



---

# Estrategias de trabajo docente

---

**CUARTO SEMESTRE**

---

PLAN DE ESTUDIOS, 2012

---

## LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

### PROGRAMA DEL CURSO

#### Estrategias de Trabajo Docente

Semestre	Horas	Créditos	Clave
4	6	6.75	

**Trayecto formativo:** Práctica profesional

#### PROPÓSITOS Y DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CURSO:

El curso *Estrategias de Trabajo Docente*, se desarrolla en el cuarto semestre y parte de las siguientes premisas. La primera es que el estudiante ha realizado un acercamiento gradual a los contextos, instituciones y aulas de clase; los cuales le brindaron la posibilidad de sistematizar y analizar información relacionada con los procesos de interacción pedagógica que genera el docente con sus alumnos. Además, en su calidad de adjunto y posteriormente como responsable de uno o algunos de los contenidos curriculares, diseñó sus primeras estrategias de enseñanza-aprendizaje con el acompañamiento de los docentes de la Escuela Normal y pudo aplicarlas en las escuelas educación básica. Esta experiencia se convierte en un detonante para la reflexión, el análisis y la evaluación de la intervención del estudiante en el aula de clase. La segunda premisa sugiere que las posteriores intervenciones del estudiante serán cualitativamente distintas si se reconoce que el diseño de las estrategias requieren de una articulación más profunda entre las disciplinas de enseñanza, sus métodos, enfoques y principios psicopedagógicos.

El curso ofrece herramientas para el diseño de estrategias que vinculen los aspectos teóricos, metodológicos, didácticos y técnicos acordes con los enfoques de enseñanza y aprendizaje de la educación básica, de tal modo que el estudiante logre sistematizar, analizar, y evaluar propuestas didácticas que orienten su práctica docente. Se considera de vital importancia seguir fortaleciendo el diseño de estrategias de enseñanza y aprendizaje de las áreas básicas (español, matemáticas, ciencias e historia).

El curso propicia, además, el diseño de estrategias diferenciadas potenciando los conocimientos disciplinario-metodológicos revisados en los cursos anteriores. Una vez que los estudiantes avanzan en la comprensión de las dimensiones que han reconocido: las formas de

organización y gestión, los procesos de interacción pedagógica en el aula y la materialización del currículum en educación básica; estarán en condiciones de generar propuestas situadas de trabajo docente, tomando en cuenta las condiciones sociales, culturales, económicas e institucionales de las escuelas y en particular, de los alumnos con los que realiza su práctica docente.

El curso de Estrategias de trabajo docente se vincula con los cursos del trayecto formativo Práctica profesional, así como con los cursos de los trayectos Psicopedagógico y de Preparación para la Enseñanza y el Aprendizaje.

### **COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LAS QUE CONTRIBUYE ESTE CURSO:**

- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.
- Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.

### **COMPETENCIAS DEL CURSO:**

- Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes.
- Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio de educación básica.
- Aplica metodologías situadas para el aprendizaje significativo de las diferentes áreas disciplinarias o campos formativos.
- Emplea los recursos y medios didácticos idóneos para la generación de aprendizajes de acuerdo con los niveles de desempeño esperados en el grado escolar.
- Realiza el seguimiento del nivel de avance de sus alumnos y usa sus resultados para mejorar los aprendizajes.

## **SITUACIÓN PROBLEMÁTICA EN TORNO A LA CUAL SE DESARROLLA EL CURSO:**

De acuerdo con las experiencias obtenidas por los estudiantes durante sus estancias en las escuelas de educación básica, los estudiantes identificaron entre otras cosas que: los contextos, las formas de organización y condiciones de trabajo de los docentes y los alumnos son diferentes de escuela a escuela, e incluso de un salón de clase a otro. El contacto directo con los profesores dio pauta para que reconocieran que las estrategias de enseñanza, que se desarrollan cotidianamente en el aula, articulan los enfoques, métodos de enseñanza, materiales, recursos didácticos, los contenidos curriculares y formas de evaluación-acreditación con los saberes y experiencias de los profesores.

