
Educación histórica en el aula

CUARTO SEMESTRE

PLAN DE ESTUDIOS, 2012

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR INTERCULTURAL BILINGÜE PROGRAMA DEL CURSO

Educación histórica en el aula

Semestre	Horas	Créditos	Clave
4°	4	4.5	

Trayecto Formativo: Preparación para la enseñanza y el aprendizaje

PROPÓSITO Y DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CURSO:

El curso *Educación histórica en el aula*, pretende que los estudiantes reconozcan los más recientes debates teóricos sobre la historia como disciplina científica, así como las investigaciones que, a nivel nacional e internacional, se han desarrollado en años recientes en torno al aprendizaje de la historia. A partir de estos referentes analizarán los contenidos de historia en los Planes y Programas de estudio de la Educación Básica. Es necesario que los docentes en formación sean capaces de visualizar el desarrollo del pensamiento histórico como un trayecto integral que inicia en el preescolar y concluye en la secundaria en cuanto a la educación básica se refiere.

Este curso también pretende dotar de las herramientas para que los estudiantes diseñen experiencias de aprendizaje innovadoras basadas en las aportaciones de la educación histórica tomando en cuenta la diversidad de los actores y los contextos escolares de nuestro, de cada estado y cada región.

Bajo esta lógica, los estudiantes realizarán lecturas críticas y debatirán las afirmaciones de investigadores como Lee Schulman, Samuel Wineburg, Andrea Sánchez Quintanar, Mario Carretero, Belinda Arteaga, Siddharta Camargo, Joan Pagés, Peter Lee, Amy Von Heyking, y Peter Seixas quienes han llevado a cabo investigaciones que intentan descifrar los complejos procesos que permiten a los sujetos construir conocimientos históricos, apropiarse de las claves del pensamiento histórico y adquirir una conciencia histórica. A partir de la recuperación del trabajo de estos autores, se ha

acuñado la categoría de “educación histórica” que alude a procesos formativos centrados en la lógica de la disciplina ya que buscan familiarizar a los estudiantes con la manera en que se generan nuevos conocimientos en este campo científico. En otras palabras, la educación histórica invita a la formulación de preguntas, hipótesis y mecanismos de corroboración propios de la historia que permiten a los sujetos cuestionar, debatir y formular conclusiones propias.

La educación histórica en el terreno de la formación de docentes, constituye una plataforma común desde la cual es posible debatir supuestos y hallazgos asociados al aprendizaje de la historia, las prácticas docentes, los conceptos y contenidos implicados en el abordaje de la disciplina.

Este espacio curricular se encuentra relacionado con otros curso tales como: “Historia de la educación en México”, “Educación histórica en diversos contextos”; “El sujeto y su formación profesional como docente”; “Herramientas básicas para la investigación educativa”; “Bases psicológicas del aprendizaje”; “Filosofía de la educación”; “Educación geográfica”; “Formación ciudadana”; “Formación cívica y ética”; así como con el trayecto de práctica profesional.

COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LAS QUE CONTRIBUYE EL CURSO:

- Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.
- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.
- Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.
- Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.
- Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en su práctica profesional.
- Usa las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como herramientas de enseñanza y aprendizaje.

COMPETENCIAS DEL CURSO:

- Asume a la historia como forma específica de conocimiento con su propia lógica, nociones, objetos de estudio, fuentes, mecanismos de corroboración y validación; a través de una aproximación al trabajo del historiador.
- Asume que la educación histórica se centra en el desarrollo del pensamiento histórico y el aprendizaje de la historia en los alumnos a partir del trabajo con fuentes primarias.
- Aplica la metodología de la educación histórica como base para la innovación.
- Selecciona fuentes históricas primarias pertinentes para ser incorporadas en las actividades de aprendizaje en el aula.
- Analiza críticamente diversas interpretaciones históricas y fuentes secundarias sobre sucesos, procesos, personajes y conceptos o nociones históricas y las incorpora en la construcción del conocimiento histórico con sus alumnos.

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA EN TORNO A LA CUAL SE DESARROLLA EL CURSO:

Los docentes en formación deben ser capaces de profundizar su reflexión sobre el sentido y función social de la historia como disciplina científica llevada a las aulas de educación básica. Aquí se proponen algunas preguntas que pretenden contribuir a la reflexión en tal sentido:

¿Se debe enseñar historia en la Educación Básica? ¿Con qué fines? ¿Qué historia enseñar? ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y de investigación de la actual propuesta de enseñanza de la historia y en particular del campo de formación “Exploración y comprensión del mundo natural y social” de la educación preescolar, como parte integral de la Educación Básica? ¿Qué escuela o escuelas historiográficas y qué avances en la investigación sobre el aprendizaje de la historia le dan sustento a esta propuesta?

