



SEP

# **PROGRAMA EMERGENTE PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS NORMALES**

SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

# PRINCIPALES RESULTADOS DEL EXAMEN NACIONAL

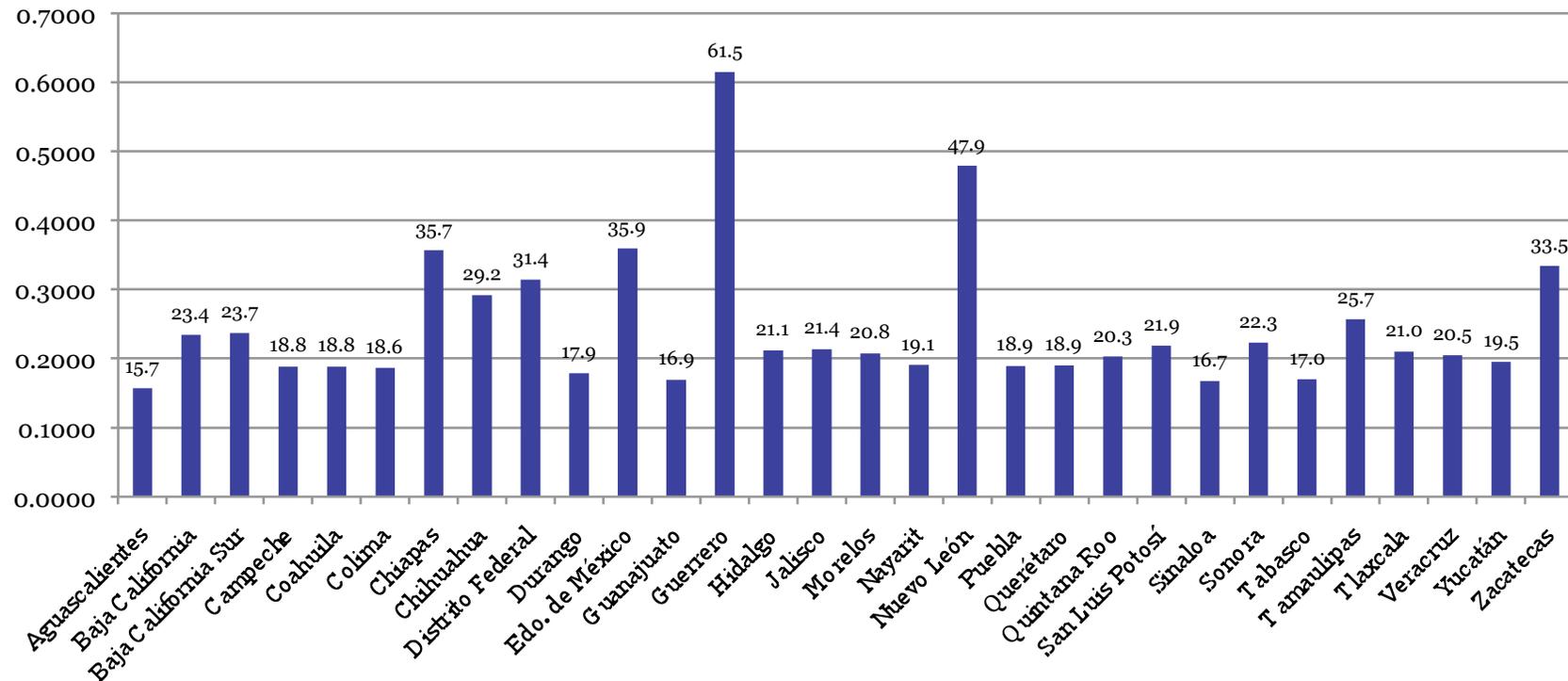


- Un total de 81,490 personas presentaron examen de ingreso al servicio docente.
- De este total, alrededor de
  - 22.8% obtuvo un nivel “aceptable” en el Examen Nacional;
  - 72.7% “requiere procesos de nivelación académica”; y
  - 4.5% obtuvo un resultado “no aceptable”.

