

Varios autores

Innovación educativa  
para la vulnerabilidad  
y la contingencia  
en la educación obligatoria



Ediciones Normalismo Extraordinario

---







Innovación educativa  
para la vulnerabilidad y la contingencia  
en la educación obligatoria

ENSE Coahuila



Miguel Ángel Faz Dávila  
Marina Anabel Herrera  
Daniel Varela Santos  
Miroslava Meredith Navarrete Ramos  
Rosa Velia Morales Rodríguez  
Lorena Aleida Flores Bazaldúa  
Leticia Marín Solís  
Dalia Reyes Valdés  
Dominga Alejandra López Guzmán  
Jorge Alberto Mauricio Ramírez

Dalia Reyes Valdés, coordinadora

Innovación educativa  
para la vulnerabilidad y la contingencia  
en la educación obligatoria

ENSE Coahuila

Ediciones Normalismo Extraordinario

*Innovación educativa para la vulnerabilidad  
y la contingencia en la educación obligatoria*

Primera edición, agosto de 2020

D.R. © 2020 Ediciones Normalismo Extraordinario

ISBN: 978-607-9064-32-7

Impreso y hecho en México

El contenido de esta publicación es responsabilidad de su autor o autores.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



**DGESUM**  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR PARA EL MAGISTERIO

 **Consejo  
Nacional  
de Autoridades de  
Educación Normal**  
**CONAEN**



**Gobierno  
del Estado**  
  
**Coahuila**  
de Zaragoza



Andrés Manuel López Obrador  
Presidente de México

Esteban Moctezuma Barragán  
Secretario de Educación Pública

Francisco Luciano Concheiro Bórquez  
Subsecretario de Educación Superior

Mario Alfonso Chávez Campos  
Director General de Educación Superior para Profesionales de la  
Educación

Édgar Omar Avilés Martínez  
Director de Profesionalización Docente

Miguel Ángel Riquelme Solís  
Gobernador del Estado de Coahuila de Zaragoza

Higinio González Calderón  
Secretario de Educación

Jesús Manuel de la Garza Long.  
Coordinador General de Educación Normal y Actualización Docente

José Rodolfo Navarrete Muñoz  
Director de la Escuela Normal Superior del Estado



## ÍNDICE

Prólogo <i>Julio Cesar Leyva Ruiz</i>	11
La violencia como contingencia o de cómo aprender Español durante un enfrentamiento armado <i>Miguel Ángel Faz Dávila y Marina Anabel Herrera</i>	19
Cuando los teléfonos celulares entraron a la clase <i>Daniel Varela Santos y Miroslava Meredith Navarrete Ramos</i>	49
Los niños y la ciencia en tiempos de Covid19 <i>Rosa Velia Morales Rodríguez y Lorena Aleida Flores Bazaldúa</i>	73
Estrategias para la clase de inglés con alumnos hijos de jornaleros agrícolas migrantes: una respuesta a la vulnerabilidad y la inclusión <i>Leticia Marín Solís y Dalia Reyes Valdés</i>	99
Uso de herramientas digitales en la educación obligatoria en tiempos de Covid 19 <i>Domíngua Alejandra López Guzmán y Jorge Alberto Mauricio Ramírez</i>	135



## PRÓLOGO

En diferentes escenarios he expresado que, en este siglo, el normalismo está convocado a escribir su propia historia, contada por sus formadores de formadores. Con frecuencia suelo exponer que, si cada maestra y maestro narraran de forma escrita las actividades realizadas para resolver las problemáticas y necesidades que les presenta su contexto, se darían cuenta de que no hay libro de pedagogía ni didáctica que supere las estrategias y experiencias que generan con su intervención docente.

Los docentes apasionados y comprometidos con su profesión, sin importar su edad o años en el magisterio, siempre encuentran soluciones creativas e innovadoras para que las niñas, niños, adolescentes y jóvenes aprendan un tema, comprendan una situación compleja y generen experiencias que les permitan trascender su condición social, cognitiva o emocional. El compromiso con su comunidad, sobre todo consigo mismos, se renueva constantemente. Saber que han logrado que sus estudiantes aprendan, individual o colectivamente, que otros socialicen y generen empatía, unos más participen y fortalezcan su autoestima, resuelvan y afiancen sus procesos cognitivos, revitaliza su profesión y ofrece incentivos emocionales para enfrentar el nuevo desafío del día o del ciclo escolar. Así, el agotamiento generado por las horas dedicadas a la planeación, desarrollo y evaluación de contenidos, y el acompañamiento a sus estudiantes, se compensa con el valor agregado que genera el agradecimiento de los alumnos grabado en videos o escrito en Whatsapp.

En este marco de desarrollo de la profesión docente, presencial y sincrónica, el año dos mil veinte nos ha presentado condiciones inéditas. Quizás podemos considerarlo como el desafío jamás imaginado para una profesión que está circunscrita en el contacto cercano: físico, de miradas, voces y emociones que se expresan todos los días en el aula y en la escuela. La dinámica de construcción del espacio social y emocional se ha visto limitada por el distanciamiento físico obligado por un enemigo común e invisible: el virus Covid19 que nos ha confinado a nuestros hogares. En estas condiciones, la necesidad de comunicarnos se hace más patente en la medida que estamos distantes, y entre más lejano más se valora la cercanía de la palabra, el saludo, el abrazo a la distancia que no llega por el sentido del tacto sino por la emoción que nos evoca.

No obstante estas condiciones, el normalismo mexicano se ha mantenido muy activo, generando proyectos para diversos grupos sociales que compensan el distanciamiento. Esto ha sido posible porque la confinación y el compromiso por no dejar al estudiantado en una *orfandad educativa* catalizaron el uso de las tecnologías digitales por parte de los docentes. Para los formadores de formadores se creó el proyecto *Ediciones normalismo extraordinario*. El propósito es que las comunidades académicas de cada Escuela Normal de México publique un libro por año. De esta manera, podrán colocarse en el lugar que les corresponde en la generación de conocimiento sobre la formación docente y sus implicaciones.

Las y los formadores de formadores de la Escuela Normal Superior del Estado de Coahuila, sus egresados y docentes de otros niveles educativos de media superior y educación básica se congregan para ofrecernos, en este libro, un crisol de proyectos que se realizaron en el marco de la pandemia, pero también en un desdibujado territorio por

la pobreza, la migración, la violencia y la inseguridad, donde los docentes no solo luchan contra la ignorancia y las adversidades propias de las comunidades, también lo hacen contra el peligro que prevalece en sus entornos familiares y en las escuelas, salvaguardando la integridad física de los estudiantes.

Cada contribución del libro afirma la heterogeneidad de áreas que requieren una atención específica por parte del sistema educativo, de la escuela o de la formación docente. Sea desgarrador, solemne o hilarante, es menester leer cada texto con un pensamiento crítico. Por un lado, se ilustra lo mejor de los docentes, en el uso de diferentes medios para mantener comunicación con sus grupos de estudiantes y diseñar actividades de aprendizaje para el desarrollo de contenidos curriculares. Por el otro, se exponen realidades cotidianas que coartan la creatividad y el ejercicio de la libertad en una relación de poder entre directivos, docentes, estudiantes y practicantes que se aplican en algunas escuelas, decisiones autoritarias o falta de compromiso que ponen grilletes a propuestas académicas, como ampliar la cultura de los estudiantes a través de la literatura como medio para aprender y fortalecer el español como lengua nacional. Esto convierte a algunos pares académicos en cómplices del retraso escolar y cultural, como lo narran Miguel Ángel Faz y Marina Herrera en su contribución, *La violencia como contingencia o de cómo aprender español durante un enfrentamiento armado*. También, los autores nos hacen sentir el riesgo de ser docente en un contexto totalmente vulnerable por la inseguridad que prevaleció en México, particularmente en el entorno de la ciudad de Saltillo, capital del estado de Coahuila, hace una década. Los autores explican que “algunos docentes, incluso, manifestaban sentirse amenazados por sus propios alumnos que estaban siendo captados por los cárteles que dominaban la región”.

Cuando un docente dice que no se puede resolver una situación, o que solo se podrá prestar atención hasta tener las condiciones idóneas, otro nos rebasa mostrando sus evidencias de logro. El lector se sentirá identificado con esta premisa al revisar en la contribución de Dominga López y Jorge Mauricio, *Uso de herramientas digitales en la educación obligatoria en tiempos de Covid 19*. Sentirá haber subido a una montaña rusa de creatividad con el uso de herramientas digitales que cobraron vida en la intervención docente en un CONALEP de Coahuila, para atender a más de trescientos estudiantes. Nadie podrá sentirse indiferente después de leer esta experiencia; por el contrario, buscará cada recurso citado para definir cuáles incorporar a su profesión en las siguientes planeaciones.

Los estudios internacionales sobre el uso de dispositivos electrónicos en educación, durante la pandemia, han mostrado que el teléfono celular acompañado de la aplicación de Whatsapp ha sido el más utilizado. Daniel Varela y Miroslava Meredith Navarrete lo suscriben en su intervención docente con alumnos de educación secundaria en su texto, *Cuando los celulares llegaron a la clase*. Se vislumbra que el éxito de este proyecto no estuvo en el montaje de plataformas educativas complejas ni en el uso de dispositivos de última generación, más bien, en las sencillas y ágiles formas de comunicación por parte de los docentes. De alguna manera se confirma que la tecnología para atender al estudiantado a distancia, en un sistema educativo presencial, pero coyunturalmente aislado por las condiciones de salud, es la que tiene mayor cobertura. El otro elemento que sobresale es la comunicación asertiva de las actividades a realizar. Una redacción sencilla y orientaciones claras son suficientes para los estudiantes. Haber utilizado imágenes para distribuir las consignas es brillante, y la genialidad de la intervención estriba en su sencillez. De esta manera se aseguraron de que cualquier dispositivo pudiera leer las instrucciones, sin necesidad de software o aplicaciones extras.



No podemos olvidar que en nuestro sistema educativo encontramos un alto porcentaje de estudiantes que sufren una marginación digital, aunado al hecho de que sus condiciones socioeconómicas limitan las posibilidades de comprar un dispositivo con acceso a internet.

Estos escenarios no pasan desapercibidos en el texto *Los niños y la ciencia en tiempos de COVID – 19*. Las autoras, Rosa Velia Morales y Lorena Flores comparten que “*el ambiente se sentía “tenso” a causa de la intranquilidad de que muy pocos alumnos tenían acceso a estos medios y por supuesto al internet*”. Aun así, lograron la experiencia positiva de enseñar ciencia y provocar reflexiones que condujeron a aprendizajes en alumnos de primaria. La experimentación en casa, con elementos que se encuentran al alcance convirtieron a la cocina en un laboratorio de ciencia. Sea por medios digitales o por cuadernillos impresos, lo que dejan en claro es que un docente buscará los derroteros para llegar a sus estudiantes, sin que esto signifique dejar de evidenciar la responsabilidad que tienen las autoridades en todos los niveles de gobierno por mejorar las condiciones de las escuelas y del personal docente.

Y qué decir de Leticia Marín y Dalia Reyes, quienes nos comparan el trabajo de enseñar el idioma inglés a hijos de jornaleros migrantes, algunos de ellos hablantes de una lengua materna indígena. En su texto *Estrategias para la clase de inglés con alumnos hijos de jornaleros agrícolas migrantes: una respuesta a la vulnerabilidad y la inclusión*, encontraron que estos alumnos “enfrentan diferentes problemáticas derivadas de su situación de traslado constante: un vocabulario muy limitado, su falta de identidad y la nula identificación de funcionalidad al aprender inglés”. Sin embargo, esto no limitó su compromiso por atenderles, hacerles sentir parte del grupo y buscar estrategias didácticas con y sin el uso de las tecnologías digitales para lograr avances en el desarrollo de sus competencias comunicativas. El hecho

de partir del uso de su propia lengua indígena, para tender puentes hacia otras extranjeras, es un signo de que inhibe la aculturación que está acabando con nuestras lenguas nacionales.

Aunado a los proyectos de intervención que se aplicaron en distinta escuelas y niveles educativos, el libro nos abre una ventana de posibilidades metodológicas para hacer investigación. Pone en práctica cómo trabajar con grupos focales, el uso de entrevistas, encuestas electrónicas, búsqueda de historias de vida, la experimentación y el análisis de resultados, entre otros, conforman una caja de herramientas para los docentes y estudiantes que pretenden iniciarse en la investigación educativa.

Los egresados de la Escuela Normal Superior del Estado de Coahuila demuestran que recuperaron el acervo que les generó el paso por su licenciatura para ponerlo en juego en las situaciones que se viven día a día en las aulas de las escuelas de práctica o de sus grupos, como docentes en servicio. Junto a sus docentes y asesores, quienes orientaron la redacción académica, la obra también visibiliza desafíos que no siempre tienen referentes teóricos ni metodológicos en la pedagogía o didáctica, otros que no están en el espectro de la formación docente o que no se abordan en profundidad. Sin embargo, todos ellos obligan a enfrentarlos de manera creativa, porque el docente reflexivo sabe que no se puede enseñar si no se está dispuesto a aprender constantemente a lo largo de la trayectoria profesional.

Puedo compartir, categóricamente, que el libro será un referente obligado para el inicio del nuevo semestre. No sólo por sus orientaciones para hacer docencia en la distancia, más bien porque en un contexto caótico y convulsionado por el Covid19 las y los maestros son los profesionales que pueden ofrecer a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes: un poco de certeza de que la educación es posible,

aún a la distancia; un abrazo para sus emociones confinadas a las paredes y circunstancias de su hogar; un poco de esperanza en que un día volveremos a encontrarnos presencial y sincrónicamente para decirnos todo lo que escribimos en los mensajes y expusimos en los videos.

*Julio Cesar Leyva Ruiz*

*Ciudad de México, 08 de agosto de 2020*



# LA VIOLENCIA COMO CONTINGENCIA O DE CÓMO APRENDER ESPAÑOL DURANTE UN ENFRENTAMIENTO ARMADO

*\*Miguel Ángel Faz*

*\*\*Marina Anabel Herrera*

## **Resumen**

La educación en México ha enfrentado los mayores retos y desafíos en los últimos 10 años, los escenarios de incertidumbre política y social aunado a la inseguridad han llevado a las escuelas de todo el país a la búsqueda constante de espacios propicios para generar ambientes de aprendizaje, sin embargo la violencia continua y permanente representa el principal desafío para la educación.

Los tiempos han cambiado en los últimos meses y para la enseñanza del Español en Educación Básica no ha sido la excepción, y se nos ha obligado a incorporar nuevas formas de trabajo escolar que para muchos son un gran reto: una contingencia de salud provocada por la pandemia del Covid19 a nivel global. Esto les ha exigido a los educadores renovarse y reinventarse para lograr impactar la vida de los educandos y futuros ciudadanos concretando los procesos de enseñanza - aprendizaje.

Por ahora los aprendizajes se desarrollan en función de esta nueva forma de vida que llegó para quedarse. Anteriormente docentes y alumnos no llegamos a depender del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, pero actualmente los procesos dependen de estos recursos digitales, siendo esta la forma más eficaz, responsable y segura de brindar acompañamiento pedagógico, teniendo a la vez la esperanza de retornar nuevamente a aulas seguras y confiables para la salud pública.

## Los nuevos retos de la educación en Mexico

Durante el ciclo escolar que iniciará en septiembre de 2021, en la escuela Normal Superior del Estado de Coahuila (ENSE), los alumnos de la especialidad de Español que ingresen al 7° semestre habrán de atender problemas relacionados con la didáctica de su materia y, como forma de titulación escribirán un documento, denominado Ensayo (*Orientaciones académicas para la elaboración del documento recepcional*, SEP, 1998, p.11) en el que darán cuenta de su experiencia de aprendizaje docente en una de las épocas más complejas que ha enfrentado la humanidad.

Para este grupo de alumnos, que son los últimos que se titulan bajo el proceso de un programa que vio la luz en 1998, la contingencia sanitaria por el Covid19 significará retos, sin duda, pero en el pasado otras generaciones han enfrentado ya otro tipo de riesgos para la vida y han salido ilesos para contarlos.

En el ciclo escolar 2011 – 2012 uno de los ensayos de titulación presentados como opción para obtener el título de Licenciado en educación secundaria en la especialidad de Español dio cuenta de su experiencia en la aplicación de estrategias didácticas para la comprensión lectora con grupos de segundo grado en una secundaria de asentamiento urbano en la capital de Coahuila durante un periodo en el que arreciaba la violencia armada.

Los ensayos que los alumnos normalistas escriben responden a un proceso de investigación fundamentado en la reflexión – acción. Las *Orientaciones académicas para la elaboración del documento recepcional* (SEP, 2002, p. 11) establecidas para la licenciatura en educación secundaria destacan el propósito formativo de esa experiencia, por ello, durante los dos últimos semestres de su formación académica, acuden de manera intermitente a

instituciones secundarias públicas con el propósito de ejercer sus prácticas profesionales, a modo de servicio social, en condiciones reales de trabajo.

El mismo documento establece que, durante las visitas de práctica, los normalistas deben ser acompañados por docentes titulares de los grupos y, en la Escuela Normal Superior del Estado, por un asesor metodológico de la especialidad; en estos periodos de análisis, reflexión y planeación, comparten sus experiencias con sus compañeros y propone formas de atención pedagógica desde la didáctica de cada especialidad, en este caso desde el Español.

En 2011 se registraron los primeros brotes del conflicto y el temor paralizó a la ciudad que se enteraba sobre los detalles a través de los medios de comunicación y, sobre todo, de las redes sociales que ya eran de uso cotidiano entre la población.

“La balacera comenzó alrededor de las 09:40 horas en la capital de la nortea entidad. En este reporte dos civiles murieron y cuatro policías quedaron lesionados. Los muertos serían supuestos delincuentes, según la Fiscalía” (CNN, 2011)

Desde la ENSE hasta la escuela de práctica, Secundaria Técnica #41 “Eutimio Alberto Cuéllar Goríbar” se hacen apenas siete minutos si se toma por las calles de Nazario Ortíz Garza rumbo al norte y se vira hacia la derecha en bulevar Jesús Valdés Sánchez, a mitad del camino intersecta con el periférico Luis Echeverría Álvarez; el horario de práctica: turno vespertino.

“La Fiscalía General del Estado informó que los hechos se registraron la noche del martes 29 de noviembre a las 19:45 horas, cuando se encontraban patrullando en el Periférico ‘Luis Echeverría Álvarez’, a la altura de la Comandancia de la Policía Municipal, al oriente de la ciudad de Saltillo” (Excélsior, 2011)

Calles y bulevares aledaños a la ENSE y a la escuela de práctica fueron utilizados durante el periodo de contingencia como ruta de escape por comandos armados que intercambiaban fuego con diferentes órdenes de la autoridad en un contexto en el que el país se encontraba azotado por el período conocido como “Guerra contra el narco”.

Saltillo, Coah.- (...) Saltillo amaneció entre ráfagas de plomo producto de diversos enfrentamientos que por más de cinco horas paralizaron las actividades en buena parte de la ciudad, desquiciando el tráfico, provocando incertidumbre y oleadas de pánico colectivo entre transeúntes, amas de casa y estudiantes de todos los niveles.

Oficialmente los choques armados entre grupos de la delincuencia y de éstos con militares y policías dejaron un saldo de una persona muerta en el fuego cruzado y 8 heridas de bala, entre ellas 5 civiles y 3 uniformados (Zócalo, 2011).

En ese mismo año el Informe de seguimiento de la Educación para Todos en el mundo, cuya publicación es producto de las acciones acordadas en 2000 en el Foro de Dakar por la comunidad internacional a través de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) orientó su atención hacia el tema de *Una crisis encubierta: conflictos armados y educación*.

El informe establece la dificultad para definir un país afectado por conflictos bélicos; afirma que estos han “de entrañar una ‘incompatibilidad polémica’ sobre un gobierno y/o un territorio, así como un recurso a la lucha armada, y una de las partes en pugna tiene que ser el Estado”, además, afirma que esta definición busca diferenciar la violencia organizada de origen político



y la violencia generalizada vinculada a actividades delictivas y da a conocer como criterio de selección un umbral de mil fallecimientos entre 1999 y 2008 a causa de los combates y todo país con más de 200 muertos por la misma causa.

Respecto de la situación de México en ese momento, el informe ofrece una anotación particular:

Algunos países que no figuran en la lista son también escenarios de una violencia intensa. Por ejemplo, en el periodo de 2006 – 2010 hubo en México unas 28,000 muertes debido a la violencia relacionada con el narcotráfico.

Esa cifra es superior a todos los fallecimientos ocurridos en los frentes de combate en Afganistán en el periodo 1999-2008. Sin embargo, México no figura entre los países afectados por conflictos” (UNESCO, 2011, p.156)

Entre los años de 2011 y 2012 la inseguridad que se vivía en las calles de Saltillo obligaba a las escuelas a tomar medidas incipientes cuando las ráfagas irrumpían en la casi bucólica cotidianidad de Saltillo. Las suspensiones podían afectar una hora clase o la jornada entera porque, a pesar de que institucionalmente las escuelas tenían la indicación de resguardar a los estudiantes, los padres de familia no dudaban en apersonarse a las puertas de la institución educativa para exigir la salida de sus hijos cuando la contingencia se activaba.

En las escuelas de Saltillo los maestros seguían los protocolos de seguridad que la Secretaría de Educación Pública dio a conocer de manera rudimentaria para el resguardo y entrega o salida de los estudiantes. Aunque los brotes de violencia armada podían iniciar en cualquier momento las escuelas seguían abiertas.

La recomendación oficial más extendida era permanecer “pecho – tierra” con los alumnos y actuar como agente tranquilizador durante la contingencia; sin embargo hubo casos en que el nerviosismo de algunos maestros resultaba contraproducente.

El riesgo más evidente durante un conflicto armado sucede en el momento del combate, pero hay secuelas más profundas y prolongadas y hay, también, víctimas que son invisibilizadas; uno de los grupos más vulnerables en estas situaciones son los adolescentes, otras formas de impacto las encontramos en:

“el deterioro o destrucción de los medios, infraestructuras y servicios que deberían garantizar la vida de las personas, el quebranto y la corrupción de los mecanismos e instituciones para la garantía y el cumplimiento de los derechos humanos, el debilitamiento de los espacios para la democracia y la participación política, el estancamiento económico, el aumento de la pobreza y hasta, en algunos casos, el deterioro y la destrucción del medio ambiente. Igualmente los conflictos arrasan con el patrimonio cultural e histórico de los pueblos, aumentan los odios y resentimientos entre las partes, generan miedo y desamparo entre los civiles, destruyen el tejido social y conllevan la generación de otras formas de violencia que prolongan y/ o escalan los conflictos” (UNESCO, 2011, p.156).

En medio de la situación de violencia, algunos de los alumnos de la secundaria de práctica hacían alarde de pertenencia a grupos relacionados con la delincuencia organizada y durante ese periodo se detectaron casos de narcomenudeo dentro de la institución

La autoridad educativa actuaba con indiferencia y discreción. Algunos docentes, incluso, manifestaban sentirse amenazados

por sus propios alumnos que estaban siendo captados por los cárteles que domeñaban la región.

El reclutamiento forzoso de niños y niñas soldado es solo una de las formas en las que los conflictos armados impactan en las sociedades que los padecen:

En el Artículo 30 de la Convención sobre los Derechos del Niño de 1989, se establece el respeto por las normas de DIH que se aplican directamente a la infancia, la no participación de menores de 15 años en los enfrentamientos y la especial protección a los menores de 18 años que participan en los conflictos. En contradicción con esta norma, en muchos conflictos armados las fuerzas armadas estatales o rebeldes practican el reclutamiento de menores, lo que constituye uno de los mayores obstáculos para el derecho a la educación en situaciones de conflicto (Ospina, 2016, p.220)

Cuando son enganchados por el narcotráfico, estos menores son entrenados en el uso de las armas; son conocidos como halcones porque realizan actividades de vigilancia, tiene una paga semanal y gozan de cierto prestigio entre sus pares, pero en otros estratos académicos o sociales son revictimizados, carne de cañón. Durante el tiempo en que pertenecen a alguno de esos cárteles son maltratados y, muchas veces, obligados a delinquir.

