
Educación geográfica

Séptimo semestre

PLAN DE ESTUDIOS, 2012

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR INTERCULTURAL BILINGÜE

PROGRAMA DEL CURSO

Educación geográfica

Semestre	Horas	Créditos	Clave
7°	4	4.5	

Trayecto formativo: Preparación para la Enseñanza y el Aprendizaje

PROPÓSITOS Y DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CURSO

La educación geográfica reviste una importancia significativa para una formación amplia y congruente con las necesidades del mundo de hoy, el cual experimenta continuamente una serie de cambios en todos los órdenes socioculturales. La comprensión del mundo y del espacio que se habita, requiere de una mirada profunda y crítica sobre los fenómenos naturales y sociales que ocurren cotidianamente y que son producto de la impronta del hombre sobre la Tierra y de los procesos de transformación que provoca como resultado de sus acciones.

La geografía se enfoca en el estudio de las relaciones entre la sociedad y el medio ambiente en lugares o espacios concretos con el propósito de contar con un mejor entendimiento del lugar que ocupa el ser humano en el mundo, de su interacción con los demás, con el entorno y con su contexto inmediato. El estudio del espacio geográfico, de sus componentes y categorías resulta indispensable para introducir al estudiante a los saberes básicos de la geografía y aproximarlos a la comprensión crítica del entorno en donde se desenvuelve. Ortega Valcárcel (2004:33-34) define el espacio geográfico como “[...] un objeto complejo y polifacético: es lo que materialmente la sociedad crea y recrea, con una entidad física definida; es una representación social y es un proyecto, en el que operan individuos, grupos sociales, instituciones, relaciones sociales, con sus propias representaciones y proyectos. El espacio geográfico se nos ofrece, además, a través de un discurso socialmente construido, que mediatiza al tiempo que vincula nuestra representación y nuestras prácticas sociales. Es un producto social porque sólo existe a través de la existencia y reproducción de la sociedad; éste presenta una doble dimensión: es a la vez material y

representación mental, objeto físico y objeto mental”. De ahí que su estudio integre una serie de saberes que permiten al estudiante apropiarse de los principios básicos de la geografía.

El curso tiene como propósito acercarlo a las bases de la disciplina geográfica que posibiliten la comprensión de su entorno y del entramado de relaciones que lo configuran. Asimismo, se busca que como futuro maestro de educación preescolar cuente con herramientas teórico-metodológicas que apoyen el desarrollo de las primeras nociones de la geografía en sus alumnos, tomando en cuenta las especificidades del nivel, los enfoques, propósitos y contenidos del programa de educación preescolar.

Cabe recordar que el estudio formal de la Geografía como disciplina en la escuela inicia en la educación primaria; sin embargo, la educación geográfica puede comenzar a desarrollarse desde el nivel preescolar, ya que éste busca cimentar bases sólidas para el aprendizaje permanente de los alumnos. La educación preescolar organiza los contenidos de forma integral, sin ahondar en un tratamiento disciplinar como tal, considerando que al aprender, el niño desarrolla capacidades que favorecen simultáneamente diversas áreas del conocimiento humano. Una situación didáctica que el maestro implemente con sus alumnos, puede estar vinculada con saberes de diversas áreas disciplinares que se profundizarán más tarde, de acuerdo al aumento de la complejidad y su progresión en los ciclos escolares de la educación básica. Las estrategias que el docente construya serán un elemento clave para impactar positivamente en el desarrollo integral de los niños, teniendo en cuenta que la geografía favorece el conocimiento de los contextos con los que el niño interactúa y con aquellos con los cuales puede iniciar un acercamiento a través de la escuela. Es así que el estudio de la geografía desde la etapa preescolar adquiere sentido; a pesar de ser un campo poco explorado y en el cual aún queda camino por recorrer.

A partir de las herramientas adquiridas en el curso, el futuro docente podrá generar estrategias de trabajo integradoras que permitan al niño descubrir su entorno natural y social, a través de actividades lúdicas que posibiliten la interacción con el contexto y favorezcan la construcción de nuevos aprendizajes.

El curso EDUCACIÓN GEOGRÁFICA forma parte del trayecto *Preparación para la enseñanza y el aprendizaje* y por su carácter integrador se vincula con los demás cursos del mismo; así como también con los del trayecto de *Práctica Profesional*.

COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LAS QUE CONTRIBUYE ESTE CURSO:

- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los planes y programas de educación básica.
- Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.
- Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.

COMPETENCIAS DEL CURSO:

- Relaciona los componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos que interactúan en el espacio geográfico para analizar los objetos de estudio de la geografía desde una perspectiva multi e interdisciplinaria.
- Utiliza las TIC y las fuentes de información disponibles para mantenerse actualizado respecto a los hechos y fenómenos geográficos.
- Establece relaciones entre los contenidos de la disciplina geográfica y los propósitos, contenidos, enfoques y aprendizajes esperados de la educación preescolar para adecuarlos a las necesidades formativas de los alumnos.
- Realiza proyectos de trabajo en la escuela de educación preescolar para coadyuvar en el desarrollo de una educación geográfica en este nivel.

ESTRUCTURA DEL CURSO:

El curso se organiza en dos unidades de aprendizaje. En la *unidad de aprendizaje I: Elementos básicos para el estudio de la Geografía* se aborda el concepto de espacio geográfico; sus componentes, categorías y escalas con el propósito de que el estudiante cuente con los elementos indispensables para analizar el entorno (próximo y lejano) y construya una relación significativa y de compromiso con éste, así como la comprensión del papel que desempeña el ser humano en la transformación de su medio. Se revisan diversos recursos de los que dispone actualmente la geografía para la recolección, representación y transmisión de la información, incluyendo aquellas sustentadas en las nuevas tecnologías. Se incluyen técnicas cualitativas y cuantitativas, técnicas de representación gráfica (mapas, diagramas, fotografías aéreas, imágenes de satélite), los Sistemas de Información Geográfica y el análisis espacial.

La *unidad de aprendizaje II: Aproximación al estudio de la Geografía en la educación preescolar* plantea un acercamiento del estudiante normalista al tratamiento de saberes geográficos a través del estudio de las nociones de *ambiente* y *contexto*, dado que éstas son las que corresponden con las necesidades formativas de los niños de este nivel. El conocimiento del espacio geográfico y sus componentes por parte de los niños comienza con el reconocimiento que hacen del entorno y de sus contextos de referencia más próximos. La generación y puesta en práctica de estrategias pertinentes facilitarán la comprensión de los elementos que estructuran los contextos más cercanos a la realidad cotidiana del niño, particularmente los que expresan las cualidades físicas del entorno natural y sociocultural, las nociones de transformación y relaciones causa-efecto y los acontecimientos, costumbres y estilos de vida, entre otros.

En esta unidad de aprendizaje se revisan también los propósitos y contenidos de los programas de educación preescolar que están vinculados a la geografía con la finalidad de construir una propuesta de trabajo para su aplicación en las escuelas del nivel. Así, el estudiante contará con herramientas que le permitan incorporar a su práctica saberes de la geografía desde los primeros grados de la educación básica y contribuya a sentar las bases de una educación geográfica tempranamente.

Unidad de aprendizaje I. Elementos básicos para el estudio de la Geografía.

1. El espacio geográfico

- Componentes: naturales, sociales, económicos, políticos, culturales y lingüísticos.
- Categorías: localización, distribución, diversidad, cambio y relación.
- Escalas: mundial, nacional, estatal y local.

2. Comunicación y lenguajes geográficos

- Códigos para la transmisión de la información geográfica.
- Representación geográfica.
- Sistemas de información geográfica y nuevas tecnologías.

Unidad de aprendizaje II: Aproximación al estudio de la geografía en la educación preescolar

1. Conocimiento del ambiente como base para una educación geográfica

- El ambiente social y natural
- El contexto como objeto de conocimiento para entender el ambiente en educación preescolar
- Selección de contextos para trabajar en el aula

2. Aprender Geografía en la educación preescolar

- Acercamiento a los propósitos y contenidos del programa de educación preescolar vinculados a la geografía
- Estrategias didácticas para trabajar la geografía en el preescolar
- La educación geográfica en el preescolar

ORIENTACIONES GENERALES PARA EL DESARROLLO DEL CURSO

El curso EDUCACIÓN GEOGRÁFICA destaca la importancia de la comprensión del espacio que se habita y de las relaciones que se entretienen para delimitarlo y construirlo; así como de las problemáticas socioculturales, físicas y ambientales que son producto de la intervención humana sobre el medio que le rodea. El curso pretende que el estudiante normalista ejercite su pensamiento crítico y reflexivo a través de la búsqueda de información en fuentes diversas, así como por medio de las lecturas y actividades propuestas en este curso y otras más que el docente y los estudiantes mismos sugieran. Con ello se estimularán también sus habilidades en el uso de las TIC como una valiosa fuente de información y recursos para la comprensión de la disciplina geográfica.

