

Otros títulos de Ediciones
Normalismo Extraordinario

110. Ma. Del Carmen Villanueva Reyes
*Manual para educadores físicos en
entrenamiento del balonmano*
(propuesta didáctica)
111. Marco Antonio Rivera Treviño
*Complejidad y liderazgo en
escenarios emergentes*
(ensayo)
112. Pedro Chagoyán Garía
*Alternativas didácticas y estudios de
seguimiento*
(propuesta didáctica)
113. Nereida Vallejo Rojas
*Educación, realidades, visiones y
propuestas*
(propuesta didáctica)
114. CONAEN
*Los Normurales. Un grito de
resistencia y color por la memoria*
(muralismo)

El Benemérito Instituto Normal del Estado “Gral. Juan Crisóstomo Bonilla” (BINE) ha fortalecido lazos con otras escuelas normales del país para propiciar redes de colaboración en la formación de alumnos y profesores. El interés por fortalecer los procesos de formación inicial docente que ofrece, lo han llevado a crear y mantener vínculos con instituciones de educación superior de España y Canadá. Este libro reúne las experiencias de estudiantes y profesores que han tenido la oportunidad de participar en programas de movilidad y viajar a otras ciudades y países para crecer profesionalmente.



9 786078 776443



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Francisco Javier Saucedo Jonapá
Bertha María Limón Vázquez
Maryangi Reyes Cortés
Coordinadores

Experiencias de movilidad
académica del BINE y su impacto
en la formación docente



- Francisco Javier Saucedo Jonapá
Bertha María Limón Vázquez
Maryangi Reyes Cortés
Adriana Rosario Badillo Ortiz
Daniela Esther Francisco Escamilla
Aurea Ixchel Domínguez Valencia
Daniela Teacuapacho Atonal
Diana Laura Romero Cruz
María Alejandra Sánchez Hernández
Mariana Vázquez Salas
Marisol Xochimiltl Amastal
Diana Laura García García
Estephany Hernández Rivas
Yadira Morales Rojas
Ana Karen Martínez Vega
Sara María Pérez Rodríguez
Miriam Domínguez Valderrábano
Itzayana Gabriel Pedraza Vázquez
Ana Karen Vázquez Ortíz
Koslova Sophia Santiago Cano
María Fernanda Herrera Yañez
Liliana Noemi González Miranda

**Experiencias de movilidad
académica del BINE y su impacto
en la formación docente**

**Experiencias de movilidad
académica del BINE y su impacto
en la formación docente**

Compilación de:
Francisco Javier Saucedo Jonapá,
Bertha María Limón Vázquez y
Maryangi Reyes Cortés

Editor responsable:
Francisco Javier Saucedo Jonapá

Ediciones Normalismo Extraordinario

Experiencias de movilidad académica del BINE y su impacto en la formación docente

Primera edición, 2020

D.R. © 2020 Francisco Javier Saucedo Jonapá, Bertha María Limón Vázquez, Maryangi Reyes Cortés, Adriana Rosario Badillo Ortiz, Daniela Esther Francisco Escamilla, Aurea Ixchel Domínguez Valencia, Daniela Teacupacho Atonal, Diana Laura Romero Cruz, María Alejandra Sánchez Hernández, Mariana Vázquez Salas, Marisol Xochimitl Amastal, Diana Laura García García, Estephany Hernández Rivas, Yadira Morales Rojas, Ana Karen Martínez Vega, Sara María Pérez Rodríguez, Miriam Domínguez Valderrábano, Itzayana Gabriel Pedraza Vázquez, Ana Karen Vázquez Ortíz, Koslova Sophia Santiago Cano, María Fernanda Herrera Yañez, Liliana Noemi González Miranda.

D.R. © 2020 Ediciones Normalismo Extraordinario

ISBN: 978-607-8776-44-3

Impreso y hecho en México

El contenido de esta publicación es responsabilidad del autor o autores.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



DGESUM
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PARA EL MAGISTERIO

Consejo Nacional
de Autoridades de
Educación Normal
CONAEN



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla



DIRECTORIO FEDERAL

Andrés Manuel López Obrador
Presidente de México

Esteban Moctezuma Barragán
Secretario de Educación Pública

Francisco Luciano Concheiro Bórquez
Subsecretario de Educación Superior

Mario Alfonso Chávez Campos
Director General de Educación Superior
para Profesionales de la Educación

Édgar Omar Avilés Martínez
Director de Profesionalización Docente

DIRECTORIO ESTATAL

Melitón Lozano Pérez
Secretario de Educación

América Rosas Tapia
Subsecretaria de Educación Superior

Andrés García Castillo
Director de Formación Docente

ÍNDICE

Presentación	13
Introducción <i>Francisco Javier Saucedo Jonapá</i>	15
La movilidad estudiantil. Una oportunidad para fortalecer el perfil de egreso en la Escuela Normal <i>Bertha María Limón Vázquez</i>	19
Conociendo una nueva ciudad a través de la experiencia de movilidad <i>Adriana Rosario Badillo Ortiz</i>	27
Reconociendo una ciudad mediante la experiencia de movilidad <i>Daniela Esther Francisco Escamilla</i>	41
Tan lejos como mis sueños me lleven. Enriqueciendo la formación docente <i>Aurea Ixchel Domínguez Valencia</i>	57
La mejor experiencia de mi formación docente desde Arandas, Jalisco <i>Daniela Teacuapacho Atonal</i>	69
Experiencia de movilidad académica en Ciudad Guzmán <i>Diana Laura Romero Cruz</i>	81
Dejar los miedos atrás y creer en lo imposible. Aventura de una normalista en San Luis Potosí <i>María Alejandra Sánchez Hernández</i>	92

Cuanto más duro sea el desafío, mayor será el éxito <i>Mariana Vázquez Salas</i>	103
Carta inesperada. Lo que construí a menos de 708 kilómetros <i>Marisol Xochimitl Amastal</i>	113
Una nueva aventura <i>Diana Laura García García</i>	123
Ir más allá de lo esperado <i>Estephany Hernández Rivas</i>	135
Una transformación memorable en el camino hacia mis sueños <i>Yadira Morales Rojas</i>	145
Conociendo el mundo desde la mirada de un normalista <i>Ana Karen Martínez Vega</i>	157
Mi experiencia de movilidad académica: la educación infantil en México y España <i>Sara María Pérez Rodríguez</i>	168

Tienes el potencial, hazlo y descubre una nueva versión de ti <i>Miriam Domínguez Valderrábano</i>	178
Movilidad: el amor a la profesión, un sueño cumplido, una aventura vivida <i>Itzayana Gabriel Pedraza Vázquez</i>	190
Nuevas experiencias adquiridas desde el otro lado del mundo <i>Ana Karen Vázquez Ortiz</i>	202
La influencia cultural de la educación canadiense: experiencia de una estudiante normalista <i>Koslova Sophia Santiago Cano</i>	214
Rompiendo fronteras a través de una gran oportunidad de aprendizaje: la movilidad <i>María Fernanda Herrera Yañez</i>	223
Movilidad docente. Una experiencia entre escuelas normales <i>Liliana Noemi González Miranda</i>	234
Una experiencia docente con ojos de estudiante <i>Maryangi Reyes Cortés</i>	245

PRESENTACIÓN

El Benemérito Instituto Normal del Estado “Gral. Juan Crisóstomo Bonilla” (BINE) ha fortalecido lazos con otras escuelas normales del país para propiciar redes de colaboración en la formación de alumnos y profesores. El interés por fortalecer los procesos de formación inicial docente que ofrece, lo han llevado a crear y mantener vínculos con instituciones de educación superior de España y Canadá. La Secretaría de Educación Pública no solo ha propiciado estos encuentros sino que ha fomentado los procesos de movilidad estudiantil y de profesores mediante programas que subsidian las estancias en contextos diversos. Este libro reúne las experiencias de estudiantes y profesores que han tenido la oportunidad de ser parte de estos programas y viajar a otras ciudades y países para crecer profesionalmente.

El libro está compuesto por 18 cartas de egresados que en algún momento fueron alumnos de una de las seis licenciaturas que ofrece el BINE: Licenciatura en Educación Inicial, Licenciatura en Educación Preescolar, Licenciatura en Educación Primaria, Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria (antes Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en Telesecundaria), Licenciatura en Inclusión Educativa (antes Licenciatura en Educación Especial con Atención en el Área Intelectual) y Licenciatura en Educación Física. Seis de estos alumnos hicieron una movilidad internacional al realizar estancias en España y Canadá y otros 12 en escuelas normales del país. Además, se incluyen

textos de dos profesoras, quienes participaron en ejercicios de movilidad en otras escuelas normales del país. Con la finalidad de compartir no solo estas valiosas experiencias, sino también la descripción de cómo opera la instancia responsable de gestionar estas actividades, se incluye un capítulo que analiza el Programa Institucional de Movilidad en el BINE.

Este libro representa un logro de la comunidad educativa de esta gran institución y aporta a la construcción de una cultura escolar innovadora como parte de la formación inicial docente que ofrece a sus estudiantes. El libro también es una evidencia de la proyección nacional e internacional del BINE.

BINE

INTRODUCCIÓN

Francisco Javier Saucedo Jonapá

Este libro reúne textos de 18 estudiantes egresados y dos docentes del Benemérito Instituto Normal del Estado “Gral. Juan Crisóstomo Bonilla” (BINE) de la ciudad de Puebla que obtuvieron becas de movilidad nacional e internacional. La idea para este libro surge de la revisión del texto *Cartas desde Pátzcuaro* editado por la Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina (CREFAL), la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DGESPE) y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) en 2018, que a su vez está inspirado en un documento de Fernando Reimers. Excepto un documento en el que se presenta una reseña de la movilidad académica en el BINE y las aportaciones de dos profesoras que redactaron sus experiencias de movilidad de manera más libre, los textos aquí reunidos fueron escritos como cartas que los estudiantes dirigieron a familiares, amigos y/o compañeros de la escuela normal. La reseña de movilidad académica presenta un histórico del programa de movilidad del BINE y aporta datos para valorar el impacto de este.

El proceso de escritura de las cartas parte de una narración sobre la experiencia personal y de práctica docente. De esa manera, se pidió a los estudiantes que escribieran sobre

sus aprendizajes equilibrando esta reflexión con sus experiencias de viaje. Para suavizar el estilo y formalidad, se hizo hincapié en que redactaran una carta. Así también habría cabida a la exposición de emociones. Muchos de los estudiantes no habían viajado en avión y tampoco habían permanecido “solos” en un lugar lejano. Esto les abrió oportunidades para conocer sus capacidades no solo cognitivas sino emocionales.

En las cartas se lee cómo vivieron la práctica docente y qué significó para ellos el “viaje”. La emoción es una variable en el aprendizaje que está presente en muchos de los textos. Algunos estudiantes reflexionan sobre las competencias o habilidades que lograron reforzar, por eso narran su experiencia como alumnos y como practicantes de la enseñanza en otras escuelas normales o instituciones de educación superior. Otros se aventuran en la crítica propositiva a partir de una identificación de cualidades en sistemas, modelos y formas de enseñanza. El toque íntimo y personal siempre salta a la vista. El cambio que implicó el viaje y sus efectos en la formación como profesionales estuvieron siempre mediados por la vida emocional. Hasta cierto punto, los estudiantes no eran solo practicantes de enseñanza en una escuela en una ciudad desconocida, sino turistas potenciales observando y, por lo tanto, experimentando nuevos entornos.

Se respetaron los estilos de redacción hasta donde fue posible, también el uso de términos coloquiales que muchas veces aducía a un lenguaje oral antes que escrito. El término “niños” para referirse a quienes fueron alumnos de preescolar de estos estudiantes es recurrente en las cartas; pero su uso continuo e indiscriminado muestra una parte de la cultura

y jerga del docente, y en consecuencia provee pistas para el estudio de la identidad de los futuros profesores. La “zona de confort” también es un término recurrente, lo cual hace pensar que en este se concentra la experiencia del viaje, del cambio y del aprendizaje. “Salir del hogar” es moverse, es dejar el espacio-tiempo cotidiano e implica *prestar atención* a un nuevo entorno. En tanto viajar es sinónimo de movimiento y el *atender* conlleva un grado de aprender, el viaje se convierte en un aprendizaje.

En las cartas se describen formas de ser y de hacer de las escuelas en las que los 18 estudiantes y los dos docentes del BINE intervinieron. La comparación es un ejercicio mental difícil de detener. Más bien a partir de él, es posible la identificación de estilos y maneras, de modelos y de estructuras. En el caso de quienes realizaron su movilidad en otra escuela normal de México, observaron el uso del uniforme escolar, los formatos a utilizar para la entrega de tareas y para la elaboración de planeaciones; no solo prestaron atención a la infraestructura o al equipamiento. También miraron y se acomodaron a las relaciones profesor-alumno, profesor-profesor, profesor-padre de familia, por decir algo. Incluso no dejaron de atender a las celebraciones que de por sí se festejan en las escuelas de educación básica en México.

Digamos que la inercia de la identidad normalista condujo a observar desde cierta perspectiva. En este sentido, quienes lean este libro podrán tener acceso a un bosquejo de la cultura normalista y al pensamiento educativo que se produce en el BINE. Quien revise el libro con apertura y cierta meticulosidad no verá solo cartas personales sino indicios o

destellos de concepciones de cómo se debe enseñar y cómo piensa y actúa el normalismo del BINE.

Los relatos de estos estudiantes y profesores son una especie de repositorio vivo de normalistas del BINE. 14 estudiantes realizaron la movilidad dentro del país, en concreto a otras escuelas normales públicas. Otros 3 a universidades de España y Canadá. La escritura y planeación del libro llevó meses. Antes de emprender el viaje de movilidad, la mayoría de ellos fueron reunidos y enterados del proyecto de este libro. A todos se les pidió leer las *Cartas desde Pátzcuaro* con el propósito de que tuvieran alguna idea del tipo de libro en el que iban a participar e incluir en sus textos un epígrafe. Dicho de otro modo, se incentivó la reflexión sobre el viaje. A su regreso, fueron convocados a dos talleres presenciales en los que redactaron sus cartas. La consigna fue escribir experiencias acentuando el aprendizaje como practicantes y como turistas. Para los cuatro estudiantes que viajaron al extranjero, uno a Canadá y tres a España, la elaboración de las cartas fue un proceso diferente puesto que redactaron sin haber asistido al taller pero con las mismas indicaciones.

Las 2 profesoras que aportaron experiencias también hicieron ejercicios de movilidad a escuelas normales. Sus aportaciones a este libro son textos libres en que reflexionan sobre las escuelas y sobre los contextos de estas instituciones. Pero finalmente son normalistas y también se “movieron”. Sus textos, como los de los estudiantes, invitan al viaje, a perder el miedo y a aprender. Estos relatos, insisto, posibilitan la comprensión de quiénes son los normalistas del BINE y cómo constituyen sus identidades como profesores.

LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL. UNA OPORTUNIDAD PARA FORTALECER EL PERFIL DE EGRESO EN LA ESCUELA NORMAL

Bertha María Limón Vázquez

En el marco de la educación superior en México y las reformas curriculares que han tenido las escuelas normales en los últimos años, un punto importante es el impulso de la movilidad de los estudiantes y docentes a diferentes contextos a fin de diversificar las experiencias formativas tanto profesionales como personales.

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) señala que es importante establecer, desarrollar y consolidar relaciones entre instituciones de educación superior y escuelas normales para dar la oportunidad a docentes y alumnos a familiarizarse con escenarios académicos y culturales diferentes al propio, con el fin de apoyar su capacidad de adaptación social e intelectual. Asimismo, en el Programa Sectorial de Educación 2020-2024 (PSE) se plantea la siguiente acción: *2.4.9 Constituir un espacio común de la educación con alcance nacional a fin de facilitar la movilidad de estudiantes y de personal académico, la portabilidad de créditos y el reconocimiento de estudios.* Por su parte, el Benemérito Instituto Normal del Estado “Gral. Juan Crisóstomo Bonilla” (BINE) especifica en su Plan de Desarrollo Institucional 2015-2030 que:

Al 2021 se consolidará la movilidad estudiantil y docente en Educación Superior a nivel nacional e internacional y se conformará un grupo de expertos en las diferentes disciplinas académicas que colaborarán con los IES afines de distintos estados y países, en forma presencial o en línea. Para lograrlo se tendrá que habilitar a los docentes en lenguas extranjeras, alcanzar los grados académicos idóneos así como la gestión de recursos de apoyo (BINE, 2020, p.22).

De acuerdo a lo establecido anteriormente, el BINE ha emprendido acciones para que sus estudiantes y docentes sean partícipes de esta estrategia formativa.

Cabe mencionar que el BINE ha participado en procesos de movilidad desde el año 2009, cuando a través de un proyecto de la Secretaría de Educación Pública (SEP), por medio de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DGESPE), con el apoyo de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) y de la Consejería de Educación de la Embajada de España en México, se firmó el primer convenio de cooperación Programa de Intercambio de Jóvenes Maestros (INTERJOM).

El BINE ha participado en diversas becas federales para Movilidad Internacional con Europa (España y Francia), América del Norte (Canadá y Estados Unidos), América Latina (Ecuador, Colombia, Uruguay, Cuba, República Dominicana), a través de las convocatorias de Coordinación Nacional

de Becas de Educación Superior (CNBES), hoy en día Coordinación Nacional de Becas para el bienestar Benito Juárez (CNBBBJ), así como becas auspiciadas por la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), Paulo Freire y Jaime Torres Bodet-Paulo Freire, para el caso de América Latina. Cabe aclarar que las becas para Canadá, Estados Unidos y Francia han sido para fortalecer la enseñanza de una segunda lengua: inglés y francés.

Respecto a las becas de movilidad nacional, el BINE ha sido beneficiado con recursos federales mediante convocatorias emitidas por CNBES como el Programa de Capacitación Nacional para Docentes y Estudiantes de Escuelas Normales Públicas y la Beca de Movilidad Académica Nacional Estudiantes de Escuelas Normales Públicas. En esta última, estudiantes fueron beneficiarios de la beca, pero debido a la contingencia sanitaria por el COVID-19 esta no se llevó a cabo. Es importante mencionar que los programas educativos del BINE han otorgado becas con recurso propio para llevar a cabo movilidad nacional con escuelas normales con las que se tienen firmados acuerdos de colaboración.

A la fecha, se puede considerar al BINE como una escuela normal con una alta participación de estudiantes en movilidad nacional e internacional. También ha recibido estudiantes y docentes procedentes de diversos puntos de la república mexicana, así como de Ecuador y República Dominicana, como se muestra en las siguientes tablas:

Tabla 1. Total estudiantes beneficiarios 2009 al 2020.

	Movilidad Internacional			
	Número de estudiantes	Número de docentes	Directivos	Total
BINE	159	7	1	167
Ecuador	5	0	0	5
República Dominicana	2	0	0	2
Total	166	7	1	174

	Movilidad Nacional			
	Número de estudiantes	Número de docentes	Directivos	Total
BINE	44	2	0	46
Otras Escuelas Normales	22	1	0	23
Total	66	3	0	69

Nota. Fuente: PIMI-BINE 2020.

Tabla 2. IES receptoras en el ciclo escolar 2009 al 2020.

PAÍS RECEPTOR	IES RECEPTORA	BENEFICIARIOS
España	Universidad de Castilla La Mancha, campus Cuenca, España	114
	Universidad de León, España	2
Colombia	Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo-Sucre	2
	Esc. Normal Superior de la Mojana	1
Uruguay	Instituto de Formación Docente de Tacuarembó "Mtro. Dardo Manuel Ramos"	1
Ecuador	Universidad Técnica de Ambato	1
Canadá	Universidad de Toronto, Lambton College, Ontario Canadá, Kaplan International, Toronto	14
USA	Marshall University, West Virginia, Oklahoma University, Radford, Virginia, Wisconsin - Whitewater	20
Francia	Universidad de Poitiers	2
Colombia	Universidad de Antioquia en Medellín, Colombia	1
Cuba	Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Verona", Habana, Cuba	1

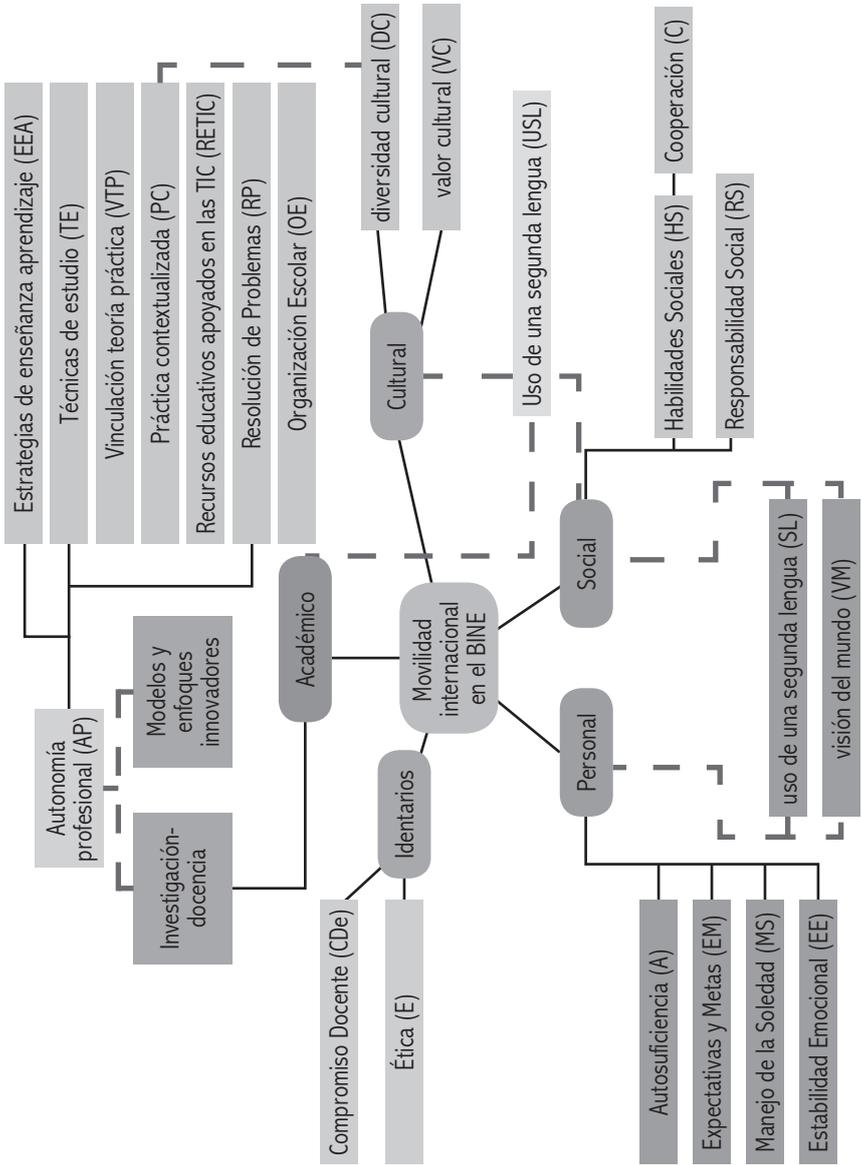
Nota. Fuente: PIMI-BINE 2020.

Respecto a movilidad nacional, las escuelas normales receptoras de estudiantes del BINE están extendidas a lo largo y ancho del territorio nacional, desde Baja California hasta Quintana Roo.

Después de varios años de participar en estos procesos de movilidad académica, es importante cuestionarnos, ¿cuál ha sido el impacto de los procesos de movilidad nacional e internacional, en la formación docente bajo la perspectiva de los estudiantes y docentes? El análisis de las experiencias de los participantes resulta indispensable para reconocer la incidencia en el perfil de egreso, asimismo para que el Programa Institucional de Movilidad e Intercambios Académicos del BINE resignifique la movilidad.

Con base en las experiencias de los estudiantes y docentes, se puede identificar el significado que adquiere para los mismos, destacando cinco dimensiones: académico, cultural, social, personal e identitaria, así como aportaciones que realizaron a la Institución de Educación Superior (IES) receptora y aprendizajes que comparten con sus compañeros del BINE cuando regresan de su estancia de movilidad. Es importante mencionar que se realizó un estudio (Santillana & Limón, 2019), en el cual se aplicó una encuesta a 31 informantes clave de la cual se extrajeron 107 unidades de análisis, categorizando y obteniendo las dimensiones antes mencionadas que se muestran en la Figura 1.

Figura 1. Diagrama de las dimensiones, categorías y subcategorías. Opinión de los docentes en formación que participaron en los programas de internacionalización en el BINE.



Fuente: (Santillana y Limón, 2019)

Podemos observar que la dimensión académica fue la más significativa para los docentes en formación, puesto que su experiencia de movilidad internacional la llevaron a cabo en una universidad de otro país que les permitió, por ejemplo, aprender nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje, técnicas de estudio, práctica contextualizada, entre otras, lo cual se puede ejemplificar con el testimonio de un estudiante:

El campo de competencias didácticas fue el que más se desarrolló, ya que durante la estancia de movilidad pude ser partícipe del *Prácticum I*, situación que me permitió poner en práctica las habilidades que he desarrollado durante la normal, me enfrenté a nuevos retos, era mi centro de trabajo y tenía exigencias dentro del mismo, estas me impulsaron a prepararme y estudiar para atender los requerimientos de los alumnos (Santillana y Limón, 2019, p. 8).

Con respecto a la movilidad nacional, los estudiantes también comparten en su experiencia que a pesar de que somos del mismo país cambia la idiosincrasia, cultura, gastronomía y hasta la forma de realizar las planeaciones y llevarlas a la práctica en las escuelas de educación básica.

Podemos concluir que la movilidad estudiantil y docente, nacional e internacional, impacta en la formación del futuro docente, reflejándose directamente en sus competencias genéricas y profesionales y les permite desarrollar un pensamiento crítico, analítico así como fortalecer su dimensión académica, personal, social, cultural e identitaria.

Si bien la movilidad les permite adquirir nuevas experiencias de vida, nuevos conocimientos, estrategias didácticas y aprendizajes significativos que comparten con sus compañeros cuando regresan, en muchos de ellos se nota un cambio favorable de manera personal: mayor seguridad, y otra visión de su formación profesional. Inclusive algunos estudiantes regresan al extranjero para continuar con la vivencia y seguir preparándose académicamente en otro ámbito y mejorar en una segunda lengua.

Es importante seguir apoyando y motivando a los estudiantes y docentes a que aprovechen las convocatorias de movilidad nacional e internacional, ya que con base en las experiencias compartidas en voz de los participantes, es una oportunidad para innovar la práctica profesional que se verá reflejada en las futuras generaciones.

REFERENCIAS

- BINE (2020), *Programa de Desarrollo Institucional 2015-2030*. México: BINE. Recuperado de <https://www.bine.mx>
- DGESPE (2009), *Intercambio de Jóvenes Maestros (INTERJOM)*. México: DGESPE. Recuperado de <https://www.dgespe.sep.gob.mx/programas/interjom>.
- Santillana, H. y Limón, B. (2019), *La movilidad estudiantil, una oportunidad de fortalecimiento curricular. El caso de una escuela normal*. Trabajo presentado en el Congreso Internacional de Educación. Recuperado de <https://posgradoeducacionuatx.org/pdf2019/A025.pdf>

CONOCIENDO UNA NUEVA CIUDAD A TRAVÉS DE LA EXPERIENCIA DE MOVILIDAD

Adriana Rosario Badillo Ortiz

*La educación existe para mejorar la vida
de los demás y dejar tu comunidad y el
mundo mejor de cómo te lo encuentre.*

Marian Wright Edelman

Durango, Dgo., 29 de noviembre de 2019

En esta carta cuento las experiencias vividas en el ámbito personal, académico y profesional durante la estancia de movilidad académica que realicé en el estado de Durango del 10 de agosto al 21 de diciembre de 2019. Quiero mencionar que la práctica docente es una profesión muy compleja porque debe adaptarse a cualquier tipo de situación que se vaya presentando, permitiendo trabajar en función de la educación para los niños. Por ello debe ser flexible y acoplarse a las distintas condiciones y al tipo de contexto o a las características y necesidades que muestran los niños; además, debe adaptarse a los recursos con los que se cuentan buscando estrategias en favor del aprendizaje y desarrollo de los niños sin importar las barreras que se presenten.

La práctica docente debe ser digna de admirarse porque es difícil: desde el momento en el que se debe trabajar con los padres de familia y llegar a acuerdos con ellos, hasta el relacionarse de manera emocional con los niños, ayudando a resolver los problemas que tienen en casa tratando de dar soluciones o por lo menos haciendo que se sientan seguros. La docencia es compleja.

El 10 de agosto de 2019 llegué al estado de Durango y comencé a adaptarme para desarrollar la práctica docente dando respuesta a las necesidades que se presentaban. Ese día la maestra Luz Briseida me dio la bienvenida en el Aeropuerto Nacional de dicha ciudad. Ella es la persona que apoyaba a la maestra Patricia, quien era encargada de la coordinación de movilidad académica. Ambas eran docentes en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Durango (ByCE-NED) e impartían cursos en las Licenciaturas de Educación Preescolar y Primaria.

Al llegar a Durango se me presentaron muchos miedos, principalmente el de no encajar con las alumnas normalistas de la ByCENED de un programa educativo diferente al que estudiaba en Puebla. Además, me enfrenté a sentimientos de tristeza por estar lejos de mi familia y de amigos que habían sido mi apoyo y soporte. Con el tiempo y con la socialización entre compañeras y docentes fui superando estos miedos.

Tuve la experiencia de socializar con una alumna normalista oriunda del Estado de México que estudiaba en el estado de Tlaxcala en una escuela normal rural. Durante la estancia llegué a conocerla un poco mediante pláticas en las que com-

partíamos información acerca de cómo eran los sistemas educativos en las escuelas normales en que estudiábamos, cómo es la forma de trabajo y cómo son llevadas a cabo las prácticas docentes durante la formación profesional.

Los primeros días fueron complicados porque comencé a adaptarme a una nueva ciudad, a otro clima y a una nueva vivienda, así como también a la convivencia que se daba todos los días con una nueva compañera de cuarto. La maestra Patricia, encargada del área de movilidad, se mantuvo en constante comunicación conmigo para ayudar en todo lo que se presentaba durante la estancia en la normal. Después de unos días me presentó a la Directora General de la ByCENED y al resto de alumnos normalistas que se encontraban de movilidad académica. La directora mostró simpatía y un cordial recibimiento. Dejó “abierta la puerta” a futuras movi- lidades o bien, para residir en la ciudad y estudiar una licenciatura en dicha escuela normal.

Durante la estancia conocí algunos lugares como el centro de Durango, el Paseo Durango, la Plazuela Baca Ortiz, la Plaza de Armas y el Mercado Gómez Palacios. Este es uno de los mercados más grandes de la ciudad y en él se comercializan artesanías y grandes peceras con alacranes, siendo esta una característica por lo que se reconoce al estado. Además, conocí el Museo de las Culturas, el Museo de Francisco Villa y el Museo de la Minería. En los restaurantes que estaban alrededor del centro de Durango se pueden saborear platillos que por su excentricidad son consumidos por turistas. Destaca entre ellos el caldillo duranguense y los alacranes flameados. Resulta peculiar que los duranguenses suelen no

consumirlos porque son platillos con costos elevados y para algunas personas su sabor no es agradable.

A pesar de que traté de conocer más lugares del estado no tuve la posibilidad de salir constantemente, principalmente porque no conocía los alrededores y las rutas por las cuales podía transitar. Además, los lugares con mayor atractivo estaban muy lejos de donde vivía. Por otra parte, era difícil que mis compañeras de la normal tuvieran un tiempo desocupado para acompañarme porque estaban concentradas en la elaboración de su documento de titulación.

A propósito, las modalidades de titulación en la ByCENED son portafolios de evidencias, informe de prácticas profesionales y tesis de investigación. El informe de prácticas fue elegido por 23 de las 25 alumnas normalistas y solo dos eligieron la modalidad de tesis de investigación. Los asesores para las docentes en formación son elegidos mediante una solicitud escrita por las mismas alumnas. Este documento se dirige a la docente de prácticas, quien posteriormente da a conocer la designación de los docentes para cada una de las alumnas y comenzar así el seguimiento del trabajo de titulación.

En la ByCENED se trabaja en acompañamiento con otros dos asesores independientemente del docente que es elegido por las alumnas; estos son: la docente de prácticas quien lleva el seguimiento del trabajo de titulación de las 25 docentes en formación; y, en segundo lugar, la educadora que se encuentra frente a grupo en cada uno de los jardines de niños en los que se realiza la práctica docente. Los temas que destacan entre los trabajos de titulación son la autorregulación de conductas y el ámbito socioemocional. Estos temas se ven a

menudo con los niños que se encuentran en segundo y tercer grado porque estas situaciones se presentan en pequeños con edad de 4 a 6 años.

Académicamente tuve nuevos aprendizajes porque al estar dentro de la Licenciatura de Educación Preescolar y no en la Licenciatura de Educación Inicial, la cual estudiaba en mi escuela normal, encontré diferencias en cuanto al Modelo de Aprendizajes bajo el cual se trabaja con los niños. A pesar de que en ambos niveles se trabaja con el Modelo de Aprendizajes Clave, uno está enfocado al nivel inicial para el desarrollo integral y el otro se enfoca específicamente en la educación básica desde la educación preescolar hasta la educación secundaria. En cada uno de ellos se describen las formas de trabajo y los enfoques que se deben considerar para el desarrollo de aprendizajes.

En el Modelo de Aprendizajes Clave para Preescolar se especifican las competencias, los aprendizajes esperados, los campos de formación académica y las áreas de desarrollo personal y social con las que se debe trabajar durante las secuencias didácticas que son implementadas en las aulas de clase. A diferencia, en el Modelo de Educación Inicial se especifican los aprendizajes esperados en cuanto a capacidades y destrezas que se deben desarrollar en los infantes.

A pocos días de haber llegado a la ciudad de Durango me presenté con la maestra Diana, docente del curso de práctica profesional en la ByCENED. Ella se encargaba de la coordinación de séptimo semestre así como de dar asesoría para el documento de titulación de las 25 docentes en formación. La maestra Diana me presentó el programa y organización re-

ferente al jardín de niños en el que iba a estar realizando mis prácticas profesionales. Me dio a conocer las fechas correspondientes a cada una de las jornadas de práctica, el grupo en el que iba a intervenir y el nombre de la educadora a cargo del grupo.

Unos días después me presenté en el jardín de niños para conocer a la directora, a las educadoras y a las compañeras con quienes estaría trabajando constantemente. La educadora a cargo del grupo de tercero “E” llevaría el seguimiento de mi jornada de práctica, por lo que la directora le explicó que yo estaba realizando un proceso de movilidad académica por lo cual no tenía experiencia en el nivel preescolar porque provenía del nivel de educación inicial.

La maestra Brenda, quien era la educadora a cargo del grupo tomó la situación “muy bien” y, desde ese momento, me proporcionó apoyo, guiándome en el trabajo que realizaba con los niños. Ella era quien tenía mayor conocimiento de cómo era cada uno de los niños y sabía lo que debía trabajarse y desarrollarse en cada uno de ellos. Además, contaba con experiencia para mantener una buena relación y comunicación con padres de familia.

Después de la presentación con algunas educadoras y compañeras de trabajo, la directora del jardín de niños realizó una dinámica de presentación con todo el personal para conocer a las personas que se encontraban laborando en ese momento y que iban a permanecer durante todo el ciclo escolar.

Durante los siguientes días estuve presente en la fase intensiva del Consejo Técnico Escolar (CTE) del Jardín de Niños que tuvo una duración de dos semanas. En este CTE

aprendí cómo es la organización que se tiene con todas las educadoras al comenzar el ciclo escolar. Noté que se toman acuerdos con base a las actividades que se realizarían a lo largo del ciclo poniendo atención a cómo se iban a llevar a cabo y en qué periodo se iban a realizar. También se llevó a cabo la elaboración del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) del cual conocí cómo se realiza y cuáles son los aspectos que se deben mejorar en las escuelas para obtener resultados satisfactorios e ir avanzando en el ámbito educativo.

Al finalizar la fase intensiva del CTE se dio inicio al ciclo escolar. En las primeras tres semanas en el jardín de niños, junto a la educadora, realicé un diagnóstico situacional de acuerdo con los campos y áreas de formación situados en el Modelo de Aprendizajes Clave de Preescolar, del cual tomé aspectos para realizar la organización de las situaciones didácticas. Tomé en cuenta no solo las necesidades que arrojó el diagnóstico de los niños sino los aprendizajes esperados de acuerdo con cada campo y área considerando los tiempos en que se podían implementar las actividades sin afectar la realización de actividades extracurriculares.

Al finalizar el diagnóstico, este se remitió a la directora para después ser enviado a la plataforma académica perteneciente a la Secretaría de Educación Pública (SEP). En esta plataforma se encuentra el registro de todos los niños que están inscritos en cada una de las instituciones. Asimismo se encuentran en ella los diagnósticos y evaluaciones de cada uno de los jardines de niños, así como la organización y miembros de la asamblea de padres de familia.

También es importante mencionar que en el jardín de niños suele realizarse un diagnóstico específico para las necesidades educativas especiales en donde a partir de los resultados obtenidos se canaliza a niños que necesitan ser atendidos por un especialista o por el personal de la Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER).

Es muy interesante cómo se maneja la plataforma porque a través de ella se puede conocer lo que se está trabajando en cada una de las escuelas, así como los avances y retrocesos en cuanto a lo académico, incluyendo también la infraestructura de la escuela para conocer las condiciones de esta respecto a seguir prestando los servicios a las personas de la comunidad. Esta información es registrada por la directora del jardín de niños por lo que se considera un aspecto importante del funcionamiento de la escuela que se debe conocer durante la formación docente, ya que puede ser útil en caso de presentar examen de oposición para una plaza en el nivel de educación preescolar.

Después de este primer periodo de práctica estuve en la escuela normal durante dos semanas elaborando planeaciones para niños de tercer grado del preescolar en que se realizaba la práctica. Para ello puse atención a lo que la educadora me pidió trabajar con base a los resultados del diagnóstico previamente realizado, los cuales arrojaron como necesidades principales las áreas de pensamiento matemático y de lenguaje y comunicación.

Antes de comenzar con la planificación de actividades la docente de prácticas me proporcionó una carpeta de otra compañera con el propósito de que funcionara como guía

para la elaboración de estas y así aprender a realizar planeaciones en el área de educación preescolar. La carpeta que se utilizaba para la jornada de prácticas estaba integrada por el diagnóstico grupal y situacional, la justificación del por qué se realiza la situación didáctica y del uso del material a emplear, la planeación general e individual, los diarios de trabajo, las evaluaciones generales, los registros de observación e informes de cada práctica, los cronogramas y el plan de trabajo diario.

Al finalizar la estancia de dos semanas en la ByCENED, envié las planeaciones correspondientes a la primera semana de jornada para ser revisadas y corregidas en caso de ser necesario. Un logro fue el hecho de no haber recibido correcciones y obtuve felicitaciones de la docente de práctica por diseñar una situación didáctica que integraba las competencias correspondientes a lo que los niños necesitaban desarrollar en esos momentos. Al ser aprobadas las planeaciones, regresé al jardín de niños para aplicar durante una semana las actividades. Se cumplió con lo planeado y se observó un impacto positivo en el desarrollo de los niños.

A través de las actividades que iba trabajando con los niños me percaté que ellos estaban aprendiendo y avanzando en el desarrollo de sus competencias. Este fue un logro más para mí porque a pesar de que nunca había trabajado en esta área generé un cambio positivo, promoviendo así el desarrollo de mis competencias profesionales.

Mediante la práctica que realizaba día con día comprendí que la planeación siempre debe ir en función a las necesidades y características que presenta cada uno de los niños. Por

eso para realizar las secuencias didácticas consideré el contexto, así como las necesidades, motivaciones e intereses de los niños, buscando que las actividades fuesen significativas para ellos. En las situaciones didácticas también se tomó en cuenta a los padres de familia no solo para tener una mejor comunicación, sino para que ellos participaran en el desarrollo y aprendizaje de sus hijos. Consideré un tiempo en el que ellos podrían asistir para trabajar en conjunto y no afectar de manera negativa sus actividades cotidianas.

Después de finalizar la semana de prácticas nuevamente regresé a la ByCENED. En esta oportunidad observé con mayor detalle y me di cuenta que esta escuela normal tiene escuelas anexas de preescolar, primaria, secundaria y bachillerato. Además, ofrece seis licenciaturas: Licenciatura en Educación Inicial (creada recientemente), Licenciatura en Educación Preescolar, Licenciatura en Educación Primaria, Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Secundaria con especialidad en Matemáticas y en Inglés.

Un punto importante es que en la ByCENED la maestra de Trayecto de Prácticas es quien realiza la visita a cada una de las escuelas de práctica, por lo que es normal que se encuentre observando a cada una de las practicantes. En cambio, en la Licenciatura de Educación Inicial en el BINE diversos maestros son quienes realizan las observaciones pertinentes dentro de cada una de las salas de lactantes y maternales. De los cursos que tomé, el de Formación ciudadana e inclusión educativa me pareció más significativo porque en él se abordan temas de toma de conciencia y respeto que pueden ser

aplicados con niños con el propósito de que acepten a los demás, ya que todos son iguales y tienen los mismos derechos.

Tanto por parte de la ByCENED como del preescolar en que realicé prácticas recibí apoyo en cuanto a materiales e información. Además, me sentí incluida en cada una de las actividades; por ejemplo, participé en las “ferias de soluciones”, que son realizadas durante las semanas de prácticas para compartir experiencias y soluciones acerca de las actividades pedagógicas que son llevadas a cabo en los salones de clase.

En el jardín de niños observé que los alumnos son distribuidos de acuerdo al mes de su nacimiento con el fin de que todos tengan las mismas posibilidades de desarrollo, ya que la diferencia de meses de edad puede hacer que su avance sea distinto. Desde mi perspectiva, los niños de cada uno de los salones eran muy activos, respetuosos con los mayores y la mayoría de ellos atendían las indicaciones de manera rápida, haciendo que el trabajo fuera cómodo logrando que adquirieran aprendizajes.

En la tercera semana que estuve en la ByCENED nuevamente realicé planeaciones y seguí adquiriendo más experiencias para trabajar con las áreas y campos formativos que deben ser considerados para la elaboración de estas. Al regresar al jardín de niños participé en la organización de su 40° aniversario, el cual fue organizado desde el inicio del ciclo escolar. Fue una gran experiencia formar parte de este evento. Apoyé desde la organización e implementación asegurando la participación de cada uno de los niños de la institución.

Durante esta tercera semana participé en otro CTE en el que se tomaron diversos acuerdos referentes al avance de los

niños de los diferentes grupos. Distinguí que estas decisiones y acuerdos fueron tomados en conjunto, lo cual es muy agradable porque muestra que todos tienen metas en común siempre en favor del desarrollo de los niños. Dado que se me permitió participar en todas las actividades del preescolar para la planeación referente a la convivencia escolar tuve la oportunidad de implementar un circo. Este fue muy atractivo para los niños y permitió la socialización con alumnos de otros grupos.

En el jardín de niños hubo muchas suspensiones por lo que no realicé algunas actividades. Durante los días de descanso por el festejo de la semana normalista realicé las planeaciones de las últimas semanas de jornada. También organicé el material para concluir las últimas clases y observar qué avances habían tenido los niños durante todo el periodo.

Fue satisfactorio haber obtenido resultados favorables en las evaluaciones de los niños y recibir felicitaciones de la educadora por el trabajo. Esta fue una experiencia que me hizo crecer profesionalmente porque me enseñó a trabajar de diferente manera haciendo uso de otros recursos. También me ayudó a trabajar en conjunto con los padres de familia.

Al “estar” en el nivel de educación preescolar se tiene mayor interacción con los papás porque todos los días se está en contacto directo con ellos. Platicarles acerca del trabajo que se está realizando los motiva a participar en la educación de sus niños. Por ello, también es gratificante recibir sus agradecimientos a partir del reconocimiento de los avances que se lograron en cada uno de los niños y de los trabajos que se realizaron entre padre e hijo. Por otro lado, con la práctica

docente reforcé algunas competencias profesionales del plan de estudios de la Licenciatura en Educación Inicial, como:

Diseña planeaciones didácticas aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades educativas y culturales en el marco de los lineamientos y programas de educación inicial. Esto se logró debido a que diseñé estrategias de aprendizaje y de autorregulación de la conducta, conociendo la forma de planear en educación preescolar y los lineamientos que deben ser tomados en cuenta, como los aprendizajes clave a desarrollar, el campo de formación académica, los organizadores curriculares, las estrategias de evaluación a considerar y los recursos de apoyo.