ESTRUCTURA DEL CURSO:

El curso de educación histórica en el aula se organiza en tres unidades de aprendizaje y un proyecto integrador.

Unidad de aprendizaje I. La historia en la Educación Básica: referentes para su análisis.

- La historia como disciplina científica.
- La historia en las aulas como objeto de investigación: perspectivas actuales.
- Los más pequeños también cuentan con el tiempo

En esta unidad de aprendizaje se recuperan las lecturas de teoría de la historia realizadas en el curso “Historia de la educación en México”, con la finalidad de que se analicen las competencias y los contenidos de la historia en la Educación Básica y en particular del campo formativo “Exploración y comprensión del mundo natural y social” de la educación preescolar.

El segundo elemento constitutivo de la presente unidad de aprendizaje es la recuperación y análisis por los docentes en formación de las investigaciones recientes que muestran cómo los niños más pequeños que inician su vida escolar son capaces de desarrollar conceptos espacio-temporales relacionados con la comprensión histórica. Los niños en edad preescolar en México también forman parte de las celebraciones y conmemoraciones históricas en sus comunidades, en sus estados y en la nación, por ende, tienen necesidad de entender las razones por las que celebramos y los procesos históricos que recordamos.

Para que este recorrido sea provechoso y sistemático para las futuras maestras de jardines de niños, se plantearán actividades que permitirán a los estudiantes apropiarse de la teoría y generar sus propias reflexiones en torno a los contenidos y su tratamiento.

Unidad de aprendizaje II. Conceptos de primer y segundo orden.

- Conceptos de primer orden en los programas de educación básica.
- Conceptos de segundo orden o nociones históricas y su graduación a lo largo de la educación básica.
- Fuentes primarias y secundarias y su importancia para el aprendizaje de la historia: definición, tipos, clasificación, localización y análisis.
- La educación histórica y sus componentes: conceptos de primer y segundo orden, el trabajo con fuentes primarias

y secundarias en la educación preescolar.

Los conceptos que se desarrollan en la edad preescolar tienen que ver con los procesos de “alfabetización temporal”, es decir, con incorporar a los niños a la manera de medir el tiempo en la sociedad en la que viven. También se desarrollan conceptos relacionados con la espacialidad, es importante lograr que los docentes en formación sean conscientes tanto de las potencialidades de los niños, como de las limitaciones que la edad implica.

Los conceptos de primer orden como “Independencia de México” y “Revolución Mexicana” son incorporados a la vida de los niños desde edades muy tempranas, ello no implica que se comprendan, es importante que los niños inicien su conocimiento de dichos conceptos, pero lo es más que empiecen su comprensión. Por su parte los conceptos de segundo orden como “tiempo histórico”, “relevancia”, “causa y consecuencia” forman parte de la explicación y facilitan la comprensión de la historia. Por ello deben ser abordados en la educación básica.

El tipo de fuentes primarias y secundarias a las que pueden acceder los alumnos de educación preescolar son muy diversas, se trata de fotografías personales, familiares, comunitarias, entre otras; documentos; audios, videos, etc. También es factible, si las condiciones lo permiten, incorporar objetos o representaciones de objetos, como medios de transporte, de producción, indumentaria, etc. Lo fundamental es que se comprenda que la historia de las personas, de las familias, forma parte de la historia de las comunidades, de la nación y de la humanidad.

Unidad de aprendizaje III. La historia en la educación básica.

- ¿Qué historia que se debe enseñar en la educación básica?
- La educación histórica y los contenidos curriculares de la historia en la educación básica: una lectura crítica.
- Los conceptos y contenidos históricos en la educación preescolar.

En la unidad de aprendizaje III se promoverá una reflexión informada y con sustento en el análisis de los elementos teóricos sobre la inclusión de la historia en la educación básica, en este sentido se hará énfasis en el desarrollo de

conceptos temporales e históricos en la educación preescolar como parte del proceso de socialización y comprensión de la sociedad en la que viven las niñas y los niños. La lectura crítica que se propone tiene como finalidad promover el análisis del currículo desde una perspectiva analítica.

Unidad IV: el proyecto integrador: diseño de estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento histórico en la educación preescolar.