Es necesario que el docente estimule la participación constante de los estudiantes en las actividades que el curso plantea y las que adicionalmente proponga, tomando en cuenta las condiciones del contexto escolar en el que se encuentre. Se fomentarán las habilidades comunicativas de los estudiantes a través de la participación oral y escrita promovida por medio de técnicas expositivas, ensayos y otros escritos.

Asimismo se recomienda fortalecer las habilidades cartográficas a partir del uso de distintos tipos de mapas; ya que el lenguaje cartográfico es un elemento esencial de la geografía que permite identificar cómo se representa información de naturaleza física, política, económica, social, entre otras.

En concordancia con la nueva perspectiva de la disciplina geográfica que destaca tópicos y problemáticas relevantes del mundo actual, se plantea la necesidad de transitar de un currículo centrado en temas a otro centrado en problemas que posibiliten decodificar la realidad del espacio en el que se vive y poner a los estudiantes en contexto para la comprensión de datos, hechos y fenómenos de su entorno, tanto inmediato como a escala global.

Se recomienda también el desarrollo de actividades de aprendizaje que favorezcan la colaboración con los compañeros en actividades de planeación y realización de diversas tareas y proyectos.

Otra práctica que resulta medular en la enseñanza de la geografía es la realización de visitas a diversos espacios geográficos; ya que mediante la observación directa de sus particularidades se pueden planear distintas actividades de aprendizaje

relacionadas con las categorías, componentes y escalas que se mencionan en el curso.

Por último, se sugiere la creación de un blog en el cual los estudiantes socialicen sus producciones.

SUGERENCIAS PARA LA EVALUACIÓN:

El logro de las competencias planteadas en el perfil de egreso y en el presente curso requiere de una valoración que permita al estudiante identificar las áreas o dimensiones que es preciso fortalecer para alcanzar los niveles esperados que le permitan consolidar su formación profesional. Para ello, el docente necesita incorporar diversas evidencias que demuestren el avance de los estudiantes y le permitan encontrar estrategias para mejorar en los aspectos que así lo demanden.

Por ello, se sugiere que las unidades de aprendizaje recuperen evidencias de producto como presentaciones, cuadros comparativos, mapas conceptuales, mapas mentales, representaciones cartográficas y reportes escritos. Todas estas evidencias se podrán apoyar en el uso de las TIC.

Al finalizar el curso se propone que los estudiantes diseñen un proyecto de educación geográfica para aplicarlo en la escuela de educación preescolar en la que realizan sus prácticas. El diseño de este proyecto debe tener en cuenta los saberes aprendidos a lo largo de este curso y debe estar articulado con los propósitos y contenidos de los programas de estudio de la educación preescolar.

UNIDAD DE APRENDIZAJE I.
Elementos básicos para el estudio de la Geografía

<p>Competencias de la unidad de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Relaciona los componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos que interactúan en el espacio geográfico para analizar los objetos de estudio de la geografía desde una perspectiva multi e interdisciplinaria. ● Utiliza las TIC y las fuentes de información disponibles para mantenerse actualizado respecto a los hechos y fenómenos geográficos 	
<p>Desarrollo de la unidad de aprendizaje</p>	<p>Secuencia de contenidos</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. El espacio geográfico <ul style="list-style-type: none"> ▪ Componentes: naturales, sociales, económicos, políticos, culturales y lingüísticos. ▪ Categorías: localización, distribución, diversidad, cambio y relación. ▪ Escalas: mundial, nacional, estatal y local. 2. Comunicación y lenguajes geográficos <ul style="list-style-type: none"> ▪ Códigos para la transmisión de la información geográfica. ▪ Representación geográfica. ▪ Sistemas de información geográfica y nuevas tecnologías.