Genera ambientes innovadores de aprendizaje para potenciar el desarrollo integral de niños y niñas de 0 a 3 años; promoviendo un ambiente propicio para el aprendizaje de los niños, creando un círculo de confianza dentro y fuera del aula. Esto se alcanzó permitiendo que los educandos desarrollaran sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores, tomando en cuenta sus necesidades e intereses, considerando aspectos del área de desarrollo personal y social de educación socioemocional. Este es un aspecto importante para el desarrollo de los niños que se genera promoviendo una comunicación cordial entre alumno-alumno, alumno-maestra y viceversa.

Aplica modelos y metodologías de la educación inicial enmarcados en la legislación, leyes y reglamentos vigente para contribuir a los procesos de formación de los niños y niñas de 0 a 3 años de una manera crítica, creativa, empática y con disposición a los cambios existentes. Para responder a las necesidades que se presentan dentro del campo educativo principalmente con los niños,

puesto que trabajé con el Modelo de Aprendizajes Clave para la Educación Integral aplicando sus contenidos a la hora de diseñar planeaciones en función del aprendizaje de los niños.

Promueve una educación para todos los niños y niñas de 0 a 3 años, que respondan a las dimensiones psicoafectiva, psicosocial, cognitiva y psicomotora, así como a la diversidad de su contexto. “Estar” en el área de educación preescolar me permitió atender a diversos niños con barreras para el aprendizaje, respondiendo de manera positiva ayudándolos mediante el acompañamiento en cada intervención, incluyéndolos en cada una de las actividades para que participaran junto a cada uno de sus compañeros, promoviendo la convivencia, el respeto y la aceptación.

Es importante recordar que realizar un proceso de movilidad académica promueve el desarrollo de las áreas profesional y personal porque se aprenden muchas cosas, tanto en la escuela como fuera de ella. Además, se presenta la oportunidad de conocer otras culturas y lugares, así como identificar aspectos de la experiencia que pueden ser implementados en la práctica docente.

RECONOCIENDO UNA CIUDAD MEDIANTE LA EXPERIENCIA DE MOVILIDAD

Daniela Esther Francisco Escamilla

*Un libro, como un viaje se inicia con
inquietud y se termina con melancolía.*

José Vasconcelos

Mérida, Yucatán, 29 de noviembre de 2019

Han pasado 14 semanas desde que llegué a la ciudad de Mérida y cada día que pasa se convierte en una nueva y grata experiencia. Recuerdo el momento en el que conocí la convocatoria para la beca de movilidad nacional; la emoción experimentada y la nueva esperanza. A sabiendas de que si el proceso para una estancia internacional que había iniciado semanas antes no era aceptado, esta era una nueva oportunidad. Aunque esta vez pareciera que no existirían impedimentos, durante el proceso fueron surgiendo algunos.

La Licenciatura en Educación Inicial es muy reciente y la movilidad debía realizarse en una entidad federativa que tuviera la misma carrera; solo existían dos escuelas normales con tal oferta: Mérida y Durango. Había otra desventaja, Mérida iba “a la par” que Puebla con la Licenciatura en Educación Inicial y Durango acababa de abrir la carrera, por lo

que su primera generación pasaba a tercer semestre. Pero mis compañeras interesadas y yo estábamos por ingresar a séptimo semestre. Por este motivo debíamos tomar el riesgo para llevar a cabo la movilidad en la ciudad de Mérida. La opción “B” era realizarla en otro estado pero en la Licenciatura en Educación Preescolar y no en la de Inicial.

Ante tal situación algunas compañeras dijeron que no. Otras vimos una oportunidad debido a que ir a una Licenciatura en Educación Preescolar nos dejaría un aprendizaje en torno a cómo se lleva a cabo la práctica docente en otro nivel educativo. Tenía que decidir. Elegí postularme para Mérida, así que mandé la carta de motivos y los documentos solicitados.

Llegó un momento de mucho nerviosismo, revisé los resultados por la mañana y aún no eran publicados. Más tarde volví a revisar y ya estaban. Los nervios y el miedo estaban presentes. Desconocía qué reacción tendría en caso de que mi folio no estuviera ahí, en la lista de aceptados. Y bueno, era el momento de revisar, olvidé el número de folio así que ingresé directamente a la plataforma del Sistema Único de Beneficiarios de Educación Superior (SUBES). Es difícil describir la emoción de ese momento al ver el status de “aceptada”, pero sentí un nudo en la garganta y una felicidad inexplicable. Era el momento de conocer mi escuela receptora. Además, tuve la sorpresa de haber sido la única de mis compañeras en ser aceptada en la Escuela Normal de Educación Preescolar (ENEP) en Mérida, Yucatán.

Recuerdo el primer día. 26 de agosto a las 13:30 hrs. Llegué a lo que fue una de las mejores experiencias de mi

vida. La subdirectora de la escuela receptora se mostró sorprendida ya que había olvidado mi llegada. Sin embargo, nos dirigimos con la directora quien mostró simpatía y alegría dándome la bienvenida con un recorrido por las instalaciones de la escuela y presentándome a todos los maestros. 14:40 hrs. Iniciaban las clases. Ingresé al grupo séptimo “A” de la Licenciatura en Educación Inicial. Mis nuevas compañeras se mostraron sorprendidas porque desconocían que habría una alumna de intercambio.

Con el paso del tiempo mi socialización cambió debido a que en los primeros días solo hablaba con dos compañeras que también eran nuevas. Poco a poco conocí a los maestros quienes sabían que había una alumna “nueva” de movilidad ya que no portaba el uniforme. Fue un jueves el día que me presenté de manera más formal ante mis compañeras. Durante mi presentación hicieron demasiadas preguntas respecto a cómo era la escuela de la que provenía, cómo se trabajaba en mi licenciatura, cómo se realizaban las prácticas, etc. En ese momento me brindaron apoyo diciendo que para lo que llegara a necesitar, ahí estarían. Ellas estaban conscientes de que me encontraba sola en una ciudad completamente desconocida.

Posteriormente tuve una semana de clases y de “adaptación/preparación” porque la siguiente semana daban inicio las prácticas docentes. El centro educativo que me asignaron fue el Centro de Desarrollo Infantil (CENDI) No. 1 “Effy Negrón Pérez de Novelo”. Fue necesario realizarme pruebas de copro y exudado faríngeo para ingresar a dicho centro. Este es un requisito para realizar prácticas. Fue extraño para

mí porque en Puebla no se solicitan dichos estudios, pero en este CENDI se considera como medida de prevención para los infantes. En caso de que los resultados reflejaran la presencia de alguna bacteria, virus o enfermedad no se permite la entrada al centro hasta haber acudido al médico, tomar medicamentos y hacer nuevamente los estudios. Esta es una medida tanto para niños como para alumnas practicantes. Mis resultados fueron adecuados e inicié mis primeras prácticas con una duración de un mes. Fueron muy agradables.

En la sala de maternal que me asignaron había doce infantes de entre 24 y 30 meses de edad, una docente titular, dos auxiliares, dos practicantes y yo. La forma de trabajar fue sencilla debido a que a cada niño se le daba una atención personalizada. Esto cambia respecto a las prácticas que realicé en Puebla, donde al inicio solo se realizan prácticas en centros particulares en los que se cuenta con una agente educativa y pocas veces con auxiliares.

Otra situación que fue agradable es que el CENDI contaba con lo necesario y se encontraba en condiciones adecuadas. El personal estaba capacitado y tenía constante actualización. La cantidad y distribución de los espacios eran suficientes y adecuados. Contaba con dirección, área administrativa, recepción, ocho salas, lactario, cocina, comedor para infantes, área médica, área de filtro, lavandería, bodega de materiales didácticos, bodega con material de papelería, comedor para personal, área de psicología, área de pedagogía, salón de artes, biblioteca, área de usos múltiples, canchas, área de juegos con pasto sintético, baños para infantes y baños para personal. La diferencia respecto a la infraestructura de los centros

en los que había realizado prácticas, es que este es demasiado amplio.

La manera de planear es completamente diferente a la forma en la que se realiza en Puebla. En Mérida, la planeación es completamente narrativa y “corrida”, es decir, no existen espacios entre un apartado y otro. De hecho, a simple vista es bastante cansada, solo se ven letras. Sin embargo, esto me ayudó con el reforzamiento de las competencias profesionales porque ahora tendría la capacidad de implementar y realizar diferentes planeaciones. A pesar de que el formato de planeación era diferente no era tan complejo, más bien era bastante flexible dado que permitía narrar situaciones específicas de niños, detallando las acciones que se implementarían o llevarían a cabo con el fin de atender sus necesidades.

En este formato de planeación la idea central de la propuesta a desarrollar ya sea de forma diaria, semanal o quincenal es muy general, es decir, no se especifican todas las actividades que se implementarían sino solo se narra algo en concreto. Sí se colocaban el tipo de materiales y otros recursos didácticos e incluso datos de infraestructura. Como evaluación se incluía la observación y del diario de la agente educativa.

La agente educativa responsable de sala fue quien me mostró cómo debía realizar la práctica porque a los infantes ya no se les debía dirigir. No se les daban indicaciones, simplemente se les invitaba a jugar, a participar siendo guías para ellos, basándose en lo que dice tal cual el nuevo Modelo de Aprendizajes Clave. Por este motivo aprender a planear al principio fue complicado porque en la sala los niños hacían

lo que querían todo el día. A excepción de los horarios que ya tenían establecidos, de ahí en adelante parecía que solo jugaban sin ningún fin -soy consciente de que el juego es una herramienta indispensable- a pesar de que en la sala se seguía la planeación.

Con el paso del tiempo comencé a ver desde otra perspectiva. El amor, el cariño de las maestras y sobre todo de los niños me ayudaron mucho y el tiempo se “hizo más rápido”. Regresé a la escuela normal y participé durante una semana en la organización del homenaje a la ENEP por su 46 aniversario. Durante esta celebración por fin utilicé el uniforme de la LEI debido a que llevaron a cabo una ceremonia en la cual mencionaron que el nombre de la escuela tendría una modificación. Durante esta celebración todos los alumnos de la escuela portaron su uniforme de gala el cual solo utilizan en los “homenajes”.

Después se realizó un pequeño festejo donde la escuela ofreció tortas, refrescos y helado de coco a todos los alumnos. El personal asistió a un desayuno en las instalaciones de la institución. Esto es algo que hacen año con año como tradición. Estando ahí recordé que en mi escuela normal de origen, el BINE, también se celebraría el 140 aniversario. Debido a la movilidad no podría estar presente y esto me provocó nostalgia, porque además sería mi último año como estudiante.

En las siguientes semanas tomé los cursos de forma regular. Estos son los mismos que se imparten en el BINE puesto que es la misma malla curricular. Realicé los trabajos y todo de manera “normal” como todas las compañeras, lo cual

hizo que me sintiera muy incluida ya que me trataban como una alumna de la ENEP y no como una alumna que está de movilidad. Durante esas semanas tomamos un taller de neurociencias en el que hubo dos ponentes. Uno de ellos reforzó la información acerca de la importancia de las neurociencias en los primeros años de vida, mientras que la segunda ponente brindó diversas estrategias a través de canciones para llamar la atención de niños y para control de grupo enseñando nuevas canciones.

A pesar de que la información la centraron en un rango de edad de nivel preescolar, todo era cuestión de adaptarlo a la edad de los infantes que se encuentren en las diferentes salas. El taller tuvo una duración de 10 horas y tuvo valor curricular. La verdad fue de gran interés y me ayudó bastante porque compartieron distintas herramientas para atender a los infantes. Al mismo tiempo reforcé conocimientos previos y aprendí nuevas cosas.

Se acercaba el mes de noviembre y comenzaron con los preparativos para el día de muertos. En la escuela, el departamento de inglés estaba organizando el primer festejo de *halloween* por lo que la temática debía ser “terrorífica”, todo debía causar miedo. Toda la escuela fue decorada, las puertas, los salones, pasillos, etc. El festejo inició a las 16:00 hrs. y terminó a las 20:00 hrs. Todos los alumnos y personal debían ir disfrazados ya que era un requisito. Se llevaron a cabo distintas actividades; una de ellas fue el concurso de disfraces en el que se premiaría al disfraz más elaborado, más tenebroso y más “real”. Otra actividad fue un bailable con alumnos y docentes del departamento de inglés.

Una actividad más fue un recorrido por las instalaciones de la escuela, en la que cada grupo nombró a un representante que ofrecería una explicación sobre el por qué de la decoración de su respectivo salón de clases. A pesar de que parecía fácil no lo fue porque todo debía ser en inglés. Por suerte, una de mis compañeras tenía un alto dominio de ese idioma y fue quien representó al grupo. Posteriormente, inició el baile ya que la directora había contratado un *DJ* y ofreció refrescos para todos los alumnos. Las alumnas decidimos llevar comida para convivir y en nuestro caso hicimos un pedido de hamburguesas y papas a la francesa. Una vez que se terminó la celebración todos debíamos limpiar el área donde se llevó a cabo la actividad así como el salón de clases.

El día de muertos es una tradición orgullosamente mexicana y en esta ocasión tenía la oportunidad de conocer cómo se lleva a cabo esta celebración en otro lugar. El 1 y 2 de noviembre fui partícipe y conocedora de cómo se celebra día de muertos en Mérida. En la escuela se realizó el concurso de altares *Hanal Pixan* (día de muertos en maya). Las alumnas de séptimo semestre ya no participaban pero debían asistir. Algo muy representativo es ver cómo las alumnas de otros semestres construyeron una especie de “casita” con palos, ramas y hojas de plátano. El altar tenía niveles y también estaba elaborado con palos y hojas de plátano. Colocaron en él dulces, fruta, comida y aquello que a los difuntos les gustaba. Es importante mencionar que no utilizaron platos sino que todo lo colocaron en jícaras, tanto bebidas como alimentos. También pusieron fotos de las personas a quienes dedicaron la ofrenda. Además, elaboraron un camino con pétalos y veladoras. Si-

mularon un pozo al cual le pusieron agua para que a las almas jamás les faltara este líquido. Finalmente, “tortean”, es decir, prepararon tortillas a mano en un comal de barro que fueron colocadas en una jícara que se puso en el altar. El grupo es quien decide dar su explicación en maya o en español. Es importante mencionar que son pocos los alumnos que hablan maya. La mayoría lo conoce y utiliza algunas palabras de manera cotidiana. Sin embargo, los alumnos de la Licenciatura en Educación Preescolar Indígena con Enfoque Intercultural Bilingüe son quienes forzosamente deben hablarlo.

Otra cosa representativa es que todas las mujeres portan con gran orgullo su huipil -traje típico- mientras que los hombres visten de blanco con guayabera y pantalón. Portar el huipil también es parte del concurso de altares. Durante estas fechas la mayoría de las personas consume el *pib*, un tamal que cocinan bajo tierra envuelto con hojas de plátano. Es tan típico que desayunan, comen y cenan ese tamal. Su sabor me resultó muy agradable. Es importante mencionar que en Yucatán respetan tanto sus tradiciones que a la media noche ya nadie circula por las calles y todos colocan una vela en la puerta de su casa para darle luz a las ánimas. De acuerdo con estas creencias, a esa hora las ánimas salen y realizan su recorrido por el mundo terrenal.

En estas fechas también se realizan diversas actividades como el paseo de las ánimas que inicia en la iglesia de la ermita y termina en el panteón. Durante este trayecto en las calles se colocan puestos de comidas como tamales llamados *píbes*, vaporcitos y verdes. También se ponen a la venta gelatinas, cremitas, tortas, tacos, agua, refrescos, dulces en conserva,

paletas y juguetes como pinta caritas. Hay música, bailes y pequeños conciertos. Una vez que llegan al panteón, las personas se dirigen a las tumbas para decorarlas. Comen ahí y ponen música. Hay una celebración a la que muchas de las personas refieren como la que se muestra en la película de *Coco*. Es importante añadir lo bonito que es ver cómo la gente respeta e inculca a los más jóvenes sus tradiciones. De igual forma se observa cómo gran cantidad de turistas se involucran en los festejos y los viven con agrado.

De vuelta a clases, en la ENEP ya estaban entregando trabajos finales. La mayoría de estos se realizan por equipos. Inicié con las planeaciones de la siguiente jornada de prácticas debido a que esta se entrega con una semana de anticipación. Esto es así porque primero la revisa la agente educativa y posteriormente la pedagoga. Una vez que ambas la autorizan se le envía a la docente responsable de prácticas. Considero que esta es una buena forma de trabajar, debido a que al ser revisada por diferentes personas cada una da su punto de vista o autorizan porque consideran que está bien realizada y es adecuada para los infantes. Esto es diferente en Puebla en donde las planeaciones son revisadas por el profesor responsable del curso de prácticas profesionales y posteriormente por la agente educativa, pero ya iniciadas las prácticas.

La segunda jornada de prácticas se llevó a cabo del 19 de noviembre al 13 de diciembre. Al inicio de esta dos salones del maternal estuvieron en cerco sanitario debido a que hubo un caso de influenza. Los niños no podían salir de la sala ni asistir a actividades que se llevaban a cabo fuera del salón como homenajes y recreo. De hecho, el doctor o la enfermera

pasaban al salón y realizaban el filtro. Debido a que los niños todo chupan, tocan, tiran, etc. es común que ellos y las docentes se enfermen. Es importante tocar este punto porque sucede en varias estancias infantiles. En diversas ocasiones durante las jornadas me he enfermado debido a que los niños están enfermos.

Por otro lado, a lo largo de esta semana se llevaron a cabo diversas actividades. Se mostró a los infantes música típica y bailes de distintos estados de la república, para estas actividades se proyectaron distintos cortometrajes representativos del baile que se mostraba. Los cortos fueron de gran interés para ellos pues pidieron una y otra vez repetirlos.

La siguiente semana se planearon actividades lúdicas con globos debido a que se ha observado que este material es de gran interés para ellos. El ambiente físico en los Centros de Atención Infantil (CAI) de Mérida es un elemento de suma importancia el cual debe estar acorde con la temática que se abordará. Se decoró la sala con tiras de papel crepé de distintos colores y tamaños. Se colocaron aros con caras de monstruos animados donde podrían pasar sus globos y jugar con ellos como quisieran.

A pesar de que solo logré aplicar con ellos dos actividades durante esa semana, comprobé que estas fueron de su total agrado, puesto que observé el desempeño de su creatividad e imaginación para realizar cualquier cosa e inventar cualquier juego. Esto hizo que me esforzaré mucho más a la hora de planear las distintas actividades para ellos. Ese mismo día por la noche comencé a sentirme mal, motivo por el que no podía asistir al CAI hasta que fuera al médico. Me

dieron un diagnóstico de influenza, posteriormente se complicó y tuve rinofaringitis. Por ese motivo no asistí al centro durante semana y media, sin embargo, seguí realizando todo lo que correspondía desde casa.

La semana que permanecí en casa realicé todas las planeaciones, materiales y actividades. Esa semana sería una de las más bonitas porque había tenido la libertad de planear lo que yo quisiera de acuerdo con el interés de los niños. Planeé una semana de los dinosaurios, puesto que este era un tema del que hablaban, nos platicaban e imitaban todos los días. Los juegos y actividades fueron realizados por la agente educativa quien me comentó cómo fue la reacción de los niños, la cual siempre dijo que fue buena, les gustaron, jugaron y se entretuvieron. De la misma manera me comentó que los niños me buscaban y preguntaban por qué faltaba. El viernes 6 de diciembre fui a consulta y me dieron de alta, así ya podría ingresar de nuevo al CAI.

Era mi última semana de actividades, y por las fechas realizaríamos manualidades navideñas. Se llevaron a cabo distintos festejos por parte del centro, algunos de ellos fueron el encendido del árbol, la posada, el festejo con papás y la ramada. Esta última me causó mucho interés porque según sus tradiciones dan una rama a cada niño, con ella se paran frente a las puertas de las casas y comienzan a cantar una canción con la cual piden dulces. Si les dan, cantan en agradecimiento y si no lo hacen cantan por no haberlo hecho. No logré aprenderme la canción, pero esta es una tradición que todos llevan a cabo. También cantan para que les den cacahuates, lo

cual es algo a lo que nosotros no estamos acostumbrados ni practicamos. Esto es algo nuevo y significativo para mí.

Esa fue la última semana y el día jueves las maestras se despidieron de mí. Entregué un pequeño detalle a todos mis niños, me despedí de ellos y les expliqué que ya no volvería, motivo por el que me hicieron muchas preguntas. El 13 de diciembre me despedí de todos. Fui la encargada de la sala junto con las maestras auxiliares, me entregaron mi constancia de prácticas con el número de horas que había realizado con un total de 228 horas. Finalmente, a las 13:30 hrs. me despedí llevándome las mejores experiencias y sobre todo muchísimos aprendizajes, amistades y cariño. Tuve nostalgia porque estos niños y maestras se volvieron importantes para mí y no los volvería a ver.

Toda esta experiencia me ayudó a observar e identificar cómo el trabajo y la labor docente cambia. En el CENDI observé la importancia y el valor que le dan a los infantes. En este centro ponen toda su atención en los niños y sus necesidades. Asimismo, las agentes educativas realizan diversas actividades que son de su agrado, agregando momentos libres para ellos, donde pueden jugar y utilizar cualquier tipo de material ocupando el lugar que deseen. Las agentes están capacitadas y en todo momento trabajan con el fin de realizar su trabajo lo mejor posible para obtener los resultados que esperan y que necesitan los infantes. Esto me ayudó a reflexionar sobre lo importante que es estar en constante capacitación, así, como de la importancia que tiene el hecho de trabajar colaborativamente con los agentes educativos, personal y padres de familia con el fin de lograr un desarrollo integral infantil, así

como aportar conocimientos e ideas que beneficien para una mejora continua.

Llegó la última semana, deseaba que no llegaría. Todo se volvió tan contradictorio porque en los primeros días todo fue tan difícil que anhelaba el momento en que terminara la movilidad y volara de regreso a casa. Pero sucedió todo lo contrario, me adapté. Encontré tan buenas personas, me sentía tan feliz, tan independiente, me sentía tan a gusto con la nueva vida que había hecho en poco tiempo que lo que menos quería era que llegara diciembre. Pero bueno, estaba consciente de que en algún momento esto debía terminar y yo volvería a la normalidad realizando mis actividades diarias.

Por último, el 19 de diciembre se llevó a cabo en la ENEP el concurso de villancicos al cual asistí. En un momento me tomaron por sorpresa y enunciaron mi nombre solicitando que subiera al escenario a recibir un diploma por haber concluido mi movilidad. Lo que me causó mucha satisfacción fue que lo realizaron enfrente de toda la escuela y los padres de familia. Dijeron el estado de dónde provenía y la escuela a la que pertenecía. Ahí supe que había hecho las cosas bien y que había logrado uno de mis propósitos más importantes: dejar en alto el nombre del BINE, mi estado, mi licenciatura y que había concluido uno de mis más grandes logros.

Siempre tendré presente todos los momentos que viví. Los buenos, los malos, los que me hicieron sumamente feliz y los que me hicieron no querer estar ahí. Encontrar personas tan importantes, personas que brindan su cariño, su amistad, su lealtad y cuidado, personas que en tan poco tiempo se pueden volver familia. Conocí tanto, superé mis miedos, me es-

forcé, me reté a mí misma, hice cosas que no creía capaz, y de verdad me siento muy satisfecha. Me llevo todo lo bueno, los aprendizajes, el amor que me brindaron, y tengo el objetivo de regresar, porque dejé personas que realmente se volvieron muy importantes en mi vida.

La verdad me gustó mucho. Me sentí a gusto, hice buenas amigas y me acoplé tan bien que ya no quería volver a Puebla. Sin embargo, recuerdo que tengo un compromiso con mi escuela, y que yo venía a poner en alto el nombre de la misma, a demostrar todo lo que sé, aprender y conocer. Antes del regreso aproveché para salir y acercarme un poco a la cultura y variedad gastronómica, la cual, por cierto, es muy amplia y rica.

Todos los días agradezco esta oportunidad y a todas aquellas personas que me apoyaron y me motivaron, quienes estuvieron conmigo en esas primeras semanas tan difíciles donde yo creía que no aguantaría y quería volver con mi familia. Pero pasó, logré mi proceso de adaptación y con mucho orgullo puedo decir que he aprendido a convivir conmigo misma, ahora sé de todo lo que soy capaz y ¡claro que tengo ganas de más! de motivar a otros estudiantes a salir de su zona de confort como yo lo hice y por qué no, hasta buscar otras becas de intercambio académico.

Me alegra contar estas experiencias porque una vez que se viven todo es tan distinto, ya no solo me quedo con el “hubiera”. Ahora me quiero preparar aún más porque quiero otras becas, quiero otras experiencias y seguir abonando a mi currículum. No me queda más que dar las gracias a todas las personas que me apoyaron y confiaron en mí, a mis padres,

a mi familia, a los maestros y a mi licenciatura que puso su confianza en mí para representarla en otro estado. Puedo decir con orgullo ¡lo logré! Bueno, nos vemos pronto, es hora de partir y volver a casa para iniciar nuevas experiencias.

TAN LEJOS COMO MIS SUEÑOS ME LLEVEN. ENRIQUECIENDO LA FORMACIÓN DOCENTE

Aurea Ixchel Domínguez Valencia

*¿Quieres aprender? Estudia, ¿Quieres
aprender más? Busca un buen maestro,
¿Quieres aprender mucho más? Enseña a
los demás lo que aprendiste.*

Chiara Lubich

Cada vez son más las semanas desde que comenzó esta loca y divina aventura en la ciudad de Querétaro. Aunque al inicio eran muchos los temores, uno de ellos el hecho de encontrarme lejos de mi familia, vivir sola en una ciudad tan grande y desconocida con gente nueva, maestros, compañeros y escuela nuevos, esta ha sido una experiencia única. En esta carta quiero contar lo que ha sido para mí vivir esta experiencia de movilidad desde el momento en el que realicé el proceso de solicitud de la beca hasta poco antes de regresar a casa y a mi *Mansión de Luz*, el Benemérito Instituto Normal del Estado “Gral. Juan Crisóstomo Bonilla”, el BINE.

Recuerdo que tenía mucha emoción cuando ingresé al BINE y supe que tendría la oportunidad de realizar un ejercicio de movilidad. cursaba el cuarto semestre de la licenciatura cuando la Dirección General de Educación Superior para

Profesionales de la Educación (DGESPE) publicó la convocatoria para la movilidad. Inmediatamente comencé el proceso de solicitud. Tan rápido como pude reuní los documentos que se requerían.

Fue el viernes 10 de mayo de 2019 cuando al despertar tenía mensajes de texto en mi teléfono celular de tres amigas de mi escuela normal. En resumen, me escribieron “¡muchas felicidades Auri!” Abrí el *chat* y vi las felicitaciones acompañadas de una captura de pantalla en la que el director del BINE felicitaba a quienes habían sido acreedores a la beca de movilidad nacional y entre ellas yo. Les agradecí a mis amigas por la felicitación y compartí con mi familia la noticia.

Pocos días después supe que mi estancia de movilidad sería en la ciudad de Querétaro, en la Centenaria y Benemérita Escuela Normal del Estado de Querétaro “Andrés Balmori” o por sus siglas CBENEQ. A los pocos días, recibí un correo electrónico de Itzel, una chica originaria de Ciudad Victoria quien también resultó beneficiada de la beca. Fue una sorpresa saber que nuestro destino era el mismo. Itzel y yo nos volvimos grandes amigas.

Tengo grabado en mi mente el rostro de mis papás llenos de nostalgia al despedirse de mí. Aunque también estoy segura de lo feliz que se sintieron por verme llegar tan lejos. Les agradecí el apoyo incondicional que me habían brindado durante estos 21 años de mi vida. Gracias a ellos y no sólo a mi esfuerzo es que llegué a vivir esta gran experiencia.

Para el primer día de clases en la CBENEQ acordé encontrarme con Itzel muy temprano para que juntas buscáramos

nuestro salón de clases. Como ella se retrasó pedí orientación a una chica que pasó caminando frente a mí quien amablemente me guió hasta nuestro salón de clases. Digo nuestro, porque ella también era mi compañera de grupo. Me presentó con sus amigas y un amigo. Al notar que este “amigo” se quedaría en la clase entendí que se trataba de un compañero y que esto sin duda sería muy interesante puesto que en mi escuela normal el total de los estudiantes suelen ser mujeres.

La maestra de la primera clase entró al aula. Nos saludó a todos llamándonos “maestras y maestro”. Comenzó directamente con la introducción del curso, pero no se presentó ya que los alumnos conocen a la mayoría de maestros debido a que esta es una escuela normal pequeña comparada con el BINE. En la Centenaria y Benemérita Escuela Normal del Estado de Querétaro “Andrés Balvanera” se ofertan cinco licenciaturas. Tres en el turno matutino: educación preescolar, educación física y educación especial; y dos en el vespertino: educación primaria y educación secundaria. Cada licenciatura cuenta con un grupo por grado escolar y los salones tienen entre veinticinco y treinta alumnos aproximadamente.

En cada clase que tomé, los profesores se tomaron el tiempo para recordar las diferentes dinámicas con las que trabajaron el semestre anterior. Una de ellas fue la creación de un proyecto/informe de su último periodo de práctica. Este tiene una similitud, aunque a menor escala, con el *Informe de prácticas profesionales*. Mis compañeras me explicaron que este proyecto/informe es el último trabajo del semestre y que llegado el momento se presenta ante todos los estudiantes de la licenciatura.

Me parece que esta es una actividad y estrategia relevante por su carácter interdisciplinario ya que son dos cursos los involucrados en la elaboración del proyecto/informe. Además, esto implica que se pongan en práctica conocimientos y habilidades adquiridos no solamente en el semestre que se cursa sino en todos los anteriores. De esta manera, hay una oportunidad de prepararse para el trabajo de titulación al mismo tiempo que se fortalecen poco a poco cada una de las competencias del perfil de egreso.

Durante la primera semana de clases y en el transcurso de mi estancia pude percatarme del continuo ambiente que se genera para compartir actividades académicas con otras licenciaturas tanto de la misma institución y como de escuelas normales de otros estados. Esto sucede a través de los intercambios académicos que son realizados al finalizar cada semestre.

Durante la estancia en esta escuela normal una de las cosas que más llamaron mi atención fue la modalidad en la que se desarrollan los cursos. No son sólo cátedras sino que se emplea la modalidad de seminario-taller y taller con aula invertida. Esto ofrece un dinamismo a la generación del pensamiento reflexivo y crítico propiciando así un intercambio y retroalimentación con ideas y experiencias. Además, en varias de las actividades desarrolladas en clase llevamos a cabo una coevaluación; esta es una experiencia muy enriquecedora porque los comentarios y valoraciones de mis compañeras y compañero pueden ser objetivos, sinceros y reconocer el esfuerzo ayudando así a identificar aspectos a mejorar.

Otra de las actividades que fue de mi agrado fue la creación y presentación de una foto-fenomenología. Esta consistió en elegir 10 fotos de los momentos más felices de mi vida. Fue un ejercicio muy lindo, íntimo y significativo que realizamos de manera individual pero que en clase lo compartimos explicando la razón por la cual habíamos elegido dichas fotos. El profesor nos explicó que este es un ejercicio muy significativo que se puede realizar con los niños en el preescolar. Así, ellos pueden compartir un poco de lo que han vivido, que es su propia historia, al mismo tiempo que representa una oportunidad para conocerlos.

Otra actividad que recuerdo fue la adaptación literaria de un cuento infantil realizada por un grupo de compañeros y la docente del curso Literatura infantil y creación literaria. Se formaron equipos y cada uno eligió la escena que más le gustó de un cuento infantil. Una vez realizada la adaptación, esta se dramatizó y se registró en un video. Se llevó a cabo la presentación en un formato de entrega de premios *Óscar*. Todos los participantes asistieron vestidos de gala al evento que se realizó en el auditorio de la CBENEQ. Se premió mejor adaptación literaria, mejor vestuario y maquillaje, mejores efectos especiales y mejor actriz.

Desde los primeros días de clase, las compañeras y compañero expresaron a la profesora tutora el interés por aprender primeros auxilios, ya que en la labor docente es fundamental tener conocimiento de ellos. La tutora logró que personal de Sistemas Integrales en Protección Civil asistiera a la escuela normal e impartiera un curso de primeros auxilios. Fue muy enriquecedor debido a que practicamos la manera correcta

de dar Reanimación Cardiopulmonar (RCP) a bebés, niños y adultos. También se simuló una situación de atragantamiento para actuar de manera correcta al aplicar la maniobra de *Heimlich*.

Una de las oportunidades que brinda la Unidad de Servicios para la Educación Básica en el Estado de Querétaro (USEBEQ) a los alumnos de la normal es el amplio catálogo sobre cursos o talleres con validez curricular. Participar en este tipo de cursos promueve el aprendizaje de conocimientos que se pueden aplicar durante la práctica docente. También pueden generar nuevas inquietudes para una mejor preparación.

Debido a las modalidades con las que se desarrollan los cursos en la CBENEQ no hay una carga excesiva de trabajo en casa. Esto me permitía disfrutar de una caminata de la escuela normal a mi casa. Son 2.2 kilómetros de distancia. En un primer momento decidí hacerlo porque el transporte público es tardado y de un costo que rebasa mi presupuesto. Al llegar a casa preparaba mi comida y después podía descansar. Por último, realizaba las tareas de la escuela; la mayoría de ellas eran investigaciones y reflexiones escritas.

Su calidez, acogida, amabilidad, rostro sonriente y apertura son algunas cualidades de los queretanos que logré identificar. Realmente me sentí en un ambiente de familia no solo en la escuela normal; incluso al caminar por las calles y pedir información a personas desconocidas sentí la amabilidad. Tuve la oportunidad de conocer el centro de la ciudad de Querétaro en compañía de Itzel. Me enamoré de sus calles, arquitectura, gastronomía, artesanías e historia. El centro de

Querétaro fue nombrado Zona de Monumentos Históricos en 1981; por lo tanto, sus calles conservan un estilo arquitectónico original, incluso en los edificios que son ocupados por escuelas o centros comerciales.

Realicé mis prácticas educativas en el jardín de niños "Rosita S. De Chanes", que se encuentra ubicado en el centro histórico en el edificio conocido como *Casa de los Perros*. Esta casa acoge al jardín de niños desde hace noventa años y el nombre de la casona se debe a las seis gárgolas con figura de perro que se encuentran a lo largo de la fachada principal. Fue construida entre 1600 y 1700. Para el siglo XVIII fue habitada y remodelada por el importante arquitecto queretano don Ignacio Mariano de las Casas. El edificio guarda una bellísima historia como leyendas de extrañas apariciones o sucesos que han presenciado las educadoras al finalizar su jornada de trabajo.

Gracias al curso Conocimiento de la entidad tuve la oportunidad de visitar dos museos. El primero fue el Museo Regional de Querétaro, ubicado en el centro histórico al interior del convento franciscano que en el siglo XVII tuvo una extensión de tres "manzanas". En él observé retablos que narran la historia de la fundación de Querétaro: los chichimecas poblaban sus tierras, *Conin*, un mercader, era su cacique y fue quien permitió la conquista de manera pacífica.

En este museo también llamó mi atención un lienzo grande de un acueducto. El guía narró la leyenda: el marqués Juan Antonio de Urrutia y Arana Pérez Esnauris III Maravez de Villar de Águila ayudó transportando a algunas monjas capuchinas a su convento. Sin embargo, el marqués se

enamorado de Sor Marcel, quien le ofreció su amor a cambio de la construcción de un acueducto que condujera agua hasta el convento. El marqués financió una parte de la construcción la cual inició en 1726 y concluyó en 1738. Para su construcción se usó principalmente cantera rosa característica del estado de Querétaro.

Otro de los museos que visité fue el de las Artes de Querétaro. Ahí aprecié la obra del mexicano Jesús Reyes Ferreira hecha sobre papel china. Sobresalen gallos, mujeres y payasos en la obra de Reyes Ferreira. Por último, visité La Zona de Monumentos Arqueológicos “El cerrito” en el municipio de Corregidora. Este lugar me pareció muy interesante, ya que funcionó como un centro ceremonial y político, donde se han encontrado vestigios toltecas, chichimecas, purépechas y otomíes como esculturas en piedra, vasijas y pinturas. Esta Zona de Monumentos Arqueológicos está conformada por la Plaza de las Esculturas, la Plaza de la Danza, el Altar de las Obsidianas, el Altar de los Cráneos y el Palacio de los Cuatro Altares.

Regresando a mi experiencia en la CBENEQ, mis compañeras y compañero de clase me explicaron cómo funcionan los periodos de práctica. Comentaron que durante las jornadas de práctica en los jardines de niños suelen realizar dos actividades diarias. Lo anterior me hizo agradecer las oportunidades de práctica a las que he tenido acceso. También valoré el nivel de exigencia que los docentes de mi normal solicitan a sus estudiantes cada día. Aunque son tareas abundantes las que se realizan, estas contribuyen de manera significativa a nuestra formación como docente.

Mi periodo de práctica educativa en Querétaro fue “corto” pero enriquecedor. Se aplicó un diagnóstico a partir del cual elaboré una planeación para intervenir la jornada completa durante ocho días. Algo particular que conocí aquí fueron las actividades de relajación después del recreo, las cuales no son tan rígidas y tienen el objetivo de poner en práctica una habilidad que es necesario fortalecer.

Durante mi estancia en la escuela normal y en los periodos de práctica en el jardín de niños, aprendí que es muy importante llevar a cabo un diagnóstico tanto de los alumnos como del contexto institucional y social. De esta manera es posible diseñar un proyecto o plan de trabajo que responda a las necesidades que demanda el contexto. También reconocí la importancia de contar con un respaldo teórico de cada acción y decisión que tomamos en la elaboración del plan de trabajo.

Con las diferentes actividades desarrolladas durante mi estancia en la CBENEQ, fortalecí competencias de perfil de egreso de mi licenciatura. Una de ellas fue la número 5. *Empieza la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.* Lo logré mediante la aplicación de un diagnóstico. En mi escuela normal no había tenido la oportunidad de hacerlo debido a que regularmente la docente titular de los grupos de práctica me indicaba los aprendizajes esperados sobre los que debía trabajar.

Otra competencia que reforcé fue la número 6. *Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.* En el grupo donde realicé mis prácticas fue muy evidente la “au-

sencia” de valores como la solidaridad y el respeto. Al hablar de solidaridad hago referencia a que los alumnos no se ayudaban unos a otros. Esto representó un reto para mí. Al inicio los niños se mostraban huraños y apáticos con el resto de sus compañeros. Con preguntas como ¿te gustaría que te hicieran igual?, ¿cómo crees que se sintió tu compañero con lo que hiciste? y ¿de qué manera puedes ayudar? traté de conducir la reflexión de los niños. Este ejercicio se relaciona con la competencia del perfil de egreso número 3. *Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.* La reflexión con las preguntas propició que los niños tomaran decisiones de manera autónoma y responsable.

En la última semana de movilidad en la escuela normal de Querétaro viajamos a una comunidad llamada Amealco para llevar a cabo una posada en un jardín de niños donde se habla *hñahñu*. Fue un momento especial la convivencia con los niños de esta escuela preescolar. Fue un regalo ver sus sonrisas ya que expresaban lo felices y agradecidos por pasar una mañana con ellos. La directora, educadoras y padres de familia se organizaron de tal modo que cada familia llevó algo para compartir durante el desayuno con nosotras las estudiantes y docentes de la normal. Encontrarme en un contexto diferente a aquel en que regularmente se practica es muy enriquecedor.

Amealco es uno de los *pueblos mágicos* de Querétaro. Ahí las mujeres otomíes elaboran las muñecas artesanales “Lele”, típicas dentro del conjunto de artesanías del estado que se caracterizan por su combinación única de colores. Durante

la estancia celebré mi cumpleaños viajando a San Sebastián Bernal, que es un pueblo mágico desde 2005. Fue impresionante observar la Peña desde la carretera. Itzel y yo caminamos varias cuadras para llegar al centro del pueblo, así que apreciamos el asombroso paisaje, ya que cada vez se volvía más y más grande la Peña, hasta llegar al punto de tenerla frente a nosotras. Tomamos varias fotografías teniéndola como paisaje principal. Caminamos por las angostas calles empedradas. Recorrimos pequeños comercios de dulces típicos, artesanías, panaderías y heladerías con sabores exóticos como el de cactus. También vendían “flotantes”, un helado de limón con vino tinto de la región. Más adelante encontramos un local de gorditas hechas de maíz quebrado con queso y la tienda *Dulces Bernal*, donde la mayoría de dulces que venden son de cajeta.

Agradezco infinitamente la oportunidad de venir aquí a Querétaro a estudiar durante un tiempo. Agradezco el regalo de conocer a tanta gente hermosa. Nunca imaginé construir una amistad tan bonita con Itzel, encontré una verdadera amiga con la que podía compartir tantas cosas. La llevo en el corazón en mi regreso a Puebla con la certeza de que cuento con ella para seguir construyendo juntas un camino en esta formación.

Estoy segura de que mi estancia en Querétaro fue de mucho provecho ya que contribuyó en mi formación tanto profesional como personal y tendrá un valor muy especial en mi vida. Siempre recordaré con mucha emoción cada aventura de esta experiencia de movilidad. Aunque la adaptación llevó su tiempo no me arrepiento de haber solicitado esta beca.

También puedo decir con seguridad, que cada minuto de desvelo y esfuerzo durante mi formación ha valido la pena, pues durante esta experiencia valoré los frutos.

Sé que vendrán más retos. Pero si continúo con esmero, paciencia, amor y dedicación a lo que hago seguiré llegando lejos, tanto como quiera.

“No habrá un día más como este, aprovecha cada oportunidad, vive cada momento, sé feliz siempre”.

LA MEJOR EXPERIENCIA DE MI FORMACIÓN DOCENTE DESDE ARANDAS, JALISCO

Daniela Teacuapacho Atonal

*Viajamos para cambiar,
no dé lugar, sino de ideas.*

Hippolyte Taine.

Arandas, Jalisco, 29 de noviembre de 2019.

Queridos papás, en esta carta quiero contarles todo lo que durante estos meses he vivido. ¿Recuerdan aquella despedida del 26 de agosto de 2019? Pues esta ha sido una de las experiencias más importantes de mi vida. Como saben, el alejarme de casa y dirigirme a un rumbo desconocido siempre fue una preocupación para ustedes, pero para mí fue muy significativa, una oportunidad para aprender a ser independiente y sobre todo, representó una oportunidad de crecimiento profesional.

Aquella primera semana fue decisiva, pues no había día en que no extrañara estar en mi zona de confort. Recordé que todos mencionan que uno aprende si sale justo de esa zona, entonces pude comprender que debía aprovechar al máximo la oportunidad que en mis manos tenía. Está claro que un cambio siempre es difícil y por supuesto que atravesar esa

situación me costó demasiado. Pero tengo que contarles que *Chayito*, la persona con la que viví, fue un apoyo incondicional para mí.

Uno de los factores que influyó para adaptarme a este nuevo contexto fue la calidad humana de las compañeras con las que conviví. En el salón de clases del 5º semestre de la normal para educadoras de Arandas había unas futuras docentes con valores únicos. Desde mi llegada, las estudiantes me aceptaron y me incluyeron totalmente en su ambiente. Recuerdo perfectamente que mi sentimiento era de nervios y miedo por ser nueva en el lugar. Pero me equivoqué, la amabilidad de las compañeras me hizo sentir más cómoda.

El proceso fue complicado, recuerdo perfectamente aquel segundo día donde las presentaciones ante los docentes seguían y fue un momento crucial para presentarme ante ellos y mis compañeras, pues debía explicar el porqué estaba ahí. Cada vez que explicaba era inevitable quebrantar mi voz. Sin embargo, las chicas se portaron solidarias conmigo porque ellas atravesaron por el mismo proceso cuando ingresaron a la normal, pues solamente hay nueve compañeras originarias de Arandas y el resto son de comunidades de los alrededores. Esta situación las obliga a tener que rentar un espacio para vivir, ya que el horario de la escuela de dos de la tarde a nueve de la noche no les permite viajar a sus hogares todos los días.

