



---

# Investigación aplicada a la intervención pedagógica en contextos interculturales

---

**SÉPTIMO SEMESTRE**

---

PLAN DE ESTUDIOS, 2012

---

## LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE

### PROGRAMA DEL CURSO

#### Investigación aplicada a la intervención pedagógica en contextos interculturales

Semestre	Horas	Créditos	Clave
7º	4	4.5	

**Trayecto formativo:** Lenguas y culturas de los pueblos originarios.

#### **PROPÓSITOS Y DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CURSO:**

El curso INVESTIGACIÓN APLICADA A LA INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA EN CONTEXTOS INTERCULTURALES tiene como propósito desarrollar en los estudiantes las competencias profesionales necesarias para la elaboración de una propuesta de intervención pedagógica que sea pertinente a los contextos de diversidad lingüística y cultural, así como a las necesidades educativas de los alumnos de educación básica, que permitirá construir, comprender y transformar su práctica educativa cotidiana.

El curso se plantea bajo la modalidad seminario-taller donde el futuro docente aplique sus conocimientos pedagógicos, disciplinares y las experiencias que ha obtenido en la práctica docente para el diseño de una propuesta de intervención pedagógica que atienda realidades multiculturales y multilingües, a partir de los elementos de la investigación-acción participativa; así el estudiante resignificará su práctica al diseñar y poner en marcha una propuesta de intervención pedagógica que tendrá como indispensable punto de partida el diagnóstico del aula, así como el contexto cultural y lingüístico de los alumnos de educación básica a partir de lo cual desarrollará su propuesta.

Así al conocer, problematizar, analizar e implementar propuestas creativas y sistemáticas que respondan al contexto y a las necesidades educativas de su escuela de práctica, estarán fortaleciendo las competencias profesionales que establece el plan de estudios.

Esto se logrará a partir de una serie de acciones planeadas estratégicamente que sean significativas a los procesos de enseñanza-aprendizaje, donde se parta del conocimiento, reconocimiento, valoración y aprecio de la diversidad cultural y lingüística, así como de las capacidades,

aptitudes, intereses y diferentes estilos de aprendizaje de los niños.

Una vez que la propuesta de intervención pedagógica se ponga en marcha, el futuro docente realizará una evaluación que le permita replantear dicha propuesta de acuerdo a su pertinencia y propósitos alcanzados.

De esta manera el estudiante comprenderá que la elaboración e implementación de su propuesta será reformulada las veces que sean necesarias, ya que se pretende mirarla y construirla como un proceso cíclico.

Este curso, mantiene una estrecha relación con los cursos: *Estrategias didácticas con propósitos comunicativos, Herramientas básicas para la investigación, Diagnóstico e intervención socioeducativa, Trabajo docente e innovación y Proyectos de intervención socioeducativa*, así como los que integran el Trayecto de Lenguas y Culturas Originarias (*Procesos interculturales y bilingües en educación, Las lenguas Originarias y su intervención pedagógica e Investigación Educativa aplicada a las lenguas y culturas originarias*)

#### **COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LAS QUE CONTRIBUYE ESTE CURSO:**

- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.
- Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.

#### **COMPETENCIAS INTERCULTURALES BILINGÜES DEL CURSO:**

- Investiga la diversidad cultural y lingüística del contexto de sus alumnos para desarrollar prácticas educativas con base en la identidad, lengua, formas de conocer y valores de éstos.
- Emplea el enfoque intercultural para promover la autonomía y el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores en todos los alumnos, creando ambientes equitativos, inclusivos y colaborativos de aprendizaje.
- Desarrolla competencias comunicativas en los alumnos para que interactúen de manera eficaz y reflexiva en contextos de diversidad.

### **SITUACIÓN PROBLEMÁTICA EN TORNO A LA CUAL SE DESARROLLA EL CURSO:**

A lo largo de los periodos de la práctica docente, el estudiante se enfrenta a situaciones complejas como es el desconocimiento del contexto cultural y lingüístico de la comunidad, la forma en que construyen y aprenden conocimientos en la comunidad, los diferentes estilos y procesos de aprendizaje de los alumnos, la forma en que se transmiten los contenidos de los programas de educación básica, la organización y funcionalidad de la escuela, así como su vinculación que se tiene con los padres de familia y la comunidad en general. Estos han sido elementos que muchas veces no se contemplan o quedan aislados de la práctica docente, en particular, cuando se trata de diseñar una propuesta de intervención pedagógica.

