



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

SEP

**SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR**  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PARA PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN

---

# Desarrollo físico y salud

---

**PRIMER SEMESTRE**

---

PLAN DE ESTUDIOS, 2012

---

# LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR INTERCULTURAL BILINGÜE

## PROGRAMA DEL CURSO

### Desarrollo físico y salud

Semestre	Horas	Créditos	Clave
1°	6	6.75	

**Trayecto Formativo:** Preparación para la enseñanza y el aprendizaje

#### **PROPÓSITO Y DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CURSO:**

El curso “Desarrollo físico y salud” tiene como propósito el aprendizaje de los conceptos y contenidos de tipo científico básicos del área de la salud y el desarrollo psicomotriz del niño en edad preescolar, con la intención de que el futuro docente identifique hábitos o situaciones de riesgo para la salud tanto física como mental (tales como la violencia, las adicciones, la falta de higiene) y para el desarrollo integral del niño.

Las competencias docentes que debe desarrollar el futuro maestro de preescolar le permitirán identificar las acciones y compromisos que le corresponden atender en la formación de esta “cultura de salud”, para priorizar el enfoque preventivo mediante el trabajo con los contenidos curriculares y orientar a sus futuros estudiantes, padres de familia o tutores en la formación de nuevos hábitos para mejorar la calidad de vida en lo que al consumo de alimentos y desarrollo psicomotriz se refiere<sup>1</sup>.

La situación social que se vive en la actualidad, en donde la mujer ha tenido que ingresar al mercado laboral, ha ocasionado una escasa presencia materna en el hogar, con lo cual se han presentado algunas repercusiones negativas en el desarrollo de los niños. Un ejemplo de ellas, es la pérdida de las prácticas de crianza que se tenían y se aplicaban a

---

<sup>1</sup> SEP. Manual para el Maestro del Programa Escuela y Salud. 2008. Revisado en:

[http://www.promocion.salud.gob.mx/dgps/descargas1/programas/manual\\_maestro\\_programa\\_escuela\\_Salud\\_dic08.pdf](http://www.promocion.salud.gob.mx/dgps/descargas1/programas/manual_maestro_programa_escuela_Salud_dic08.pdf)

través de generaciones. En dichas prácticas se daba, de forma completamente natural, un adecuado desarrollo psicomotor a los niños.

Considerando lo anterior, es importante que los futuros docentes con los que los niños tendrán el primer contacto a nivel escolar, tengan una preparación adecuada en cuanto a contenidos y práctica para poder detectar a tiempo las deficiencias que presentan los niños en cuanto a salud y psicomotricidad y para proponer diferentes actividades que les ayuden a compensar o a nivelar el desarrollo psicomotriz de acuerdo con la edad. Esto es vital porque la psicomotricidad integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensoriomotrices del niño en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial.

Durante el curso “Desarrollo físico y salud” el futuro docente desarrollará las competencias necesarias para contar con las herramientas adecuadas para apoyar a los niños en el desarrollo de las habilidades psicomotoras y cognitivas, con ayuda de las actividades propuestas.

Un punto de partida para el desarrollo de estas competencias es “considerar que la salud, el bienestar y el desarrollo integral de los niños en edad preescolar implica reconocer que el país enfrenta un cambio en el perfil epidemiológico en los niños y jóvenes, pues se registran cada vez más casos asociados a las enfermedades no transmisibles, accidentes y violencia. Junto con ello, se siguen presentando los padecimientos relacionados con el rezago económico como son las diarreas y enfermedades respiratorias, al mismo tiempo que los padecimientos adquiridos o emergentes como son la diabetes mellitus, el sobrepeso y la obesidad, las adicciones, el VIH/SIDA, los problemas mentales y emocionales, el suicidio, la violencia, los homicidios y los accidentes”<sup>2</sup>.

Existen referentes teóricos dentro del contexto mexicano, considerados en el curso, que el estudiante normalista debe conocer y aplicar. La Educación para la salud es definida por la NORMA OFICIAL MEXICANA NOM-009-SSA2-1993, como “un proceso organizado y sistemático con el cual se busca orientar a las personas a reforzar, modificar o sustituir conductas por aquéllas que son saludables en lo individual, lo familiar y lo colectivo y en su relación con el medio ambiente”<sup>3</sup>.

---

<sup>2</sup> ídem

<sup>3</sup> NORMA OFICIAL MEXICANA NOM-009-SSA2-1993, Para el Fomento de la Salud del Escolar. Revisado en:

### **COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LAS QUE CONTRIBUYE EL CURSO:**

- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.
- Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.
- Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.
- Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.