Los días continuaron, y en relación con los docentes tuve la oportunidad de acercarme al profesor de inglés, quien me brindó dos clases introductorias extras sobre los temas que las compañeras estaban trabajando en ese semestre. Dado

que yo acababa de llegar a esa institución, le expresé las dificultades que tenía sobre el tema. Él prestó atención y me brindó su total apoyo comportándose comprensivo y hasta prestándome libros para revisar temas que se me dificultaran. Por lo anterior, decidí tomar un curso extra curricular de inglés que se impartía los días jueves con duración de dos horas. A pesar de ser un curso sin costo alguno, al término de este la institución otorga una constancia que acredita las horas de asistencia, convirtiéndose en un beneficio para el ingreso al servicio profesional docente.

En mi experiencia, los docentes de la escuela normal de Arandas son comprometidos con su trabajo. Por ejemplo, asisten a cursos que la misma normal ofrece los fines de semana. Por ello considero que son profesores actualizados y con interés de continuar en el fortalecimiento de su formación profesional. La forma de trabajo en esta normal es similar a la de mi institución, la Licenciatura en Educación Preescolar del Benemérito Instituto Normal del Estado “Gral. Juan Crisóstomo Bonilla”, pues se trabaja con el programa de educación preescolar 2012, pero para la práctica educativa se planea con el programa 2017 de educación básica.

A mi llegada a la ciudad de Arandas sus tradiciones me sorprendieron. Las estudiantes del salón me invitaron a cenar los siguientes jueves al concluir las clases y después a las cabalgatas. Fue una experiencia nueva y honestamente me gustó mucho. Seguido de eso llegaron las “fiestas de Septiembre”, como ahí lo llaman. Se lleva a cabo un recorrido de caballos por las calles principales. Se realizan eventos en diversos

horarios como el combate de las flores, el día de campo, el palo encebado, las noches de banda en el centro de la comunidad, entre otras actividades. Me impactaron estas tradiciones y costumbres pues son un verdadero espectáculo en donde se inundan las calles de gente. Arandas se conoce como la tierra del tequila *La Cantina más Grande del Mundo*, pues es donde se produce y por supuesto se consume el tequila como una bebida típica de la región. El conocer esta diversidad cultural ha sido lo que más he disfrutado.

Después de las fiestas de septiembre no hubo más eventos y mis clases seguían normal. Por otro lado, mi proceso de adaptación ya no era un conflicto, ya que al relacionarme más con mis compañeras, con los docentes y con la forma de trabajo fortaleció mi confianza en el medio.

Me di cuenta que aquí hay mucha disposición de material tecnológico, cada salón tiene su propio proyector y pizarrón digital, así como una computadora a disposición del grupo que permite que las tareas tecnológicas se realicen con facilidad. Cada alumna lleva consigo a clases una computadora portátil, que es su principal material, todo es de manera digital. Ésta manera de trabajo es similar a la de mi escuela normal de procedencia, pero ahora comprobé que estas posibilidades que te da la institución facilita totalmente las tareas educativas.

Debo mencionar que a principios del mes de octubre se hizo una bienvenida para las alumnas de primer semestre. Este es un festejo que se acostumbra en la normal de Arandas. La temática en esta ocasión fue con disfraces de caricatu-

ras y la verdad me divertí mucho, todos pusieron mucho empeño en su disfraz. Aquel día también se dio la oportunidad de dar la bienvenida a un compañero del estado de Chiapas quien estaba de movilidad en la Licenciatura en Educación Primaria. A pesar de que el programa en el que él se integró toma clases por la mañana, en un horario de siete a dos de la tarde, esta actividad se hizo en conjunto con la Licenciatura en Educación Preescolar.

La escuela normal de Arandas tiene una apertura para la realización de actividades diversas como “salidas” a la escuela de educación especial, visitas a asilos, asistencia a ferias de libro, viajes de intercambio cultural con normales de otros estados y participación en eventos que se presentan en la comunidad. También se organizan presentaciones de obras de teatro, es decir, actividades socioeducativas; estas actividades me parecen de provecho para la formación de las futuras docentes que aportan elementos educativos para emplearlos en la labor diaria independientemente del nivel educativo que se atiende.

Hablando ahora de mi práctica educativa, les cuento que mi primera jornada fue del 25 de septiembre al 4 de octubre. Fueron dos semanas en que apliqué un diagnóstico. Mediante un sorteo me asignaron un jardín de niños en una junta auxiliar de Arandas llamado Santa María del Valle que se encuentra aproximadamente a 25 minutos de donde estuve viviendo. A pesar de ser uno de los jardines más lejanos, me parece que las docentes en formación asignadas a hacer práctica en él cuentan con una ventaja enorme, pues las maestras que viven

en el centro de Arandas suelen trasladarlas facilitando así el transporte y resultando un beneficio en cuestión de tiempo.

En esa ocasión, para la práctica, se planeó que las alumnas visitaran jardines rurales, es decir, nos asignaron a jardines de niños que se ubican en *ranchos*, como ellos le denominan. En mi caso, a pesar de ser denominado rural, el jardín cuenta con todos los servicios públicos, luz, agua y drenaje. Es de organización tridocente en donde hay grupos multigrado, pero yo sólo trabajé con un grupo de tercero. Es un jardín con mobiliario suficiente para los niños, las carencias son pocas, además de que cada grupo tenía aproximadamente 30 alumnos. Sin embargo, compartiendo experiencias en la normal, las compañeras mencionan, que en sus jardines tenían únicamente 9 alumnos y al ser un *ranchito*, no tienen servicio de drenaje. Usan letrinas y trabajan en un salón de clases que es lo único que tienen y a su alrededor pueden ver campos o sembradíos. Esos comentarios por supuesto que me sorprendieron pues nunca he tenido la oportunidad de conocer un jardín de niños en esas condiciones y contexto.

A partir de una reunión donde la docente titular del jardín de niños me presentó ante los padres de familia en la que incluyó una explicación del por qué de mi visita, los padres se interesaron en mí y en el trabajo que realizaría con sus hijos. Siempre lo he pensado, los niños de jardines que se encuentran en comunidades rurales suelen ser más nobles y los padres de familia tienden a apoyar totalmente a las docentes, y en este caso no fue la excepción.

Durante la segunda jornada de mi práctica, para la cual construí a partir del diagnóstico un proyecto para trabajar

en el grupo, el apoyo de la docente titular jugó un papel fundamental en mi intervención. Ella me ha brindado confianza y libertad en el grupo. Además, me ha dado antecedentes de los alumnos que manifiestan mayor complicación en el trabajo, así como los motivos que pueden interferir en la forma de actuar de los alumnos. La planeación no representó un problema mayor ya que la forma de planear es básicamente la misma que en el BINE. Se emplean los mismos elementos. Por supuesto que el formato es distinto ya que existe libertad de diseño. Pero las docentes de esta escuela normal expresan que es necesario mantener un estilo de planeación amplio en la redacción.

En cuestión de evaluaciones, los docentes de la normal, en conjunto, nos impartieron un taller de dos sesiones previas a la segunda jornada de trabajo para crear instrumentos de evaluación específicos para las actividades que llevamos a cabo. Esto permitió diseñar instrumentos dependiendo de las necesidades propias de cada sesión aplicada en el jardín de niños.

En general, durante el tiempo que permanecí en este espacio de práctica experimenté diversas situaciones que requirieron puntos específicos en mi intervención. Reafirmé la competencia profesional *Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de educación básica del plan y programa de estudios 2012*, ya que realicé el proyecto de trabajo de manera transversal, reuniendo los campos de formación académica y por ende, resultando involucradas las áreas de desarrollo perso-

nal y social. Además, partí de las necesidades que detecté en la primera jornada de trabajo y empleé las estrategias que conocía. También busqué nuevas estrategias para hacer efectiva mi intervención.

El grupo tenía necesidades específicas y yo no había experimentado casos así. En él se presentaba un caso de dependencia entre hermanos gemelos que necesitaba un proceso y trabajo continuo para lograr la autonomía de cada uno de ellos. Por eso busqué métodos y técnicas para tener un ambiente de trabajo funcional y favorable para el desarrollo de las actividades que propuse y, por supuesto, para el desarrollo de conductas de autonomía. Por ello aboné a la competencia *Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.*

En cuestión de apoyo en la práctica detecté un factor a favor. Me sorprendió mucho la ludoteca puesto que tenía diversos materiales didácticos que las alumnas de la normal podían solicitar en sus jornadas de práctica. Esto me pareció una excelente oportunidad para aprovechar al máximo lo que ofrece la institución pues es un apoyo inigualable. La escuela normal de Arandas también presta proyectores y computadoras portátiles. Puedo decir que la estancia en esta escuela normal para educadoras me dio apertura a entender que la práctica docente es un conjunto de teorías que he conocido a lo largo de dos años de preparación y que se aplican en un contexto real.

Aprendí que en cualquier lugar al que acuda, para lograr un objetivo, se debe partir siempre de conocer o diagnosti-

car. Esto permite emplear el conocimiento pedagógico y disciplinar poniendo en marcha estrategias que se plasmen en un formato de planeación. En este sentido, todas las acciones que la docente promueve tienen un sustento y, por supuesto, un procedimiento para desarrollar aquella competencia que en los programas de educación básica se establece. Asimismo, en cada intervención docente se busca satisfacer las necesidades que se detectan en el grupo de trabajo, esto debido al impacto que el contexto tiene en nuestra labor que justo es donde se debe contemplar la evaluación. Siempre se debe buscar el objetivo de contribuir al logro de las competencias de los alumnos.

En el marco del Aniversario de la Escuela Normal se llevó a cabo una semana cultural del 4 al 9 de noviembre. Se organizaron eventos no solo culturales sino recreativos y deportivos a nivel institucional. La celebración comenzó con la ceremonia de inauguración. Posteriormente, se organizaron talleres para los alumnos de preescolar para lo cual las compañeras de séptimo semestre invitaron a sus grupos de práctica de cada jardín contribuyendo al área de desarrollo personal y social como a los campos de formación académica y pensamiento matemático.

De la misma manera participamos en talleres impartidos por diferentes maestros de la escuela normal. Yo estuve en un taller con un escritor originario de Arandas quien ha escrito literatura infantil. Ese día por la tarde hubo un evento llamado *fashion show* organizado por los maestros de inglés en el que los grupos realizaron una presentación en ese idioma. Este evento me gustó mucho porque se percibe el avance e

interés en el dominio del mismo. También se llevó a cabo un evento deportivo en un club de los alrededores de Arandas. Se trató de una competencia tipo *rally*. Junto a mi equipo obtuvimos el segundo lugar. Por la noche se realizó el certamen de la Escuela Normal para Educadoras de Arandas (ENEA) organizado por las alumnas de séptimo semestre que buscan recaudar fondos para su graduación. Se llevó a cabo una serenata mexicana que incluyó una presentación folclórica del estado de Jalisco y ¿qué creen? ganamos el primer lugar. Hicimos un puesto de tortas ahogadas que es lo tradicional de Jalisco, así como de tacos dorados y tostadas. Disfruté mucho esa experiencia porque me sentí orgullosa de estar en ese lugar y de portar un traje tan representativo como el de la región. Por supuesto que la emoción fue compartida entre todas las compañeras.

Regresando a clases normales después de esa semana, ensayamos para el desfile del 20 de Noviembre que consiste en un recorrido por las principales calles de Arandas. Una maestra me dijo que ella se sintió muy sorprendida y contenta al verme tan entusiasta desfilando y haciendo el baile destinado con la canción *¡Ay! Arandas*. La verdad es que compartí el sentir de ella.

Durante los últimos días de mi estancia en la institución la convivencia con mis compañeras fue mejor. Por supuesto que con algunas he coincidido más que con otras, pero de verdad que me he sentido lo más cómoda y a gusto. Hay días en los que salimos a cenar o bien al cine. Incluso asistí a fiestas familiares con ellas.

Platicando con una docente de la escuela normal, me comentó que desde que supo que venía y cómo se dieron las cosas por algunas complicaciones de trámites, a partir del momento en que me asignaron a esta normal de educadoras de Arandas, sin conocerme personalmente aún y solo con la información que la directora de la normal proporcionó, ella pensó que “yo traía un ángel”. Palabras textuales de la maestra. Porque sin importar los problemas que enfrenté pude salir de esos pequeños inconvenientes y encontrarme aquí viviendo esta experiencia. Me puse a pensar en todo lo que he tenido que vivir para ocupar el lugar que ahora tengo, desde tomar una decisión que posiblemente iba en contra de lo que ustedes como papás querían, porque sé que al ser la primera vez que salgo de casa a un rumbo desconocido y, siendo tan apegada a ustedes, tenían temor de lo que pasaría. Sin embargo, considero que es la mejor experiencia que me ha pasado en la vida.

Fue una decisión que yo tomé y pensé que sería muy fácil vivir algo así, pero no sabía lo que se sentía estar sola en un lugar nuevo, sin conocer a nadie y solucionando las situaciones que se presentaron por mí misma, aprendiendo a ser autosuficiente. Personalmente, me siento agradecida por haber sido una de las 15 beneficiarias del Benemérito Instituto Normal del Estado “Gral. Juan Crisóstomo Bonilla” del programa de movilidad nacional.

Esta experiencia ha cambiado mi vida. Esto que viví para mí significó un reto tan importante que cambió mi forma de pensar en lo profesional y sobre todo en lo personal. Jamás había experimentado el estar sola y eso es algo que aprendí a

sobrellevar valorando la compañía de amigas, de familia y sobre todo de mi hermano y ustedes, mis papás. Sé que el apoyo de ustedes ha jugado un papel crucial en todas mis aventuras. Sin su apoyo no estaría cumpliendo cada sueño y cada objetivo que me he planteado. Esta vivencia es algo que siempre planteé como una meta. Es una situación que me enorgullece vivir porque es fruto de cada esfuerzo en todos los días de mi vida como estudiante.

EXPERIENCIA DE MOVILIDAD ACADÉMICA EN CIUDAD GUZMÁN

Diana Laura Romero Cruz

*La educación no cambia el mundo; cambia
a las personas que van a cambiar el mundo.*

Paulo Freire

Al haber sido estudiante del Benemérito Instituto Normal del Estado “Gral. Juan Crisóstomo Bonilla” (BINE) tuve la gran fortuna y oportunidad de participar en un programa de movilidad académica que me permitió realizar la mejor experiencia de mi vida como estudiante normalista en el estado de Jalisco. Siempre fui fiel creyente de que todo lo que anhelas se hace realidad, siempre y cuando trabajes con dedicación y disciplina. Siempre tuve altas expectativas de aprender y fortalecer mi formación docente. Una de mis más grandes metas era realizar un intercambio. La oportunidad se me había presentado y no la desaproveché. Así que me postulé y unos meses después recibí una de las mejores noticias, había sido seleccionada. Fue una emoción indescriptible. Después de un largo proceso llegó el gran día de despedirme de mis seres queridos y partir a la escuela receptora en donde realizaría mi estancia.

Comenzaré por contar que una semana antes de irme sentía muchas emociones por vivir esta experiencia. Despedirme de mi familia en el aeropuerto fue una de las cosas más tristes

que viví pues jamás me había separado tanto tiempo de ella. Pero en el fondo sabía que algo muy bueno me esperaba. Recuerdo que al principio fue muy difícil adaptarme ya que todo me parecía complicado y tenía que acostumbrarme a una vida nueva. De manera personal puedo decir que crecí muchísimo ya que aprendí a ser autosuficiente e independiente en todos los aspectos.

La escuela que me recibió por cuatro meses fue el Centro Regional de Educación Normal (CREN) ubicado en Ciudad Guzmán, Jalisco. Una escuela grande con muchas áreas verdes y que cuenta con tres programas educativos: Licenciatura en Educación Especial en el área de Audición y Lenguaje, Licenciatura en Educación Preescolar y Licenciatura en Educación Primaria. Yo estuve en la Licenciatura en Educación Preescolar cursando séptimo semestre. Algo que llamó mucho mi atención fue que solo había un grupo de 32 alumnas. En cambio, en el BINE hay cuatro grupos del mismo semestre con la misma cantidad de alumnas aproximadamente. Percibí en un inicio que el ambiente de la escuela era “bueno”, ya que era evidente la excelente comunicación que había entre el personal docente.

Debo comentar que recibí clases muy bien preparadas. Todos los profesores eran muy amables y atentos conmigo. Algo a lo que me enfrenté fue a la hora del día para tomar mis clases, ya que asistía a la escuela en un horario de tres de la tarde a nueve de la noche. Por otro lado, la parte administrativa era lo que más me impresionaba. Todos los trámites que requería siempre estuvieron en tiempo y forma. Y en la

escuela siempre se mostraron al pendiente de que todo estuviera bien y no me hiciera falta nada.

Esta escuela normal cuenta con una excelente modalidad para realizar el servicio social y el periodo de práctica profesional en el último año de la licenciatura. Cuenta con escuelas anexas y, en mi punto de vista, dicha modalidad es una excelente oportunidad para crear docentes en formación competentes y capaces de enfrentar la realidad a la que nos enfrentaremos al ingresar al servicio profesional. Esta modalidad también ayuda a tener noción de lo que demanda dicha profesión y saber actuar de manera ética teniendo el conocimiento, las capacidades y aptitudes necesarias para la vida profesional y laboral.

El plan de estudios es el mismo que tiene mi institución de procedencia. El único curso que cambia es el optativo ya que en Jalisco fue el de Producción de textos, mientras que en mi escuela normal ofrecían el de Prevención de la violencia en educación preescolar. Sin embargo, el método de enseñanza es básicamente el mismo. Ahora quisiera contar los aspectos más relevantes que logré vivir en esta gran institución.

Como ya lo mencioné, el Centro Regional de Educación Normal de Ciudad Guzmán cuenta con cinco jardines anexas para la práctica profesional. Son los siguientes:

- Jardín de Niños “El Triángulo”
- Jardín de Niños “Arcoiris”
- Jardín de Niños “Gómez Morán”
- Jardín de Niños “Francisco Márquez”
- Jardín de Niños “19 de Septiembre”

Este último fue en el que realicé la práctica profesional durante mi estancia, por cuatro largos meses. Cada jardín de niños es dirigido por una directora, que al mismo tiempo forma parte del personal docente de la escuela normal. Entre las alumnas practicantes de séptimo semestre se elige a la que va a ocupar el cargo de subdirección. La selección se realiza en sexto semestre a través de una encuesta a las alumnas en donde se les solicita que mencionen con quién les gustaría trabajar y las razones para ello; deben incluir destrezas y competencias que consideran necesarias para llevar a cabo dicha responsabilidad.

Una vez obtenidos los resultados se conforman los equipos de trabajo. El cargo de directora es ocupado por una de las docentes que imparten clases en la escuela normal. Hay jardines con diferentes números de salones que son “cubiertos” por las docentes en formación, quienes reciben por parte de la generación anterior una rendición de cuentas del ciclo escolar en el que ellas estuvieron. Algo así como un diagnóstico del grupo que van a atender. Una de las grandes ventajas que tiene este sistema es que ayuda a las docentes en formación a obtener experiencia desde que son estudiantes de la escuela normal y las prepara para el servicio profesional. Esto les ayudará a obtener uno de los mejores lugares en el examen de oposición.

Cada estudiante normalista tiene a cargo un grupo, convirtiéndose así en la maestra titular. De modo que empiezan a tener contacto directo con los padres de familia. Obviamente hacen todo lo que implica la labor docente, como realizar diagnósticos, evaluar, subir dichas evaluaciones a plataforma,

organizar eventos académicos y culturales, gestionar expedientes de cada uno de los alumnos, entre otros. La dirección y subdirección trabajan en conjunto para beneficio de la escuela y lograr cambios no solo en la infraestructura sino en la formación de los alumnos.

Los periodos de prácticas iniciaron desde el mes de agosto, es decir, desde que inició el ciclo escolar 2019-2020 y terminó en el mes de julio. En esta institución no manejan el horario de invierno por lo que todo el ciclo escolar tienen el horario normal de 9:00 a 12:00 hrs. Quizá se pregunten en qué momento tomaba clases si en las mañanas realizaba el servicio social. La respuesta es que las tomaba por las tardes. Es decir, por las mañanas iba a dar clases y por las tardes a tomar clases. Sinceramente era muy pesado ya que a diferencia del BINE, en donde hay periodos en los que está organizado únicamente asistir a la normal a tomar clases y otros en donde solo se dedican a la práctica profesional, en el CREN hacía las dos cosas al mismo tiempo. Esto resultaba complicado ya que demandaba mucho tiempo y en diversas ocasiones el trabajo era demasiado, pues había pendientes tanto de mi escuela normal como de mi jardín de niños. Pero sin duda alguna fue un aprendizaje excelente el que pude obtener con esta experiencia.

He de confesar que ser docente titular de un grupo de preescolar es uno de los retos más difíciles a los que me he enfrentado. Por una parte, agradezco haber tomado previamente la teoría de la educación pues me sirvió en muchos aspectos, pero la experiencia y la práctica me ayudaron a crecer. Comparto la idea de que la práctica hace al maestro. Recuer-

do que muchos de mis docentes me lo decían muy seguido pero no entendía el verdadero significado hasta que me tuve que enfrentar a una situación así. El primer día que llegué, el miedo y la inseguridad invadieron por completo mi uso de razón ya que me encontraba temerosa, pues en realidad tenía un compromiso muy grande. Tuve a cargo el grupo de 3° “A”, con un total de 22 alumnos: 12 niñas y 10 niños. Era el grupo con mayor cantidad de alumnos, pero como iba pasando el tiempo fue aumentando hasta llegar a 25.

En general, puedo decir que al inicio fue difícil el proceso de adaptación. Hacer que los alumnos se adaptaran a mí, ya que era un grupo muy inquieto que no sabía respetar reglas y que se encontraba en un nivel cognitivo diferente al que debería tener, fue un reto mayor. Siendo sincera, fue el grupo que hasta ahora me ha costado más, pues me enfrenté a muchos retos. Pero definitivamente ha sido con el que aprendí más y del que pude sacar más provecho.

La relación que logré entablar con los padres de familia fue excelente; desde un inicio les hice saber que había mucho trabajo que hacer y que requeriría de su apoyo. Y así fue, los papás fueron muy comprometidos y atentos conmigo. Algo que marcó mucho mi experiencia fue que se acercara un papá a felicitarme y agradecerme por los resultados positivos y el progreso que estaba teniendo su hija. Fue la manera más fácil de hacerme feliz y ahí me di cuenta que al final del día la mejor recompensa de todo el trabajo arduo era notar el avance en el antes y después durante todo el proceso cognitivo de los alumnos. De hecho, logré hacer tan buena relación con los padres de familia que cuando se enteraron que me tenía que

regresar me suplicaban que no lo hiciera. Sin embargo, sabían que en Puebla también me esperaba un compromiso. Me despidieron de la mejor manera. Hicieron una reunión sorpresa donde comimos de todo y festejamos por el tiempo que pudimos compartir juntos y por el resultado que logramos obtener trabajando en equipo para la mejora de los niños.

Al inicio de mi estancia intenté ser de lo más amable para entrar al círculo social pues era un contexto completamente diferente al que vivía cotidianamente. Con esto no quiero decir que no era del agrado o que me trataban mal, porque en ningún momento fue así, simplemente no compartíamos los mismos gustos personales. Pero al momento de trabajar para la obtención de resultados relacionados con los alumnos o la escuela éramos un buen equipo. La directora siempre estuvo al pendiente de que nada faltara y tomaba en cuenta las opiniones de todas para llegar a una solución. Había una relación empática, por lo que el ambiente de trabajo era bueno y sano. Esto se veía reflejado en los comentarios y en la disposición y apoyo por parte de los padres de familia. También había comunicación adecuada que nos facilitaba el trabajo a todas las docentes en formación.

Una de las mejores experiencias que pude tener con mis compañeras de trabajo fue organizar y gestionar eventos, ya que todas llegábamos a un acuerdo y se llevaba a cabo de forma conveniente. Me tocó organizar ceremonias cívicas junto con mis compañeras, así como realizar eventos como la celebración del aniversario de la Revolución Mexicana, el Día de Muertos y la pastorela de Navidad. Sin duda era algo que resultaba complicado porque a veces no coincidíamos en

opiniones. Sin embargo, llegábamos a un acuerdo partiendo de la idea de que la decisión que se tomara sería en beneficio de los alumnos. En definitiva, el haber compartido estos momentos con mis compañeras -ahora amigas- me dejó aprendizajes significativos que me ayudaron a mi praxis y que recordaré siempre con mucha nostalgia, cariño y respeto, ya que pude aprender muchas cosas de ellas y llevarme experiencias únicas.

Otro de los retos a los que me enfrenté, fue que en los jardines no contábamos con maestros de música ni de educación física. Tampoco teníamos apoyo de agentes educativos como la Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER), por lo que tuve que informarme acerca de otros planes y programas de estudio como el de educación física, ya que yo misma impartía dichas clases.

Una competencia que logré desarrollar fue el actuar de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. Siendo la docente titular tenía que dejar en claro de la mejor forma posible la jerarquía que representaba propiciando y llevando a cabo diversos valores. Otra de las competencias que logré desarrollar y que considero importante fue el aprender a utilizar recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente. Tuve que aplicar toda la teoría bajo la cual fui formada. Tuve que leer, informarme y actualizarme sobre diversos temas educativos incluyendo una variedad de estrategias. Considero que nunca se deja de aprender, al contrario, es de suma importancia que como docente estemos siempre actualizados y preparados.

Otra de las cosas que también considero importante es el haber tenido que realizar adecuaciones curriculares para la mejora de mis alumnos. Es decir, a partir del diagnóstico y, con base en sus necesidades, poder brindarles las herramientas necesarias para seguir avanzando y así ofrecer una educación de calidad en términos del avance de aprendizajes, habilidades y destrezas.

Hablando de la relación con mis profesores tengo que decir que fue un placer aprender de ellos. Cada uno tenía una distinta forma de enseñar y de compartir aprendizajes nuevos. Recibía comentarios muy buenos por parte de ellos. Siempre intenté ser buena alumna, siempre me ha gustado participar. Pero estando en el CREN intentaba hacerlo más pues tenía que dejar a mi normal –el BINE- en “alto”. Mis compañeras consideraban que tenía muchas competencias así como habilidades que me ayudaban a desenvolverme de una mejor manera. Como dije antes, afortunadamente pude llevarme bien con ellas, logré obtener una buena relación y por supuesto aprender de todas y cada una.

Tomé diversos cursos que ahora forman parte de mi formación docente. Fueron de capacitación y actualización con una duración de ocho horas, todos con valor curricular. Estos me ayudaron a mantenerme informada y actualizada para compartir experiencias nuevas y obtener conocimientos nuevos. Entre los cursos que tomé hubo uno titulado Producción de textos en preescolar, el cual estuvo centrado en el proceso que lleva a cabo un niño en edad preescolar para producir textos. Pude darme cuenta que frente a grupo algunas cosas no las hacíamos bien o las hacíamos fuera de tiempo. Otro de

los cursos que tomé fue el de Forma, espacio y medida. En este nos orientaron a cómo enseñar matemáticas a niños de educación preescolar. Pude darme cuenta de la importancia que tiene el proceso de la enseñanza de las matemáticas y la manera más adecuada de llevar a cabo las actividades.

Otro de los cursos que tomé fue sobre primeros auxilios. A veces dentro del salón de clases nadie está exento de pasar por una situación en la que algún alumno se encuentre en peligro y en muchas ocasiones uno no sabe qué hacer. Este curso fue en particular uno de los que más disfruté porque fue muy práctico y aprendí cosas muy importantes.

También asistí a un congreso llamado *Recrea Academy* que se llevó a cabo en Guadalajara y que era un espacio de acercamiento e interacción entre directivos y docentes adscritos a la Secretaría de Educación del Estado de Jalisco. El objetivo era reconocer a los participantes como protagonistas de las actividades dentro de las instituciones educativas en beneficio tanto de su desarrollo profesional como de las comunidades de aprendizaje en y para la vida. En este congreso brindaron herramientas, estrategias y conocimientos diferentes. Hubo diversos escenarios en donde expertos en la educación compartían sus opiniones sobre variados temas educativos. En los paneles de investigación se abordaron las leyes secundarias en materia educativa. También hubo escenarios lúdicos que brindaron exposiciones sobre tecnologías para la educación, convivencia escolar, formación integral y habilidades socioemocionales.

Es muy grato compartir esta experiencia de movilidad académica nacional. Como lo mencioné anteriormente, como

docente me propuse objetivos que me llevaran a obtener satisfacciones personales y profesionales, así como lograr lo que tanto anhelaba. Para ello debía alcanzar aprendizajes de cada una de las experiencias vividas. Esta experiencia me brindó enseñanzas que me han permitido mejorar mi práctica, pensamientos y actitudes. Se aprende tanto de lo bueno como de lo malo.

Mi intención con esta carta ha sido compartir los aprendizajes, las experiencias y los nuevos conocimientos que están siendo parte de mi formación docente. Exhorto a mis compañeros normalistas a formar parte de estos programas y de estas oportunidades que se presentan. Es algo que recomiendo totalmente y que sin duda me ayudó a tener una convicción más alta de lo que es la educación y la gran labor de los docentes. Es de suma importancia que consideren que al aceptar el reto se enfrentarán a un compromiso fuerte, ya que no solo implica obtener conocimientos nuevos y diferentes a los que está uno acostumbrado, sino que también deberán poner en alto el nombre de la escuela normal a la que pertenecen. He de decir que no a cualquiera se le presenta esta oportunidad, sin embargo, si son elegidos, deben realizar su labor con mucho orgullo, amor, dedicación y disciplina.

DEJAR LOS MIEDOS ATRÁS Y CREER EN LO IMPOSIBLE. AVENTURA DE UNA NORMALISTA EN SAN LUIS POTOSÍ

María Alejandra Sánchez Hernández

Viajar es una brutalidad. Te obliga a confiar en extraños y a perder de vista todo lo que te resulta familiar y confortable de tus amigos y tu casa. Estás todo el tiempo en desequilibrio. Nada es tuyo excepto lo más esencial: el aire, las horas de descanso, los sueños, el mar, el cielo.

Cesare Pavese

Soy estudiante del último año de la Licenciatura en Educación Preescolar Generación 2016–2020 del Benemérito Instituto Normal del Estado “Gral. Juan Crisóstomo Bonilla” (BINE) del estado de Puebla. Estuve 18 semanas cursando el séptimo semestre en una escuela normal de otra entidad federativa gracias a la Beca de Movilidad Nacional.

Al ingresar a la escuela normal no imaginé tener una oportunidad de este tipo. El trámite significó dejar mis miedos e inseguridades a un lado. En las siguientes líneas redacto mi experiencia de cuatro meses.

Una tarde libre navegando por internet vino a mi mente aquella beca de la que el maestro nos había hablado. Dudaba de mi decisión, estaba nerviosa por lo que podría pasar. ¿Ima-

ginan la emoción de saber que se puede vivir una experiencia como esta? ¿Dejar a la familia, amigos, casa y rutina diaria? Después de un largo proceso administrativo, en un abrir y cerrar de ojos ya estaba emocionada y nerviosa esperando ver mi folio en la lista de aceptados.

El día programado para la publicación de resultados yo estaba en un evento en los Fuertes de Loreto y Guadalupe, lugar histórico de la ciudad de Puebla. Revisaba mi teléfono constantemente con la esperanza de ver la lista. ¡Ya estaba! me moría de miedo ¡Lo había logrado! ¡Me aceptaron! no podía creerlo. Quería llorar, reír, gritar, saltar, correr. De pronto, ya me estaba despidiendo de mis amigos y familiares, decidiendo qué llevaría en la maleta, recibiendo felicitaciones, indicaciones de los profesores en reuniones y consejos de todos los que se enteraban de la oportunidad que estaba a punto de empezar a vivir.

Días antes de partir nos presentaron al director general del BINE, quien nos dio algunas recomendaciones sobre lo que debíamos tomar en cuenta durante nuestro viaje. Posteriormente, nos presentaron frente a la comunidad del BINE en la ceremonia de clausura del ciclo escolar 2018 -2019. Mi destino sería la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado (BECENE) de San Luis Potosí. Durante mi estancia compartí habitación con otra compañera normalista originaria del estado de Tabasco que se encontraba ahí por el mismo motivo que yo.

San Luis Potosí fue fundado el 3 de noviembre de 1592 llamado así en honor de San Luis IX Rey de Francia. Obtuvo la categoría de ciudad el 30 de mayo de 1656. En 2010 fue de-

clarada Patrimonio de la Humanidad por la Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). La homogeneidad de las construcciones entre iglesias, templos y teatros envuelve en una época antigua. Lo mismo sucede al recorrer las fuentes y quioscos de las plazas que rodean al centro histórico de la capital. La ciudad cuenta con grandes edificaciones como la famosa Caja de agua, el Palacio municipal, la Catedral, el Centro de las bellas artes y la Casa Othón, entre otros, que en conjunto ofrecen la oportunidad de un grandioso recorrido turístico. Además, los parques Tangamanga I y II son perfectos para disfrutar de un paseo dominical junto con la familia y degustar unos ricos elotes, tacos rojos o mineros, gorditas o las famosas enchiladas potosinas, tan peculiares de este estado que goza de una gastronomía diversa en sus cuatro regiones.

El estado de San Luis Potosí tiene tres pueblos mágicos: Real de Catorce -pueblo fantasma anteriormente minero-, Aquismón -sitio paradisiaco ubicado en el corazón de la Huasteca Potosina- y Xilitla -un pueblo cafetalero enclavado en una de las zonas más altas de la Huasteca en la Sierra Madre Oriental. La Secretaría de Cultura del Estado ofrece gran cantidad de eventos culturales para celebrar las fiestas patrias, Día de Muertos o Navidad; se ofrecen obras de teatros, ciclos de cine, talleres culturales, noches de museos, conciertos, exposiciones en diferentes recintos.

La Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, ubicada en la región centro del estado, abrió sus puertas en el año de 1849 y después de distintas modificaciones hoy oferta las licenciaturas en educación pre-

escolar, primaria, física, español, especial, matemáticas, inglés y posgrados. Está a cargo de un director y de coordinadores de las licenciaturas. Cuenta con una poesía, un juramento e himno normalista que forman parte de la ceremonia cívica de cada lunes y que identifica a sus miembros como una comunidad escolar.

En el edificio principal de la escuela se encuentran la dirección, el área de recursos humanos y los departamentos de deportes, idiomas, titulación y psicología, entre otros. Tiene además una cancha techada, un auditorio para presentaciones culturales o sociales, una sala de juntas de maestros, un almacén de intendencia, cubículos para docentes y una gran cantidad de salones con acceso a internet. Posee una plataforma virtual a la que alumnos, maestros o egresados tienen acceso al material digital de planes y programas de la licenciatura así como a un registro y control de tareas, revisión de calificaciones y planeación de cursos. Hay una estación de radio con información relevante llamado *Normopolis* y una revista electrónica semestral llamada *Educando para educar*. También hay un área para la práctica de deportes con regaderas y casilleros. Hay un edificio llamado Centro de Información Científica y Tecnológica (CICyT) con servicios de laboratorio y consulta de materiales didácticos que es atendido por personal especializado que suele dar mantenimiento a equipos de cómputo. La biblioteca cuenta con personal de apoyo que orienta para la consulta de más de 2000 libros de diversos temas.

El uniforme de los alumnos es el mismo para toda la escuela normal pero incluye el nombre de la licenciatura en la

manga izquierda. Lleva un broche dorado del escudo de la escuela que los alumnos portan con orgullo al sentirse miembros de una escuela normal con gran renombre. Se usa en ceremonia, jornadas de práctica, eventos u ocasiones especiales. Esto me parece una gran idea puesto que hace sentir a todos los alumnos normalistas parte de una sola institución encaminándolos a una misma meta: educar a los ciudadanos potosinos. Sorprende la convivencia que existe entre las diferentes licenciaturas dentro de la normal puesto que no existen áreas específicas por licenciatura. Los salones de todas las licenciatura que oferta la BECENE están distribuidos en los cuatro edificios por lo que se observa una relación estrecha que existe entre los docentes de la licenciaturas. Todos se conocen y conviven entre ellos. Es muy común un abrazo entre docente y alumno, una plática casual a medio pasillo o un almuerzo en los recesos logrando una educación integral que fortalece el conocimiento teórico y las relaciones interpersonales.

En los convivios, festejos y conmemoraciones los alumnos organizan su festejo por licenciatura, pero eso no impide participar en el de otros. Existen concursos a lo largo del ciclo escolar organizados por la comisión de difusión de la cultura como redacción de calaveritas, poemas, teatro, canciones, declamación, decoración de puertas acordes a una fecha emblemática, coreografías, disfraces, altares de muertos, villancicos, etc. También se realizan actividades físicas que invitan a los estudiantes a mantener una condición saludable con un evento al mes como caminatas, paseos en bicicleta o patines. Constantemente hay campañas de apoyo para recolección de

alimentos, libros, ropa o juguetes. Además hay capacitaciones, cursos, congresos, foros, conferencias o talleres para docentes y alumnos que enriquecen su formación profesional.

Durante las clases, los maestros usan distintas estrategias para enseñar los temas favoreciendo la adquisición de competencias que demanda el perfil de egreso de cada licenciatura a través de exposiciones, resúmenes, reportes, ensayos, reflexión o análisis de lecturas, cuestionarios para recabar información relevante y dinámicas grupales que permiten que las alumnas transformen sus conocimientos teóricos aplicándolos en la práctica. A lo largo de las clases los docentes retoman participaciones, registro de tareas, trabajos, proyectos individuales o grupales que se consideran para la evaluación. La evaluación global del semestre incluye los temas vistos en todos los cursos en un solo proyecto encaminado a la solución de una problemática estudiada durante las jornadas de práctica.

Tuve la fortuna de realizar tres periodos de práctica en el jardín de niños “Luis G. Medellín Niño”. Los periodos de práctica profesional para las alumnas de cuarto año se planean desde el sexto semestre a partir de la vinculación con los jardines de niños seleccionados. Las jornadas de práctica se organizan días antes con la revisión de material y la planeación diaria y semanal; y se ajustan en la visita previa una semana antes con las educadoras titulares.

Me asignaron un grupo de tercer año con 23 niños de entre cuatro y cinco años. Las primeras dos semanas fueron de observación y ayudantía con el objetivo de percatarme de las características, necesidades, fortalezas, gustos y tipo de

relaciones entre los alumnos. El material y los recursos didácticos con los que se trabaja es aportación de las practicante, aunque cabe señalar que la educadora titular ayuda con algunos insumos para la elaboración de estos. Además, algunos padres de familia aportan ciertos materiales.

Los conocimientos desarrollados en clases acerca de teorías de los autores son evidenciados en las prácticas. Aunque la educadora titular no interviene en ningún momento cuando la practicante está frente a grupo, al final del día ofrece una retroalimentación de lo que observó, comentando sugerencias y estrategias en las que es posible evidenciar la teoría. Para la evaluación, las educadoras contestaron un cuestionario de 11 preguntas sobre las intervenciones. Además, se llevó un diario de observación en el que registraron sugerencias o felicitaciones hacia la alumna.

Durante las otras dos jornadas de práctica llevé a cabo secuencias didácticas para desarrollar diversos aprendizajes esperados en los alumnos en el marco del programa Aprendizajes Clave, partiendo de algún tema de interés como el cuerpo humano, los insectos o las profesiones. Utilicé actividades creativas e innovadoras con material acorde al desarrollo de los niños. Tomé en cuenta las características individuales de los alumnos durante las clases, brindando en ocasiones una atención especializada a quien lo requería. Se tuvo un mediano apoyo por parte de los padres. En ocasiones no creían necesario llevar el material, lo que me impedía hacer algunas actividades con los niños.

En la BECENE se considera que las alumnas deben adquirir una responsabilidad personal y profesional en la toma de

decisiones del trabajo en las escuelas de práctica. Con mis horas frente a grupo confirmé la frase "la práctica hace al maestro". Es decir, fortalecí la adquisición de las competencias genéricas y profesionales que demanda el plan y programas de estudio en que me formé como profesional de la educación. Practiqué desde el diseño y aplicación de planeaciones didácticas, generación de ambientes en distintos contextos, uso de las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje y el diseño de la evaluación. Dado que los periodos de práctica son extensos, fue posible un mayor contacto con los padres de familia. De manera que considero que actué de manera ética e intervine de manera colaborativa con la comunidad escolar.

Con experiencias de este tipo se entiende la importancia de tomar en cuenta las características sociales, políticas, económicas o culturales del contexto, como un elemento dentro del proceso de construcción de la planeación de clase en el que se deben contemplar las características individuales y grupales de los alumnos para lograr un aprendizaje significativo con actividades que favorezcan el desenvolvimiento de sus capacidades.

Estar lejos de casa requiere de disposición para acercarse a lo desconocido y a personas que no permiten fácilmente entrar en su vida. Implica adaptarse a costumbres, tradiciones, palabras y hábitos nuevos. Tuve que estar dispuesta a que me juzgaran sin conocerme y hasta en ocasiones sentirme fuera de lugar. Me sentía extraña al no comprender algunas expresiones por lo que a veces no podía comunicarme espontáneamente. Nunca me acostumbré, pero me adapté a lo que tenía a mi alcance y a las personas que me rodeaban. Yo siempre

sentí orgullo de ser poblana normalista y de tener la dicha y suerte de conocer otra forma de pensar.

Los primeros días fueron difíciles. Me invadió el miedo a lo desconocido, a la gente, al lugar y a las experiencias a las que me enfrentaría. Pero conforme pasaron los días el trabajo se fue intensificando entre lecturas, evidencias, planeaciones o material didáctico. Así que dejé de lado el miedo. Entonces comencé a extrañar lo que tuve cerca en los 21 años de mi vida.

Se piensa que será sencillo al principio. Nunca creí extrañar tanto mi cama o el sabor de la comida recién hecha al llegar de la escuela. Me sentí sola en un lugar rodeado de personas desconocidas. Los videos tutoriales de *YouTube* se convirtieron en mis aliados al enseñarme nuevas recetas de cocina. La única conexión con lo que yo conocía, con mi mundo, era una pantalla de celular.

Sin embargo, soy muy feliz porque aquí conocí y escuché a *Matisse*, uno de mis grupos favoritos de música, en el teatro del pueblo de la famosa Feria Nacional Potosina. Al final me di la oportunidad de conocer lugares, comidas, personas con diferente forma de pensar, de ver la vida y de vivirla. Quedé fascinada con los diferentes monumentos, edificios o museos como el Nacional de la Máscara, del Ferrocarril, del Laberinto, de Leonora Carrington, el Regional Potosino, el Federico Silva, el Contemporáneo y el del Virreinato. Además, conocí otros lugares cercanos como Guanajuato y Guadalajara. Capturé fotos e imágenes que guardaré para siempre en mis recuerdos como evidencia de aquella experiencia que me atreví a vivir.

Aprendí a valorar la profesión docente ¡mi profesión! No me arrepiento en ningún momento de haber elegido esta carrera. Para mí tiene un gran significado llegar a un salón y ver las sonrisas en esas pequeñas caras aunque me dijeran que hablo “raro”. Lo mismo me sucede cuando quieren jugar conmigo en receso, con los abrazos que me dan y con el hecho de que repiten las mismas palabras que digo. Que me quieran contar sus mil historias, que le hablan a sus mamás de mí y que me sostengan la mano por que se sienten más seguros me resulta muy significativo.

Aún me falta mucho por aprender. No estoy lista para enfrentarme al mundo real. Aún así aprovecho cada momento para adquirir y fortalecer mis aprendizajes para un día ser la maestra de un grupo de niños que cambia la sociedad con las bases pedagógicas de enseñar inculcando el amor a la escuela y al estudio.

A mis compañeros normalistas les digo: por favor disfruta lo que haces todos los días de tu vida, lo que comes, el recorrer las mismas calles una y otra vez. Abraza a los que te rodean como si fuera la última vez. Acompaña las comidas con risas. Disfruta tu cama, tu almohada, tu cobija, una ducha mañanera y los desayunos de domingo en familia. Disfruta también a tus compañeras de clase, a tus maestros. Preguntar siempre que tengas dudas, concéte y valórate a ti mismo o a ti misma. Platica con tus amigos sobre la vida, sonríe siempre que puedas, escribe lo que quieras, cuando quieras. Toma fotos para ti, para tus recuerdos. Dile a los que quieres que los quieres, da gracias todos los días por tener un plato de comida y por la oportunidad que te dio la vida de estudiar

lo que te apasiona y si no es así, por favor no desperdices tu vida, corre y busca tu felicidad, porque al final del día solo te tienes a ti.