- Diagnóstico inicial: la imagen que los niños tienen sobre la historia
- ¿Qué les voy a enseñar? Conceptos de primer orden en la comprensión de la sociedad.
- Conceptos de segundo orden y la comprensión del tiempo.
- Diseño de estrategias de aprendizaje.

En esta última unidad de aprendizaje las y los estudiantes desarrollarán un proyecto integral de intervención educativa, en dicho proyecto se incluirá el diseño de estrategias de aprendizaje. Resulta fundamental que se recuperen tanto los conceptos de primer y segundo orden, como el trabajo con fuentes históricas. Es importante explicitar el concepto de primer orden que se abordará, las fuentes que se usarán y el o los conceptos de segundo orden que se aplicarán en el análisis.

El proyecto partirá del diagnóstico inicial que permitirá aproximarse a los conocimientos históricos, pero sobre al desarrollo de conceptos espaciales y temporales e históricos de los alumnos de educación preescolar. También se deberán considerar procesos de evaluación de los aprendizajes e incorporarán diversos elementos didácticos siempre y cuando éstos sean pertinentes; es decir, que se evitará que una didáctica disociada de la historia y el aprendizaje de conceptos históricos y que las propuestas didácticas no conduzcan a anacronismos o juicios de valor. En este sentido hay que recordar que el hecho de estimular la imaginación no significa inventar y, para ello, se debe partir del análisis de las fuentes históricas. Es importante incluir fuentes sonoras, iconográficas, monumentales, entre otras, que les permitan a los alumnos de educación preescolar contar su propia historia en relación con la de su familia, su comunidad y su país.

ORIENTACIONES GENERALES PARA EL DESARROLLO DEL CURSO:

Una primera orientación del Espacio curricular implica considerar a las unidades de aprendizaje como elementos en continua interacción, es decir, no como estructuras aisladas unas de otras sino como partes de un todo dinámico y mutuamente influyente. Se trata de que la teoría y los conceptos se apliquen al análisis del currículum y luego a la comprensión de procesos históricos y a la realización de actividades que permitan “vivenciar” lo que se enuncia en un plano abstracto.

Además, dado que la bibliografía responde al momento en que se produjo el programa, ésta debe actualizarse de manera permanente, de suerte que los estudiantes dispongan de materiales que les permitan conocer los avances más recientes en el campo de la educación histórica que comprende los debates teóricos en torno a la historia, los procesos involucrados en el desarrollo del pensamiento histórico y las prácticas docentes.

Al iniciar el curso conviene que el profesor normalista realice una evaluación para conocer las representaciones y conocimientos previos de sus estudiantes en relación con la historia y que, partir de los resultados obtenidos, organice las actividades.

Se pretende que se recuperen las lecturas que los estudiantes realizaron en el curso “Historia de la educación en México”. A partir de dicha recuperación y la incorporación de lecturas relativas a la investigación sobre las formas en las que las personas aprenden historia y desarrollan el pensamiento histórico se promoverá el análisis de los contenidos históricos de los programas de estudio en la Educación Básica, en particular del campo formativo “Exploración y comprensión del mundo natural y social”. Es importante que los estudiantes comprendan el enfoque teórico que subyace a los programas que impartirán en su ejercicio profesional. En este sentido, se puede partir de ubicar la postura historiográfica y luego el sustento pedagógico e investigativo de los programas de la Educación Básica. Este ejercicio también debe permitir el conocimiento de los contenidos históricos tratados, así como de la graduación de los mismos.

A partir de dichos elementos, los estudiantes podrán realizar la planificación y elaboración de materiales de enseñanza y aprendizaje que consideren el trabajo con fuentes históricas y el empleo de conceptos sustantivos o de primer orden (se refiere a aquello de lo que trata la historia, por ejemplo: la Guerra de Independencia, o la Revolución Mexicana, el

Presidente Cárdenas o el General Emiliano Zapata) y conceptos de segundo orden (conceptos organizadores del conocimiento histórico, como por ejemplo: *tiempo histórico, espacio histórico, relevancia histórica*) para su análisis; también se elaborarán instrumentos de evaluación como rúbricas de desempeño del trabajo con fuentes.

Es importante que los estudiantes evalúen y analicen los resultados de la aplicación de las planificaciones, su desempeño, el aprendizaje de los alumnos y las evidencias de estos procesos.

A partir de los resultados anteriores los estudiantes elaborarán propuestas de intervención e innovación para la educación histórica.