En esa época, los estudiantes normalistas que regresaban de sus prácticas docentes ponían sobre la mesa de reflexión aquellas situaciones y se lamentaban de que el proyecto de vida que algunos adolescentes de sus grupos de práctica habían comenzado a trazar aspiraban a la riqueza y el lujo fatuo que veían materializarse en la figura del “narco”, aun a costa del riesgo.

Además de este tipo de violencia explícita, en la escuela secundaria de práctica se manifestaban otros modos de violencia

simbólica ejercidos no por los alumnos sino por los docentes y las autoridades, relacionados con las estrategias que los primeros aplicaban –o que dejaban de aplicar– en torno a la lectura y la forma en que las otras entendían la enseñanza de la lengua, sus propósitos y enfoques.

## **La enseñanza del Español en la escuela secundaria**

Las escuelas secundarias públicas de Saltillo pertenecen al sistema educativo nacional, y aunque algunas dependen de la administración federal y otras de la estatal, en todas rige el mismo programa educativo para la enseñanza de las asignaturas. Cada centro educativo responde a particularidades relacionadas con su contexto, prácticas y administración, particularidades sociales y culturales.

Los trabajos académicos de los normalistas permiten recuperar una perspectiva valiosa de ese contexto escolar; en este caso, por ejemplo, resultaba evidente que el programa de la materia de español era letra muerta en lo referente la lectura de comprensión, para los profesores de la materia materia y para la autoridad que dirigía a la institución.

Al respecto, se registraron algunas observaciones en torno a las estrategias a las que recurrían los profesores de la academia de español; al respecto, Díaz – Barriga y Hernández señalan el descuido de los profesores hacia las estrategias de comprensión de textos, “por centrarse demasiado en la enseñanza de habilidades simples de decodificación y automatización de la lectura.” (Faz, 2012, p. 13).

En las reuniones académicas de inicio de curso, en la Secundaria Técnica #41, la academia de Español acordó que los

viernes se llevaría a cabo una actividad de lectura como actividad permanente, los programas que entonces eran vigentes contemplaban, por primera vez, un espacio académico para que los docentes atendieran con mayor profundidad contenidos relacionados con la materia y con las necesidades específicas de aprendizaje de sus grupos.

Conforme fueron transcurriendo las primeras semanas del curso, los docentes fueron relajando la atención hacia esta actividad, de modo que, pronto, aquel espacio se convirtió en un tiempo de ocio, libre, para los alumnos que lo dedicaban a cualquier cosa, excepto a leer.

La suspensión de clases era frecuente a causa de asuntos académicos: el desfile, la kermés, el día de la madre, el día del maestro, del estudiante, la balacera y el avance programático corría a cuentagotas.

El alumno normalista registra que las estrategias propuestas a los alumnos de sus grupos de práctica eran poco significativas y que entre los adolescentes, las lecturas y el docente no existía interacción: “solo escriben páginas completas de su cuaderno y en ocasiones contestan ejercicios del libro de texto. Al cuestionar a los alumnos sobre los libros o textos que leen ninguno responde nada y al llevar material de lectura difícilmente se interesan por este tipo de actividades” (Faz, 2012, p.21)

Las prácticas que se estaban registrando socavaban el derecho de los alumnos a recibir educación en un momento en el que esta podría representarles un refugio y una posibilidad de aprendizaje; “los conflictos armados impiden los progresos de la educación y agravan las desigualdades a nivel nacional. Y como las disparidades en la educación pueden atizar un conflicto, el

resultado es un círculo de violencia y aumento de la desigualdad que se refuerza a sí mismo” (UNESCO, 2011, p.152).

Aquellas situaciones dieron pie a que el alumno normalista realizara el diseño de la propuesta didáctica que nos ocupa y una de las primeras acciones surgió a raíz de las inquietudes manifestadas por los alumnos sobre las historias particulares relacionadas con los actos de violencia que se vivían en la ciudad.

El practicante normalista abrió un espacio en sus planeaciones en el que los adolescentes de los grupos de segundo H e I podían manifestar sus pensamientos y emociones sobre lo que se iban enterando por fuentes directas, rumores o noticias sobre los cárteles del narcotráfico y sus dirigentes todo aquello era parte de su charla al inicio de la clase.

Además, como parte de la propuesta didáctica para la elaboración de su ensayo de titulación, incluyó la visita semanal a la biblioteca escolar: durante una hora clase, de las cinco asignadas para la materia de Español. Los alumnos podían elegir con libertad qué libro tomar de los estantes y tenían el tiempo para regodearse en la lectura; había libros de Jorge Ibargüengoitia, Carlos Fuentes, Gabriel García Márquez, de Bruno Traven. No se les obligaba a leer nada en particular.

Una de aquellas tardes quien ocupaba el puesto directivo de la institución advirtió al alumno practicante que las lecturas de autores como los mencionados eran inapropiadas para jóvenes de 14 años.

Esta situación, que en primera instancia le resultó graciosa al normalista, dejó de serlo cuando esta misma autoridad la dio por terminada personalmente: seleccionó de la biblioteca las obras de los autores mencionados, las guardó en cajas de cartón y las retiró de la biblioteca en un lamentable acto de censura.

El argumento de que “ciertas” lecturas literarias no son apropiadas para adolescentes de segundo de secundaria se desbarata en un contexto, como ya lo era 2011, en el que los alumnos podían, si querían, tener acceso a toda información -apropiada o no- de Internet o de otros medios de comunicación. ¿Quién decide lo que los alumnos pueden o no leer?, y ¿a qué criterios responde esa decisión?

A la violencia que se vivía en la calle se sumaba esta más silenciosa y profunda que, si bien, dejaba el viso de la experiencia para el practicante; el impacto más grave recae en los adolescentes o en los posibles usuarios de aquel cada vez menos común espacio que representa una biblioteca escolar.

“En la asignatura de español los alumnos evitan levantar la voz, jugar, agredirse y en general las faltas de respeto, pues la maestra en múltiples ocasiones los deja de pie durante la clase, y cuando son las últimas sesiones del día los retiene en el aula hasta por 30 minutos después de la hora del timbre de salida como sanción” (Faz, 2012, p. 16).

No es raro que los estudiantes normalistas se detengan a reflexionar sobre los métodos disciplinarios; estos constituyen un capital incluso por encima de la pedagogía para algunos docentes, sobre todo en las escuelas secundarias públicas.

La imagen del docente que “impone disciplina” y domina eso que es llamado “manejo” o “control de grupo” son, quizás, dos de las prácticas más sobrevaloradas en el complejo entorno de la educación en secundaria, particularmente en una época de contingencia en el que los adolescentes son vulnerables afuera de las aulas, pero también adentro.

A través de la encuesta socioeconómica aplicada al inicio del ciclo escolar el practicante normalista se enteró de que la

mayoría de los padres de sus estudiantes habían concluido la secundaria y el bachillerato, que los núcleos familiares de los que provenían sus alumnos estaban conformados por entre tres y seis personas y que estas familias percibían ingresos que iban desde los 3 mil a los 4 mil 500 pesos mensuales.

Los alumnos venían de colonias tradicionales y periféricas de Saltillo, su vocabulario y formas de expresión eran limitadas, podía percibirse cierta pasividad frente a las estrategias de trabajo. A medida que avanzaba el semestre se acentuaba el problema de la deserción escolar.

En el caso concreto del derecho a la educación, los conflictos armados producen daños estructurales o la destrucción total de las escuelas y de los sistemas educativos, generan pérdidas, lesiones y traumas psicológicos y sociales entre los estudiantes y profesores, causando la deserción educativa y obstaculizando el proceso de aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes, y en consecuencia, su posterior inclusión laboral, participación política y el ejercicio de sus derechos. (Johanna Ospina - El derecho a la educación en situaciones de conflicto armado, p. 210)

En la escuela de práctica no se promovían estrategias de comprensión lectora y las estrategias para su enseñanza – aprendizaje en clase eran tradicionales y rutinarias, además de que las propuestas apenas promovían en los estudiantes habilidades muy elementales como la repetición y la memorización.

Adaptarse al modo de trabajo imperante habría sido una renuncia, de entrada, a la posibilidad de proponer otras formas y estrategias que dieran sentido a lo que los alumnos de esos grupos de segundo grado estaban leyendo en la escuela.



## La importancia del lenguaje

El viernes 19 de agosto de 2011 aparece publicado en el Diario Oficial de la Federación el acuerdo número 592, con el que entra en vigor la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) y con esta, los planes y programas correspondientes al nivel que habrían de sustituir a los de 2006.

La propuesta *Estrategias didácticas para la comprensión lectora* se fundamentó en los Programas de Estudio 2011 de la asignatura de Español.

Desde 1993 las propuestas curriculares para educación básica habían priorizado la participación, con propósitos específicos, de los estudiantes en situaciones comunicativas y con interlocutores concretos; el programa 2011 mantenía el enfoque comunicativo, además de los principios y aspectos relacionados con la concepción de la lengua, su enseñanza – aprendizaje y su uso (SEP. Programas de estudios 2011, p. 19).

El problema relacionado con la lectura que el estudiante normalista identificó y describió impactaba en cada uno de los propósitos de la enseñanza del Español en la Educación Básica (SEP. Programas de estudios 2011, p. 13-14), en los Estándares Curriculares de la materia (SEP. Programas de estudios 2011, p. 15-18), y en las Competencias específicas para la asignatura de Español (SEP. Programas de estudios 2011, p. 22-23).

En el programa 2011 las prácticas sociales del lenguaje se presentan como:

una innovación en cuanto a la manera en que se organiza y se trata la asignatura, debido a que se utilizan como vehículo (...). Éstas permiten que los temas, conocimientos y habilidades

se incorporen a contextos significativos para los alumnos, lo que facilita recuperar los usos sociales del lenguaje en la escuela. La implementación en el aula de estas prácticas sociales del lenguaje toma forma por medio de los proyectos didácticos, los cuales se fortalecen mediante las actividades permanentes que diseña el docente durante el ciclo escolar (SEP. Programas de estudios 2011, p. 20).

En el mismo programa, estas se asocian con una metodología específica de trabajo: “en los proyectos didácticos el trabajo colaborativo y los intercambios comunicativos son elementos fundamentales que se adecuan a las características de las prácticas sociales del lenguaje.”(SEP. Programas de estudios 2011, p. 26).

Para la organización de los proyectos y con fines prácticos, el programa propone tres ámbitos que describen y acotan las formas de interacción entre los individuos y los textos que se leen y producen en sociedad: Estudio, Literatura y Participación Social.

Este programa abrió un espacio académico para complementar el trabajo por proyectos en el que se esperaba que los docentes de Español propusieran a sus alumnos “actividades permanentes con la intención de impulsar el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los alumnos dirigidas a fortalecer sus prácticas de lectura y escritura”(SEP. Programas de estudios 2011, p. 27).

Era este, precisamente, el espacio que estaba siendo desaprovechado, que era utilizado como tiempo libre y, ahí, habría de insertarse la propuesta didáctica para la comprensión lectora.

## Leer en tiempos de incertidumbre

De la reflexión sobre lo observado en un primer momento derivaron las acciones que, en primera instancia, fueron planeadas para que los grupos de práctica comprendieran las lecturas a las que se estaban aproximando; la interacción entre los adolescentes y el practicante antes que entre los adolescentes y los textos, abría un canal de comunicación basado en la confianza, otra estrategia fue la malograda selección de textos literarios en la biblioteca escolar para la actividad de lectura sostenida.

Aquello no impidió que, posteriormente, los alumnos participaran en una mesa de opiniones en la que compartieron y comentaron con sus compañeros lo que habían leído. El ámbito de *literatura* que circunscribía el proyecto en el que aplicó esta actividad sugería formas específicas de interacción y socialización de los textos literarios:

A partir de la lectura de cuentos, como *El ratón del supermercado y sus primos del campo* de Jorge Ibarguengoitia escribieron sus propios relatos a partir de las características que ya habían identificado en otros textos similares.

El programa de la asignatura resaltaba que “por su naturaleza, las actividades permanentes no son objeto de calificación; sin embargo, pueden evaluarse para propiciar su mejora continua” (SEP. Programas de estudios 2011, p. 28), de modo que se optó por llevar un registro de evaluación, y así fue posible obtener resultados de su aplicación.

Para resolver la situación del acceso de los adolescentes a las lecturas propuestas y como los libros de la biblioteca habían sido vedados, se recurrió al uso del internet y de fotocopias.

Como una forma de ruptura del ambiente disciplinario imperante en los salones de clase de estos grupos se buscó promover la lectura mediante la sensación de libertad que podría representar su práctica y hubo momentos en los que se procuró generar un ambiente más cómodo, podían sentarse en el piso, echarse de barriga o, incluso, leer de cabeza (Faz, 2012, p. 38); de este modo y con música de fondo, se adentraron en la literatura de ficción con leyendas y cuentos de terror.

La aplicación de estrategias se orientó a partir de los momentos de la lectura:

Pre-lectura. Se esperaba que los adolescentes se prepararan para leer, que predijeran los contenidos de determinados textos, que establecieran sus propósitos y retos personales frente estos, que los dosificaran o bien, que formularan preguntas directrices

Lectura. Aunque había momentos en los que solamente leían, había otros en los que tomaban notas, esquemas, socializaban con otros o volvían a leer, ya fuera de manera individual o en equipos.

Post-lectura, se promovía que los estudiantes relacionaran la lectura con sus propias experiencias puntos de vista u observaciones y que las compartieran con sus compañeros, además en cada caso, se consideraba un espacio para la evaluación de la experiencia.

Aunque el docente era constante con la aplicación de la estrategia, las suspensiones por actividades oficiales y por la contingencia -que no se sabía en qué momento podía activarse- eran frecuentes y no todos los alumnos iban al día con las actividades que implicaban estos procesos de lectura.

Como el proceso de enseñanza – aprendizaje de la escritura es inseparable del de escritura, la actividad con la que culminó

la estrategia derivó de la la lectura del cuento *La muerte tiene permiso* de Edmundo Valadés.

Luego de la identificación de características, estructura, personajes, narrador, ambiente, tema, trama y otros aspectos relacionados con los textos narrativos, se les propuso a los estudiantes construir un personaje imaginario relacionado con la violencia del país. Ese personaje fue el punto de partida para la escritura de un cuento con las características que ya conocían y que fue compartido en clase.

Los alumnos comenzaron a interactuar con los textos y algunos manifestaban sorpresa por la manera en la que se iban involucrando con los relatos, los personajes, las situaciones.

### **Los aprendizajes que forman ciudadanos**

El tratamiento de cada ensayo que los estudiantes normalistas escriben para obtener su grado académica depende de la línea temática elegida, por lo tanto sus resultados obtenidos de la observación y la práctica son analizados, también desde las perspectivas particulares que cada una propone: Los adolescentes y sus procesos de aprendizaje, Análisis de experiencias de enseñanza y Gestión escolar y procesos educativos.

La línea en la que este trabajo fue inscrito, Análisis de experiencia de enseñanza contempla temas o contenidos, en este caso del Español, como lo es el problema de las *Estrategias para la comprensión lectora*.

Las implicaciones de esta propuesta consisten en que el estudiante lleve a la práctica los conocimientos que ha construido durante su formación docente, en las clases presenciales en la escuela normal y en el conjunto de experiencias que ha vivido y

analizado en los periodos de acercamiento a las escuelas públicas secundarias previos a los últimos semestres de su carrera.

Esta línea ubica al estudiante en una posición de un sujeto que analiza sus propias decisiones, actitudes y acciones específicas en el rol de un docente que planea, aplica y evalúa y en donde la posibilidad del aprendizaje pedagógico cobra sentido.

En este sentido, las propuestas que se inserten bajo este enfoque han de considerar:

- a) Los propósitos del plan de estudios de educación secundaria.
- b) Los principios en que se sustenta el enfoque de enseñanza.
- c) Las estrategias didácticas utilizadas y su relación con el enfoque.
- d) Las formas de evaluar.
- e) El uso que se hizo de los recursos didácticos de la escuela y del entorno. (SEP. 2011, p. 21).

Estos elementos son objeto de análisis de la práctica de los normalistas que optan por esa línea a través de las evidencias que sus estudiantes hayan producido en el aula: cuadernos, tareas o diarios de clase, registros de evaluación, de asistencia u otros. Los más valiosos para el análisis de la comprensión lectora de los grupos atendidos fueron el diario de trabajo del practicante, el diario rotativo de los adolescentes de 2o H e I y los instrumentos de evaluación que se aplicaron en los distintos momentos de la propuesta. A través de estos instrumentos el estudiante reconoció y valoró sus logros y avances en el trabajo con la comprensión lectora con grupos de secundaria en medio del conflicto que se estaba viviendo en Saltillo.

El hábito, la habilidad y la comprensión de la lectura -transversales en los propósitos de la clase de Español en la currícula

de educación básica en el Programa 2011- no parecían prioridad para los maestros y las autoridades de la institución que, además, estaban ejerciendo modos de violencia y de omisión específica para su atención.

Los rasgos deseables del nuevo maestro son el basamento del programa de estudios para las escuelas normales 1999; conforman un perfil docente al que se aspira y cada uno representa un criterio a través del que es posible evaluar los avances y desempeño de los estudiantes y de las actividades de práctica; estos fueron la pauta para que, a través de las evidencias que se produjeron en torno a la propuesta didáctica, fueran reconocidos los resultados alcanzados.

El campo del dominio de los propósitos y los contenidos de la Educación Secundaria, destaca que el normalista, al egresar, “conoce con profundidad los propósitos, los contenidos y el enfoque de enseñanza de la asignatura que imparte, y reconoce que el trabajo con los contenidos de su especialidad contribuye al logro de los propósitos generales de la educación secundaria.” (SEP. 2011, p. 10).

La pasividad y desánimo de los estudiantes en un entorno escolar disciplinario y en un entorno social agravado por la violencia de las armas y de las drogas se disipó a medida que las estrategias de trabajo cobraban la simpatía de los adolescentes y el practicante su confianza; de un ambiente cerrado se transitó, de a poco, a otro más abierto y significativo: en el salón de clase los alumnos empezaron a hablar entre ellos y con el profesor sobre emociones, temores, preocupaciones y aspiraciones, mostraban interés sobre aquello de lo que se iban enterando sobre la situación de violencia como una estrategia de pre-lectura.

Las estrategias buscaban responder al enfoque comunicativo de la asignatura; estas planeaciones fueron validadas por el asesor metodológico y el tutor del alumno normalista.

Respecto de los principios en los que se sustenta este enfoque en la asignatura de Español se consideraron aquellas concepciones entonces vigentes en el programa oficial para la enseñanza del Español, se reconocieron los procesos de construcción de conocimientos a través del lenguaje hablado, cuando dialogaban sobre temas que no acostumbraban a tratar en otras clases, del lenguaje escrito cuando leían, escribían, compartían y coevaluaban; aprendían juntos y utilizaban la lengua para referirse a lo que les era próximo y aquello fue de utilidad para que en las lecturas posteriores encontraran significados en las lecturas que estaban realizando.

Relatos como *La muerte tiene permiso*, en el que un grupo de campesinos adelanta una justicia por propia mano frente a un abandono indolente por parte de sus autoridades, cobraba dimensiones más cercanas a las vivencias de los estudiantes que se esforzaban para comprenderlo.

Otro los rasgos deseables del nuevo maestro que se relaciona con el anterior corresponde al campo de Habilidades intelectuales específicas y es que “posee alta capacidad de comprensión del material escrito y tiene el hábito de la lectura; en particular, valora críticamente lo que lee y lo relaciona con la realidad y, especialmente, con su práctica profesional” (SEP. Programas de estudios 2011, p. 10). Los materiales bibliográficos que el normalista se dio a la tarea de seleccionar en la biblioteca de la escuela fueron censuradas en el sentido más estricto.



Este el primer reto llevó al normalista a modificar su planeación y a buscar la estrategia para poner en contacto a las lecturas con sus grupos. Actualmente el alumno, que es Subdirector Académico en el Centro de Estudios Tecnológicos, industrial y de servicios número 48, afirma que en su práctica docente en la enseñanza de la lectura y de la lengua en el nivel de bachillerato sigue incluyendo a aquellos autores y que ha ampliado la oferta que recomienda a sus estudiantes.

Además del trabajo por proyectos didácticos que entonces era la metodología de trabajo para la asignatura de Español, el normalista propuso sus estrategias para la comprensión lectora para atender al proceso en tres momentos establecidos de pre-lectura, lectura y post-lectura que fueron evaluados con instrumentos diseñados expreso a modo de heteroevaluaciones, coevaluaciones y autoevaluaciones.

El programa entonces vigente señalaba que en el espacio de la Actividad permanente en que se circunscribía la propuesta diseñada no era obligatoria una evaluación, pero dejaba abierta la posibilidad de evaluar a los adolescentes para dar seguimiento a las actividades y fortalecer sus procesos de enseñanza – aprendizaje.

Por la situación en torno a las estrategias para la lectura de comprensión en la escuela de práctica, por la contingencia del conflicto armado y por los contextos económicos y de escolarización de las familias de las que provenían, era urgente una atención específica en el campo de la gestión escolar, sin embargo, el alcance del documento había sido acotado a línea temática relacionada con la experiencia docente.

## **La escuela y la contingencia: momentos de reflexión**

Los rafagueos de las armas largas que los pobladores de Saltillo aprendieron a distinguir de la pirotecnia de sus fiestas patronales, era solo el indicio de una situación más compleja. Aquel periodo, particularmente violento irrumpió con la tranquilidad de los ciudadanos, de maestros y alumnos que como en la escuela descrita tenían la indicación oficial de mantener la calma.

Con el tiempo la irrupción de las balaceras fue menos frecuente en la ciudad, pero nunca se han extinguido del todo el riesgo de que esa contingencia se active: las armas que durante ese período ingresaron al país por mecanismos ilegales siguen en las calles.

Es, sin duda, responsabilidad del estado garantizar que se cumplan los derechos internacionales para la protección de las niñas, niños y adolescentes, pero es responsabilidad de autoridades, docentes y padres de familia encontrar, de manera democrática y colaborativa, las estrategias para ofrecer las mismas oportunidades de educación para todos en un entorno violento.

La experiencia obtenida de esta propuesta indica posibles rutas de acción para la práctica y el trabajo académico que los estudiantes normalistas realizan en su comunidad y ofrece la oportunidad de reflexionar sobre el compromiso social de los docentes que trabajan en secundaria con individuos que atraviesan por la adolescencia en un país como México.

Según los registros del departamento de Titulación de la ENSE, menos del 5% de los estudiantes de la especialidad de Español de la Licenciatura en educación Secundaria que se han titulado bajo la modalidad propuesta por el Programa 1999 han elegido la línea temática de Gestión escolar, que implica una

práctica con alcances institucionales; hay habilidades docentes en esta área que pueden contribuir a una atención más social de los problemas que se encuentran en la escuela que, por algún motivo, están siendo descartadas por los alumnos al momento de optar por el enfoque de sus ensayos de titulación.

La atención a un problema como el de la lectura requiere de un esfuerzo colaborativo entre el Estado y la comunidad escolar, además de la corresponsabilidad expresa de todas sus partes, que no es poco.

