



**Subsecretaría de Educación Superior**  
Dirección General de Educación Superior  
para Profesionales de la Educación

---

# Formación ciudadana

---

SÉPTIMO SEMESTRE

---

PLAN DE ESTUDIOS, 2012

---

## LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR INTERCULTURAL BILINGÜE

### PROGRAMA DEL CURSO

#### Formación Ciudadana

| Semestre | Horas | Créditos | Clave |
|----------|-------|----------|-------|
| 7º       | 4     | 4.5      |       |

**Trayecto formativo:** Preparación para la enseñanza y el aprendizaje

#### **PROPÓSITOS Y DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CURSO:**

El curso FORMACIÓN CIUDADANA tiene dos propósitos fundamentales. El primero, que el estudiante normalista analice y reflexione sobre la ciudadanía y la educación, así como su vínculo con la democracia. Con fundamento en una perspectiva teórica-conceptual actualizada, se busca que comprenda y revalore la importancia de su participación ciudadana dentro de la democracia, entendida como sistema político y como forma de vida. El segundo propósito se refiere al desarrollo, por parte del futuro docente, de las competencias profesionales necesarias para promover en sus alumnos la adquisición de saberes, habilidades, actitudes y valores que contribuyan a la formación de los futuros ciudadanos.

Formar para la ciudadanía implica educar para el ejercicio de las obligaciones y de los derechos humanos, cívicos, políticos y sociales, lo que precisa abordar el estudio de la relación y vinculación entre la ciudadanía, la democracia y la educación. Estas cuestiones se trabajarán en el presente curso desde un enfoque que enfatiza la visión de un ciudadano libre, autónomo, responsable, participativo y consciente cuya interacción con los otros se basa en la creación de comunidades sustentadas en el diálogo y la comunicación, a fin de construir acuerdos para lograr una sociedad más equitativa, incluyente, legal y justa. Se partirá de una concepción de democracia participativa y deliberativa en donde los ciudadanos no esperan a que el estado implemente sus derechos ciudadanos sino que participan en la deliberación y en la toma de decisiones a partir de la reflexión, el diálogo y la argumentación de propuestas de interés colectivo por encima de otras más individualistas.

Una vez que el futuro docente ha reflexionado sobre los aspectos anteriores, cuenta con elementos para sustentar el diseño de situaciones de aprendizaje y estrategias didácticas como el juego, los proyectos situados, el aprendizaje basado en problemas, el análisis de casos y los

ambientes democráticos de aprendizaje escolar, que favorezcan las competencias personales y sociales de los alumnos de educación preescolar, las cuales apoyarán su formación ciudadana en el futuro. Para ello habrá que estudiar y analizar algunos planteamientos pedagógicos propuestos para la educación de los ciudadanos, contextualizándolos dentro de las características de la educación preescolar.

Este espacio curricular se encuentra relacionado directamente con el curso *El niño como sujeto social* y con los cursos del trayecto Psicopedagógico y de Práctica profesional, de los cuales se retomarán los conocimientos y saberes adquiridos por el estudiante acerca del desarrollo personal y social de los niños en edad preescolar, nociones que los conciben como sujetos sociales con derechos y obligaciones desde el momento en que nacen.

#### **COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LAS QUE CONTRIBUYE ESTE CURSO:**

- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
- Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.
- Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.

#### **COMPETENCIAS DEL CURSO:**

- Distingue los derechos y responsabilidades inherentes al ejercicio de la ciudadanía en el marco de la democracia como sistema político y forma de vida para iniciar de manera pertinente la formación ciudadana en la educación preescolar.
- Diseña situaciones de aprendizaje pertinentes a las características de los alumnos y del contexto para favorecer el desarrollo de la formación ciudadana de los niños de educación preescolar contribuyendo a su desarrollo personal y social.

## **SITUACIÓN PROBLEMÁTICA EN TORNO A LA CUAL SE DESARROLLA EL CURSO:**

La formación ciudadana puede visualizarse desde diferentes ángulos y corrientes teóricas, conceptuales y metodológicas, dependiendo de diversas condiciones disciplinares, pedagógicas y sociopolíticas. Por ello, es necesario preguntarse ¿qué se entiende por ciudadanía y por democracia?, ¿cuál es la vinculación entre ambas?, ¿qué implica ser ciudadano de una nación o del mundo?, ¿por qué y con qué fines se forma al ciudadano?, ¿quién se ocupa de esta formación?, ¿qué relación existe entre educación y ciudadanía?, ¿la democracia cómo se vincula con la educación y la ciudadanía? Todas estas preguntas pueden tener diversas respuestas, ya que pertenecen a un campo de formación multidisciplinario, que ha evolucionado y se ha complejizado a lo largo del tiempo.

En México, la formación de los ciudadanos ha estado bajo la tutela del Estado, particularmente en la educación básica, desarrollándose a través de diversos enfoques que han pasado de la enseñanza del Civismo, desde una mirada muy limitada centrada solamente en el reconocimiento de algunas normas y de los símbolos patrios, hasta la actual Formación cívica y ética, encaminada al logro de las competencias cívicas y éticas, que permiten a los alumnos tomar decisiones, elegir entre opciones de valor, encarar conflictos y participar en asuntos colectivos.