### **COMPETENCIAS DEL CURSO:**

- Identifica las conductas de riesgo para la salud física y mental, como base para el desarrollo de actividades de educación para la salud en el contexto de la educación preescolar.
- Promueve la práctica de hábitos físicos saludables en el entorno escolar que permitan un desarrollo integral de los niños.
- Valora los beneficios de la actividad física en la salud, física y mental, como factor determinante en el aprendizaje de sus futuros alumnos de educación preescolar.
- Elabora estrategias y materiales educativos para la prevención y promoción de la salud de sus futuros alumnos de educación preescolar a través del trabajo colaborativo con sus pares.
- Analiza el desarrollo psicomotor de los niños del nacimiento a los 6 años de edad considerando las implicaciones

- que tiene en la enseñanza preescolar.
- Planifica un programa de psicomotricidad para niños en edad de estudiar el preescolar incorporando sus bases neurofisiológicas.

### **SITUACIÓN PROBLEMÁTICA EN TORNO A LA CUAL SE DESARROLLA EL CURSO:**

En México, se hace indispensable el tomar medidas para disminuir la incidencia de las enfermedades consideradas como prevenibles. Una de estas medidas es la adquisición y el establecimiento de hábitos alimentarios sanos. Estos hábitos se tienen que establecer a temprana edad y por ello las escuelas son instancias imprescindibles en su formación.

El mundo ha experimentado modificaciones drásticas en los patrones de procesamiento de alimentos. En el pasado, éste se realizaba de forma predominante en el hogar y dependía de tecnología relativamente simple, con algún grado de procesamiento artesanal en el ámbito colectivo local. En la actualidad, varios de los alimentos consumidos por la población se procesan de manera industrial mediante tecnología compleja, en centros que concentran volúmenes elevados de producción, casi siempre alejados del ámbito local.

Actualmente, aunado a la falta de tiempo para dedicarle al niño, se agrega la existencia de los “aparatos” modernos por los que pasan los niños sus primeros años, que no promueven el desarrollo psicomotor del niño sino que le imponen grandes obstáculos para el desarrollo del tono muscular, del equilibrio, la coordinación, fuerza, etc. El saber para qué sirve la psicomotricidad, comprende conocer sus propósitos, si existe alguna prioridad en el manejo de las diferentes partes del cuerpo y, en caso de ser así, cuál es el orden en que deben de manejarse cada una de ellas.

Dada la imprescindible vinculación de este curso con el entorno, el futuro docente deberá desarrollar las competencias necesarias para elaborar diversos materiales para informar acerca de las recomendaciones convenientes para formar hábitos saludables, cuidar de sí mismos y de su entorno evitando riesgos y favoreciendo conductas sanas.

## **ESTRUCTURA DEL CURSO:**

El curso está integrado por tres unidades de aprendizaje:

### **Unidad de aprendizaje I: Salud**

- ¿Qué es la salud? La salud en el contexto del nivel preescolar.

Relación entre estilo de vida y salud. Implicaciones para docentes y alumnos de educación preescolar.

- El cuerpo humano.

¿Cómo está formado el cuerpo humano? Las partes básicas del cuerpo, externas e internas.

¿Cómo funciona? Las funciones de las partes básicas del cuerpo, externas e internas.

¿Cuáles son las diferencias en el funcionamiento del mismo entre las etapas del ser humano? Énfasis en la etapa del preescolar.

- La sexualidad en el alumno de preescolar.

¿Qué es la sexualidad? Implicaciones para un futuro docente del nivel preescolar.

Manifestaciones de la sexualidad durante el preescolar.

El docente frente a las manifestaciones de la sexualidad durante el preescolar.

Educación sexual integral y prevención de la violencia en la educación preescolar.

### **Unidad de aprendizaje II: Alimentación**

- Alimentación y nutrición en las etapas del niño de nivel preescolar.

Relación entre la actividad física y la alimentación.

- El Plato del Buen Comer.

Adecuaciones a las etapas del niño de nivel preescolar.

- Prácticas alimenticias nocivas para la salud: Nutrientes en poca cantidad o en exceso.

Fomento de hábitos saludables en la alimentación del niño de nivel preescolar.

Prevención de la obesidad infantil.

### **Unidad de aprendizaje III: Desarrollo psicomotriz de 0 a 6 años**

- ¿Nos movemos igual toda la vida? Psicomotricidad.

¿Desde cuándo pensamos en psicomotricidad sistemáticamente?

Control corporal y conciencia corporal. Locomoción y manipulación.