	<p>Situaciones didácticas/ Estrategias didácticas/ Actividades de aprendizaje</p>	<p>Como encuadre del curso, el docente explica brevemente las generalidades de la Geografía: su objeto de estudio, los enfoques actuales, su vinculación con otras disciplinas, y la importancia para la formación de los estudiantes.</p> <p>1. Organizados en equipos, los estudiantes realizan la lectura previa de diversos materiales de lectura sobre el espacio geográfico. Para el análisis se sugiere utilizar la técnica de la rejilla o la organización de exposiciones por equipo en las que se explique el contenido de las lecturas abordadas.</p> <p>De manera individual elaboran un mapa conceptual sobre el espacio geográfico, sus componentes, categorías y escalas. Pueden presentarlo apoyados con el uso de TIC.</p> <p>Utilizando las categorías anteriores, los estudiantes analizan un documental sobre algún espacio geográfico de México (estatal o regional). Realizan un reporte en el que ubican la temática o problema, cómo se contextualiza en cada uno de los componentes y las relaciones que se establecen entre ellos. Considera la posibilidad de seleccionar material que contenga información de niños en edad preescolar.</p> <p>2. Organizados en equipos, los estudiantes investigan sobre los diversos elementos de la comunicación y lenguajes geográficos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Códigos para la transmisión de la información geográfica (lingüístico, simbólico, estadístico e icónico) ✓ Representación geográfica (croquis, mapas, planos, atlas, globo terráqueo, fotografías aéreas e imágenes de satélite) <p>Realizan una demostración de un ejemplo en el grupo utilizando diversos materiales y dispositivos geográficos.</p> <p>Cada estudiante elabora un cuadro comparativo de las diversas formas de representación geográfica, distinguiendo aquellos que pueden ser de utilidad en el preescolar.</p>
--	--	---

	<p>Evidencias de aprendizaje</p>	<p>Mapa conceptual sobre <i>espacio geográfico</i></p> <p>Reporte sobre un documental.</p> <p>Cuadro comparativo</p>	<p>Criterios de desempeño</p> <p>Distingue categorías y subcategorías relacionadas con el espacio geográfico y sus componentes.</p> <p>Ubica la temática o problema, cómo se contextualiza en cada uno de los componentes y las relaciones que se establecen entre ellos. Contiene una opinión personal sobre el documental observado.</p> <p>Registra las características de cada dispositivo de representación geográfica e identifica su potencial pedagógico.</p>
	<p>Bibliografía</p>	<p>Durán, D. (2011). Nuevas tecnologías de la información y la comunicación. En Secretaría de Educación Pública. (2011). <i>Los retos de la Geografía en Educación Básica. Su enseñanza y aprendizaje</i>. Dirección General de Desarrollo Curricular. Subsecretaría de Educación Básica. pp 110-114. México: Autor.</p> <p>Lorda, M. A. La relación sociedad-naturaleza desde la geografía y los enfoques ambientales. Reflexiones teóricas para la superación de la geografía espontánea. ACTA Geográfica, Boa Vista, V. 5. N. 10. 2011. pp. 07-26. ISSN 1980-5772 e ISSN 2177. Universidad Nacional del Sur - Bahía Blanca. Disponible en: http://revista.ufr.br/index.php/actageo/article/view/490</p> <p>Navarro, J. A. (2011). ¿Qué enseñar y aprender de la geografía en educación básica en México? Universidad Autónoma de México. En Secretaría de Educación Pública. (2011). <i>Los retos de la Geografía en Educación Básica. Su enseñanza y aprendizaje</i>. Dirección General de Desarrollo Curricular. Subsecretaría de Educación Básica. México: Autor.</p> <p>Rodríguez, F. (2000). <i>La actividad humana y el espacio geográfico</i>. Madrid: Síntesis.</p>	