Sin embargo, dada la presente coyuntura, tanto México como otros Estados-nación actualmente enfrentan diferentes problemáticas para hacer valer los principios de legalidad, libertad, igualdad y justicia en las sociedades democráticas. Entre otras situaciones, se presentan contradicciones en cuanto al reconocimiento de los derechos ciudadanos de algunos grupos de población como los inmigrantes, los niños, las mujeres, los indígenas, los homosexuales, los refugiados, etcétera, lo que ha generado que, en muchos territorios, los conflictos hayan derivado en niveles altos de violencia, inseguridad e incluso hasta la conflagración y el enfrentamiento entre naciones.

Por otra parte, se plantea la necesidad de acrecentar los niveles de participación ciudadana de la población en general, pero sobre todo de los jóvenes entre los 18 y 30 años. Existen estudios a nivel mundial que demuestran la existencia de rechazo y apatía por una gran parte de ellos hacia los asuntos y la participación en la vida política y democrática de la nación. Por ejemplo, en cuanto al ejercicio del voto en las democracias consolidadas, incluyendo a México, se observa que solamente un porcentaje menor al 50% acude a las urnas para hacer efectivo este derecho, lo que ha incrementado el fenómeno del abstencionismo en los distintos órdenes de la vida democrática del país.

Por lo anterior y partiendo de considerar que el estudiante normalista se encuentra en este rango de edad, resulta imprescindible analizar el proceso y el resultado de la construcción de su ciudadanía, para que valore la responsabilidad que implica ejercer sus derechos y sus

obligaciones en un marco de legalidad y democracia; además de reconsiderar su papel como referente moral para sus alumnos. Así mismo es necesario que se apropie de saberes teórico conceptuales suficientes para reconocer y valorar la función social de su labor educativa y pueda así dirigir sus esfuerzos pedagógicos con mayor claridad y certeza hacia el desarrollo de las competencias personales y sociales de los niños de educación preescolar, que más tarde se convertirán en competencias cívicas y éticas con las que actuarán y participarán en la vida democrática de nuestra nación.

Todo esto lleva al planteamiento de otras interrogantes, que sumadas a las anteriores, dan pauta para la búsqueda de respuestas durante el desarrollo del presente curso.

- ¿En qué radica la importancia de formar para la ciudadanía desde la educación preescolar?
- ¿Qué implicaciones tiene la formación ciudadana de los futuros docentes?
- La relación entre educación, ciudadanía y democracia ¿cómo se vincula con la formación de docentes?
- ¿Cuál es la función del docente y de la escuela en la formación para la ciudadanía de los niños de educación preescolar?

## **ESTRUCTURA DEL CURSO:**

El curso FORMACIÓN CIUDADANA está conformado por dos unidades de aprendizaje:

### **Unidad de aprendizaje I. El docente ante la formación ciudadana.**

#### **1. Marcos teórico conceptuales.**

- Las concepciones de ciudadanía, democracia, educación y sus relaciones.
- La formación ciudadana en el marco de la democracia participativa y deliberativa.
- La formación ciudadana en México.

#### **2. Los derechos humanos y la ciudadanía.**

- Los derechos humanos en nuestro país.
- Los derechos de los niños.
- Los derechos de los niños en la educación preescolar.

## **Unidad de aprendizaje II. Formación para la ciudadanía en el nivel de educación preescolar.**

1. Planteamientos pedagógicos en torno a la formación ciudadana en educación infantil.
  - Vinculación entre ciudadanía, educación y democracia: algunas propuestas educativas.
  - Competencias personales y sociales a desarrollar por el niño de educación preescolar.
  
2. Estrategias y métodos didácticos para el diseño de situaciones de aprendizaje.
  - El juego y su utilidad en el desarrollo de valores ciudadanos y la autorregulación infantil.
  - Los métodos que favorecen la participación y la deliberación ciudadana del niño.
    - ✓ Los proyectos situados
    - ✓ El aprendizaje basado en problemas
    - ✓ El análisis de casos
  - Los ambientes de convivencia democrática desde el planteamiento de los programas de educación básica vigentes.
  
3. Diseño de situaciones de aprendizaje basadas en las estrategias didácticas para la formación ciudadana.

### **ORIENTACIONES GENERALES PARA EL DESARROLLO DEL CURSO:**

El curso FORMACIÓN CIUDADANA, está diseñado desde una visión amplia del concepto de ciudadanía, el cual abarca los derechos políticos así como los cívicos y los sociales, de manera que prepare a los futuros docentes para atender a los planteamientos y necesidades del currículo de la Formación cívica y ética para la educación básica.

En la primera unidad se analizan los referentes teórico-conceptuales más recientes acerca de la ciudadanía y sus vínculos con la democracia y la educación, en particular aquellas propuestas que exponen la necesidad de una formación para la ciudadanía a nivel mundial, regional (América Latina) y local (México) y las que particularizan en la atención a los derechos humanos, los derechos de los niños y su puesta en práctica en educación preescolar. Se espera también que el estudiante normalista reconozca las características del tipo de democracia que rige la vida política, social, económica y cultural del México actual y así identifique tanto las necesidades para la formación ciudadana de los niños de educación preescolar, cómo los retos del docente y de la escuela en la formación de los futuros ciudadanos.