SUGERENCIAS PARA LA EVALUACIÓN:

La evaluación tendrá un carácter formativo y buscará fortalecer la adquisición de concepciones autónomas por parte de los alumnos, es decir, la formulación de conclusiones propias. Lo anterior no implica que se desconozca la importancia que tienen otras formas de evaluación, tales como la evaluación estandarizada y cuantitativa.

La evaluación en este curso permitirá movilizar aprendizajes situados en cuatro dimensiones: cognitiva (aprender a conocer), procedimental (aprender a hacer), ontológica (aprender a ser) y actitudinal (aprender a convivir), utilizando diversos instrumentos (cuaderno de notas, rúbricas, escalas estimativas, escalas valorativas, exámenes, portafolios de evidencias, entre otros) y productos (ensayos, recuperación y análisis de fuentes primarias, proyectos) que tendrán como punto de llegada las competencias expresadas en cada una de las unidades de aprendizaje.

Para la evaluación se considerará:

- El nivel de apropiación de los conceptos teóricos de la historia como disciplina científica y los avances de investigación sobre el desarrollo del pensamiento histórico, para el análisis crítico y la reflexión sobre la práctica docente, los enfoques y contenidos programáticos de la historia en la Educación Básica, así como los libros de texto y otros materiales educativos.

- La congruencia del diagnóstico realizado por los estudiantes normalistas con su planificación, los materiales didácticos seleccionados por ellos (fuentes primarias y secundarias), y los instrumentos de evaluación, todo ello en función de lograr el desarrollo del pensamiento histórico de los alumnos de Educación Básica.

UNIDAD DE APRENDIZAJE I. La historia en la Educación Básica: referentes para su análisis.		
Competencias de la unidad de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Asume la historia como forma específica de conocimiento con su propia lógica, nociones, objetos de estudio, fuentes, mecanismos de corroboración y validación; a través de una aproximación al trabajo del historiador. • Asume que la educación histórica se centra en el desarrollo del pensamiento histórico y el aprendizaje de la historia en los alumnos a partir del trabajo con fuentes primarias. 	
Desarrollo de la unidad de aprendizaje	Secuencia de contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • La historia como disciplina científica. • La historia en las aulas como objeto de investigación: perspectivas actuales. • Los más pequeños también cuentan con el tiempo
	Situaciones didácticas/ Estrategias didácticas/ Actividades de aprendizaje	<p>Recupera la literatura especializada a la que tuvo acceso en el curso “Historia de la Educación en México” para sistematizar la información obtenida y elaborar escritos, esquemas, cuadros comparativos o mapas mentales sobre las diferentes posturas teóricas de la historia.</p> <p>Conoce los avances más recientes sobre el aprendizaje y la enseñanza de la historia y el desarrollo de conceptos temporales, espaciales e históricos en los niños en edad preescolar.</p>
	Evidencias de aprendizaje	<p>Escritos. Esquemas y cuadros comparativos. Exposiciones orales. Fichas bibliográficas de historiografía actual. Mapas conceptuales.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Distingue posturas teóricas de la historia.
	Bibliografía	<p>ARTEAGA, B. (1994). <i>Los caminos de Clío</i>. En: Cantón Arjona, V. (coord...) Inventio Varia. México, UPN.</p> <p>ARTEAGA, B. y CAMARGO, S. (2012). <i>Educación histórica, una propuesta para el desarrollo del pensamiento histórico en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria</i>. México, DGESPE.</p> <p>CAMARGO, S. (Inédito). <i>El desarrollo de nociones históricas en tercero de secundaria mediante el uso de fuentes primarias y TIC</i>. Tesis de maestría. México: UPN.</p> <p>CANADINE, D. (2005). <i>¿Qué es la historia ahora?</i> España: Universidad de Granada.</p> <p>FLORESCANO, E. (2012). <i>La función social de la historia</i>. México: FCE.</p> <p>GALVÁN, L.E. (coord.) (2006). <i>La formación de una conciencia histórica</i>, México, Academia Mexicana de la Historia.</p> <p>VILAR, P. (1997), <i>Pensar históricamente</i>. Barcelona: Crítica.</p>
		Otros recursos