		<p>Rodríguez, E.A., Moreno, N. y Rodríguez, A. C. (2010). Geografía crítica y conocimiento social: demandas de una geografía escolar renovada. <i>Itinerarios Geográficos en la Escuela: lecturas desde la virtualidad</i>. Recuperado de http://www.geopaideia.com/publicaciones/Itinerarios_geograficos.pdf</p> <p>Souto González, X.M. (2010). ¿Qué Geografías para qué educación? <i>Itinerarios Geográficos en la Escuela: lecturas desde la virtualidad</i>. Recuperado de http://www.geopaideia.com/publicaciones/Itinerarios_geograficos.pdf</p> <p>Unión Geográfica Internacional. (2000). Declaración Internacional sobre la educación geográfica para la diversidad cultural. Comisión de educación geográfica de la UGI. Seúl: Autor. Recuperado de http://age.ieg.csic.es/v2/diversidad_cultural.php?TB_iframe=true&height</p> <p>Valenzuela, C. y Pyszczek, L. La riqueza del objeto de la Geografía como disciplina multiparadigmática. <i>GEOGRAFIA EM QUESTÃO</i>. V.05. N. 02. 2012. pág. 75-95. ISSN 2178-0234. Disponible en: e-revista.unioeste.br/index.php/geoemquestao/article/download/.../5161</p> <p>Complementaria:</p> <p>Araya, F. (2005). La didáctica de la Geografía en el contexto de la década para la educación sustentable (2005-2014). En <i>Revista de Geografía Norte Grande</i>. No. 34, pp. 83-98. Recuperado de http://www.geo.puc.cl/html/revista/PDF/RGNG_N34/art06.pdf</p> <p>Buistrago Bermúdez, O. La educación geográfica para un mundo en constante cambio. <i>Revista bibliográfica de geografía y ciencias sociales</i> (Serie documental de Geo Crítica). Universidad de Barcelona .Vol. X, nº 561, 25 de enero de 2005. Disponible en: http://www.ub.edu/geocrit/b3w-561.htm</p> <p>Cordero, S. y J. Svarzman. (2007) <i>Hacer geografía en la escuela. Reflexiones y aportes para el trabajo en el aula</i>. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.</p> <p>Vargas Ulate, G. Espacio y territorio en el análisis geográfico. <i>Reflexiones</i>, vol. 91, núm. 1, 2012, pp. 313-326. Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica. Red de Revistas</p>
--	--	--

		<p>Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Sistema de Información Científica. Disponible en: http://www.redalyc.org/pdf/729/72923937025.pdf</p> <p>Vilches, A., Macías, O. y Gil Pérez, D. (2011). <i>Década de la educación para la sostenibilidad. Temas de acción clave</i>. (Documento de trabajo No.1). Recuperado de http://oei.es/DOCUMENTO1caeu.pdf</p>
	<p>Otros recursos</p>	<p>Cuadernos críticos de geografía humana: http://www.ub.edu/geocrit/revis.htm</p> <p>Videos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Geografía y Geógrafos 1ª parte</i>. Disponible en http://www.youtube.com/watch?V=3xgww6ssmsm • <i>Geografía y Geógrafos 2ª parte</i>. Disponible en http://www.youtube.com/watch?V=hlafvuoxcsa <p><i>Terribles consecuencias de la superpoblación</i>. Disponible en: http://www.youtube.com/watch?v=b4sMzGH4TBg</p> <p>Seterra 4.0 Juego de geografía educativo para niños, adolescentes y adultos.. Disponible en: http://www.seterra.net/es/</p> <p>Página con diversos juegos de Geografía http://www.paisdelosjuegos.com.mx/juegos/geograf%C3%ADa</p>

UNIDAD DE APRENDIZAJE II.		
Aproximación al estudio de la geografía en la educación preescolar		
Competencias de la unidad de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ● Establece relaciones entre los contenidos de la disciplina geográfica y los propósitos, contenidos, enfoques y aprendizajes esperados de la educación preescolar para adecuarlos a las necesidades formativas de los alumnos. ● Realiza proyectos de trabajo en la escuela de educación preescolar para coadyuvar en el desarrollo de una educación geográfica en este nivel. 	
Desarrollo de la unidad de aprendizaje	Secuencia de contenidos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocimiento del ambiente como base para una educación geográfica <ul style="list-style-type: none"> ▪ El ambiente social y natural ▪ El contexto como objeto de conocimiento para entender el ambiente en educación preescolar ▪ Selección de contextos para trabajar en el aula 2. Aprender Geografía en la educación preescolar <ul style="list-style-type: none"> ▪ Acercamiento a los propósitos y contenidos del programa de educación preescolar vinculados a la geografía ▪ Estrategias didácticas para trabajar la geografía en el preescolar ▪ La educación geográfica en el preescolar
	Situaciones didácticas/ Estrategias didácticas/	1. Los estudiantes buscan información en diversas fuentes sobre el concepto de “ambiente” y socializan la información obtenida con el grupo. Pueden organizarse en equipos y compartir la información recabada, discutirla, sistematizarla y presentarla ante el grupo. Se pretende que los estudiantes arriben a una concepción amplia del ambiente que retome sus componentes naturales y sociales.