En la segunda unidad se examinan algunas propuestas de educación para la ciudadanía en diversos contextos y niveles educativos así como para el desarrollo de las competencias personales y sociales de los niños en educación preescolar, de manera que el futuro docente pueda

seleccionar de manera crítica las estrategias y métodos didácticos pertinentes para crear y fortalecer ambientes de convivencia democrática entre los alumnos de este nivel educativo.

Las actividades que se plantean para el desarrollo del presente curso son el trabajo en seminario, en donde estudiantes y maestros analizarán y discutirán algunas temáticas referentes a la ciudadanía, la educación y la democracia con la intención de construir una visión acerca de dichas concepciones. En otros momentos se utilizarán estrategias como mesas redondas, paneles de expertos y debates, incluyendo la posibilidad de alguna conferencia por parte de un especialista sobre el papel fundamental que juega la educación en la formación de ciudadanos. Otra modalidad de trabajo será el taller, el cual permitirá el diseño de situaciones y materiales de aprendizaje que favorezcan el desarrollo de una convivencia democrática en el aula. El análisis de situaciones pedagógicas de diferentes contextos educativos formales e informales será otra estrategia didáctica que utilizará el maestro para informarse y discutir con los estudiantes normalistas, acerca de las posibilidades y los beneficios de la formación ciudadana en la educación preescolar.

Durante el desarrollo de las dos unidades se busca utilizar la reflexión de la práctica de los futuros docentes, para confrontarla con los contenidos teórico-conceptuales revisados que les permitan la valoración y el eventual replanteamiento de su práctica profesional.

Es importante considerar los periodos de prácticas que tendrán lugar en el semestre y coordinarse con el responsable del curso de *Práctica profesional* para la realización, en la medida de lo posible, de las actividades de aprendizaje en las escuelas de educación preescolar.

### **SUGERENCIAS PARA LA EVALUACIÓN:**

Siguiendo la línea de la licenciatura en educación preescolar se propone un proceso basado en el enfoque de la evaluación auténtica, otorgando un peso importante a la autoevaluación y al logro alcanzado en las competencias específicas del curso. Así mismo, se vislumbra como un proceso permanente en donde los estudiantes demuestran sus desempeños a través de evidencias de aprendizaje, para lo cual se proponen las siguientes:

*Evidencias de conocimiento*, puede ser el examen, mapas conceptuales, etcétera. Estas evidencias sirven para que el estudiante demuestre el dominio de elementos teórico-conceptuales relacionados con la educación, la ciudadanía, y la democracia.

*Evidencias de producto*, se proponen una línea del tiempo, fotografías, videos (en el caso de que sea posible), planes de trabajo y materiales

para las situaciones de aprendizaje diseñadas –como cuentos, juegos, muñecos guiñol, entre otros–; así como un fichero de actividades didácticas para la formación ciudadana en educación preescolar, que se elaborará de manera colectiva. Estos productos harán evidente los niveles en que el estudiante logró apropiarse de los contenidos para utilizarlos de manera práctica. Para su valoración cualitativa y cuantitativa se pueden utilizar rúbricas, listas de cotejo, etcétera.

*Evidencias de desempeño*, éstas consisten en las participaciones de los estudiantes en debates, trabajos en equipo, las exposiciones de temas y de las experiencias analizadas, tanto las propuestas por este programa como las obtenidas de las prácticas. Para la valoración de estas evidencias se puede utilizar la autoevaluación y/o la coevaluación al interior del grupo y de los equipos de trabajo, aportando sugerencias e ideas de mejora.