A ello habrá que agregarle el distanciamiento que ha existido entre la investigación y el quehacer docente, donde es común hacer una elección errónea del problema de investigación y por ende del diseño de la propuesta de intervención educativa, ya que muchas veces se trata de responder a preguntas que no conciernen a la realidad de los alumnos de la educación básica.

Por todo lo anterior, resulta pertinente preguntarse si las propuestas que se diseñan y desarrollan logran recuperar y vincular los conocimientos culturales y lingüísticos con el curriculum de la educación básica; y además si logran responder a las diferentes formas de aprender y construir conocimientos de los alumnos.

Estas y otras cuestiones serán detonantes para que los futuros docentes entiendan la práctica educativa del día a día y logren una propuesta con mayor pertinencia cultural y lingüística, pero sobre todo para que reflexionen y puedan reconocerse como docentes interculturales bilingües.

### **ESTRUCTURA DEL CURSO:**

El curso propone el desarrollo de una propuesta pedagógica que contemple los contextos de diversidad cultural y lingüística de los alumnos de la educación básica, donde los estudiantes logren vincular las herramientas de investigación educativa con el quehacer docente; sin dejar de lado durante este proceso de investigación, diseño y puesta en marcha de la propuesta de intervención pedagógica el para quién y para qué de la misma.

Está organizado en dos unidades de aprendizaje:

En la primera Unidad se recuperan los fundamentos de la investigación-acción, analizados en el curso de *Investigación educativa aplicada a las lenguas y culturas originarias*; focalizándolos hacia un diagnóstico participativo escolar como un primer paso para la elaboración de una

propuesta de intervención pedagógica, donde se tome en cuenta algunos aspectos como:

- a) Características culturales y sociolingüísticas del grupo escolar (¿Cuáles son los grupos culturales que existen en la comunidad?, ¿Qué es lo que caracteriza a la cultura de la comunidad? ¿Cuáles son algunos de los saberes de la comunidad?, ¿cómo se transmiten esos saberes de una generación a otra?, ¿qué lenguas coexisten en la comunidad, escuela y aula?, ¿cómo es la relación de las lenguas en contacto?, ¿qué niveles o tipos de bilingüismo se presentan?).
- b) Conocimientos de los diferentes estilos y procesos de aprendizaje del grupo escolar (¿Cómo se aprende y qué aprenden en la comunidad y en el aula?, ¿qué se enseña y cómo se enseña en la comunidad y en el aula?, ¿cómo se construye, aprenden y enseñan los saberes comunitarios?, ¿cómo articulan los alumnos lo aprendido en el aula con los saberes comunitarios?, ¿cómo articulan los maestros los saberes comunitarios con los contenidos curriculares?).
- c) Organización y funcionamiento de la escuela (¿cuál es la organización de la escuela de acuerdo al número de docentes?, ¿cómo es la práctica de los docentes en cuanto a la atención a la diversidad cultural, lingüística y étnica?, ¿cómo es la relación alumno-maestro, alumno-alumno, maestro-maestro?, ¿cómo es la participación de la familia y de la comunidad con el trabajo escolar?).
- d) Conocimiento de las condiciones físicas y recursos materiales con los que cuenta la escuela (¿con qué materiales cuenta la escuela para los procesos de enseñanza-aprendizaje de los alumnos?, ¿la escuela recibe apoyos de otros programas?, ¿cómo utiliza estos apoyos o programas para los procesos de enseñanza-aprendizaje de los alumnos?).

Los elementos que se consideren en el diagnóstico servirán de insumo principal para el diseño de la propuesta pedagógica, por lo cual se sugiere tomar en cuenta los siguientes puntos para la elaboración de ésta:

*Propuesta de investigación educativa:*

- Diagnóstico.
- Justificación. Razones por las cual se realizará la propuesta de intervención.
- Propósitos. Qué se espera obtener de la propuesta.
- Descripción de la propuesta. Actividades que se realizarán.
- Cronograma. En cuánto tiempo se obtendrán los resultados y se lograrán los objetivos previstos.
- Evaluación. Monitoreo de las actividades y formas de evaluar los resultados.