Este viaje y esta movilidad me dieron una nueva perspectiva de lo que antes tenía. Me abrió los ojos ante la evidencia de lo que siempre estuvo ahí, de los que nunca fallan por mucha distancia que haya de por medio. Te invito a ti que estás leyendo esta carta, deja tus miedos, tu zona de confort, tus prejuicios e inseguridades para aventurarte a una experiencia como esta o de cualquier tipo porque te hacen crecer como persona y profesionalmente.

Gracias a mi familia por apoyarme en todo momento, por sus sacrificios, por darme lo necesario para estudiar lo que me hace feliz. A todas las personas a quienes conocí: maestros, educadoras y compañeras normalistas, de forma especial y con mucho cariño a Sofía Silva. Agradezco su apoyo, compañía, tolerancia, amistad, respeto, tiempo, amabilidad, comprensión y empatía.

Y gracias a mi alma mater, el Benemérito Instituto Normal del Estado “Gral. Juan Crisóstomo Bonilla”, por brindarme las herramientas que me permitieron dejar en alto el nombre de mi escuela normal con esta experiencia que me llevaré para siempre.

CUANTO MÁS DURO SEA EL DESAFÍO, MAYOR SERÁ EL ÉXITO.

Mariana Vázquez Salas

*La educación es el arma más poderosa que
puedes usar para cambiar el mundo.*

Nelson Mandela.

Esta carta está dividida en dos partes, una que se enfoca en lo personal y otra en lo profesional. La primera será dedicada a la persona más importante de mi vida, mi madre. En ella le hago saber lo que implicó este intercambio en mi carrera. En la segunda abordo un lado más ético y dirigido a los normalistas.

Nunca tuve idea de lo mucho que te extrañaría, pero este tiempo alejada de ti y de nuestro hogar, me ayudó a valorar más las cosas que me das. Porque todo lo que soy y tengo en esta vida es por ustedes. Sé que tú y papá han formado a una mujer con excelentes principios y valores que a donde quiera que vaya los lleva con ella. Con certeza puedo decirte que he madurado y crecido en muchos ámbitos con esta movilidad que me está ayudando en muchos aspectos a ser otra y mejor mujer.

¿Recuerdas cuando te conté por teléfono que quería ingresar mis documentos para lo de la beca? Fue gracias a que mis amigas me animaron. Así que tomé la decisión de seguir con el proceso, también me apoyaron mis hermanas y sabía

que ustedes a pesar de cual fuera la respuesta estarían ahí para mí. El día de los resultados estaba con mis amigas en una conferencia en el Auditorio de la Reforma en la ciudad de Puebla. Cuatro amigas y yo realizamos el trámite para obtener la beca y solo dos la recibimos. Fue muy triste saber que ellas no se irían, pero en lo especial estaba muy feliz. Recuerdo perfectamente ese día puesto que fui a llamarte para contarte lo emocionada que estaba. Tú no te lo creías, estabas muy sorprendida y solo me dijiste que me ibas a extrañar mucho pero que sabías que era capaz de cualquier cosa.

Al acercarse los días para venir a Mexicali la verdad no había pensado mucho en cómo sería mi vida durante este tiempo. Sinceramente evité pensar en eso para no tener que lidiar en todo lo que iba a añorar. A la hora de subirme al avión no tenía idea de la magnitud con la que extrañaría todo. Estaba nerviosa y ansiosa por conocer tanto a mi futura colega de departamento como a la normal, la ciudad, mis compañeras de salón y el jardín de niños donde haría mis prácticas. Noté un poco de melancolía al momento en que no pude dormir de tantos nervios. No fue mi primera vez en avión, así que miedo a volar no fue, sino el temor a lo desconocido. Ya quería tocar tierra y saber cómo sería mi nueva vida en Mexicali, Baja California Norte, aunque solo por unos meses.

Te quiero contar lo bonito que me han tratado las personas aquí. Principalmente Rosa y su familia han estado muy pendiente de mí. Sus papás me dijeron que soy su hija adoptiva por estos meses. Siempre les digo a ellos que serán mis "ángeles" porque gracias a ellos estoy muy feliz, muy a gusto y me siento protegida, ahora son mi familia. Las amigas de

Rosa, que ahora también son mis amigas, me han tratado con mucha amabilidad, me han llevado a pasear y hasta a comer a sus casas para que pruebe comidas típicas; al igual que mis compañeras de jardín y todas las chicas de mi salón que han sido buenas y lindas en todos los aspectos. Jamás creí llegar a encariñarme tanto con las personas de aquí, son y siempre serán importantes en mi vida dado que están dejando una huella enorme en mí.

En la Escuela Normal "Educadora Rosaura Zapata" los profesores han sido muy atentos y conscientes. Son lindos y con mucha experiencia, me han caído muy bien, son buenas personas dentro y fuera del aula que han marcado mi vida y mi carrera eternamente.

Cabe señalar que me quejo todos los días del famoso "calor". En serio, no sabía diferenciar del calor seco al húmedo, pero desde que llegué ahora sé perfectamente cuál es cada uno. Los primeros días que estuve aquí en Mexicali fueron un "infierno". Llegamos a los 50° C. Por cierto, aquí los espacios cerrados sin aire acondicionado son ineficientes y te lo digo sin exagerar. Hay muchas cosas que extraño de Puebla, sobre todo nuestra gastronomía. La ciudad de Mexicali es casi un desierto que después de varios días de vivir aquí lo encuentro increíble y realmente hermoso. Por lo que ya te mencioné sobre el calor, son pocas las personas que ves fuera de las casas y casi todos se mueven en automóviles.

Realmente tengo que confesarte que todo es muy diferente. Al escribir esta carta estoy más sensible que otros días y recuerdo lo mucho que extraño todo, a ti, a mi papá y a mis hermanas. Me hacen falta ustedes, mi familia.

En cuanto a mi experiencia profesional quiero que sepas que me estoy esforzando mucho por ser una futura docente capacitada para que tú, mi papá, mis hermanas y mi cuñado estén orgullosos de mí. Me he dado cuenta cómo es la educación aquí y he identificado que tienen los mismos problemas y las mismas necesidades que todo mexicano.

Te cuento que en el preescolar donde estoy haciendo mis prácticas profesionales me va muy bien. Las maestras me tratan excelente y las auxiliares siempre me preguntan sobre cómo me siento. A veces me cuentan experiencias de cuando ellas han ido al “sur” del país, a lugares como Querétaro, Guanajuato y Puebla.

Me tocó primer grado. Como el semestre pasado en Puebla, ¿recuerdas? Tengo 14 alumnos: 10 niñas y cuatro niños. Pero pareciera que tengo como 28 por lo difícil que se me ha hecho mantener un buen control de grupo. Ya va mejorando este control, pero me cuesta mucho ya que la mayoría de los niños están muy consentidos. Cuando uno no hace lo que ellos quieren, lloran, patalean o hasta me han mordido. Sé que eso pasa en todos los lugares, pero especialmente siento que aquí se me está complicando más de lo normal. Hay días en los se ponen en un plan “pesado”, por lo que después de la jornada del día acabo exhausta. Pero esto es lo que me gusta y amo hacer. A pesar de todas las dificultades siempre trato de dar lo mejor de mí y estoy sacando el máximo provecho a esta movilidad académica.

Esta situación la enfrento de manera positiva y la veo como un aprendizaje porque si yo busco las estrategias adecuadas para mis alumnos podré tener mejores resultados con

ellos. Indagué sobre estrategias para la regulación de emociones, enfocándome en el área de desarrollo personal y social de educación socioemocional. Apliqué también lo que ya sabía y aprendí escuchando consejos de mis maestras y compañeras de la escuela normal. Por consiguiente, esto me está sirviendo para mejorar mi práctica profesional y posteriormente para cuando ejerza la profesión.

Uno tiene que alejarse para valorar lo que se tiene en casa. Desde mi familia, mis amigos, mi escuela normal y nuestro estado. Ahora que regrese apreciaré cada uno de estos aspectos de mi vida. Antes lo hacía, pero ahora no perderé nada de tiempo y disfrutaré cada momento que vivo. Sé que todos los seres humanos deberíamos darnos cuenta de esto siempre, y no solo cuando pasamos por ratos malos o estamos lejos de casa. Pero ni modo, así me ha tocado aprender y todo esto ayudará a fortalecer mi futuro como educadora.

Estos días lejos de casa sé que me harán ser mejor persona en muchos sentidos. Espero demostrártelo cuando regrese, sobre todo seré más segura de mí y de todo lo que puedo llegar a hacer. Eres y serás por siempre el amor de mi vida. Te extraño infinitamente mamita. Ya no puedo esperar más para verte, llenarte de besos y molestarte de la bonita forma que siempre lo hago. Nunca olvides lo mucho que me haces falta y lo tanto que te amo. Te mando millones de abrazos y besos. Te amo.

Para todos los normalistas que tengan en sus manos esta carta, pretendo hacerlos reflexionar acerca de su vida como docentes. ¿Te crees capaz de lograr todo lo que te propongas? ¿Dejas a un lado tus miedos? ¿Te gusta experimentar,

descubrir y aprender todos los días? Si a estas tres preguntas contestaste que sí, vas por un excelente camino. Sé que es difícil, somos seres humanos y es comprensible que se tenga miedo, al igual que se tiene derecho a equivocarse. Pero si se está seguro de uno mismo, esa seguridad se transmitirá y los alumnos llegarán a querer ser como cada uno de nosotros.

Espero que estas pequeñas palabras te ayuden a seguir realizándote como persona, a luchar por tus sueños y ser ese maestro que siempre quisiste tener. A todo lo que hagas dedícale tiempo y amor, ten paciencia con tus alumnos. Cada uno aprende de manera diferente y tú tienes que ayudar a esa "personita" a que florezca porque de ti depende el cambio y el futuro de este país.

Estar fuera del contexto del que ya estaba acostumbrada y el gran cambio de estar en el norte del país fue realmente un reto. Fue muy radical porque a pesar de estar en el mismo territorio nacional las cosas son muy diferentes en cuanto a forma de hablar, costumbres y manera de impartir clases; no se diga de los paisajes y la manera en la que viven las personas.

Las personas en el norte del país hablan más fuerte y golpeado. Las costumbres no son tan marcadas como en el estado de Puebla porque como están en la frontera sus costumbres y tradiciones son más al estilo de Estados Unidos de Norteamérica. La manera en la que imparten clases son parecidas a como nosotros las tomamos, pero bajo sus reglas y condiciones.

La manera de vivir en Mexicali es muy diversa. Hay grupos sociales de todos los niveles socioeconómicos. Me infor-

maron que por el calor que hace en esta zona las casas son pequeñas y de colores muy tenues como arena, beige y café claro. Algo impresionante para mí fue ver el muro que divide a Estados Unidos de Norteamérica y México. Llegué a la reflexión de cómo un “muro” puede impedirte ir hacia otro lugar si se supone que todos somos iguales y cómo hay personas racistas en el mundo que nos ven “mal” a nosotros los mexicanos.

En lo personal, considero que debemos valorar más el lugar en donde nos encontramos. A pesar de que hay situaciones que no a todos los que vivimos en Puebla nos parece, quiero expresar que vivir en el centro del país es algo privilegiado. Como todo, tiene sus pros y contras, pero está lleno de cosas positivas que podemos mostrar al mundo para que se enamoren de nuestro estado de Puebla.

La Escuela Normal “Educadora Rosaura Zapata” (BENERZ) es muy pequeña y solo cuenta con un grupo por grado escolar. Tiene un único programa educativo que es la Licenciatura en Educación Preescolar. Cuenta con todos los servicios públicos y con maestros capacitados para impartir clases dentro de esta institución. El horario de trabajo es de siete de la mañana a tres de la tarde, pero a veces llega a variar por actividades de cada uno de los maestros o alumnas.

En lo personal, todas las personas de esta institución se portaron muy amables, ayudaron siempre que pedía el apoyo para comprender cómo se tenían que entregar los trabajos o hasta explicando cómo llegar a un lugar y donde comprar el material didáctico. Una de las cosas distintas fue el festejo de la BENERZ por su LXI Aniversario. Fueron cinco días de mu-

chos aprendizajes, conferencias y actividades con todos los grados. Se conformaron equipos con tres integrantes de cada año para el último día realizar el *Rally*. Todo muy creativo e innovador.

Las conferencias que se impartieron y en las cuáles estuve presente fueron de Teatro infantil y Educación STEM. Esta última llamó mucho mi atención ya que no sabía el significado de STEM. Este es un acrónimo que se refiere a las áreas de conocimiento en las que suelen trabajar los científicos y los ingenieros. Significa *Science, Technology, Engineering and Mathematics* (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas). Se trata de un término que gana cada vez más relevancia en el mundo de los recursos humanos puesto que probablemente estos son los sectores de profesionales más demandados. Más allá de que STEM sea un simple acrónimo de un sector profesional, estas siglas también implican un enfoque en la enseñanza.

Todo lo aprendido me ayudó a reforzar las competencias profesionales. Diseñé planeaciones de acuerdo con lo que ya sabía, aplicando nuevos conocimientos siempre para la mejora de los alumnos. Generé de manera ética la autonomía de los alumnos para su mejor desarrollo dentro y fuera del salón. Apliqué el plan según la necesidad de los niños para obtener un mejor nivel en su desarrollo. Utilicé las TIC como herramienta favorable en los alumnos de primer año de preescolar. Empléé la evaluación para saber aspectos específicos de los alumnos. Actué de manera ética ante cualquier situación que se me presentó en el jardín de niños, así como en la escuela normal receptora. Comprendí nuevas formas de pla-

near y realicé evaluaciones más funcionales para realmente saber lo que los alumnos aprendieron en el proyecto, unidad, taller o situaciones didácticas que se aplicaron.

Recuperé algunos elementos que ya se tenían de la escuela normal de procedencia para obtener un buen diagnóstico de grupo e individual. Esta caracterización grupal se realizó por primera vez en la estancia en Mexicali, por lo que considero tenerlo en cuenta para ocuparlo más adelante e identificar los intereses de los niños. Una sugerencia que le haría a mi escuela de procedencia, el BINE, es que se deben implementar cursos que sean del interés de las alumnas y de acuerdo al contexto donde nos encontramos.

La institución educativa en que realicé la práctica se encuentra en condiciones adecuadas. Cuenta con áreas recreativas. Cuenta con todos los servicios públicos necesarios. El propósito de la institución es atender a toda la comunidad educativa promoviendo valores e inclusión en prácticas educativas. La última semana de prácticas fue realmente difícil porque se despidió a los alumnos con los que se trabajó. Nunca antes había sentido algo parecido. Me costó trabajo despedirme de los niños. Ellos me dejaron muchos recuerdos al igual que experiencias y aprendizajes. Considero que esto fue mutuo porque los padres de familia reconocieron mi trabajo con sus hijos y se me felicitó. Las maestras que estuvieron acompañándome en mi salón quedaron muy contentas con mi participación y labor docente.

Considero que reforcé mi práctica profesional porque el grupo que me tocó fue todo un reto para mí, fue ponerme a prueba todos los días y gracias a eso me percaté que soy

capaz de lograr muchas cosas. Me ayudó a quitarme todo lo negativo, ya que los resultados que obtuve dentro y fuera del salón fueron maravillosos. Aprendí también a saber realmente qué utilizar con el grupo que esté en mis manos, indagando y aplicando lo que realmente tendrá un impacto en los niños.

Esta movilidad fue una decisión excelente pero también muy retadora e inolvidable que se convirtió en algo valioso e importante para la persona en la que me estoy convirtiendo. En lo educativo y en lo personal obtuve aprendizajes como los siguientes: el aumento de mi formación docente con un perfil más amplio, innovador, humanista y con mayor ética; reconocí el tipo de sociedad en la que estamos inmersos y el impacto que dejan cada una de estas experiencias a lo largo de nuestro camino.

A pesar de que en ocasiones le tengamos miedo a los cambios y a los malos comentarios de las personas que no creen en nosotros, quiero que sepas que si tú lo deseas con todas tus fuerzas y sabes que todo esto te ayudará a mejorar, hazlo, anímate y arriésgate. Sal de tu zona de confort y atrévete a vivir experiencias nuevas porque será la mejor decisión que hayas tomado. Recuerda no tenerle miedo a nada, tus alumnos ven lo que recorres y lo que eres aunque no te des cuenta, porque ellos quieren ser como tú o incluso mejor.

CARTA INESPERADA. LO QUE CONSTRUÍ A MENOS DE 708 KILÓMETROS

Marisol Xochimítl Amastal

*El movimiento hacia una nueva dirección
te ayuda a encontrar Queso Nuevo.*

Spencer Johnson

Las grandes enseñanzas que te da la vida las aprendes leyendo, experimentando y practicando. Algunas otras llegan para sorprenderte. En esta carta escribo lo que es vivir sin familia, amigos y conocidos. Literalmente sola y en una dimensión diferente a la que conocía. Me quedo con lo que me ayudó a crecer. Sabemos que las decisiones que tomemos en nuestra vida van a impactar en el presente y en cómo recordamos el pasado. Hay que recordar que no somos perfectos, sin embargo, debemos confiar en nosotros y enfrentar el ahora. Decidí participar en el programa de movilidad nacional entre instituciones normales. Quiero destacar que este viaje sirvió para descubrir quién soy y quién quiero ser. Contaré un poco sobre mi experiencia personal y el proceso de mi formación docente. Todo lo que se me otorga tiene que ser cuidado y se debe mostrar el agradecimiento con disciplina, esfuerzo y amor.

El jueves 9 de mayo de 2019 ocurrió un sueño que había dejado atrás. Para ser honesta, al principio no creía en mí misma, no obstante, mi destino me permitió desarrollarme profesionalmente y sobre todo mejorar mi confianza al realizar un viaje que a la vez fue emocionante y aterrador. Antes de que ingresara a la Licenciatura de Educación Preescolar revisé la página oficial del Benemérito Instituto Normal del Estado. “Gral. Juan Crisóstomo Bonilla” (BINE). En el apartado de actividades académicas hay una función principal que es fortalecer la formación de los profesores mediante la movilidad académica tanto nacional como internacional. El proceso no es fácil, pero puedo asegurar que uno no se arrepiente. Desde el momento que uno decide participar todo cambia. Al principio tuve miedo, quizás por la respuesta. Atreverse a intentar algo nuevo es una de las cualidades que tenemos nosotros los estudiantes, el valor lo es todo para nosotros porque hace que no nos rindamos.

No estar en casa, escuela o lugar de origen implica muchas cosas tanto buenas como malas. El traslado a otra entidad federativa puede ser cansado pero experimentar los primeros pasos, paisajes y personas resulta ser emocionante. Vivir en el hermoso estado de Zacatecas tiene un significado que hasta la fecha agradezco. Sin buscar nada encontré otra versión de mi misma, una parte que no sabía que existía.

El primer reto fue vivir sola. En mi estancia compartí con tres chicas, dos de ellas también resultaron seleccionadas para movilidad académica. Daré una breve descripción ellas ya que formaron parte de mi experiencia y quiero hacer notar algunas diferencias. La chica del estado de Tamaulipas tam-

bién estudia la Licenciatura en Educación Preescolar con el plan de estudios 2012. Pero en su generación hubo una prueba piloto que consistió en un semestre extra con el objetivo de que las alumnas tuvieran un acercamiento al trabajo que se realiza como educadora. Esto para que decidieran si debían continuar con la carrera o no. Debido a esto, ella debería cursar el sexto semestre, pero la Benemérita Escuela Normal “Manuel Ávila Camacho” de Zacatecas (BENMAC) en la cual realizamos la estancia no tuvo esa prueba piloto. Así que ella cursó el quinto semestre de nuevo; también cursó el optativo de multigrado y realizó los proyectos socioeducativo e interdisciplinario en un jardín de niños unitario con la experiencia de ser una educadora rural. A su regreso debía cursar el séptimo semestre junto con el sexto semestre.

La siguiente persona fue una chica del estado de Chihuahua. Ella cursó el séptimo semestre de la Licenciatura en Educación Primaria. Proviene de una escuela normal rural. Creo que todos los estudiantes que se dediquen a ser profesores deberían conocer un poco más sobre este tipo de escuelas, por ejemplo, cómo trabajan, qué función tienen, cómo llevan a cabo sus actividades y por qué sigue siendo rural. Es sorprendente saber que en las normales rurales los alumnos son los encargados de hacer que la escuela esté a flote y se logre una educación de calidad. No conozco mucho del tema, sin embargo, potenciar a los alumnos tanto a conseguir un recurso para su escuela normal como para obtener aprendizajes significativos en su práctica profesional es resultado de una auténtica gestión educativa. Es decir, ya están logrando un cambio no sólo para mejorar su formación sino también la comunidad.

La tercera chica es muy importante para mí por varias razones. Antes de escribir sobre Cynthia, quiero enfatizar que me tuve que mudar a otro lugar por cuestión económica y de privacidad. Ella estuvo conmigo cuando ocurrió esto, decidió vivir conmigo. Cynthia llegó a mi vida en el momento correcto. Estar la mayor parte de tiempo juntas hace que se vuelva realidad lo que una vez leí: las personas llegan a tu vida por una razón, para cambiar su vida o la tuya. Cynthia Montoya es originaria del estado de Tamaulipas. Actualmente va a cumplir siete años viviendo en Zacatecas. Es madre de familia e igualmente está culminando la Licenciatura en Educación Preescolar. Las dos fuimos alumnas nuevas en el grupo de séptimo semestre de la Benemérita Escuela Normal “Manuel Ávila Camacho” y también practicamos en el mismo jardín de niños. Es maravilloso lo que puedes aprender de las personas. Cynthia fue una compañía agradable, una amiga increíble que respeto, estimo y extraño mucho.

La escuela normal tiene una infraestructura de estilo rústico con tres edificios. En el primer edificio se encuentran las cinco licenciaturas: Preescolar, Primaria, Inclusión educativa, Educación física y Telesecundaria. Además, hay un posgrado que imparte clases los días sábados. Al entrar a la escuela se percibe su antigüedad y el respeto que abunda en sus pasillos. Las instalaciones se encuentran en estado adecuado. Algunos espacios con los que cuenta son la sala de cómputo, la biblioteca, el archivo histórico, el comedor, la sala de fotocopiado, el cuarto de espejos y el lugar favorito de algunos alumnos “el cuchitril”. Este último es el cubículo de un profesor.

Tener la oportunidad de estar en un lugar nuevo y realizar cosas diferentes permite mejorar el potencial oculto. Las actividades extracurriculares son la oportunidad que nos sirven a futuro y sobre todo en nuestro proceso para ser docentes. La escuela normal receptora participa en ello a través de la oferta de los talleres de rondalla, danza, canto, basquetbol, fútbol, box, activación física, teatro y banda de guerra. Participé en algunos. En rondalla conocí al maestro que ha trabajado casi por 30 años en la enseñanza musical. En box hice algunos ejercicios de inicio pero debido al tiempo y a las jornadas de práctica no asistí a todas las clases. A pesar de esto, el profesor me indicó correr todos los días de 20 a 30 minutos con el motivo de que se haría un recorrido por un cerro que se encuentra frente al famoso Cerro de la Bufa. Confirmo que tener una preparación es la clave para llegar a la meta, porque si se pierde el ritmo, se volverá pesado el camino.

Desarrollar condición física para sobrevivir en Zacatecas requiere de esfuerzo y actitud porque la mayoría de sus calles son inclinadas. Además, subir tres pisos de su escuela todos los días es agotador. Haber llegado hasta la cima del cerro resultó satisfactorio, aprecié una vista impresionante. Aseguro que no importa cuánto miedo se tenga, hay que aventurarse a vivir a lo máximo y siempre con responsabilidad.

Compañero normalista, debes saber que somos humanos y nos vamos a equivocar. Quiero que sepas que no estás solo, aprende a conocerte porque así como tienes belleza en el exterior también hay un monstruo dentro, es nuestro amigo. Cuando lo comprendas podrás conocer a los demás incluyendo a tus alumnos. Es cierto que somos jóvenes y que para todo

hay tiempo. Pienso que es importante conocerse a sí mismo, porque alienta a no rendirse. Me volví aún más fuerte. Y si cometemos errores no hay problema porque seguimos aprendiendo. Los errores son parte de nuestra vida, hay que aceptarlos y adaptarse para que las cosas salgan bien y funcionen.

Finalmente, en el taller de teatro, para alguien como yo cuyo don no es ser tan expresivo, me sirvió un 70%, lo demás fue el potencial que ya tenía. Es cosa de tener disposición y una mente abierta para que la pena salga de alguna manera. Es mágico interpretar un papel cuando se siente esa conexión con el personaje. Al terminar el taller se hicieron siete presentaciones de la pastorela.

En determinadas ocasiones al comienzo de un ciclo escolar, formar parte de un grupo es importante. Ayuda a expresar ideas, preguntar dudas y a desarrollar la habilidad de la comunicación. La verdad es que no todas las personas ayudarán, pero si se muestra educación, respeto y disposición, se podrá conectar con algunas. Ser diferente no tiene nada de malo, al contrario, nos enriquece, ya que se comparte y se valora más. Somos adultos, confiamos en nosotros mismos, somos normalistas autónomos y tenemos que aprender a sobrevivir buscando soluciones con apoyo.

En esta aventura hubo días en los que quería rendirme pues se presentaron situaciones que a veces no se pueden controlar. Es importante reconocer los problemas que podemos resolver solos y en cuáles necesitamos la ayuda de alguien. El regalo de esta beca me permitió conocer otra escuela normal, asistir a conferencias, realizar viajes académicos, asistir a exposiciones y participar en actividades extracurriculares. Esto

sin importar el hecho de ser foránea y participar con miedo. Gracias a la BENMAC por recibirme.

Un caso particular que se presentó en el jardín de niños de práctica docente fue la convivencia entre niños y niñas. No se “trataban” y esto hacía que trabajar en equipo fuera difícil. Además tuve a dos niños con necesidades especiales. Esto me permitió fortalecer las competencias del perfil de egreso asociadas a elaborar propuestas para mejorar los resultados de enseñanza y los aprendizajes, realizar proyectos interdisciplinarios y socioeducativos, realizar gestión educativa desde el aula y favorecer el desarrollo cognitivo y socioemocional de alumnos. En mi planeación agregué el apartado de ajustes para responder a estas necesidades.

Inicié el proceso de titulación por la modalidad de tesis. Me asignaron un tutor, sin embargo, comencé a interesarme en ir a bibliotecas, preguntar y buscar respuestas a la diversidad de cuestionamientos que me planteaba. Mi consejo es que comprendas lo que lees, investigues y escribas. Por otro lado, realicé práctica docente en un periodo de dos meses. Las primeras dos semanas fueron de observación y ayudantía. Después intervine durante tres semanas. A continuación narro algunas dificultades que se presentaron.

Los contenidos que anteriormente los alumnos trabajaron resultaron una pauta a considerar para el diseño del diagnóstico y la planeación. Los alumnos estaban atrasados con el conteo y el reconocimiento de su nombre. El curso optativo que cursaba en la BENMAC me proporcionó herramientas necesarias para ejecutar una evaluación y darle un giro a mis actividades.

Diseñar la planeación al principio fue agotador porque no

alcanzaba las expectativas de la educadora y la escuela normal, ya que la estructura es diferente a lo que había trabajado en el BINE. Era un escrito organizado por jornada laboral y yo lo manejaba por medio de cronogramas y en un formato en específico. Me adapté a planear con otros elementos y a que las actividades a veces no salieran. Con la implementación de estrategias para el control del grupo se logró la interacción y la convivencia sana. Para la segunda jornada la planeación se modificó con el propósito de lograr aprendizajes significativos en el trabajo en equipo, la adquisición de los valores y el reconocimiento de sus propias emociones.

El trabajo con los padres de familia suele ser difícil si no existe una buena comunicación con ellos. En la última sesión de la jornada, al realizar un taller sobre el cuidado del medio ambiente utilizando material reciclado, los alumnos y los padres de familia hicieron un árbol de navidad con botellas de plástico. Se observó la disposición para colaborar en el aprendizaje de sus hijos. Los padres de familia que están dispuestos a apoyar dan un ejemplo a sus hijos. El acercamiento con padres de familia me permitió conocer situaciones de cada alumno y diseñar una evaluación apropiada.

Para el diario, al igual que con la planeación, no hay formato. Pero mejoré el sentido de observar con detalle y agregar aspectos que no retomaba lo que sugiere el programa de Aprendizajes Clave. Finalmente, la comunicación con mi educadora fue adecuada y seguí sus sugerencias. Puedo concluir que el ambiente fue armonioso. El trabajo en equipo sirvió para lograr los aprendizajes esperados y que los niños mostrarán su autonomía y responsabilidad.

No conozco cada rincón de Zacatecas. Sé que cuando regrese sabré por dónde caminar. Los lugares atractivos de su capital son verdaderamente grandiosos. Se nota el apoyo a las bellas artes y los festivales internacionales que realizan. Calles como la Alameda y el Centro Histórico son lugares emblemáticos. Siempre estamos viajando. Algunos lugares son reales y otros son imaginarios. Pisar terrenos desconocidos, créanme, es la mejor sensación que pocas veces podrás sentir. Lo que más recomiendo es llegar con buena actitud, una mente abierta y dispuesta a enfrentar lo que venga.

Cuando realmente se quiere algo, no se dejan de encontrar razones para lograrlo. Salir de viaje es regresar al hogar por otro camino, como una vez lo dijo Matias Streitenberger. Salir de viaje es perderse para encontrarse, es decir, estamos más vivos que nunca. Si alguna vez la tormenta nos aterra hay que aceptarlo porque es parte del viaje. Tenemos que llenarnos de cosas buenas y malas. De esta manera nos sentiremos a reflexionar sobre todo lo que podemos hacer.

La realidad de la docencia tiene que ver con la vocación, el compromiso y la responsabilidad, entre otras cosas más. Si se mostrara la esencia del ser educadora o lo que conlleva, muy aparte de diseñar planeaciones y material didáctico, uno se daría cuenta que hay mucho más que eso. Por ejemplo, es de relevancia tener un acercamiento con la gestión educativa porque no solo es gestionar recursos, sino lograr que todos los participantes de una escuela mejoren la educación dentro de sus espacios de trabajo. Implica además aprender a redactar oficios para solicitar algún recurso. En Zacatecas elaboré y entregué oficios. Incluso en la forma de hacer una petición a

autoridades se necesita de observación y atención al solicitar el apoyo.

De acuerdo con mi experiencia tanto en el BINE como en la BENMAC, considero que hacen falta clases de primeros auxilios y modulación de la voz puesto que son fundamentales debido a las situaciones que se presentan en el jardín de niños. Se debe actuar de forma “tranquila” para que las niñas y los niños reciban la atención necesaria y no se asusten en caso de accidente. Por otra parte, nuestra voz es una de las herramientas que más utilizamos y si no se usa apropiadamente se desgastará.

Somos más valientes de lo que creemos, más fuertes de lo que parecemos y más inteligentes de lo que pensamos. Solo hay que arriesgarnos a hacer cosas nuevas. Afuera hay un mundo enorme que tiene grandes cosas para nosotros, por lo tanto, hay que prepararnos y superarnos cada día. Los errores nos harán subir poco a poco ese escalón. Las niñas y niños no son los únicos actores del futuro, todos lo somos, de nosotros depende construir el mundo que queremos vivir.

Si te encuentras en un estado de la República Mexicana o fuera de nuestro lindo México, en cualquier parte, disfruta las pequeñas cosas y sorpréndete de las grandes. Pero sobre todo, aprovecha cada huella que dejes, esfuérate, anímate, cambia, crece y vívelo. No olvides tu pasión. Si tienes la oportunidad de ayudar, hazlo. Con el simple hecho de que esté en tus planes emprender un viaje, ya diste el primer paso. “Aquí terminan las aventuras de una poblana en tierras zacatecanas”. Palabras dichas por Cynthia Montoya.

UNA NUEVA AVENTURA

Diana Laura García García

*Todos nuestros sueños se pueden
hacer realidad si tenemos el coraje de
perseguirlos.*

Walt Disney

Compañeros del Benemérito Instituto Normal del Estado “Gral. Juan Crisóstomo Bonilla” (BINE). Como normalista, siempre he estado convencida de que fuera de nuestro contexto hay una amplia variedad de posibilidades de aprendizaje profesional y personal. Partir de casa con muchas ilusiones guardadas en la maleta y un gran sueño que cumplir no es un proceso completamente sencillo pues implica dejar de lado todo lo que se tiene para ver hacia nuevos horizontes que ayudarán a aprender de aquello que nos rodea y, definitivamente, a crecer como persona.

El contexto en el que se desarrolló mi proceso de movilidad nacional se encuentra ubicado en el municipio de Cedral en San Luis Potosí. Se me asignó el Centro Regional de Educación Normal (CREN) “Profra. Amina Madera Laureiro” como institución receptora. Anteriormente, esta llevó el nombre de Escuela Normal del Desierto. A los primeros días de mi llegada me sentí muy extraña. Nunca había vivido algo así. No sabía dónde se ubicaban los distintos negocios e in-

clusive no sabía con exactitud dónde se encontraba la escuela normal. El clima era caluroso y tener las ventanas abiertas no era de mucha ayuda. Pero sabía que esos pequeños detalles también formaban parte de nuevas experiencias.

El día de presentarme ante el directivo de la escuela asignada llegó rápidamente y con un poco de nervios me dirigí hacia mi nuevo lugar de estudios. Llegué a la dirección de la escuela normal y me presenté con el subdirector académico. Hablamos sobre mi estancia y después me llevó a conocer al director del CREN y al subdirector administrativo. Tras darme la bienvenida, hicimos un recorrido por toda la escuela y me presentó con todo el personal que se encontraba en ese momento y, por coincidencias de la vida, me enteré que la maestra que fundó la institución -Amina Madera Lauterio- fue originaria de Puebla. Lo vi como una extraña conexión que me agradó mucho y que me hizo sentir más tranquila. Posteriormente, y para finalizar el recorrido, conocí a la Mtra. Graciela Romero García, quien fungiría como mi asesora metodológica y contribuiría a elaborar mi documento de titulación.

Días después conocí a los maestros de la escuela primaria donde realicé práctica docente. Con ellos tomé la capacitación de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) y el Consejo Técnico Escolar (CTE) en su fase intensiva. En este último se abordaron las nuevas modalidades para integrar a la forma de trabajo de cada maestro y se acordaron las acciones que se llevarían a cabo para mejorar el nivel académico de los alumnos así como para favorecer la infraestructura escolar a

través de la gestión. Al concluir dicha capacitación, me presenté en el CREN para iniciar con las clases correspondientes al semestre. Volví a sentir esos nervios como si fuera el primer día de clases de cualquier niño, pero estaba más decidida que nunca a cumplir uno de mis sueños. Tuvimos una reunión en la sala audiovisual y me presentaron ante todos los compañeros de la generación. Conocí a los maestros que impartirían los cursos, la calendarización de las actividades planeadas para el semestre, los lugares que habían obtenido los alumnos recién egresados de la normal en su examen de oposición y, posteriormente, a mis compañeros de grupo.

Poco a poco fui adaptándome a los espacios escolares, a la convivencia con mis nuevos compañeros -a quienes hoy puedo llamar amigos- y al ritmo de trabajo que se tornó muy tranquilo y organizado. Este último aspecto me permitió tener tiempo suficiente para tomar algunos de los talleres o clubes adicionales que eran impartidos por distintos maestros de la planta docente con el propósito de incrementar habilidades y conocimientos.

El CREN cuenta únicamente con la Licenciatura en Educación Primaria y su misión se basa en educar a la niñez bajo un enfoque centrado en el aprendizaje integral y humanista de una sociedad cambiante apegada a los principios consagrados en la Constitución mexicana. Los primeros acercamientos a la práctica docente se caracterizan por realizarse en binas, teniendo como finalidad recabar una mayor cantidad de datos mediante la observación realizada y contrastar puntos de vista. Al igual que en el BINE, se asigna un asesor que se encarga de dar seguimiento y evaluar el proceso educativo realizado

con los alumnos del grado correspondiente, apoyándose de un instrumento elaborado a nivel institucional.

En el CREN de Cedral se toman en cuenta indicadores como la colaboración y apoyo brindado a las actividades realizadas en la escuela primaria; la comunicación y respeto con el personal de la misma institución; la información brindada al tutor sobre los resultados de la evaluaciones aplicadas; la elaboración de productos por parte de los alumnos y el apoyo brindado a los niños con alguna dificultad. Por otra parte, en el BINE se toman en cuenta factores como el desarrollo de la autonomía de los niños en las situaciones de aprendizaje, la adecuación de las condiciones físicas, la disposición del aula de acuerdo al contexto y las actividades propuestas.

El proceso de autorización de prácticas es similar en ambas normales. Tras realizar la observación, se diseñan las planeaciones conforme a la duración de la jornada y a los contenidos. Una vez concluidas, dichas planeaciones son entregadas al asesor para ser revisadas y, en dado caso, hacer las correcciones pertinentes. Al ser aprobadas, se elabora el material didáctico y se procede a autorizar la jornada. Sin embargo, uno de los aspectos que difiere parcialmente entre las dos normales, es que en el CREN se tiene como requisito la entrega de la planeación al tutor de la primaria. Con esto se busca que los docentes titulares analicen el material para retroalimentar la práctica de los Docentes en Formación Inicial (DFI). Los titulares sugieren la aplicación de actividades acordes con el grupo, puesto que han tenido un mayor contacto con los estudiantes y los conocen de manera más específica. Asimismo, esta entrega permite que en caso de que el

DFI se ausente por algún motivo de salud, se pueda dar seguimiento a las sesiones correspondientes del día y no se pierda el ritmo de trabajo con los alumnos.

Tal como se estipula en su misión, el CREN fomenta en todo momento el humanismo. Este se ve reflejado en la convivencia entre alumnos, docentes y personal de apoyo, así como en el amor demostrado hacia la docencia, aspecto que considero fundamental en esta profesión. El ambiente que se percibe en la institución es muy agradable y realmente me encantaría que otros alumnos tuvieran la oportunidad de conocerla. Las experiencias que se viven día a día son únicas e irrepetibles y adaptarse al nuevo estilo de vida que se tiene no es nada difícil.

Una de las experiencias que tuve en mi estancia fue presenciar y participar en la celebración del XLIV aniversario del CREN. Los alumnos y el personal participaron de forma activa en las actividades a las que fueron convocados ya que esto forma parte de su identidad como normalistas. Algunas actividades fueron concursos de declamación, oratoria, composición de cuentos y canto, conferencias con especialistas, juegos deportivos de fútbol, básquetbol, voleibol y *handball* en sus ramas varonil y femenil. Además hubo desfile de carros alegóricos con distintas temáticas en torno a caricaturas o películas infantiles; presentación de comparsas -coreografías realizadas en torno a la temática del carro alegórico que representó a cada grupo- y el concurso de Reina CREN 2019 para el que se postularon alumnas de primer a quinto semestre cuya inteligencia, desenvolvimiento, seguridad, simpatía y belleza les permitieron obtener el título y la corona.

Estas tres últimas actividades muestran que la relación que tiene esta institución con el contexto en el que se encuentra inmerso es muy estrecha. Son compartidas con toda la comunidad de Cedral puesto que se llevan a cabo en la plaza principal, en calles aledañas y en el teatro del municipio. Tanto el concurso de carros alegóricos como la presentación de comparsas son premiados por las autoridades escolares y municipales con artículos como bocinas e impresoras.

Regresando el ámbito académico, la construcción del documento de titulación se realizó de manera paulatina y de manera conjunta con mi asesora metodológica. La elaboración del protocolo bajo esta dinámica me permitió conocer una forma de trabajo distinta en torno a dicho proceso, puesto que en el horario escolar las asesorías se realizaban de manera conjunta con otros equipos de trabajo para unificar criterios y compartir conocimientos que nos enriquecerían. Una vez finalizado este avance, se elaboraron las diapositivas sobre el trabajo realizado y al ser aprobadas se dio paso a realizar la simulación de la exposición respectiva. A través de los ensayos se fortalecieron las debilidades encontradas, se midieron los tiempos establecidos para no ser excedidos y se generó una mayor seguridad personal.

De forma general, los aprendizajes adquiridos fueron muy significativos y tuvieron un alto impacto en mi formación docente. Los procesos innovadores que percibí durante mi estancia son correspondientes a los cursos de inglés y Atención educativa para la inclusión. Respecto al primero, sobresale el uso de la plataforma digital *Euro talk* que contribuye de manera académica al incremento del vocabulario

conforme al nivel en el que se encuentren los usuarios. En cuanto al segundo, se destaca la creación de un *rally* enfocado a la inclusión y a la empatía que consistió en un recorrido alrededor de la plaza principal por parte de los estudiantes simulando tener diferentes discapacidades al emplear recursos como vendas, muletas y sillas de ruedas, entre otros.

La organización de la escuela divide el séptimo semestre en dos partes: la estancia en la normal y la práctica profesional. La primera de ellas con una duración de 16 semanas y la segunda con una duración de cinco. Al concluir las 14 semanas de estancia en el CREN, los directivos, maestros y compañeros del semestre me organizaron un evento de despedida. Nos reunimos en la sala audiovisual para que presentara una exposición sobre el proceso de movilidad, desde la solicitud hasta las experiencias adquiridas. Para mi sorpresa, al ingresar a la sala estaban proyectando unas diapositivas sobre los acontecimientos en los que había estado presente. Las autoridades correspondientes y una de mis amigas me dirigieron unas palabras, algunos compañeros presentaron un número musical y al finalizar me dieron algunos regalos. Una vez concluido este evento, me citaron en la llamada “sala de pianos”, donde todos los presentes en la sala audiovisual me esperaban para convivir durante un almuerzo. Una vez más me sorprendieron con un pastel que tenía la cubierta del escudo de mi normal de origen: el BINE.

Personalmente, uno de los momentos más bonitos fue escuchar de parte del director la idea de que llegué a cambiar la historia de la escuela puesto que soy la primera alumna que reciben de movilidad académica. La sensación es indes-

criptible, pero generó en mí un alto grado de compromiso y responsabilidad.

El tiempo de empezar con la práctica docente llegó rápidamente. Tuve como escuela de práctica la Primaria “Amina Madera Lauterio”. Esta fue, en sus inicios, anexa a la Escuela Normal del Desierto, ahora CREN. Al formar parte del Programa Escuelas de Tiempo Completo, en esta escuela la jornada escolar es más amplia y se tiene la oportunidad de abordar contenidos de manera más explícita. Además, se pueden atender las necesidades particulares de cada alumno de una forma más cercana. En el grupo de práctica la titular contribuyó notablemente a enriquecer y fortalecer mis habilidades. La jornada de observación y ayudantía me permitió conocer la forma y el ritmo de trabajo de algunos alumnos para generar un ambiente de aprendizaje óptimo y crear un vínculo adecuado con los actores educativos.

La convivencia con los pequeños fue muy bonita y verlos crecer de manera académica y personal es algo muy satisfactorio, más aún cuando valoran tu trabajo y lo aprecien día con día. Por su parte, la interacción establecida con los familiares de los estudiantes fue muy agradable. Sabían que iba a practicar temporalmente con los niños, pero demostraron en todo momento su confianza en mí, lo que hizo sentirme aún más comprometida con mi práctica profesional.

También tuve la oportunidad de asistir a la escuela normal de Rincón de Romos “Dr. Rafael Francisco Aguilar Lomelí” en Aguascalientes. En esta visita, además de conocer las experiencias en torno a la práctica y compartir los avances del trabajo de titulación, participé en un taller de investigación

para profesores en formación inicial en el que se compartieron conocimientos, estrategias y habilidades entre docentes y Docentes en Formación Inicial (DFI) de esta normal, de la normal de la huasteca potosina, del CREN y, por supuesto, del BINE.

Sin duda, la movilidad académica abona al crecimiento personal y profesional. Particularmente, puedo decir que esta experiencia ayudó a fortalecer distintas competencias genéricas y profesionales del perfil de egreso que se vieron reflejadas en el diseño y aplicación de planeaciones didácticas apegadas a planes y programas correspondientes. Además, atendieron las características y necesidades de los alumnos así como al contexto. Estos elementos son indispensables para que las actividades sean pertinentes y generen situaciones de aprendizaje significativo que contribuyan a adquirir competencias y desarrollar habilidades. También se implementó el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como herramientas de aprendizaje interactivo mediante juegos y videos.