Con base en el *Acuerdo número 592 por el que se establece la Articulación de la Educación Básica*, los enfoques de enseñanza-aprendizaje, la evaluación y el desarrollo de los contenidos curriculares tendrán que re-plantearse; los cambios sustantivo-cualitativos en la docencia conducen a preguntarnos ¿de qué manera se están visualizan, atienden y materializan los nuevos enfoques propuestos en el Acuerdo?, ¿cuáles son los retos emergentes que los profesores habremos de considerar para materializarlos?, ¿cómo establecer la articulación entre los contenidos disciplinarios, los enfoques y métodos de enseñanza-aprendizaje, con la evaluación y acreditación? En el proceso de formación inicial de los futuros docentes estas preguntas tienen un doble propósito: por un lado se convierten en un detonante para que el estudiante diseñe y desarrolle propuestas que le permitan atender los nuevos enfoques y modelos de enseñanza-aprendizaje, por otro, se constituyen en un punto de referencia para generar un tipo de acercamiento que permita sistematizar la experiencia y contribuya a construir un nivel de explicación-comprensión acerca de los alcances y limitaciones de cada una de sus intervenciones.

## **ESTRUCTURA DEL CURSO:**

El curso se desarrolla a partir de dos unidades de aprendizaje, cuya finalidad es fortalecer el andamiaje conceptual y metodológico que permita sistematizar y analizar la experiencia de intervención de los estudiantes en el aula. De este modo lo que se pone en juego es un proceso de articulación entre los contenidos disciplinarios, los métodos de enseñanza, los enfoques propuestos en el plan y programas de estudio vigentes así como los contextos donde los estudiantes habrán de realizar su práctica.

**Unidad de aprendizaje I.** Diseño y focalización de estrategias por área de conocimiento: la especificidad de las disciplinas.

En esta unidad de aprendizaje el estudiante continúa con el diseño de propuestas didácticas en matemáticas, español y ciencias considerando las asignaturas o campos formativos del plan y los programas de estudio de educación básica; además propone que el

estudiante documente la experiencia obtenida.

De este modo se reconoce que cada proceso de intervención requiere de instrumentos precisos de acopio de información que permitan que el estudiante analice, reflexione y evalúe sus estrategias de trabajo docente. Para esta unidad de aprendizaje se considerarán dos semanas de práctica. Los contenidos temáticos que se proponen para esta unidad son:

- Áreas de conocimiento: la relación entre aprendizaje esperado, contenido y método de enseñanza.
- Análisis de las didácticas especializadas.
- Del diseño al desarrollo de propuestas de trabajo docente.
- Sistematizar y describir la experiencia: entre lo planificado y lo realizado.

**Unidad de aprendizaje II.** Del análisis del contexto y experiencias al diseño de estrategias de trabajo docente: articulando los modelos y enfoques.

El estudiante recupera la experiencia obtenida en la primera unidad de aprendizaje, la analiza y valora la pertinencia de sus estrategias. Con base en sus resultados, el estudiante diseña nuevas propuestas e incorpora más elementos teóricos-metodológicos y didácticos que permitan fortalecer sus competencias profesionales y, sobre todo, lo conduzcan a focalizar uno o algunos de los aspectos de su docencia para mejorarlos. De esta manera se sugiere considerar: los enfoques, modelos de enseñanza, tipo de contenidos disciplinarios, formas de planificar, evaluar, entre otros. Al igual que en la unidad de aprendizaje anterior se consideran dos semanas de práctica. Los contenidos temáticos que se proponen para esta unidad de aprendizaje son:

- Análisis y reflexión entre modelos y enfoques de enseñanza-aprendizaje.
- Diseño de estrategias de trabajo docente en contexto.
- Planificar de manera diferenciada por área de conocimiento.
- De la realización de la propuesta a su seguimiento y evaluación.