UNIDAD DE APRENDIZAJE II.
Conceptos de primer y segundo orden

<p>Competencia de la unidad de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asume a la historia como forma específica de conocimiento con su propia lógica, nociones, objetos de estudio, fuentes, mecanismos de corroboración y validación; a través de una aproximación al trabajo del historiador. • Asume que la educación histórica se centra en el desarrollo del pensamiento histórico y el aprendizaje de la historia en los alumnos a partir del trabajo con fuentes primarias. • Aplica la metodología de la educación histórica como base para la innovación. • Selecciona fuentes históricas primarias pertinentes para ser incorporadas en las actividades de aprendizaje en el aula. • Analiza críticamente diversas interpretaciones históricas y fuentes secundarias sobre sucesos, procesos, personajes y conceptos o nociones históricas y las incorpora en la construcción del conocimiento histórico con sus alumnos. 	
<p>Desarrollo de la unidad de aprendizaje</p>	<p>Secuencia de contenidos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptos de primer orden en los programas de educación básica. • Conceptos de segundo orden o nociones históricas y su graduación a lo largo de la educación básica. • Fuentes primarias y secundarias y su importancia para el aprendizaje de la historia: definición, tipos, clasificación, localización y análisis. • La educación histórica y sus componentes: conceptos de primer y segundo orden, el trabajo con fuentes primarias y secundarias.
	<p>Situaciones didácticas/ Estrategias didácticas/ Actividades de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza actividades que le permiten distinguir los conceptos de primer orden de los conceptos de segundo orden. • Analiza los programas de la educación básica para comprender la forma en la que el desarrollo de las competencias históricas se gradúa. • Analiza y recupera fuentes primarias y secundarias y las distingue con claridad.

	Evidencias de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencia conceptos de primer y segundo orden. • Identifica fuentes primarias y secundarias • Identifica los contenidos de la asignatura de historia y los supuestos teóricos que les dan sustento. • Catálogo de fuentes primarias y secundarias.
	Bibliografía	<p>CAMARGO, S. (2008). <i>El desarrollo de nociones históricas en tercero de secundaria mediante el de fuentes primarias y TIC</i>. Inédito, Tesis de Maestría en Desarrollo Educativo, México: Universidad Pedagógica Nacional.</p> <p>CARRETERO, M. y VOSS J., (comps.). (2004), <i>Aprender y pensar la historia</i>. Argentina. Amorrortu.</p> <p>CARRETERO, M. (2006). <i>Documentos de identidad. La construcción de la memoria histórica en un mundo global</i>. Argentina: Paidós.</p> <p>CARRETERO, M. (2010) <i>Constructivismo y educación</i>. Argentina. Paidós, Col. Cuestiones de educación. (Capítulos referidos al aprendizaje de la historia).</p> <p>HURTADO, M. (2012) <i>Fuentes primarias y secundarias en la construcción del conocimiento histórico</i>, Elementos para el Estudio de la Historia de la Educación en México, Reforma Curricular Escuelas Normales Materiales, DGESEPE.</p> <p>LEE, P. (2005). Putting principles into practice: Understanding history. In M. S. Donovan & J. D. Bransford (Eds.), 2008 <i>How students learn: History in the classroom</i>. Washington, DC: National Academies Press. Retrieved October 5 2008.</p> <p>LEE, P., DICKINSON A. y ASHBY R. (2004). Las ideas de los niños sobre la historia. En: CARRETERO, M. y VOSS J., (comps.). (2004), <i>Aprender y pensar la historia</i>. Argentina. Amorrortu.</p> <p>LÉVESQUE, S. <i>Teaching second-order concepts in Canadian history: The importance of "historical significance"</i>. Consulta en Internet: http://www2.education.ualberta.ca/css/css_39_2/ARLevesque_second-order_concepts.htm</p> <p>LEVSTIK, L. y BARTON, K. <i>Doing history. Investigating with children in elementary and</i></p>

		<p><i>middle schools</i>. Nueva York: Routledge.</p> <p>PAGÈS, J. (1996): <i>Las representaciones de los estudiantes de maestro sobre las Ciencias Sociales: ¿cuáles son?, ¿cómo aprovecharlas?</i> En: <i>Investigación en la Escuela</i> n° 28.</p> <p>PAGÈS, J., y SANTISTEBAN A. <i>La enseñanza y el aprendizaje del tiempo histórico en la educación primaria</i>. Cad. Cedes, Campiñas, vol. 30, n. 82, p. 281-309, sept.-dic. 2010 281 Disponible en <http://www.cedes.unicamp.br></p> <p>SÁNCHEZ, A. (2006). <i>Reencuentro con la historia. Teoría y praxis de su enseñanza en México</i>. México: UNAM.</p> <p>SÁNCHEZ, A. (2006), "Reflexiones sobre la historia que se enseña", en: Luz Elena Galván Lafarga (comp.), <i>La formación de una conciencia histórica</i>, México, Academia Mexicana de la Historia.</p> <p>SANTISTEBAN, A. (2007). Una investigación sobre cómo se aprende a enseñar el tiempo histórico. <i>Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de Investigación</i>.</p> <p>STEARNS, P., et al (2000). <i>Knowing, teaching and learning history. National and international perspectives</i>. Nueva York. American historical association-New York University Press.</p> <p>VON HEYKING, A (2012). <i>Historical Thinking in the Early Years</i>. Canadá, Universidad de Alberta. Consulta en Internet: http://www.learnalberta.ca/content/ssoght/pdf/historicalthinkingintheearlyyears.pdf</p>
		<p>Otros recursos</p> <p>Videos en Internet Páginas Web como: DGESPE: http://www.dgespe.sep.gob.mx/comunidades/historia http://www.nationalarchives.gov.uk/education/ http://historymatters.gmu.edu/</p>