# PORCENTAJE DE ASPIRANTES A INGRESAR AL SERVICIO DOCENTE QUE ALCANZÓ EL NIVEL DE “ACEPTABLE” EN EL EXAMEN NACIONAL POR ENTIDAD FEDERATIVA



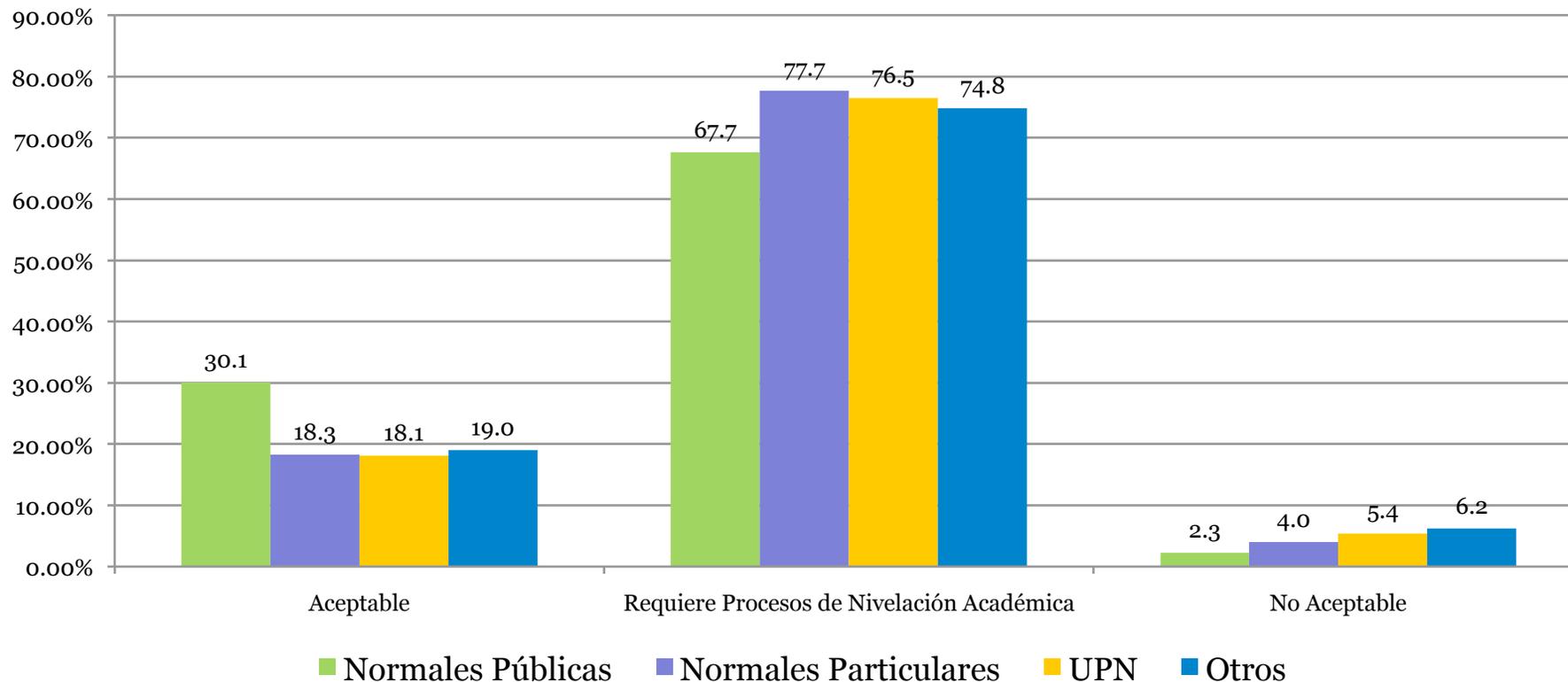
SEP



Entre las entidades federativas donde el porcentaje de quienes acreditaron el Examen Nacional resultó muy inferior al promedio, destacan: Aguascalientes (15.7%), Durango (17.9%), Guanajuato (16.95%), Sinaloa (16.7%) y Tabasco (17%).