- Informe de resultados.

En la segunda unidad se llevará a cabo la implementación de la propuesta de intervención pedagógica, sin olvidar que ésta sea significativa y con pertinencia cultural y lingüística para los alumnos de educación básica; asimismo buscará atender las principales necesidades educativas dentro del aula. Por ello, es necesario llevar en paralelo un proceso de evaluación y seguimiento que de cuenta de algunos resultados de dicha implementación.

A partir de estos primeros resultados, es importante preguntarse ¿Cuáles fueron los principales problemas que se enfrentaron en la implementación?, ¿De qué manera los afrontamos como docentes?, ¿Cómo fue la participación de los alumnos ante la propuesta?, ¿Cómo se logró relacionar la cultura, la lengua y los saberes de la comunidad con la propuesta?, ¿De qué forma la cultura, la lengua y los conocimientos locales de los alumnos con los que convive y trabaja le permite replantear su propuesta?, ¿Hubo material y los espacios necesarios para llevar a cabo dicha propuesta?, ¿Cuáles fueron las ventajas y desventajas de la puesta en marcha?, entre otras.

A partir de estos cuestionamientos, se busca replantear la propuesta, buscando un fortalecimiento y una adecuación que se apege más al contexto cultural y lingüístico, así como a las necesidades educativas encontradas dentro del aula.

Este proceso será constante, tomando en cuenta que la reformulación de ésta será las veces que se crea pertinente y necesario.

### **UNIDAD 1. LA INTERVENCIÓN DOCENTE DESDE LA REALIDAD DEL AULA, COMO RESPUESTA A LA DIVERSIDAD**

- Investigar para diseñar
- Elementos básicos para una propuesta de intervención pedagógica

### **UNIDAD 2. IMPLEMENTAR PARA TRANSFORMAR, TRANSFORMAR PARA SEGUIR DISEÑANDO**

- Desarrollo de la propuesta de intervención pedagógica
- Evaluación de la propuesta de intervención pedagógica
- Elementos a considerar para la reformulación de la propuesta de intervención pedagógica
- Ejecutar, revisar y replantear: una tarea permanente

## **ORIENTACIONES GENERALES PARA EL DESARROLLO DEL CURSO:**

Se sugiere que el curso se desarrolle bajo la modalidad de seminario-taller donde cada estudiante analice y comparta el proceso que llevará a cabo para desarrollar su propuesta de intervención, tomando como ejes transversales el contexto cultural y lingüístico, al igual que las principales problemáticas del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos de educación básica.

Se pretende que los contenidos y el desarrollo de las dos unidades de aprendizaje se vinculen con los periodos de la práctica profesional, ya que estos serán los principales insumos para diseñar e implementar su propuesta de intervención pedagógica, así como su evaluación para la reformulación de ésta.

## **SUGERENCIAS PARA LA EVALUACIÓN:**

De acuerdo al curso es un momento en el que como grupo, se hace reflexión y se da cuenta de un proceso de índole formativo; así como de una experiencia en la cual se proponen estrategias metodológicas para futuras intervenciones.

Como sugerencia de evaluación los futuros docentes harán una presentación del trabajo realizado en la comunidad donde se insertaron (alumnos, padres de familia y los docentes de la escuela en la que se practica), ésta constará de un informe por escrito que contará con: el diagnóstico, la propuesta de intervención desarrollada a partir de éste, los instrumentos utilizados para la recolección de información, tareas y actividades que desarrollaron los alumnos durante la propuesta, asimismo las modificaciones que se hicieron a ésta y su justificación, por último la evaluación de la experiencia, comentarios sobre la propuesta de intervención los insumos producidos en ésta., así como ideas o conclusiones que logren visualizar las áreas de oportunidad para seguir trabajando en ellas. Además del informe, se realizará una presentación digital como registro, la cual deberá contener lo más significativo de la experiencia.