| <b>UNIDAD DE APRENDIZAJE I.</b><br><b>El docente ante la formación ciudadana.</b> |   |   |
|---|---|---|
| <b>Competencias de la unidad de aprendizaje</b>                                   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue los derechos y responsabilidades inherentes al ejercicio de la ciudadanía en el marco de la democracia como sistema político y forma de vida para iniciar de manera pertinente la formación ciudadana en la educación preescolar.</li> </ul>   |
| <b>Desarrollo de la unidad de aprendizaje</b>                                     | <b>Secuencia de contenidos</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Marcos teórico conceptuales               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Las concepciones de ciudadanía, democracia, educación y sus relaciones.</li> <li>○ La formación ciudadana en el marco de la democracia participativa y deliberativa.</li> <li>○ La formación ciudadana en México.</li> </ul> </li> <li>2. Los derechos humanos y la ciudadanía.               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Los derechos humanos en nuestro país.</li> <li>○ Los derechos de los niños.</li> <li>○ Los derechos de los niños en la educación preescolar.</li> </ul> </li> </ol>   |
|   | <b>Situaciones didácticas/<br/>Estrategias didácticas/<br/>Actividades de aprendizaje</b> | <p>Los estudiantes realizan una búsqueda documental acerca de las concepciones acerca de la Formación ciudadana, la ciudadanía, la democracia y la educación. Para guiar el análisis se proponen algunas interrogantes tomadas del texto de Bonifacio Barba Casillas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- ¿Qué significa la educación ciudadana (EC)?</li> <li>-- ¿Qué motivos existen para atenderla ahora de manera diferente o renovada?</li> <li>-- ¿Es en los procesos educativos formales de la escuela donde se encuentra el factor más relevante para la EC de forma que se logre el fortalecimiento de la convivencia democrática o radicará más bien en otros ámbitos?</li> <li>-- La relación entre la democracia y la educación, ¿es sólo expresión de una preferencia teórica particular de algunas personas o grupos sociales o constituye un requisito esencial de la vida del Estado mexicano, de la formación política y de la convivencia social?</li> <li>-- ¿Se trata de una cuestión de naturaleza ética, relacionada con la justicia en las relaciones sociales o es una cuestión secundaria del aprendizaje social?</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>-- En cualquier caso, ¿qué le toca a la escuela en tal cuestión?</p> <p>-- ¿De qué democracia se trata o cuál ha de ser el contenido de una educación que la tenga como referencia?</p> <p>-- Además de la escuela, ¿qué otras instancias deben ocuparse de esta forma de educación?</p> <p>Con base en las respuestas obtenidas, el docente organiza una mesa de discusión en donde los estudiantes argumentan sus ideas sobre las diferentes posturas y visiones sobre ciudadanía, democracia y educación, así como de formación ciudadana.</p> <p>Los estudiantes elaboran una línea del tiempo, en donde identifican las principales visiones pedagógicas, los fines y objetivos de la educación ciudadana en México. En grupo presentan los trabajos y, posteriormente, analizan semejanzas y diferencias entre tales visiones e identifican los retos del enfoque actual de la Formación cívica y ética en educación básica, particularmente en preescolar.</p> <p>Organizados en equipos, los estudiantes seleccionan una comunidad (escolar o no) o una localidad (puede ser una colonia, un poblado, una escuela u otra comunidad localizada y reunida por algún espacio físico bien delimitado) en la que van a realizar las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican y llevan a cabo un análisis de la forma en la que se perciben los conceptos señalados en la actividad anterior.</li> <li>- Revisan en qué medida se entienden y se ponen en práctica los conceptos.</li> <li>- Analizan cuáles son los obstáculos que existen, según la comunidad, para ponerlos en práctica, en caso de que existan.</li> </ul> <p>Elaboran un informe escrito de la percepción e identificación de los conceptos vistos en clase por parte de la comunidad. Lo presentan al grupo apoyados en alguna tecnología (ppt, video, presentación con media player, etcétera).</p> <p>Los estudiantes elaboran de manera individual un ensayo en el que definen su postura acerca de qué es la formación ciudadana y por qué es importante que se atienda desde la educación preescolar.</p> <p>El docente solicita a los estudiantes que recaben noticias, informes, documentos oficiales o videos sobre los derechos humanos y los de los niños en México (en la sección “Otros recursos” se proponen algunas ideas); comentan acerca de su contenido, y parten de éstos para analizar los textos sobre los derechos humanos y los derechos de los niños. Elaboran una presentación en la que expliquen la</p> |
|--|---|

|  |                                  |   |   |
|--|----------------------------------|---|---|
|  |                                  | situación actual de los derechos humanos y de los niños en México y las posibles vías para su atención, teniendo como referente el material que analizaron.   |   |
|  | <b>Evidencias de aprendizaje</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Línea del tiempo acerca de las diferentes posturas pedagógicas sobre la formación ciudadana.</li> <li>• Informe de la percepción e identificación de los conceptos vistos en clase por parte de la comunidad.</li> <li>• Ensayo sobre la formación ciudadana y la importancia para que se atiende desde la educación preescolar.</li> </ul>  | <p><b>Criterios de desempeño:</b></p> <p>Ubica las principales posturas pedagógicas que han orientado la formación ciudadana en México.</p> <p>El informe debe especificar las características socioeconómicas y culturales de la comunidad donde se analizaron los conceptos, una síntesis de los conceptos percibidos por la comunidad así como la valoración e interpretación por parte del equipo que realizó el trabajo.</p> <p>Emplea las concepciones centrales de las teorías y concepciones revisadas respecto a la formación ciudadana, la democracia, la ciudadanía y la educación; argumenta de manera crítica la postura que asume ante su propia formación como ciudadano y su función como formador de futuros ciudadanos.</p> |
|  | <b>Bibliografía</b>              | <p>Barba C., Bonifacio (2007). Las (Im) posibilidades del educación ciudadana en México. REICE-Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Vol. 5, No. 4. México.<br/>         Disponible en:<br/> <a href="http://www.rinace.net/arts/vol5num4/art3.pdf">http://www.rinace.net/arts/vol5num4/art3.pdf</a></p> <p>Duarte M., Armando y Jaramillo C., Martha C. (2009). Cultura política, participación ciudadana y consolidación democrática en México. Espiral, VOL. XVI, NÚM. 46, septiembre-diciembre, pp. 137-171, Universidad de Guadalajara, México<br/>         Disponible en:</p> |   |

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13811856005>

González Luna C., Teresa (2010). Democracia y formación ciudadana. México: IFE.