### **ORIENTACIONES GENERALES PARA EL DESARROLLO DEL CURSO:**

El curso de *Estrategias de Trabajo Docente* implica, por una parte, que el estudiante profundice teórica, metodológica y didácticamente en los modelos y enfoques de enseñanza-aprendizaje, recuperando los aportes del trayecto Psicopedagógico y de Preparación para la

enseñanza y el Aprendizaje. En este caso la modalidad para trabajar el curso es la de seminario, por lo que se puede recurrir al aprendizaje basado en problemas, casos de enseñanza y/o al aprendizaje colaborativo.

Por otro lado, es importante destacar que el estudiante tiene que realizar una intervención más directa y prolongada en las escuelas de educación básica, lo cual supone el diseño de propuestas de intervención asociadas a las disciplinas y/o áreas de conocimiento, por lo que se requiere proponer estrategias viables para el tipo de aprendizajes esperados y contenidos que se trabajan en el aula de clase. Para ello, se sugiere la modalidad de taller de diseño, utilizando el aprendizaje por proyectos y el aprendizaje en el servicio.

Finalmente en ambos casos, el estudiante debe seguir utilizando estrategias para sistematizar la experiencia y analizar las evidencias de aprendizaje que se generan tanto en la Escuela Normal, como en las escuelas de educación básica. Los diarios del profesor, las observaciones, las entrevistas, los diagnósticos, las videograbaciones, entre otros, se convierten en los recursos técnicos que permiten conformar un banco de información que permitirá realimentar al estudiante en cada uno de los momentos y etapas de su intervención. El conjunto de evidencias obtenidas permitirá conformar el portafolio del estudiante.

### **SUGERENCIAS PARA LA EVALUACIÓN:**

La evaluación que se propone en este curso es de carácter formativo y sumativo. Debido a que los estudiantes diseñan e intervienen en las escuelas de práctica, las evidencias a considerar son: los planes de clase, los materiales didácticos y los ejercicios de descripción y análisis de sus experiencias en la docencia. En cada unidad de aprendizaje, las evidencias servirán como insumo para valorar los alcances y/o limitaciones de las intervenciones de cada estudiante, lo cual implica un seguimiento sistemático por parte del docente para dialogar y reflexionar respecto a los problemas y las áreas de oportunidad para mejorar su desempeño. Asimismo, cada evidencia permite la asignación de una calificación, por lo cual se requiere que los docentes establezcan criterios que permitan determinar la calidad de cada una de éstas, es decir, el profesor hará una ponderación del valor de cada evidencia considerando su nivel de complejidad.

## UNIDAD DE APRENDIZAJE I.

### Diseño y focalización de estrategias por área de conocimiento: la especificidad de las disciplinas.

<b>Competencias de la unidad de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes.</li> <li>• Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio de educación básica.</li> <li>• Aplica metodologías situadas para el aprendizaje significativo de las diferentes áreas disciplinarias o campos formativos.</li> <li>• Realiza el seguimiento del nivel de avance de sus alumnos y usa sus resultados para mejorar los aprendizajes.</li> </ul>	
<b>Desarrollo de la unidad de aprendizaje</b>	<b>Secuencia de contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Áreas de conocimiento: la relación entre contenido y método de enseñanza.</li> <li>▪ Análisis de las didácticas especializadas.</li> <li>▪ Del diseño al desarrollo de propuestas de trabajo docente.</li> <li>▪ Sistematizar y describir la experiencia: entre lo planificado y lo realizado.</li> </ul>
	<b>Situaciones didácticas/ Estrategias didácticas/ Actividades de aprendizaje</b>	<p>El docente propone una sesión plenaria donde los estudiantes analicen y reflexionen su primera experiencia de intervención en la escuela.</p> <p>A partir de la discusión, en grupo se elabora un concentrado de ideas que permita identificar, principalmente los alcances y las limitaciones de las intervenciones.</p> <p>Con base en el concentrado grupal, el estudiante elabora su propio balance y analiza sus alcances, limitaciones e identifica sus problemáticas para convertirlas en áreas de oportunidad en posteriores intervenciones.</p> <p>El docente recupera a partir de mesas de discusión, los aprendizajes y contenidos que los estudiantes han desarrollado en los cursos de los trayectos de Preparación para la enseñanza y el Aprendizaje y Psicopedagógico, los ejes que se sugiere trabajar son:</p>