En contraste, las entidades federativas con los mejores resultados son las siguientes: Distrito Federal (31.4%), Estado de México (35.9%), Guerrero (61.5%), Nuevo León (47.9%) y Zacatecas (33.5%).

# DISTRIBUCIÓN DE LOS ASPIRANTES A INGRESAR AL SERVICIO DOCENTE SEGÚN RESULTADO OBTENIDO EN EL EXAMEN NACIONAL POR TIPO DE ESCUELA



Los egresados de las escuelas normales públicas obtuvieron mejores resultados (30% se ubicó en el nivel de “aceptable”) que los egresados de las escuelas normales particulares (18%), de las extensiones de la Universidad Pedagógica Nacional en los estados (18%) y de otras opciones educativas (19%).

# PRINCIPALES RESULTADOS DEL EXAMEN NACIONAL



SEP

- En el Examen Nacional participaron egresados de 824 instituciones de educación superior (Normales públicas y particulares, Universidad Pedagógica Nacional y sus extensiones en los estados y egresados de universidades públicas, entre otros).
- ¿Qué porcentaje de los aspirantes por escuela o institución logró acreditar el Examen Nacional?
  - Ni un sólo egresado proveniente de 93 instituciones
  - Un porcentaje variable de 1 a 30 por ciento de los aspirantes de 481 instituciones participantes
  - Entre 30 y 59 por ciento de los aspirantes de 209 instituciones participantes
  - Entre 60 y 99 por ciento de los egresados de 39 instituciones participantes
  - 100 por ciento de los egresados de 2 escuelas normales

# PROGRAMA EMERGENTE



SEP

El programa se instrumentará en las Escuelas Normales y en las Unidades de la UPN.

Se solicitó a las autoridades educativas de las entidades elaborar un diagnóstico que permita identificar, en cada caso, las causas del bajo desempeño académico de los estudiantes y las capacidades estatales para impulsar el programa emergente.

# PROGRAMA EMERGENTE



SEP

1. El programa se focalizará en la mejora en los estudiantes de más bajo rendimiento académico, con el fin de mejorar el dominio de los contenidos específicos y superar problemas concretos de aprendizaje.
2. Incluirá un programa de tutorías, previa capacitación de la planta docente de tiempo completo.
3. Se impulsarán cursos y talleres vespertinos a los docentes de las escuelas normales que atiendan de manera especial las habilidades de lectoescritura, competencias de comunicación y capacidades matemáticas.
4. Comprende talleres vespertinos en las Escuelas Normales para familiarizar a los estudiantes con técnicas de estudio *ad hoc* para contestar exámenes de opción múltiple.

# PROGRAMA EMERGENTE



4. Se llevarán a cabo talleres y seminarios para habilitar a los estudiantes más aventajados con miras a que participen en la integración de comunidades de aprendizaje, tutorías, ayudantías y diversos mecanismos de acompañamiento académico.
6. Se acercará activamente a las escuelas normales con las instituciones de educación superior más destacadas de cada entidad y se buscará establecer acuerdos que les permitan a las primeras fortalecer su planta docente.
7. Se utilizará la Internet para facilitar el acceso a materiales que apoyen el desarrollo de los cursos de los profesores y les permita compartir herramientas o recursos educativos con los estudiantes.

# META



SEP

Fortalecer la formación de treinta mil estudiantes del último año de las Escuelas Normales.

En junio de 2010 estarán mejor preparados los nuevos egresados para presentar el Examen de Ingreso al Servicio Docente con mayores posibilidades de éxito.

SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

# OBJETIVO DE LA REUNIÓN



Definir las formas de organización y operación para poner en marcha el programa en las áreas de matemáticas, actividad lectora y formación docente.