Disponible en:

[http://www.ife.org.mx/docs/IFE-v2/DECEYEC/EducacionCivica/CuadernosDivulgacion/CuadernosDivulgacion-pdfs/CUAD\\_28.pdf](http://www.ife.org.mx/docs/IFE-v2/DECEYEC/EducacionCivica/CuadernosDivulgacion/CuadernosDivulgacion-pdfs/CUAD_28.pdf)

Magendzo, A. (2008). Formación de estudiantes deliberantes para una democracia deliberativa. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en la Educación, 5(4) pp. 70-82. Recuperado de:

<http://www.rinace.net/arts/vol5num4/art4.pdf>

Martínez, Miquel (2006) Formación para la ciudadanía y educación superior. Revista Iberoamericana de Educación No 42 (2006) pp. 85-102. Recuperado de internet:

<http://www.rieoei.org/rie42a05.pdf>

Mayordomo, Alejandro, “El sentido político de la educación cívica: libertad, participación y ciudadanía”, Revista Iberoamericana de Educación, Número 47, mayo agosto de 2008. Disponible en:

<http://www.rieoei.org/rie47a10.pdf>

Orozco Henríquez (2002). Los derechos humanos de los mexicanos. México: Comisión Nacional de los Derechos Humanos. Recuperado de internet:

[http://200.33.14.34:1033/archivos/pdfs/DH\\_22.pdf](http://200.33.14.34:1033/archivos/pdfs/DH_22.pdf)

Pilotti, Francisco (2001). Globalización y convención sobre los derechos del niño: el contexto del texto. CEPAL ECLAC, Naciones Unidas, Santiago de Chile.

Disponible en:

<http://www.eclac.org/publicaciones/xml/4/7024/lcl1522e.pdf>

SEP (2011). La Formación cívica y ética en la educación básica: retos y posibilidades en el contexto de la sociedad globalizada. Recuperado de:

<http://basica.sep.gob.mx/FCyE%20web.pdf>

Ley para la protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes  
[http://www.unicef.org/mexico/spanish/mx\\_resources\\_ley\\_nacional.pdf](http://www.unicef.org/mexico/spanish/mx_resources_ley_nacional.pdf)  
<http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/185.pdf>

### **Bibliografía complementaria**

Amnistía internacional (2010). Los derechos de los niños, mis derechos, tus derechos, los derechos de todos los niños. Barcelona. Disponible en:

[www.amnistiacatalunya.org/edu/pdf/carpeta3/ec3-cuaderno.pdf](http://www.amnistiacatalunya.org/edu/pdf/carpeta3/ec3-cuaderno.pdf)

Delors, Jacques, et. al (1996). Capítulo uno. De la comunidad de base a la sociedad mundial. En: La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Madrid: Santillana. Pp. 39 – 55.

Disponible en:

<http://inabima.gob.do/descargas/bibliotecaFAIL/Pedagogia/Delors,%20Jacques%20-%20La%20educacion%20encierra%20un%20tesoro.pdf>

Martí I Puig, Salvador (s/f). Ciudadanía y cultura política en México a dos sexenios de la “Alternancia”. España: Universidad de Salamanca. Disponible en:

[http://campus.usal.es/~acpa/sites/default/files/smarti\\_artic\\_cultura\\_polit\\_mex\\_foro\\_internac\\_nov-2012.pdf](http://campus.usal.es/~acpa/sites/default/files/smarti_artic_cultura_polit_mex_foro_internac_nov-2012.pdf)

Mora N, Olman (2006). Capítulo 2. Planteamiento teórico sobre la participación ciudadana. En: Tesis. Participación ciudadana para el fortalecimiento democrático en lo ambiental: ¿entre la eficacia y el conflicto? Costa Rica: FLACSO, Sede en Costa Rica. Pp. 33-83 (trabajar hasta la pág. 58).

Disponible en:

<http://flacsoandes.org/dspace/bitstream/10469/1971/11/04.%20Cap%C3%ADtulo%202.%20Planteamiento%20te%C3%B3rico%20sobre%20la%20participaci%C3%B3n%20ciudadana.pdf>