- Planificación por áreas de conocimiento (matemáticas, español, ciencias, historia, etc.).
- Métodos y enfoques de enseñanza-aprendizaje vigentes en educación básica.
- Aprendizaje Basado en Problemas, Proyectos, Casos, entre otros.
- Ambientes de aprendizaje

Estudiantes y docente analizan, comparan, ejemplifican, contrastan, reflexionan, e identifican los aspectos que tendrán que considerar al momento de elaborar sus diseños de planes de clase para intervenir en las escuelas de educación preescolar o primaria.

Los estudiantes recurren a la bibliografía impresa y digital para conformar una base teórica-metodológica-didáctica para fundamentar sus próximas intervenciones, para ello se sugiere elaborar fichas de trabajo y/o de resumen en donde se clarifiquen los conceptos, categorías o teorías y se ubique a los autores.

El docente coordina con los demás profesores del grado la jornada de práctica en las escuelas de educación preescolar o primaria (dependiendo de la licenciatura que se ofrezca), establecen los criterios para la elaboración del diseño de intervención general, así como los aspectos que cada curso aporta para los planes de clase de cada asignatura.

En coordinación con los directivos, responsables de área o departamento los docentes acuerdan las etapas y momentos para la organización, desarrollo y evaluación de la práctica docente, destinando tiempos a cada una de las acciones, por ejemplo:

- Establecer los períodos para que los estudiantes se acerquen a las escuelas de práctica a solicitar los temas con los que diseñarán sus propuestas de intervención en cada una de las asignaturas.
- Se entrevisten con los docentes de educación básica y acuerden en conjunto la forma y momentos de intervención.



		<p>Con base en el trabajo colegiado, los docentes que conducen los cursos elaboran una propuesta que permita acompañar a los estudiantes en la primera jornada de práctica.</p> <p>Algunos de los aspectos que pueden considerar los docentes de los trayectos Psicopedagógico y de Preparación para la enseñanza y el aprendizaje son:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Contenido y método de enseñanza-aprendizaje.</li><li>▪ Modelo y enfoque vigente en educación básica.</li><li>▪ Materiales y recursos.</li><li>▪ Formatos para el diseño general y para el plan de clase de la asignatura.</li></ul> <p>En el caso del responsable del curso de Estrategias de Trabajo docente:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Estrategias para recuperar y documentar la experiencia de la jornada de práctica.</li><li>▪ Procesos y procedimientos para el análisis y reflexión de la experiencia docente.</li></ul> <p>Los estudiantes diseñan sus propuestas de intervención en la escuela, consideran las recomendaciones de los docentes de los trayectos de Preparación para la enseñanza y el Aprendizaje, utilizan de manera pertinente los contenidos tratados y competencias desarrolladas en el trayecto Psicopedagógico en cuanto a los ambientes de aprendizaje y la planeación didáctica.</p> <p>Las propuestas que elaboren, serán congruentes y consistentes con los enfoques de la educación básica, así como con los contextos socioculturales e institucionales de las escuelas.</p> <p>El docente da seguimiento a las propuestas elaboradas por los estudiantes, particularmente en cuanto a la coherencia y consistencia entre los referentes teórico-metodológico-didácticos sugeridos en los trayectos de la malla curricular.</p> <p>El docente diseña y elabora estrategias diferenciadas para recuperar la experiencia de los estudiantes en las escuelas, distingue a partir de ahí, las que son de orden general, con las que se</p>
--	--	--