Aquí, cabe replantear las formas de relación en la escuela entre los docentes- padres de familia-autoridades y alumnos. Una de las preocupaciones más frecuentes cuando los alumnos normalistas exponen los problemas que identifican en las escuelas de práctica tiene que ver con la disciplina, antes que con problemas específicos para la enseñanza de algún contenido o aspecto del Español; ilustramos lo anterior con la respuesta de una estudiante normalista a la pregunta de “¿Por qué elegiste la carrera docente?” formulada en uno de los cursos iniciales de la licenciatura y con naturalidad contestó: “Soy muy mandona, creo que lo haría bien” y con la observación de otra alumna que estaba por realizar su primera práctica docente en la clase de Didáctica del Español de la currícula 2018: “Yo, lo que quiero saber es en qué momento puedo aplicar los reportes”.

Conviene una reflexión conjunta bajo nuevas miradas del trabajo docente que los profesores hacen en un entorno en el que la violencia de afuera se reproduce adentro y revisar si nuestras prácticas y decisiones rompen esos patrones o si los reproducen.

En la incertidumbre que toda contingencia entraña es posible encontrar otras formas de comunicación con los adolescentes; si

en décadas pasadas ha habido resistencia en las escuelas secundarias por parte de autoridades y maestros para el trabajo en redes sociales y otras tecnologías relacionadas con el Internet, hoy la educación apunta hacia la educación digital como un recurso primordial en el trabajo académico; el uso de estos recursos habría enriquecido la experiencia en la aplicación de la propuesta analizada.

### **Los cómplices del rezago educativo**

En una institución disciplinaria como esta, en la que se dibujan las acciones de una autoridad educativa que, bajo un criterio personal y con el argumento de que las lecturas de la biblioteca escolar no son propias para adolescentes de 14 años las posibilidades de acción del alumno practicante, -un extraño que llega a incorporarse al trabajo escolar-, son bastante reducidas.

Una actitud así cabe en lo que Bordieu, (1999. p. 224-225) definió como:

“esa coerción que se instituye por mediación de una adhesión que el dominado no puede evitar otorgar al dominante (y, por lo tanto, a la dominación) cuándo sólo dispone para pensarlo y pensarse o, mejor aun, para pensar su relación con él, de instrumentos de conocimiento que comparte con él y que, al no ser más que la forma incorporada de la estructura de la relación de dominación, hacen que ésta se presente como natural...”

y que denominó Violencia simbólica.

El *Informe alternativo sobre el protocolo facultativo de la convención sobre los derechos del niño relativo a la participación de niños en los conflictos armados* (*Red por los derechos de la infancia*, p. 36), recoge de M. Poretti que en comunidades en las que la combinación del acceso a las armas y a las drogas se suma a la violencia armada, la opción de ingresar a las filas de los cárteles encuentra las puertas abiertas; igual que lo hacían los alumnos de los grupos de práctica:

“muchos niños y niñas describen esa opción como la única, en un momento dado. El crimen ofrece a estos niños y niñas las recompensas, el reconocimiento y el dinero que no encuentran en la sociedad de manera legal.” (Poretti M, 2008, p.123-141).

No hay modo en que los Estados firmantes alcancen los objetivos que la Educación para Todos propone para los países que atraviesan conflictos de armas si no existe una profunda coordinación y voluntad de sus docentes; el problema de fondo que la institución presentaba fue abordado aquí de manera sesgada y ese fue el ausentismo escolar, vinculado a la violencia armada; trabajos de investigación relacionados con las formas en las que este fenómeno afecta a los adolescentes y sus procesos de aprendizaje aportarían respuestas y soluciones a un problema que no es llamado por su propio nombre y muchas veces ni siquiera mencionado por los docentes durante sus clases.

Enseñar la lectura, la lectura de comprensión si a caso resulte innecesario el epíteto, en un momento de crisis como aquel, parece, en la distancia, un acto de resistencia.

### **Consecuencias de la contingencia.**

Una condición preeminente para llevar a la práctica propuestas

didácticas durante situaciones de contingencia es la flexibilidad, otra es la información a través de fuentes confiables y oficiales: las voces, rumores y alarmas que entonces corrían por las redes sociales alertaban a los padres de familia que, en muchas de las ocasiones llegaban a la escuela a exigir la salida de sus hijos en en los momentos críticos o posteriores a los combates registrados, faltando a los protocolos de seguridad y exponiendo su integridad y la de sus hijos.

Para los docentes que enfrenten una situación de conflicto armado se sugiere acercarse al contenido específico de los acuerdos del Foro de Dakar que describen las formas de acción y de atención que los los Estados en situación de conflicto han de tomar en situaciones específicas y hacia dónde dirigir la atención; si las políticas son desconocidas por los primeros interlocutores con quienes tiene contacto el adolescente que va a la escuela en situación de conflicto difícilmente las prácticas democráticas que se firman las naciones involucradas dejarán de ser letra muerta en la práctica cotidiana.

El Manual y Protocolos de Seguridad Escolar, dirigido a docentes, directivos y personal administrativo, padres de familia y alumnos, publicado por el gobierno de Nuevo León (2014) establece reglas de acción para atender contingencias que puedan suceder dentro de la escuela, desde descargas eléctricas hasta la presencia de armas, entre otras: mantener la calma, tener a la mano números de auxilio y un plan de acción acordado, el propósito es resguardar la integridad propia y la de los alumnos.

Por muy terribles que se presenten las consecuencias de una contingencia como la descrita la opción no podría ser la indolencia que es la derrota de antemano; por el contrario, y es

importante que quede claro: incluso en los momentos más crudos es posible encontrar oportunidades de aprendizaje, incluso en la incertidumbre, conviene mantener la mirada atenta.

Hay un reto de corresponsabilidad entre todos los actores involucrados en en la escuela y otro más para promover la participación de los adolescentes en sus procesos de enseñanza – aprendizaje, pero también en las políticas educativas que lo atañen.

Son tiempos de cambio, son también, tiempos de esperanza.

\*Miguel Faz, Egresado de la especialidad de Español en ense Coahuila, se desempeña como Subdirector Académico del Centro de Estudios Tecnológicos industrial y de servicios número 48; su área preferente es la enseñanza.

\*\*Marina Herrera, asesora metodológica de 7° y 8° semestres de la Licenciatura en Educación Secundaria de la Escuela Normal Superior del Estado de Coahuila.

## REFERENCIAS

- Bourdieu, P. (1999) *Meditaciones Pascalianas*, Ed. Anagrama. 224-225. España.
- CNN. (2011). “*Caos total*” por una balacera en Saltillo, Coahuila, informa la *Fiscalía* de <https://expansion.mx/nacional/2011/03/04/caos-total-por-una-balacera-en-saltillo-coahuila-informa-la-fiscalia>.
- Faz, M. (2012). *Estrategias didácticas para la comprensión lectora*. Tesis de licenciatura. Escuela Normal Superior del Estado de Coahuila.

- Gudiño, A. (2011) *Mueren cuatro presuntos sicarios tras balacera en Saltillo*. México. de <https://www.excelsior.com.mx/2011/11/30/nacional/789710>.
- Ospina, J. (2016). *El derecho a la educación en situaciones de conflicto armado*, p. 220. España.
- Poretti, M. (2008). Preventing Children from *Joining Armed Groups*, *Refugee Survey Quarterly*, Vol. 27, Issue 4, 123-141. Suiza.
- SEP (2002). *Orientaciones Académicas para la Elaboración del Documento Recepcional*. Licenciatura en Educación Secundaria. 7° y 8° semestres, 21. México.
- SEP (2017). *Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. Educación básica secundaria. Mexico.
- UNESCO. (2011). *La educación y los conflictos armados: la espiral mortífera*, 152. México.
- UNESCO. (2011). *Una crisis encubierta: conflictos armados y educación*. 156. México.
- Zócalo. (2012). 5 horas de balacera aterrorizan a Saltillo. de [https://www.zocalo.com.mx/new\\_site/articulo/5-horas-de-balacera-aterorizan-a-saltillo](https://www.zocalo.com.mx/new_site/articulo/5-horas-de-balacera-aterorizan-a-saltillo)







# CUANDO LOS TELÉFONOS CELULARES ENTRARON A LA CLASE

*\*Daniel Varela Santos*

*\*\*Miroslava Meredith Navarrete Ramos*

## **Introducción**

El plan y programas de estudio de nivel básico garante de la educación de los estudiantes en México, muestra un currículo integral de formación, donde el perfil de egreso constituye la referencia de los objetivos a alcanzar mediante sus desempeños; así mismo señala capacidades cognitivas, competencias, habilidades físicas y fundamenta los valores, creencias y cultura, adquiridas en su nivel educativo.

El objetivo principal de la reforma educativa, manifiesto en plan y programas de estudio del 2017, con el que se trabaja actualmente, es proyectar los principios de la educación como obligatoria, universal, gratuita y laica, establecidos en el Artículo 3º constitucional. Estos conllevan a garantizar el acceso a la obtención de aprendizajes clave y conocimientos de carácter significativo que permitan el desarrollo de competencias, habilidades, actitudes y valores en los estudiantes, mediante una educación equitativa, inclusiva, intercultural, integral y de excelencia, con un enfoque en derechos humanos e igualdad sustantiva, con la perspectiva de desarrollar competencias emocionales y sociales (SEP, 2019).

La educación en México prioriza las necesidades sociales del país basándose en lo que demanda el contexto social y laboral en un mundo globalizado y una formación humanista que da equilibrio al perfil de egreso. Aunado al desarrollo global en los

ámbitos de infraestructura y tecnología, cambian también las brechas de conectividad y socialización, el acceso cada vez más presente a los dispositivos móviles en áreas de alta marginación permite no solo la socialización, sino el acceso a la información. Lo anterior hace necesario dirigir nuestra planeación y práctica docente en la formación de individuos que posean la capacidad de adaptarse a los medios que le permitan la obtención tanto de información como de auténtico conocimiento por medio de diversas fuentes.

Las situaciones adversas constantes o emergentes a las que se enfrenta el docente para el logro de los objetivos de tan delicada tarea, varían desde el ámbito laboral, familiar, emocional, clima educativo, desastres naturales; eventos relacionados al contexto geográfico y de salud, como son, los brotes epidemiológicos. Todos estos eventos inesperados son susceptibles de presentarse en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y demandan ser atendidos cuando se requiera o surja la contingencia, reclaman condiciones de cambio y mediadas al momento, por la interpretación de los sujetos involucrados. Es en esta situación que aflora en la mente del maestro un “replanteo” pedagógico – didáctico, a partir de análisis de la situación, procurando atender las situaciones adversas y específicamente los intereses académicos y formativos de los estudiantes.

### **Brechas de contexto social durante situaciones extraordinarias**

El maestro que forma parte de la educación pública, según lo establecido en el Plan y Programas de Estudio “Aprendizajes clave” (SEP, 2017) debe buscar las herramientas necesarias y

adaptar el uso de medios para así lograr la creación de ámbitos/ambientes de aprendizaje y aprendizajes esperados, enfocando la planeación y el diseño de las mismas no sólo en ámbito pedagógico sino en lo socioemocional cuando los escenarios dificulten la práctica docente:

En un planteamiento educativo basado en el humanismo, las escuelas y los planteles no cesarán de buscar y gestar condiciones y procesos para que los estudiantes tengan la oportunidad de aprender. Así las escuelas deben identificar y hacer uso efectivo de los recursos humanos, económicos, tecnológicos y sociales disponibles, con el objetivo de desarrollar el máximo potencial de aprendizaje de cada estudiante en condiciones de equidad (SEP, 2017, p. 30).

Aunado a lo establecido en el Plan de Estudios, según el panorama y las acciones en pro de su cumplimiento, es necesario tener una visión objetiva de las realidades existentes en nuestro país cuando los contextos que rodean a la sociedad afectan directamente a las instituciones educativas. En México existen tres tipos de contexto social, rural, urbano y urbano marginado, dichos contextos influyen totalmente en aspectos de infraestructura, sociales y organizacionales.

Según la Subsecretaría de Planeación Educativa de la Secretaría de Educación, en Coahuila existen 484 escuelas primarias rurales. El municipio de Jiménez, Coahuila cuenta únicamente con cuatro escuelas primarias de organización completa distribuidas entre las comunidades con mayor población. La Escuela Secundaria Técnica N° 52 “Sergio Macías Salazar” ubicada en la cabecera municipal, atiende a 129 alumnos de los cuales un 46 por ciento proviene de instituciones de nivel primaria rural

multigrado establecidas en las comunidades ejidales colindantes a la cabecera municipal y un 54 por ciento de la escuela primaria establecida en la cabecera municipal la cual es de organización completa.

### **Acciones rápidas a escenarios adversos**

La eficiencia y responsabilidad del docente, la gestión del directivo y la capacidad de colaboración, se presentó en fecha reciente con la llegada del virus Covid19. La rápida expansión por países provocó la gestión de acciones rápidas que generaron la suspensión de clases presenciales en el país creando incertidumbre en las escuelas sobre cómo continuar con el cumplimiento de las clases, con la transición intempestiva de la modalidad presencial a comunicación remota rápidamente surgieron ideas para continuar con las actividades escolares en casa. Siendo conscientes de las condiciones socioeconómicas de los estudiantes en educación pública, era improbable continuar con el trabajo escolar por medios de educación virtual como plataformas educativas y videoconferencias usadas en países como Estados Unidos o Instituciones privadas en México. El plantel antes mencionado ubicado en un contexto rural urbano de concentración, con el 46 por ciento de estudiantes provenientes de comunidades ejidales tenía la preocupación del medio de interacción a usar, ya que, al ser catalogada como institución de concentración mayormente rural, la comunicación por plataformas educativas o conferencias no representaba una opción viable.

### **La escuela en redes sociales**

Llevar la escuela a las redes sociales surge de la necesidad

emergente de comunicación eficaz y accesible para los estudiantes derivada de la emergencia causada por la pandemia global Covid19, esto representó una serie de desafíos que demandaban ser resueltos a la brevedad.

Desarrollar estrategias para continuar con el programa escolar significa la adaptación inmediata de los contenidos educativos a medios de comunicación remotos. El diseño y planeación de cursos en línea es un trabajo que requiere meses de estructuración y articulación que permitan al estudiante asimilar la información recibida y realizar productos a partir del conocimiento adquirido.

Bajo circunstancias normales, la planeación educativa en línea sugiere el uso de recursos de apoyo digitales, sin embargo, las características de los diferentes contextos realzan la necesidad de encontrar un medio rápido y accesible a los estudiantes dando como resultado la adaptación del programa curricular a los medios al alcance.

Las actividades digitalizadas en formato de compresión de imágenes, publicadas en plataformas de interacción social, garantizan el acceso a un gran porcentaje de la población escolar. La página oficial de la escuela en la red social Facebook es entonces una opción de publicación viable, teniendo conocimiento que el 86% de los estudiantes cuentan con dispositivos móviles con acceso a las redes sociales, según los diagnósticos de grupo realizados al inicio del ciclo escolar, los cuales proporcionaron información obtenida de encuestas socioeconómicas, datos personales, estilos de aprendizaje y escuelas de procedencia.

El apoyo y la retroalimentación dirigidos al alumno es crucial en la enseñanza; el docente, por ende, debe buscar las herramientas y recursos necesarios para el desarrollo del acto educativo.

El conocer una nueva modalidad de aprendizaje significa adaptarse a una forma de trabajo para la cual no se está preparado.

Para facilitar al máximo el acceso y comprensión de las actividades se decidió publicar las mismas con datos específicos en formato JPG, en sustitución de documentos descargables en formato DOC y PDF. Se tomaron como referencia los resultados obtenidos en las primeras dos semanas, considerando los comentarios y dudas de alumnos y padres; comparando las publicaciones con escuelas de la región que usaron el mismo medio de comunicación, se logró observar que las publicaciones hechas en formatos DOC generaban confusión en la comprensión de instrucciones, por lo que se decidió continuar con la publicación en formato de imagen.

El colectivo docente acordó establecer un formato específico con tamaño de letra y uso de gráficos para ejemplificar, entre otras. Posterior a las publicaciones se utilizó de igual manera la aplicación de mensajería multimedia Whatsapp, a petición de los alumnos y padres de familia, ya que resultaba más accesible este medio. El envío de actividades ejemplificadas fue complementado con videos de apoyo seleccionados por los docentes, considerando los aprendizajes esperados y diapositivas explicativas convertidas a formato JPG con el fin de facilitar a los estudiantes la comprensión de los temas a tratar, compensando la falta del docente.

## **Organización y adaptación de actividades para trabajo en casa**

El diseño de un curso centrado en el estudiante requiere de principios para establecer acciones según las características



de los educandos y del entorno donde se desenvuelven, teniendo en cuenta la diversidad existente en un grupo específico. Considerando lo anterior, es necesario aplicar dichos principios en situaciones emergentes, revisar y reestructurar objetivos apropiados a las circunstancias existentes.

La organización del protocolo de acción en cuanto a entrega y continuación de las actividades para el periodo comprendido del 23 de marzo al 03 de abril fue realizada el miércoles 18 de marzo, acordando la entrega de las actividades a la Subdirección de la institución y posteriormente, al administrador de la página oficial de la escuela para su publicación la semana posterior a la suspensión de clases. Las actividades programadas se realizaron tomando en cuenta el cumplimiento de los aprendizajes esperados para el periodo comprendido del tercer trimestre, las actividades moduladas suponían la cobertura de los contenidos suministrando a los alumnos con los conceptos, términos, bibliografía y materiales audiovisuales necesarios que les permitieran trabajar de manera asincrónica con el maestro (Anexo 1).

### **Protocolo para envío y recepción de las actividades vía redes sociales**

El desarrollo de actividades al inicio del periodo de educación remota se planificó mediante el diseño, observación y mejora. Se elaboró una plantilla genérica con las especificaciones de letra, tamaño y gráficos adjuntos en formato editable para el desarrollo y reproducción digital de las actividades por materia con especificaciones básicas de lo que debía contener la actividad enviada como evidencia (margen, título, fecha, nombre del alumno, número de lista (Anexo 2). Las características solicitadas

en las actividades propuestas permitieron a los docentes la fácil identificación de evidencias para ser archivadas posteriormente en plataformas de trabajo (Anexo 3).

Al estar establecido el medio de comunicación con alumnos y padres de familia por medio de la página oficial de la escuela, un grupo cerrado de Facebook administrado por personal directivo y docente, y aplicación de mensajería de Whatsapp con la creación de grupos por materia, se acordó trabajar una actividad por hora/clase. El envío de actividades por materia se organizó en base a la cantidad de horas por modulo: una hora por actividad, de manera que las materias conformadas por módulos de cinco horas semanales contarían con el diseño y adaptación de cinco actividades por semana, respetando el horario habitual en las materias de ese lapso y dando libertad de recepción a las materias de cuatro horas o menos.

Para la captura y seguimiento de actividades por alumno se utilizó el creador de archivos Excel, en el cual se reportó y se hizo el envío a la Subdirección de manera individual de la cantidad de alumnos alcanzada. Posteriormente, se decidió trabajar de manera colaborativa por medio de la plataforma Microsoft Teams, la creación de un archivo editable para el conteo general de materias y alumnos; la constante comunicación entre docentes permitió tener al alcance la información de los alumnos que estaban cumpliendo con las actividades en las diferentes materias, lo cual fue de gran ayuda para establecer contacto con alumnos y padres de familia (Anexo 4).

### **Comunicación directa con padres de familia y alumnos**

La creación de avisos e indicaciones y su posterior publicación

generó de manera inmediata una difusión que obtuvo un impacto favorable en el alcance. El envío de manera organizada por medio de maestros asesores de grupo y la comunicación directa con cada maestro permitió, según los datos obtenidos de la Dirección de la escuela, enviados a la Supervisión Escolar, una cobertura general de 94 por ciento.

Se realizó el envío programado de actividades en formato JPG a alumnos y padres de familia junto con el material multimedia necesario para el cumplimiento de las actividades por medio de Whatsapp y Facebook simultáneamente. El caso extraordinario de dos alumnos cuyas posibilidades no permitieron el uso de ninguna red social se abordó por medio de mensaje telefónico, las actividades se modificaron para enviarse de manera escrita y se tomó como evidencia la notificación de la madre de familia (Anexo 5).

Los horarios de atención y recepción de actividades fueron variables entre docentes. Con el fin de recibir la mayor cantidad de respuesta posible, y siendo conscientes del desafío de adaptación que representaba para alumnos y padres de familia, el margen de recepción y aclaración de dudas fue amplio.

Trabajar de manera remota sugiere no solo la recepción de actividades sino la retroalimentación de las mismas para su posterior corrección, esto permite que el proceso de enseñanza aprendizaje se lleve a cabo de una manera eficaz y tenga un sentido formativo y significativo. La recepción de actividades y el archivo de las mismas fue acompañado de retroalimentación y resolución de dudas existentes, aspectos como presentación, inclusión de información solicitada, corrección de ejercicios, entre otros. Permitieron un aprendizaje significativo, realizándose

vía mensajes de texto, Whatsapp y dentro de las publicaciones realizadas por los estudiantes haciendo uso de comunicación sincrónica y asincrónica (Anexo 6).

## **Uso de material multimedia guía para actividades y retroalimentación**

Para Stempleski (2002), el maestro juega un rol clave en el uso de videos para un fin educativo, es quien selecciona y edita a conveniencia de los aprendizajes que desea llevar al aula. Los videos y recursos audiovisuales muestran un recurso interminable de situaciones, eventos y vocabulario que permite al alumno alcanzar los aprendizajes necesarios, sin embargo, al ser un medio sumamente lleno de ideas y rico en elementos visuales y auditivos puede llegar a ser extenuante y de difícil comprensión.

Para que el uso de videos tenga un significado real, es necesario que el docente seleccione y edite las secuencias necesarias que le permitan al alumno enfocarse en el contenido específico, más que en el contenido general cuyo aporte es menor, esto, claro está, sin perder el propósito comunicativo real.

En una situación donde el recurso audiovisual se utiliza más que como apoyo, como sustitución de la transmisión de conocimientos, cada docente diseña y/o adapta material audiovisual que sirve como guía para el cumplimiento de las actividades, de manera que el alumno pueda realizarlas sin depender directamente del maestro. Se pone al alcance de los alumnos en los medios antes mencionados y las actividades ejemplificadas (Anexo 7). Cada docente hace uso de los materiales de apoyo necesarios acorde a su materia, tomando en cuenta los recursos existentes al alcance del alumno como libro y creación de diapositivas

convertidas a formato JPG lo cual brinda un acompañamiento virtual al alumno. (Anexo 8)

Al llevar a cabo la labor docente de manera virtual se tomaron en cuenta los recursos tecnológicos existentes con el fin de mejora y optimización de información. La labor diaria de los maestros consistió en la captura de evidencias recibidas en carpetas por grado y grupo, identificación de actividad según las especificaciones.

Para el archivo de actividades se utilizó la creación de carpetas dentro del apartado de archivos de la plataforma Microsoft Teams en el grupo creado para la interacción entre docentes; cada docente agregó gradualmente las fotografías enviadas por los alumnos, dichas evidencias estaban al alcance de directivos y personal de supervisión (Anexo 9).

## **Discusión de resultados**

La puesta en marcha del programa Aprende en Casa, establecido a nivel nacional, tuvo como objetivo dar continuidad al programa de aprendizaje del ciclo escolar 2019-2020 por medio de televisión, radio y distribución de cuadernillos. Aunado a dichos materiales, las instituciones educativas realizaron esfuerzos para dar la máxima cobertura al proceso educativo.

Los resultados obtenidos demuestran un alcance superior al 80 por ciento durante el transcurso del programa (Figura 1.) De acuerdo con los concentrados realizados para los reportes de cobertura semanal, el alcance más alto por semana fue del 89 por ciento y, en cobertura general, de acuerdo con los reportes enviados a Supervisión Escolar, fue del 94 por ciento.

Figura 1. Tabla de cobertura por semana.