	<p>Actividades de aprendizaje</p>	<p>Realizan la lectura de Kaufmann (2000) y guiados por el profesor se comenta en grupo, resaltando los siguientes aspectos: principales conceptos que plantea, las orientaciones que brinda para abordar el estudio del ambiente y la necesidad de hacer un recorte de éste para trabajar con <i>contextos</i> y llegar a la construcción de actividades para trabajar en el aula de preescolar; así como las características que deben tener las actividades. En equipos, elaboran un diagrama en el que se explique este recorrido didáctico para trabajar con el concepto de ambiente en este nivel educativo; el diagrama incluye las características que deben tener las actividades para trabajar contextos en el aula.</p> <p>Discuten en equipos qué <i>contextos</i> pueden trabajar en el aula. Identifican las características de los niños de educación preescolar y la localidad en donde se ubican las escuelas en donde realizan sus prácticas, como parámetros para la selección.</p> <p>Cada estudiante selecciona un contexto y diseña una actividad para trabajar con los alumnos en las escuelas de práctica. Presenta su propuesta ante el grupo.</p> <p>2. Los estudiantes revisan los propósitos y contenidos del programa de educación preescolar vigente y ubican aquellos que tienen relación explícita e implícita con las nociones básicas de la geografía. Sistematizan la información en una matriz de contenidos.</p> <p>Buscan estrategias pueden orientar el acercamiento a las nociones básicas de la geografía y discuten en grupo cuáles aportan al trabajo con contextos y cuáles apoyan los contenidos del programa. Por ejemplo: salidas o recorridos (Kaufmann), uso de mapas (Bodrova), dibujar recorridos o planos (OMEP), materiales interactivos (CONABIO).</p> <p>En equipos eligen alguna estrategia y diseñan material didáctico para trabajar con los alumnos.</p> <p>Cada estudiante elige una modalidad de intervención de aprendizaje situado para aplicarla en la escuela en donde realizan sus prácticas. El trabajo debe articular lo aprendido durante el curso con los propósitos y contenidos del programa de educación preescolar. Con la realización este proyecto se espera que el estudiante proponga diversas actividades o situaciones didácticas para trabajar en el aula las nociones básicas de la geografía.</p>
--	--	--

	<p>Evidencias de aprendizaje</p>	<p>Matriz de contenidos.</p> <p>Video sobre el trabajo realizado con los niños. De forma alternativa al video se sugiere la realización de un periódico mural o una exposición del trabajo realizado por los estudiantes en la escuela de práctica en el cual puedan mostrar fotografías, materiales utilizados con los niños, trabajos realizados por los niños, etc., que puedan dar evidencia de su trabajo con nociones básicas de la geografía.</p>	<p>Identifica el campo formativo, las competencias y los aprendizajes esperados que se relacionan directamente con las nociones básicas de la geografía.</p> <p>Muestra una sesión de trabajo con los niños; en la que se lleven a cabo las actividades propuestas para coadyuvar en el desarrollo de las nociones básicas de la geografía. Las actividades realizadas con los niños deben adaptar estas nociones a los propósitos y contenidos que plantea el programa de educación preescolar.</p>
	<p>Bibliografía</p>	<p>Cozzani, M. <i>El concepto de medio ambiente humano en Geografía</i>. Disponible en: <http://www.geo.puc.cl/html/revista/PDF/RGNG_N18/art10.pdf></p> <p>Benejam A, P. (2011). “¿Cómo enseñar geografía en educación básica?” En: SEP (2011). <i>Los retos de la Geografía en Educación Básica. Su enseñanza y aprendizaje</i>. Dirección General de Desarrollo Curricular. Subsecretaría de Educación Básica. México: Secretaría de Educación Pública.</p> <p>Bodrova, E. y D. J. Leong. (2004) <i>Herramientas de la mente</i>. México: SEP, Biblioteca de actualización del maestro.</p> <p>Kaufmann, V. y A. Serulnicoff. “Conocer el ambiente. Una propuesta para las ciencias sociales y naturales en el nivel inicial.” En: Malajovich, A. (Comp.) <i>Recorridos didácticos en la educación inicial</i>. Buenos Aires: Paidós.</p> <p>Lleixá, T. (Coord.) <i>La educación infantil 0-6 años. Vol. I. Descubrimiento de sí mismo y del entorno</i>. Barcelona: Paidotribo. pp. 207-278.</p> <p>Ochaíta, E y J. Huertas. <i>Desarrollo y aprendizaje del conocimiento espacial: aportaciones para la</i></p>	