- Etapas de la estimulación psicomotriz en la educación infantil y bases neurofisiológicas del desarrollo. El niño de:  
Recién nacido a 1 año de edad.  
Uno a tres años.  
Tres a seis años.
- Psicomotricidad educativa, reeducativa y terapéutica.
- Desarrollo de un programa de psicomotricidad.

Aspectos a considerar: espacio, material, educación personalizada, el significado del arte y del juego en el trabajo psicomotriz y la planeación en el trabajo psicomotriz.

### **ORIENTACIONES GENERALES PARA EL DESARROLLO DEL CURSO:**

Es indispensable que los alumnos cuenten con una disposición para acercarse a los temas presentados durante el curso “Desarrollo físico y salud”, tener una excelente capacidad de observación y sensibilización que permita detectar de manera oportuna las necesidades de la población que en un futuro serán sus alumnos: los niños de nivel preescolar.

Se recomienda a los alumnos el uso de los recursos didácticos diversos que le permitan investigar y conocer de manera autónoma algunas tendencias actuales, producto de la investigación educativa del área y, por supuesto el trabajo colaborativo con sus pares, ya que en ocasiones se pueden aportar ideas interesantes. La diversidad de los recursos didácticos constituye un complemento importante en la preparación constante de los estudiantes, que trasciende el espacio de formación inicial para desarrollar conocimientos y habilidades a lo largo de la vida. En resumen, es el inicio de aprender a aprender.

Durante todo el curso se debe fomentar el desarrollo de hábitos saludables que contribuyan positivamente en el ámbito personal y profesional del futuro docente. Por ello se recomienda estimular la búsqueda e investigación bibliográfica en diversas fuentes para que el estudiante cuente con una diversidad de información relativa a la salud y al fomento de estilos de vida sanos en la población. Es necesario garantizar que las fuentes consultadas cuenten con “prestigio académico” dado que se puede encontrar mucha información de índole seudocientífico sobre los temas abordados en el curso.

Asimismo, es necesario que el docente promueva el acercamiento del estudiante normalista hacia los conocimientos científicos para que desarrolle un pensamiento crítico que le permita orientar sus hábitos de consumo y al mismo tiempo oriente a la comunidad en la formación de hábitos para la salud. Se requiere que el docente estimule las discusiones dentro del grupo para que el estudiante desarrolle su capacidad de expresión y de respeto hacia las ideas y opiniones de los compañeros e integrar al grupo en actividades de colaboración que les permita trabajar en equipo. Además, es necesario trabajar con la aplicación de los conocimientos en la vida diaria así como impulsar y dirigir la crítica a los modelos de comportamiento establecidos y difundidos en los medios de comunicación, para promover un aprendizaje significativo de los contenidos impartidos.

### **SUGERENCIAS PARA LA EVALUACIÓN:**

Durante el curso se debe fomentar en los futuros docentes, ahora estudiantes, que ellos son los responsables de su aprendizaje, por lo cual deben considerar que no sólo tienen la responsabilidad de valorar lo que hacen dentro del ámbito escolar, ya que la trascendencia de la evaluación radica en que es aplicable a todas las acciones de la vida. En el proceso educativo, la evaluación será formativa, ya que proporciona información para retroalimentar y mejorar los procesos de aprendizaje, donde se incluye la evaluación inicial, durante el proceso y la evaluación final. Con la primera se analiza la situación de cada participante para decidir el punto de partida y adaptar el proceso a las necesidades detectadas, en la segunda se valoran los avances y la movilización del conocimiento y en la tercera se toman decisiones para un futuro cercano. No se debe perder de vista que la evaluación es un proceso continuo.



En las unidades de aprendizaje de este curso se pretende lograr una integración de conocimientos teórico-conceptuales con la práctica, lo cual permitirá el desarrollo de las competencias específicas propuestas. En este sentido, se considera la utilización de diversas evidencias de aprendizaje como mapas conceptuales, mapas mentales, la construcción de modelos escolares y materiales educativos, entre algunos. Estas evidencias de aprendizaje se pueden analizar a través de instrumentos como listas de cotejo, rúbricas, diarios de clase u organizadores gráficos.