		<p>refieren a la particularidad de las asignaturas. Acuerda con los estudiantes el uso que darán a los instrumentos y el propósito que tiene cada uno de ellos para la recuperación de la experiencia docente.</p> <p>Los estudiantes desarrollan su propuestas en las escuelas de educación básica (dos semanas), ponen a “prueba” sus planes de clase, sus secuencias didácticas, sus materiales y dan seguimiento a su intervención utilizando los instrumentos acordados previamente.</p> <p>El estudiante recupera diferentes evidencias de su intervención y las agrupa con base en algunos ejes, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Diseño y planificación.</li><li>▪ Desarrollo y operación.</li><li>▪ Evidencias de la experiencia.</li></ul> <p>Los recursos técnicos que se pueden utilizar para recuperar las evidencias de la intervención son: los diarios, los reportes de práctica, la observación, la entrevista, los formatos para valorar el desarrollo de la práctica, entre otros.</p> <p>Las evidencias que se consideran importantes para el análisis y la reflexión de la experiencia docente son: las planificaciones, las fotografías, material didáctico cuadernos de los alumnos, entre otros.</p> <p>Al concluir la primera jornada de práctica, el docente coordina los trabajos de análisis y reflexión de la intervención, establece estrategias para identificar los logros, alcances, limitaciones y problemáticas derivadas de las propuestas diseñadas por cada uno de los estudiantes considerando las asignaturas que se trabajaron.</p> <p>El profesor conduce y orienta al estudiante para que realice un primer ejercicio de escritura en donde describa con detalle sus experiencias en la primera jornada de práctica. Este escrito se</p>
--	--	---

		<p>convertirá en un Informe donde el estudiante podrá recuperar sus planes de clase, sus diarios, sus observaciones, sus evidencias de trabajo en el aula, para reconstruir su propia intervención en la escuela.</p> <p>El docente organiza y coordina una reunión con los docentes y en conjunto evalúan y valoran la primera jornada de trabajo docente de los estudiantes, recuperan los acuerdos y vuelven a establecer criterios para la segunda jornada de prácticas en las escuelas de educación básica.</p>
	<p><b>Evidencias de aprendizaje</b></p>	<p>Las evidencias de aprendizaje para esta Unidad son tres:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los planes de clase</li> </ul> <p>Se constituye en una evidencia que condensa el dominio de los contenidos disciplinarios y el conocimiento de los enfoques teórico-didácticos. Cada uno de los planes de clase elaborados por el estudiante se evaluará considerando los aspectos técnicos: estructura general, apartados, formato. Los aspectos pedagógicos: congruencia entre los enfoques y el diseño de actividades de aprendizaje y evaluación. Los disciplinares: los fundamentos teóricos para el desarrollo de contenidos curriculares e Instrumentales: los recursos y materiales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los materiales y/o recursos didácticos</li> </ul> <p>Demuestran la capacidad que tiene el estudiante para crear y utilizar de manera pertinente los recursos que están a su alcance y que son acordes a las estrategias didácticas que propone y los contextos de intervención. Los criterios que habrán de considerarse para evaluarlos son: pertinencia de acuerdo el grado, edad y tipo de contenido; utilidad práctica en cuanto al uso del recurso por parte de los estudiantes, actividades y aprendizaje esperado.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Informe descriptivo de la primera experiencia docente</li> </ul> <p>La recuperación de la experiencia docente en esta unidad de aprendizaje es descriptiva y su propósito es que el estudiante pueda re-construir su intervención en la escuela de práctica, de ahí que habrá de tomar como insumos sus planes de clase, sus observaciones, diarios, evidencias de trabajo docente (cuadernos de alumnos, fotografías, materiales elaborados por los alumnos).</p>
	<b>Bibliografía</b>	<p>Álvarez, J.M. (2005). <i>Evaluar para conocer, examinar para excluir</i>. Segunda edición. Madrid: Morata.</p> <p>Dewey, J. (2004). <i>Cómo pensamos. La relación entre pensamiento reflexivo y el proceso educativo</i>. 1ª edición en la colección Transiciones. Paidós: España.</p> <p>Díaz Barriga F. (2006). <i>Enseñanza Situada</i>. México: Mc Graw Hill.</p> <p>Klenowski. V. (2007). <i>Desarrollo de portafolios para el aprendizaje y la evaluación</i>. 3ª edición. Madrid: Narcea.</p> <p>Perrenoud, P. (2010). <i>Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar</i>. 5ª reimpresión. Barcelona: GRAÓ.</p> <p>Pozo, I. et. al (2012). <i>Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos</i>. 4ª reimpresión. España: GRAÓ.</p> <p>Zabala, A. y L. Arnau. (2008). <i>11 ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias</i>. 4ª reimpresión. México: GRAÓ.</p> <p>Zabalza, M. A. (2011). <i>Diarios de clase. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional</i>. 3ª edición. Madrid: Narcea.</p>
	<b>Otros recursos</b>	<p>Bibliografía sugerida en los cursos del trayecto Psicopedagógico y Preparación para la enseñanza y el aprendizaje.</p> <p>Sitio de la Reforma Integral de la Educación Básica. Incluye plan y programas de estudio.  <a href="http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/index.php?act=priplan">http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/index.php?act=priplan</a></p>