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>Olvera, Alberto J. (2008). Ciudadanía y democracia. México: Instituto Federal Electoral.<br/>         Disponible en:<br/> <a href="http://www.ife.org.mx/docs/IFE-v2/DECEYEC/EducacionCivica/CuadernosDivulgacion/CuadernosDivulgacion-pdfs/CUAD_27.pdf">http://www.ife.org.mx/docs/IFE-v2/DECEYEC/EducacionCivica/CuadernosDivulgacion/CuadernosDivulgacion-pdfs/CUAD_27.pdf</a></p> <p>Tuvilla R., José (s/f). Cultura de paz, derechos humanos y educación para la ciudadanía democrática.<br/>         Disponible en:<br/> <a href="http://www.culturadelalegalidad.org.mx/recursos/Contenidos/Guas/documentos/Cultura_de_paz_derechos_humanos.pdf">http://www.culturadelalegalidad.org.mx/recursos/Contenidos/Guas/documentos/Cultura_de_paz_derechos_humanos.pdf</a></p>   |
|  |  | <p>Informes y noticias sobre derechos de niñas y niños:</p> <p>Pobreza y derechos sociales de niñas, niños y adolescentes en México, 20120-2012. Reporte Ejecutivo CONEVAL y UNICEF México.<br/> <a href="http://www.unicef.org/mexico/spanish/UN_BriefPobreza_web.pdf">http://www.unicef.org/mexico/spanish/UN_BriefPobreza_web.pdf</a></p> <p><a href="http://www.derechosinfancia.org.mx/epu_infancia_redim2013.pdf">http://www.derechosinfancia.org.mx/epu_infancia_redim2013.pdf</a></p> <p><i>No existe en México un marco legal para atender a niños con derechos vulnerados.</i><br/>         Angélica Enciso, martes 29 de octubre de 2013, "La Jornada", Recuperado de internet:<br/> <a href="http://www.jornada.unam.mx/2013/10/29/sociedad/038n1soc">http://www.jornada.unam.mx/2013/10/29/sociedad/038n1soc</a></p> <p><i>En México, 56% de los niños menores de cinco años viven en la pobreza.</i> Angélica Enciso L, jueves 4 abril de 2013 "La Jornada". Recuperado de internet:<br/> <a href="http://www.jornada.unam.mx/2013/04/04/sociedad/040n1soc">http://www.jornada.unam.mx/2013/04/04/sociedad/040n1soc</a></p> <p>Videos:<br/> <a href="http://www.youtube.com/watch?v=o07trL4r6SA">http://www.youtube.com/watch?v=o07trL4r6SA</a></p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p><a href="http://www.youtube.com/watch?v=5FAeoe4M9NY&amp;src_vid=sNg-0-hC4FY&amp;feature=iv&amp;annotation_id=annotation_849485">http://www.youtube.com/watch?v=5FAeoe4M9NY&amp;src_vid=sNg-0-hC4FY&amp;feature=iv&amp;annotation_id=annotation_849485</a></p> <p>Conocimientos jurídicos, escuela y adolescentes, aportes para la formación ciudadana.<br/>Derecho Abierto, Facultad de Derecho de la Universidad de Buenos Aires</p> <p>Parte 1<br/><a href="http://www.youtube.com/watch?v=aFFAwujK2-E">http://www.youtube.com/watch?v=aFFAwujK2-E</a></p> <p>parte 2<br/><a href="http://www.youtube.com/watch?v=KHt7tqZwMt4">http://www.youtube.com/watch?v=KHt7tqZwMt4</a></p> <p>parte 3<br/><a href="http://www.youtube.com/watch?v=DyZh7GAjo60">http://www.youtube.com/watch?v=DyZh7GAjo60</a></p> <p>Liga española de la educación y la cultura popular. Rayuela. org, Madrid, España.<br/>Disponible en:<br/><a href="http://www.rayuela.org/">http://www.rayuela.org/</a></p> |
|--|--|--|---|

| <b>UNIDAD DE APRENDIZAJE II.</b>   |  |   |
|--|--|---|
| <b>Formación para la ciudadanía en el nivel de educación preescolar.</b> |  |   |
| <b>Competencias de la unidad de aprendizaje</b>                          |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseña situaciones de aprendizaje pertinentes a las características de los alumnos y del contexto para favorecer el desarrollo de la formación ciudadana de los niños de educación preescolar contribuyendo a su desarrollo personal y social.</li> </ul>  |
| <b>Desarrollo de la unidad de aprendizaje</b>                            | <b>Secuencia de contenidos</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Planteamientos pedagógicos en torno a la formación ciudadana en educación infantil. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vinculación entre ciudadanía, educación y democracia: algunas propuestas educativas.</li> <li>○ Competencias personales y sociales a desarrollar por el niño de educación preescolar.</li> </ul> </li> <li>2. Estrategias y métodos didácticos para el diseño de situaciones de aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ El juego y su utilidad en el desarrollo de valores ciudadanos y la autorregulación infantil.</li> <li>○ Los métodos que favorecen la participación del niño. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los proyectos situados.</li> <li>✓ El aprendizaje basado en problemas.</li> <li>✓ El análisis de casos.</li> </ul> </li> <li>○ Los ambientes de convivencia democrática desde el planteamiento de los programas de educación básica vigentes.</li> </ul> </li> <li>3. Diseño de situaciones de aprendizaje para el nivel de preescolar, con base en las estrategias didácticas para la formación ciudadana.</li> </ol> |
|  | <b>Situaciones didácticas/<br/>Estrategias didácticas/<br/>Actividades</b> | <p>A partir del análisis y las reflexiones realizadas en la unidad I, el docente propone a los estudiantes normalistas interrogarse acerca de la contribución de la educación preescolar en la formación del futuro ciudadano. Algunas preguntas para iniciar la reflexión son las siguientes:</p> <p>- ¿De qué manera podrá contribuir la educación preescolar en la formación ciudadana de los niños y las niñas?</p>   |