## UNIDAD DE APRENDIZAJE I.

### Salud

<b>Competencias de la unidad de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elabora actividades educativas y material de divulgación sobre distintos temas relacionados con la salud para diversos destinatarios dentro del contexto educativo preescolar.</li><li>• Identifica las partes básicas del cuerpo humano que le permitan su estudio a partir de sus funciones y las consecuencias de hábitos físicos saludables.</li><li>• Analiza información básica sobre la sexualidad infantil para disponer de un marco teórico que le permita comprender, aceptar, y respetar las manifestaciones sexuales infantiles.</li></ul>	
<b>Desarrollo de la unidad de aprendizaje</b>	<b>Secuencia de contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué es la salud? La salud en el contexto del nivel preescolar. Relación entre estilo de vida y salud. Implicaciones para docentes y alumnos de educación preescolar.</li><li>• El cuerpo humano. ¿Cómo está formado el cuerpo humano? Las partes básicas del cuerpo, externas e internas. ¿Cómo funciona? Las funciones de las partes básicas del cuerpo, externas e internas. ¿Cuáles son las diferencias en el funcionamiento del mismo entre las etapas del ser humano? Énfasis en la etapa del preescolar.</li><li>• La sexualidad en el alumno de preescolar. ¿Qué es la sexualidad? Implicaciones para un futuro docente del nivel preescolar. Manifestaciones de la sexualidad durante el preescolar. El docente frente a las manifestaciones de la sexualidad durante el preescolar. Educación sexual integral y prevención de la violencia en la educación preescolar.</li></ul>

	<p><b>Situaciones didácticas/ Estrategias didácticas sugeridas/ Actividades de aprendizaje</b></p>	<p>Responder, de forma escrita e individual, las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo sé que estoy saludable?</li> <li>• ¿Cuáles son las características de un niño saludable?</li> </ul> <p>Elaborar un cuadro comparativo entre el estilo de vida y salud de un adulto y de un niño.</p> <p>Responder, de forma plenaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles son las implicaciones del estilo de vida para la salud de un niño?</li> </ul> <p>Elaborar un cartel informativo con la información e ideas obtenidas en las pasadas actividades.</p> <p>Investigar, en fuentes bibliográficas, sobre las partes básicas del cuerpo humano (externas e internas). Se recomienda dirigir la investigación hacia: recepción sensorial, visión, audición y equilibrio, así como gusto y olfato.</p> <p>Exponer, en pequeños equipos (no más de tres integrantes), las conclusiones obtenidas en la investigación bibliográfica.</p> <p>¿Te conoces? La sexualidad en un día de mi vida. Registrar de forma escrita e individual la presencia de contenidos sobre sexualidad en un día de mí vida (medios de comunicación, relaciones interpersonales y pensamientos). Con los resultados obtenidos, discutir y concluir qué entendemos por sexualidad y las implicaciones de ella en la futura práctica docente en el nivel preescolar.</p>
--	--	--

		<p>Elaborar un tríptico informativo sobre la prevención de abusos sexuales en la comunidad escolar actual.</p> <p>Analizar la información obtenida en las pasadas actividades</p>
	<p><b>Evidencias de aprendizaje</b></p>	<p><b>Evidencia de aprendizaje 1:</b> Cuadro comparativo entre el estilo de vida y salud de un adulto y de un niño.</p> <p><b>Criterios de desempeño:</b> Cuadro comparativo identificando los elementos y características a comparar construyendo afirmaciones donde se mencionen las semejanzas y diferencias más relevantes de los elementos comparados.</p> <p><b>Evidencia de aprendizaje 2:</b> Informe escrito de una investigación bibliográfica sobre las partes básicas del cuerpo humano (externas e internas).</p> <p><b>Criterios de desempeño:</b> Investigación bibliográfica sobre las partes básicas del cuerpo humano (externas e internas). Debe considerar y abordar de forma concreta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo está formado el cuerpo humano?</li> <li>• ¿Cómo funcionan sus partes representativas?</li> <li>• ¿Cómo evolucionan las funciones del cuerpo según las etapas que experimenta un niño de 0 a 6 años?</li> <li>• Conclusiones generales.</li> </ul> <p>Máximo 4 cuartillas de extensión.</p> <p><b>Evidencia de aprendizaje 3:</b> Tríptico informativo sobre la prevención de abusos sexuales en la comunidad escolar actual.</p>