UNIDAD DE APRENDIZAJE III.
Conceptos de primer y segundo orden

Competencia de la unidad de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Asume a la historia como forma específica de conocimiento con su propia lógica, nociones, objetos de estudio, fuentes, mecanismos de corroboración y validación; a través de una aproximación al trabajo del historiador. • Asume que la educación histórica se centra en el desarrollo del pensamiento histórico y el aprendizaje de la historia en los alumnos a partir del trabajo con fuentes primarias. • Aplica la metodología de la educación histórica como base para la innovación. • Selecciona fuentes históricas primarias pertinentes para ser incorporadas en las actividades de aprendizaje en el aula. • Analiza críticamente diversas interpretaciones históricas y fuentes secundarias sobre sucesos, procesos, personajes y conceptos o nociones históricas y las incorpora en la construcción del conocimiento histórico con sus alumnos. 	
Desarrollo de la unidad de aprendizaje	Secuencia de contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué historia que se debe enseñar en la educación básica? • La educación histórica y los contenidos curriculares de la historia en la educación básica: una lectura crítica. • Los conceptos y contenidos históricos en la educación preescolar.
	Situaciones didácticas/ Estrategias didácticas/ Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Propone sus propias reflexiones con base en los fundamentos de la investigación sobre la historia que debe enseñarse en la educación básica, y en particular en la educación preescolar. • Identifica los conceptos de primer orden (también llamados contenidos) en los programas de historia de la educación básica. • Identifica los conceptos de segundo orden y las competencias históricas que se desarrollan en la educación básica. • Realiza un análisis fundamentado y crítico de la propuesta para la enseñanza de la historia en la educación básica
	Evidencias de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona críticamente sobre la inclusión de la historia en la educación básica • Recupera los resultados de la investigación sobre aprendizaje de la historia y los utiliza para sustentar sus propias opiniones y propuestas didácticas • Describe y analiza los conceptos de primer orden (contenidos históricos) y los de

		segundo orden que se incluyen en la educación básica, con énfasis en la educación preescolar. Exposiciones orales y escritas. Videos, audios, reportes de lectura, ensayos.
	Bibliografía	<p>ARTEAGA, B. y CAMARGO, S. (2012). <i>Educación histórica, una propuesta para el desarrollo del pensamiento histórico en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria</i>. México, DGESPE.</p> <p>CAMARGO, S. (Inédito). <i>El desarrollo de nociones históricas en tercero de secundaria mediante el uso de fuentes primarias y TIC</i>. Tesis de maestría. México: UPN.</p> <p>CARRETERO, M. y VOSS J., (comps.). (2004), <i>Aprender y pensar la historia</i>. Argentina. Amorrortu.</p> <p>CARRETERO, M. (2006). <i>Documentos de identidad. La construcción de la memoria histórica en un mundo global</i>. Argentina: Paidós.</p> <p>CARRETERO, M. (2010) <i>Constructivismo y educación</i>. Argentina. Paidós, Col. Cuestiones de educación. (Capítulos referidos al aprendizaje de la historia).</p> <p>HURTADO, M. (2012) <i>Fuentes primarias y secundarias en la construcción del conocimiento histórico</i>, Elementos para el Estudio de la Historia de la Educación en México, Reforma</p> <p>GALVÁN, L.E. (comp.) (2006), <i>La formación de una conciencia histórica</i>, México, Academia Mexicana de la Historia.</p> <p>Curricular Escuelas Normales Materiales, DGESPE.</p> <p>LÉVESQUE, S. <i>Teaching second-order concepts in Canadian history: The importance of "historical significance"</i>. Consulta en Internet: http://www2.education.ualberta.ca/css/css_39_2/ARLevesque_second-order_concepts.htm</p> <p>LEVSTIK, L. y BARTON, K. <i>Doing history. Investigating with children in elementary and middle schools</i>. Nueva York: Routledge.</p> <p>PAGÈS, J. (1996): <i>Las representaciones de los estudiantes de maestro sobre las Ciencias Sociales: ¿cuáles son?, ¿cómo aprovecharlas?</i> En: <i>Investigación en la Escuela</i> n° 28.</p> <p>PAGÈS, J., y SANTISTEBAN A. <i>La enseñanza y el aprendizaje del tiempo histórico en la educación primaria</i>. Cad. Cedes, Campiñas, vol. 30, n. 82, p. 281-309, sept.-dic. 2010 281 Disponible en <http://www.cedes.unicamp.br></p>