<b>Periodo</b>	<b>Población escolar</b>	<b>Cantidad de alumnos atendidos</b>	<b>Porcentaje de cobertura</b>
23 marzo-03 abril	129	97	75%
20-24 abril	129	103	80%
27-30 abril	127	109	86%
4-8 mayo	127	109	86%
11-14 mayo	127	113	89%
18-22 mayo	127	105	83%
25-29 mayo	127	102	81%

La evaluación de resultados y la captura del alcance por alumno se realizó semanalmente en un documento colaborativo en el cual se puede observar el concentrado de cantidad de alumnos atendidos en relación con la población escolar, grupos con mayor alcance y grupos con menor alcance, porcentaje de alumnos atendidos y cantidad de evidencias recibidas (Anexo 10).

El cumplimiento de las actividades y la comprensión de los temas fueron mínimamente variables, se observó la comprensión y asimilación gradual de la modalidad de trabajo a distancia. Al utilizarse actividades variadas, se logró que los estudiantes participaran activamente en el desarrollo de los aprendizajes esperados establecidos en el plan y programas de estudio, siendo ejercicios que requerían la comprensión de conceptos y desarrollo del pensamiento para resolver cuestionarios, escribir puntos de vista, sintetizar información, entre otros.

Al observar los aspectos en los cuales se requería reforzamiento se realizaron adecuaciones pertinentes de acuerdo con la cantidad de horas de la materia y se optimizó el tiempo por

medio de videos y gráficos que ejemplificaran las actividades a desarrollar, esto permitió minimizar la resolución de dudas existentes y la corrección.

La organización de las actividades programadas de manera sistemática, adecuación de las mismas para empatar con los aprendizajes esperados, el registro diario en documentos colaborativos y captura de evidencias de comunicación diaria con alumnos y retroalimentación sincrónica y asincrónica permitió que durante las semanas de trabajo se obtuviera un resultado favorable de cobertura no sólo en el cumplimiento de las actividades sino en la retroalimentación y el aprendizaje.

La propuesta realizada en la institución tuvo una respuesta favorable y mostró un logro significativo en relación a los contenidos establecidos por el plan y programas de estudio. Se puede observar dentro de su aplicación los esfuerzos realizados para el cumplimiento de los aprendizajes esperados.

Dentro de posibles escenarios futuros, dicha propuesta puede ser sujeta a mínimas modificaciones organizacionales, como lo es el límite de horarios de recepción, lo cual fue difícil al inicio debido a los horarios de trabajo de los padres de familia, cuyo dispositivo móvil era el medio por el cual se hacía entrega de evidencias, modificación en la distribución de actividades por día y la inclusión de micro clases realizadas por el maestro para retroalimentación y corrección de ejercicios de manera asincrónica.

Los resultados obtenidos además del trabajo realizado por docentes para hacer frente a la emergencia, es producto de las acciones tomadas al inicio del ciclo escolar, el diseño y planeación de las clases anterior a la emergencia fue posible gracias al diagnóstico realizado. Conocer las características del contexto

educativo y social existente en el plantel permitió ser conscientes de las fortalezas y las áreas de oportunidad y hacer uso de ellas ante las situaciones emergentes.

\*Daniel Varela, Docente de lengua extranjera en la Escuela Secundaria Técnica N° 52 “Sergio Macías Salazar” y alumno de posgrado de la ENSE Coahuila.

\*\*Miroslava Navarrete, Doctora en Ciencias de la Educación. Docente de posgrado de la Escuela Normal Superior del Estado de Coahuila y encargada de la Coordinación de Tutoría.

## Anexos

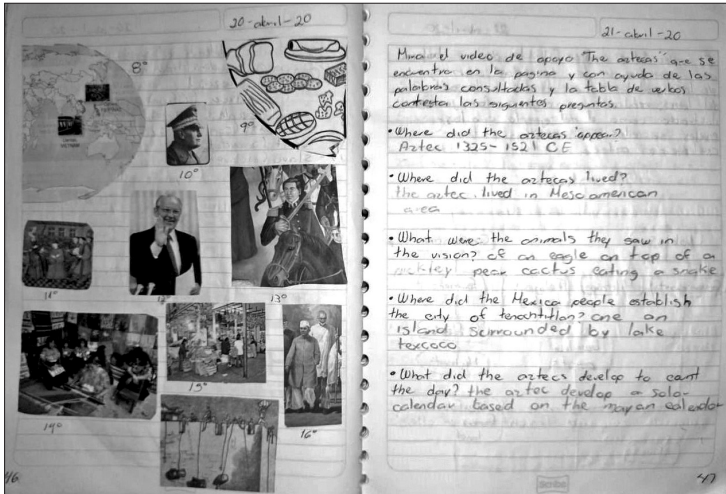
### Anexo 1

### Aprendizajes esperados

CICLO 4. NIVELES DE DOMINIO Y COMPETENCIA			
Consolidar: comprende y usa el inglés para interactuar con textos orales y escritos en diversos contextos.			
Referencia común: MCER B1 (B1.3)			
Comprende e intercambia opiniones sobre el sentido general, las ideas principales y algunos detalles de diversos textos orales y escritos claros y en lengua estándar cuando tratan sobre cuestiones conocidas (trabajo, estudio, tiempo libre, etc.) y de actualidad. Sabe interpretar y actuar en muchas de las situaciones que suceden en la comunidad, en las que pueden surgir durante un viaje por zonas donde de utiliza la lengua e incluso en algunas situaciones inesperadas. Describe y justifica de manera básica experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como comprende y expresa indicaciones, y explica brevemente sus planes y puntos de vista. Desarrolla empatía por otras culturas mediante actividades lúdicas y literarias.			
LENGUA EXTRANJERA. INGLÉS. SECUNDARIA. 3º			
AMBIENTES SOCIALES DE APRENDIZAJE	Actividad comunicativa	Práctica social del lenguaje	Aprendizajes esperados
ACADÉMICO Y DE FORMACIÓN	<b>Interpretación y seguimiento de instrucciones</b>	Interpreta y escribe instrucciones para hacer un experimento sencillo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Selecciona instructivos y valora su contenido y su estructura.</li> <li>•Interpreta instrucciones.</li> <li>•Escribe instrucciones.</li> <li>•Edita instructivos.</li> </ul>
	<b>Búsqueda y selección de información</b>	Escribe un informe breve sobre un acontecimiento histórico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Selecciona y revisa descripciones de acontecimientos históricos.</li> <li>•Comprende el contenido de textos históricos.</li> <li>•Redacta informes breves.</li> <li>•Edita informes.</li> </ul>
	<b>Tratamiento de la información</b>	Escribe acuerdos o desacuerdos para intervenir en un debate sobre una de las bellas artes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Revisa un tema de interés en diversas fuentes.</li> <li>•Lee textos e interpreta el sentido general, las ideas clave y los detalles.</li> <li>•Valora acuerdos o desacuerdos sobre un tema de interés para redactar argumentos.</li> <li>•Interviene en un debate.</li> </ul>



## Actividad empatada a los aprendizajes esperados



## Anexo 2

### Especificaciones para envío de actividades



ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA N° 52  
"SERGIO MACÍAS SALAZAR"  
CLAVE: 05D5T0052J

**Recuerda que la evidencia que envíes por cualquier medio (whatsapp, messenger y página de facebook) debe contener los siguientes datos:**

- **Materia (matemáticas, español, inglés, etc.)**
- **Nombre y grupo (ejemplo Luis Lara 1° A)**
- **Fecha de la actividad**

**En letra grande y legible.**





## Anexo 3

### Actividad con datos identificables

Spanish Vocabulary 4  
Today is Wednesday April 22<sup>nd</sup> 2020  
Parts of the body

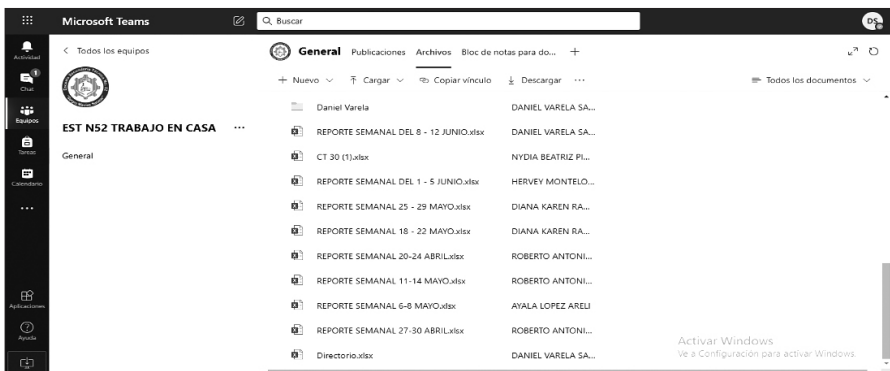
Spanish	Present
Eliminar	Remove
Producir	Produce
Almacenar	Store
Liberar	Release
Cobrir	Cover
Procesar	Process
Bombar	Pump
Tracer	Bring
Mezclar	Mix
Excretar	Squeeze
Digerir	Digest
Absorber	Absorb

### Inglés act 2

 Kidneys	Organs that remove waste materials from the blood and produce urine.
 Bladder	An organ that stores and release urine.

## Anexo 4

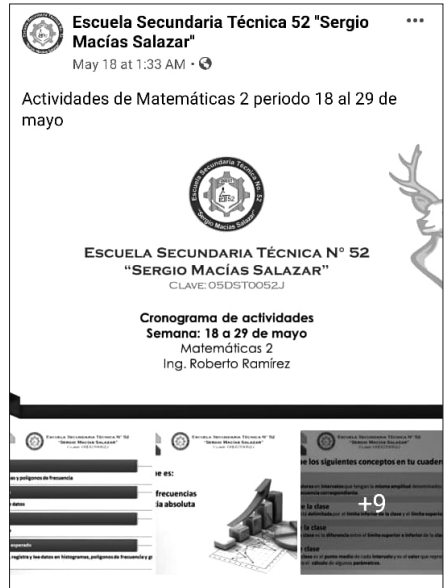
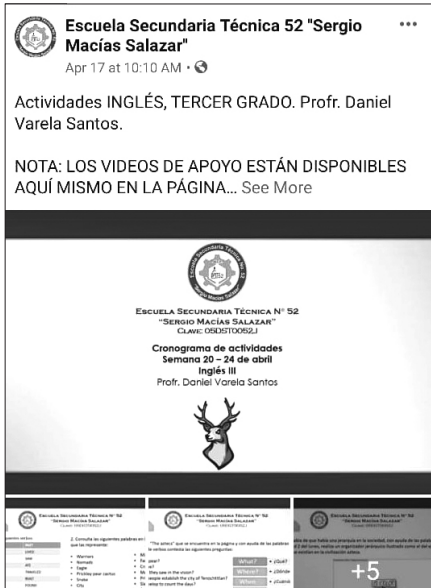
### Reportes colaborativos semanales



The screenshot shows the Microsoft Teams interface. The top bar includes the search bar and navigation icons. The left sidebar shows the 'EST N52 TRABAJO EN CASA' team and a 'General' channel. The main area displays a list of documents under the 'General' channel, including weekly reports (e.g., 'REPORTE SEMANAL DEL 8 - 12 JUNIO.xlsx') and a directory ('Directorio.xlsx'). The bottom right corner features the 'Activar Windows' watermark.

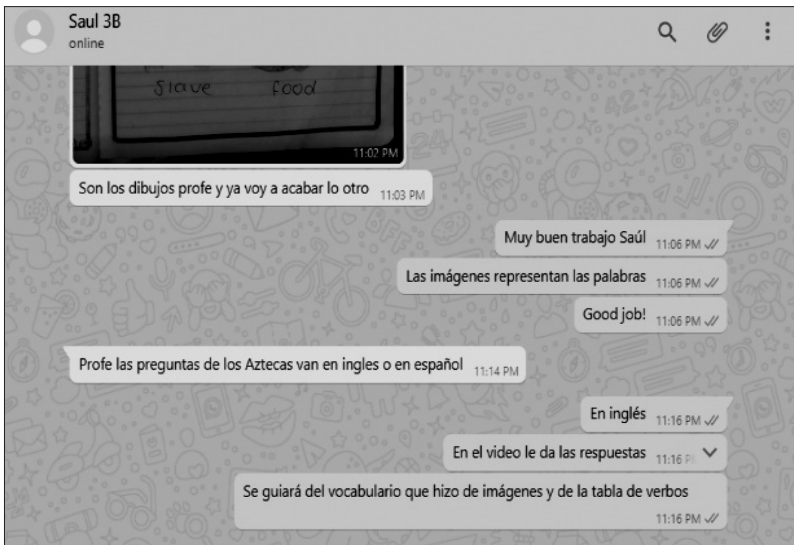
## Anexo 5

### Publicación de actividades en formato JPG



## Anexo 6

### Retroalimentación



Yuliana 1A

En ese no entendi que decia la palabra 7:50 PM

Me puede decir que dice hay porfa 7:52 PM

RESOLUCION DE DUDAS ACERCA DE LA ACTIVIDAD  
CEPEDA YULIANA, MARTES 21

Beard : barba 7:56 PM ✓

Diego Gael López Colheras  
#1: lista 13 18

Hand  
greeting  
arm  
throw  
Nails  
Nose  
Mouth  
eat  
respite  
Head  
think  
legs  
Run

Gloria Contreras Nieves + Escuela  
Secundaria Técnica No. 52  
★ Rising Star April 20

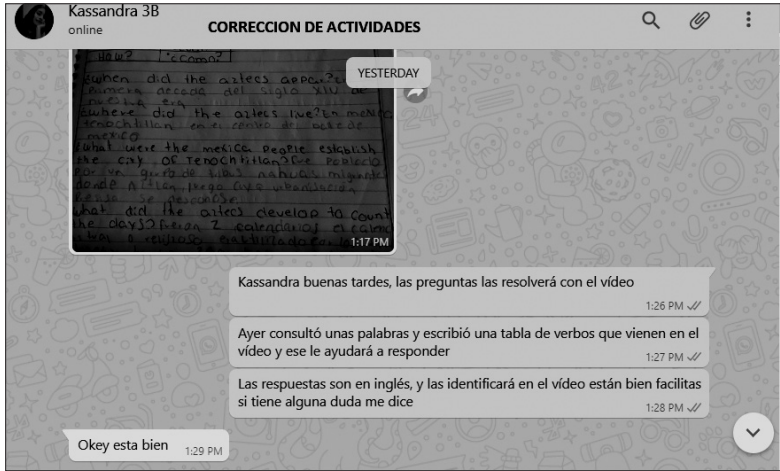
1 Comment

Like Comment

Daniel Varela EXCELENTE REALIZACIÓN, INCLUYE ACTIONS SOLICITADAS  
Like Reply 1m

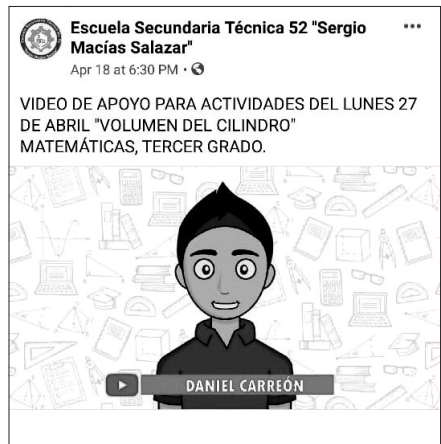
Write a comment...

EVIDENCIA REVISADA LOPEZ  
DIEGO GAEL, LUNES 20



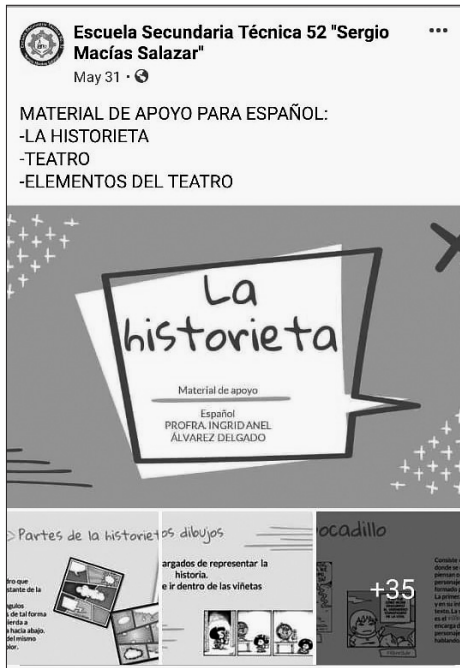
## Anexo 7

### Videos de apoyo



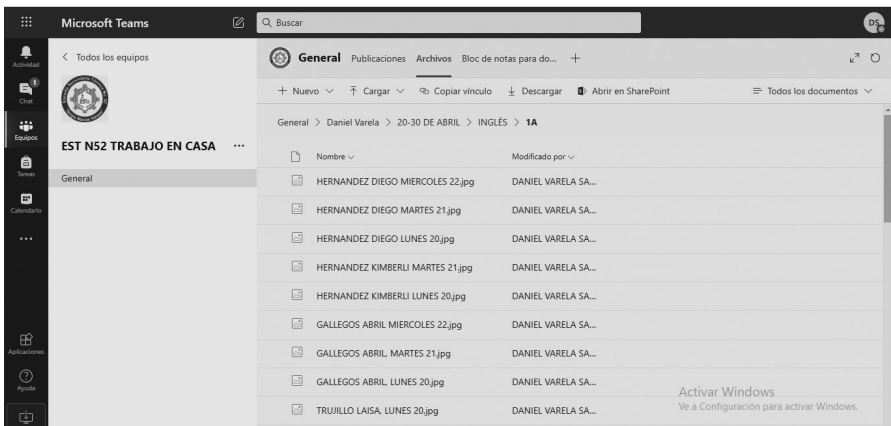
## Anexo 8

### Diapositivas convertidas a formato JPG



## Anexo 9

### Carpetas digitales de evidencia



# Anexo 10

## Concentrado colaborativo de alcance de grupos

REPORTE SEMANAL 6-8 MAYO...

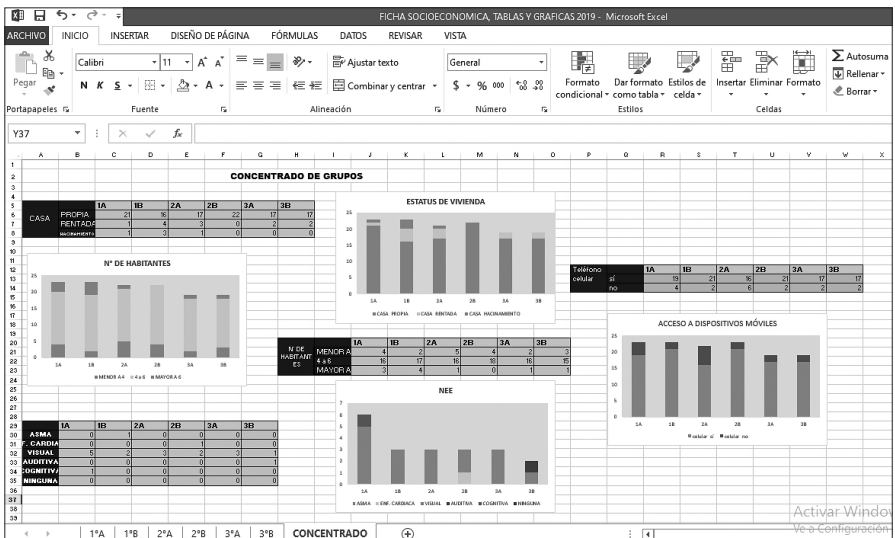
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA N° 52 "SERGIO MACÍAS SALAZAR"  
CLAVE: 05DST0052J JIMÉNEZ, COAHUILA

REPORTE DE ACTIVIDADES, PERIODO 6-8 MAYO

Grupo	N.L.	Nombre	Español	Matemáticas	Inglés	Ciencias	Historia	Geografía	FCyE	Artes	Ed. Física	Tecnologías Informática	Olimpíada	D. Industrial
15		TOMAR VARELA ARNOLDO	1	1	1	1	1				1			
16		VAZQUEZ LOPEZ SERGIO ROLANDO	1	1	1	1	1			1				1
17		PEREZ CASTELLANOS JENIFFER	1	1	1	1	1			1	1	1		
<b>EVIDENCIAS RECIBIDAS</b>			<b>15</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
<b>PORCENTAJE DE ALUMNOS POR GRUPO</b>			<b>88%</b>	<b>82%</b>	<b>71%</b>	<b>76%</b>	<b>82%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>71%</b>	<b>12%</b>	<b>24%</b>	<b>35%</b>	<b>24%</b>
<b>ALUMNOS A LOS QUE SE LES DIO RETROALIMENTACIÓN</b>														
<b>TOTAL DE EVIDENCIAS POR DÍA</b>			<b>87</b>	<b>77</b>	<b>70</b>	<b>103</b>	<b>92</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>69</b>	<b>42</b>	<b>25</b>	<b>31</b>	<b>26</b>
<b>TOTAL DE ALUMNOS ATENDIDOS</b>			<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ACTIVIDADES REALIZADAS POR GRUPO</b>					<b>1'A</b>	<b>1'B</b>	<b>2'A</b>	<b>2'B</b>	<b>3'A</b>	<b>3'B</b>				
					98	132	112	121	91	98				

# Anexo 11

## Gráficas de diagnóstico de grupos



## **Liga de la página oficial de la institución**

<https://www.facebook.com/Escuela-Secundaria-T%C3%A9cnica-52-Sergio-Mac%C3%ADas-Salazar-369708183619883/>

## **Liga del grupo de Facebook de la institución**

<https://web.facebook.com/groups/1859097011028918>

## **REFERENCIAS**

C. Richards , J., & A. Renandya , W. (2002). *Methodology in Language Teaching* . Cambridge University Press.

*Modelo Educativo, Nueva Escuela Mexicana.* (11 de mayo de 2019). México, D.F.: Subsecretaría de Educación Básica.

O’Keefe, L. R. (18 de mayo de 2020). *Delivering high-quality instruction online in response to Covid19: Faculty playbook. Every Learner Everywhere.* Obtenido de <http://www.everylearnereverywhere.org/resources>

Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Lengua Extranjera. Inglés. Educación básica* . Ciudad de México: Ultra, S.A. de C.V.

Subsecretaría de Educación Básica, Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa. (2020). Sesión Ordinaria de Cierre del Ciclo Escolar ante Covid19. *Guía de trabajo.* México.







# LOS NIÑOS Y LA CIENCIA EN TIEMPOS DE COVID19

*\*Rosa Velia Morales Rodríguez*

*\*\*Lorena Aleida Flores Bazaldúa*

## **¡Bienvenidos!**

Es momento de emprender una travesía por una experiencia diferente a lo que se está acostumbrado a vivir dentro de las aulas, en donde los experimentos que se realizaban en los patios de las instituciones educativas o en los laboratorios han sido sustituidos por la mesa del comedor, el patio de la casa y las interacciones entre compañeros de clase o maestro, ahora se dan a través de un móvil, a fin de tratar de generar ciencia con materiales de uso común y desarrollando en la medida de lo posible el método científico, mediante cuestionamientos como los siguientes: ¿qué me imagino que va a pasar?, ¿qué observo?, ¿qué descubrí?

Así mismo, se puede percibir la ruleta de las emociones y situaciones vivenciadas por los docentes, padres y madres de familia ante el traslado de la escuela a la casa, como respuesta a la pandemia del Covid19; pero lo sustancial es que pesar de todo lo suscitado se ¿puede o no desarrollar competencias científicas en los niños?

## **Haciendo ciencia, ¿desde casa?**

Hoy en día, la educación no solamente se encierra en la enseñanza del Español y las Matemáticas, sino que va más allá, trata de ofrecer una formación integral para que el alumno se incorpore a la sociedad de una manera armónica, en correspondencia con los principios de la población; es decir, engloba saberes que

se vinculan con la naturaleza y valores sobre la responsabilidad de cuidar los entornos naturales que ofrece el medio ambiente. Sin duda alguna, el trabajo experimental, es una ¡súper estrategia! que permite promover esa concientización en torno a los fenómenos ambientales; además que forma parte del enfoque de la asignatura de Ciencias Naturales en la educación primaria.