|  |                              |  |
|--|------------------------------|--|
|  | <p><b>de aprendizaje</b></p> | <p>- ¿Qué estrategias y métodos son los adecuados para promover la formación cívica y ética en educación preescolar?</p> <p>- ¿Qué aspectos teórico-conceptuales y metodológicos debo conocer y analizar para apoyar a los alumnos de educación preescolar en el desarrollo de competencias personales y sociales, que después se convertirán en competencias cívicas y ciudadanas?</p> <p>El docente organiza a los estudiantes en equipos para realizar una búsqueda documental sobre los principales aspectos teórico-conceptuales y metodológicos a considerar favorecer en los niños la formación ciudadana. Se recomienda revisar los textos señalados en la bibliografía y los documentos y materiales que la Subsecretaría de Educación Básica ha elaborado para la educación básica y particularmente en preescolar. Acuerda con el grupo las estrategias para tratar las temáticas.</p> <p>El estudiante recupera las estrategias docentes y métodos didácticos que ha estudiado y aplicado a lo largo de los semestres anteriores y que él considera que se pueden utilizar para favorecer la educación ciudadana del niño de educación preescolar. Puede ser a través de exposiciones, foros, mesas redondas, entre otros.</p> <p>Se identifican las características o rasgos de las distintas propuestas pedagógicas, su relevancia en el desarrollo de la formación ciudadana del niño de educación preescolar, la forma en que se manifiestan en el programa vigente de educación preescolar, así como algunas de las estrategias y de los métodos que pueden apoyar este desarrollo. Es conveniente revisar la bibliografía sugerida ya que se presentan ejemplos de actividades para niños de educación preescolar.</p> <p>Con base en las actividades realizadas, proponen y elaboran el material pertinente a la estrategia seleccionada (presentaciones en power point, fotografías y/o videos, etcétera) y lo suben al Blog, con la intención de compartirlo con el grupo.</p> <p>El docente organiza un espacio de análisis en donde cada estudiante presenta al grupo una o dos situaciones de aprendizaje diseñadas, mostrando los recursos y los materiales que utilizará en el desarrollo de las mismas. Recibe, del docente y de sus compañeros, la retroalimentación necesaria para mejorar ambas situaciones.</p> |
|--|------------------------------|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>Las situaciones de aprendizaje deben incluir los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Grupo de práctica (edad y grado escolar de los niños a quienes va dirigida).</li> <li>○ Campo formativo, competencias y aprendizajes esperados, del programa de estudios de educación preescolar, a favorecer con el desarrollo de la situación de aprendizaje.</li> <li>○ Actividades a desarrollar.</li> <li>○ Recursos y materiales necesarios.</li> <li>○ Propuesta de evaluación.</li> </ul> <p>Los estudiantes suben al Blog las situaciones diseñadas para conformar, entre todos, un fichero de situaciones de aprendizaje.</p> <p>Las situaciones de aprendizaje seleccionadas por el estudiante, las aplica en un grupo de educación preescolar, de preferencia en el grupo de práctica, utilizando los recursos y los materiales elaborados. Con apoyo del docente, diseña una rúbrica o lista de cotejo para valorar la eficacia y eficiencia de las actividades didácticas y de los recursos y/o materiales empleados. De ser posible obtiene evidencias de su trabajo docente mediante fotografías y/o videos.</p> <p>Con los resultados obtenidos de la evaluación de las situaciones y las evidencias de su trabajo docente, elabora un reporte breve donde explica la valoración que hace a la eficacia y eficiencia de las situaciones de aprendizaje y, de ser necesario, qué cambios haría a las mismas.</p> |
|  | <p><b>Evidencias de aprendizaje</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Situaciones de aprendizaje diseñadas.</li> </ul> <p><b>Criterios de desempeño:</b></p> <p>La situación de aprendizaje contiene:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Grupo de práctica (edad y grado escolar de los niños a quienes va dirigida).</li> <li>○ Campo formativo, competencias y aprendizajes esperados, del programa de estudios de educación preescolar, a favorecer con el desarrollo de la situación de aprendizaje.</li> <li>○ Actividades a desarrollar.</li> <li>○ Recursos y materiales necesarios.</li> <li>○ Propuesta de evaluación.</li> </ul>   |

|  |                            |  |  |
|--|----------------------------|--|--|
|  |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reporte de la valoración de las situaciones de aprendizaje.</li> </ul>  | <p>El reporte presenta los resultados de la evaluación de las situaciones y una explicación fundamentada en criterios e indicadores acerca de la eficiencia y eficacia de las situaciones para el logro de aprendizajes en los niños de educación preescolar; así como la propuesta de mejora de las situaciones de aprendizaje si esto fuera necesario.</p> |
|  | <p><b>Bibliografía</b></p> | <p><b>Bibliografía</b></p> <p><b>Bibliografía básica</b></p> <p>Acosta, A. y N. Pineda, (2007). Ciudades y participación infantil. Colombia: Cinde.<br/> Disponible en:<br/> <a href="http://www.uam.mx/cdi/partinfantil/cap6.pdf">http://www.uam.mx/cdi/partinfantil/cap6.pdf</a></p> <p>Díaz-Aguado, M. (s/f). Cómo mejorar la convivencia escolar ante los retos de la educación en el siglo XXI. Madrid: Universidad Complutense,<br/> Disponible en:<br/> <a href="http://www.schoolbullying.eu/doc/Convivencia_escolar.pdf">http://www.schoolbullying.eu/doc/Convivencia_escolar.pdf</a></p> <p>Lansdnaw, G. (2005). ¿Me haces caso? El derecho de los niños pequeños a participar en las decisiones que los afectan, Cuadernos sobre Desarrollo Infantil Temprano N° 36s. La Haya, Países Bajos: Fundación Bernard van Leer.<br/> Disponible en:<br/> <a href="http://pendientedemigracion.ucm.es/info/polinfan/2006/area-lectura/mod-1/Me-haces-caso.pdf">http://pendientedemigracion.ucm.es/info/polinfan/2006/area-lectura/mod-1/Me-haces-caso.pdf</a></p> <p>Martínez, J. (1995). Cultura democrática y escuela pública. Una hipótesis de trabajo. Revista Investigación en la Escuela, n° 26, España: Universidad de Valencia.<br/> Disponible en:</p> |  |

[http://www.investigacionenlaescuela.es/articulos/26/R26\\_5.pdf](http://www.investigacionenlaescuela.es/articulos/26/R26_5.pdf)

Prieto, M. (2003). Educación para la democracia en las escuelas: un desafío pendiente. Revista Iberoamericana de Educación. OEI y el Instituto de Educación, Universidad Católica de Valparaíso, Chile.