		<p><b>Criterios de desempeño:</b> Tríptico que presenta la información ordenada y contextualizada (nivel educativo considerado, características específicas de la localidad a la cual está dirigido).</p>
	<p><b>Bibliografía</b></p>	<p>Aguirre, B. G. (1994). <i>Programas de Salud en la situación Intercultural. Obra antropológica</i> V. México: Fondo de Cultura Económica</p> <p>Alderete, E. (2004). <i>Salud y pueblos indígenas</i>. Quito: Abya Yala.</p> <p>Bastida M. M. F. y Oulhaj L. (2012). <i>Sistematización del concepto de desarrollo desde la perspectiva de los pueblos indígenas y sus prácticas: Estudio de dos comunidades en México</i>. Recuperado el 21 de agosto de 2012 de <a href="http://www.cdi.gob.mx/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=2420">http://www.cdi.gob.mx/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=2420</a></p> <p>Català M. (2005). <i>Las ciencias en la escuela</i>. España: Graó.</p> <p>Fierro, C.; Fortoul, B. (1999). <i>Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación-acción</i>. México: Paidós.</p> <p>Freud, Sigmund (1989). <i>Sexualidad infantil y neurosis</i>. Tr. Luis Lopez- Ballesteros y de Torres. México: Alianza.</p> <p>SEP (2008). <i>Manual para el Maestro del Programa Escuela y Salud</i>. México: SEP. Recuperado el 21 de agosto de 2012 de <a href="http://www.sepbcs.gob.mx/Educacion%20Basica/Escuela_Salud/Manual_Maestro.pdf">http://www.sepbcs.gob.mx/Educacion%20Basica/Escuela_Salud/Manual_Maestro.pdf</a></p> <p>SEP (2010). <i>Formación para maestras y maestros de educación básica en salud sexual integral. Nivel preescolar</i>. Recuperado el 21 de agosto de 2012 de</p>

		<p><a href="http://portalsej.jalisco.gob.mx/formacion-continua-superacion-profesional/sites/portalsej.jalisco.gob.mx/formacion-continua-superacion-profesional/files/pdf/guia_coord_sex_preescolar.pdf">http://portalsej.jalisco.gob.mx/formacion-continua-superacion-profesional/sites/portalsej.jalisco.gob.mx/formacion-continua-superacion-profesional/files/pdf/guia_coord_sex_preescolar.pdf</a></p> <p>SEP (2010). <i>Sexualidad infantil</i>. Recuperado el 21 de agosto de 2012 de <a href="http://www2.sepdf.gob.mx/para/para_padres/familia_escuela/sexualidad_infantil.jsp">http://www2.sepdf.gob.mx/para/para_padres/familia_escuela/sexualidad_infantil.jsp</a></p> <p>Ville, C. A. (1996). <i>Biología</i> (8º edición). México: McGraw Hill Iberoamericana.</p> <p>Se recomienda usar libros de texto de primaria y secundaria.</p>
--	--	---

**UNIDAD DE APRENDIZAJE II.**  
**Alimentación**

<p><b>Competencias de la unidad de aprendizaje.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona la actividad física y la alimentación del niño como parte de la salud integral de sus futuros alumnos de educación preescolar.</li> <li>• Analiza las tablas de nutrición de los productos comerciales que puede consumir un niño en edad preescolar para saber si contienen los nutrientes que requiere dada su edad.</li> <li>• Elabora dietas balanceadas basadas en El Plato del Buen Comer con las distintas cantidades requeridas de macro y de micronutrientes para niños del nivel preescolar.</li> <li>• Relaciona los factores culturales, económicos, sociales y la información científica en la conformación de hábitos alimenticios de la población infantil para reconocer sus implicaciones didácticas en el nivel preescolar.</li> </ul>	
<p><b>Desarrollo de la unidad de aprendizaje</b></p>	<p><b>Secuencia de contenidos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alimentación y nutrición en las etapas del niño de nivel preescolar. Relación entre la actividad física y la alimentación.</li> <li>• El Plato del Buen Comer. Adecuaciones a las etapas del niño de nivel preescolar.</li> <li>• Prácticas alimenticias nocivas para la salud: Nutrientes en poca cantidad o en exceso.</li> <li>• Fomento de hábitos saludables en la alimentación del niño de nivel preescolar. Prevención de la obesidad infantil.</li> </ul>
	<p><b>Situaciones didácticas/ Estrategias didácticas sugeridas/ Actividades de aprendizaje</b></p>	<p>¿Comer es sinónimo de nutrirse?</p> <p>Recoger, en pequeños equipos, mediante 15 entrevistas las definiciones utilizadas en la vida diaria acerca de la nutrición y la alimentación. Se propone la siguiente organización: 5 entrevistas se realizarán entre los habitantes de la comunidad, otras 5 entrevistas las contestarán docentes de la normal y las últimas 5 entrevistas se llevan a cabo con compañeros de escuela. Se recomienda grabar en video dichas entrevistas para presentar las respuestas más significativas ante el grupo.</p>