En los últimos meses, la educación ha trascendido más allá de las aulas, se han tenido que realizar distintos ajustes que han afectado en gran mayoría a estudiantes, docentes y padres de familia; al tener que entrar a los rincones de sus ¡casas! de forma virtual, con el objetivo de tratar de contener la propagación del COVID19 en niños y jóvenes. Dicha situación ha generado muchísima incertidumbre y preocupación en los maestros, así como en cada uno de los papás; debido a que la sociedad no estaba preparada para sobrevivir a estos tiempos, en donde la tecnología ha resultado la única herramienta para poder continuar con las actividades que se realizaban de manera diaria, por ejemplo el ir a trabajar y ahora entrar a la famosa era del “home office”, que en nuestro caso, denominamos “clases virtuales” o “educación a distancia”; resultando un gran reto que causó estrés, ansiedad, desesperación y por supuesto mayor inversión de tiempo; porque a pesar de que en los programas de estudio, así como en las competencias de los diversos perfiles de egreso se promueve una instrucción que impacte en el uso y dominio de las TIC’S; aquí fue un claro ejemplo de que aún no se está preparado para utilizar diversos recursos tecnológicos que faciliten el seguimiento de los aprendizajes de cada uno de los estudiantes; probablemente por cuestiones o carencias económicas, falta de práctica o actualización.

La realidad, es que ahora los profesores y profesoras sustituyeron su pizarrón, por su celular o computadora, quienes muchos de ellos invirtieron de su dinero, cuando en realidad es responsabilidad de la autoridad educativa proporcionar todas las herramientas necesarias para desarrollar el trabajo, e incluso en su mayoría se facilitó el número telefónico para estar en contacto con los tutores, siendo respuesta a la presión que se tenía por no perder el seguimiento de los estudiantes y monitorearlos, ¿actuamos de forma correcta, o no? Por otro lado, el ambiente se sentía “tenso” a causa de la intranquilidad de que muy pocos alumnos tenían acceso a estos medios y por supuesto al internet, ya que sus aprendizajes se encontraban en *stop*. Lo mismo sucedía con los papás; quienes en voz desesperada por tener que convertirse en “maestros” y además debían continuar con el resto de sus responsabilidades.

Y ahora, ¿qué pasaba con la ciencia? Sin duda alguna, es una parte tan emocionante que los niños extrañaban de las clases presenciales; el reunirse en equipos, compartir sus materiales, pensar en lo que creían que iban a descubrir y por supuesto tomar el papel de “científicos”; que tras estar en medio de esta situación, se volvía un punto que conflictuaba, pero a la par les iba a permitir olvidarse por un momento de todo lo que se está viviendo y tratar de conocer la verdad de los fenómenos. Ante esto, se buscaron las formas para desarrollar una práctica experimental con materiales que tuvieran a la mano y que esto fuera un parteaguas para que continuaran con esa visión de seguir “experimentando” y haciendo ciencia “desde casa” en donde ellos de forma constante estaban aprendiendo y no con una serie de actividades que en algunos momentos fue muy “cargada”

y que les resultó un “martirio”... Lo que importa en estos tiempos, es que aprendan para la vida, a partir de situaciones diarias, que se pueden dar en casa y que les permitan desarrollar habilidades básicas, por ejemplo, el preparar en familia alguna receta de cocina, etc., todas aquellas consignas que no les generen más estrés, aburrimiento y presión social, sino todo lo contrario que mientras aprendan ¡se diviertan y resuelvan problemas!, pero además permitan minimizar esas sensaciones de extrañar a sus amigos y compañeros de clase.

### **Y los expertos, ¿qué opinan?**

Para poder comprender con mayor amplitud toda esta situación, desde la forma en que los niños aprenden, hasta la enseñanza de la ciencia; es importante recordar lo que muchos investigadores, pedagogos, etc., han propuesto con el paso de los años.

#### Teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget

Piaget (s/f, citado por Meece, 2000) pensaba que los niños eran unos pequeños científicos que buscaban la manera de interpretar el mundo que les rodeaba para generar una representación mental; además, le interesaba conocer cómo los infantes pensaban respecto a los problemas y soluciones que daban a los mismos, no tanto lo que conoce, sino el razonamiento que emplea, pero también decía que comenzaban a conformar sus propios esquemas en donde organizan el conocimiento, sus operaciones mentales y lenguaje.

Dicho psicólogo conceptualizó el desarrollo del infante en cuatro etapas; la primera de ellas es la “Sensoriomotora” que abarca del nacimiento a los dos años, en la que la conducta está

orientada a metas, el comportamiento se guía por reflejos y persiste la permanencia de los objetos. De cierto modo se comprende esto, pero aún hay ausencia de habilidades de memoria y motoras. Por lo tanto, el niño sigue patrones, no distingue la realidad y comprende el mundo a través del ensayo y error.

La segunda etapa es denominada como “Pre operacional” (intuitivo) que incide entre los dos y siete años de edad, en la que el infante utiliza gestos, palabras, números e imágenes para representar su realidad. Comienza a comunicarse, utiliza los números para contar, expresa sus ideas a través del dibujo, repite una secuencia simple de acciones, sonidos, etc. En este período es indispensable propiciar el juego simbólico que se basa en hechos reales de la vida, pero además incluye fantasía que favorece el lenguaje, habilidades cognoscitivas, sociales, la creatividad y la imaginación.

Otra de las etapas es la que concierne a “Operaciones Concretas” que conlleva de los 7 a los 11 años, en donde el niño utiliza la lógica para reflexionar y operaciones mentales respecto a su ambiente, lo que le permite abordar los problemas de una manera más sistemática. En esta fase, su pensamiento es menos rígido y más flexible; es capaz de realizar inferencias en función de la naturaleza y sus transformaciones, lo que se traslada a la realidad vivida, en donde al momento de realizar experimentos en la clase de Ciencias Naturales, los estudiantes plantearon una hipótesis e infirieron qué es lo que podía suceder si..., a partir de la ficha de experimentación previamente proporcionada.

Finalmente en la etapa de “Operaciones Formales” que abarca de los 11 -12 años en adelante, el individuo presenta una lógica formal, comprende relaciones conceptuales entre

operaciones matemáticas, ordena, clasifica sus conocimientos, su razonamiento es mucho más abstracto, realizan predicciones, razona sobre analogías, genera y prueba hipótesis de manera lógica y sistemática, aunado a una reflexión introspectiva. De manera general, en esta etapa se tiene un razonamiento mucho más científico y abstracto.

### Teoría del Aprendizaje Significativo

Ausubel (1983) dice que el ser humano constantemente descubre cosas nuevas y por lo tanto se apropia de ellas para convertirlo en aprendizaje significativo; al momento de manipular la información y que en determinado momento se traslada a un contexto inmediato para resolver una situación, además de lograr equilibrarlo con los conocimientos o referentes previos que ya poseía el individuo; dicho autor propone diversos tipos de aprendizaje, que en este caso se promovía “por descubrimiento”, debido a que el docente no era un expositor de contenido sobre lo que iba a pasar en la práctica experimental, sino el alumno se convirtió en “protagonista” de su propia historia, al momento de “descubrir” y ser receptor de la información obtenida a través de su propia experiencia, mediante la manipulación de materiales y el vincularlo a la vida real.

### Competencia

El fin de la educación es lograr que los estudiantes sean competentes al egresar de educación básica, es decir que movilicen ese conjunto de saberes acumulados y que en cierto momento han aplicado en diversas situaciones de su vida cotidiana, lo que engloba conocimientos, habilidades y actitudes, o bien, el saber,



saber hacer y saber ser, lo que conlleva a que sea holística e integral. Sin duda alguna, una competencia es la capacidad de resolver problemas en distintos escenarios, en donde no solamente se deba analizar el resultado, sino el proceso que siguió para enfrentarlo y así poder discernir si es un individuo autónomo.

Perrenoud (1990) dice que una competencia es la “capacidad de movilizar varios recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones” (p.8) y que esta se rige por operaciones mentales; en donde se traslada a lo que se vive diariamente en las aulas, que en este caso trasciende a lo que se construye a través de la “educación a distancia” para que de ese modo, el alumno resuelva esas situaciones de aprendizaje que lo conflictúan y que involucra un aprendizaje contextualizado para que finalmente, se convierta en significativo y pueda aplicarlo en su vida cotidiana.

### **¡Recordemos!**

Las competencias científicas que el Programa de Estudios 2011 de Educación Primaria de 3° a 6° grado, son:

- ✓ Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica.

Implica que los alumnos adquieran conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan comprender mejor los fenómenos naturales, y relacionar estos aprendizajes con la vida cotidiana, de manera que entiendan que la ciencia es capaz de responder sus preguntas y explicar fenómenos naturales cotidianos relacionados con la vida, los materiales, las interacciones, el ambiente y la salud.

Aquí se comienza a desarrollar el método científico con los infantes, debido a que generan preguntas que deberán responderse, a partir de la investigación, el diseño de proyectos, experimentos, etc., empleando un lenguaje más científico y poder construir un nuevo saber.

- ✓ Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención.

Los estudiantes plantean acciones que propicien el “consumo responsable de los componentes naturales del ambiente” para reflexionar sobre el cuidado de la salud, aplicando todos sus conocimientos científicos y puedan ser responsables en la toma de decisiones para mejorar su calidad de vida.

- ✓ Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos.

“Implica que los alumnos reconozcan y valoren la construcción y el desarrollo de la ciencia y, de esta manera, se apropien de su visión contemporánea, entendida como un proceso social en constante actualización con impactos positivos y negativos”, con el propósito de que los educandos sean capaces de explicar todos los fenómenos y procesos naturales, desde una postura científica.

## El niño y la ciencia

“Todos los conocimientos del niño deben entrar en la escuela y nosotros desde la escuela debemos salir para conocer el mundo, para conocer la naturaleza, para conocer los animales” (Tonucci, s.f., citado por Kochen, 1995). El conocimiento que el

pequeño posee a partir de su experiencia, debe de ser el punto de partida para tratar de encontrar la verdad; porque sin una instrucción formal es capaz de desarrollar la mayor parte de sus potencialidades e interrelaciones con el ambiente; es importante que no se pierdan de vista sus saberes previos, ya que estos permitirán estimular a los estudiantes para que busquen sus propias teorías. La ciencia tiene que ser presentada a través de conceptos muy simples para comprender la realidad y poder experimentar, a fin de construir un aprendizaje significativo. Sin duda alguna, el generar situaciones que involucren el desarrollo de experimentos, conducirán al estudiante a formular preguntas, investigar y crear sus propias conclusiones, a partir de la observación, manipulación, etc.

### Experimento científico

El trabajo experimental es una estrategia que permite la construcción y consolidación de conocimientos, por lo que Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 130) manifiestan que es una “situación de control en la cual se manipulan, de manera intencional, una o más variables independientes (causas) para analizar las consecuencias de tal manipulación sobre una o más variables dependientes (efectos)”.

Por otro lado Creswell (2013) y Reichardt (2004) “llaman a los experimentos estudios de intervención” (citado por Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.129), debido a que se tiene que generar una situación problemática para dar respuesta a las interacciones o afectaciones que se tienen con quienes se experimenta o manipula y con aquellos que no.

## Experimento didáctico

Galagovsky y Adúriz-Bravo (2001) mencionan que:

Es una representación o teatro del experimento científico en el proceso de alfabetización científica, ya que no sólo se hace una actividad experimental, antes planificada y comprobada por el o la facilitadora, sino que también se fomenta un razonamiento científico, en un ambiente lúdico (citado por Rodríguez y Vargas, 2009, p. 4-5)

De tal manera, es una estrategia de enseñanza, porque se resalta como parte del enfoque de la asignatura de Ciencias Naturales en el programa de estudios, a fin de facilitar la construcción del conocimiento a partir de la contextualización y la manipulación de distintas variables, que en el caso de primaria se utilizan otros términos que le sean factibles de comprender al alumno.

### **Paso a paso... ¡hacia el objetivo!**

Caminando con pasos firmes y claros del rumbo al que se dirigía y la intención primordial en torno a ciencia, nunca se perdió de vista la necesidad de identificar y comprender las competencias científicas que se desarrollan a partir del trabajo experimental sobre fenómenos ambientales; el cual va de la mano con el conocer las ideas de los niños sobre la “contaminación” como fenómeno natural, y ¿por qué se habla de contaminación?... más adelante, ¡lo descubrirás!, todo esto con el propósito de motivar e incentivar el interés por los experimentos como una práctica cotidiana, a fin de entender los cambios que van surgiendo,

a través de la nueva modalidad de enseñanza – aprendizaje “Escuela en casa”, desencadenada de la pandemia generada por COVID – 19; el cual es un tema que los más pequeños son capaces de explicar, a partir de este tipo de prácticas.

Esta actividad, se desarrolló en un contexto educativo de la ciudad de Saltillo, Coahuila; en donde las indicaciones para la realización de actividades, se daban a través de un grupo de Whatsapp que se tenía para la asignación de tareas diarias a distancia y las videollamadas que se realizaban, tanto en esta red social como en la aplicación DUO; con el objetivo de retroalimentar la consigna, pero lo más importante, el identificar el impacto que tiene en la vida actual y sus propias experiencias. Su trascendencia, puntualizó en que a través de este tipo de trabajo el estudiante era capaz de construir su propio aprendizaje, pero además ser consciente de que los temas que se abordan como parte de un programa de estudios, no solo se quedaban plasmados en papel, sino que se promovía un proceso de metacognición, que en este caso permitió entender las distintas situaciones de salud por las que se están atravesando, a partir de una perspectiva científica y de acuerdo a su nivel cognitivo.

Cabe destacar que los principales beneficiarios fueron los alumnos, ya que son los protagonistas del proceso de enseñanza – aprendizaje, y quienes se convirtieron en portavoz de comunicar el mensaje en relación a cuidar el ambiente, a causa de los daños que se están ocasionando por el ser humano, pero lo principal, el tomar una postura científica con un lenguaje propio y que le permitiera emitir conclusiones, una vez desarrollado el trabajo experimental sobre la práctica asignada.

Ahora bien, ¿cómo se fue dando toda esta experiencia a detalle? Al ser una actividad propuesta en el módulo de “Biología,

Desarrollo Histórico, Científico y Tecnológico” de la Maestría en Educación con Acentuación en Educación Obligatoria, rápidamente se pensó en una consigna que resultara práctica para los niños y que se apegara con algún aprendizaje esperado del ciclo, pero ahora la cuestión era ¿cómo promover una práctica experimental a distancia? Pues bueno, se incluyó dentro del proyecto quincenal que se enviaba a la autoridad educativa, el tema de la “participación en acciones que contribuyen a prevenir la contaminación”, como parte de uno de los rubros de “Biodiversidad y conservación del medio ambiente”, en donde se planificó cada una de las acciones a realizar en las sesiones correspondientes a Ciencias Naturales, pero también en las videollamadas que se realizaban; tema que corresponde a la curricula y se facilitaba la adquisición de materiales para trasladar el experimento con la realidad que se tiene.

A partir de esto, se planearon algunos espacios dentro de las reuniones virtuales que se tenían por semana con el grupo que se atendía, para identificar en un primer momento sus saberes previos y posteriormente monitorear en la medida de lo posible las etapas del método científico; es importante resaltar que antes de la suspensión de clases se comenzó a trabajar con esta metodología, como parte del enfoque de la asignatura; sin embargo, a través de esta modalidad a distancia, resultaba un poco más complicado poder realizar el acompañamiento y percibir que realmente los alumnos eran los responsables de desarrollar sus tareas, ya que en muchos casos se identificó que los padres de familia realizaban las actividades por el simple hecho de cumplir y entregar en tiempo; aunque fue fácil notar el cambio desde el simple trazo de letra, surgiendo así diversas obser-

vaciones para que no se repitiera la situación; ante esto, se tenía el temor de que volviera hacer lo mismo, por lo que se optó en que además de dar seguimiento al formato que se trabajaba en clases presenciales se les cuestionaba de manera verbal en las videollamadas, a fin de ir registrando en una rúbrica previamente diseñada el nivel en el que se encontraba el alumno y poder dar un seguimiento oportuno.

Resultó un proceso complicado, porque en una hora a la semana se tenían que abarcar diversos aspectos, evaluar como retroalimentar todo el proceso desde el planteamiento de hipótesis hasta ver o no el alcance de las competencias científicas; ahora, ¿por qué únicamente una hora?; tomando en cuenta las necesidades de la población escolar, la mayoría de los alumnos que tenía acceso lo hacían desde un móvil que era de sus padres, pero estos salían a trabajar, por lo que con días de anticipación se organizaban a fin de que tuvieran la posibilidad de estar de manera sincrónica en los famosos “jueves de videollamada”, término que se le dio. Fueron varias sesiones de videollamada que se tuvieron; en donde se indagó sobre sus conocimientos previos con base a sus experiencias, se presentó la práctica que se iba a realizar, se formularon hipótesis y finalmente se exteriorizaron sus resultados, desarrollando anotaciones en función de la observación y manipulación de materiales etc., aunque de forma diaria se monitoreaba a través de los diálogos que se tenían y la solicitud de actividades respecto a la asignatura; ya que el experimento requería de ciertos días para poder observar los cambios que se producían con las distintas variables.

Pero ¿de qué trataba el experimento?

# La contaminación

## Experimento

### Materiales

- ✓ 3 blanquillos o huevos
- ✓ 5 vasos transparentes
- ✓ 3 tazas de vinagre
- ✓ 1 tazas de agua
- ✓ 1 taza de jugo de limón con sal
- ✓ 1 gis blanco
- ✓ 3 hojas de planta que se encuentren tiradas

### Variable

Pedazos de papa

### Procedimiento

1. Vierte dos tazas de vinagre en sus dos respectivos vasos transparentes.
2. Sumerge un blanquillo a uno de los vasos que contiene vinagre.
3. Sumerge las 3 hojas de planta a otro de los vasos que contiene vinagre.
4. Observa lo que sucede durante 48 horas.
5. Vierte en un vaso transparente la taza de agua, en otro el vinagre restante y en el último vaso el jugo de limón con sal.
6. Sumerge un blanquillo al vaso con agua y otro al de jugo de limón con sal.
7. Sumerge el gis al vaso que contiene únicamente vinagre.
8. Observa lo que sucede alrededor de una hora.



Variable. ¿Qué pasaría si ahora lo hacemos con trozo de papa?  
¡Ánimate a realizarlo!

### **¡Ooh sorpresa!, ¿qué descubrimos?**

Actualmente, el proceso de enseñanza – aprendizaje exige que sea una actividad en donde se desarrolle, propicie y estimule el pensamiento del estudiante, con el propósito de enseñar a pensar y sentar las bases para “aprender a aprender” y poder realizar un proceso de meta cognición, a fin de vincular los contenidos que se abordan con situaciones cotidianas que le ayuden a construir su propio conocimiento y poder aplicarlo a las distintas situaciones que se le presenten.

Por lo tanto, con la práctica experimental (ver figura 1) sobre la contaminación como fenómeno ambiental que se realizó con los estudiantes de quinto grado, se pudo identificar que el desarrollar esta estrategia como forma de trabajo, permite que sean capaces de formular preguntas e hipótesis a partir de algunos planteamientos, como: ¿qué quieres conocer?, ¿qué crees que sucederá? o ¿qué te imaginas que va a pasar?; ya que al escuchar el término “hipótesis” les conflictúa al no estar familiarizados, por lo que es importante que poco a poco se introduzca dicha palabra a su vocabulario, con el propósito de que se apropien de ella y en grados de secundaria las dificultades sean menores.

Otra de las habilidades que se desarrollan es la observación; es importante hacerlos conscientes de que hay una diferencia entre “ver” y “observar”, debido a que aquí se tiene que poner en juego la atención y concentración para ser capaz de identificar cualquier cambio que puede ser un dato que permita emitir una

teoría o conclusión; siendo esta una habilidad más en la que se puede precisar; ya que de manera verbal manifestaban que sus ideas iniciales (hipótesis) eran rechazadas o aceptadas; aunque previamente se le contextualizaba para que logran deducir a que fenómeno lo podrían relacionar y cómo tendrían que actuar frente a ello.

Entre las actitudes, una de las que mayormente se resaltan, es el despertar la curiosidad, a causa de que no se planteó como una actividad obligatoria; se les invito y era de su propia iniciativa si lo querían realizar o no; por lo que fue muy gratificante, debido a que gran parte de estudiantes respondieron y mencionaban que tenían interés por realizar otro experimento de este tipo, a pesar de las condiciones por las que se está viviendo; algunos de los educandos proponían distintas prácticas para la siguiente semana, ya que es una estrategia de trabajo distinta.

Así mismo se fomentó la responsabilidad, al estar pendiente del seguimiento que tenían que hacer al transcurrir las horas y los días, pero además el ser consciente y afrontar ese compromiso de hacer conciencia de que las acciones de los seres humanos están afectando al planeta; relacionándolo con lo que sucedía con el huevo con vinagre; él como todas las sustancias que se emiten hacia el aire, el humo de los carros o simplemente arrojar basura comienzan a combinarse y reaccionar de una manera intensa, provocando en que en algún momento el mundo pueda “explotar” y acabar con todos los recursos que la naturaleza ofrece.

Durante la última videollamada, una alumna mencionaba la comparación de todos los vasos: “el huevo con agua representa un mundo limpio, el lugar que todos queremos; el blanquillo con jugo de limón demuestra la contaminación en un nivel medio y

el vaso con vinagre combinado con el huevo o las hojas, lamentablemente son todas nuestras malas acciones como humanos ante el ambiente”. Este es un ejemplo claro de la responsabilidad y el compromiso que comienzan a tomar, porque en un determinado momento afectará en su calidad de vida; además de que es capaz de generar una propuesta de mitigación de la contaminación.

Por lo tanto, es importante recordar que una competencia se conforma por un conocimiento, una habilidad y una actitud; que en este caso se favoreció la siguiente:

Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica.

Implica que los alumnos adquieran conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan comprender mejor los fenómenos naturales, y relacionar estos aprendizajes con la vida cotidiana, de manera que entiendan que la ciencia es capaz de responder sus preguntas y explicar fenómenos naturales cotidianos relacionados con la vida, los materiales, las interacciones, el ambiente y la salud. En este proceso los alumnos plantean preguntas y buscan respuestas sobre diversos fenómenos y procesos naturales para fortalecer su comprensión del mundo. A partir del análisis, desde una perspectiva sistémica, los alumnos también podrán desarrollar sus niveles de representación e interpretación acerca de los fenómenos y procesos naturales. Igualmente, podrán diseñar y realizar proyectos, experimentos e investigaciones, así como argumentar utilizando términos científicos de manera adecuada y

fuentes de información confiables, en diversos contextos y situaciones, para desarrollar nuevos conocimientos. (Secretaría de Educación Pública, 2011, p. 95)

Igualmente, de acuerdo a lo que se mencionaba anteriormente, comienza a dar pie a otras de las competencias que es el tomar decisiones informadas para el cuidado del ambiente, ya que cambia su perspectiva y su forma de actuar ante la naturaleza, proponiendo soluciones que desde casa pueden aplicar. Cabe resaltar que antes del desarrollo de la práctica, se indagó sobre sus referentes previos, para llevar a cabo el famoso “andamiaje” y con ello ir fortaleciendo ese saber a través de la nueva información que se iba descubriendo.

Indiscutiblemente, el rol del alumno fue de manera autónoma, porque comenzó a desarrollar y poner en juego sus habilidades y actitudes científicas para generar aprendizaje; a través de la experimentación fundamentó sus resultados a partir de la observación y los hallazgos encontrados, pero además fue capaz de generar otras interrogantes al tratar de modificar variables; es importante resaltar que no fue un trabajo fácil y la valoración resulta un poco más complicada por la distancia que se tiene y que el proceso no es completamente visto, en comparación a que si se hubiera desarrollado dentro del salón de clases.