Disponible en:

<http://www.rieoei.org/deloslectores/497Prieto.pdf>

SEP (2011). La Formación cívica y ética en la educación básica: retos y posibilidades en el contexto de la sociedad globalizada. Disponible en:

<http://basica.sep.gob.mx/FCyE%20web.pdf>

SEP (2011). Plan de estudios 2011. Educación Básica. México. Disponible en:

[http://es.scribd.com/fullscreen/69338731?access\\_key=key-24dmw6qogf0snv7b1md9](http://es.scribd.com/fullscreen/69338731?access_key=key-24dmw6qogf0snv7b1md9)

SEP (2012). Programa de estudios 2011. Guía para la educadora. Educación Básica. México. Disponible en: <http://www.reformapreescolar.sep.gob.mx/actualizacion/programa/Preescolar2011.pdf>

Trilla, Jaume y Novella, Ana (2001). Educación y participación social de la infancia. Revista Iberoamericana de Educación, OEI, núm. 26 mayo-agosto.

Disponible en:

<http://www.rieoei.org/rie26f.htm>

### **Bibliografía complementaria**

Casas, F. (*et al*) (2009). Informe técnico sobre experiencias de participación social efectiva de niños, niñas y adolescentes (principalmente europeas). España: Universidad de Girona- Ministerio de educación, política social y deporte.

Disponible en:

<http://www.observatoriodelainfancia.msssi.gob.es/documentos/2009-participacioninfantilene.pdf>

Delors, J. (*et al*)(1996). Capítulo 2. De la cohesión social a la participación democrática. En: La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>educación para el siglo XXI. Madrid: Santillana. Pp. 56 – 74.<br/>         Disponible en:<br/> <a href="http://inabima.gob.do/descargas/bibliotecaFAIL/Pedagogia/Delors,%20Jacques%20-%20La%20educacion%20encierra%20un%20tesoro.pdf">http://inabima.gob.do/descargas/bibliotecaFAIL/Pedagogia/Delors,%20Jacques%20-%20La%20educacion%20encierra%20un%20tesoro.pdf</a></p> <p>Ruiz, A. (2007). El diálogo que somos: ética discursiva y educación. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.<br/>         Disponible en:<br/> <a href="https://www.academia.edu/4367486/El_dialogo_que_somos._Etica_discursiva_y_educacion">https://www.academia.edu/4367486/El_dialogo_que_somos._Etica_discursiva_y_educacion</a></p> <p>Sumiacher, D. (2009). Napité. Un acercamiento de filosofía con niños a un contexto indígena. Universidad Nacional Autónoma de México. Revista Childhood &amp; Philosophy, Río de Janeiro, v. 5, n. 9, enero-junio<br/>         Disponible en:<br/> <a href="http://www.google.com.mx/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=1&amp;ved=0CBoQFjAA&amp;url=http%3A%2F%2Fdialognet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F3268645.pdf&amp;ei=S3rLU6C3JaHK8">http://www.google.com.mx/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=1&amp;ved=0CBoQFjAA&amp;url=http%3A%2F%2Fdialognet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F3268645.pdf&amp;ei=S3rLU6C3JaHK8</a></p> <p>UNESCO, (2008). Convivencia Democrática, Inclusión y Cultura de Paz: Lecciones desde la práctica educativa innovadora en América Latina. Innovemos. Red Regional de Innovación Educativas para América Latina y el Caribe. Chile.<br/>         Disponible en:<br/> <a href="http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001621/162184s.pdf">http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001621/162184s.pdf</a></p> |
|  |  | <p><b>Otros recursos</b></p> <p>Videos:</p> <p>Páginas web:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• UNICEF, Enrédate.org, UNICEF.<br/>             Disponible en:<br/> <a href="http://www.enredate.org/">http://www.enredate.org/</a></li> <li>• Liga española de la educación y la cultura popular . Rayuela. org, Madrid, España.<br/>             Disponible en:</li> </ul>   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p><a href="http://www.rayuela.org/">http://www.rayuela.org/</a></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Filosofía para niños en México.<br/>Disponible en:<br/><a href="http://fpnmexico.org/index.php">http://fpnmexico.org/index.php</a></li><li>• La ciudad de los niños, Italia.<br/>Disponible en:<br/><a href="http://www.lacittadeibambini.org/spagnolo/interna.htm">http://www.lacittadeibambini.org/spagnolo/interna.htm</a></li><li>• Comunidades de aprendizaje, España.<br/>Disponible en:<br/><a href="http://utopiadream.info/ca/">http://utopiadream.info/ca/</a></li></ul> |
|--|--|--|---|