Del mismo modo, se intervino con la comunidad escolar a través de la realización de un proyecto de gestión a beneficio de la institución de práctica en cuanto a la reforestación de áreas verdes. Se consideró que ésta problemática socioeducativa era de interés tanto de alumnos como de docentes y directivos. Esta intervención me permitió aprender sobre las estrategias que se pueden aplicar en distintos momentos de las clases para dar una mejor atención a alumnos o solucionar situaciones disruptivas que dificulten el proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, comprendí que dentro del ámbito

escolar es indispensable tener un acercamiento con los padres de familia, pues son ellos quienes se encargan de educar a sus hijos en cuanto a valores.

Aprendí que la práctica, en estos momentos, se ha convertido en la base fundamental de nuestro quehacer docente y ejercerla de manera responsable y comprometida es un deber que tenemos que cumplir en todo momento.

El contexto puede ser distinto, pero esta labor es completamente humanista. Forjamos día con día a una amplia diversidad de niños cuidando de su presente y su futuro. Sembramos en ellos ese interés por estudiar y superarse personal y académicamente.

La práctica no solo es formativa dentro de nuestra estancia en la escuela normal, sino que es un proceso continuo y permanente. Nunca dejamos de aprender de los hechos que ocurren, de la pertinencia de las actividades y de las estrategias que aplicamos. Lo importante de todo ello es no dejar de tener la misma vocación que tuvimos desde el primer día, porque pronto nos encontraremos a cargo de otros seres humanos que crecerán bajo nuestra guía.

Cambiar de entorno también implica tener la disposición de aprender. Y no me refiero solamente a la práctica en la primaria, sino en distintos aspectos cotidianos que son visibles en cuanto a la formación que recibí en Puebla y a los conocimientos culturales que se diversifican con un viaje. Las vivencias y experiencias que me llevo de este proceso de movilidad nacional son infinitas. Las amistades que he forjado son excepcionales. Me encontré con personas maravillosas que me incluyeron en sus actividades y con las que podía re-

unirme a cualquier hora del día para hacer las tareas, salir a caminar, a comer una nieve o a ver una película. Siempre se preocupaban porque estuviera bien. Nunca imaginé encontrarme con personas así. He de decir que es una de las cosas que más aprecio puesto que gracias a ellas no me sentí sola en ningún momento, tanto dentro como fuera de la escuela normal. Cada una de las personas con las que conviví han dejado una huella muy especial en mi corazón, y espero haberlo hecho del mismo modo.

Tanto en el BINE como en el CREN, la formación de un docente brinda a la sociedad individuos capacitados para atender las diversas necesidades que demanda el ámbito educativo. Por ello, al tomar en cuenta lo aprendido en ambas normales, considero que es importante fomentar la práctica humanista en nuestro quehacer docente puesto que determina notablemente el ambiente dentro y fuera del aula. Muchas veces nos centramos únicamente en el cumplimiento de las tareas asignadas o en la aplicación de las planeaciones, pero nos olvidamos de algunos elementos que intervienen de manera directa en el sentir de cada alumno con el que interactuamos. Para cumplir con ello, es importante empezar a fomentarlo en las normales y en las escuelas de práctica, concientizando a cada normalista de que su equilibrio emocional es fundamental.

Actualmente estamos acostumbrados a preocuparnos por nosotros mismos, pero si queremos progresar como sociedad, es importante que atendamos también las necesidades de aquellos que nos rodean y apoyarnos unos a otros en los momentos que más lo necesitemos. Cimentar el aspecto

humanista desde edades tempranas es indispensable para la mejora personal, académica y social. Compañero normalista, las oportunidades que nos brinda nuestra escuela normal son únicas y muy valiosas para ser mejores docentes y seres humanos. Nos permiten ampliar nuestras vivencias, perspectivas y aprendizajes. Por ello, te invito a ser partícipe de alguna movilidad académica pues además de tener la posibilidad de crecer en lo personal y profesional, conocer nuevos contextos y representar a tu escuela normal, vivirás una de las mejores experiencias de tu vida.

IR MÁS ALLÁ DE LO ESPERADO

Estephany Hernández Rivas

El viaje no termina jamás. Solo los viajeros terminan. Y también ellos pueden subsistir en memoria, en recuerdo, en narración. El objetivo de un viaje es solo el inicio de otro viaje.

José Saramago

El viaje nunca termina. En ocasiones es necesario voltear y observar hacia atrás. Es ahí cuando llegas a comprender todo lo que has aprendido durante el viaje. Mi nombre es Estephany Hernández Rivas y fui parte de un grupo de normalistas beneficiados de una beca de movilidad nacional. Estudié en el Benemérito Instituto Normal del Estado “Gral. Juan Crisóstomo Bonilla” (BINE) del estado de Puebla en la Licenciatura en Educación Primaria.

Muchos de los aprendizajes que ahora poseo los adquirí en la Benemérita Escuela Normal Estatal “Profesor Jesús Prado Luna” (BENE) en Ensenada, Baja California Norte. Ahí realicé mi movilidad nacional durante cinco meses. Desde su creación, esta escuela se ha caracterizado por ser una de las mejores normales del estado debido a su papel en los ámbitos científico, cultural y pedagógico.

Esta carta es para que tú como lector encuentres lo grandioso que puede ser la obtención de una beca de movilidad. Desde que inicié mi formación docente siempre deseé y soñé con una oportunidad de movilidad académica. Desde semestres anteriores lo buscaba con ansias. Ahora escribo estas líneas desde la ciudad de Ensenada en Baja California.

Desde que me enteré de la movilidad los meses se pasaron “volando”. Saber que sería la normalista del BINE que en este proceso se iría más lejos daba miedo, sin embargo, todo lo que aprendí valió por completo. Cada momento lo atesoraba como si fuera el último: mi estancia en la normal, mis nuevas amistades y la playa.

Llegué el 4 de agosto de 2019 a la ciudad de Tijuana. Mi primera vez en avión fue increíble. De ahí transbordé a Ensenada. Llegué sólo con una maleta al departamento ubicado muy cerca de la normal. Las primeras semanas fueron un proceso de adaptación a la diferencia de horarios, cultura, transporte, comida, entre tantas cosas.

Quiero decirles que la gran oportunidad de esta beca me ha permitido abrir horizontes tanto personal como académicamente. Siendo sincera, lo volvería hacer una y otra vez. Ir mas allá de lo esperado y dejar a un lado los miedos. Perseverar por lo que uno quiere llena completamente el alma y hace crecer poco a poco. Un buen amigo me dijo que no hay guerra sin victoria y que es necesario pasar pruebas para llegar al triunfo. Hoy, compañero normalista, maestro o persona que busca una oportunidad similar a esta, te invito a que lo hagas. El crecimiento no solo es para ti, sino para las personas que te rodean, ellas crecen contigo.

Al estar tan lejos de casa, en el norte del país y cerquita de la frontera con Estados Unidos de Norteamérica me he percatado de tantas cosas que me parecen sorprendentes y han sido un detonante para transformar mi entorno. Ensenada, el bello lugar que fue mi hogar, se encuentra rodeada por el Océano Pacífico y el Mar de Cortés. El municipio de Ensenada es el más grande de México. Su vasta flora y fauna tanto terrestre como marina me sorprendió cada día. Aquí se produce el 90% del vino mexicano. Además, tiene el puerto turístico más visitado del Pacífico.

Una de mis actividades favoritas durante mi estancia fue pasear por las tardes en el malecón, viendo los cruceros y barcos que llegaban con gran cantidad de personas de China, Estados Unidos de Norteamérica, entre otros países. Me tocó vivir el evento más grande del estado que es la *Baja 500 y 1000*. Esta es una competencia de carros, motos, y *trophy truck*. La mayoría de participantes son extranjeros y recorren Baja California Norte y Sur en una carrera que dura más de una semana. Tampoco olvido que por su gastronomía, Ensenada fue nombrada, en 2015, *Ciudad Creativa* de la UNESCO.

Pero Baja California Norte también es un estado con situaciones agobiantes como la crisis social y económica. Mirar y reflexionar sobre este tipo de problemas durante mi estancia me hicieron abrir los ojos sobre un México que necesita acabar con la corrupción y buscar una revolución educativa. Veo a mis compañeros normalistas y confío plenamente en ellos; en sus manos está el cambio.

Apartarme de todas mis comodidades no fue fácil. Partir de mi cuna formadora -el BINE- hacia el norte del país trae

consigo un irremediable análisis de diferentes formas de trabajo. Estando en la escuela receptora –el BENE– pude tomar las fortalezas y debilidades de cada una de estas dos instituciones para llevar a cabo las prácticas docentes.

El BENE cuenta con una cantidad pequeña de alumnos comparada a mi escuela de origen. Ofrece dos licenciaturas, la de preescolar y la de primaria. Tiene una biblioteca con extensa variedad de material de consulta y excelente equipamiento. Se encuentra rodeada de áreas verdes y de una cancha de baloncesto techada que suele ocuparse para ceremonias y eventos. Baja California y Puebla tienen características específicas que hacen que sus realidades sean distintas. Sin embargo, considero que se puede lograr un aprendizaje bilateral de sus procesos de formación para generar docentes eficientes.

Realicé mis prácticas profesionales en la escuela primaria “Anexa a la Normal”. Aquí en la BENE la jornada puede durar de dos a tres semanas a comparación de Puebla que es de tres días. Esta cantidad de tiempo brinda a los normalistas de Ensenada la oportunidad de tener una amplia visión del trabajo frente al aula. En el grupo que atendí había niños migrantes de Japón, Estados Unidos, Honduras y del centro de nuestro país. La posible razón de esta diversidad se deba a que Ensenada es un lugar muy turístico en donde el constante flujo de embarcaciones y trabajo provoca atracción.

Al estar en un ambiente tan diverso, me percaté de lo indispensable que es el idioma inglés en la formación de los normalistas. El inglés es fundamental ya que mis compañeros no buscaban una maestría o doctorado, si no certificarse

en dicho idioma para trabajar en Estados Unidos de Norteamérica.

En cuestión del perfil y experiencia de los docentes en Ensenada, me llamó mucho la atención que una gran mayoría de maestros que imparten materias en la Licenciatura en Educación Primaria trabajan simultáneamente en el nivel educativo de primaria. Desde mi punto de vista esto es fundamental ya que estos profesores tienen experiencias que pueden compartir con sus alumnos normalistas y enriquecer los conocimientos transmitidos. También pueden resolver dudas de manera eficaz y con ejemplos de la vida cotidiana, así como mostrar un amplio dominio de contenidos de las clases que imparten. Esto potencializa un ambiente de aprendizaje ameno. Al mismo tiempo, los aprendizajes se hacen más significativos.

Encontré en Ensenada una formación de normalistas de alta calidad en el ámbito de educación especial. Desde que los alumnos ingresan a la normal aprenden la lengua de señas mexicana o *braille*. Además, los estudiantes tienen la oportunidad de elegir un curso optativo y en cierto caso pueden seleccionar una opción ofertada por la Universidad de Baja California (UABC) relacionada con ciencias de la educación.

Por otro lado, la vida escolar de los estudiantes de la BENE es muy desgastante ya que el horario se encuentra a la mitad del día. Acoplarme a esta situación no fue fácil, pero esto es porque los maestros tienen que laborar en escuelas primarias ya sea en turnos matutino o vespertino. El horario es de diez de la mañana a siete u ocho de la noche. Esta dinámica generó la situación de que realizara mis tareas o muy de noche o por la mañana.

Debo resaltar que tanto en el BINE como en la BENE es necesario integrar una carpeta de práctica que incluya planificaciones, listas de asistencia e instrumentos de evaluación, entre otros. En la BENE, la revisión de las planeaciones la realizan los docentes titulares de las primarias quienes hacen un análisis más profundo considerando las necesidades del grupo. Algo que me pareció muy interesante es que el proceso de titulación, si es que el normalista elige titularse por tesis, inicia desde el sexto semestre. Y si se deciden por informe de prácticas profesionales comienzan en el séptimo semestre. Argumentan que la tesis es un proceso arduo de investigación que requiere de más tiempo para su elaboración. En Puebla ambas modalidades inician en séptimo semestre.

En la BENE hay una beca alimenticia con el propósito de generar las condiciones básicas para elevar la eficiencia terminal. Para obtener este beneficio es necesario ser alumno regular y comprobar el nivel de ingresos. A mí me otorgaron esta beca para apoyar mi estancia y la verdad fue de gran ayuda. Por otro lado, me he sentido muy a gusto con los maestros ya que han sido amables y he notado que se preocupan por cada uno de sus alumnos y por enseñar lo más que puedan.

Asistí a una conferencia sobre Instituciones Formadoras de Docentes del Estado de Baja California. Los asistentes pertenecían a escuelas normales y a la Universidad Pedagógica del Estado (UPN). El evento se realizó en Mexicali y ahí me percaté del cambio radical que necesitan las escuelas normales para enfrentarse a la constante demanda de la formación de los docentes del norte del país.

Durante las prácticas profesionales se realizaron actividades como el Día de Muertos. En la escuela normal tratan de rescatar e inculcar las tradiciones mexicanas más que las estadounidenses. Se realizaron actividades como elaboración de calaveritas y altares recordando la importancia de conservar las tradiciones. Al mismo tiempo, en la normal se organizaron actividades como el concurso de catrinas con material reciclado. El concurso incluía una composición de calaveritas realizadas en grupo en las que se expresa la realidad de su escuela o del municipio. Se premiaron a los tres primeros lugares.

Algunas clases en la BENE son impartidas como taller. Los alumnos se guían día a día con la planeación del docente presentada al inicio del curso. La normal trabaja con una plataforma llamada *Chamilo* en la que se encuentran los cursos del semestre y las planeaciones de los maestros. Si bien este es un buen recurso tecnológico, a algunos alumnos no les agrada este modo de trabajo. La normal me ha brindado la oportunidad de conocer a todos y de hacer buenos amigos incluyendo entre ellos a docentes. La relación alumno–docente suele ser muy estrecha. Constantemente animan y alientan a normalistas con problemas escolares y familiares para que sigan adelante.

Una buena amiga beneficiaria de la misma beca oriunda de Villahermosa, Tabasco, llegó a vivir a mi departamento. Ella estudiaba en la Escuela Normal "Rosario María Gutiérrez Eskildsen" la licenciatura en educación preescolar. Esto me permitió identificar otro modo de trabajo. En el diálogo con ella comprendí que se puede mejorar tomando la for-

mación de otras escuelas normales. En aquella normal, por ejemplo, sus clases son de lunes a sábado, la práctica docente en escuelas es gestionada por los alumnos y el seguimiento de su proceso de titulación suele ser muy autónomo.

Complejo es describir lo valioso que puede llegar a ser un intercambio, todo lo que uno aprende y conoce. Lo más importante es pensar que sobre todo es una experiencia personal, y por lo tanto, estará sujeta a las vivencias y expectativas particulares de cada uno. Lo que sin duda puedo decir, es que apostar a un intercambio es un reto personal, un desafío que puede ser fácil o difícil pero que vale la pena. Esta aventura requiere dejar de lado prejuicios y miedos. El crecimiento ha sido increíble. Conocer el norte del país me ha brindado la oportunidad de conocer otra cultura, costumbres y tradiciones.

Estar cerca de la playa hizo que este fuera uno de mis lugares favoritos. Me he enamorado del lugar. Aunque el agua está muy fría, el Pacífico es bellissimo. Enfrentarme sola a un lugar en el cual no conocía a nadie, ni familia, ni amigos y muy lejos de las personas que me apoyan, me hizo dar cuenta del gran amor que le tengo a la carrera que elegí. Solo con una mochila y maleta me enfrenté a una ciudad desconocida buscando cumplir mis sueños. Ahora puedo decir que regresé a Puebla con ansias de llevar en mis recuerdos a todas la personas que conocí en este bello lugar.

Constantemente las personas me preguntaban por qué andaba tan lejos de mi casa y no podían creer que era solo para estudiar. Personalmente me he enfrentado a diversas situaciones económicas y emocionales. Me sorprende cómo esta experiencia enseña a disfrutar de la libertad y a valorar

cosas que parecían tan normales en la vida. Ahora ya soy toda una cocinera. Por cierto, quisiera llevarme a Puebla la comida “callejera” de Ensenada, como tacos o tostadas de pescado, entre la gran variedad de comida del mar. También aprendí a disfrutar mi tranquilidad y aunque estaban mis compañeras y *roomies* hace falta el cariño de los buenos amigos y familiares. En ciertos momentos era difícil estar lejos de ellos. Sin embargo, por cada momento, lugar o persona que conocí pude disfrutar esta gran oportunidad.

La movilidad hizo que me diera cuenta de que soy una persona muy fácil de acoplarme a las costumbres y tradiciones de otro lugar y lo mucho que me gusta conocer nuevos lugares. Reafirmo mis ansias por seguir conociendo al mundo. En esta ciudad de la república me encontré con personas de un nivel socioeconómico alto que goza de amplias oportunidades y que ahora las considero amigos. La movilidad permite un cambio. Aceptamos vivir en la zona de confort, dudando a partir del ¿qué van a decir? ¿qué va a pasar? ¿qué voy hacer tan lejos de mi casa y solo? Todos le tememos al cambio, es normal, pero puedo decir que vale la pena arriesgarse. De cada persona que pude conocer, aprendí, tomé su cultura, modo de pensar y formación. Encontré la experiencia de disfrutar cada momento con personas que ahora llevo en mi corazón.

Tardaría mucho explicando cada una de la oportunidades que me dio esta beca para crecer personalmente. Esas ansias de ser libre las experimenté acá. Considero que la movilidad académica es una magnífica posibilidad que se me brindó. Además, pienso que es necesaria para enriquecer y fortalecer

las competencias docentes de los estudiantes de las escuelas normales. La contribución que hace el proyecto de movilidad nacional es enorme en ese sentido.

Estas oportunidades de crecimiento académico y personal, preparan a los docentes en formación para la mejora de la educación en México. Escuchaba siempre que los normalistas no eran tomados en cuenta, pero ahora, con este tipo de proyectos se escucha y se sabe de las altas exigencias a los estudiantes normalistas.

Los meses que estuve viviendo en Ensenada fueron absolutamente valiosos para comprender de una forma más inmediata la realidad de nuestro México y su diversidad. Pude darme cuenta que costumbres como *halloween* impactan más que la celebración de Día de Muertos y que fechas conmemorativas como el 13 de septiembre y el 16 de septiembre no se toman en cuenta.

Creo que son varias las dimensiones de la persona que se enriquecen al momento de viajar. Desde las comidas exóticas hasta el idioma extranjero. Hacer un intercambio es apostar a lo nuevo y requiere un poco de gusto por la alteridad, mientras que impone a su vez dejar de lado prejuicios y temores. Mi consejo es no dejar pasar la oportunidad de estudiar en otro lugar ya que este tipo de experiencias significan continuamente un desafío a quien las emprende, y esto es sin dudas, un excelente ejercicio para cualquier estudiante, especialmente para quienes nos formamos para ser maestros. Agradezco a todas las personas que me rodearon y apoyaron en esta movilidad.

UNA TRANSFORMACIÓN MEMORABLE EN EL CAMINO HACIA MIS SUEÑOS

Yadira Morales Rojas

*¡Arriégate! No te quedes con las ganas de
saber qué pasaría, lánzate, vive, atrévete,
que si de los éxitos se disfruta
de los errores se aprende.*

Sergio de Sa

Hola mamá, espero que te encuentres de lo mejor. Han pasado algunos meses desde que hablamos en persona por última vez ¿lo recuerdas? Ninguna de las dos sabía a lo que me enfrentaba para el séptimo semestre, el penúltimo de la Licenciatura en Educación Primaria. Quiero confesarte desde este momento que me siento muy feliz y agradecida por la oportunidad de haber estado aquí. He reflexionado sobre todas aquellas cosas que logré alcanzar y también aquellas que culminé satisfactoriamente. Me gustaría contártelas, al menos, las más memorables.

En primer lugar, no te acostumbras a este clima tan cambiante, la temperatura al aire libre desciende significativa y constantemente. Es una condición normal aquí y ha sido un factor importante en mi adaptación a esta ciudad y en específico al internado anexo a la normal donde he estado viviendo.

Esto me ha permitido valorar más los espacios geográficos del interior del país. Sí mamá, trabajé mucho en ese aspecto. Pero vamos por partes.

Quiero contarte que me familiaricé con el ritmo de trabajo de la Licenciatura en Educación Primaria en la Benemérita Escuela Normal Urbana “Profr. Domingo Carballo Félix” (BENU), ubicada en La Paz, en Baja California Sur. En comparación con mi normal de origen, el Benemérito Instituto Normal del Estado “Gral. Juan Crisóstomo Bonilla” (BINE) en Puebla, la escuela es pequeña y reducida en matrícula. Por eso los días transcurrieron bastante tranquilos y relajados. Desde el inicio del semestre me supe adaptar a este ambiente de trabajo.

Nunca había estado en un internado y déjame decirte que es más práctico y cómodo de lo que se escucha. Me daba miedo al principio, pero tuve contacto con chicas de otras ciudades y me impactó el hecho de que no visitan a su familia hasta por un año. Las conversaciones en los lavaderos siempre fueron muy motivadoras para mí. Entendí que no cualquiera se arriesga a vivir una aventura así, la de salir de casa y progresar de todas las formas posibles.

Durante mi estancia existieron complicaciones debido al estilo de enseñanza-aprendizaje que se aborda en los diversos cursos de esta normal. Sin embargo, me he sentido satisfecha con todo lo que ha pasado. Te voy a explicar por qué. Para la práctica docente presenté una primera revisión de la planeación con la persona responsable de dar un seguimiento continuo al trabajo frente a grupo. Pero además de ella, existe un supervisor de práctica encargado directo de verificar todos

los elementos incluidos en la carpeta de jornada. En realidad, no tuve problema con eso pues no era algo completamente nuevo respecto a mi normal en Puebla. Lo que sí representó un contraste fue la propuesta de planear en conjunto con la docente titular. En este sentido, es la docente quien autoriza las planeaciones. La verdad es que me pareció un aspecto interesante de señalar porque como lo mencionó el coordinador del curso Práctica Profesional, se debe recurrir a la realidad educativa acercándonos a los retos que los maestros titulares viven día a día.

Mamá, esta idea me pareció adecuada para el trabajo que hacemos en las escuelas primarias. Así como ésta, hay otras cosas que también han abonado a mi formación. Por ejemplo, tuve la oportunidad de asistir a una conferencia impartida por una especialista quien presentó una tesis de grado titulada *Temas ambientales y de la violencia; análisis desde la Historia*. La valoré mucho porque descubrir a través de expertos representa una de las cosas por las que merece la pena estar aquí.

Déjame decirte que las enseñanzas impartidas en la BENU consisten en reconocer elementos presentes en mi práctica que tienen que ver con la teoría, procurando que vaya alineada a lo que se aprende en las escuelas primarias. El ritmo de trabajo favorece un mayor grado de flexibilidad y autonomía para ser más responsable y consciente de nuestra labor.

Otro punto es que en esta escuela normal el servicio social de séptimo semestre se adecua para trabajar con cinco materias distribuidas así: la primera semana se abordan las materias de Matemáticas y Formación Cívica y Ética; la se-

gunda, Conocimiento del Medio; la tercera se trabajan Español y Artes; finalmente, la cuarta semana se caracteriza por ser intensiva pues se enseñan todas las materias. Esto me causó sorpresa ya que en Puebla sólo se enseñan tres materias de manera continua en todas las jornadas de práctica. Me sentí muy confiada y segura porque tuve un mejor manejo de estrategias en esos meses de jornada, sobre todo en aquellas que tienen que ver con la disciplina, control de grupo, modulación de la voz y uso de las TIC, detectadas como debilidades recurrentes en mi práctica docente.

Me gustaría contarte con mayor detalle sobre mi grupo de práctica. Transcurrieron ocho semanas de práctica docente que como ya te había dicho se trabajan en conjunto con la maestra titular. En este tiempo de trabajo conocí mejor la relación e impacto que posee el contexto “paceño”. Por ejemplo, la relación entre los diversos actores de la comunidad escolar, es decir, directivos, maestros, alumnos y padres de familia. También entendí la influencia de los estilos de trabajo que tiene la institución y la metodología empleada por la titular del grupo. Me han sorprendido mucho las estrategias que caracterizaron el ritmo de enseñanza de la maestra, pues resultan funcionales y favorables para las características y particularidades que tiene la mayoría de los alumnos. Algunas de ellas son el conductismo, las canciones y rondas para la motivación, así como medios digitales para despertar el interés sobre los temas especialmente de lecto-escritura.

Por ello, mamá, no puedo negarte que fue una experiencia que me ha dejado grandes riquezas tanto personales como profesionales. Desde el primer día de mi práctica docente,

comprendí que era un reto verdaderamente grande. Presenté desaciertos en el manejo de la indisciplina grupal y en las estrategias para las necesidades educativas especiales. Pero esto no fue un impedimento para salir adelante y esforzarme en cada clase que impartí.

Me emociona mucho que sepas que obtuve avances positivos en mi grupo. En un principio, mis alumnos eran completamente desconocidos para mí, no entendía a profundidad sus necesidades, miedos, alegrías y tristezas. Pero poco a poco logré acoplarme y conectarme con ellos. Comprendí su comportamiento y sus formas de ser. Me volví más humana al tratar de mejorar algo con respecto a su disciplina, valores, conocimientos, modales, aptitudes y otras situaciones que ayudaron a crear un ambiente amoroso, pacífico, comprensivo y respetuoso para todos. Adicional a esto, realicé una mejor planeación considerando algunas de sus características como el estilo de aprendizaje y canal de percepción.

Con base en lo anterior, las competencias del perfil de egreso que reforcé bajo diferentes situaciones didácticas y académicas fueron:

1. Promover el uso de la tecnología entre sus alumnos para que aprendan por sí mismos.
2. Emplear la tecnología para generar comunidades de aprendizaje.
3. Establecer niveles de desempeño para evaluar el desarrollo de competencias.

Estas competencias profesionales abordan cuestiones como ambientes de aprendizaje, autonomía y motivación grupal para optimizar y organizar el desarrollo de situaciones de

aprendizaje significativas. Quiero decirte que estar en un contexto así me permitió en gran medida enfrentarme a los verdaderos retos que implica una docente frente a grupo.

Hay otro aspecto que me gustó mucho en las clases de esta normal, la posibilidad de aplicar con mis compañeros de grupo actividades para nuestros alumnos de manera previa. Esto transformó una gran parte de mis hábitos e incluso la actitud y disposición frente a grupo. Madre, recuerdo una de las experiencias productivas donde logré desarrollar muchos de los conocimientos y habilidades que me faltaban concretar. En el curso de Aprendizaje y enseñanza de la geografía, aprendí la flexibilidad y objetividad que tiene el enfoque didáctico.

Fue un momento de reflexión sobre este proceso de enseñanza partiendo de actividades como diálogos compartidos, un ensayo e informe reflexivo y clases muestra apegadas a las competencias geográficas en educación primaria. Revaloré las estrategias empleadas en función del enfoque didáctico que recalca la docente en el aula. Le dimos un significado real y concreto al aprendizaje de la geografía y eso me llevó a comprender aspectos no sólo de este campo formativo sino de otros.

Por otro lado, la didáctica de mis maestros en la escuela normal consistía en dialogar acerca de diferentes temas emanados de nuestra experiencia en la práctica docente y a partir de ahí, analizar con mayor profundidad las fortalezas y debilidades que presentábamos tanto nosotros como la propia planta docente de la escuela primaria.

Uno de los cursos que más llamó mi atención fue precisamente Práctica profesional, pues en él reflexioné sobre la importancia entre la didáctica y la pedagogía. “Propónganse

ser maestros responsables y comprometidos con la educación que fomentan la enseñanza de manera integral, que se entregan por la mejora del aprendizaje y volverlo permanente para la vida de los educandos que confían en nosotros”. Esta es una de las grandes ideas que nos recalcan en este curso. Esto me ayudó a tener una perspectiva diferente sobre la educación en cualquier contexto al que nos enfrentemos.

Tengo que mencionarte otra ventaja relevante en esta movilidad. Como parte del seguimiento a mi trabajo de titulación, tuve la oportunidad de contar con dos asesores para la construcción de los primeros capítulos de mi tesis. En conjunto con mis compañeros, exponíamos y compartíamos nuestras dudas frente a las dificultades presentadas. Fue un ejercicio que me ayudó a mejorar y a socializar mis puntos de vista con personas desconocidas. Complementando esto, tengo que mencionar que tuve la facilidad de realizar un estudio comparativo entre los alumnos de La Paz y de Puebla. Eso me motivó a seguir investigando ciertas interrogantes que un momento de mi formación me propuse.

Es necesario recalcar que mis compañeros de la normal me apoyaron cuando la situación así lo ameritó. Esa es una de las fortalezas que aproveché en este tiempo. El apoyo que recibí fue ameno y cordial desde el principio, considerando mi situación al venir de otro estado. Lo disfruté. Siempre me preguntaban algo acerca de mi ciudad. Se sorprendían de la amplia gastronomía y cultura que tenemos en Puebla. En esos momentos me sentía orgullosa de ser poblana. De esta manera, valoré mucho la diversidad de ideologías y formas de pensar que tienen las personas con las que me he involucrado.

Me gustaría reconocer el esfuerzo y el compromiso que tienen muchos de los docentes con los que tuve la oportunidad de trabajar. Muchos de ellos son expertos en su rama. Tengo que reconocer también la labor ardua de mi maestra titular en este sentido, pues me ha ayudado a crecer tanto profesional como personalmente. Se mostró comprometida en apoyarme y guiarme. Se mantuvo activa y participativa para que viviera situaciones reales como una docente titular. Me permitía tomar decisiones para resolver conflictos dentro y fuera del aula.

Madre, he tenido que afrontar muchas pruebas que han sido resultado de mi experiencia en un nuevo lugar. Me he dado cuenta de mi valor desde el primer día que supe que viajaría, que me iría lejos de todo lo que conozco, afrontando las consecuencias de todas las acciones que fuera realizando en el camino. Luego de haber cumplido cinco meses de la movilidad me siento una persona diferente. Una persona que mantiene firmemente sus propósitos ante cualquier cosa que desempeñe, que no deserta y se mantiene segura, paciente y positiva ante las nuevas experiencias.

Mamá, te puedo decir con mucha confianza, que moverme a otros horizontes me ha vuelto más fuerte. No sabía hasta dónde podía llegar y de lo que era capaz de hacer. Ahora, en este momento de mi vida, lo estoy descubriendo y estoy descubriéndome.

Escribo todo lo anterior porque he experimentado un sinnúmero de emociones. Cada vez que debía asistir a la escuela primaria sentía nervios, preocupación y estrés. Pero también

mucha motivación. Tenía presente el significado que posee trabajar con dos grupos y dos contextos distintos en este último año de mi licenciatura: Puebla y La Paz. Por eso mismo reconozco la importancia de inculcar y transmitir todo lo que me ha enseñado mi escuela normal. La formación que el BINE me ha dejado está siempre presente en mi práctica. Sin embargo, no dejo de lado lo que he aprendido aquí. Retroalimentación y complemento mi práctica con lo que ambas escuelas normales me han dado, piezas clave para ser la maestra en la que me he convertido.

Sobre este punto, mamá, quiero decirte que uno de los maestros con los que más me sentí a gusto fue mi supervisor de práctica. A lo largo de las clases que tuve fortalecí el concepto de *inclusión para todos*. Con él obtuve una visión diferente respecto a este concepto. “Todos somos discapacitados”. Esa es la frase que no lograba entender ni practicar en las intervenciones. Ahora sé que ésta le da sentido a las denominadas “adecuaciones curriculares” y me ha orientado a planear de manera diversificada. También considero que programas educativos como este de movilidad son oportunidades de crecimiento y motivación que impulsan la reflexión de nuestras experiencias educativas.

Por lo anterior, considero que los siguientes aspectos deberían implementarse en las escuelas normales para lograr un fortalecimiento en la formación docente:

- Enseñanza humana, fraterna y solidaria que brinde apoyo socioemocional a los docentes.
- Una metodología didáctica que aborde los aprendizajes clave de cada grado escolar.

- Amplia revisión de los conocimientos teóricos frente a los que se ponen en prácticas en situaciones diarias.
- Acompañamiento constante de los titulares de práctica.

Mamá, por todas las situaciones que he vivido hasta este momento y que he estado contándote, quiero que sepas que tengo muy presente todas las responsabilidades y obligaciones que representó el hecho de estar aquí. Aprecio también el mundo de experiencias que me han ayudado a afrontar mis decisiones en función de lo que quiero como una futura docente comprometida. Estoy feliz mamá por la oportunidad de estar en un nuevo lugar probando lo que soy y lo que puedo dar a los demás.

¿Sabes qué? Quiero confesarte que a partir de todo lo vivido en estos meses en el internado donde estuve y en los diferentes espacios donde me moví, confirmo que noto un contraste entre el inicio y el final. Es algo que no habría alcanzado si no hubiera tenido la oportunidad de tener un intercambio. Es decir, obtener una beca a un lugar del que sólo conocía su nombre fue un reto arriesgado y valiente. Siempre lo consideraré. Pero valió la pena por cada momento de mi estancia. Valió la pena por cada segundo en compañía de mis alumnos con buenos y malos días. El 5 de diciembre de 2019 fue mi último día. Tuve que decir adiós. Me dolió mucho pero me sentí agradecida porque mi vida cambió en muchas maneras. Cada uno de mis alumnos se lleva una parte de mí y estoy orgullosa de cada uno de ellos por sus logros y avances.

La verdad es que conocer otro tipo de personas con las que pude trabajar directamente fue una sensación que jamás había experimentado. Tratar y entender un poco la relación

del contexto en el que me encontraba fue de las mejores enseñanzas que me dio esta movilidad. No podría enumerar el sinfín de aprendizajes y conocimientos de todo tipo que me dejó esta experiencia. No la cambiaría por nada en el mundo porque aprendí de mis alumnos, de la maestra titular, de los directivos y por supuesto de la gente de la ciudad. Los paños siempre me brindaron apoyo y comprensión aún sin tener alguna relación familiar o laboral.

Fueron muchos obstáculos los que se pusieron en el camino hacia mi meta. Pero siempre conté con tu apoyo y con la certeza de mi familia. Sí, hubo vivencias que no fueron del todo agradables y ciertas complicaciones que me llevaron a tomar decisiones que nunca creí. Pero sé que las circunstancias en las que me vi envuelta fueron pasos para crecer. Fueron las pautas para concentrarme en mis planes.

Una de las cuestiones que mejoré de manera particular fue la práctica constante de los valores y actitudes positivas. En primera instancia porque demostré un grado de paciencia que no creí tener. Comprendí algunas de las conductas disruptivas que poseían ciertos alumnos a la hora de aprender. Me volví más empática frente a diversos sucesos y hechos que se presentaron en mi vida. Por ejemplo, al convivir física y emocionalmente con personas ajenas a mi familia y contexto. Sin duda alguna, haber dejado una huella imborrable en la mente y corazón de mis alumnos fue de las mejores experiencias que pude haber vivido en esta movilidad nacional.

Infinidad de emociones y sentimientos invadieron mi cuerpo en estos cinco meses de estancia. Valoré con mayor profundidad las habilidades con las que cuento como docente

en formación inicial siempre teniendo esa disposición viva y audaz de apoyar a quien lo necesite y brindar mis conocimientos. Me siento agradecida y orgullosa de lo que di, de lo que puedo dar y de lo que soy capaz en los ámbitos personal, profesional, moral y social.

Quiero decirte que todas estas experiencias me han llevado hasta donde estoy. Me siento muy afortunada mamá, como te lo dije al principio, de haber estado aquí. Ha valido la pena y estoy feliz de haber aprovechado lo mejor posible esta gran aventura. No dudaría en repetirlo. Si pudiera tener la oportunidad nuevamente de tomar este viaje no cambiaría mi decisión, tú ya lo sabes. Es un reto que me gustó enfrentar sabiendo que tú y toda mi familia estuvieron conmigo en el camino, apoyándome siempre. Por eso y muchas otras cosas más te amo madre. Gracias por tanto. Tu hija que te ama, Yadira.

CONOCIENDO EL MUNDO DESDE LA MIRADA DE UN NORMALISTA

Ana Karen Martínez Vega

*En cuestiones de cultura y de saber,
sólo se pierde lo que se guarda;
sólo se gana lo que se da.*

Antonio Machado

En diversos momentos de nuestra vida nos preguntamos ¿qué tan diferente serán las cosas en otras zonas del país o del mundo? ¿cómo será comenzar “desde cero” en donde no conoces a nadie? Bueno, en esta ocasión tendré la oportunidad de contestar a estas interrogantes que se encontraban en mi mente a partir de varios momentos que transcurrieron en un periodo de agosto a diciembre de 2019.

Mi nombre es Ana Karen, aunque prefiero que me llamen por mi apellido “Vega”. Curso el cuarto año de la Licenciatura en Educación Especial en el Área Intelectual en nuestra hermosa mansión de luz que ha visto crecer más de 140 generaciones de docentes, el Benemérito Instituto Normal del Estado “Gral. Juan Crosóstomo Bonilla” (BINE). Orgullosamente les puedo decir que fui una de las afortunadas en participar en una beca de movilidad nacional siendo la institución

receptora la Escuela Normal Oficial de León (ENOL) ubicada en la ciudad de León, Guanajuato.

Narraré un poco de la experiencia vivida. Retomaré ámbitos que guiaron mi labor y quehacer dentro de la movilidad, estos son el académico, el social, el cultural y el personal. Espero que las siguientes páginas sean de su agrado y que al mismo tiempo les genere interés sobre lo descubierto. Así que comencemos.

Primer mes. 26 de agosto – 26 de septiembre. Dentro de las actividades que se llevaron a cabo lo que ha resultado más difícil, es adaptarse a las condiciones que ofrece el contexto. No solo en relación con el clima sino también con el ámbito cultural. Es por ello que se explicó algunas acciones que se tuvieron que llevar a cabo para ser funcional dentro de la organización de la sociedad.

En cuanto al ámbito académico, no se presentaron grandes dificultades en el trabajo ya que en el BINE, y especialmente en mi licenciatura, estamos acostumbrados a tener una carga horaria de nueve horas diarias de labor. Permanecer dicho tiempo en una institución no representa ningún conflicto. Las escuelas de nivel superior en la ciudad de León suelen ser vespertinas, lo que permite que los alumnos trabajen por las mañanas como un apoyo para el sostén económico de las familias.

Ya que la mayoría de mis compañeros trabajan como docentes frente a grupo en preescolares optativos, pueden poner en práctica las habilidades y conocimientos adquiridos a lo largo de la licenciatura. Los preescolares optativos son una opción educativa que ofrece el estado de Guanajuato. Una de

las principales características de estos centros es que los profesionales que se encargan de impartir las clases pueden ser docentes en formación que se encuentran cursando alguna de las licenciaturas en educación.

En la ENOL los maestros que imparten las diversas materias se encuentran en un aproximado de entre 4 y 10 años de experiencia. Esto contribuye a que nosotros como futuros docentes de educación especial no sólo nos quedemos en el nivel de licenciado o que nos conformemos a trabajar únicamente en educación especial, sino a seguir con nuestra formación y buscar el constante crecimiento profesional.

Respecto al ámbito social, no se encontraron grandes diferencias entre las ciudades de León y Puebla. Actualmente ambas se identifican como zonas potencialmente industrializadas a partir de la generación de plantas automotrices. Culturalmente hablando, no se ha descubierto muchas diferencias con relación a las costumbres y tradiciones que se conocen en Puebla.

De forma muy personal, dentro de este primer mes de movilidad en una ciudad totalmente desconocida y a más de 400 kilómetros de distancia de mi familia encontré la oportunidad de conocer realmente lo que es estar solo contra el mundo. De comprender cuál es el verdadero valor del autococonocimiento así como del establecimiento de límites en cuanto a lo que podemos, queremos y debemos hacer.

Muchos pensarán que es demasiado fácil encontrarse en una nueva ciudad completamente solo y que esto te va a permitir ser libre de tomar las decisiones más adecuadas según el propio criterio. Pues déjenme decirles que eso es una total

mentira. En muchas ocasiones nos equivocamos o nos dejamos llevar por las circunstancias que se están viviendo. Pero depende solo de ti que sigas adelante y que no te pierdas dentro de un nuevo estilo de vida.

Segundo mes. 27 de septiembre – 26 de octubre. Después de dos meses de estar fuera de mi zona de confort comencé a hacer demasiadas interrogantes y las más comunes son ¿habrá estado bien que me fuera del lugar que me vio crecer? ¿realmente esto es a lo que quiero dedicarme el resto de mi vida?

A lo largo de este periodo se visitaron, en dos ocasiones, uno de los ocho Centros de Atención Múltiple (CAM) que se encuentran en la ciudad de León. En la primera ocasión se realizó una jornada de observación que tuvo como finalidad conocer el contexto y la organización de la institución educativa así como identificar posibles problemas. Fue así que me asignaron los grupos en los cuales estaría trabajando a lo largo del semestre que fueron los de primero, tercero y cuarto grado de primaria, en donde el grueso de la población presenta discapacidad intelectual.

La segunda visita a este Centro de Atención Múltiple (CAM) fue para realizar nuestra primera semana de práctica docente. Se trabajaron las asignaturas de Lengua materna y Matemáticas. Las actividades estaban encaminadas al reconocimiento de las consonantes y vocales que integran el nombre propio de cada alumno, así como a la identificación de ciertos números. Cabe resaltar que el grado de dificultad variaba de acuerdo con las características y la competencia curricular de los alumnos.

En cuanto al ámbito social, después de haber convivido con los leoneses por dos meses, es más fácil identificar tanto sus principales cualidades como los “puntos débiles” que podrían generar algún inconveniente o problema al momento de interactuar con ellos. Lo que ha impactado en mayor medida durante la estadía en León es en relación con la cultura que tienen. Para ser exactos en la forma de hablar. En diversas ocasiones se han presentado limitaciones para interactuar con las personas generadas principalmente por variaciones en el significado de las palabras. Poco a poco se puede superar este obstáculo, pero al momento de relacionarse con los niños que se atienden en el CAM resulta un poco complejo entender qué es lo que necesitan o cómo nombran a los útiles escolares.

Para ser sincera, en más de una ocasión pensé en regresar a Puebla y dejar todo el proceso de movilidad, así como abandonar la licenciatura y dedicarme a otra cosa. Pero convivir y conocer más a fondo lo que significa ser un docente de educación especial hizo que reflexionará sobre la grandiosa oportunidad que está en mis manos para ayudar a aquellos alumnos que se encuentren en un CAM o en algún salón regular y que necesitan apoyo.

Tercer mes. 27 de octubre – 26 de noviembre. A menos de un mes para mí regreso a Puebla me encuentro en medio de un gran dilema. Dicen que a veces es difícil dejar de lado las raíces, pero ¿cómo partir del lugar donde se comenzaron a crear las propias raíces? ¿cómo olvidar todas y cada una de las cosas que pasaron y que se tuvieron que aprender a sobrellevar? En el transcurso de este mes, en la ENOL nos dedicamos ampliamente a realizar un análisis sobre la prime-

ra jornada de práctica que tuvimos en el CAM. Fue de mucha ayuda realizar la comparación entre lo que conocía de Puebla y lo que estoy viviendo en León. A partir de ello se responde a muchas interrogantes en cuanto a la atención de la diversidad dentro de contextos específicos.

En cuanto al desarrollo de las asignaturas, es interesante la forma en que se está llevando a cabo cada una de las actividades así como los rubros que se establecen para realizar las evaluaciones. De las asignaturas que conforman nuestra malla curricular en este semestre, las que más “ruido” me provocan son las de Planeación de la Enseñanza y Evaluación del Aprendizaje I, Estrategias de Atención Educativa I e Identificación de Necesidades Educativas Especiales. En estas se brindan las herramientas teóricas para proporcionar una atención asertiva a alumnos tomando como base las evaluaciones psicopedagógicas y los avances que se observan a lo largo del ciclo escolar. El objetivo es garantizar que los alumnos desarrollen habilidades y capacidades en cuanto a la conducta adaptativa de acuerdo con el plan y programa de estudios vigente. Lo mencionado anteriormente impacta de manera muy directa en la asignatura de Observación y práctica docente, en donde tenemos la oportunidad de vivir la experiencia de ser docentes frente a grupo en situaciones reales.