Finalmente, el trabajo experimental es una estrategia didáctica que permite la construcción de saberes y su movilización; quizás en esta ocasión las condiciones fueron distintas y el acompañamiento no fue en su totalidad, pero con lo que se pudo trabajar fue sustancial para poder emitir dichas conclusiones que reflejan el impacto de la biología como parte de las

ciencias naturales, en la que se tiene que poner en práctica el método científico; principalmente la experimentación, a fin de desarrollar competencias que le permitan generar predicciones, analizar y emitir explicaciones sobre un fenómeno.

### **Esto ¿ha terminado?**

Después de toda la odisea vivida, la pandemia del coronavirus ha dejado ver que el sector educativo no estaba preparado para enfrentar esta situación que pone en un estado de vulnerabilidad a todas las personas, porque quedaron muy claras las desigualdades sociales y la carencia de una colaboración pertinente entre los actores educativos. Sinceramente, durante todo el confinamiento, los docentes se vieron envueltos, entre cajas con cuadernillos en las afueras de las escuelas, grupos de Whatsapp, Facebook, videollamadas, correos electrónicos, el famoso “Teams” y algunos otros corrieron con éxito en el Google Classroom, a fin de seguir promoviendo el aprendizaje entre los niños y jóvenes; y en donde los padres de familia tuvieron un papel crucial en la comunicación de las instrucciones de cada una de las actividades, a pesar de mostrarse preocupados, estresados y desesperados por no lograr comprender a sus hijos, llegando hasta el punto de decir “repruebe a mi hijo maestra”.

Probablemente, el sistema educativo pensaba que los niños, niñas y adolescentes de México tenían todas las facilidades para poder tomar sus “clases en línea”, además de que hay alumnos autónomos que logran los aprendizajes esperados, pero la realidad es completamente distinta; “nuestra educación”, aún no está en condiciones de dar ese paso, tanto en el aspecto económico, cultural, socioemocional, etc.

Otro de los puntos, es que al docente se le comenzó a dotar de una posición de “todólogo”, porque por un lado se estaba exigiendo un cambio de “chip”, al convertirse en innovadores y tener el dominio de las TICs, cuando la realidad nuevamente es que muchos maestros no se encontraban preparados para desarrollar una clase a través de alguna plataforma educativa, otra situación era la recopilación diaria de actividades o evidencias que tenían que ser evaluadas, retroalimentadas y reportadas de forma diaria para tener el seguimiento de la mayor cantidad de alumnos, provocando cierto agobio por la falta de tiempo, pero ahora ¿qué pasaba con aquellos alumnos con dificultades para acceder a internet? buscar los mecanismos para optimizar la realización de tareas y realizar las adecuaciones pertinentes...sin duda fue un momento difícil en todos los sentidos; porque adicionalmente las autoridades educativas pensaban que se tenía todo el tiempo para estar a su disposición.

Independientemente a todo lo anterior, el valor teórico que cobra la información es que permite crear un conocimiento nuevo respecto a esta situación que nos emerge; porque sin duda alguna y como se mencionó anteriormente, esta nueva forma de aprender, resultó inesperada y no se estaba preparado como tal, tanto en el sistema Federal y Estatal, debido a que los contextos educativos son muy diversos y las condiciones socioeconómicas no son las óptimas.

Ahora ¿cómo se vivió esta propuesta del desarrollo de competencias científicas?, sin duda alguna, involucra todo lo que se narra con anterioridad, pero a pesar de todas las dificultades que se tuvieron, es una experiencia que con gusto se volvería a repetir, no bajo estas condiciones que se están viviendo en el

ámbito de salud, pero sí como una práctica que se establezca en el quehacer diario porque es una alternativa de concretar todos esos ideales de la educación que anhelamos, en donde el docente solamente sea un mediador entre el alumno y el objeto de aprendizaje; aunque para esto se tienen que romper con muchísimas barreras que limitan el acceso a estos medios tanto para docentes como estudiantes.

Así mismo, uno de los motivos que mayor peso da a esta experiencia, son los juicios de valor, los cuales surgieron a través de la exploración del contexto en donde se labora y de acuerdo a las posibilidades que se tienen hoy en día para la educación a distancia; pero principalmente el poder realizar un aporte sobre el impacto que cobra el trabajo experimental en los alumnos de educación primaria en función de las competencias científicas que desarrollan; siguiendo y enfatizando lo que Tonucci manifiesta en relación a los niños y su intento por hacer ciencia o tratar de encontrar la verdad a los fenómenos que se presentan.

Esto ¿ha terminado?, pues la verdad no, es el inicio de una nueva era que involucra el replantear el papel del docente y su identidad profesional para mejorar el entorno en el que se desenvuelve, a partir de los recursos con los que se cuentan y con ello ser capaces de motivar y despertar el interés por la ciencia, ya que es fundamental para dar respuesta a todo lo que acontece, por ejemplo; porque no posicionar al infante en una postura de dar respuesta o generar hipótesis sobre el Covid19, y que como un exponente lo decía, el pensamiento y teorías de los niños son muy similares a las de un científico. La educación que hoy nace, debe centrarse en que a pesar de quedarse en casa, están aprendiendo de cosas tan insignificantes de las cuales están

tratando de descubrir su verdad, echar a volar la imaginación, dejarlos ser creativos, renacer en ellos el deseo de aprender, y que a pesar de la distancia forman parte de un grupo que debe seguir interactuando para construir nuevos saberes en equipo y que mejor que tengan la iniciativa de proponer practicas experimentales que les dejen un aprendizaje para la vida y porque no, tratar de ir un paso adelante con la práctica del ¡Método científico! desde temprana edad.

El trabajar a distancia resultó un gran reto como docente, con un sinfín de aprendizajes que impactaron no solamente en el ámbito profesional, sino también personal; desde el tratar de optimizar las tareas de los estudiantes, comprender que en estos momentos no se requiere de una extensa lista de actividades, sino de buscar soluciones a situaciones inmediatas y de su contexto. Por otro lado, permitió conocer con mayor precisión a cada una de las familias y no solamente en el aspecto económico por los recursos tecnológicos con los que contaban, sino más allá; identificar sus usos y costumbres que son reflejados en la conducta del infante; refiriendo a tener un panorama más claro del porque un alumno se comporta de determinada manera. Otra de las lecciones y de las más sustanciales hablando de forma general, fue el apreciar y valorar a las personas que rodean, ya que de un momento a otro la vida cambia, por lo que es imprescindible el fortalecer las relaciones interpersonales, el denotar sin ningún temor un “te quiero” y apreciar los pequeños detalles de la vida y cosas que antes parecían insignificantes, es decir, disfrutar el día a día, tratando de aprender a manejar las ruleta de emociones por las que se vivieron. Indiscutiblemente, el docente comenzó a ser valorado por los padres de familia, respetando la labor que



realiza, pero a la par una lección más, fue que a pesar de los kilómetros que separaban la comunicación comenzó a fluir de forma natural. Otra de las experiencias, es que el ser humano lamentablemente en los últimos tiempos se convirtió en un agente nocivo para el medio ambiente y con todo esto; la naturaleza tuvo por lo menos un respiro valorando así las riquezas que ofrece. La ciencia y los experimentos resultaron una fuente de aprendizaje, porque al vivenciarlo, operando con distintos recursos permitió comprender precisamente todos aquellos fenómenos de la realidad y ser conscientes de que el cambio está en manos de cada una de las personas.

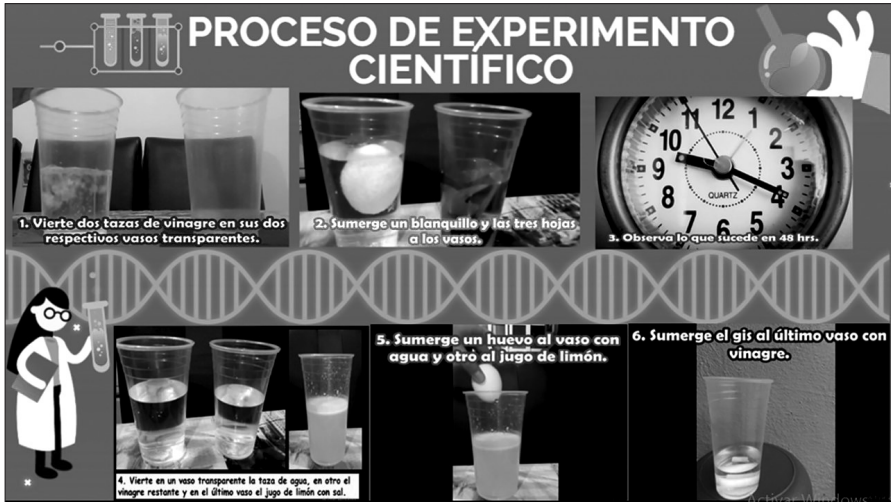
Finalmente, es momento que las autoridades educativas aterricen a la realidad y se den cuenta del verdadero panorama que se vive en el país, no mostrar un mundo “color de rosa”, conocer las verdaderas necesidades que se tienen para poder ser capaces de plantear una estrategia que resulte pertinente de desarrollar y que tenga un impacto significativo para poder avanzar en el aprendizaje de los niños; refiriéndose a los medios de acceso de información para los estudiantes y monitoreo por parte de los docentes.

\*Rosa Morales, Egresada de BENC, docente en Escuela Primaria General Ignacio Zaragoza y estudiante de Posgrado en ENSE.

\*\*Lorena Flores, Doctora en Educación, PRODEP. Líder del CAEF ENSEC-CA-1 “Formación para la docencia”. Docente de Posgrado en ENSE.

## Anexo

Figura 1. Proceso de la actividad experimental desarrollado con los estudiantes para valorar las competencias científicas.



## REFERENCIAS

- Coll, C. (2007). Las competencias en la educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio. *Aula de innovación educativa* (161) 34-39. Recuperado de: <https://pasionytinta.files.wordpress.com/2013/04/coll-competencias-en-educacion-escolar.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill. Recuperado de: [http://moodle.ense-maestria.com.mx/moodle/pluginfile.php/19726/mod\\_resource/content/1/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf](http://moodle.ense-maestria.com.mx/moodle/pluginfile.php/19726/mod_resource/content/1/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf)
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. (5ta., ed.) México: McGraw-Hill

- Kochen, G. (1995). *Con ojos de maestro*. Buenos Aires. Flacso acción.
- Meece, J. (2000). *Desarrollo del niño y del adolescente*. México. McGraw
- Perrenoud, P. (1990). *Diez nuevas competencias para enseñar: Introducción: nuevas competencias profesionales para enseñar*. Barcelona. Ed. Graó.
- Piaget, J. (1962). *Ciencia de la Educación y la Psicología del Niño*. Nueva York: Orion Press.
- Rodríguez y Vargas. (2009). Análisis del experimento como recurso didáctico en talleres de ciencias: el caso del museo de los niños de Costa Rica. *Actualidades Investigativas en Educación*, 9(1), 2-18. doi: 1409-4703. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/447/44713054013.pdf>
- Secretaría de Educación Pública. (2011). Ciencias Naturales. En *Programa de Estudios 2011*. Recuperado de: [http://edu.jalisco.gob.mx/cepse/sites/edu.jalisco.gob.mx.cepse/files/sep\\_2011\\_programas\\_de\\_estudio\\_2011.guia\\_para\\_el\\_maestro\\_quinto\\_grado.pdf](http://edu.jalisco.gob.mx/cepse/sites/edu.jalisco.gob.mx.cepse/files/sep_2011_programas_de_estudio_2011.guia_para_el_maestro_quinto_grado.pdf)



# ESTRATEGIAS PARA LA CLASE DE INGLÉS CON ALUMNOS HIJOS DE JORNALEROS AGRÍCOLAS MIGRANTES: UNA RESPUESTA A LA VULNERABILIDAD Y LA INCLUSIÓN

*\*Leticia Marín Solís*

*\*\*Dalia Reyes Valdés*

## **Migrante: un concepto social**

La denominación de migrante conlleva en su campo semántico tres acciones simultáneas: nombrar, señalar y distinguir (RAE, 2014). Distinguir, en este caso, trae consigo la carga semántica de la diferenciación y los efectos sociales asociados a señalar al otro como distinto y, en consecuencia, ajeno. Si bien, los movimientos migratorios son inherentes a la historia de la humanidad, esa recurrencia no ha logrado que ninguna diáspora sea asimilada como una buena noticia para los territorios que se convierten en receptores.

En el ámbito educativo, cuando se escucha el término “migración” se piensa en un fenómeno social que implica, necesariamente, grupos de personas de paso por México y con rumbo a Estados Unidos; comunidades emergentes en situaciones extremas irregulares tanto en lo migratorio como en lo económico, porque no se entendería de otra manera la determinación por abandonar sus territorios y arriesgar la vida. Así como el fenómeno de la movilidad se tornó cultural desde las tribus errantes del pasado, entre los pueblos indígenas mexicanos que heredaron esa forma de supervivencia basada en los traslados temporales, la identidad se construye sobre ese no estar geográficamente pero sí pertenecer indiscutiblemente a una comunidad.

La comunidad que une a los indígenas mexicanos migrantes jornaleros radica en una cultura cuyo estilo de vida, actos permitidos y acciones tabú. Su vida gira en torno a la agricultura en México y sus desplazamientos están condicionados por razones laborales: hombres y mujeres jornaleros son contratados y se desplazan con toda su familia siguiendo diferentes rutas migratorias que existen en el país.

En la educación secundaria mexicana, los adolescentes hijos de jornaleros migrantes son aceptados bajo las mismas condiciones normativas en las que estudian el resto de los jóvenes (PIEE<sup>1</sup>), sin embargo, su característica vida cotidiana los lleva a conformarse como un grupo que hace muy difícil -casi imposible- no ser señalados como miembros de una comunidad diferente desde la perspectiva de sus compañeros que estudian sedentariamente en las instituciones educativas. A su vez, los muchachos migrantes se autodenominan, frente a la generalidad, como “el otro”, el ajeno.

La experiencia que se relata en este documento aborda el trabajo realizado con un grupo de hijos de jornaleros agrícolas inscritos en la Escuela Secundaria Técnica 12 “Vicente Valdés Valdés”, ubicada en el ejido “El Derramadero”, al sur de la ciudad de Saltillo, en el ciclo 2018-2019. Si bien, la intención fue desarrollar propuestas de innovación educativa sobre los programas de Inglés existentes para el nivel, se encontró una veta para capitalizar la reflexión de la lengua materna como un puente para la adquisición de una segunda lengua aunque, en el caso de los jóvenes migrantes, fue un tercer idioma.

---

<sup>1</sup>PIEE. Las siglas fueron, en el momento de trabajar la propuesta, el Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa. Actualmente fue sustituido por el PAPEM: Programa para la Atención Educativa de la Atención Escolar Migrante.

Cuando se detectó la gran capacidad de adaptación de los adolescentes hijos de jornaleros migrantes y la urgente necesidad de ser integrados a la comunidad escolar bajo los términos académicos y de convivencia, el proyecto se convirtió en una propuesta de ajuste curricular para abordar desde una perspectiva ampliamente incluyente el trabajo en el aula para que adquieran las bases comunicativas del Inglés desde una perspectiva de progreso y no de limitación.

### **Inclusión interrumpida**

El grupo de adolescentes hijos de jornaleros migrantes en Escuela Secundaria Técnica 12 “Vicente Valdés Valdés” estuvo conformado por seis alumnos hijos de jornaleros migrantes. Es importante mencionar que no son separados del resto del grupo, sino que se integran de forma general, sin embargo, ellos tienden a convivir casi en exclusiva con quienes comparten la migración laboral de sus padres.

Los alumnos son originarios de Baja California, Sonora y Guerrero -todos con padres oriundos de Guerrero-, su edad oscila entre los 12 y 14 años, la condición de migrantes es determinada por la movilidad de sus papás debido a su trabajo. Estas familias se alojan en campamentos construidos por el gobierno federal o en este caso, por las misma empresa que los contrata y su estancia en un lugar es máximo de seis meses. De esta situación surge el estudiante migrante, el cual, generalmente no es contemplado en el esquema educativo tradicional debido a sus necesidades, para las cuales existe un programa específico para los centros educativos ubicados en las comunidades y los campamentos agrícolas, los cuales se rigen por ciclos agrícolas.

Los traslados cíclicos de estos estudiantes son de Sinaloa a Coahuila, de Coahuila a Sinaloa y así sucesivamente. Estos alumnos están inscritos en escuelas regulares, sí llevan una educación basada en el programa de estudios nacional, pero debe considerarse que interrumpen el ciclo escolar en sus traslados durante noviembre y marzo, lo que dificulta que cubran cabalmente los Planes y Programas previstos para sus compañeros en calendario continuo.

Estos alumnos son denominados hijos de jornaleros agrícolas migrantes ya que su condición de vida detona situaciones complejas para ellos, principalmente su falta de identidad, porque, no se sienten pertenecientes a ningún lugar como consecuencia de sus constantes traslados, por otra parte, la falta de apoyo con tareas escolares de los padres de familia porque ellos conceptualizan la escuela como una guardería hasta que sus hijos pueden integrarse al trabajo en el campo como sus papás. Por último, y no menos importante, es su lengua originaria, la cual se desvanece poco a poco conforme pasa el tiempo porque en las escuelas a las que asisten los profesores solo hablan español, incluso la población escolar en general en el caso de las escuelas regulares, desconocen que estos alumnos hablan una lengua originaria además del español.

Esta condición de tener conocimiento de dos lenguas permite considerar a estos alumnos como bilingües. Los hijos de jornaleros agrícolas migrantes que estudian en una escuela regular, donde el mapa curricular incluye la asignatura de Inglés, tienen contacto con una tercera lengua, lo que les da la posibilidad de poder expresarse en más de dos lenguas denominando esta situación como multilingüismo.



Con este proyecto se pretende enriquecer la diversidad cultural mediante estrategias de enseñanza para incrementar el interés de estos alumnos por aprender inglés como una tercera lengua, sobre todo, se pretende generar un impacto positivo en ellos para hacerlos participar más en la clase de inglés. La estrategia principal es combinar la enseñanza del inglés con sus lenguas originarias, para cubrir la propuesta de inclusión de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), atendiendo la diversidad cultural que existe en la población estudiantil.

### **La identidad como idea de pertenencia**

Los jornaleros agrícolas migrantes provienen de las regiones más marginadas de este país; ante la ausencia de oportunidades y recursos en su lugar de origen, son contratados temporalmente para desempeñar actividades como la siembra y cosecha de distintos productos, abandonando su lugar de origen con toda su familia para vivir en condiciones de vulnerabilidad y exclusión social (Sedesol, 2010).

De acuerdo con el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, 2016), a pesar de que la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece que todos las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a recibir una educación de calidad, sin embargo, en México aquejan fuertes desigualdades sociales y económicas, lo que conlleva el riesgo de una educación de calidad para quienes pertenecen a un contexto socioeconómico bajo o sufren de vulnerabilidad social, como lo es el caso para los hijos de jornaleros agrícolas migrantes, siendo este el grupo de la población mexicana con mayores carencias educativas dada su condición de migrantes.

La fuerte dificultad para precisar datos estadísticos con esta población impide tener información censal actualizada que sea confiable y además complica identificar las necesidades de estos alumnos, lo que hace evidente la vulnerabilidad en la que se encuentran. Aún y cuando existen diversas instituciones que realizan estudios sobre la migración interna en relación al trabajo agrícola en México, los datos oficiales siempre han sido ambiguos, extemporáneos y poco exactos.

Gómez (2017) define el término hijos de jornaleros agrícolas migrantes como las niñas, niños y adolescentes cuyo padre es un trabajador agrícola migratorio con empleos temporales, por lo que viajan durante el periodo lectivo regular, afectando dichos traslados el correcto seguimiento de la educación de estos alumnos. En el caso de la mayoría de las niñas, niños y adolescentes que conforman el invernadero<sup>2</sup> en el ejido “El Derramadero”, son hijos de papás que trabajan exclusivamente para “Agroexportadora del Noroeste”, su traslado es cada seis meses a Sinaloa, Baja California Sur o Coahuila. Esta empresa productora y exportadora de tomate, comenzó en 1921 en Sinaloa, se denomina como una empresa socialmente responsable y manifiesta no contratar a menores de edad en ninguna de sus áreas, además está incorporada a programas de SEDESOL, PROFAMILIA, SNE, IMSS, AARC y DIF, entre otros; sus campos de producción están en Navolato, Sinaloa, La Paz, Baja California Sur y Saltillo, Coahuila, (Agroex, 2013).

La inclusión está relacionada con un exhaustivo análisis de todas las formas en que se puede marginar o excluir al alumnado dentro de una institución. Ocurre con frecuencia en centros que

---

<sup>2</sup>Su vivienda esta junto al invernadero, donde viven las familias de los trabajadores en cuartos asignados por la empresa.

aparentemente han tenido éxito incluyendo a algunos estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) y pueden, al mismo tiempo, impedir la participación de otros grupos de alumnado, como en este caso los hijos de jornaleros agrícolas migrantes. La inclusión de estudiantes, mejora cuando los centros tratan de responder a todos los aspectos de la diversidad identificando las características y niveles de cada alumno, sin discriminarlos o etiquetarlos. Generalmente se piensa que los alumnos están “incluidos” desde el momento que están en el centro ordinario, sin embargo, para poder fomentar altos niveles de logro, es necesario comprometerse a realizar un análisis crítico, valorar las posibilidades reales del centro de trabajo y reestructurar las prácticas involucrando a toda la población escolar para aumentar la participación y reducir la exclusión.

La población de informantes para este proyecto fue seleccionada por sus condiciones de vida y la evidente discrepancia con sus compañeros de escuela: su alta movilidad dentro de las zonas de trabajo de sus papás, la gran diversidad étnica, el desconocimiento de sus derechos y la falta de regulación en este entorno. La demanda educativa de estos alumnos varía anualmente porque depende de la duración de los ciclos productivos de cada cultivo.

Su condición de migrantes motiva la pérdida de cultura y tradiciones, así como la falta de continuidad educativa en los jóvenes, por lo que la tasa de analfabetismo es considerablemente superior a la de otros trabajadores subordinados. La razón principal de dejar sus estudios para insertarse en la vida laboral, es para ayudar en casa a generar mayor ingreso económico.

Entre la población que habla una lengua indígena, tres de cada diez jornaleros no saben leer ni escribir un recado y en el caso de las mujeres, el porcentaje es un poco más alto. Su bajo grado de escolaridad es preocupante, porque no les permite acceder a diferentes oportunidades laborales. No obstante, el nivel de educación de los menores indica un importante cambio generacional, pero eso no significa una mejora educativa de las nuevas generaciones, por el estilo de vida de esta población (SEDESOL, 2010).

La comunidad de hijos de jornaleros agrícolas migrantes proviene de una comunidad de familias indígenas mexicanas que se trasladan en determinadas rutas migratorias alrededor del país. Su situación nace, de acuerdo con Posadas (2015), al no tener oportunidades en su lugar de origen o ante el temor de la delincuencia; con este documento se pretende demostrar la presencia significativa de obreros agrícolas migrantes, usando como instrumento el trabajo de campo, encuestas semiabiertas y cuestionarios, lo que hizo posible encontrar que muchos de ellos migran inicialmente a Sinaloa porque ahí encuentran trabajo, siendo contactados por contratistas en su lugar de origen o trasladándolos con sus familias. Los padres se someten a jornadas laborales máximas e ingresos mínimos, con un salario promedio de 107 pesos diarios, y a sus familiares los mantienen en condiciones de vulnerabilidad absoluta, situación que cada vez los empobrece más para vivir excluidos socialmente, lo que es una expresión palpable en los efectos negativos de la forma de vida de estas familias.