		<p>SÁNCHEZ, A. (2006). <i>Reencuentro con la historia. Teoría y praxis de su enseñanza en México</i>. México: UNAM.</p> <p>SÁNCHEZ, A. (2006), "Reflexiones sobre la historia que se enseña", en: Luz Elena Galván Lafarga (comp.), <i>La formación de una conciencia histórica</i>, México, Academia Mexicana de la Historia.</p> <p>SANTISTEBAN, A. (2007). Una investigación sobre cómo se aprende a enseñar el tiempo histórico. <i>Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de Investigación</i>.</p> <p>STEARNS, P., et al (2000). <i>Knowing, teaching and learning history. National and international perspectives</i>. Nueva York. American historical association-New York University Press.</p> <p>SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (2011), Planes y programas de estudio de Educación Básica.</p> <p>SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (2011), Libros de texto gratuitos de historia y exploración del mundo natural y social, México, SEP.</p> <p>VON HEYKING, A (2012). <i>Historical Thinking in the Early Years</i>. Canadá, Universidad de Alberta. Consulta en Internet: http://www.learnalberta.ca/content/ssoght/pdf/historicalthinkingintheearlyyears.pdf</p>	
		<p>Otros recursos</p>	<p>Videos en Internet Sitios Web</p>

UNIDAD DE APRENDIZAJE IV.

El proyecto integrador: diseño de estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento histórico en la educación preescolar.

<p>Competencia de la unidad de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asume a la historia como forma específica de conocimiento con su propia lógica, nociones, objetos de estudio, fuentes, mecanismos de corroboración y validación; a través de una aproximación al trabajo del historiador. • Asume que la educación histórica se centra en el desarrollo del pensamiento histórico y el aprendizaje de la historia en los alumnos a partir del trabajo con fuentes primarias. • Aplica la metodología de la educación histórica como base para la innovación. • Selecciona fuentes históricas primarias pertinentes para ser incorporadas en las actividades de aprendizaje en el aula. • Analiza críticamente diversas interpretaciones históricas y fuentes secundarias sobre sucesos, procesos, personajes y conceptos o nociones históricas y las incorpora en la construcción del conocimiento histórico con sus alumnos. 	
<p>Desarrollo de la unidad de aprendizaje</p>	<p>Secuencia de contenidos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico inicial: la imagen que los niños tienen sobre la historia • ¿Qué les voy a enseñar? Conceptos de primer orden en la comprensión de la sociedad. • Conceptos de segundo orden y la comprensión del tiempo. • Diseño de estrategias de aprendizaje.
	<p>Situaciones didácticas/ Estrategias didácticas/ Actividades de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona el concepto de primer orden a partir del cual desarrollará la secuencia didáctica. • Consulta historiografía profesional actualizada para conocer el contexto, determinar el periodo que abordará y la secuencia de procesos involucrados. • Localiza fuentes primarias pertinentes para el estudio del tema elegido. • Establece el o los conceptos de segundo orden que aplicará en el análisis de las