		<p>Las preguntas propuestas para la entrevista son:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué es alimentación?</li> <li>2. ¿Qué es nutrición?</li> <li>3. ¿Cuál es la diferencia entre ellas?</li> <li>4. ¿Cómo se relacionan estos dos conceptos?</li> <li>5. ¿Considera que lleva una alimentación saludable? ¿Por qué?</li> <li>6. ¿Se debe considerar la edad, el género o la actividad física realizada en el tipo de alimentación? ¿Por qué?</li> <li>7. ¿Qué alimentos y en qué cantidad consumes diariamente? (La respuesta debe hacer referencia a una dieta personal o a un hábito alimenticio).</li> </ol> <p>Comparar las definiciones que resultaron de las entrevistas realizadas con las aceptadas en el campo de la Nutrición, utilizando como fuente a la Organización Mundial de la Salud. Hacer referencia a las implicaciones como futuros docentes de preescolar. ¿Cómo se relaciona la alimentación, la nutrición y la actividad física de un niño?</p> <p>Revisar y registrar “la información nutrimental” que se encuentra en los productos procesados (que podría consumir un niño) para identificar los nutrientes involucrados, sus porcentajes y otros ingredientes señalados. Elaborar conclusiones considerando su futura labor docente.</p> <p>Elaborar dietas para los integrantes de su familia considerando los grupos de alimentos del Plato del Bien Comer, las características de los familiares, la disponibilidad local de alimentos y las distintas cantidades requeridas de macro y de micronutrientes. ¿Cómo se puede aplicar esto para un niño? ¿Cómo ayuda a la prevención de prácticas alimenticias nocivas para la salud?</p>
--	--	--



		<p>Relatar dos ejemplos en donde se presente cómo algunos factores influyen, positiva y negativamente, en los hábitos alimenticios:  Un ejemplo en donde la tradición cultural de la región haya influido en la alimentación.  Otro ejemplo en donde el desarrollo científico y tecnológico haya alterado los hábitos alimenticios.</p> <p>Elaborar conclusiones mediante un material didáctico de difusión en donde se consideren el fomento de hábitos saludables y la prevención de conductas nocivas para la salud.</p>
	<p><b>Evidencias de aprendizaje</b></p>	<p><b>Evidencia de aprendizaje 1:</b> Organizador gráfico de las respuestas de las 15 entrevistas (la cantidad de entrevistas es opcional).</p> <p><b>Criterios de desempeño:</b> Respuestas, organizadas mediante algún recurso gráfico. Deberán presentar una discusión de los resultados y análisis de ellos, considerando las diferentes ideas en torno a la alimentación y la nutrición.</p> <p><b>Evidencia de aprendizaje 2:</b> Registro de “la información nutrimental” de varios productos comerciales.</p> <p><b>Criterios de desempeño:</b> Registro que incluye:  Los nutrientes involucrados, sus porcentajes, así como conclusiones sobre esta relación y los nutrientes que requiere un niño de preescolar.</p> <p><b>Evidencia de aprendizaje 3:</b> Elaboración de una dieta para una persona específica.</p> <p><b>Criterios de desempeño:</b> Dieta específica que considera:  Los grupos de alimentos del Plato del Bien Comer, las características de a quien está</p>

		<p>dirigida la dieta, la disponibilidad local de alimentos y las distintas cantidades requeridas de macro y de micronutrientes. Debe incorporar cómo se puede adecuar esto para un niño y recomendaciones para evitar prácticas alimenticias nocivas para la salud.</p> <p><b>Evidencia de aprendizaje 4:</b> Exposición en equipo sobre cómo algunos factores influyen, positiva y negativamente, en los hábitos alimenticios.</p> <p><b>Criterios de desempeño:</b> Exposición de las conclusiones de los casos propuestos por el alumno. Material de difusión que incluya elementos de fomento a la salud y prevención de conductas de riesgo a la salud.</p>
	<p><b>Bibliografía</b></p>	<p>Aguirre, B. G. (1994). <i>Programas de Salud en la situación Intercultural. Obra antropológica V</i>. México: Fondo de Cultura Económica</p> <p>Bastida M. M. F. y Oulhaj L. (2012). <i>Sistematización del concepto de desarrollo desde la perspectiva de los pueblos indígenas y sus prácticas: Estudio de dos comunidades en México</i>. Recuperado el 21 de agosto de 2012 de <a href="http://www.cdi.gob.mx/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=2420">http://www.cdi.gob.mx/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=2420</a></p> <p>Jiménez A. M. (coord.) (2003). <i>Enseñar ciencias</i>. España: Graó</p> <p>Jiménez-Ottalengo, R. (1998). Una experiencia de educación alimentaria en el Rincón Zapoteca. <i>Cuadernos de Nutrición</i>. No. 21, pág 5.</p> <p>La moda alimenticia (1999). En <i>¿Cómo ves?</i> Año 1, No. 8, pág. 7. Julio.</p> <p>Las dietas, mitos y verdades (2000). En <i>¿Cómo ves?</i>, Año 2, No. 18, pág. 10. Mayo.</p> <p>Organización Mundial de la Salud. Recuperado el 21 de agosto de 2012 de <a href="http://www.who.int/es/">http://www.who.int/es/</a></p>