SEP

# PARTICIPANTES EN LA REUNIÓN

- Autoridades de la Subsecretaría de Educación Superior.
- Responsables de Educación Normal en los estados y el Distrito Federal.
- Los profesores que han venido participando en el Programa de Desarrollo Profesional en Enseñanza de las Matemáticas.
- Profesores que han participado en el Programa de Fortalecimiento de la actividad Lectora.
- Conductores de los programas de desarrollo profesional que ha venido ofreciendo la DGESE desde 2007.



SEP

# METAS DE LA REUNIÓN

Contar al término de la reunión con un programa de acciones en cada entidad federativa que incluya:

- La estrategia mediante la que se capacitará al menos a dos profesores de matemáticas , profesores de español y bibliotecarios en cada Escuela Normal para poner en marcha el programa con los estudiantes en los meses de noviembre y enero (2010).
- Los horarios en que se trabajará con los estudiantes.
- Los procedimientos para dar seguimiento y acompañamiento al desarrollo del programa por parte de las autoridades educativas.

# FORMA DE TRABAJO



SEP

- La DGESPE presentará un modelo para la instrumentación del Programa Emergente.
- Al término de esa presentación los Responsables de Educación Normal analizarán el modelo con los profesores de su entidad que participan en la reunión y harán los ajustes necesarios para su aplicación considerando las condiciones específicas de su entidad federativa.
- Los Responsables de Educación Normal de cada entidad presentarán el modelo de instrumentación que aplicarán en sus respectivas entidades.
- Los Responsables de Educación Normal entregarán por escrito el modelo que adoptarán en su entidad.



SEP

# **MODELO PARA LA INSTRUMENTACIÓN DEL PROGRAMA EMERGENTE PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES**

SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN SUPERIOR



SEP

# MATEMÁTICAS: INSUMOS

## Recursos humanos

- 130 profesores que han venido participando desde 2008 en el Programa de Desarrollo Profesional en Enseñanza de las Matemáticas. Están representadas todas las entidades federativas, excepto Tabasco.
- Un grupo de expertos en matemáticas y su enseñanza que ha colaborado en ese programa.

## Autoridades educativas

Se cuenta con el compromiso de las Autoridades Educativas de las entidades federativas y las federales establecido mediante un Acuerdo del CONAEDU en su XVIII Reunión.

## Recursos materiales

Un amplio banco de reactivos de opción múltiple administrado en línea que fue diseñado para fortalecer el conocimiento matemático de los estudiantes y sus habilidades para contestar cuestionarios de opción múltiple.



SEP

# MATEMÁTICAS: ESTRATEGIA

**Preparación**

**Noviembre 1-16**

Con el apoyo de sus autoridades los 130 profesores de matemáticas capacitan al menos a 2 profesores de cada Escuela Normal de su entidad.

**Difusión**

**Noviembre 1-16**

Se da a conocer el Programa emergente en todas las Escuelas Normales mediante carteles y otros medios ad hoc.

**Puesta en marcha**

**Noviembre 19**

El grupo de profesores capacitados pone en marcha el Programa Emergente. Los estudiantes del 7° semestre deberán participar de manera obligatoria. Las actividades se llevarán a cabo a contra turno y/o en sábados.



SEP

# MATEMÁTICAS: ESTRATEGIA

**Instrumentación**



**Noviembre 2009 – Junio 2010**

Realización del Programa Emergente para mejorar el desempeño de los estudiantes.

**Acompañamiento  
y seguimiento**

**Noviembre 2009 – Junio 2010**

- Los profesores contarán con asesoría presencial y en línea.
- Las autoridades tendrán acceso al sistema de administración de reactivos y obtener reportes que les informen sobre los niveles de avance del programa.



SEP

# LECTOESCRITURA: INSUMOS

## Recursos humanos

- 200 profesores que han participado desde 2007 en el Programa de Fortalecimiento de la Actividad Lectora. Están representadas 10 entidades federativas.
- Los bibliotecarios y profesores de español de las Escuelas Normales de las 22 entidades que no han participado aun en este programa.
- Un grupo de expertos en lectoescritura y su promoción que ha colaborado en ese programa.