		<p>fuentes primarias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseña una secuencia didáctica que permita a los alumnos de educación preescolar aprender los conceptos de primer orden y desarrollar los conceptos de segundo orden, mediante el análisis de las fuentes primarias.
	<p>Evidencias de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla una secuencia didáctica a partir de un concepto de primer orden, y la aplicación de uno o más conceptos de segundo orden en el análisis de fuentes primarias y secundarias. • Secuencia didáctica que contenga los siguientes elementos: forma de diagnóstico inicial, competencia histórica a desarrollar, conceptos de primer orden (contenidos históricos), conceptos de segundo orden, fuentes primarias y secundarias que se utilizarán, así como procedimientos de evaluación que incluya formatos con rúbricas.
	<p>Bibliografía</p>	<p>ARTEAGA, B. y CAMARGO, S. (2012). <i>Educación histórica, una propuesta para el desarrollo del pensamiento histórico en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria</i>. México, DGESPE.</p> <p>CAMARGO, S. (Inédito). <i>El desarrollo de nociones históricas en tercero de secundaria mediante el uso de fuentes primarias y TIC</i>. Tesis de maestría. México: UPN.</p> <p>CARRETERO, M. y VOSS J., (comps.). (2004), <i>Aprender y pensar la historia</i>. Argentina. Amorrortu.</p> <p>CARRETERO, M. (2006). <i>Documentos de identidad. La construcción de la memoria histórica en un mundo global</i>. Argentina: Paidós.</p> <p>CARRETERO, M. (2010) <i>Constructivismo y educación</i>. Argentina. Paidós, Col. Cuestiones de educación. (Capítulos referidos al aprendizaje de la historia).</p> <p>HURTADO, M. (2012) <i>Fuentes primarias y secundarias en la construcción del conocimiento histórico</i>, Elementos para el Estudio de la Historia de la Educación en México, Reforma</p> <p>GALVÁN, L.E. (comp.) (2006), <i>La formación de una conciencia histórica</i>, México, Academia</p>

		<p>Mexicana de la Historia. Curricular Escuelas Normales Materiales, DGESPE.</p> <p>LÉVESQUE, S. <i>Teaching second-order concepts in Canadian history: The importance of "historical significance"</i>. Consulta en Internet: http://www2.education.ualberta.ca/css/css_39_2/ARLevesque_second-order_concepts.htm</p> <p>LEVSTIK, L. y BARTON, K. <i>Doing history. Investigating with children in elementary and middle schools</i>. Nueva York: Routledge.</p> <p>PAGÈS, J. (1996): <i>Las representaciones de los estudiantes de maestro sobre las Ciencias Sociales: ¿cuáles son?, ¿cómo aprovecharlas?</i> En: Investigación en la Escuela nº 28.</p> <p>PAGÈS, J., y SANTISTEBAN A. <i>La enseñanza y el aprendizaje del tiempo histórico en la educación primaria</i>. Cad. Cedes, Campiñas, vol. 30, n. 82, p. 281-309, sept.-dic. 2010 281 Disponibile en <http://www.cedes.unicamp.br></p> <p>SÁNCHEZ, A. (2006). <i>Reencuentro con la historia. Teoría y praxis de su enseñanza en México</i>. México: UNAM.</p> <p>SÁNCHEZ, A. (2006), "Reflexiones sobre la historia que se enseña", en: Luz Elena Galván Lafarga (comp.), <i>La formación de una conciencia histórica</i>, México, Academia Mexicana de la Historia.</p> <p>SANTISTEBAN, A. (2007). Una investigación sobre cómo se aprende a enseñar el tiempo histórico. <i>Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de Investigación</i>.</p> <p>STEARNS, P., et al (2000). <i>Knowing, teaching and learning history. National and international perspectives</i>. Nueva York. American historical association-New York University Press.</p> <p>SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (2011), Planes y programas de estudio de Educación Básica.</p> <p>SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (2011), Libros de texto gratuitos de historia y exploración del mundo natural y social, México, SEP.</p> <p>VON HEYKING, A (2012). <i>Historical Thinking in the Early Years</i>. Canadá, Universidad de Alberta. Consulta en Internet: http://www.learnalberta.ca/content/ssoght/pdf/historicalthinkingintheearlyyears.pdf</p>
--	--	---

		<p>Otros recursos</p>	<p>Fuentes primarias: material de Archivos Históricos estatales, municipales, de las Escuelas Normales universitarios, parroquiales, bibliotecas de fondos antiguos, fonotecas, hemerotecas, entre otros.</p> <p>Museos.</p> <p>Sitios arqueológicos.</p> <p>Sitios históricos y monumentos.</p> <p>Testimonios orales.</p> <p>Bibliografía especializada: fragmentos de fuentes secundarias (libros de historiografía contemporánea de México y el mundo).</p> <p>Mapas históricos.</p> <p>Líneas del tiempo.</p> <p>Páginas Web como:</p> <p>DGESPE: http://www.dgespe.sep.gob.mx/comunidades/historia</p> <p>Archivo General de la Nación: http://agn.gob.mx</p> <p>http://www.nationalarchives.gov.uk/education/</p> <p>http://historymatters.gmu.edu/</p>
--	--	------------------------------	---