Conforme pasan los meses mi percepción es que la sociedad está familiarizada con el hecho de que existen escuelas de educación especial. Al mismo tiempo, los docentes de aula regular reconocen el valor que tienen los docentes de apoyo en cuanto a su labor en las escuelas regulares. Los pasos que

se están dando para el reconocimiento de la educación especial son lentos pero bastante firmes.

En cuanto a lo cultural, nos encontramos con uno de los hechos más impactantes hasta el momento: la celebración del Día de Muertos. Observé tanto las actividades que se llevan a cabo en la normal como cada una de las celebraciones que se organizan la ciudad para conmemorar la vida de nuestros seres queridos.

Estos tres meses han representado un gran reto en cada uno de los ámbitos de mi vida. He tenido momentos de gran felicidad, de aprendizaje, de convivencia, así como de tristeza y melancolía. Al final del día todo esto servirá para seguir formando la persona en la cual me quiero convertir. Una persona que quiere trabajar en sus debilidades así como fortalecer aquellas áreas en donde comienza a observar un cambio. Espero que al regresar a Puebla pueda contribuir no solo con mi escuela sino con la sociedad en general. Quiero transmitir a mis alumnos la certeza de que podrán alcanzar cada una de las metas que se propongan a lo largo de su camino.

Cuarto mes. 27 de noviembre – 20 de diciembre. La estancia en León ha llegado a su fin y a partir de este momento debo comenzar a poner en orden cada una de mis ideas. Debo buscar los momentos más significativos, aquellos que me hicieron descubrir cosas nuevas y sorprendentes, no sólo relacionadas con lo académico sino también en lo personal.

En este último mes que se asistió a la ENOL se tuvo la oportunidad de conocer nuevas formas de evaluación como la criterial y la metaevaluación. La primera de ellas describe el rendimiento del alumno, sus fortalezas y debilidades sin

realizar comparaciones con otros. Esta permite a los profesores establecer calificaciones orientadas al ámbito cualitativo dejando en segundo plano lo cuantitativo. A los alumnos les ofrece la oportunidad de conocer sus áreas de oportunidad. La segunda da pie a realizar una evaluación sobre lo evaluado. Es decir, se someten a análisis aquellos rubros que se establecen dentro de las evaluaciones con el fin de conocer si son asertivos o no. También se experimentó con diferentes estructuras de cómo llevar a cabo una clase.

Por otro lado, el mes de diciembre es conocido por permitir una serie de actividades académicas para la retroalimentación a partir de diferentes actividades lúdicas en las que no solo participan alumnos de una licenciatura sino de toda la escuela normal. Esto conduce a un intercambio de ideas sobre la práctica docente, las estrategias y los resultados que se obtuvieron con base en lo establecido en sus planeaciones. Este es un trabajo enriquecedor desde cualquier punto de vista.

Lo más importante para mí en esta movilidad fue la oportunidad de estar como docente de un grupo multigrado de CAM. Fueron dos semanas en que se desarrolló una serie de actividades y ejercicios con la finalidad de contribuir al aprendizaje de los niños. Lo mejor es que no solamente colaboramos las practicantes de educación especial, sino que también se encontraba inmerso el practicante de educación física. Este nos ayudó desde un principio a conocer las características motrices de los alumnos para trabajar en su desarrollo integral. Es importante que no olvidemos que como docentes, y más específicamente de educación especial, siempre tendre-

mos que estar en constante colaboración con otros actores educativos, para que a partir de ello se alcancen las metas establecidas no sólo con alumnos sino con padres de familia.

En cuanto al ámbito social en el cual nos encontramos inmersos, se notó que la gente suele brindar su apoyo a todo aquel individuo que lo necesite, generando de esta forma un ambiente de solidaridad y compañerismo, reforzando los lazos de amistad y de respeto entre los pobladores de esta ciudad.

Culturalmente hablando, la ciudad de León es un punto de reunión de gente proveniente de diversos lugares del país lo cual la convierte en una ciudad diversa dispuesta a ofrecerle un hogar a todo aquel que se encuentre en ella.

Después de estos cuatro meses de haber vivido en la ciudad de León puedo decir sinceramente que aquella joven que llegó con miedo de lo que sucediera durante el tiempo transcurrido es sólo una parte de lo que ahora es. Esta experiencia de movilidad me abrió los ojos para que me percatara del camino por el cual estaba llevando mi vida y cómo las decisiones que tomaba impactaron en el actuar de otros. Es por eso que no solamente afiancé mis ganas por seguir estudiando para ser una docente de educación especial, sino que también contribuyó para que comprendiera mi papel dentro de la vida de los demás y cómo las acciones que tomo pueden llegar a impactar en ellos.

Tampoco les diré que me he vuelto la persona más indulgente, sabia o conocedora de la vida. Pero sí puedo asegurar que aprendí a conocerme y a saber qué es lo que quiero en mi vida para que a partir de este momento comience a trabajar en ello.

Reflexión. A partir de los puntos anteriores y con base en una de las finalidades de la movilidad, se puede inferir que una de las mayores ventajas de salir de nuestra zona de confort es que nos permite desarrollar diversas habilidades adaptativas para desempeñarnos de manera activa en diferentes tipos de contexto. Es por esto que invito a cada uno de mis compañeros normalistas a que se den la oportunidad de seguir aprendiendo desde enfoques distintos a los que estamos acostumbrados. Esto permitirá que en un futuro tengamos las herramientas necesarias para dar atención a las necesidades específicas de nuestros alumnos sin importar que las condiciones no sean las más adecuadas.

Un punto importante, y que pocas veces nos han mencionado a lo largo de nuestra formación, es que todo lo que aprendemos dentro de las aulas nos servirá para tener un sustento teórico con el cual respaldar el quehacer docente, pero las verdaderas oportunidades de aprender en condiciones reales de trabajo se presentan cuando asistimos a las prácticas docentes. Ahí nos percatamos qué tan ciertas son las lecturas que analizamos a lo largo de nuestra licenciatura y qué tanta posibilidad de acción tenemos dentro de un contexto en específico. La oportunidad de trabajar tanto en educación regular como apoyo o en educación especial como docente frente a grupo, nos permite crear equipos de trabajo colaborativo en donde no solo nuestra opinión es la importante. A partir de la generación de climas de trabajo adecuados y de verdaderos apoyos en cuanto a la atención de los alumnos con Barreras para el Aprendizaje (BAP) es posible alcanzar el éxito.

Por esto y por muchas razones más invito de nueva cuenta a mis compañeros a que no se conformen con lo que tienen hasta este momento. Den todo de sí mismos para luchar por sus sueños y alcanzar sus metas tanto de la licenciatura como de su vida. Pero sobre todo, den todo para que no terminemos conformándonos con cosas insignificantes que con el paso de los años harán que caigamos en la rutina.

Por último y no menos importante, me gustaría agradecer a todas las personas que me apoyaron en este proceso. A mis maestros del BINE por alentarme a que me supere y buscar las mejores decisiones en mi vida. A mis compañeras del quinto semestre grupo “A” por enseñarme que a pesar de las circunstancias no debemos olvidar que al final del camino habrá una solución al problema. A mis maestros de la ENOL que me demostraron que no importa la edad que tengas, lo importante es luchar por nuestros sueños. A mis compañeros del tercer grado grupo “U” de la ENOL que a pesar de que llegué de sorpresa y con un uniforme demasiado formal, para su gusto, me recibieron con los brazos abiertos ofreciendo un hogar. A mi *roomie* sinaloense por permitirme conocer sobre su cultura, así como entender un poco más de la gran diversidad que existe en nuestro México. Pero sobre todo le agradezco a mi familia por apoyarme en cada una de las decisiones que he tomado en mi vida, sin ustedes no sabría qué sería de mí en estos momentos.

MI EXPERIENCIA DE MOVILIDAD ACADÉMICA: LA EDUCACIÓN INFANTIL EN MÉXICO Y ESPAÑA

Sara María Pérez Rodríguez

*Un sueño no se hace realidad mágicamente:
se necesita sudar, determinación
y trabajo duro.*

Colin Powell

Soy egresada de la Licenciatura en Educación Inicial (LEI) del Benemérito Instituto Normal del Estado “General Juan Crisóstomo Bonilla” (BINE) en el estado de Puebla. Desde mi asistencia a los cursos propedéuticos para el proceso de admisión a la licenciatura, me enteré de la movilidad académica nacional e internacional.

A lo largo de los semestres se presentaron diversas convocatorias. Sin embargo, por diversas situaciones no me sentía totalmente segura de realizar en esos momentos una movilidad académica. Fue a mediados de séptimo semestre cuando se presentó la convocatoria del Programa de Movilidad Internacional BINE 2019 que sería en Cuenca, España. En comunión con mi familia decidí participar. Ciertamente iba a sentirme decepcionada si no era seleccionada, pero aun así decidí intentarlo, no perdía nada. El proceso de documen-

tación no fue nada fácil. Al tratarse de una beca dirigida a estudiantes de séptimo semestre, solo una compañera y yo nos postulamos. Un día durante mi asesoría del documento de titulación tuve una de las mejores llamadas telefónicas, me hacían saber que era acreedora del Programa de Movilidad Internacional BINE 2019 y que en menos de 15 días debía partir a Cuenca, España.

Esos días fueron demasiado rápidos. Cuando menos me lo esperaba ya me encontraba en el aeropuerto internacional de la Ciudad de México en compañía de mis directivos y de mi padre. Me despedí de ellos y empezó el proceso de embarque. Realmente no podía creer lo que estaba pasando. De repente oí la voz del capitán diciendo “Bienvenidos pasajeros, arribaremos al aeropuerto de Barajas, Madrid aproximadamente a las 5:30 am”. En ese momento mis ojos se llenaron de lágrimas, tenía muchos sentimientos encontrados pero sabía que todo mi esfuerzo y mis desvelos a lo largo de los semestres habían valido la pena.

A lo largo de esta movilidad académica compartí experiencias con cinco compañeras de la misma escuela normal, pero cada una de diferente licenciatura. Por parte de la Universidad nos recogió una camioneta para transportarnos a Cuenca y al departamento donde nos hospedaríamos durante toda nuestra estancia académica. Al llegar ahí fuimos recibidas por docentes de la institución receptora, la Universidad de Castilla La Mancha (UCLM) campus Cuenca específicamente de la Facultad de Educación.

Durante la primera semana de nuestra estancia tuvimos una reunión con la vicedecana encargada de nuestras prác-

ticas. Ella nos proporcionó los datos generales referentes a nuestra estancia y realizamos diversos trámites para ser estudiantes oficiales de la universidad. Se seleccionaron las materias a cursar y con apoyo de un docente se hizo un análisis comparativo de los sistemas educativos de España y México. Como resultado se observó una diferencia no muy amplia, sin embargo, cada sistema está compuesto por diferentes elementos.

El sistema educativo español está compuesto de la siguiente manera: Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria (ESO), Bachillerato, Formación Profesional (FP), Formación de adultos y enseñanzas universitarias. Este sistema educativo es regulado por la Ley Orgánica de Educación (LOE) y la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE). Por su parte, el sistema educativo mexicano es dirigido por la Secretaría de Educación Pública y se divide en tres niveles: educación básica, educación media superior y educación superior. Dentro de la educación básica se comprende la educación inicial, la educación preescolar, la educación primaria y la educación secundaria. El segundo nivel es educación media superior. Este es conocido comúnmente como preparatoria o bachillerato y se estudia de los 15 a 18 años. Finalmente, el tercer nivel de educación superior se imparte en universidades, institutos tecnológicos, escuelas normales y universidades tecnológicas, entre otros, que pueden ser públicas o privadas.

En la Universidad de Castilla seleccioné materias que tomaría en el turno de la tarde puesto que en la mañana asistía a mis prácticas profesionales. Existieron ciertos inconvenien-

tes, uno de ellos fue estar exclusivamente como oyente en los diversos cursos puesto que la universidad se encontraba a mitad de cuatrimestre y estaban cerca los periodos de exámenes. Por ende, ya no podía integrarme de manera regular a cursos. Como gran parte de las materias sobre la educación infantil eran impartidas en el horario de la mañana seleccioné materias que favorecieran mi formación inicial docente a pesar de estar dirigidos a otros niveles.

Como actividad diaria se me asignó la Escuela Infantil "Cascabel" para la realización de prácticas profesionales. Esta escuela brinda atención al primer ciclo de la educación infantil, es decir, a niños de 0 a 3 años, lo que en México es considerado como educación inicial. El horario de atención para los alumnos era de 7:45 hrs. a 15:30 hrs. El personal empezaba a laborar a las 7:30 hrs., mientras que mi horario de prácticas era de 8:30 hrs. a 14:30 hrs. Las actividades con los menores se consideran educativas y asistenciales puesto que durante esta etapa se atiende la creación de hábitos y el afianzamiento de rutinas como las horas del desayuno y comida.

Respecto a la educación infantil en España, la Ley Orgánica 2/2006 menciona que esta es una etapa educativa con identidad propia que atiende a niñas y niños desde el nacimiento hasta los seis años de edad que se ordena en dos ciclos. El primero comprende hasta los 3 años y el segundo atiende de los 3 a los 6 años. El primer ciclo tiene como objetivo principal contribuir al desarrollo integral del niño con respeto a sus derechos y a su bienestar. Como parte del desarrollo integral se deberá facilitar a los infantes la formación de una imagen positiva de ellos para fomentar su autonomía.

La educación inicial en México ha pasado por un largo proceso. Durante décadas en el sistema educativo mexicano la primera infancia no fue de gran relevancia, puesto que comúnmente el cuidado de los infantes estaba a cargo de las madres, abuelas o tías. Hoy en día es importante generar una atención integral infantil que responda a las necesidades de la sociedad y eliminar poco a poco la segmentación entre las acciones asistenciales y educativas. La educación inicial implica tanto el desarrollo emocional como el aprendizaje. Es por eso que el Programa de Educación Inicial *Un buen comienzo* se orienta en cinco principios rectores: el niño como aprendiz competente; ofrecer servicios educativos de calidad; orientar y enriquecer las prácticas de crianza; garantizar el juego y el aprendizaje; y el niño como sujeto de derechos. Además, hay tres fundamentos pedagógicos: el juego como experiencia básica; la importancia del lenguaje y la comunicación; y el desarrollo corporal y el movimiento.

En la Escuela Infantil "Cascabel" me recibieron con los brazos abiertos. Todo el personal era "cálido" y algo que no me esperaba fue que desayunaría y comería dentro de la escuela dentro de mi horario de prácticas. La directora del Centro de Atención Infantil (CAI) no me asignó una clase en específico dado que existían cambios de maestras. Sin embargo, me mencionó que estaría apoyando y rotando en todas las clases, específicamente en aquellas que atendían niños con edades de entre 24 y 36 meses.

Una de las características principales de esta escuela es que da prioridad al juego y a la experimentación en su sentido más amplio. El ambiente tanto fuera como dentro de las

aulas era muy seguro y confortable para la experimentación. Además, se toman en cuenta la organización del tiempo y el espacio acordes con las necesidades y grado de maduración de los niños. Este ambiente propicia el hecho de despertar en los alumnos la curiosidad e interés.

Esta experiencia también llegó a tener cierta complejidad. Adaptarse a una cultura, a un lenguaje, a una comida diferente, entre muchas cosas más fue complicado. A pesar de ello pude conocer una gastronomía totalmente diferente. Disfruté de desayunar un rico café caliente acompañado de una tostada española y, después de una jornada larga, comer una paella caliente.

Durante las jornadas de prácticas participé en todas las rutinas: la entrada de los infantes, las asambleas, las intervenciones pedagógicas, el almuerzo, el aseo, el juego libre, la comida y la siesta. Haciendo una comparación con las actividades que realizaba durante mis jornadas de práctica en México no existe una gran diferencia.

En la Escuela Infantil "Cascabel", cada aula tenía la libertad de trabajar una propuesta didáctica de acuerdo al rango de edad y en coordinación con el directivo y los padres de familia. Específicamente en el tema de la planeación, debo enfatizar que en común acuerdo con el directivo para la realización de las prácticas profesionales no fue un requisito la elaboración de planeaciones didácticas puesto que las actividades pedagógicas que se realizan estaban establecidas en la propuesta didáctica. Dentro de ésta se incluyen fichas de trabajo, evaluaciones y material con el que se tiene que trabajar. No haber diseñado planeaciones didácticas fue una limitante

dentro de mi formación puesto que existió cierta dificultad para identificar cuáles habían sido mis errores durante la ejecución de las actividades. Considero a la planeación como un elemento fundamental dentro de mi actividad profesional. Es una herramienta que va a facilitar mi intervención y a organizar mi práctica, teniendo como resultado un proceso de enseñanza-aprendizaje que responde a las necesidades de los infantes.

En mi escuela normal, el BINE, el principal requisito para la práctica docente es la elaboración de planeaciones. Estas son revisadas con anticipación por el docente de práctica. También se hace revisión del material didáctico a utilizar. A lo largo de la movilidad académica aprendí que el docente se enfrenta a grandes retos dentro de su quehacer cotidiano. Uno de los principales es la reflexión sobre su propia práctica para identificar cuáles son sus fortalezas y debilidades. Es por ello que la práctica docente no solo se refiere al quehacer del agente educativo dentro de las salas o aulas, sino que implica varios ámbitos, entre ellos las relaciones al interior de la comunidad educativa.

El plan de estudios 2013 de la Licenciatura en Educación Inicial está compuesto por ocho competencias profesionales. En este proceso de movilidad varias de ellas fueron fortalecidas. La primera es *Genera ambientes innovadores de aprendizaje para potenciar el desarrollo integral de niños y niñas de 0 a 3 años*. Al hablar de ambientes de aprendizaje no solo abarcamos un espacio físico, debe ser un espacio de construcción tanto para alumnos como para agentes educativos, un espacio de integración y de colaboración. Durante las jornadas puse

en práctica esta competencia. Un factor muy importante que ha favorecido mi formación es la comunicación que se establece con los infantes y con el personal, especialmente con las docentes. A pesar de no estar en una sala en específico, se buscan estrategias que favorezcan el desarrollo integral de los niños y que a su vez sirvan de apoyo para la construcción de vínculos afectivos.

Otra competencia que pude fortalecer fue *Aplica modelos y metodologías de la educación inicial enmarcados en la legislación, leyes y reglamentos vigentes para contribuir a los procesos de formación de los niños y niñas de 0 a 3 años de una manera crítica, creativa, empática y con disposición a los cambios existentes*. Como ya se señaló, el centro infantil donde se ejecutaron las prácticas profesionales no se rige bajo un modelo en específico, puesto que cada aula trabaja con la propuesta didáctica que haya elegido desde el inicio del curso. A pesar de ello, esta competencia se fortaleció dado que de manera conjunta con agentes educativas de la escuela se realizó un análisis en cuanto a los principios metodológicos que fundamentan dicha propuesta.

Otra competencia que se pudo fortalecer es *Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar y autoridades para construir en los niños y niñas una identidad personal, ofreciendo seguridad física y emocional*. Dentro de mi formación en la Universidad de La Mancha esta competencia también se ha fortalecido. Estar inmersa en un contexto diferente me ha permitido desarrollar habilidades comunicativas y sociales para intervenir en las diversas actividades o proyectos que se ejecutan y a su vez establecer relaciones interpersonales

dentro de las aulas para lograr un enriquecimiento tanto personal como educativo.

Al realizar un análisis sobre las competencias profesionales, considero que éstas han impactado en mi formación; específicamente, en fortalecer mi capacidad crítica y reflexiva para resolver y atender problemas que se presentan. Otro elemento que observé en la Universidad y que a mi parecer se puede implementar dentro la formación docente en el BINE, es que dentro de los asignaturas que se impartan se aborden las maneras de aplicar todos los conocimientos teóricos para que de manera posterior sean empleados en las jornadas de práctica.

Una de las actividades finales durante nuestra estancia en Cuenca dentro de la Facultad de Educación de la UCLM se realizó una exposición sobre México. El propósito de esta actividad fue dar a conocer la cultura mexicana a docentes y estudiantes. Se habló sobre comida como arroz, mole poblano, frijoles y tinga. También se hizo una degustación de tequila y se presentaron trajes regionales, juegos tradicionales y dulces típicos de Puebla como camotes, borrachitos, muéganos, tortitas de Santa Clara, entre otros más.

Para finalizar, debo agradecer a todas las personas que hicieron posible esta experiencia académica. Gracias a todos los docentes y directivos del Benemérito Instituto Normal del Estado “Gral. Juan Crisóstomo Bonilla” (BINE) que estuvieron a mi lado durante este proceso a pesar de las diversas adversidades que se presentaron. También a todos los docentes de la UCLM y de la Escuela Infantil "Cascabel" que me abrieron las puertas para enriquecer mi formación y

brindarme conocimientos día con día. Específicamente, debo agradecer a Dios y a mis padres por todo el apoyo, amor y confianza que pusieron en mí para lograr un sueño que me planteo desde los inicios del proceso de admisión a esta licenciatura: realizar una movilidad académica para fortalecer mi formación inicial docente no solo dentro de México sino de manera internacional, eliminando barreras que en muchas ocasiones nos limitan a cumplir nuestros sueños.

TIENES EL POTENCIAL, HAZLO Y DESCUBRE UNA NUEVA VERSIÓN DE TI

Miriam Domínguez Valderrábano

He aprendido en mi vida que es importante ser capaz de salir de la zona de confort y ser desafiados con algo con lo que no estás familiarizado o acostumbrado. Ese desafío te permitirá ver lo que puedes hacer.

J. R. Martínez

Comenzaré agradeciendo la oportunidad que me otorgó el Benemérito Instituto Normal de Estado “Gral. Juan Crisóstomo Bonilla” (BINE), porque depositó su confianza en mis capacidades como docente en formación para representarlo a nivel internacional. Desde que ingresé a esta institución se nos habló de las múltiples oportunidades para ser acreedores a una beca de movilidad. Pero he de decir que nunca estuvo en mis objetivos ser parte de un proyecto así. No fue sino hasta quinto semestre, cuando escuché las experiencias de compañeras que tuvieron la dicha de vivirlo, que nació en mí el deseo de intentarlo.

Con muchas ansias esperaba a que la convocatoria de Movilidad Internacional en la Universidad de Castilla-La Mancha (UCLM) en España fuera publicada. En un momento perdí la esperanza ya que no se emitió en los mismos meses que en

años anteriores. Pero cuando fue emitida decidí postularme. Aunque era algo que deseaba, fue una decisión difícil porque implicaba dejar a mi familia por tres meses. Al ser hija única el desapego de mis padres iba a ser duro de enfrentar. Muchas dudas me surgían en relación con lo académico ya que cursar el séptimo semestre implicaba trabajar sobre mi documento de titulación. Sin embargo, siempre conté con el apoyo de mis padres y de mis maestros quienes me impulsaron a tomar este reto.

Días después de realizar todo el trámite nos dieron la noticia de quién sería la estudiante acreedora a la beca. Estaba nerviosa y las manos me temblaban. Al escuchar mi nombre no hice reacción alguna porque no podía creer que estaba a punto de comenzar una aventura que jamás imaginé experimentar. Los días pasaron muy rápido y conocí a las otras cinco compañeras de las diferentes licenciaturas del BINE que serían mis acompañantes durante esta travesía. Preparé mi equipaje y el día tan esperado llegó. Diferentes emociones me invadieron, desde conocer una nueva cultura y nuevos lugares hasta el sentirme triste por dejar a mis seres queridos. Cómo no experimentar sentimientos encontrados cuando es la primera vez que se sale de casa hasta un lugar tan lejano en el que no se conoce a nadie y del cual no se puede regresar en un fin de semana; cuando es la primera ocasión en que se va a subir a un avión.

Todo pasó muy rápido, de un momento a otro ya estaba en un país totalmente desconocido. Llegamos al aeropuerto de Madrid. Imaginaba que la UCLM estaría cerca de ahí. Fue sorpresa que aún nos quedaban dos horas de viaje para lle-

gar a nuestro destino. Tiempo después entendí que debíamos llegar a la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha, específicamente a la provincia de Cuenca, porque ahí estaba el campus donde seríamos recibidas. Lo primero que me costó fue el cambio de horario ya que con México se tiene una diferencia de siete horas. Pero bastó una semana para que mi cerebro y mi cuerpo lo asimilaran. El idioma no fue obstáculo para comunicarme. Pero algunas expresiones y formas de hablar de la gente eran distintas. Aprendí algunas poco a poco por necesidad ya que en el colegio interactuaba con niños y era más sencillo que yo me adaptara a ellos que ellos a mí.

A primera vista las personas se veían con una vida agitada y a prisa con caras enojadas o muy serias. Al inicio intentaba mostrar una sonrisa esperando a que también lo hicieran como un gesto de amabilidad, pero solo resultaba ser un intento fallido. Los primeros días fue difícil comprender su forma de ser. Sin embargo, al comenzar a interactuar con profesores de la universidad, compañeros y maestras del colegio, me di cuenta de que no todas las personas eran así. Solo fue cuestión de que pasaran los días para que comprendiera un poco de su cultura. Por ende, sus formas de vida también eran distintas.

En Cuenca es muy importante el descanso, y qué mejor que hacerlo a las tres de la tarde. A esa hora la mayoría de la gente acostumbra a tomar la siesta y las tiendas que están en Carretería -calle donde están establecimientos de ropa, de confitería, de comida y bares- cierran y vuelven a abrir a las cinco de la tarde. Toda la ciudad queda en completa calma. Hacer la despensa era otra actividad que debía realizarse an-

tes del domingo, ya que este día los supermercados no abren. Las calles quedaban desoladas y al caminar por ellas se podía sentir la paz y tranquilidad de una provincia segura. Un elemento que he de resaltar de España es su concientización acerca del cuidado del medio ambiente. Es poco común encontrar basura tirada en las calles, colocada en las esquinas o fuera de los contenedores. Ahí aprendí a separar la basura de manera correcta con el fin de contribuir al reciclaje.

Retomando la vida académica, a los pocos días de la llegada nos reunimos en la Facultad de Educación con la vicedecana de estudiantes y el secretario académico y coordinador de movilidad de la UCLM para recibir pormenores de cómo sería el proceso de prácticas profesionales, el nombre del colegio en que las haríamos y las clases en la universidad. Después recorrimos las instalaciones de la Universidad. Desde el primer momento noté el excelente equipamiento que tienen las aulas respecto a mobiliario, materiales y tecnología. Cabe destacar que cuentan con aulas especiales para las clases de arte y de música. Cuentan con una cámara *Gesell* que se utiliza para prácticas de logopedia. Observar estas instalaciones me hizo pensar que los cursos en su mayoría buscaban acercar a los alumnos a escenarios prácticos promoviendo el aprendizaje a través de clases interactivas y significativas.

Tuve la oportunidad de asistir como oyente a tres clases que fueron de mi interés: Didáctica de la música, Didáctica de las matemáticas y Problemas del desarrollo y atención temprana. Cada una me aportó conocimientos. Esto fue así porque los profesores utilizaban una estrategia de enseñanza basada en la participación activa mostrando la relación entre

la teoría y la práctica. Quizá por eso los alumnos siempre se mostraban dispuestos al trabajo colaborativo. Además, siempre buscaban generar un ambiente de confianza y establecer una relación estrecha entre todos.

Un punto importante, es que al llegar al cuarto año de la carrera los estudiantes deben acreditar el *Prácticum I*. Esta asignatura es de gran relevancia en la formación de futuros docentes porque es el primer acercamiento a los contextos escolares y que tiene el objetivo de establecer contacto directo con la realidad profesional. Esta es una de las diferencias que encuentro con la formación docente en México ya que nosotros nos acercamos a los contextos educativos a través de la observación desde el primer semestre. Esta forma nos da herramientas metodológicas y disciplinares así como experiencia en las escuelas de práctica que aportan a la perfección de la intervención docente. En cambio, en España solo tienen un año para tener experiencias reales en contextos escolares. Sin embargo, poco a poco se involucran asumiendo responsabilidades de un docente titular.

Al ser ahora parte de la UCLM tendría la oportunidad de practicar en un Colegio de Educación Infantil y Primaria (CEIP). Fue necesario conocer el sistema educativo que este país tiene para comprender un poco de su realidad educativa. En España, la educación está dividida en cinco niveles educativos que a continuación se detallan.

- Educación Infantil (EI). Comprende de los 0 a los 6 años y se divide en dos ciclos. El primero de 0 a 3 años en el que los niños son atendidos en guarderías y el segundo de 3 a 6 años donde los alumnos ya asisten al CEIP.

- Educación Primaria (EP). Atiende a niños de 6 a 12 años, esta es obligatoria y tiene seis grados. Cabe resaltar que la educación infantil y la EP se ofertan en un mismo colegio.
- Educación Secundaria Obligatoria (ESO). Abarca cuatro años de estudio, de los 12 a los 16 años.
- Educación Secundaria no obligatoria integrada por el Bachillerato o la Formación profesional específica de grado medio con una duración de 2 años.
- Estudios Superiores. La mayoría de las universidades son de carácter público.

Después de conocer la visión y funcionamiento de la educación en este país fue momento de integrarme al sistema educativo en un contexto más cercano, en un CEIP ubicado en uno de los barrios de Cuenca. Al ser ésta una provincia pequeña, me trasladaba caminando al colegio todas las mañanas. El aroma de las calles, la tranquilidad de la zona y pasar el puente del río Júcar, hicieron de mis semanas de práctica algo placentero. La primera vez que me presenté en el colegio me sentía emocionada por conocer nuevas maneras de trabajar con los niños, nuevos materiales, estrategias innovadoras y formas diferentes de orientar la educación. Me dieron la oportunidad de practicar en los tres grados del segundo ciclo. Las maestras fueron amables y me integraron al trabajo desde el primer día. El horario que cubrí en el aula durante mis prácticas profesionales fue la jornada completa de 9:00 hrs. a 14:00 hrs.

Con el paso de los días pude conocer el equipamiento de la institución. Todas las clases cuentan con una computado-

ra para el profesor, un tapete para la asamblea que realizan todas las mañanas y sillas aptas para la edad de los niños. El espacio restante se encuentra dividido en "rincones" -cocina, construcciones, rompecabezas y animales- con materiales didácticos suficientes. La mayoría están al alcance de los alumnos promoviendo de esta forma su autonomía e independencia. Observé que la estrategia de "rincones" es muy efectiva para la socialización, la resolución de problemas a través del diálogo y el trabajo colaborativo. Es notable cómo desde esta edad se comienza a hacer conciencia de la importancia de cuidar el medio ambiente, ya que todos los niños tienen sus tazas para beber agua y cuentan con contenedores para separar la basura fomentando la cultura del reciclaje.

Respecto a las características físicas del centro educativo, este contaba con diferentes espacios para el apoyo a los aprendizajes de los alumnos como cancha con piso de concreto, explanada pequeña techada con un domo, aula de psicomotricidad, biblioteca, aula de música y aulas de Pedagogía Terapéutica (PT) y Audición y Lenguaje (AL). Además, como un apoyo que ofrecen a las familias, cuenta con un comedor escolar y el servicio de aula matinal para aquellos padres que requieren dejar a sus hijos antes del horario de entrada por cuestiones laborales.

Respecto a los aspectos sociales y culturales quiero destacar los siguientes: los padres de familia tienen un promedio de edad que va de los 38 a los 44 años, a diferencia de México cuyas edades oscilan entre los 20 y 30 años. Eso al menos en las escuelas en que he realizado jornadas de práctica. Cabe resaltar que en España los papás apoyan más a sus hijos en

las tareas escolares y muestran interés en reforzar los aprendizajes en el hogar. En nuestro país hay ausentismo. Otro aspecto que observé es que es muy común tener alumnos de otros países y no solo de España. Hay alumnos marroquíes, turcos y asiáticos. Debido a esta diversidad cultural en algunos casos el idioma llega ser una limitante ya que en sus hogares se siguen comunicando en su lengua materna, por lo que el proceso de adaptación al colegio se complica.

En los primeros días observé la dinámica del grupo y las estrategias implementadas. Posteriormente, comencé a apoyar en tareas del aula como repartir materiales, organizarlos e interactuar con alumnos según la actividad a realizar. También me integré con ellos para jugar y conocer de cerca sus intereses. Atendí de manera individual a alumnos que presentaban dificultades de atención o que requerían mayor explicación de lo que tenían que realizar. Participé además en la disciplina y el orden invitando a los niños a respetar las reglas del aula.

Una actividad que me llamó la atención fue la asamblea. Esta se llevaba a cabo en la mañana luego de que los alumnos ingresaban al colegio. Se designaba a un niño conforme a la lista quien era el “maquinista” de la clase, algo así como un asistente del profesor en todo el día. Él pasaba lista, colocaba el día de la semana y el clima, realizaba el conteo de sus compañeros y finalizaba con el repaso de algunos contenidos que habían sido expuestos durante el trimestre. Con esta actividad se favorecía la autonomía y se establecía un clima afectivo con todos los alumnos. También considero necesario rescatar la distribución del alumnado en las aulas, ya que por disposi-

ción oficial la *ratio*, que es el número de alumnos asignados a un profesor, debe ser de 25. Si se incluye a un alumno con necesidades específicas de apoyo educativo este cuenta por dos estudiantes. Este es un acierto del sistema educativo español.

En los colegios se cuenta con libertad de elegir con qué editorial trabajar durante el ciclo escolar. Además, cada docente puede decidir si trabaja con estos o suma actividades de reforzamiento. Fue aquí donde comprendí con mayor profundidad la importancia de planear actividades de manera consciente tomando en cuenta las habilidades, necesidades, conocimientos e intereses de los alumnos. Me pude percatar que en ocasiones los estudiantes mostraban apatía o cansancio porque la jornada puede llegar a ser rutinaria. Sin embargo, en la mayoría de las clases los profesores se basan en un enfoque globalizador y comunicativo promoviendo el aprendizaje significativo a partir de la realidad de los alumnos generando una participación activa.

Respecto a la atención a la diversidad, está estipulado que deben realizar las adaptaciones curriculares pertinentes en cada una de las áreas y que se reflejarán en un Plan de Trabajo Individualizado (PTI). Este último se debe elaborar en colaboración con el profesorado especialista de apoyo -Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje- quienes dan las orientaciones correspondientes con el objetivo de contribuir al progreso de los niños de acuerdo a sus habilidades. Trabajé con una alumna con trastorno del espectro autista. Sus compañeros la integraban en las actividades, tenían empatía hacia ella. Observé que solo una niña era quien la buscaba para jugar con ella por decisión propia, a pesar de conocer su com-

portamiento agresivo con los demás alumnos, el cual era normal por su condición. Los docentes que trabajaban con ella tenían conocimiento de la situación e intentaron integrarla a las actividades. Sin embargo, no siempre tenían éxito.

Respecto a las competencias que logré reforzar, presento una reflexión a partir de algunas de ellas. *Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.* La autonomía es una competencia que en el colegio se desarrolla desde los primeros años. Esta competencia se vio favorecida gracias a las estrategias de asamblea y de rincones. Además, en la universidad observé a los docentes mantener una relación cercana con sus estudiantes que aportaba a establecer un ambiente relajado, de confianza, pero al mismo tiempo de compromiso y responsabilidad compartida.

Usa las TIC como herramienta de enseñanza aprendizaje. Las aulas tanto del colegio como de la universidad se encontraban muy bien equipadas, lo que daba oportunidad de hacer mayor uso de las tecnologías y de emplear nuevos materiales didácticos con el fin de promover un aprendizaje significativo y un gusto por la investigación. Noté que no caían en el exceso o uso inadecuado.

Aproveché y disfruté cada momento de mi estancia en la universidad y en el colegio de práctica. La sonrisa y la gran calidez con la que todos me recibieron, el cariño y los momentos que pude compartir con mis pequeños alumnos, fueron una experiencia que abrió el panorama y la visión de la educación que tenía. Adquirí ideas nuevas que puedo adecuar a mi realidad y así contribuir a mejorar la educación en Mé-

xico. Asimismo, se fortaleció en mí el sentido de pertenencia al gremio normalista valorando los elementos positivos que tenemos y por los cuales me siento orgullosa. Ahora valoro aún más el trabajo que como docentes desempeñamos frente a las aulas todos los días buscando que nuestras clases sean innovadoras, haciendo uso de nuevas estrategias y metodologías así como de diversos materiales elaborados por nosotros mismos.

He de decir que esta movilidad no solo me aportó en el ámbito profesional sino también en los aspectos cultural, social y personal. Gracias a esta oportunidad conocí otras formas de pensar. Me llevo los hermosos paisajes naturales de Cuenca y la historia que guarda en cada una de sus calles y en el Casco Antiguo.

No he de negar que pasé por momentos tristes al extrañar a mi familia y amigos. Pero aprendí a conocerme a mí misma, a amar la soledad que me dejó valorar todo lo maravilloso que tengo en mi vida. Y qué decir de la deliciosa comida mexicana, siempre la recordé y con ansias esperaba los días para disfrutar de ella otra vez. Por ello es que también crecí como persona al salir de mi zona de confort y retarme para ver hasta dónde podía llegar, valiéndome por mí misma en un lugar tan diferente a mi país.

No me arrepiento de haber tomado esta decisión, de enfrentar mis propios miedos y de romper esos límites que a veces como seres humanos nos ponemos creyendo que los retos que la vida nos pone no los vamos a superar. Esta fue una de esas oportunidades fugaces irremplazables y de ensueño que difícilmente se pueden dar otra vez. Fue aquí cuando mi

determinación y mis ganas de ser mejor superaron los temores que me acongojaban. Quizá no se vuelva a presentar esta oportunidad. Puedo decir que esta beca es un parteaguas en mi futuro profesional. Regresé a México con muchas expectativas, retos y objetivos personales y profesionales para los cuales trabajaré mucho. Me esforzaré por seguir siendo mejor, construyendo y creando oportunidades.

Deseo de corazón que estas palabras a manera de experiencias y la información que comparto, sean de motivación como en algún momento lo fueron para mí. Y que lleguen a la persona correcta en el momento indicado para impulsarla a tomar un pequeño desvío que contribuya en su formación docente si es que su objetivo es aportar a la educación de México. Concluyo con la siguiente frase de mi autoría y que surgió después de vivir esta grata experiencia: deja a un lado tus miedos y date la oportunidad de crear recuerdos memorables que te hagan sentir una persona capaz de todo.

MOVILIDAD: EL AMOR A LA PROFESIÓN, UN SUEÑO CUMPLIDO, UNA AVENTURA VIVIDA

Itzayana Gabriel Pedraza Vázquez

*Te veo: tu increíble fortaleza
que te ayuda a no rendirte y tu hermosa
fragilidad que te recuerda lo humano que
puedes llegar a ser...*

Aranza Romero

Los programas de movilidad académica que se encuentran vigentes en cualquier institución son una gran fortaleza tanto para las escuelas como para los estudiantes. Haber tenido la oportunidad de realizar la movilidad académica a España fue una de las experiencias más significativas que ayudaron al crecimiento personal y profesional. Al ser estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria del Benemérito Instituto Normal del Estado “Gral. Juan Crisóstomo Bonilla” (BINE) y a unos cuantos meses de terminar la carrera, este intercambio en el séptimo semestre fue de mucha ayuda porque se creció en todos los ámbitos. Y lo más importante, abonó de manera significativa al trabajo de titulación al realizar un comparativo de las percepciones que tienen los padres de familia y los alumnos sobre la labor docente.

Todo lo vivido bueno o malo, en lo personal o en lo profesional, en lo académico o en lo trivial, debería quedar plasmado en un papel para recuerdo personal y para ser comparado con los demás. Lo que cada persona vive es importante y cuando lo transmite no solo se escuchan o leen sus experiencias, sino que se ven reflejadas las enseñanzas y aprendizajes obtenidos. La duración del intercambio fue de tres meses, de noviembre de 2019 a febrero de 2020, y se llevó a cabo en la ciudad de Cuenca, perteneciente a la comunidad autónoma de Castilla La Mancha en España. La Universidad receptora fue la Universidad de Castilla La Mancha (UCLM) en la Facultad de Educación.

La narración de esta experiencia inicia en el ámbito personal, es decir, lo que se vivió antes, durante y después del intercambio. Posteriormente, se da paso a la narración académica como estudiante de la Facultad de Educación, que en terreno profesional incluyó cubrir el servicio social haciendo práctica docente en un colegio español. De esta manera, uno de los puntos que resultaron interesantes fue la diferencia entre los sistemas educativos, tanto en el nivel de educación básica como en el de formación docente. Los objetivos de estos sistemas corresponden a las políticas públicas de cada país, de ahí la manera en la que están organizadas las instituciones y la forma de trabajo.

De manera especial y significativa se hace mención de que obtener la beca de movilidad fue una meta y un sueño que se cumplió gracias al apoyo de la familia, en especial de los padres. Cuando se comenzaron a buscar las opciones para estudiar la licenciatura, la primera opción fue el BINE, y el

hecho de que las prácticas educativas se realizaban en lugares fuera de la ciudad fue un motivo de elección. Pero al notar que hacían intercambios a otros estados y al extranjero la motivación fue aún más grande. Llegó el séptimo semestre y se pensó “es la última oportunidad”. Cabe mencionar que también se pensó “que sea lo que Dios diga”. En esta ocasión solo había espacio para un estudiante por cada una de las seis licenciaturas. Es decir, una oportunidad entre ochenta. Se hace mención a una idea religiosa porque dentro de la formación como persona nunca se deben olvidar las raíces y las creencias que se han tenido toda la vida.

Así que cuando llegó el mes de octubre y se revisó la convocatoria se comenzaron a buscar los documentos para reunir el expediente. Se realizó el proceso junto con otros compañeros de salón. Los nervios, la emoción y la incertidumbre por saber quién iba a ser seleccionado eran compartidos. Llegó el día de saber quién se quedaba en el programa. Al recibir la llamada y escuchar: “felicidades, Itza, haz sido la beneficiada y te vas a España de intercambio” fue la mejor noticia que se recibió y la emoción fue aún más inmensa porque se compartió con la familia, amigos, maestros y compañeros, aquellos que siempre estuvieron apoyando en todos los sentidos.

Pasaron los días y llegó la fecha de partir a la aventura. Era la primera vez que se viajaría en avión y al extranjero. A otro continente. También era la primera vez que se dejaba casa, familia, amigos y personas especiales por un periodo más largo que cuando eran jornadas de prácticas. Se estaría lejos del hogar, del país, de la familia y de la escuela normal

por tres meses. También entraba la nostalgia al pensar las fechas que se aproximaban en las que se reúne la familia: navidad y año nuevo.

Después de haber viajado 10 horas en avión y haber atravesado el océano Atlántico por aire se arribó al aeropuerto de Madrid a las seis de la mañana. El clima era frío ya que comenzaba invierno. El sol todavía no salía. Después de dos horas de viaje en camioneta se llegó a Cuenca. La bienvenida fue por parte de la vicedecana de la universidad, maestra que apoyó para la instalación en los pisos o departamentos. Al llegar se sintió el cambio en todos los sentidos. Los sentimientos eran muchos, entre ellos emoción y nostalgia. El cambio de clima fue radical. La comida fue una de las cosas que más se extrañó. Por el cambio de horario, ya que eran siete horas de diferencia, había que acostumbrarse a dormir a las diez de la noche cuando el reloj biológico decía que eran las tres de la tarde. Estas son las primeras experiencias y retos que se debían enfrentar y los primeros que quedaron marcados.

De esta manera, en el ámbito personal se creció porque se comenzó una vida independiente. Se conoce uno mismo como persona. Es una oportunidad de ver nuestro interior y ver las capacidades, habilidades y fortalezas que se tienen pero que probablemente no se habían desarrollado. Saber cómo enfrentar algún problema, hacerse responsable de los gastos de renta, despensa, prepararse la comida, comprar algo que gustara, organizar el tiempo al máximo para las prácticas, asistir a las clases en la universidad, salir a dar la vuelta, cuidarse y ver por la seguridad al estar en otro país, tomar decisiones que en ese momento eran importantes y a la par no descuidar

los cursos, trabajos, tareas y el trabajo de titulación que se tenía en México.