Figura 1. Lugar de procedencia de los hijos de jornaleros agrícolas migrantes y sus padres, además la ruta de migración que siguen actualmente.



En la Figura 1 se observan las rutas de migración de los jornaleros; los estados señalados acogen tanto al trabajador como a los hijos para que continúen sus estudios, otra problemática social importante ya que de ahí se deriva, según Barriga (2019, p.19), la ausencia de bilingüismo equilibrado y la presencia cotidiana del español, donde la invisibilidad de los alumnos ante el grueso de la población monolingüe, “desdibuja poco a poco a sus lenguas originarias y sus rasgos distintivos”. En este estudio se analizan aspectos sobresalientes de la escritura, en la narración de niños bilingües de distintas lenguas mexicanas para compararlos con sus compañeros que solo hablan español y analiza las diferencias o similitudes, sin encontrar una diferencia significativa entre ellos.

Cabrera (2019), en su investigación etnográfica, estudió la relación de la escritura en náhuatl en la educación escolarizada para los pueblos indígenas, encontrando que los niños que no practican su lengua originaria producen textos híbridos, donde la pertinencia cultural tiene que ver con la comprensión de las condiciones sociales, por lo que los alumnos tienen una noción elocuente sobre los contenidos a aprender. Algo importante es que los libros para enseñar náhuatl piden utilizar contextos reales para dar significado al aprendizaje la enseñanza de lenguas indígenas, sin embargo, no todos los maestros están preparados suficientemente y no todos los niños están contextualizados en sus zonas culturales.

Por su parte, González (2015) en su investigación de corte cualitativo, detectó por medio de cuestionario y observación a diferentes docentes, para saber la manera en que promueven el desarrollo de estrategias de enseñanza utilizando la producción oral y los hallazgos más interesantes son: que el habla es promovida por el ejemplo, es decir, que el profesor tiene que hablar en la lengua que pretende enseñar todo el tiempo durante la clase, además debe de ofrecer variedad de juegos y actividades divertidas, ya que la motivación, mediante estrategias de adquisición de vocabulario, es de gran utilidad para diseñar clases innovadoras.

Por su parte, para la Nueva Escuela Mexicana, SEP (2019) propone como elementos a destacar de la propuesta de Ley General de Educación, para los anteproyectos de las leyes secundarias en materia educativa: el aprecio por la diversidad cultural y lingüística del país, reconociendo a la población indígena para garantizar sus derechos educativos, culturales y lingüísticos.

Además, disposición de medidas para garantizar el acceso a la educación de los hijos de jornaleros agrícolas migrantes.

Para complementar, el Artículo 3° Constitucional (DOF, 2019) menciona “equidad e inclusión para el bienestar de las niñas, niños y adolescentes mexicanos”; se menciona la perspectiva de género con orientación integral que deben tener los planes y programas, proponiendo incluir la enseñanza de lenguas indígenas de nuestro país y humanidades entre otras cosas. También menciona que el Estado debe de implementar medidas que favorezcan el derecho a la educación de personas en desigualdad económica, e impartir educación plurilingüe e intercultural a pueblos y comunidades indígenas. Sin embargo, no se especifica en ningún caso la atención especial a hijos de jornaleros agrícolas migrantes.

Cabe destacar que este grupo de alumnos es muy atento dentro del aula, se caracterizan por ser serios y ordenados, generalmente entienden las actividades a realizar, a pesar de que ellos tienen una lengua originaria que no es el español. Es decir, no reciben educación en su lengua originaria, por lo que desde chicos están en contacto con el español, como una segunda lengua, por lo que el inglés, pasa a ser una tercera lengua adquirida.

A pesar de que SEP, en el Programa Sectorial de Educación (2015) manifiesta que cada año más de 1.5 M de niños indígenas y migrantes reciben materiales educativos con formatos monolingüe, bilingüe o plurilingüe para dignificar su cultura, los Planes y Programas en nuestro país siguen siendo monolingües, así como la mayoría de los profesores, lo que demuestra que esa cobertura no es total, como es el caso de la Escuela Secundaria Técnica No.12 “Vicente Valdés Valdés” a donde no llega ese tipo de

material, haciendo para ellos una estancia complicada en la escuela, lo que implica esfuerzo extraordinario por parte de cada uno de estos alumnos, aún y cuando ya están familiarizados con el español.

Para finalizar este apartado, es relevante retomar las directrices publicadas por el INEE (2016) para mejorar la atención educativa de los hijos de jornaleros migrantes, organizadas en cuatro rubros relativos a rediseño de políticas públicas, pertinencia del modelo educativo intercultural, desarrollo de un sistema unificado y adecuación de normas y, la última directriz versa: “Fomentar la innovación, la evaluación educativa y la gestión social de proyectos” (INEE, 2016, p. 40) para, como también lo solicita el documento, sistematizar experiencias docentes en todos los niveles educativos y de gobierno.

Justo en la directriz citada se ubica este proyecto, específicamente con intención de impacto en el problema número 4 “Escasa investigación educativa que permita una mejor comprensión de la situación social y educativa en que viven NNA de familias de jornaleros agrícolas migrantes” (INEE, 2016, p. 37), porque la contextualización curricular a partir de los ajustes necesarios en las estrategias de trabajo dentro del aula pertenece a esa innovación gestora de la cual todos los profesores somos responsables. De alguna manera, la organización de las estrategias propuestas en aquí se apega a la estructura de las mismas directrices mencionadas al tener un propósito, un problema detectado por atender, los aspectos clave de la mejora y la situación deseable a donde se quiere llevar al estudiante



## ¿Por qué aprender Inglés?

El inglés es la lengua global de siglo XXI, por ello, la Estrategia Nacional de Inglés SEP (2017) asume el compromiso de promover un enfoque educativo inclusivo. El modelo de Aprendizajes Clave tuvo como visión que los alumnos, al finalizar su educación tengan los conocimientos necesarios para comprender y redactar textos complejos, las estrategias de este programa son:

1. La formación docente y capacitaciones continuas para dominio absoluto del idioma.
2. Inglés para todos, incluso como tercera lengua para los alumnos que hablan lengua indígena.

Son varios los autores que afirman que entre más corta la edad del individuo, más fácil es adquirir una segunda lengua, cuando es así, los resultados son sorprendentes, acercando la producción del aprendiz a la de un hablante nativo. Klein (en Corpas, 2013), afirma que el aprendizaje de una segunda lengua se ralentiza después de la libertad, haciendo que los alumnos aprendan de manera menos natural, dada la plasticidad en el cerebro disminuye y evita la adquisición de estructuras lingüísticas de manera ideal.

En otro aspecto, Lenneber (en Rueda y Wilburn, 2014), afirmó sus argumentos con relación a cuestiones fisiológicas, específicamente a la química de la corteza cerebral, con estudios que demuestran que cuando los niños llegan a la pubertad, merma su capacidad de retención para adquirir una segunda lengua, por lo tanto, la enseñanza de un segundo idioma es un gran desafío.

Las prácticas sociales del lenguaje (SEP, 2017), se conciben como actividades reflexivas y cognitivas, mediante el cual el alumno expresa ideas, emociones, deseos o intereses, participando en la construcción del conocimiento. El lenguaje se aprende con la interacción social mediante actos orales variados, prácticas de lectura y actos de escritura. Se trata de aprender inglés usando el inglés, en interacciones reales o aproximadas a la realidad, respondiendo a los intereses del aprendiz, coordinando las prácticas sociales con los propósitos didácticos.

La importancia de trabajar las prácticas sociales del lenguaje en la escuela, es elemental, adaptar al alumno a la escucha y a la producción del lenguaje, para la mejora de la comprensión del idioma es fundamental, aun y cuando sea poca la producción dada la condición de aprendices con lenguaje funcional, se pretende que sea significativa, buscando estrategias para dar valor a las actividades y que el alumno obtenga aprendizajes permanentes, acostumbrándose a la producción de la lengua extranjera. En los Planes y Programas de estudio, el propósito general de la asignatura es “que los alumnos desarrollen habilidades, conocimientos, actitudes y estrategias de aprendizaje para participar e interactuar en prácticas sociales del lenguaje, orales y escritas, propias de diferentes contextos comunicativos y culturales rutinarios, habituales y conocidos, con hablantes nativos y no nativos del inglés” (SEP 2017, pp.165).

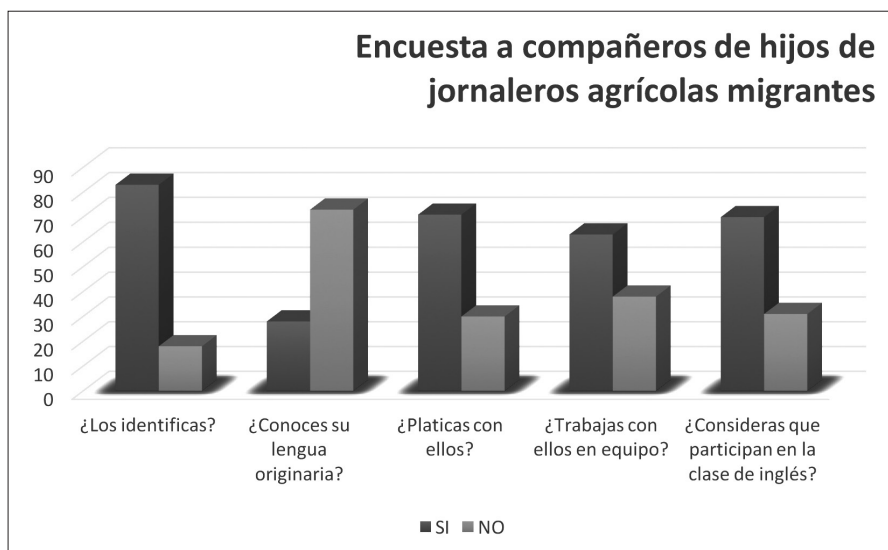
### **Narración de la propuesta**

Para obtener un sondeo guía, se aplicaron dos instrumentos de recolección: el primero fue una encuesta aplicada a los

compañeros de los alumnos del internadero con la finalidad de saber cuál es la percepción que tienen todos, en cuanto a sus compañeros del internadero; el segundo consistió en un grupo de enfoque con los niños hijos de jornaleros migrantes para conocer, y comparar, su percepción de identidad en la escuela, la valoración de su lengua y su interés por la clase de inglés. Los resultados de la encuesta permiten saber que el 17.82% de sus compañeros ni siquiera identifican quienes son los estudiantes del internadero; de todos los encuestados, solamente el 27.72% saben que sus compañeros del internadero tienen una lengua originaria, sin embargo, de todos los que afirmaron saber, ninguno de ellos identifica la lengua que hablan sus compañeros. En cuanto a las relaciones sociales, menos del 71% afirman haber hablado alguna vez con sus compañeros, así como al momento de hacer trabajos en equipo, disminuye el porcentaje a 62.73%. Por último, se les preguntó si consideran que sus compañeros de internadero participan en la clase de inglés, a lo que casi el 70% de los encuestados respondió positivamente.

En la Gráfica 1 se muestra el resultado de la encuesta aplicada a los compañeros de los hijos de jornaleros agrícolas migrantes, con relación a la percepción que tienen de sus compañeros con respecto a su lengua originaria.

Gráfica 1 Encuesta a compañeros de hijos de jornaleros agrícolas migrantes



No muy lejano a la percepción del docente, los resultados de dicha encuesta permiten saber que el 17.82% de los compañeros ni siquiera identifican quienes son los compañeros del invernadero y de todos los encuestados, solamente el 27.72% saben que sus compañeros del invernadero tienen una lengua originaria, sin embargo, de todos los que afirmaron saber, ninguno de ellos identifica la lengua que hablan sus compañeros. En cuanto a las relaciones sociales, menos del 71% afirman haber hablado alguna vez con sus compañeros, así como al momento de hacer trabajos en equipo, disminuye el porcentaje a 62.73%. Por último, se les preguntó si consideran que sus compañeros de invernadero participan en la clase de inglés, a lo que casi el 70% de los encuestados respondió positivamente.

El segundo instrumento para la recolección de datos es la técnica de grupos focales, técnica que privilegia al habla, definida por Hamui y Varela (2012) como “un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos”. Estas materialidades, permiten ver como los informantes están inmersos en el bilingüismo, aunque su práctica social de la lengua indígena refiere en exclusiva a su relación con el hogar. La emoción con la que decían palabras en su lengua originaria, abrió la opción a realizar las actividades del proyecto enfocadas a la inclusión para hacerles sentir que su origen si importa; por otra parte, solo una informante sabe porque quiere aprender inglés, pero finalmente pretende seguir el patrón de sus antepasados: la migración.

Estos datos permiten concluir que los hijos de jornaleros agrícolas migrantes, enfrentan diferentes problemáticas derivadas de su situación de traslado constante: un vocabulario muy limitado, su falta de identidad y la nula identificación de funcionalidad al aprender inglés.

Con esta base de datos, se pasó a construir estrategias de apoyo y solución a las tres dimensiones sobre las que se habló durante el grupo de enfoque y en referencia a la relación -casi inexistente- con sus otros compañeros de escuela. Dado que los alumnos de invernadero tienen poco sentido de identidad y lo poco que tienen de su lengua es funcional, se trabajó inicialmente con ellos de manera individual, en sesiones independientes de su clase de inglés. Trabajaron con vocabulario específico, en su lengua, en español y en inglés, abarcando las cuatro habilidades básicas del lenguaje en diferentes actividades; después de una

semana se les involucró con el resto del grupo en una actividad de honores a la bandera, en donde tuvieron oportunidad de mostrar su nuevo vocabulario, pero, además, palabras de sus lenguas nativas. En la segunda fase del trabajo, se trabajó con dinámicas de clase para trabajar en parejas y, luego, en equipos con personas diferentes a su comunidad.

El factor innovador en este caso fue el uso de sus lenguas (náhuatl y tlapaneco) como punto de partida para la clase de inglés, la cual permite al docente adentrarse a una lengua diferente de su L1 o L2, lo cual antes de conocer que sus alumnos tienen una lengua originaria, no sucedía. De este modo, el plan de acción tuvo como objetivo incrementar el interés de los alumnos en condición de migración en adquirir el inglés como una tercera lengua, por medio de diversas estrategias, mismo que se organizó en las siguientes metas:

1. El grupo de alumnos hijos de jornaleros agrícolas migrantes incrementa su seguridad al participar en la clase de inglés.
2. Los hijos de jornaleros agrícolas migrantes logran relacionarse con mayor facilidad con compañeros diferentes.
3. El grupo de alumnos migrantes adquieren vocabulario nuevo de inglés, con el uso de una computadora y actividades lúdicas.
4. Los alumnos logran participar delante de una audiencia grande para dar a conocer su lengua originaria.
5. Los alumnos se involucran con mayor seguridad en la clase de inglés.

## **Avances en inclusión y aprendizaje. Paso a paso**

Entender el inglés e intentar comunicarse con él dota a los alumnos de mayores oportunidades de aprendizaje, en un mundo donde la tecnología ha roto paradigmas y ser competente en esta lengua es una necesidad, es prioritario trabajar con los alumnos utilizando diversas estrategias para el aprendizaje de esta lengua extranjera. Las estrategias establecidas están vinculadas a la enseñanza de vocabulario ya que es un aspecto muy importante del cual se puede partir para el aprendizaje de una lengua de manera funcional. Por lo tanto, se asigna una actividad con grado de dificultad progresivo en cada una de las etapas, las cuales se describen en seguida:

### **a) Etapa 1. Diagnóstico**

El estilo de aprendizaje de los alumnos se detecta por medio del cuestionario del modelo VARK, lo que permite reflexionar con respecto al diseño de las actividades a realizar. Los resultados del examen de diagnóstico aplicado a principio del ciclo escolar, demuestran que ninguno de los seis informantes tiene los conocimientos necesarios para poder comprender un texto, por lo que se decide partir de palabras aisladas antes de concluir con la construcción de un diálogo para comunicarse en una conversación habitual en la escuela.

### **b) Etapa 2. Desarrollo de las actividades**

En total, se pusieron en práctica cinco actividades que en seguida se detallan. Además del trabajo simultáneo con las tres lenguas en práctica -español, lenguas indígenas e inglés- una acción transversal fue la socialización de este pequeño grupo con el resto de sus compañeros.

## 1. Cuadro comparativo

Se forman parejas en donde uno de los integrantes es del invernadero. Completarán un cuadro con cuatro columnas, el cual tiene que ser llenado con ocho palabras por apartado, los apartados son español, náhuatl, inglés y tlapaneco. Primero se les dicta en español, luego llenan la parte de tlapaneco por medio de un video, después consultan en náhuatl en un traductor electrónico y por último utilizan el traductor español – inglés. Los aprendizajes esperados de esta actividad tienen relación con el ambiente social de aprendizaje académico y de formación con relación a la búsqueda y selección de información en una computadora, así como la interpretación y el seguimiento de instrucciones.

Figura 2. Trabajo de uno de los informantes

ESPAÑOL	NAHUATL	INGLÉS	TLAPANECO
Persona	tekatl	Person	Xabo
Buenos días	kuali tonali	good morning	Watsáio
Buenas tardes	kuali teotlo	good afternoon	Wakiáio
Perró	chichi	dog	xuwan
gato	miston	Cat	Mixtuyh
Pollo	piotl	Chicken	xtila
Pajaro	tototl	bird	Ño'an
Chapulin	Chapulin	grasshopper	Tsi'bu



## 2. Acomoda la tarjeta

Las actividades dos y tres se enfocan a la expresión lúdica, esta actividad comunicativa pertenece al ambiente de aprendizaje lúdico y literario. El alumno participa en un juego donde, por turnos, tiene que llenar la tabla de la actividad anterior en grande, con las tarjetas del vocabulario revueltas y los ojos cerrados, toma una tarjeta y decide donde acomodarla. Terminando de acomodar las tarjetas, el grupo tiene dos vueltas para acomodar las palabras (moviendo máximo dos tarjetas por jugador). La última parte del juego es acomodar las palabras de la misma manera, usando las copias de la clase anterior.

Figura 3. Secuencia de desarrollo de actividad en diferentes rondas.

ESPAÑOL	NAHUATL	INGLÉS	TLAPANECO
gato	piotl	cat	mi
pollo	tototl	chicken	wa
chapulín	ñō'on	grasshopper	X
buenas tardes	Kuali teotlak	good afternoon	C
perro	tekatl	bird	X
persona	pájaro	dog	X
chapulín	tsi'bu	person	m
buenos días	Kuali tonali	good morning	wa

ESPAÑOL	NAHUATL	INGLÉS	TLAPANECO
persona	piotl	person	mixtuun
buenos días	chicken	good morning	watsálo
chapulín	ñō'on	grasshopper	xuwan
buenas tardes	Kuali teotlak	bird	tekatl
perro	chichi	dog	xtila
gato	cat	good afternoon	xabo
pájaro	tsi'bu	chapulín	miston
pollo	Kuali tonali	tototl	wakíalo

ESPAÑOL	NAHUATL	INGLÉS	TLAPANECO
tekatl	person	xabo	
Kuali tonali	good morning	watsálo	
chapulín	grasshopper	tsi'bu	
Kuali teotlak	good afternoon	wakíalo	
chichi	dog	xuwan	
miston	cat	mixtuun	
tototl	bird	ñō'on	
piotl	chicken	xtila	

### 3. *Tlatlilantli*

El alumno participa en equipos haciendo juegos de rol e improvisa a partir de imágenes. Acomoda unos dibujos mientras observa el orden de unas palabras, por ejemplo, si observa primero la palabra “chicken” debe de acomodar la imagen del pollo primero, como trabaja en equipo, debe de respetar turnos y no interferir cuando otro alumno acomoda las palabras, al final se demuestra cuantas palabras logran identificar. Se realizan cuatro vueltas; la actividad se realiza con las cuatro lenguas. Al finalizar, la profesora menciona en inglés las palabras de una en una y gana quien señale la imagen primero.

Figura 4. Alumnos jugando con apoyo de imágenes



#### 4. Interculturalidad

En los honores a la bandera, el alumno del internado participa con un compañero del grupo leyendo con uso del micrófono el vocabulario palabra por palabra, inicia la profesora en español, dos alumnos la leen en náhuatl, dos en tlapaneco y dos en inglés. La intención es hacer una demostración de la diversidad de lenguas después de dar lectura a la definición de interculturalidad. Esta actividad se basa en el aprendizaje esperado de la actividad comunicativa de tratamiento de la información donde el alumno expone información sobre la diversidad lingüística.

#### 5. Grabación

En la grabación se emite una conversación entre los seis alumnos en inglés; en ella utilizan frases de comunicación básica en inglés para completar el diálogo. Aquí realizan intercambios asociados a propósitos específicos como actividad comunicativa dentro de un ambiente social de aprendizaje familiar y comunitario del cuarto ciclo.

### **Resultados iniciales: una buena señal para continuar**

La observación es fundamental en todo proceso educativo, permite saber a detalle las áreas de oportunidad de los alumnos y sus necesidades. Este proyecto se desarrolló basado en la mejora de los aprendizajes de los alumnos hijos de jornaleros agrícolas migrantes por medio de actividades de inclusión, que determinaron la actitud de cada uno de los alumnos.

Las estrategias de evaluación para cada una de las metas fueron determinantes a fin de conocer la pertinencia de las actividades realizadas, de manera que se diseñó una acción para cada meta.

## Evaluación Actividad 1 (A1)

Se realizan preguntas sobre el procedimiento para saber si el alumno entendió como usar la computadora y las tres pestañas de internet donde buscará la información. Se realiza observación para saber si identifican alguna palabra escrita en otra lengua que no sea español. Las preguntas realizadas fueron con relación a la computadora y las páginas de internet utilizadas, por ejemplo:

- ¿Hacia dónde tienes que dirigir la flecha (el cursor) para regresar la página?
- ¿De qué lado tienes que picar en el cuadro para que la flecha te obedezca?

En esta actividad fue posible ver que los alumnos desconocen el uso de una computadora, aún y cuando la mayoría manifestaron tener contacto con el aparato. Las dos alumnas de tercer grado de secundaria manejaron con mayor facilidad la computadora; La escritura de las palabras fue buena por parte de todos, sin embargo, es posible notar que los dos hermanos que hablan Tlapaneco tuvieron mayor dificultad de escribir el dictado y copiar las palabras de la computadora.

## Evaluación A2

Se utiliza el registro anecdótico como técnica de observación para registrar el momento en el que se produce el aprendizaje de cada alumno, aún y cuando sea trabajo en equipo. De esa manera es posible detectar de manera individual las habilidades y los conocimientos más significativos del alumno.

### Evaluación A3

Se evalúa mediante un registro anecdótico donde el alumno pone en evidencia el dominio que tiene del vocabulario y la relación visual que tiene de cada una de las palabras. Por último, se demuestra la correlación que hace el alumno entre cuatro lenguas diferentes.

### Evaluación A4

El alumno es evaluado con una guía de observación, mediante la lista de indicadores es posible detectar los aprendizajes adquiridos. Esta actividad fue muy satisfactoria, los alumnos demostraron el conocimiento de las palabras y una evidente seguridad al dar a conocer su lengua originaria a la comunidad escolar.

### Evaluación A5

Se realizan preguntas sobre el procedimiento después de explicar para saber si el alumno entendió cómo armar el diálogo, además se solicita una lluvia de ideas para saber las frases de comunicación elemental en inglés que identifican y en la segunda sesión se realiza observación al expresar todos juntos el diálogo armado.

Las preguntas realizadas fueron las siguientes:

- ¿Cuál es el primer paso para elaborar un diálogo?
- ¿Qué frases en inglés identifican para saludar o despedirnos?
- ¿Qué frases conocen para despedirnos?
- ¿Cómo podemos expresar que nos gusta algo?