**UNIDAD DE APRENDIZAJE II.**

**Del análisis del contexto y experiencias al diseño de estrategias de trabajo docente: articulando los modelos y enfoques.**

<p><b>Competencias de la unidad de aprendizaje</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes.</li> <li>• Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio de educación básica.</li> <li>• Aplica metodologías situadas para el aprendizaje significativo de las diferentes áreas disciplinarias o campos formativos.</li> <li>• Emplea los recursos y medios didácticos idóneos para la generación de aprendizajes de acuerdo con los niveles de desempeño esperados en el grado escolar.</li> <li>• Realiza el seguimiento del nivel de avance de sus alumnos y usa sus resultados para mejorar los aprendizajes.</li> </ul>	
<p><b>Desarrollo de la unidad de aprendizaje</b></p>	<p><b>Secuencia de contenidos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Análisis y reflexión entre modelos y enfoques de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>▪ Diseño de estrategias de trabajo docente en contexto.</li> <li>▪ Planificar de manera diferenciada por área de conocimiento.</li> <li>▪ De la realización de la propuesta a su seguimiento y evaluación.</li> </ul>
	<p><b>Situaciones didácticas/ Estrategias didácticas/ Actividades de aprendizaje</b></p>	<p>El docente organiza sesiones de reflexión y análisis del informe descriptivo de la primera jornada de prácticas que realizó cada estudiante, Focaliza las asignaturas o áreas de conocimiento y profundiza en colectivo acerca de los diseños que realizaron y los enfoques que se trabajan en el plan y programas de estudio de educación básica. Para esta actividad puede organizar equipos, mesas discusión o debate.</p> <p>Algunos de los ejes que pueden servir para orientar la discusión son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El diseño de propuestas con el enfoque por competencias.</li> <li>▪ La especificidad de la enseñanza y aprendizaje por área de conocimiento.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los alumnos, sus saberes, sus contextos y su aprendizaje.</li> <li>▪ Procesos y prácticas de evaluación en el marco de los estándares y aprendizajes esperados.</li> </ul> <p>Estudiantes y docente utilizan los resultados derivados de la discusión para analizar a profundidad los enfoques de las asignaturas en educación básica, los contenidos disciplinarios, las estrategias de enseñanza y los procesos de evaluación, además toman acuerdos colectivos que permitan fortalecer los siguientes diseños de planes de clase.</p> <p>Los estudiantes elaboran un listado de aspectos para fortalecer la relación entre los enfoques, contenidos, estrategias y evaluación considerando las áreas de conocimiento (español, matemáticas, ciencias, historia, entre otras).</p> <p>El estudiante utiliza la bibliografía sugerida para fundamentar los aspectos a fortalecer en su práctica; realiza fichas de trabajo, ubica conceptos, teorías y elabora un informe sintético en el que se analice y contraste la forma de abordar las distintas áreas de conocimiento y/o campos formativos.</p> <p>El docente coordina la organización de la segunda jornada de práctica, toma acuerdos con los docentes de los trayectos Psicopedagógico y de Preparación para el Aprendizaje y la Enseñanza acerca de los aspectos que consideren pertinentes para el diseño de sus planes de clase, el desarrollo de los mismos en la escuela y el seguimiento que estudiantes y docentes darán a la jornada.</p> <p>Al igual que en la unidad de aprendizaje anterior, se establecen los tiempos y los momentos de acercamiento a las escuelas de educación básica para solicitar los temas o contenidos a trabajar por parte de los estudiantes y para tomar acuerdos con los docentes acerca de la intervención que tendrán en las aulas.</p> <p>En conjunto con los estudiantes, el docente revisa la pertinencia de los instrumentos de recolección de datos para la jornada de práctica, pone especial atención en aquellos que recuperen</p>
--	--	--