También se crece en tolerancia, paciencia y saber escuchar. La compañía con la que se contó eran cinco compañeras. Eso fue lo más parecido a una familia en esos meses. Se crearon lazos fuertes con ellas que aún siguen vigentes. Se aprende de la manera de pensar de las demás. Se trata de vivir con ello durante el periodo de estancia. Lo vivido en esos meses de manera académica o personal también fortalecen. Esas personas que hicieron compañía se quedan grabadas en la memoria porque ayudaron en todos los sentidos y se agradece su presencia en ese tiempo.

Ahora bien, para rescatar lo que se vivió como estudiante dentro de la Facultad de Educación es importante mencionar que se tuvo la oportunidad de entrar como oyente a los cursos que llamaron más la atención. Estos eran impartidos en las tardes ya que por las mañanas se asistía al colegio de prácticas. La organización de la universidad era un poco diferente al BINE. En la UCLM se ofertan dos licenciaturas, primaria e infantil (preescolar), ambas con diferentes especialidades en el último año: artes, música, educación física, pedagogía terapéutica e inglés. Se tenía la libertad de elegir los cursos, no importaba si eran de primer semestre o del último año de la carrera.

Se tomaron dos cursos. Uno de ellos Gestión e innovación en diferentes contextos, perteneciente al quinto semestre de la carrera y que era parecido al que se estaba tomando en México en ese tiempo. En este curso se lograron ver las diferencias en la elaboración de un programa de mejora es-

colar en México y un proyecto escolar del centro en España. Ambos abonaron de manera significativa a la consolidación de las competencias profesionales, entre ellas, actuar de manera ética, tomar decisiones en colaboración con los miembros de la escuela y tener una conciencia más investigativa. Algo que quedó marcado fue un caso en donde se habló de la “pedagogía del éxito”, que quiere decir que como maestros se debe reconocer y hacer ver a los alumnos que hacen algo bien y que tienen capacidad de mejora. Cuestión que debe aplicarse en todos los niveles educativos para el mejor aprovechamiento de los alumnos académica y personalmente.

El otro curso que se tomó fue “Sociología de la educación” del primer semestre de la carrera. Se tomó de manera especial ya que era una orientación más cercana al trabajo de titulación porque en él se hablaba de los contextos familiares y escolares. Los trabajos que se realizaron en este curso eran entrevistas enfocadas a las familias y el tiempo que dedican a la educación de sus hijos. Dado que dos estudiantes del curso eran mexicanas se haría la comparación con los trabajos de los estudiantes españoles para notar las diferencias de ambos contextos. Cabe destacar que en ambos cursos los maestros se mostraron amables y apoyaron cuando se tenía alguna duda.

Dentro de las actividades en las que se participó se obtuvo el primer lugar en el concurso de tapas. En éste se tuvo la oportunidad de representar al país a través de la comida. Se concursó con mole poblano, arroz y frijoles. Y a pesar de que no comían picante, quedaron encantados con el sabor de la comida. Fue un orgullo haber ganado el concurso y haber representado así al país, al estado y al BINE.

Una segunda experiencia que se vivió dentro de la universidad fue la asistencia al día del estudiante internacional que se celebra cada año con los estudiantes de intercambio internacional del programa de *European Region Action Scheme for the Mobility of University Students* (ERASMUS). Esta celebración se llevó en uno de los campus de la universidad ubicado en Toledo, situado a dos horas aproximadamente de Cuenca. Primero se asistió a un evento en el que los estudiantes de los demás campus compartieron su experiencia del intercambio. Había estudiantes de Italia, de Argentina, de Taiwán, de México y de otros países. Todos de diferentes carreras pero con la ilusión y emoción de haber conocido otro lugar y haber aprendido muchas cosas. Después se conoció la ciudad. Los miradores y los paisajes son realmente hermosos. Y la paz que se sentía era indescriptible.

La última actividad dentro de la universidad fue una exposición de México. Se contó con la asistencia de maestros y alumnos. Se mostraron las raíces de la cultura mexicana, la comida, los dulces típicos, los trajes representativos, las bebidas como el tequila y algunos juegos típicos. Esto con la finalidad de dar a conocer la cultura en otro país y el orgullo de pertenecer a ella.

Gracias a este intercambio se abonó mucho al crecimiento profesional. Ver más allá de lo que los libros y la teoría de las aulas presentan es lo más significativo. Siempre se ha creído que lo mejor de la profesión y de las prácticas profesionales, es estar en las escuelas primarias con los niños. Se aprende mucho de ellos y más si el contexto cambia de un país a otro.

El colegio asignado fue el Centro de Educación Infantil y Primaria “Santa Teresa”. Era un colegio bilingüe. Desde el primer día de clases las diferencias fueron notorias en cuanto al trabajo realizado en México. Las clases de ciencias y artes eran impartidas en inglés.

La infraestructura del colegio era adecuada. El edificio estaba en buenas condiciones. Había salones especiales para música y religión. Lo más significativo era la cantidad de alumnos por salón, un máximo de 25. Las prácticas se realizaron con alumnos de primer y sexto grado. Un reto muy grande porque en México solo se practica con un grado. Pero esta vez eran dos, los más pequeños y los más grandes del colegio. El temor y los nervios se mostraban a flor de piel cuando se impartió la primera clase en ambos grados. Era otra cultura, se tenía el temor del rechazo o de que los alumnos no entendieran algún tema.

Para las clases se contó con el apoyo, confianza y orientación de las titulares de ambos grados. Hubo apertura a otras estrategias, maneras de enseñar y convivencia con los alumnos. El desenvolvimiento que se fue teniendo en cada clase crecía más, al igual que la seguridad que se mostraba frente a los alumnos. De las observaciones de las tutoras surgió una felicitación por el trabajo que se había estado realizando con el grupo. Aquellas palabras se quedaron marcadas y grabadas. En ese momento se observó de manera consciente que se tiene la capacidad para este trabajo y que se está aquí por vocación. Se considera que ser maestro es la profesión más noble y humana que puede haber en el mundo. Es la manera en la que se tiene la oportunidad de ayudar a las personas en

cualquier sentido porque se trabaja con la materia más importante del planeta, el ser humano.

Gracias a lo vivido en el intercambio académico se rescatan muchos aprendizajes y experiencias para mejorar la práctica docente. La evolución que se tuvo a lo largo de esos tres meses en España ayudaron a comprender muchas cosas en cuanto a la evaluación, las clases, las planeaciones, la utilización del material y lo más importante, el trato con los alumnos y la interacción que se desarrolla dentro del aula.

Lo que se aprendió de manera significativa de la práctica docente es que mientras los directivos muestren y depositen la confianza en los maestros, el trabajo en el aula se desarrollará de manera correcta. Dentro de la propia práctica se aprendió a planear las clases sin llenar formatos, solo con las habilidades necesarias del conocimiento del grupo y del contexto. Se aprendió que el maestro tiene más libertad de cátedra, que se lleva un registro diario de las actividades que se hacen, que un día en la noche se puede planear pero al otro se hacen las adecuaciones necesarias si lo programado ya no sale como era debido. Se aprendió que los recursos que se utilizan en el aula son significativos siempre y cuando tengan un propósito, en ocasiones no es necesario llevar tanto material didáctico dado que no siempre se utiliza por falta de tiempo.

En el colegio de prácticas la programación didáctica, nombre que se otorga a la planeación, no se reduce a llenar formatos para hacer una intervención o practicar. Es cierto que se debe tener conciencia de lo que se hace frente a grupo y tener programadas las actividades con el propósito adecuado. Lo ideal sería que se dé más libertad para planear

conforme se conoce al grupo. Desde el punto de vista como practicante y beneficiada del programa de movilidad, la planeación se puede ir realizando a diario. En ocasiones es más el estrés y angustia que se genera al planear por darle gusto al asesor de planeación que por si realmente es una guía. Creo que sería importante que a los estudiantes se les diera más libertad para planear con o sin formatos.

Se aprendió a optimizar los tiempos en las sesiones y la distribución de las actividades. Las clases duraban cuarenta y cinco minutos y al principio se seguía el orden de una sesión: inicio, desarrollo y cierre. Este es funcional pero a veces es mejor que las clases fluyan a cómo se ve el desenvolvimiento de los alumnos. Una estrategia que se aplicó y se debe seguir aplicando es dar diez minutos a los alumnos al finalizar las sesiones porque también necesitan un respiro. No todo el tiempo deben estar saturados de trabajo para cumplir con un programa y terminarlo a tiempo. Se debe equilibrar todo.

Se considera que las competencias de perfil de egreso que se lograron reforzar fueron todas. A cada una de las nueve competencias se les abonó algo. Las experiencias vividas dentro del aula en el contexto español ayudaron a reforzar la competencia de ambientes de aprendizaje gracias a la interacción con los alumnos, a la organización del trabajo y del grupo. Respecto a la competencia que se enfoca a la evaluación fue posible darse cuenta de que los estándares con los cuales se evaluó a sexto año quedan reflejados en las clases y en los exámenes que se aplicaron. La competencia que se enfoca en el trabajo ético del maestro es la que queda muy marcada. Se hizo valorar más la profesión y a pesar de que en

México ya no hay tanto respeto hacia los docentes fue posible darse cuenta de que se respeta más aquí que en el contexto español.

Lo que también llamó la atención en España es la autonomía que los alumnos tienen. Los maestros les dan libertad y confianza para realizar las cosas. Eso sería bueno en la escuela normal, dar más confianza a los alumnos. Fue significativo saber de las especialidades en las que se enfoca la facultad. Ver los recursos y actividades que hicieron en la universidad refleja lo que los alumnos aprenden y les sirve para aplicar en la primaria. Es decir, hacer las clases más prácticas. Llenas de recursos, estrategias y demás para que sean aplicables en las escuelas primarias. Sí, la teoría está bien, pero sería mejor tener clases prácticas en donde desde un principio se reconozcan fortalezas y debilidades.

Se debe trabajar más en el valor que se le da al maestro y no se debe dejar a un lado su papel porque es fundamental en la vida de los estudiantes. Como practicante dentro de un colegio español se conoce y aprende de muchas culturas y de la vida de los niños. Eso es lo que le da valor y peso a esta experiencia de movilidad. Haber conocido otro contexto y otras formas de trabajo también hace valorar lo que se tiene en casa. Y por casa me refiero a las personas, al hogar, a la escuela de prácticas y a la escuela formadora de docentes en México. Se aprendió que hacer un análisis de la práctica implica un momento en el que se reviven los momentos buenos y malos de cada sesión. Pero es una herramienta muy útil que permite avanzar en el camino de la formación y de la preparación.

De esta manera concluye una experiencia en la formación docente que ha sido una de las más significativas porque se conocieron otras culturas. Con esto se reconoce que la labor docente no se reduce solo a enseñar algoritmos o leer y escribir, sino que es una tarea que involucra mucho compromiso. Durante estos tres meses se aprendió que para el desarrollo de la práctica docente se precisa de confianza, fe y seguridad.

NUEVAS EXPERIENCIAS ADQUIRIDAS DESDE EL OTRO LADO DEL MUNDO

Ana Karen Vázquez Ortiz

*Un poco más de persistencia, un poco
más de esfuerzo, y lo que parecía
irremediamente un fracaso puede
convertirse en un éxito glorioso.*

Elbert Hubbard

Cursaba el séptimo semestre de la Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en Telesecundaria en el Benemérito Instituto Normal del Estado “Gral. Juan Crisóstomo Bonilla” (BINE) en la ciudad de Puebla. Me encontraba en la semana de práctica cuando salió la convocatoria de movilidad internacional, así que me interesé por ella y decidí participar.

Mis padres siempre me han motivado y apoyado. Así que les comenté acerca de esta beca y siempre me daban ánimos. Realmente tenía la inquietud de conocer otro país, de saber cómo era la educación y la manera de vida de las personas. En verdad quería vivir esa experiencia en carne propia. Días antes de que dieran los resultados ya estaba preparada para cualquier noticia. Pensé: lo que sea para mí, lo va a ser. Se llegó el gran día y estaba muy nerviosa y emocionada. Recuerdo que la directora de mi licenciatura reunió a la mayoría

de estudiantes que la solicitamos. La directora estaba a punto de mencionar los resultados.

Cuando escuché mi nombre tuve muchos sentimientos encontrados, pero fue mayor la emoción de alegría lo que sentí en ese momento. Solo pensaba que todo esfuerzo había valido la pena porque tuve esta gran oportunidad gracias a mi constante esfuerzo y perseverancia. En el momento que di a conocer esta noticia a mis padres se mostraron muy contentos y orgullosos, disfrutaron tanto como yo. Tenía muchas dudas e inquietudes, sería la primera vez que viajaría fuera del país sola, enfrentándome a lo desconocido. Pero de algo estaba segura, sería una de las mejores experiencias de mi vida, que sin duda alguna aprovecharía al máximo.

El 18 de noviembre de 2019 fue la fecha en que viajaría a Madrid para comenzar esta bonita experiencia. Me encontraba con mis papás en el aeropuerto, pues ambos me acompañaron para despedirme. Llegamos aproximadamente a las nueve de la mañana. Realicé la documentación de maletas y posteriormente llegaron los directivos de la escuela normal. Me dieron algunas recomendaciones y nos tomamos algunas fotos. Me despedí de mis padres y de mis maestros al llegar la hora de abordar el avión. Me sentía emocionada pero nostálgica a la vez. Tomé mis maletas y me dirigí con las otras compañeras de la misma institución para irnos. El viaje duró aproximadamente 11 horas. En el aeropuerto de Madrid nos esperaban con un cartel que decía UCLM, Universidad de Castilla La Mancha. Nos transportaron en una camioneta hacia Cuenca y ahí nos esperaba la vicedecana de la universidad quien nos recibió de una manera afectuosa y cariñosa.

El hecho de llegar a otro país resulta difícil y cuesta adaptarse al cambio. Comienzas a relacionarte con las personas y el lenguaje es un poco diferente. Sin embargo, te acostumbras poco a poco. Las condiciones del entorno, el sabor de la comida, tomar agua de la llave, el costo tan elevado de los productos, la variación de la moneda y el cambio de horario fueron elementos a los que tuve que adaptarme. Debo mencionar que en esta movilidad resultamos acreedoras a la beca seis estudiantes. Tres de nosotras nos quedamos en el departamento de la señora Mercedes. Las otras tres compañeras en un departamento cerca del nuestro, por lo que frecuentemente nos visitábamos.

Nos presentamos en la universidad, específicamente en la Facultad de Educación. Los maestros nos recibieron de una manera muy amable y nos explicaron de manera breve la forma de trabajo. Debo mencionar que son maestros muy comprometidos y muy bien preparados, pues lo reflejan en sus cualidades y amplio conocimiento. La mayoría de los profesores tienen el grado de doctorado.

Conocimos las instalaciones de la facultad y nos enteramos del horario, de las 7:00 a las 21:00 hrs. Nos dimos cuenta de que las materias que se imparten son muy similares en cuanto a los contenidos y metodologías que se llevan en México. Después de recorrer los espacios y pasillos nos dieron las indicaciones de las actividades que se realizarían durante la estancia. A cada una de nosotras nos asignaron un colegio según nuestra área de especialidad. En mi caso fue un instituto de educación secundaria bilingüe y solicitaron que nos

presentáramos el día viernes con el director y maestro titular para comenzar las prácticas.

Las prácticas están vinculadas a la teoría. En las visitas especializadas a los colegios se puede observar y analizar el trabajo que se lleva a cabo en ellas. En España al igual que en México, se realiza un procedimiento para vincular la teoría con la práctica por medio de las jornadas de práctica. Los alumnos de la Facultad de Educación de la UCLM asisten a prácticas en el último grado, mientras que en el BINE asistimos desde primer semestre a observación y lo que resta de la carrera, a las prácticas.

El Instituto de Educación Secundaria “Fernando Zóbel” me fue asignado para realizar prácticas. Esta escuela fue fundada a fines de los años setenta del siglo pasado. En 1981, con la propuesta de varios profesores, se incorporó a esta un bachillerato mixto. Esta institución ofrece artes plásticas y una formación profesional básica de aplicaciones informáticas con la finalidad de que los alumnos al concluir la secundaria obligatoria obtengan un título de técnico. En caso de que no deseen seguir estudiando, esta formación les ayudará. Lo mismo sucede en segundo de bachillerato en el que se ofertan tres ciclos formativos: Grado Medio de Emergencias Sanitarias, Grado Medio de Emergencias y Protección Civil y Grado Superior de Coordinación de Emergencias y Protección Civil.

De acuerdo con lo anterior, considero que es de gran importancia que se oferte una formación profesional en cuarto grado de la Escuela Secundaria Obligatoria (ESO). Me gustaría que en México se ofertara una formación profesional para

alumnos que ya no quieren seguir estudiando. Cada vez se incrementa el número de adolescentes que dejan de estudiar e incluso no terminan la secundaria. Aunque en México la Ley Federal del Trabajo menciona que los adolescentes menores de 15 años no pueden trabajar, hay muchos adolescentes trabajando en las calles o establecimientos.

Una de las cosas importantes que caracterizan a este centro, como se dijo líneas atrás, es que presta atención a las artes plásticas. Inculca a los alumnos el respeto por el arte. De hecho, se pueden apreciar por los pasillos algunas de las obras de Fernando Zóbel. Además, año con año se realiza una exposición en el instituto para mostrar al público las obras premiadas.

Referente al entorno físico del instituto, este consta de dos edificios cada uno de tres plantas con aulas generales y específicas, departamentos, laboratorios, salas de profesores y despachos. También hay una cafetería que atiende a todo el alumnado y cuartos para el uso del personal de limpieza. El horario establecido en el centro educativo es de 8:30 a 14:30 hrs. con dos recesos de 15 minutos cada uno. La biblioteca permanece abierta durante los recesos de lunes a viernes y en ocasiones en horario nocturno. En los aspectos organizativos, el instituto tiene como documento una Programación General Anual que organiza las actividades cuidadosamente de cada curso escolar. Además, se convoca al claustro de profesores y al consejo escolar con la finalidad de dar a conocer las actividades y garantizar su buen funcionamiento y evitar errores.

En el instituto se mantiene una buena comunicación con los padres de familia. Si ellos desean saber más acerca de la educación que recibe su hijo(a), pueden acceder a la plataforma *Delphos Papás* en la que se puede encontrar información de reuniones, tutores y profesores que laboran en el instituto. Si desean ir directamente al instituto y dialogar con algún maestro, este ofrece un horario exclusivamente para atención a padres, evitando así que se interrumpan las clases. A diferencia de lo que ocurre en México al respecto, en las escuelas secundarias de nuestro país por lo general se les hace llegar un citatorio por medio de los alumnos a los padres de familia, quienes deben asistir a la institución para tratar asuntos relacionados con la educación de sus hijos.

La relación maestro–alumno es buena. Al maestro se le ve con la autoridad que ejerce y este genera vínculos afectivos con los alumnos estableciendo una confianza mutua. Se refleja el liderazgo que tienen como maestros, lo que permite que el proceso educativo sea más fructífero en la construcción de saberes. En el instituto hay alumnos inmigrantes que desconocen en mayor o menor medida el idioma español. El instituto procura que las clases sean prácticas para facilitar la incorporación de estos alumnos.

El sistema educativo en España está regido por la Ley Orgánica de Educación. Esta legislación recupera los principios y orientaciones básicas de la educación de la nación y tiene un énfasis en la igualdad y calidad educativa, reafirmando el carácter de servicio público de esta, considerándola como un servicio esencial de la comunidad, que debe hacer que la formación escolar sea asequible para todos, sin distinción de

ninguna clase, en condiciones de igualdad de oportunidades, con garantía de regularidad, continuidad y adaptada progresivamente a los cambios sociales.

Según esta ley, el sistema educativo está organizado en etapas, ciclos, grados, cursos y niveles de enseñanza, descritos de la siguiente forma. A) Educación Infantil que cuenta con dos ciclos; el primero va de los 0 a los 3 años y el segundo de los 3 a los 6 años. No es de carácter obligatorio, es oficial y es el nivel educacional que precede la educación básica o primaria de carácter obligatoria; B) Educación Primaria, que es de carácter obligatorio y por lo tanto es gratuita en las escuelas públicas. Atiende a niños de 6 a 12 años; C) Educación Secundaria, conocida mejor por sus siglas ESO. Es de carácter obligatorio y comprende 4 etapas que van de primero a cuarto grado. Al finalizar, los alumnos tendrán el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria (GESO) y si lo desean pueden acceder al mundo laboral; D) Bachillerato. Esta fase es voluntaria pues el alumno puede decidir seguir estudiando y acceder a él. Se compone de dos ciclos, cada uno de un año de duración y es posible elegir una terminal en artes, ciencias y tecnología y humanidades y ciencias sociales. Al obtener el título de bachiller es posible acceder a la educación profesional; E) Educación Superior. Está compuesta por los estudios de grado y estudios de posgrado. Es posible dentro de los estudios de posgrado obtener un título de máster e iniciar un doctorado.

En México, la educación inicial atiende a niños de 0 a 3 años. No tiene carácter obligatorio. La educación preescolar comprende de los 3 a los 6 años distribuidos en tres grados

y forma parte de la educación básica siendo de carácter obligatorio en conjunto con la educación primaria y secundaria. La educación básica en nuestro país tiene como propósito que los estudiantes adquieran las herramientas necesarias para el futuro. Para ello es necesario contar con maestros con el perfil que se desea porque la educación requiere una gran responsabilidad y compromiso.

Durante este trayecto me he dado cuenta que la formación de un buen maestro consiste en innovar, diseñar y ejecutar estrategias que favorezcan el aprendizaje. Esto se debe a que la educación es un quehacer social que involucra a más de un actor en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En todo momento estamos aprendiendo y cuando estamos en el aula nos convertimos también en un aprendiz. Es por ello que reconozco el compromiso que debe tener un docente frente a las exigencias y necesidades de la sociedad.

Acercarme al sistema educativo de España me permitió conocer más a fondo su metodología de enseñanza y me mostró desde dónde se puede partir para brindar una enseñanza de calidad a los alumnos, a la par de un proceso de reforzamiento de mis aprendizajes. Intercambié experiencias de mi práctica educativa en México y recibí información sobre estas en España, lo que me permitió analizar las fortalezas y debilidades del sistema educativo mexicano para aportar a su mejora. Conocí, observé y analicé un escenario completamente distinto al que conocía, enfrentándome a otro contexto.

Me he dado cuenta que la educación de España es muy similar a la de México. Coinciden en la mayoría de los contenidos que se abordan en el nivel de secundaria. La oportunidad

de trabajar con alumnos de segundo grado de secundaria fue un aprendizaje significativo. Conocí el programa educativo con el que se trabaja y el programa anual. Observé la actitud de los alumnos, la manera en cómo trabajan y el material que suelen ocupar. Atendí a la interacción entre maestro- alumno y viceversa, entre muchos aspectos más.

Algo que llamó mi atención fue el poco uso de material didáctico, a pesar de que en la escuela contaban con ello. En México empleamos hojas de colores, papel y juegos interactivos para los alumnos como memoramas, lotería, dominó, sopa de letras y crucigramas, entre otros. Se considera que así el alumno obtiene un mejor aprendizaje y estos materiales sirven como evidencia que el mismo sistema educativo solicita. En las paredes de los salones se pega todo este material, incluso hay salones que ya no tienen muros “libres” porque están cubiertos de material elaborado por los mismos alumnos. Cuando entré a las aulas del instituto me parecieron un poco tristes y muy simples, no quiero decir que sea malo sino diferente a lo que estoy acostumbrada a observar en las escuelas de México.

En cuanto a la conducta de los alumnos, en España es totalmente distinta a la de México. En el instituto no utilizan uniforme para asistir a clases, usan ropa casual. Quienes llevan uniforme son alumnos que asisten a escuelas privadas. Tampoco hay un corte de cabello específico para los hombres ni indicaciones acerca de cómo deben ir peinadas las señoritas. Tanto hombres como mujeres llevan aretes, perforaciones y el lenguaje que utilizan estando en la escuela no es el más adecuado para la edad que tienen.

Fue muy satisfactorio e importante conocer otra manera de enseñanza, otras formas de pensar y otra forma de trabajar. He obtenido nuevos aprendizajes que se requieren para enfrentarse al mundo laboral. Lo logré gracias al apoyo y la buena disposición de todo el profesorado, pero en especial del maestro Julio Marín Mata, quién fue mi maestro titular en el instituto Fernando Zóbel. Él compartía conmigo algunas de las experiencias que adquirió a lo largo de su trayectoria como docente. Es por ello que en cada práctica busqué desenvolverme mejor dentro del aula.

Pareciera que todo el proceso de enseñanza se concentra en una transmisión del conocimiento y en una transferencia de información. Sin embargo, la construcción del conocimiento es un proceso de adecuación de mentes. Esto me hace reflexionar sobre cuáles son los procesos a través de los cuales los alumnos aprenden.

Una movilidad académica permite abrir fronteras a los que aspiramos a ser docentes. Esto implica estar actualizados porque para enseñar se necesita seguir aprendiendo. Esta experiencia me ha abierto un panorama para seguir superándome y llegar cada día más lejos. Estar en España me ayudó a alcanzar objetivos personales como viajar a otros países del continente europeo como Francia, Bélgica, Alemania y Marruecos. Conocer la forma de vida de las personas, otras culturas y otras costumbres, enriquece. Salir del país hace crecer en todos los aspectos, porque una vez que esto sucede se aprende a valorar muchas cosas. Conocer estudiantes de otros países y personas con diferentes profesiones ayuda, sirve y motiva.

Mediante un intercambio por parte de la Universidad de Castilla la Mancha a la ciudad de Toledo, conocí experiencias de muchísimos estudiantes que al igual que yo se encontraban estudiando y realizando prácticas profesionales de diversas carreras; compartimos nuestras experiencias buenas y no tan buenas, y esto fue muy enriquecedor.

Al estar de intercambio estudiantil se desarrollan múltiples habilidades que no pueden ser desarrolladas si nos quedamos en nuestra zona de confort. Quiero invitar a dejar atrás el miedo y la incertidumbre para vivir nuevas experiencias. Y enriquecer así el conocimiento. Salgan a conocer otros horizontes ya que así podrán crecer y segura estoy que no olvidarán. La movilidad académica es, sin lugar a duda, una oportunidad valiosa de descubrimiento, de intercambio cultural, de adquisición de conocimientos y una gran ocasión para descubrir entornos diferentes a los que estamos dispuestos a afrontar. Te da la oportunidad de cambiar ideas, formas de hacer las cosas y modos de vida.

De acuerdo con el Plan de Estudios 1999 de la Licenciatura de Educación Secundaria con Especialidad en Telesecundaria (LESET), puedo mencionar que durante mi estancia de movilidad académica desarrollé competencias del perfil de egreso. Una de ellas fue el *Dominio de los propósitos y contenidos de la educación secundaria*. Apliqué distintas estrategias que me permitieron valorar el aprendizaje de los alumnos. Establecí un clima de trabajo que favorece actitudes de confianza, autoestima, respeto, disciplina, creatividad, curiosidad y placer por el estudio.

La dedicación, el entusiasmo, la paciencia y el gusto de guiar al alumno siempre deben estar presentes en cada docente para que la creación de un nuevo aprendizaje sea útil para la vida cotidiana. Siempre se deben buscar estrategias, técnicas y actividades lúdicas que permitan y favorezcan al entendimiento. Es por ello que la labor de un docente es tan importante que no se acaba al finalizar la jornada laboral; al contrario, el aprendizaje significativo que logra cada alumno le permite transformar su pensamiento e influir en el contexto que lo rodea.

Esta movilidad ha sido una experiencia que no voy a olvidar. Deseo regresar nuevamente al mismo sitio y a otros lugares que me faltó por conocer. Regresé a México con muchas experiencias para compartir con mi familia, amigos, compañeros y maestros. Aunque me habría gustado estar más tiempo, aproveché mi estancia en el instituto, en la universidad y en el país donde aprendí del profesorado.

LA INFLUENCIA CULTURAL DE LA EDUCACIÓN CANADIENSE: EXPERIENCIA DE UNA ESTUDIANTE NORMALISTA

Koslova Sophia Santiago Cano

Dicen que la curiosidad mató al gato, pero no dicen si lo que descubrió valió la pena.

José Saramago

Distinguidos compañeros normalistas, reciban un saludo fraternal. Con la finalidad de enriquecer las habilidades del perfil de egreso de los docentes en formación, la Secretaría de Educación Pública Federal (SEP) en coordinación con la Dirección General de Educación Superior para profesionales de la Educación (DGESPE), presentaron el programa de Becas de capacitación para estudiantes de escuelas normales públicas en Canadá 2019. El Benemérito Instituto Normal del Estado “Gral. Juan Crisóstomo Bonilla” (BINE) respaldó la participación de los estudiantes en este ejercicio de movilidad, en la cual fui seleccionada después de haber cubierto los requisitos solicitados.

Narraré algunas vivencias de la movilidad internacional en *MacEwan University* ubicada en Edmonton, Alberta, Canadá, que contribuyeron a mejorar las habilidades en el uso del idioma inglés y en el conocimiento organizacional de los sistemas educativos mexicano y canadiense. La intención es

compartirles una visión general de la influencia de una sociedad sobre su sistema de educación.

La Universidad MacEwan adaptó un programa específico al tipo de necesidades en el ámbito educativo de 29 estudiantes normalistas de todo México. Este programa se encontraba distribuido de la siguiente manera: cuatro horas para el reforzamiento del idioma inglés, tres horas destinadas a una clase que abarcó temas sobre la cultura y valores de Canadá y tres horas semanales de una clase que daba a conocer el enfoque del sistema educativo canadiense.

La beca que oferta la Universidad MacEwan comprende una capacitación para el aprendizaje del idioma inglés, motivo por el cual no hubo acercamiento a la práctica con alumnos del país extranjero. Las experiencias y aprendizajes adquiridos en todas las actividades durante la movilidad internacional, así como los retos y dificultades enfrentados en un país extranjero, y, por último, pero no menos importante, la apreciación de la cultura canadiense, forman parte de esta oportunidad que no solo permitió el fortalecimiento en el ámbito académico, donde las habilidades intelectuales se vieron reforzadas con las clases de gramática, lectura, escritura y comprensión, sino un crecimiento en el ámbito personal.

Lo que en un principio parecía ser “chicle y pega”, lejano e imposible, después de un tiempo se convirtió en un hecho real. Los sentimientos de incertidumbre, emoción, miedo y felicidad por lo que habría de deparar el destino, “conectan” a todos aquellos que han tenido la fortuna de ser becario de una manera muy especial. No cabe duda que este tipo de oportunidades son únicas en la vida.

El proceso que implicó la beca valió la pena de principio a fin. La estancia fue bien aprovechada, convirtiéndose en una experiencia llena de emociones enriquecedoras. Los frutos llegaron con el desplazamiento de la bien conocida zona de confort, la renovación de nuevas ideas y el incremento en la motivación personal con el fin de dar lo mejor frente a clase. Parte de los resultados de esta experiencia se reflejan en un cambio de perspectiva que inspira a seguir creciendo profesional y éticamente; además del interés de seguir buscando nuevas vivencias que abonen a la experiencia de vida docente.

El día a día durante los dos meses de estancia en ese país implicó un cambio en los horarios cotidianos. Se vieron alteradas las rutinas, ya no era como en la escuela normal de procedencia, el BINE, en donde existe un horario específico: de siete de la mañana a tres de la tarde. Las clases se tomaban en la universidad receptora de lunes a jueves y cada una tenía una duración de dos horas. Es decir, cuatro horas para la práctica y desarrollo de las habilidades de la lengua inglesa: *listening and speaking* en una clase y *reading and writing* en otra. Por otro lado, dos clases que tenían que ver con la filosofía del ser maestro *Effective Teaching Practices* y *Intercultural Academic Activities*. En estas dos últimas clases se conoció y profundizó sobre la cultura de Canadá, principalmente en el ámbito educativo.

El estudiante canadiense es absorbido por el trabajo que demanda su etapa escolar. Sin embargo, no deja de lado actividades que ejercitan su cuerpo y le ayudan a distraerse con el fin de tener un mejor rendimiento. En temporadas como *halloween* y navidad se procuran espacios para que los estudiantes realicen actividades tradicionales afines a la tempora-

da. En época de exámenes, la universidad brindaba desayunos calientes, bolsas anti estrés, espacios con juegos de mesa, etc. Todo ello para liberar la angustia contenida por el momento de evaluación y para que tuvieran un *break* del estudio.

El beneficio cultural fue notar que Canadá “aprendió” de muchos otros países, esto se debe a la gran multiculturalidad que el país tiene. Canadá concentra ciudades con una gran diversidad en tradiciones, lengua y religión. Por tanto, su sistema de educación se representa con esa diversidad de comunidades.

En contraste, en México las posibilidades para estudiar son mayores ya que hay la posibilidad de ingresar a universidades públicas. Sin embargo, se enfocan más en que los estudiantes rindan académicamente sin cuidar la formación integral, de ahí se desatienden problemas como la deserción escolar. En el ámbito de la salud, algunos alumnos presentan problemas de obesidad a veces generados por la carencia de programas que promuevan una convivencia entre los estudiantes que implique actividad física.

Por otro lado, las universidades canadienses son muy estrictas con respecto al plagio, lo penalizan muy gravemente; incluso llega a ser causa de expulsión definitiva de la escuela. Desconozco que en México exista algún departamento que se dedique a evitar o corregir este problema tan frecuente entre los estudiantes de nivel superior.

Es importante destacar el trabajo realizado por el equipo que se encargó de organizar la estadía en Canadá de principio a fin. Procuraron una confortable estancia que hiciera sentirse como en el propio hogar y que el tiempo transcurrido en Canadá fuera de provecho. Los días viernes el equipo

administrativo tenía organizado salidas culturales con el fin de conocer más de la historia y cultura de la ciudad y del país. Parte de los lugares históricos y culturales visitados fueron el *Alberta Royal Museum*. Ahí conocimos de la historia de Canadá y Alberta. El museo tiene mucha información sobre los primeros pobladores, los primeros años de la ciudad de Alberta. También había una sección de animales, montañas y lagos más importantes de la zona.

La visita a *McKay Schoolhouse* fue muy interesante y enriquecedora. El trayecto fue caminando desde *MacEwan's Alberta College Campus* hacía el museo. Una mujer muy amable y caracterizada con un traje de principios de 1910 nos recibió y dio el *tour*. Ella explicó cómo era el edificio *McKay* en 1904 y la *Schoolhouse* en 1881. La primera sección visitada fue el *Schoolhouse* que es un lugar pequeño que sirvió como salón de clases para los niños de los soldados en 1880. Aquí la guía mostró materiales que en ese tiempo utilizaban para enseñar a los niños. En este lugar aprendí mucho sobre la educación en Canadá.

Lo mejor fue la visita a *Alberta Legislature Building*. La persona que dio el *tour* narró sobre la historia de la fundación de Alberta y el significado de la arquitectura del edificio. La experiencia inolvidable fue en *Grandin Elementary School*, una escuela católica en Edmonton. Luis Fernando, el maestro que impartió la clase de *Teaching Practices* invitó a un evento de voluntariado que consistía en hacer tartas francesas para ayudar a la escuela a recabar fondos. La convivencia más cercana con personas del lugar enriqueció las experiencias culturales.

Con un *tour* por esta escuela, el acercamiento al sistema educativo público canadiense fue más cercano.

En otro plano, lo interesante del sistema de educación pública en Canadá fue conocer que las escuelas católicas son de índole pública. Lo que quiere decir que están subsidiadas por el gobierno. Esto es totalmente diferente a México en donde la educación es laica, gratuita y obligatoria, lo que significa que la iglesia no interviene en las decisiones de los ámbitos escolares de índole público.

Durante los dos meses de permanencia en Canadá se hicieron visitas a dos *High School*, lo que es equivalente a la secundaria y parte de la preparatoria en México. Fueron dos tipos de escuelas públicas, una católica con más de 50 años de experiencia y otra no afiliada con alguna religión. Esta última no tenía más de 10 años de creación por lo que disponía de instalaciones y equipo nuevo, además de ser una escuela de primer nivel. De ambas escuelas lo más importante a destacar es la manera de concebir la relación alumno-maestro, ya que se basa en un aprendizaje mutuo, el maestro aprende del alumno y viceversa.

En México es extraño encontrar una escuela en la que la forma de organización en el aula sea autónoma. En cambio en Canadá, la autonomía del alumno se desarrolla durante toda su vida académica. Desde muy pequeños aprenden a estar siempre ocupados en la construcción de su propio aprendizaje. De esta forma al llegar a la madurez están conscientes de sus capacidades y de los aspectos a reforzar en sus conocimientos. Esto ayuda a profesores y educandos para que dentro del salón de clases se produzca una disminución del

desorden, aprovechando el tiempo dentro del aula y dando resultados en el rendimiento de los estudiantes.

En los salones de clase los alumnos estaban sentados donde mejor les parecía. Podían estar en sus bancas, sentados en la alfombra o en un *puff*. La conclusión de esto fue que si los alumnos se sienten cómodos y libres en la escuela, el trabajo autónomo se genera con mayor facilidad. Cada quien trabaja a su ritmo y si termina antes, ya sabe que tiene más actividades para continuar. Cabe mencionar que todas las actividades y calificaciones están controladas mediante plataformas educativas donde el maestro se encarga de dar un informe semanal a los padres. Esto ayuda a mantener una comunicación entre padres de familia y docentes para no descuidar el rendimiento escolar de los alumnos.

En el caso del sistema educativo mexicano se pretende una enseñanza de calidad y una mejora de las capacidades y habilidades para que los alumnos obtengan un aprendizaje de excelencia. Las escuelas secundarias de México, especialmente las telesecundarias, modelo educativo que nació para llegar a comunidades alejadas de la ciudad y se apoya de los recursos tecnológicos, buscan incentivar la autonomía por parte del alumno para que este adquiera conocimientos de acuerdo con su nivel. Ambos métodos son totalmente divergentes entre sí y se debe a que los contextos, situaciones y formas de percibir la educación en ambos países son totalmente diferentes. Tal vez si intentamos replicar el modelo canadiense, además de ser muy costoso para México, no se daría abasto por la cantidad de población escolar.

Los diversos aspectos que envolvieron la experiencia de

la beca, marca un parteaguas en lo que significa ser docente. Las metas del compromiso como futura docente se elevaron de nivel a partir de un ejercicio reflexivo de contraste entre ambos países.

Uno de los rasgos deseables del perfil de egreso que se vio favorecido fue las *habilidades intelectuales específicas*, porque se llevó a cabo la comprensión, expresión, resolución y análisis de la segunda lengua en un contexto real. Es posible decir que al inicio se contaba con un nivel A2 y al retornar con un B1 en inglés, pues todas las habilidades intelectuales fueron enriquecidas.

En el rubro de competencias didácticas se reflexionó sobre el diseño, organización y puesta en práctica de la propuesta que se trabaja en los salones de clase mexicanos y canadienses. No se puede competir contra todos los recursos didácticos-tecnológicos e innovadores que se tienen en las aulas de Canadá, ya que implica renovar planes y programas, así como la infraestructura y equipamiento dentro de los salones de clase. Sin embargo, los normalistas tienen una adecuada preparación para la elaboración y diseño creativo de material didáctico, único, ergonómico y adecuado a las necesidades presentes de sus alumnos.

En la capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela, la experiencia adquirida fungió como un elemento importante para la recolección y análisis de un entorno en el que se ven inmersos los adolescentes de dos lugares totalmente diferentes entre sí.

Aunque en México no hay las mismas condiciones para brindar una educación de primer mundo, como es el caso de

Canadá, tengo certeza de que esta beca que obtuve brinda un efecto positivo en la innovación de la educación dentro de las aulas para bien de los niños y jóvenes del país, además de que fortalece el perfil de los próximos docentes.

Entonces, ¿cómo llevar a la práctica en México parte de lo aprendido del sistema educativo canadiense sin que esto implique hacer una inversión desde la infraestructura y equipamiento en las escuelas de educación básica? El aprecio y respeto a la diversidad regional, social, cultural y del entorno es un componente de suma importancia desde el cual responder a tal cuestionamiento. La multiculturalidad de la sociedad canadiense se unificó sin dejar de lado su origen e incluso siendo diferentes entre sí, no se deja de valorar lo que cada persona puede aportar. Rescatar esta parte tan humana en la sociedad mexicana sería un trabajo en conjunto, pero la tarea es compleja para el docente, modelo y formador de sociedades.

Para concluir, cada historia de movilidad es única, irreplicable y personal. Compañero normalista, aprovecha todas las oportunidades que permiten mejorar nuestro perfil para estar mejor capacitados frente a grupo. Gracias a todos los que intervienen en estas oportunidades, porque al seguir invirtiendo en este tipo de becas internacionales, especialmente en estudiantes de escuelas normales, abren oportunidad a experiencias que traerán como fruto mejores docentes y, por ende, mejores alumnos.

Quítate de tu mente el “yo no puedo”, sal de tu zona de confort, persigue tus metas y busca superarte. Toma la decisión y lánzate a la aventura. Jamás te arrepentirás y seguramente llegarás con nuevos sueños, sueños que te inspirarán.

ROMPIENDO FRONTERAS A TRAVÉS DE UNA GRAN OPORTUNIDAD DE APRENDIZAJE: LA MOVILIDAD

María Fernanda Herrera Yañez

La diferencia entre una persona de éxito y otros, no es la falta de fuerza, ni la falta de conocimiento, sino más bien una falta de voluntad.

Vince Lombardi.

En este texto comparto las experiencias vividas y el aprendizaje obtenido durante la movilidad académica que llevé a cabo en la Universidad de Castilla La Mancha (UCLM) en Cuenca, España. Siendo alumna de la Licenciatura en Educación Física del Benemérito Instituto Normal del Estado “Gral. Juan Crisóstomo Bonilla” (BINE) realicé una estancia en ese país del 25 de septiembre de 2018 al 26 de enero de 2019. El motivo para realizar esta movilidad internacional académica fue contribuir y enriquecer a mi formación docente involucrándome en un contexto educativo distinto a través de prácticas docentes en España.

Mi estancia en Cuenca me permitió comprender el contexto y cómo este influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Noté la importancia de la organización y el funcionamiento de un centro educativo así como de las características

de alumnos y sus necesidades. También comprendí la metodología de enseñanza que se lleva a cabo en un país distinto incluyendo el rol de las leyes y normas.

Para este proceso de movilidad se requirió de una total disposición y apertura. Se trató de un verdadero intercambio en el que, como originaria de otro lugar del mundo y de otra cultura, se pudieron compartir costumbres y tradiciones del país nativo. Fue necesario participar activamente en las clases a las que asistí, para obtener una verdadera reflexión acerca de la práctica docente, pues de esta forma se podrían mejorar aspectos para el desarrollo de las sesiones. De manera que enfrenté un nuevo reto al “estar” en aula en otro contexto y considero que fortalecí mis competencias pedagógicas. Sabemos que un docente debe ser flexible, pues las condiciones de trabajo son muy cambiantes de acuerdo con los diferentes contextos y características de los alumnos, es por eso que considero que esta experiencia coadyuvó a mi formación y actualmente se refleja en mi desempeño como docente.

Esta aventura era totalmente nueva para mí. Sin embargo, sabía que sería muy provechosa en todos los ámbitos de mi vida. Tomar la decisión de subirse a un avión y llegar a otro país con una diferencia de siete horas realmente me desconcertó un poco. Fui conociendo y adaptándome al estilo de vida lejos de casa. Llegué a Cuenca el 25 de septiembre. Nos esperaban los maestros de la Facultad de Educación en donde tendríamos la oportunidad de cursar materias.

Nos asignaron el lugar donde viviríamos, el cual compartí con compañeras de las licenciaturas en educación primaria y educación preescolar de mi misma institución, quienes

también hicieron movilidad. Llegó el día y fuimos citados en la Facultad de Educación para una charla acerca del modelo educativo español, en la cual no encontré una “gran” diferencia comparado con el de México. Sin embargo, no podía esperar para entender en dónde radicaba el éxito académico y deportivo que tenían. También nos asignaron centros de trabajo para realizar prácticas intensivas de aproximadamente 450 horas durante todo el periodo de estancia. Además, tuvimos la valiosa oportunidad de entrar como oyentes a las clases que se impartían en la Facultad.