		<p>¿Por qué comemos lo que comemos? (2004). En <i>¿Cómo ves?</i>, Año 6, No. 64, pág. 10. Marzo.</p> <p>San Martín, H. (2001). <i>Salud y enfermedad</i>. México: La Prensa Médica Mexicana.</p> <p>Vargas, L. A. (2003). <i>La alimentación y la nutrición en contextos interculturales. Servicios de salud con calidad intercultural en pueblos amerindios</i>. Recuperado el 21 de agosto de 2012 de <a href="http://bvs.per.paho.org/texcom/cd048358/alimenta.pdf">http://bvs.per.paho.org/texcom/cd048358/alimenta.pdf</a></p>	
		<p><b>Otros recursos</b></p>	<p>Película: <i>Super size me</i>, conocida en Hispanoamérica como Súper engórdame.</p> <p>Documental escrito, producido, dirigido y protagonizado por Morgan Spurlock. E. U. 2004.</p>

**UNIDAD DE APRENDIZAJE III.**  
**Desarrollo Psicomotriz de 0 a 6 años**

<p><b>Competencias de la unidad de aprendizaje.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona de manera integral el concepto, la historia, los beneficios y la relevancia de un programa de psicomotricidad enfocado a la educación preescolar.</li> <li>• Identifica los aspectos observables del desarrollo neurofisiológico de los 0 a los 6 años, con base en los referentes teóricos, para realizar un análisis de este periodo del ser humano.</li> <li>• Distingue entre las implicaciones educativas, reeducativas y terapéuticas de la psicomotricidad para reconocer estrategias de atención oportuna a partir de casos prácticos o de adecuaciones específicas del nivel preescolar.</li> <li>• Diseña estrategias educativas de manera individual y en colectivo, acordes a cada etapa de desarrollo que cubren las necesidades de los niños en el área psicomotriz.</li> </ul>	
<p><b>Desarrollo de la unidad de aprendizaje</b></p>	<p><b>Secuencia de contenidos</b></p>	<p style="text-align: center;">¿Nos movemos igual toda la vida? Psicomotricidad. ¿Desde cuándo pensamos en psicomotricidad sistemáticamente? Control corporal y conciencia corporal. Locomoción y manipulación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etapas de la estimulación psicomotriz en la educación infantil y bases neurofisiológicas del desarrollo. El niño de:</li> </ul> <p>Recién nacido a 1 año de edad. Uno a tres años. Tres a seis años.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicomotricidad educativa, reeducativa y terapéutica.</li> <li>• Desarrollo de un programa de psicomotricidad.</li> </ul> <p>Aspectos a considerar: espacio, material, adulto preparado, educación personalizada, el significado del arte y del juego en el trabajo psicomotriz y la planeación en el trabajo psicomotriz.</p>

	<p><b>Situaciones didácticas/ Estrategias didácticas sugeridas/ Actividades de aprendizaje</b></p>	<p>¿Me entiendes? Dime algo con el cuerpo. Juego “Dígalo con mímica”.</p> <p>Elaborar una línea del tiempo en donde se considere la evolución del concepto de psicomotricidad. Explicar de manera individual el contenido.</p> <p>Exponer, equipos pequeños, sobre las etapas de la estimulación psicomotriz en la educación infantil y bases neurofisiológicas del desarrollo, identificando los aspectos observables del desarrollo neurofisiológico de los 0 a los 6 años.</p> <p>Diseñar una dramatización, por equipos, que permita observar un caso “práctico” ficticio sobre los tres tipos de intervención psicomotriz: educativa, reeducativa y terapéutica, con la intención de distinguir entre las implicaciones educativas, reeducativas y terapéuticas de la psicomotricidad.</p> <p>Integrar los contenidos revisados en el curso mediante la planeación y el diseño de una propuesta de un programa de psicomotricidad.</p> <p>Asignar cada etapa de desarrollo que cubren las necesidades de los niños en el área psicomotriz, de forma individual.</p> <p>Considerar: Espacio de aprendizaje, material, educación personalizada, el significado del arte y del juego en el trabajo psicomotriz y la planeación en el trabajo psicomotriz. En pequeños equipos (3 integrantes máximo) integrar la información que se investigó de forma individual.</p>
	<p><b>Evidencias de aprendizaje</b></p>	<p><b>Evidencia de aprendizaje 1:</b> Línea del tiempo.</p> <p><b>Criterios de desempeño:</b> La línea del tiempo debe ser un organizador gráfico que incluya sucesos relevantes en la evolución del concepto central (psicomotricidad) y que sirva de</p>