		<p>la experiencia en el aula de clase y que permitan focalizar entre otros aspectos: la enseñanza de las disciplinas o áreas de conocimiento, sus secuencias didácticas, evaluación, materiales y/o recursos.</p> <p>El estudiante elabora sus propuestas de trabajo en la escuela, planes de clase, formatos de seguimiento, materiales, siguiendo los criterios y recomendaciones que los docentes acordaron y consensaron previamente.</p> <p>El docente da seguimiento a los diseños que elaboran los estudiantes para la jornada de práctica; revisa la coherencia y consistencia de las propuestas en función de los enfoques de los planes y programas de educación preescolar o primaria. Además acompaña y orienta al estudiante acerca de sus propuestas, reflexionando y analizando el contexto, los saberes previos de los alumnos, los procesos de enseñanza, los de aprendizaje y la evaluación.</p> <p>Después de la jornada de práctica, el docente establece la estrategia para evaluar los resultados de la misma, así como las experiencias de aprendizaje que obtuvieron los estudiantes en las escuelas de educación básica.</p> <p>La evaluación que se realiza focaliza los alcances de la propuesta de trabajo en el aula, los planes de clase y en particular los enfoques de cada una de las áreas y/o disciplinas de conocimiento; el propósito es identificar uno o algunos de los aspectos que pudieran mejorarse el siguiente semestre. Dichos aspectos estarán en función de la experiencia y aprendizaje del estudiante normalista.</p> <p>El estudiante elabora un escrito en el que focalice y analice a profundidad uno o algunos de los aspectos de su intervención en el aula de clase, para ello utiliza como insumos: sus planes, su diarios de clase, los formatos de registro de la experiencia docente por área de conocimiento, las evidencias de trabajo con los alumnos (notas, cuadernos, evaluación, etc.), además de las videograbaciones de sus intervenciones (siempre que sea posible).</p> <p>Con base en el escrito el estudiante identifica uno o algunos de los aspectos que considere se</p>
--	--	--