Me matriculé en dos materias: Trastornos del desarrollo y el aprendizaje y Gestión e innovación de contextos escolares. En la primera de ellas aprendí acerca de los trastornos existentes y cómo dar acompañamiento educativo en estos casos. Gracias a la buena atención y preparación de los profesores que impartieron estas clases, reflexioné acerca de la importancia de la creatividad docente y la búsqueda de nuevas estrategias para el aprendizaje. Mucho de lo que me enseñaron me sirvió posteriormente para la elaboración del documento recepcional con el que obtuve el grado de Licenciada en Educación Física.

El centro educativo donde realicé mis prácticas fue el Colegio Público de Educación Infantil y Primaria “Casablanca”. Está situado en Cuenca capital, ubicado en el barrio del mismo nombre. Esta escuela acoge a un alto porcentaje de población inmigrante de los continentes americano y africano. Atiende a niños de los 3 a los 12 años de edad. Imparte enseñanzas de segundo ciclo de educación infantil y los seis cursos de educación primaria. En el centro se oferta la reli-

gión católica y como lengua extranjera se imparte el idioma inglés.

La media de las aulas se encuentra en 20 alumnos por curso. Hay casos de alumnos con necesidades educativas especiales que presentan retraso global del desarrollo, así como extranjeros sin conocimiento del castellano o alumnos con desventaja socio-familiar. El horario del centro es de 9:00 a 13:00 hrs., con un recreo de 11:00 a 11:30 hrs. en los meses de septiembre y junio. En el periodo de octubre a mayo de 9:00 a 14:00 hrs. con un periodo de recreo de 12:00 a 12:30 hrs. Este ajuste en el horario de recreo se realiza con la intención de descargar la fatiga intelectual; estos datos me interesaron mucho dado que en comparación con México no se lleva a cabo.

Otro aspecto que llamó mi atención en la escuela de práctica fue que la docente de la materia de educación física era la directora responsable del centro. Debido a las condiciones climatológicas la escuela cuenta con un gimnasio de duela y calefacción en dónde se llevaba a cabo la clase de educación física. Aprendí bastante de las sesiones que observé y pude impartir al menos tres clases, una con educación infantil y dos con educación primaria. Me percaté que los niños de estos grupos eran muy parecidos de acuerdo con su etapa de desarrollo correspondiente. Recibían con mucho gusto la clase y se mostraban interesados por los juegos tradicionales de mi país, de México. Al mismo tiempo me enriquecí con los juegos que ellos practicaban.

Además, estuve inmersa durante toda la jornada escolar en un aula de segundo grado de educación primaria obser-

vando y aprendiendo de la maestra tutora. El grupo se integraba por 19 alumnos: 6 mujeres y 13 hombres. Mi percepción es que la mayoría de ellos es de un nivel socioeconómico medio-bajo ya que, como se señaló antes, los padres de algunos alumnos son oriundos de países como Ecuador, Ucrania, Bulgaria, Rumania y Marruecos. Debido a esta situación, alrededor de cinco alumnos eran bilingües, hablaban su lengua materna y español. Aunado a esto, la mayoría de las familias eran reconstruidas o monoparentales. Además, se destaca la presencia de hijos únicos.

El aula del grupo de segundo grado contaba con suficiente espacio para caminar entre los pasillos. Tenía mesas dobles para los alumnos, un escritorio para el profesor, estantería con libros, perchero, estantería con material al alcance de los niños, pizarra, proyector, pantalla interactiva, bocinas y un ordenador. La maestra tutora de la clase, llevaba a cabo una metodología basada en proyectos excluyendo así el uso de libros de texto y basándose en el currículo de educación primaria que dicta la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE). Desde mi experiencia, el trabajo por proyectos es un enfoque de aprendizaje en la cual los alumnos investigan para construir nuevos conocimientos. También aprenden a establecer relaciones entre estos conocimientos y los que ya poseen, siendo esto un aprendizaje significativo.

Mediante la observación pude identificar que al impartir una asignatura se tomaba siempre en cuenta al alumno como protagonista del conocimiento. Se elaboraban fichas de trabajo de cada alumno que se organizaban en carpetas individuales, para después organizar la carpeta que integraría

todas las fichas del trimestre con la finalidad de mostrarlas a los padres y tener una evaluación final.

En el grupo también se llevaban a cabo actividades permanentes encaminadas a la mejora de la habilidad lectora y con ello lograr un incremento del vocabulario y fluidez en el lenguaje. El dictado se utilizaba como herramienta para favorecer la escritura y corregir faltas ortográficas y gramaticales. Se enseñaban las operaciones básicas de suma, resta, multiplicación y división mediante fichas que se realizaban diariamente. La evaluación era continua y se registraban las notas obtenidas en cuestionarios, pruebas de habilidad lectora, operaciones básicas, lectura de comprensión y dictado.

La participación directa que tuve en este grupo fue en apoyo a la supervisión de la lectura con al menos 10 niños cada tercer día. Participé en la aplicación de pruebas de habilidad lectora, corrección de dictados y apoyo en la asignatura de matemáticas con los alumnos que aún no realizaban de forma correcta las operaciones básicas. En la asignatura de Ciencias naturales y la vinculación con la educación física, tuve la oportunidad de dirigir el proyecto *El Cuerpo Humano*. Como parte de este impartí sesiones acerca de los huesos, los músculos y la respiración como proceso vital, todo esto, con la ayuda de una presentación audiovisual y una ficha de trabajo por clase.

Se puso en práctica un proyecto de valores. Recuperé esta estrategia de los conocimientos adquiridos en la asignatura de Gestión e innovación en contextos escolares. Este proyecto consistió en hacer una presentación audiovisual con la temática de algún valor; al mismo tiempo que se explica la

importancia del mismo en el comportamiento humano los alumnos van respondiendo una ficha. El objetivo fue mejorar las habilidades sociales y de convivencia. También se realizó la lectura del cuento *Fantito el elefante* dirigido a niños con problemas de atención y disciplina con el objetivo de enseñar las consecuencias de estar distraído. Se buscó la transmisión de valores como la responsabilidad, el esfuerzo y la importancia de escuchar a los demás. Se realizó la lectura y mientras esto se hacía, todos debían escuchar y comprender; al finalizar, los alumnos terminaron la historia en su cuaderno, pusieron un título y lo ilustraron. Esto fue una técnica aprendida en la asignatura de Trastornos del desarrollo y el aprendizaje.

Continuando con la vinculación de la educación física en el aula, se aplicaron actividades de juegos de coordinación y atención como *Pato, Gato, Ganso* y *Un limón, medio limón* para asegurar la atención de los alumnos durante la jornada escolar. Además, este tipo de juegos tiende a fortalecer la coordinación entre diferentes segmentos corporales. Los días viernes se realizaba una activación física que consistía en ejecutar una serie de movimientos músculo esqueléticos acompañados de música con la intención de generar el hábito del ejercicio.

Comparto ahora mi experiencia en la intervención en dos sesiones de educación física con los grupos de segundo y cuarto grado de primaria. Con el segundo grado se puso en práctica una sesión con el juego tradicional de México *A la víbora de la mar* que es muy parecido a *La puerta de Alcalá*. También se aplicó el juego cooperativo *Aros ordenados* con el propósito de orientar, estructurar y organizar el tiempo en

actividades colaborativas que implican velocidad y comunicación asertiva para mejorar la habilidad social. Con cuarto grado se puso en práctica el juego tradicional *¡1,2,3 calabaza!* Y posteriormente, en la parte medular el juego *Los conos*. Este último está relacionado con uno de los criterios de evaluación de la asignatura de Educación física que consiste en mejorar el nivel de capacidades físicas básicas regulando y dosificando la intensidad y duración del esfuerzo. Finalmente, se organizó un circuito de acción motriz con alumnos de educación infantil. Se montó el circuito en el gimnasio techado, participaron 12 niños y estuvo enfocado a la mejora de habilidades motrices básicas de locomoción como andar, correr, saltar, galopar, deslizarse, rodar y trepar.

Para la celebración del Día de Muertos, que en México es el día 2 de noviembre y en España el día 1 de noviembre, se hizo una narración acerca de nuestras tradiciones y se realizó el dibujo de una ofrenda acompañada de flores de cempasúchil. Estas últimas fueron elaboradas por alumnos de segundo grado de primaria con papel de seda que posteriormente se colocaron en un mural. Para el mes de diciembre monté una coreografía navideña para el festival involucrando ritmos latinos. Cabe resaltar que se utilizó el baile como estrategia didáctica para estimular el ritmo, la coordinación y la expresión corporal. Cuando se reprodujo la canción por primera vez a todos los alumnos, les causó mucha risa y la mayoría mostró pena al bailar. Los pasos o movimientos no les “salían” pues desconocían la forma de moverse con tal ritmo. Sin embargo, gracias a los ensayos que se tuvieron, los alumnos lograron hacer la presentación frente a toda la escuela y sus

padres. Esta actividad les agradó mucho a todos los maestros y fue motivo para recibir una felicitación.

En conclusión, respecto a la metodología, el trabajo por proyectos es una estrategia didáctica con muchas ventajas si es que es planeado y ejecutado de manera adecuada. Esto significa que se aborden contenidos del contexto del alumno y se rescaten conocimientos previos y, por supuesto, que el alumno sea el protagonista del conocimiento. Este tipo de proyectos permiten que los alumnos se percaten del mundo que los rodea y aprendan a desenvolverse en el mismo. Si se diseña con cierta orientación, también puede aportar a ampliar el vocabulario y fomentar la comunicación oral y escrita desarrollando así un pensamiento crítico y creativo en la resolución de problemas. Relaciono esta estrategia didáctica con los objetivos que persigue el plan de estudios Aprendizajes Clave en México.

Para finalizar, quiero expresar que pude observar que la efectiva implementación de una metodología basada en proyectos y eliminación de libros de texto podría contribuir al cumplimiento de los propósitos educativos en cualquier país que se emplee. Resalto también la importancia de las asambleas como un espacio en donde los alumnos expresan algo que consideran importante y mejoran su habilidad lingüística, desarrollan la atención, se sienten valiosos, desarrollan empatía por el otro y dejan al descubierto sentimientos, gustos y aficiones que los docentes debemos tener en cuenta en nuestra labor. Es bien entendido que los alumnos no perderán el gusto por aprender si es que los docentes incluimos en nuestras sesiones temas de su interés con propuestas inno-

vadoras, dejando atrás la escuela tradicional y poniendo en práctica el constructivismo.

La experiencia de conocer otro país amplió mi bagaje cultural. Conocí la gastronomía y cultura española cuando platicaba con personas y visitaba lugares como museos, espacios arquitectónicos, parques y monumentos. Al mismo tiempo pude compartir y difundir la cultura mexicana. Cuenca es un lugar muy cómodo para vivir. Se puede disfrutar de la actividad física mientras se observan sus bellos paisajes como el cerro rocoso bordeado por las hoces del río Júcar. De hecho, en esta ciudad se realizan diferentes carreras deportivas. Participé en un módulo de hidratación en una de ellas y la experiencia fue grandiosa ya que conocí y socialicé con maestros de educación física.

Cuenca se caracteriza por temperaturas frías en invierno y suaves en verano con lluvias constantes. Afortunadamente tuve la experiencia de observar un poco de nieve. En otoño, la lluvia de hojas en algunos parques permite realizar una buena toma fotográfica. Dentro de la ciudad visité el Museo Paleontológico de Castilla-La Mancha para apreciar restos fósiles que fueron encontrados en yacimientos de Las Hoyas y Lo Hueco.

La parte de Cuenca que más cautivó mi atención fueron las “casas colgadas” o voladas. Son un conjunto de edificios civiles que se denominan así por que una parte de ellas está en “voladizo” o como grandes balcones que dan una impresión de caer. Visité el Museo de las Ciencias. El recorrido que propone este museo es un viaje al planeta Tierra bajo su superficie, a sus adentros: tierra y fuego. Y sobre la tierra:

aire y agua. Esta experiencia fue emocionante ya que acudí en compañía de un grupo de jóvenes pertenecientes a la UCLM y jóvenes del programa internacional European Region Action Scheme for the Mobility of University Students (ERASMUS).

En general, esta oportunidad de movilidad sirvió para ampliar mis conocimientos en todos los ámbitos. Afronté miedos, enfrenté retos y me hice una persona más autónoma y reflexiva. Valoré la cultura mexicana y pude compartir con muchas personas. Profesionalmente regresé a mi país con la responsabilidad de desempeñarme como una docente comprometida que aplica y comparte las estrategias aprendidas en Cuenca. Regresé con el compromiso de ser mejor ciudadana y seguir preparándome para volver a pisar tierras extranjeras y romper fronteras.

MOVILIDAD DOCENTE. UNA EXPERIENCIA ENTRE ESCUELAS NORMALES

Mtra. Liliana Noemi González Miranda

*La educación es el arma más poderosa
que se puede usar para cambiar el mundo.*

Nelson Mandela

Soy docente del Benemérito Instituto Normal del Estado “Gral. Juan Crisóstomo Bonilla” (BINE). En 2018 fui beneficiada con el Programa de Capacitación Nacional para Docentes de Escuelas Normales Públicas emitido por la Secretaría de Educación Pública (SEP) a través de la Coordinación Nacional de Becas de Educación Superior (CNBES), en conjunto con la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DGESPE). La escuela receptora fue la Ilustre y Benemérita Escuela Normal de Aguascalientes (ENA).

La ENA fue fundada el 18 de septiembre de 1878. Por lo tanto, en 2018 cumplió 140 años de prestar servicios educativos a los “hidrocálidos”. La oferta académica que ofrece es de nivel medio superior y superior. Respecto al nivel superior cuenta con las Licenciaturas en Educación Preescolar y Educación Primaria. A partir del ciclo escolar 2019-2020 oferta también la Licenciatura en Educación Inicial. Durante

mi estancia, la dirección de la ENA estuvo a cargo de la maestra Teresa de Jesús Ramírez Gómez. Los valores que esta institución promueve son cooperación, integridad, respeto, honestidad, responsabilidad, proactividad, disciplina, lealtad, vocación de servicio y transparencia.

La duración de la movilidad docente fue de cuatro meses, de agosto a diciembre de 2018. Este intercambio fue muy valioso debido a experiencias que me hicieron crecer en diferentes aspectos de mi vida. El mudarme a una ciudad en otro estado de nuestro país y en otro contexto laboral me permitió identificar las fortalezas y las áreas de oportunidad con las que cuento como docente y también con los que cuenta mi escuela de origen.

A continuación narro las experiencias durante mi estadía en el estado de Aguascalientes. El objetivo principal de la movilidad consistió en realizar un proyecto de investigación que beneficiara a la escuela normal receptora. De manera que partí de un diagnóstico que me permitiera identificar las áreas de oportunidad de la institución. Se aplicaron encuestas y matrices FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas) al cuerpo directivo, a los responsables de los programas institucionales y a las coordinaciones de las diferentes áreas.

Con el análisis de la información se obtuvo como resultado que era preciso fortalecer el Programa de Tutoría. Para profundizar el análisis realicé entrevistas a profundidad a la coordinadora de dicho programa y a los tutores de dos licenciaturas. Por último, pero no menos importante, apliqué una encuesta a una muestra representativa de alumnas de ambas

licenciaturas para conocer la opinión que tenían respecto al programa.

Esta fue una gran oportunidad debido a que en mi institución de origen he sido tutora y en consecuencia conozco con detalle la naturaleza y funciones del Programa Institucional de Tutoría del BINE. A partir de esta experiencia previa elaboré propuestas para fortalecer este programa en la institución receptora. La propuesta de manera general fue la estandarización de formatos institucionales que permitiera a los tutores ofrecer a las alumnas el acompañamiento necesario. Asimismo, se hizo hincapié en la importancia de la capacitación constante de tutores para que cuenten con herramientas necesarias para aplicarlas en el aula.

Posteriormente, impartí un taller de dos sesiones para tutores. En la primera sesión presenté los resultados de dicha investigación y en la segunda compartí conocimientos teóricos del quehacer tutorial. Por último, socialicé la propuesta de trabajo para que se implementara en la institución durante el ciclo escolar 2019-2020.

Por otra parte, tuve una participación constante en las diferentes actividades educativas y culturales organizadas dentro y fuera de la institución como talleres, capacitaciones, ferias educativas, festivales culturales, ceremonias de honores a la bandera, reuniones de colegiado y visitas de observación a centros de práctica educativa; a ello se suma mi asistencia al 140 aniversario de la institución y, como ponente, al Foro de Consulta Estatal Participativa.

De acuerdo a lo mencionado, describo a continuación algunas experiencias que enriquecieron mi labor como docen-

te. La primera fue la asistencia a la observación en los centros de práctica de las alumnas de la Licenciatura en Educación Preescolar. Dar seguimiento al proceso que deben cubrir las alumnas antes de presentarse en el jardín de niños me permitió valorar lo que hacemos en mi institución de origen. Fue de particular interés que en la ENA todos los maestros de la academia se involucran en la revisión previa del trabajo realizado por las alumnas. Por ejemplo, un docente es quien verifica que el formato de planeación cumpla con lo solicitado. A otro docente le corresponde revisar si el material didáctico es el adecuado para la actividad propuesta. Finalmente, otro docente valora si la evaluación de la planeación es idónea.

Considero que este tipo de revisión conduce a que las alumnas realicen un trabajo integral. En mi programa educativo es el docente de la materia de práctica profesional quien tiene la responsabilidad de la totalidad de este proceso. Aunque se invita a los docentes que pertenecen a la academia de grado para que participen en la construcción de la Guía de Prácticas Profesionales, esto no se ha logrado. En consecuencia, algunos docentes desconocen las actividades que las alumnas realizan en los centros de práctica limitando así una posible retroalimentación respecto a su desempeño en el aula.

La segunda experiencia fue mi participación como ponente en el Foro de Consulta Estatal Participativa que se llevó a cabo en el Polifórum Deportivo y Cultural Universitario Morelos de la Universidad Autónoma de Aguascalientes. Este se realizó el 19 de septiembre de 2018. Mi participación estuvo enfocada en la importancia del acompañamiento en el nivel superior a través de los Programas de Tutoría, Aseso-

ría Académica y Psicopedagogía con el objetivo de ofrecer a los alumnos herramientas necesarias para fortalecer el perfil de egreso y que así sean capaces de enfrentar situaciones a lo largo de su vida personal y profesional. Asistir a este foro me permitió conocer las necesidades de docentes de diferentes niveles educativos y reconocer que las necesidades entre escuelas normales de diferentes estados son similares.

Una tercera experiencia fue en torno a la celebración del 140 aniversario de la institución. Para esta conmemoración se organizaron actividades académicas, deportivas y culturales durante una semana. Durante el evento me percaté tanto del compromiso que los docentes tienen con su institución como del nivel de participación activa de las alumnas en talleres, encuentros deportivos y demás actividades. También observé el apoyo que la Ilustre y Benemérita Escuela Normal de Aguascalientes recibe por parte del Gobierno del Estado. Considero que este tipo de respaldo es fundamental para que una escuela mantenga la calidad de sus programas educativos y contribuya así al desarrollo y bienestar de la sociedad.

Como cuarta experiencia hago referencia a mi visita al museo *Descubre*, organizada por la ENA para la semana nacional de ciencia y tecnología. Este museo cuenta con cuatro salas permanentes de astronomía, energías renovables, robótica y "armauto". El museo está consolidado como un espacio que integra el conocimiento sobre ciencia, tecnología y cuidado del medio ambiente para brindar experiencias de aprendizaje no formal por medio de interactivos, exposiciones y proyecciones. La sala que llamó más mi atención fue

la de robótica porque permite experimentar la inteligencia artificial y conocer los avances en esta área.

Respecto a la parte cultural, también visité puntos de interés de Aguascalientes como el Museo Nacional de la Muerte, la Plaza Tres Centurias, el Jardín de San Marcos, la Isla de San Marcos, el Museo de José Guadalupe Posada, el Templo de San Antonio, la Basílica de Nuestra Señora de la Asunción y el Museo Espacio. Además visité, los municipios de Calvillo y de San José de Gracia, entre otros. A pesar de que Aguascalientes es el tercer estado de menor extensión geográfica de la república mexicana, noté que en términos de su cultura y tradiciones es valioso. Es un lugar atractivo como destino turístico y hace honra a su lema en latín *Bona Terra, Bona Gens, Agua Clara, Clarum Coelum* que significa en español “Tierra Buena, Gente Buena, Agua Clara, Cielo Claro”.

Aguascalientes es famoso por su Feria de San Marcos. Conocida también como la Feria de México, esta fiesta se celebra cada año entre los meses de abril y mayo. Se le considera la feria más grande del país porque llega a ocupar hasta 90 hectáreas de perímetro. Los turistas suelen asistir para disfrutar de espectáculos taurinos, casinos, lienzo charro y conciertos, entre muchos más. Desafortunadamente mi estancia no coincidió en fechas con esta feria. Pero me explicaron que la Secretaría de Educación del Estado elabora el calendario escolar tomando como base la Feria de San Marcos porque el conjunto de días en los que esta se celebra se considera como un periodo vacacional para docentes y alumnos. La mayoría de gente que conocí me comentó que el número de turistas que asisten a la feria es tan grande que las personas locales

prefieren irse de vacaciones fuera de su ciudad para poder descansar.

Una tradición en la cual participé fue el festival cultural de las calaveras. Este se celebra en la última semana de octubre y la primera de noviembre. La finalidad es preservar las tradiciones del día de muertos así como rendir homenaje a José Guadalupe Posada, quien fue grabador, ilustrador y caricaturista oriundo de este estado reconocido por su creación de la calavera garbancera o “catrina”. La calavera garbancera fue creada en 1912 y su nombre hace referencia a las personas que vendían garbanza y que aún teniendo sangre indígena pretendían ser europeas renegando de su origen. Este festival se celebra desde 1994 e incluye eventos como el desfile de calaveras, la exposición de artesanías y la feria de la calavera, esta última se lleva a cabo en la Isla de San Marcos.

En este último sitio se encuentra la catrina monumental de más de 15 metros de altura que en 2017 fue considerada la más grande del país. Fue construida por artesanos con materiales tradicionales como carrizo, cartón y pintura; aunque también usaron aluminio y herrería para que la estructura tuviera la resistencia necesaria. Cabe resaltar que esta catrina se monta cada año. Los trabajos comienzan una semana antes de la feria de la calavera y cada año cambian el atuendo que porta la catrina monumental. Tuve la oportunidad de presenciar el montaje de la estructura y posteriormente aprecié el trabajo realizado por los artesanos.

El museo dedicado a José Guadalupe Posada es uno de los que más destacan y en el que se puede observar el grabado original de la Catrina. El museo se localiza en el Barrio de

Triana junto al templo de El Encino. El 16 de septiembre de 1972 fue inaugurado como museo dedicado a José Guadalupe Posada pero debido a que era muy pequeño en el año 2010 se remodeló y se amplió. Actualmente, cuenta con un acervo que supera las 5000 obras elaboradas principalmente por Posada. Pero también alberga obras de Manuel Manilla y otros artistas nacionales y extranjeros como José Fors, Rufino Tamayo y Mimo Paladino.

El Museo Nacional de la Muerte perteneciente a la Universidad Autónoma de Aguascalientes localizado en el centro de la ciudad fue fundado el 19 de junio de 2007. Este museo también concentra la cultura que tenemos los mexicanos sobre la muerte. El museo cuenta con una colección aproximada de 2000 obras distribuidas en diferentes salas de exhibición. Con mi visita a este museo me percaté de la importancia de este símbolo emblemático para este estado.

Uno de mis lugares favoritos fue el Jardín de San Marcos. Este se ubica en el corazón del barrio de San Marcos y su construcción es de un estilo neoclásico en cantera rosa. Cuenta con cuatro accesos orientados de acuerdo a los cuatro puntos cardinales. Se caracteriza por las diversas estatuas que alberga y que representan cómo era la vida de los pobladores de San Marcos. Algunas de estas esculturas representan a una vendedora de flores, a niños jugando, a galleros, a toreros y a un lustrador de zapatos.

Respecto a la gastronomía, cabe señalar que Aguascalientes es uno de los principales productores de guayaba en el país. La gente elabora diversos alimentos a base de este producto como ates, dulces, mermeladas, licores, pasteles, salsas

y atoles. Específicamente, en el municipio de Calvillo es donde se cosecha la guayaba. En 2012 este municipio fue reconocido como Pueblo Mágico y también es conocido por la feria de la guayaba que se celebra en el mes de diciembre.

De igual forma, dentro del folclor culinario del municipio de Calvillo se encuentran los “chamucos”. Este es un pan dulce elaborado en dos pasos: el primero consiste en preparar una masa azucarada que se deja en refrigeración al menos una hora para posteriormente preparar una mezcla de manteca vegetal, harina de trigo y huevo. El mejor maridaje para acompañar esta delicia culinaria es un buen café de olla, ya sea por la mañana o por la tarde. Este pan de fiesta es parte de la identidad del estado y se puede encontrar en cualquier panadería del municipio de Calvillo; algunas de estas panaderías llevan más de 70 años produciendo este producto.

Por último, pero no menos importante, hago referencia a la calidez de las personas que viven en este estado en el que se percibe un clima de tranquilidad, seguridad, empatía y apoyo. Los "hidrocálidos" siempre buscan beneficiar a la sociedad y lograr que la gente se sienta como en casa. Aguascalientes se caracteriza por ser uno de los lugares más seguros del país. Es común escuchar comentarios como el de que gente de ciudades vecinas deciden cambiar de residencia y moverse a la ciudad capital de este estado. En mi experiencia, uno puede transitar por las calles sin ningún problema de inseguridad.

Este ejercicio de movilidad me permitió tener un panorama más amplio de mi quehacer educativo, específicamente en el área de investigación. Profesionalmente experimenté un crecimiento porque tenía la creencia de que investigar era

una tarea complicada que precisa de un conocimiento “inalcanzable”. Sin embargo, mi perspectiva cambió y ahora considero que investigar es una actividad que se debe implementar en todas las escuelas normales y que deben realizar todos los docentes. La investigación fortalece el impacto pedagógico del quehacer educativo y promueve que el proceso de enseñanza-aprendizaje asegure el perfil de egreso de los estudiantes. Por lo tanto, la investigación es un proceso que deben realizar tanto docentes como estudiantes de escuelas normales para intervenir y optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

A partir de esta experiencia adquirí el compromiso de mejorar los procesos académicos a través de la investigación educativa. Con esta oportunidad me abrí puertas en esta área y logré participar como ponente en el Tercer Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal, mejor conocido como CONISEN realizado en Playas de Rosarito Baja California, del 9 al 12 de abril de 2019. Mi contribución fue con una ponencia sobre la investigación realizada durante la movilidad docente en Aguascalientes.

En este mismo sentido, en mi escuela de origen, el BINE, me integré al Grupo Colegiado de Investigación “Educación, cultura y sociedad” de la Licenciatura en Educación Inicial. La línea de investigación es sobre los procesos de aprendizaje y educación. Es decir, el grupo colegiado de investigación se ocupa de factores cognitivos, socioafectivos y sociales relacionados con el aprendizaje y la integración al contexto educativo. Actualmente, trabajamos en un proyecto de investigación sobre el diagnóstico de métodos y hábitos de estudio de las

alumnas de la Licenciatura en Educación Inicial del BINE. Sin duda, hacer investigación de manera constante me permite identificar las áreas de oportunidad que tengo como docente y de igual forma, las áreas en las que mi institución de origen puede mejorar.

Agradezco a mi institución de origen por permitirme vivir esta experiencia la cual me hizo crecer personal y profesionalmente. Pero sobre todo, gracias a la escuela receptora por recibirme con los brazos abiertos, acogerme por cuatro meses y hacerme sentir en todo momento parte de la institución.

Finalmente, invito a mis colegas docentes y a todos los alumnos de las escuelas normales para que realicen movilidad nacional o internacional porque esta actividad permite reflexionar sobre la práctica docente y al mismo tiempo ampliar el panorama del proceso de enseñanza y aprendizaje. Una vez que compartes experiencias en otros contextos diferentes al tuyo surge la oportunidad de innovar en el aula.

Concluyo con una breve reflexión del psicólogo suizo Jean Piaget: “el objetivo principal de la educación es crear personas capaces de hacer cosas nuevas y no simplemente repetir lo que otras generaciones hicieron”. El reto al que actualmente nos enfrentamos los docentes es grande pero no imposible de lograr.

UNA EXPERIENCIA DOCENTE CON OJOS DE ESTUDIANTE

Maryangi Reyes Cortés

*El profesor no es una computadora
que lo sabe todo, sino que está
programado para aprender.*

Paulo Freire

En el transcurso de estas líneas plasmaré mi experiencia de movilidad nacional como docente formadora de docentes, desde un punto de vista académico-profesional, cultural y, por supuesto, personal. Formé parte del Programa de Capacitación Nacional para Docentes y Estudiantes de Escuelas Normales Públicas 2018 al cual convocó la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DGESPE). Es por ello, que a continuación redacto este texto a partir de los siguientes cuestionamientos: ¿normalismo o normalismos? y ¿qué le depara al normalismo?

El programa de movilidad nacional me brindó la oportunidad de realizar una “transición” en mi desarrollo profesional y personal.

Actualmente soy docente de la Licenciatura en Educación Primaria (LEP) del Benemérito Instituto Normal del Estado “Gral. Juan Crisóstomo Bonilla” (BINE) del Estado de Puebla. Durante once años me he desempeñado como docente

frente a grupo en esta institución. He sido coordinadora de academia de grado, responsable de los programas de tutoría, asesoría académica y grupos colegiados de investigación. Cabe señalar que al momento de participar en la movilidad nacional estaba adscrita a la Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en Telesecundaria. Respecto a mi preparación profesional, estudié la licenciatura en psicología y posteriormente la maestría en pedagogía y docencia.

Desempeñarme como docente normalista me ha permitido adentrarme al mundo del normalismo. Aunque conocía un poco sobre él, desconocía todo lo que implicaba, es decir, con mi trabajo en el BINE he tenido una visión más amplia sobre qué es formar maestros y qué procesos académicos y personales se desarrollan al interior de éste. El impacto fue mayor cuando tuve la posibilidad de observar las prácticas educativas en condiciones reales que los docentes en formación inicial realizaban en diferentes contextos.

El normalismo en México cuenta con más de 100 años de historia. Este sistema es la fuente principal en la que se forman docentes de educación básica del país. A diferencia de las universidades, las Escuelas Normales (EN) comparten planes de estudios de diferentes Programas Educativos (PE). Es por ello que la movilidad nacional docente fue una posibilidad de conocer, compartir y crear puentes entre dos diferentes EN. El hecho de que las EN compartan planes y programas de estudio facilitó el proceso de movilidad sin una capacitación previa para realizar las actividades y funciones que se designaran. Sin embargo, habría sido “vital” contar con una inducción sobre la meta final que se esperaba; es decir, un seguimiento.

El interés y la motivación son el reflejo de lo que cada persona vive, éstos elementos son los que conducen al planteamiento de metas, es así que, como profesional de la educación mi meta ha sido desarrollarme a nivel profesional y personal. Una de las áreas de oportunidad que siempre reconocí es el hecho de no haberme formado como normalista. Sin embargo, esto me llevó a tomar como compromiso mi capacitación y actualización tomando las oportunidades, brindadas tanto al interior como al exterior del BINE. Me reconozco como una persona que toma retos, me gusta la preparación constante y sobre todo el interés de saber y hacer; me distingue en mi quehacer educativo el gran compromiso social y ético que se tiene al estar frente a futuros docentes.

El ejercicio de movilidad representa una oportunidad de profesionalización para muchos docentes normalistas. Existen pocas oportunidades con respecto a actualización y profesionalización para docentes normalistas. Me he percatado que existen un sinnúmero de opciones para maestros de educación básica y media superior. Sin embargo, considero que debe atenderse con mayor interés la actualización y capacitación de docentes formadores de docentes.

La profesionalización de docentes en las EN ha sido un centro de crítica a partir del cual se discute sobre su transformación. Desde la experiencia de movilidad que tuve, considero que esta es una oportunidad que debería extenderse a docentes de otras escuelas normales. El fortalecimiento de la educación reside tanto en los estudiantes como en los docentes favorecidos con este tipo de oportunidades para que los programas de profesionalización y actualización del magis-

terio cobren mayor solidez; por lo tanto, sugiero mantener vigentes este tipo de programas.

La experiencia de movilidad nacional que realicé fue en un periodo de cinco meses, de agosto a diciembre de 2018. La escuela receptora fue el Centro Regional de Educación Normal de Aguascalientes (CRENA); específicamente, la Licenciatura en Educación Preescolar con plan de estudios 2012. Impartí el curso de Adecuaciones curriculares en tercer semestre a los tres grupos que entonces existían en el Programa Educativo (PE), atendí a 101 estudiantes y formé parte de los grupos de interés de investigación con el proyecto de investigación Aprendizaje cooperativo.

Durante mi estancia, el CRENA celebró 46 años de creación. Es una normal de alto prestigio en Aguascalientes al igual que el BINE en Puebla. El CRENA ofrece tres Programas Educativos (PE): Licenciatura en Educación Especial/Licenciatura en Inclusión Educativa, Licenciatura en Educación Primaria y Licenciatura en Educación Preescolar. Por su parte, el BINE cuenta con seis PE: Licenciatura en Educación Inicial, Licenciatura en Educación Preescolar, Licenciatura en Educación Primaria, Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en Telesecundaria/Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria, Licenciatura en Educación Física y Licenciatura en Educación Especial / Licenciatura en Inclusión Educativa. Además, cuenta con escuelas anexas de educación básica.

Para el aniversario del CRENA se organizaron actividades académicas, culturales y deportivas. También se impartieron talleres de actualización gratuitos dirigidos a docentes y es-

tudiantes. Se notaba un profundo sentimiento de identidad normalista muy parecido a como sucede en el BINE cuando este último celebra su aniversario. Puedo detectar que las EN promueven relaciones estrechas y cercanas entre docentes y estudiantes.

El proyecto de movilidad nacional que realicé planteaba la posibilidad de realizar actividades en tres áreas: docencia, investigación y extensión y difusión de la cultura educativa. De manera que desempeñé funciones en docencia e investigación, ya que ambas están estrechamente relacionadas. Además, continué trabajando en el proyecto de investigación sobre Aprendizaje cooperativo en el aula que había iniciado en la EN de origen. En cuanto a docencia, las estudiantes con las que tuve la posibilidad de compartir un espacio educativo, no solo eran oriundas de Aguascalientes y de sus municipios cercanos, sino de los estados de Jalisco y Nayarit.

Con respecto a experiencias exitosas en el aula, comparto lo acontecido en el proceso de planeación del curso Adecuaciones curriculares en el que las competencias a desarrollar giran en torno al diseño de planificaciones adecuadas a las necesidades de los alumnos. Las estudiantes manifestaron tener algunas dificultades en este proceso ya que las indicaciones recibidas a lo largo de su formación eran variadas y en consecuencia tenían algunas confusiones.

Implementé el proceso de planificación sistemático y metódico que se realiza en el BINE considerando elementos para la práctica: desde plasmar el enfoque del curso, los aprendizajes esperados, las formas de evaluación y el inicio, desarrollo y cierre, entre otros. Este proceso lo he aprendido con com-

pañeros normalistas y me pareció ideal compartirlo con las estudiantes del CRENA.

El reconocimiento que recibí por parte de las docentes en formación de Aguascalientes con respecto a la aplicación de innovación en las aulas me deja el compromiso de mejorar para el beneficio de los estudiantes que al final es gracias a ellos por quienes somos y nos hacemos maestros. Suelo intentar que mis clases sean dinámicas, utilizando estrategias tecnológicas, lúdicas y principalmente cooperativas que dirigen a las estudiantes a un verdadero proceso de construcción de conocimientos. El placer por aprender debe estar presente siempre en las aulas, y eso se dará si es que existe un placer por enseñar. A este respecto, puedo mencionar que soy una ferviente e incansable estudiante. Sospecho que las estudiantes pudieron reconocer eso en mí a través de las estrategias de enseñanza que utilicé de manera activa y motivada.

A mis estudiantes de Aguascalientes, a sus hermosas palabras y actos, las llevó en mis memorias. Estas me han formado como docente y reconozco su gran corazón, que también es parte del estado al cual pertenecen. Reconozco en ellas el gran amor que le tienen a esta hermosa profesión porque además de que lo externaban, sus acciones y participaciones académicas denotaban un gran anhelo de recibir una educación de calidad y de calidez.

El actual sistema educativo de las escuelas normales ha sido flanco de críticas, en especial, la docencia. Es evidente que al interior de los salones, los estudiantes exigen nuevas estrategias de enseñanza. El interés y la motivación deben

mantenerse permanentes en la atención a las necesidades de los docentes en formación inicial.

Por otro lado, las certificaciones y acreditaciones han llevado a las EN a sistematizar sus procesos: desde la inscripción hasta el egreso. En el BINE, los procesos académicos que requerían de evidenciar la sistematización condujeron a apearse a los requisitos que los Comités Institucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y Organización Internacional de Normalización (ISO) exigían para ser reconocidos con estándares de calidad. Es así como el BINE fue parteaguas en la implementación de acciones para sistematizar sus procesos. Por su parte, el CRENA, lleva a cabo procesos de cumplimiento como entrega de planeaciones, conformación de academias y asignación de comisiones. El CRENA cuenta con cuerpos académicos por iniciativa de los docentes. Además, cuenta con el reconocimiento de la comunidad estudiantil. Es una escuela de calidad. Se deduce que la disminución de cargas laborales ajenas a actividades académicas puede llevar a que éstas últimas se fortalezcan.

Una comparación entre escuelas normales es como comparar dos hermanos. Se espera que posean los mismos valores, la misma organización, conductas y lenguaje, etc. Sin embargo, así como sucede con los hermanos, las escuelas normales se desenvuelven en contextos diferentes. La ubicación geográfica influye en la personalidad de cada normal. Mis estudiantes del CRENA me lo decían; de acuerdo con su percepción, se referían a mí como una maestra que en las clases iba “rápido”. Posteriormente, me pude percatar que la ciudad de Aguascalientes es “más lenta” que de la que provenía. Des-

de el transporte hasta la gente, cada ciudad tiene su propio ritmo. Esto explicaba la percepción de mi forma de enseñanza. Un común denominador de las EN es su vinculación con la comunidad y los lazos que tienen con las escuelas de educación básica. He encontrado que la organización de las jornadas de observación, ayudantía y práctica docente son muy similares en el CRENA y en el BINE.

Más allá de ser normalistas o universitarios, como miembros de la educación superior nos encontramos frente al objetivo de preparar profesionales en la educación con alto compromiso, ética y pensamiento crítico. Profesionales que integren la diversidad de alumnos en las aulas y que formen a futuros docentes capaces de asumir retos. Por esto los docentes debemos ser los primeros en poner en alto el nombre del normalismo.

Desde mi perspectiva, la esencia de cada normal consiste en ser el referente de formación y oportunidades para aquellos que eligen ser maestros. La expresión “aunque sea de maestros” no es válida en las EN porque en ellas se puede identificar el trabajo, compromiso y responsabilidad que se requiere para estar al frente en un salón de clases. En las escuelas normales se puede sentir la esencia de saberse parte de cambios sociales no como observadores sino como partícipes.

Como estrategia para el fortalecimiento de las escuelas normales, la movilidad de docentes es importante, representa un área de oportunidad. En caso de replantearse este proyecto, sugiero identificar aquello que podría replicarse a nivel nacional en el normalismo, retomar logros y compartir. Valdría la pena preguntarse hasta qué punto es posible un in-

tercambio entre las escuelas normales y qué acciones se han implementado en diferentes intercambios para fortalecer a las EN.

Los maestros estamos dispuestos a tomar las oportunidades que se nos presenten. Estamos comprometidos con ser los principales actores del fortalecimiento de nuestras EN. Este compromiso permitirá mejorar las prácticas educativas al interior de las aulas y los alumnos tendrán mayor seguridad y confianza en su práctica docente.

La proyección de cómo son los docentes normalistas se puede notar en su actuar, en sus conductas, en sus creencias y tal vez ideologías. Por lo dicho, los docentes contamos con un compromiso y un reto que deben perdurar aplicando lo aprendido.

Las experiencias y voces de los docentes normalistas han sido escuchadas, gracias a ello las EN son observadas. Su voz ha sido fuerte. El país voltea cada vez más a las escuelas formadoras de docentes. La escuela normal les ha dado una identidad a estos docentes en formación y gracias a eso una voz. Los docentes en formación han hablado sobre qué les gustaría que se mantuviera vigente y qué no. Han hablado sobre el tipo de maestros que necesitan.

Con respecto a la parte personal, comparto la idea de que viajar siempre estimula los sentidos: mantenerse atento, permanecer alerta, abrirse a nuevas experiencias y re-conocerse. Mi primer acercamiento en el CRENA fue como un nuevo trabajo. Desde la comida, la familia, el transporte, los espacios académicos, los compañeros y la organización en la escuela, percibir el contexto y sobre todo las realidades no es la mis-

ma. Compartí los acontecimientos vividos en el temblor del 19 de septiembre de 2017. Esto me hizo pensar acerca de qué tan conectados estamos como país.

Iniciar la movilidad fue como ser estudiante: el trayecto a la nueva EN, caminar una nueva ciudad, conocer la logística del CRENA, realizar un recorrido para conocer el tiempo de traslado de un punto a otro, buscar el mejor espacio para adaptarme, etc. Pero como menciona Paulo Freire en su libro *Cartas a quien pretende enseñar* “No permita que el miedo a la dificultad lo paralice”, este temor algunas veces es el motor para no quedarse inmóviles.

Tuve que comunicarme con la directora del CRENA para conocer el plan de estudios, el curso que tendría a mi cargo, las instrucciones para elaborar la planeación y evaluación, las fechas de reuniones de academia, entre otros. Ya que iba representando a una EN y a un estado, como “nueva docente” me propuse hacer cosas diferentes. Por ello, creo que como docentes siempre debemos mantener esos nervios de “novato”, ya que esa sensación nos mantendrá “frescos” y lograr siempre la innovación.

Ser normalistas es estar comprometidos y amar a México. Somos parte de un cambio, pero antes de aceptarlo debemos reconocer las áreas de oportunidad. Debemos estar totalmente abiertos a una evolución constante. Sin duda, la experiencia de movilidad promueve esta evolución.

Con respecto a lo cultural, tuve la posibilidad de visitar la mayoría de los museos de Aguascalientes, en verdad eran asequibles. Los costos son accesibles para que la población tenga un acercamiento a la cultura. Ahora también es necesario que

a los docentes nos atraiga la cultura para poder enseñar a los estudiantes que esta no es una cuestión de ciertas élites o sectores exclusivos de la sociedad.

Dejar huella en las estudiantes al final de cada curso nos permite como docentes detenernos, replantearnos y retomar estrategias. Este reconocimiento se maneja como un incentivo para continuar preparándose. Es necesario tomar las fortalezas que cada EN ofrece para detonarlas y así crear un proyecto integral a través del cual los proyectos de movilidad tengan un sentido y direccionalidad concreta. Elegir una escuela normal para una estancia implica pensar en qué le aportaré a esta y qué quiero mejorar como docente.

La forma de trabajo en el BINE respecto a las reuniones de academia, y que compartí en mi estancia, condujo a que la academia de tercer semestre del CRENA realizará un proyecto de visitar el BINE. Los integrantes de dicha academia mostraron interés para conocer e implementar ideas y estilos de trabajo relacionados con algo que podría denominarse organización metódica.

Siempre, abandonar las comodidades y lo habitual da como resultado un poco de miedo. Sin embargo, son estas experiencias las que llevan a renovar lo común. Entonces concluyo con la pregunta de ¿cómo se llega a ser mejor maestro? Mi respuesta es que a través de la práctica, de nuevas experiencias, de tomar retos, de estar motivado y de la suma de voluntades. Todo esto de manera equilibrada. Por lo tanto, encuentro que existe un crisol del normalismo. Debemos hablar de normalismo y reconocer lo que cada uno aporta a la identidad de los docentes normalistas y a la sociedad.

**Experiencias de movilidad
académica del BINE y su impacto
en la formación docente**

Se terminó de imprimir en marzo de 2021
en los talleres de El Errante editor S.A. de C.V.
ubicado en Priv. Emiliano Zapata 5947,
col. San Baltazar Campeche, Puebla, Pue. CP 72550

El tiraje consta de 1,000 ejemplares.

El cuidado de la edición estuvo a cargo
de Francisco Javier Saucedo Jonapá
y Claudia Castellanos Castro