### **Lecturas básicas:**

Américo María: *Metodología de cuestionarios principios y aplicaciones*, disponible en:

[http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=web&cd=1&ved=0CCgQFjAA&url=http%3A%2F%2Fdialnet.uniri.oja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F224222.pdf&ei=9K7aU90Nuih8AH\\_34HoCg&usg=AFQjCNE8Owd1bzA9uih9jWgp8ylyAVqX\\_A](http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=web&cd=1&ved=0CCgQFjAA&url=http%3A%2F%2Fdialnet.uniri.oja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F224222.pdf&ei=9K7aU90Nuih8AH_34HoCg&usg=AFQjCNE8Owd1bzA9uih9jWgp8ylyAVqX_A).

Ander-Egg E. y Aguilar, M J (1998). *Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. Buenos Aires: Lumen/Humanitas, 14° edición, disponible en: <http://www.inau.gub.uy/biblioteca/elaboracion%20de%20proyecto.pdf>.

Latorre, A. (2003). *La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa*, España: Ed. Grao. pp 23-38 y 51-82

### **Lecturas complementarias:**

Álvarez, J. M. (2005). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid, Ed. Morata.

Aristimuño, A. y De Armas, G. *La transformación de la educación media en perspectiva comparada. Tendencias y experiencias innovadoras para el debate en Uruguay*. [En línea] Montevideo: UNICEF, diciembre, 2012. [Fecha de consulta: 15 de marzo de 2013] Disponible en <http://www.unicef.org/uruguay/spanish/transformaciones-web.pdf>

Ávila, R. (2007). *La lengua y los hablantes* (4ª ed.). México: Trillas

C. Román, Marcela (1999). *Guía Práctica para el Diseño de Proyectos Sociales*, CIDE; disponible en: <http://www.marcelaroman.cl/publicacion.php> y <http://biblioteca.uahurtado.cl/cgi-bin/wxis.exe?IscScript=/ujah/reduc/bdos.xis&base=reduc&rango=1&mf=006120>

Coll, C (1991). *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Barcelona: Paidós (capítulos 3, 4, 5, 6, 8, 9).

Díaz-Barriga Arceo, F. “Los profesores ante las innovaciones curriculares”, en: *Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES)*, [En línea] México: IISUE-UNAM/Universia, 2010, vol. 1, núm.1, [Fecha de consulta: 19 de marzo de 2013] Disponible en <http://ries.universia.net/index.php/ries/article/view/35>

Elliot, J. (2010). La investigación acción en la educación, Madrid: Ed. Morata, Sexta edición.

Escudero, J. M. "Reconstruir la innovación para seguir peleando por la mejora de la educación". En: XXI Revista de Educación. [En línea] España: Universidad de Huelva, 2010, [Fecha de consulta: 2 de abril de 2013]. Disponible en <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/1907/b11796935.pdf?sequence=1>

Lomas, C., Andres O. y Tusón A. (1999) Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua. Barcelona: Paidós.

Monereo C., Castelló M., Clariana, M. (2001). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Barcelona: Graó.

Salinas, J. (2008) "Innovación educativa y el uso de las TIC". En Innovación educativa y el uso de las TIC. [En línea]. Sevilla: Universidad Internacional de Andalucía. [Fecha de consulta: 20 de marzo de 2013] Disponible en:[http://gte.uib.es/pape/gte/sites/gte.uib.es.pape.gte/files/innovac\\_tic\\_salinas1.pdf](http://gte.uib.es/pape/gte/sites/gte.uib.es.pape.gte/files/innovac_tic_salinas1.pdf)

Soubirón, E., Rodríguez, D., Sanz, V. y Conde, A. (coord.). Seminario Internacional "La práctica pedagógica en entornos innovadores de aprendizaje". [En línea] Montevideo: ANEP-CODICEN-CFE-OEI diciembre, 2011 [Fecha de consulta: 20 de marzo de 2013] Disponible en <<http://www.oei.es/70cd/practicasinovadoras.pdf>>. También disponible en: <http://www.reddolac.org/forum/topics/libro-la-practica-pedagogica-en-entornos-innovadores-de-aprendizajplementaria>