		<p>pueden mejorar y que permitan desarrollar propuestas de innovación en el siguiente semestre.</p> <p>El docente analiza, valora y establece criterios que permitan al estudiante enriquecer la experiencia, identifica las competencias y/o unidades de competencia que requieren fortalecerse y sugiere estrategias que contribuyan a mantener o incrementar las que se realizaron adecuadamente.</p>
	<p><b>Evidencias de aprendizaje</b></p>	<p>Para esta unidad de aprendizaje son tres las evidencias de aprendizaje a considerar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los planes de clase</li> </ul> <p>Se constituye en una evidencia que condensa el dominio de los contenidos disciplinarios y el conocimiento de los enfoques teórico-didácticos. Cada uno de los planes de clase elaborados por el estudiante se evaluará considerando los aspectos técnicos: estructura general, apartados, formato. Los aspectos psicopedagógicos: congruencia entre los enfoques y el diseño de actividades de aprendizaje y evaluación, el desarrollo psicológico y el contexto, así como los ambientes y actividades de aprendizaje. Los disciplinares: los fundamentos teóricos para el desarrollo de contenidos curriculares e Instrumentales: los recursos y materiales. Se podrán utilizar como instrumentos para la evaluación de los planes de clase: la rúbrica y la lista de cotejo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los materiales y/o recursos didácticos</li> </ul> <p>Demuestran la capacidad que tiene el estudiante para crear y utilizar de manera pertinente los recursos que están a su alcance y que son acordes a las estrategias didácticas que propone y los contextos de intervención. Los criterios que habrán de considerarse para evaluarlos son: pertinencia de acuerdo el grado, edad y tipo de contenido; utilidad práctica en cuanto al uso del recurso por parte de los estudiantes, actividades y aprendizaje esperado; originalidad en cuanto a su elaboración y tipo de materiales con los que se elabora y versatilidad en función de su uso para diferentes disciplinas y/o áreas de conocimiento.</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ensayo</li> </ul> <p>Con una extensión de 10 a 15 cuartillas que permita analizar la especificidad de los diseños de planes de clase, la enseñanza de las disciplinas y/o áreas de conocimiento, los enfoques establecidos en los planes y programas de estudios vigentes en educación básica, su operatividad en distintos contextos, así como la evaluación de los aprendizajes.</p> <p>Dicho ensayo puede focalizar uno o alguno de los aspectos de la práctica (secuencia didáctica, evaluación de los aprendizajes esperados, procesos de interacción en el aula, enseñanza de contenidos, entre otros). El ensayo utilizará los referentes teóricos de manera pertinente, ya sea para argumentar, analizar o plantear nuevas ideas con relación a la experiencia de intervención; incorporará, además, datos e información que el estudiante recuperó en las dos jornadas de práctica y seguirá las recomendaciones del sistema APA para su elaboración.</p>
	<b>Bibliografía</b>	<p>Álvarez, J.M. (2005). <i>Evaluar para conocer, examinar para excluir</i>. Segunda edición. Madrid: Morata.</p> <p>Dewey, J. (2004). <i>Cómo pensamos. La relación entre pensamiento reflexivo y el proceso educativo</i>. 1ª edición en la colección Transiciones. Paidós: España.</p> <p>Díaz Barriga F. (2006). <i>Enseñanza Situada</i>. México: Mc Graw Hill.</p> <p>Klenowski. V. (2007). <i>Desarrollo de portafolios para el aprendizaje y la evaluación</i>. 3ª edición. Madrid: Narcea.</p> <p>Perrenoud, P. (2010). <i>Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar</i>. 5ª reimpresión. Barcelona: GRAÓ</p> <p>Pozo, I. et. al (2012). <i>Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos</i>. 4ª reimpresión. España: GRAÓ</p> <p>Zabala, A. y L. Arnau. (2008). <i>11 ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias</i>. 4ª reimpresión. México: GRAÓ.</p>

		Zabalza, M. A. (2011). <i>Diarios de clase. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional</i> . 3ª edición. Madrid: Narcea.
	<b>Otros recursos</b>	<p>Bibliografía sugerida en los cursos del trayecto Psicopedagógico y Preparación para la enseñanza y el aprendizaje.</p> <p>Sitio de la Reforma Integral de la Educación Básica. Incluye plan y programas de estudio.  <a href="http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/index.php?act=priplan">http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/index.php?act=priplan</a></p>