		<p>apoyo para una socialización oral.</p> <p><b>Evidencia de aprendizaje 2:</b> Guión y dramatización (pequeña obra de teatro) sobre los tres tipos de intervención psicomotriz.</p> <p><b>Criterios de desempeño:</b> Guión de la dramatización que presenta las características principales de los tres tipos de intervención psicomotriz. Se recomienda construir los criterios de evaluación de la dramatización en colaboración con el grupo, así como organizarlos en una rúbrica.</p> <p><b>Evidencia de aprendizaje 3:</b> Propuesta escrita de un programa de psicomotricidad.</p> <p><b>Criterios de desempeño:</b> Propuesta de un programa de psicomotricidad que considere los referentes teóricos y metodológicos congruentes para indicar de forma explícita cada etapa de desarrollo que cubren las necesidades de los niños en el área psicomotriz.</p>
	<p><b>Bibliografía</b></p>	<p>Aguirre, B. G. (1994). <i>Programas de Salud en la situación Intercultural. Obra antropológica V</i>. México: Fondo de Cultura Económica</p> <p>Bastida M. M. F. y Oulhaj L. (2012). <i>Sistematización del concepto de desarrollo desde la perspectiva de los pueblos indígenas y sus prácticas: Estudio de dos comunidades en México</i>. Recuperado el 21 de agosto de 2012 de <a href="http://www.cdi.gob.mx/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=2420">http://www.cdi.gob.mx/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=2420</a></p> <p>Boege, E. (1998). El Mito y los rituales agrarios como la explicación de la relación naturaleza-sociedad. En: López C. G. (coordinador). <i>Sociedad y Medio Ambiente en México</i> (pág. 80-99). México: El Colegio de Michoacán,</p> <p>Calmels, D. (2007) <i>Juegos de crianza. El juego corporal en los primeros años de vida</i>. Buenos Aires: Biblos</p>

		<p>Comellas C. M. y Perpinyà i Torregrosa, A, (1996) <i>La psicomotricidad en preescolar</i>. Barcelona: Ceac.</p> <p>Papalia, D. E.; Wendkos Old, Salli; y Duskin Feldman, Ruth (2004). <i>Desarrollo humano</i>. México: McGrawHill.</p> <p>Peña M. y Bacallao J. (2005) La obesidad en la pobreza: un problema emergente en las Américas. <i>Revista Futuros</i>. No. 10, pág. 5</p> <p><i>¿Qué es la psicomotricidad?</i> Recuperado el 21 de agosto de 2012 de <a href="http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-psico-g.htm">http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-psico-g.htm</a></p> <p>SEP (2011). <i>Educación Física en Educación Básica: actualidad didáctica y formación continua de docentes</i>. Recuperado el 21 de agosto de 2012 de <a href="http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/pdf/materials/EDFISICA_web.pdf">http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/pdf/materials/EDFISICA_web.pdf</a></p> <p>Weikart; Phillis S. (1997). <i>Actividades clave para el desarrollo motriz del niño preescolar</i>. México: Trillas.</p>
		<p><b>Otros recursos</b></p> <p>Película: <i>Mi pie izquierdo</i> (Irlanda-Inglaterra) de 1989, dirigida por Jim Sheridan, protagonizada por Daniel Day-Lewis, Brenda Fricker, Ray McAnally y Fiona Shaw en los papeles principales. Basada en la autobiografía homónima de Christy Brown. Narra la vida de Christy Brown (Daniel Day-Lewis), un pintor, poeta y escritor irlandés aquejado de parálisis cerebral en su caso triplejía, nacido en una familia pobre. Con el apoyo de su voluntariosa madre Bridget (Brenda Fricker), una profesora, y su propia tenacidad, echó por tierra todas las barreras que impedían su integración en la sociedad, al aprender a usar su pie izquierdo para escribir y pintar.</p>