		<p><i>enseñanza del espacio geográfico</i>. En Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles, 8, pp. 10-20. Disponible en: <dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1317473.pdf></p> <p>SEP. (2011). <i>Plan de estudios 2011. Educación Básica</i>. México: Secretaría de Educación Pública.</p> <p>SEP (2011) <i>Programa de estudio 2011. Guía para la educadora</i>. México: Secretaría de Educación Pública.</p> <p>SEP (2011) <i>Guía para la educadora. Primer grado. Educación Preescolar</i>. México: Secretaría de Educación Pública.</p> <p>SEP (2011) <i>Guía para la educadora. Segundo grado. Educación Preescolar</i>. México: Secretaría de Educación Pública.</p> <p>SEP (2011) <i>Guía para la educadora. Tercer grado. Educación Preescolar</i>. México: Secretaría de Educación Pública.</p> <p>Souto González, X.M. (2011). ¿Por qué estudiar geografía en educación básica? En Los retos de la Geografía en Educación Básica. Su enseñanza y aprendizaje. SEB/SEP.</p> <p>Complementaria:</p> <p>Holloway, G.E. (1969) <i>Concepción del espacio en el niño según Piaget</i>. Buenos Aires: Paidós.</p> <p>Godall, T. (2000) <i>50 propuestas de actividades motrices para el segundo ciclo de educación infantil (4-5 años)</i>. Barcelona: Editorial Paidotribo.</p> <p>Lurcat, L. (1979) <i>El niño y el espacio</i>. México: Fondo de Cultura Económica.</p> <p>Ochaíta, E. (1983) <i>La teoría de Piaget sobre el desarrollo del conocimiento espacial. Estudios de Psicología</i>. 15 (14), pp. 93-10. Disponible en: <dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/65886.pdf></p>
--	--	---

		Otros recursos	<p>Comité Argentino de la Organización Mundial para la Educación Preescolar (OMEPE). ¿Geografía en el nivel inicial? Disponible en: <http://www.omepe.org.ar/media/uploads/publicaciones/12ntes-digital-4.18-19.pdf></p> <p>Estrategias didácticas: <http://casaytallermontessori.edu.mx/?page_id=1337></p> <p><http://www.ehowenespanol.com/juegos-geografia-aprender-sobre_329694/></p> <p><http://www.ehowenespanol.com/diez-escenas-historia-todos-piengan-son-manera-realidad-son-galeria_443977/></p> <p><http://cosquillitasenlapanza2011.blogspot.mx/2012/04/ejercicios-para-trabajar-el-espacio-y.html></p> <p><http://www.educacioninicial.com/EI/areas/actividades/Index.asp></p> <p>La geografía del barrio para niños pequeños. Disponible en: <http://illinoisearlylearning.org/tipsheets-sp/geography-sp.htm></p> <p>Sitio Web con una diversidad de recursos para los maestros de preescolar y primaria: <http://www.conabio.gob.mx/web/maestros.html></p> <p>Situaciones didácticas para exploración y conocimiento del mundo natural y social: <http://www.conafe.gob.mx/educacioncomunitaria/preescolar/preescolar-pst-pst-te-digo-como.pdf></p>
--	--	-----------------------	---