## Autoridades educativas

Se cuenta con el compromiso de las Autoridades Educativas de las entidades federativas y las federales establecido mediante un Acuerdo del CONAEDU en su XVIII Reunión.

## Recursos materiales

- Una selección de lecturas con textos especialmente elegidos para los alumnos de 8° Semestre.
- Una guía para el aprovechamiento de la antología.
- Un cuaderno de actividades.



SEP

# LECTOESCRITURA: ESTRATEGIA

## Preparación

**Noviembre 1- diciembre 18**

Con el apoyo de sus autoridades los 200 profesores, capacitan a los bibliotecarios de las escuelas Normales de su entidad. Los bibliotecarios del resto de entidades, reciben capacitación de los expertos del Programa de Fortalecimiento de la Actividad Lectora.

## Difusión

**Noviembre 1-16**

Se da a conocer el Programa emergente en todas las Escuelas Normales mediante carteles y otros medios ad hoc.

## Puesta en marcha

**Enero 7, 2010**

El grupo de profesores capacitados pone en marcha el Programa Emergente. Los estudiantes del 8° semestre deberán participar de manera obligatoria. Las actividades se llevarán a cabo a contra turno y/o en sábados.



SEP

# LECTOESCRITURA: ESTRATEGIA

## Instrumentación

**Noviembre 2009 – Junio 2010**

Realización del Programa Emergente para mejorar el desempeño de los estudiantes.

## Acompañamiento

**Noviembre 2009 – Junio 2010**

Se da a conocer y estimula la participación en el Programa Emergente en todas las Escuelas Normales mediante carteles y otros medios ad hoc.

## Seguimiento

**Noviembre 2009 – Junio 2010**

- Los profesores contarán con asesoría presencial y en línea.
- Las autoridades podrán pedir reportes que les informen sobre la participación de profesores y estudiantes.

# Estrategias de apoyo para el dominio de contenidos específicos



SEP

Con el fin de focalizar las áreas de mejora de los estudiantes y mejorar el dominio de contenidos específicos se diseñó una **estrategia de apoyo para el dominio de contenidos específicos** que está integrada en tres etapas:

- I. Análisis de los resultados del EGC aplicado en junio de 2009.
- II. Módulos de apoyo
- III. Estrategias de evaluación

# I. Análisis de los resultados del EGC aplicado en junio de 2009



- Dirigida a los docentes de las Escuelas Normales.
- Se trabajarán diversas estrategias, con la finalidad de que posteriormente las trabajen con los alumnos de las Escuelas Normales

# I. Análisis de los resultados del EGC aplicado en junio de 2009



1. Análisis de los resultados de los EGC de la escuela normal y de los programas educativos que ofrece.
2. Estrategias para la resolución de exámenes de opción múltiple y los diversos formatos de reactivos

## II. Módulos de apoyo



- Está dirigida a los estudiantes de las Escuelas Normales.
- Ofertar diversos módulos con el fin de que cada estudiante, de acuerdo a sus propias necesidades de retroalimentación, lleve a cabo el estudio de aquellas áreas del EGC en que requiere mayor estudio y apoyo.

Cada Módulo consta de:

- un paquete de lecturas
- sugerencias para su estudio



SEP

## II. Módulos de apoyo

- Se trabajaran en círculos de estudio, con las estrategias propuestas para la comprensión lectora y la expresión escrita.
- Los círculos de estudio podrán ser coordinados por docentes de las Escuelas Normales o por estudiantes que hayan alcanzado niveles altos en los EGC aplicados en junio de 2009



SEP

## II. Módulos de apoyo

Los contenidos específicos para de cada una de las Licenciaturas que se ofrecen en las Escuelas Normales, se abordará en cinco módulos:

- Propósitos y contenidos de la educación
- Competencias didácticas
- Habilidades intelectuales
- Identidad profesional
- Percepción y respuesta al entorno de la escuela

### III. Estrategias de evaluación



La tercera etapa consiste en ofrecer cuestionarios para cada uno de los módulos del curso a fin de evaluar el avance logrado

# Seguimiento



SEP

Durante todo el Programa se llevará a cabo un seguimiento presencial y a distancia:

- Dos foros de discusión, uno para los docentes y otro para los estudiantes de las Escuelas Normales.
- Para cada foro se establecerá un responsable por zona o región, a fin de dar una atención puntual a las dudas planteadas por los usuarios del programa.

# Estrategias de apoyo para el dominio de contenidos específicos



SEP

Diseño y Preparación

Noviembre 1-16

Difusión

Noviembre 1-16

I. Análisis de los resultados del EGC

Noviembre 16-Diciembre 11

II. Módulos de apoyo

Enero 11- Mayo 7

III. Estrategias de evaluación

Mayo 18-28

## 1. Análisis de los resultados de los EGC de la escuela normal y de los programas educativos que ofrece



SEP

Se propone analizar, a partir de un caso, los resultados globales de los Exámenes Generales de Conocimiento, en tres niveles:

a) Análisis de los resultados por Licenciatura que se imparte en la Escuela Normal

- realizar un ejercicio de análisis con los resultados de la escuela, en las diferentes Licenciaturas que ofrece
- identificar las áreas de formación con fortalezas y con debilidades en el desempeño de los estudiantes, en cada Licenciatura.

1 Análisis de los resultados de los EGC de la escuela normal y de los programas educativos que ofrece.



SEP

- b) Comparación entre los distintos programas educativos que oferta la Escuela
- Identificar sus áreas de formación con fortalezas y con debilidades en todos los programas
  - Establecer si hay problemas comunes o son particulares de cada programa educativo
  - Si es posible generalizar para aquellos programas en los cuales no existe aún el EGC.

# 1. Análisis de los resultados de los EGC de la escuela normal y de los programas educativos que ofrece.



SEP

- c) Comparación entre los resultados obtenidos en el los EGC por la escuela con los resultados de la entidad y los resultados nacionales.
- Se realizará una comparación de los resultados de cada programa educativo y los globales de la Escuela, con los resultados de la entidad y a nivel nacional, por área de formación.
- Esta etapa se concluirá con el esbozo de algunas estrategias para mejorar estos resultados, a corto y mediano plazo.

## 2. Análisis de los resultados de los alumnos de 6° semestre que presentaron el EGC



SEP

- Cada estudiante identificará en su reporte de resultados aquellas áreas en que obtiene un puntaje menor a 60
- elegirá los módulos que desarrollará.

### 3. Ubicación de los estudiantes de 7° de la Licenciaturas que no cuentan con el EGC en los módulos de apoyo



Propondrán estrategias para identificar las áreas de formación en las que requieren apoyo, algunas de ellas serían:

- Las áreas en las que la Escuela y el programa son débiles.
- Las áreas en las que le propios estudiante perciben que requiere apoyo.
- Las áreas en las que el colectivo de los profesores del semestre consideran que cada alumno debería reforzar.

## 4. Estrategias para la resolución de exámenes de opción múltiple y los diversos formatos de reactivos. SEP



Se revisaran los distintos tipos y formatos de reactivos, que se utilizan en los exámenes de opción múltiple:

- a) Cuestionamiento directo
  - b) Jerarquización u ordenamiento
  - c) Completar enunciados
  - d) Relación de columnas
  - e) Elección de elementos
- A partir de ejemplos se trabajará en su solución.
  - Se revisarán las estrategias empleadas en su solución, con la finalidad de identificar aquellas que dieron mejor resultado.

# Estructura de los EGC



- *Educación Preescolar*
- *Educación Primaria*
- *Educación Física*
- *Educación Secundaria con especialidad en Español*
- *Educación Secundaria con especialidad en Matemáticas*
- *Educación Secundaria con especialidad en Inglés*
- *Educación Secundaria con especialidad en Telesecundaria*