Los alumnos mostraron confusión al responder las preguntas, sin embargo, al final identificaron el saludo y la despedida en inglés, también cómo decir la fecha. Fue necesario decir las palabras para expresar gustos o disgustos para que pudieran reciclar el vocabulario de las actividades previas, plasmar un conocimiento del programa de la asignatura y los alumnos mostraron disponibilidad al preguntar dudas sobre el tema. La única falla cuando leyeron la conversación fue la pronunciación.

El diario de clase se analiza al final de todas las actividades para que el alumno plasme su experiencia personal durante el transcurso de todas las actividades, para poder usar de retroalimentación al final de todas las actividades (SEP 2012). Esta técnica de evaluación es con la finalidad de conocer la opinión de los alumnos, a continuación se anexan las opiniones más significativas de los hijos de jornaleros agrícolas migrantes.

Figura 5. Extracto de diario de clase AM2I5

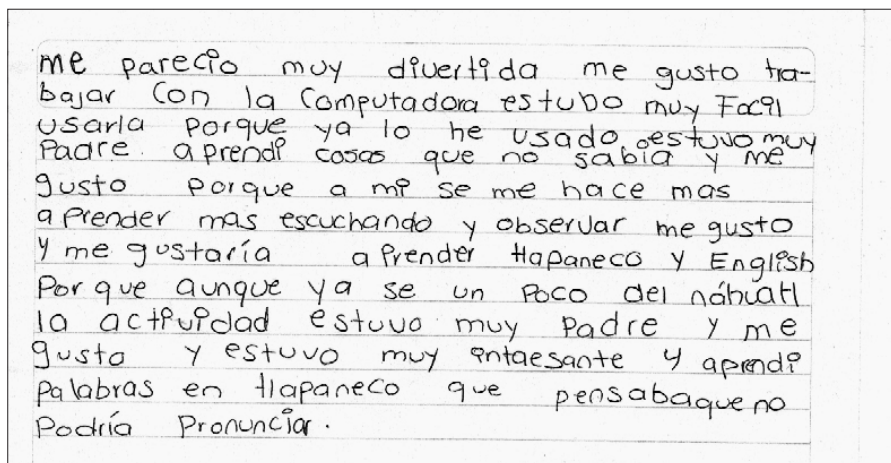


Figura 6. Extracto de diario de clase AM2I6

En la segunda actividad de la tabla lo que no me gusto Fue que marisol cambiaba las targetas que estaban bien y lo que mas me gusto mas es que nos divertimos mucho y que la teacher nos puso hacer eso y es muy divertido la segunda actividad.

Figura 7. Extracto de diario de clase AM2I4

4 EN LOS HONORES TODOS MIS COMPANEROS Y YO PARTICIPAMOS YO AL PRINCIPIO <sup>ME PUSE</sup> MU<sup>Y</sup> PERO DEMASIADO NERVIOSA ME ESTABA ARREPINTIENDO DE PASAR A LEER Y CUANDO FUE NUESTRO TURNO ME PUSE MÁS NERVIOSA PERO CUANDO EMPEZE A LEER ME DI CUENTA QUE NO ERA TAN DIFICIL ESPERO QUE CUANDO ME PASEN A LEER FRENTE A MIS COMPANEROS YA NO SEA TAN DIFICIL.

La aplicación de la propuesta permitió una cercanía significativa con los hijos de jornaleros agrícolas migrantes. Lo más relevante de este proyecto es la actitud positiva de los alumnos, de tal manera que en todo momento demostraron disposición al realizar las actividades; las actividades fueron de acuerdo con sus necesidades y demostraron la habilidad de adquirir una tercer lengua con facilidad, por lo que sería prudente incrementar el nivel de dificultad de las actividades en otra oportunidad.

La actividad más significativa sin duda fue la de los honores a la bandera, cuando los alumnos dieron a conocer a toda la comunidad escolar su lengua originaria. Fue una sorpresa para todos los docentes esa mañana, primero ver a esos alumnos en específico frente a un micrófono y, después, saber que tienen ya una segunda lengua, situación que todos desconocían. Lo mejor es que se atrevieron a hablar en el micrófono y la manera en la que expresaron cada una de las palabras de la actividad, sin interrupción alguna.

La primera actividad fue aplicada en la oficina de coordinación, dado que era necesario utilizar el internet, ahí fue posible realizar la actividad porque fueron entrando a trabajar en parejas y se apoyaban entre ellos, lo que habla del apoyo que se tuvo por parte de la Dirección. La segunda y tercera actividad fueron en sala de maestros, porque se cuenta con el espacio suficiente para realizar actividades en la mesa. La cuarta actividad se desarrolló en el patio cívico y, por último, la quinta actividad fue muy enriquecedora para los alumnos, dado que al escuchar su voz en un diálogo en inglés fue emocionante para ellos.

### **Logro y punto de partida**

La manera de trabajar en el aula es bajo el Plan y Programas de estudio de Lengua Extranjera, Inglés en educación básica, la cual se dosifica en unidades que se basan en prácticas sociales del lenguaje. Por lo tanto, las actividades a desarrollar no están muy relacionadas con la enseñanza de vocabulario o gramática, un ejemplo es la unidad 2A en tercero de secundaria, donde la práctica social es realizar un instructivo para un experimento y una de las actividades que se desarrollan en esta unidad es acomodar enunciados en orden para poder elaborar un experimento.



La problemática se presenta es que los alumnos de la Escuela Secundaria Técnica No.12 “Vicente Valdés Valdés” no llevaron clases de inglés en la primaria, por lo tanto, no tienen los conocimientos previos para poder conseguir los aprendizajes esperados que se proponen en el programa, lo que dificulta que se apropien del idioma o puedan reproducirlo en prácticas sociales del lenguaje. En cuanto a los alumnos que son hijos de jornaleros agrícolas migrantes, la desventaja es mayor, dado que no se les puede dar el seguimiento correcto porque interrumpen su estancia en la institución y es difícil hacer un diagnóstico cada vez que regresan y adecuar las planeaciones para integrar a ellos específicamente.

Ser profesor es un compromiso con cada uno de tus alumnos y con la sociedad, porque si bien no somos quienes lo formamos en casa, es importante tener presente que somos educadores y como tales es preciso decir que está en nuestra manos hacer conciencia en ellos del cuidado de su persona, del respeto a los demás y al medio ambiente, además de los contenidos específicos de las materias que impartimos.

Con respecto a la enseñanza del inglés, es importante dado que es una lengua universal a nivel laboral y cultural. A los alumnos del medio rural donde está ubicada la secundaria, es preciso decirles que esta materia les permite estar más cercanos a una cultura diferente, conocer de ella y, por otra parte, incrementa la posibilidad de un salario mejor en las fábricas donde trabajan sus papás porque muchos jóvenes migrantes irán a Estados Unidos. A los hijos de jornaleros agrícolas migrantes, se les hace mucho hincapié en los viajes que realizan, dado que tienen más posibilidades de utilizar en un futuro conocimientos de inglés.

Elaborar planeaciones basadas en prácticas sociales del lenguaje está muy alejado de las necesidades de los alumnos, dado que los alumnos manejan un lenguaje funcional para poder comunicarse en su lengua originaria o en español, además de los problemas de la comunidad en general. Aunado a eso, todo lo administrativo que le solicitan al docente es mucho tiempo invertido en algo que se podría aprovechar en conocer a la comunidad estudiantil para el propio beneficio de los alumnos.

Para poder efectuar una práctica docente efectiva e inclusiva es indispensable contemplar las necesidades de todos los alumnos, porque además de saber sus conocimientos previos o su estilo de aprendizaje es importante tener conocimiento de su estilo de vida y sus necesidades para poder desarrollar actividades adecuadas para todos, favoreciendo la inclusión y el aprendizaje efectivo. Se propone dar atención especial a los hijos de jornaleros agrícolas migrantes haciendo por lo menos un proyecto donde amplíen su léxico cada semestre, para que socialicen utilizando el inglés y sus lenguas originarias.

Como docentes, es fácil entrar en la monotonía y dejar de preocuparse por los alumnos, de pronto se olvida que estamos moldeando personas y que los alumnos pasan la mitad de su día con nosotros. Cada individuo tiene necesidades en particular y eso es aún más difícil de detectar; el problema es que probablemente el tiempo que tenga ese individuo con nosotros se termine y sus necesidades pasen inadvertidas ante nuestros ojos.

Los elementos seleccionados fueron empleados con la finalidad de hacer clases dinámicas, la computadora fue con la intención de acercar al alumno a la tecnología y hacer novedosa la actividad para cada uno de ellos. El resto de material, permitió

que cada alumno se desarrollara naturalmente en las clases. Las primeras tres actividades las realizaron en grupos independientes de sus compañeros de clase, con la intención de darles una atención personalizada y que la última actividad fuera una sorpresa para la comunidad escolar. Las actividades fueron realizadas en lugares con privacidad, con permiso de los directivos, para no intimidar al grupo y de esa manera generar confianza en los hijos de jornaleros agrícolas migrantes al estar realizando las actividades.

El aprendizaje del inglés tiene cuatro destrezas: leer, hablar, escribir y escuchar, las cuales es necesario desarrollar en el aula para favorecer el aprendizaje de cualquier lengua, (Portuguez, 2013). Como docentes es necesario elaborar planeaciones, buscando las estrategias necesarias para favorecer la comprensión del alumno, lo que es complicado si pensamos en todas las situaciones que presenta el alumno como individuo. Por lo que pensar en la diversidad puede favorecer de alguna manera al proceso enseñanza aprendizaje.

Harmer (en Portuguez 2013) hace alusión a la manera de adquirir un nuevo lenguaje es teniendo al alumno expuesto a él, que lo entienda, que sepa construirlo y que lo practique. Lo que corrobora el planteamiento del programa de inglés en cuanto a las prácticas sociales del lenguaje, razón por la cual es correcto sumergir a los alumnos en el idioma, sin embargo, en escuelas de medio rural es más complejo, porque los contenidos propuestos son difíciles de asumir por parte del pupilo porque es muy complejo para él asumir el rol de aprendiz del idioma, porque sus conocimientos son casi nulos.

En el caso de los informantes, se comprueba la teoría al comprobar que, al estar escuchando una lengua todo el tiempo la adquieres con mayor facilidad, porque fue lo que les sucedió al salir de su núcleo familiar, donde solo escuchaban una lengua originaria y al llegar a la escuela tuvieron que aprender el español, lo que, aunque no lo dominen, demuestra que la teoría es correcta. Contrastando la información con la situación, es preciso decir que no es posible llevar el programa tal cual y se propone disminuir la dificultad de los contenidos para que el alumno asuma su rol de estudiante con mayor facilidad y no considere las actividades imposibles de realizar. Como consecuencia, las prácticas sociales del lenguaje tienen que ser adecuadas para que el alumno aprenda a comunicarse de una manera funcional, usando la lengua extranjera.

La fortaleza que se distingue en este proyecto es que los alumnos hijos de jornaleros agrícolas migrantes se involucraron positivamente en las actividades desarrolladas en el transcurso de la propuesta. La ventaja que se otorgó a este grupo de estudiantes fue trabajar con una atención personalizada, aun así, para ellos compartir ideas, dar una respuesta o accionar ante una petición fue complicado porque no están acostumbrados a ser involucrados.

Las debilidades o áreas de oportunidad observadas en la aplicación de la propuesta innovadora para incrementar el interés del alumno en la escuela rural en sus estudios para un rendimiento óptimo involucrándolo de manera activa en su clase de inglés, serían la organización y una mejor planeación, es decir, buscar más estrategias y plasmarlas en la planeación. Lo que se podría hacer diferente es el incremento de material didáctico, inclusive, el uso de tecnología, por ejemplo, bocinas con

dictados por parte de otras personas, o videos con vocabulario nuevo para que el alumno incrementa aún más su interés en este tipo de actividades. Otro punto importante para mejora de un proyecto similar a futuro es el incremento de dificultad en las actividades, dado que los alumnos demostraron que son capaces de adquirir conocimientos con relación al inglés con facilidad.

Lo que se tendría que hacer para introducir los cambios necesarios a este proyecto, sería ampliar el tiempo necesario para poder concluirlo a nivel de zona escolar, mediante exposiciones para que los hijos de jornaleros agrícolas migrantes, compartan sus conocimientos con otras instituciones como parte importante de la propuesta inclusiva de la NEM.

\*Leticia Marín, Docente en nivel de preescolar, primaria y secundaria, en área de Lenguaje y Comunicación con quince años de experiencia.

\*\*Dalia Reyes, phd en Educación, es docente investigadora en Maestría en Educación Obligatoria en el área de Español y se especializa en discurso docente

## REFERENCIAS

- Agroex. (2013). *Agroex, a family company*. Navolato: Agroexportadora del Noroeste SA de CV.
- Alicia Hamui Sutton, M. V. (2012). *La técnica de grupos focales*. México: Investigación en Educación Médica.
- Arellano, M. D. (2013). *¿Cuál es la edad idonea para aprender una lengua extranjera?* Almería: Philologica Urcitana.

- Carvajal-Portuguez, Z. E. (2013). *Enseñanza del Inglés en secundaria, una propuesta innovadora*. Montes de Oca: Revista Educación.
- DOF. (2019). *DECRETO por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de los artículos 3o., 31 y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia educativa*. . México: Presidencia de la República.
- García, F. I. (2019). *Literacidades y pertenencia cultural en la asignatura de lengua indígena en primarias multigrado de Tequila, Sierra de Zongolica, México*. Xalapa: Universidad Veracruzana.
- Gómez, L. J. (2017). *Niños jornaleros migrantes: vulnerabilidad social, trabajo y educación en la finca Las Hormigas*. Tlaquepaque: Scielo.
- Hinojosa, A. R. (2015). *Estrategias de enseñanza del idioma Inglés utilizando la producción oral*. Monterrey: Tecnológico de Monterrey.
- INEE. (2016). *Directrices para mejorar la atención de niñas, niños y adolescentes de familias de jornaleros agrícolas migrantes*. México : INEE.
- María Cristina Rueda Cataño, M. W. (2014). *Enfoques teóricos para la adquisición de una segunda lengua desde el horizonte de la práctica educativa*. México: Scielo.
- Sedesol. (2010). *Diagnóstico del programa de atención a jornaleros agrícolas*. México: Secretaría de Desarrollo Social.
- Segura, F. P. (2016). *La situación de los trabajadores rurales en Sinaloa*. Culiacán: Instituto de Investigaciones Académicas y Sociales.
- SEP. (2012). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo 4*. México: Secretaría de Educación Pública.
- SEP. (2015). *Programa Sectorial de Educación 2013-2018*. México: Secretaría de Educación Pública.
- SEP. (2017). *Lengua Extranjera. Inglés. Educación básica, plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. México: Secretaría de Educación Pública.

SEP. (2019). *Hacia una nueva escuela mexicana, taller de capacitación*. México: Secretaría de Educación Pública.

Villanueva, R. B. (2019). *Bilingüismo y escritura, una diada para niños indígenas en escuelas urbanas*. México: Lingüística Mexicana.





# USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES EN LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA EN TIEMPOS DE COVID 19

*\*Dominga Alejandra López Guzmán*

*\*\*Jorge Alberto Mauricio Ramírez*

## **Introducción**

Hoy por hoy, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación han sido herramientas necesarias para la educación presencial o en línea. Actualmente se ha visto permeada por una crisis sanitaria que ha sido provocada por el virus Covid19, y en consecuencia la vida educativa y la vida cotidiana cambió tanto para maestros, alumnos, padres de familia y la sociedad entera. Sin embargo, todo esto ha generado algunos beneficios en la educación, ya que ha sido fortalecida aunque a la distancia; a consecuencia de esta contingencia nos ha permitido quedarnos en casa con el uso de estas herramientas digitales, nos hemos protegido del contagio de este virus y ha permitido la capacitación tanto de maestros y alumnos lo que permitió, al final de cuentas, continuar con el bagaje educativo tanto de unos como de otros.

Antes estábamos acostumbrados a obtener solo la información indispensable a través de las tecnologías de la comunicación, sin embargo, actualmente, toda la información que obtenemos para mantenernos al día en el hecho educativo está en ese repositorio. Las circunstancias nos han dado la posibilidad de tener una gran variedad de información, desde tener algunas noticias, datos, hacer entrevistas, tener video conferencias, mandar actividades y tareas, hasta hacer más diversa la interacción educativa, incluso, un poco más que de manera presencial.

Los medios de comunicación siempre han estado conectados a internet, incluso la radio o la televisión han permitido toda una infraestructura de conectividad que se ha ido adaptando a la sociedad. Antes de la pandemia, solamente se podía buscar u obtener la conectividad con base de nuestras necesidades individuales; hoy la necesidad es imperante para que todos tengamos acceso y algún dispositivo que nos permita estar presentes en el proceso educativo a través de ciertas herramientas o ciertas plataformas que han sido necesarias para el sector educativo. Todo se ha valido de la tecnología mediante el uso de plataformas u otros medios, para que los docentes y los alumnos lleven su trayecto académico de manera regular; se pudiera decir que una de las herramientas más exitosas en esta pandemia han sido las video llamadas y aplicaciones digitales, mismas que aumentaron su descarga y uso, e incluso más allá de los parámetros normales, como lo es el 4000 por ciento en algunos casos.

Los operadores de telefonía incrementaron sus datos, las tecnologías de comunicación siguen siendo clave para permitir que se comuniquen las personas, tanto personalmente como profesionalmente; esto ha sido de gran ventaja, porque nos da una gran eficiencia en la interacción maestro – alumno o viceversa. Por ende, entonces, las tecnologías de información y comunicación, como las plataformas digitales para la educación, han tenido ahora un doble propósito: el primero es fortalecer el aspecto académico a través de la tecnología, y el segundo propósito es colaborar en el ámbito sanitario por el bien de nuestra comunidad quedándonos de esta manera en casa. Todo esto va a tener un precedente importante en el tema del teletrabajo, esto

quiere decir que afecta a todos los alumnos en esta generación, quienes por efectos del Covid19 han tenido que quedarse en casa con el beneficio de aprender el uso y manejo de herramientas digitales de manera inesperada.

En este documento se presenta cómo ha sido el papel del uso de las herramientas digitales en la educación obligatoria en tiempos del Covid19 en la experiencia de Dominga Alejandra López Guzmán, quien ha tenido la ventaja de utilizar algunas herramientas digitales viendo cual es la diferencia ahora en el desarrollo tecnológico, ya que antes se utilizaban herramientas digitales muy pesadas y todavía se siguen utilizando otras, como lo es Moodle. Otra de las herramientas que se utilizan es Zoom, en el cual se realizan video conferencias, o Microsoft Teams, una herramienta que nos permite interactuar con muchas actividades de maestros y alumnos.

Se aborda este como la narrativa de un caso exitoso en Coahuila, en donde se utilizaron otras herramientas digitales como es Google, Classroom, que algunos maestros han utilizado en esta nueva normalidad en la educación. Hay que destacar que la educación y la sociedad atraviesan por momentos o dificultades de carácter de salud, en la cual en conjunto podamos, como sociedad, superar esta pandemia. Podemos afirmar que se logró fortalecimiento y crecimiento educativo de las herramientas digitales a distancia, que en este momento son el pilar de esta propuesta de trabajo. Se darán a conocer herramientas eficientes e importantes como necesarias, ya que todos los actores sociales -maestro, alumno, e incluso padre de familia-, pueden apoyar la educación a distancia sin arriesgar la salud.

## Desarrollo

Al momento en que se impartió la materia de Resolución de Problemas en los grupos de cuarto semestre de CONALEP, entre ellos de la especialidad de Autotrónica, Informática y Contabilidad, parecía que todo era como cualquier otro año con la impartición de las clases en el aula, el uso de dinámicas, tanto grupales como presenciales. Cabe destacar que a inicios del mes de enero se empezaron a presentar numerosos casos de neumonía en la ciudad de Wuhan en China; se trataba del nuevo Coronavirus (Covid19), de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (Salud, 2019), señala que hasta el día de hoy no ha existido una cura o una vacuna y por lo tanto muchos maestros a nivel mundial poco a poco tuvieron que modificar el ritmo de enseñanza presencial, a una enseñanza virtual, e incluso muchas personas tuvieron que realizar trabajo de oficina en casa para no ser contagiadas con este virus. México no fue la excepción.

En el mes de febrero alumnos y cuerpo docente se empezaron a preparar para la contingencia proporcionando los cursos necesarios para poder llevar a cabo el trabajo desde casa, así como la enseñanza de los programas correspondientes de cada materia. Al inicio, para muchos docentes fue muy difícil, ya que no estaban preparados para la contingencia sanitaria, por lo cual, se tuvieron que analizar bien las estrategias didácticas, modificar la secuencias, la planeación de clases, adaptación del uso de las herramientas digitales como plataforma Moodle y, por instrucciones de la Secretaria de Educación Pública a nivel federal, se dio el aviso que en la segunda semana del mes de marzo los alumnos ya no asistirían a clases presenciales: la modalidad de trabajo se cambiaría a enseñanza virtual.

Como todo fue emergente, el cambio se realizó de acuerdo con el programa de Aprendizajes Claves, en el cual manifiesta que “el egresado de educación básica ha de mostrar habilidades digitales, que desarrollara en la escuela en los tres Campos de Formación Académica” (SEP, 2017, pág. 133). También la creación de un ambiente de aprendizaje fue esencial para la educación obligatoria, ya que es “el conjunto de factores que favorecen o dificultan la interacción social en un espacio físico o virtual determinado, en el cual implica un espacio y un tiempo en que los participantes contribuyen al desarrollo de habilidades, valores y actitudes” (SEP, 2017, pág. 123), así que se empezó a preparar la utilización de las herramientas digitales para esta contingencia sanitaria de tal manera que estas aplicaciones fueran novedosas y motivantes para los alumnos.

La primera herramienta digital fue la realización de un grupo de Whatsapp, “una aplicación que permite enviar y recibir mensajes instantáneos a través de un teléfono móvil (celular)” (Julián Pérez Porto, 2015, pág. 1). Se incluyeron a los *padrinos* de cada grupo, así como también a los preceptores de cuarto semestre, para estar en contacto con los educandos y, de esta manera, poder dar aviso de las actividades que se fueran requiriendo con el paso del tiempo, ya que se tenía una fecha exacta en el cual se regresaría a la normalidad, así como también se formaría otro grupo con padres y madres de familia, otro de tutores de cuarto

Figura 1. Whatsapp



seguirían requiriendo con el paso del tiempo, ya que se tenía una fecha exacta en el cual se regresaría a la normalidad, así como también se formaría otro grupo con padres y madres de familia, otro de tutores de cuarto

semestre, para así poder establecer la misma información, en la cual serviría para no prestarse a malas interpretaciones en el aspecto educativo.

La utilización de la plataforma Moodle “sirve para crear espacios de enseñanza online, administrar, distribuir y controlar todas las actividades de formación no presencial de una identidad u organización” (CejudoSevilla, 2006, pág. 4). Esta herramienta permite tener acceso a lo largo de la contingencia y establecer una área de trabajo muy enriquecedora, en el cual se programó una red académica en donde los educandos tuvieran acceso a diferente información a lo largo de la contingencia, así como una biblioteca digital a cada grupo, de acuerdo con sus alumnos(as) correspondientes.

También se dio acceso al preceptor de cuarto semestre para dar un mayor cumplimiento de las actividades encargadas, así como proyectos para evitar una reprobación por falta de comunicación y seguimiento a los alumnos (as), en el que se programó la plataforma por unidades y sub unidades, de acuerdo con el programa de estudios, además de la calendarización de periodo vacacional de Semana Santa hasta el término del curso escolar.

Figura 2. Plataforma Moodle Saltillo 2

The screenshot shows the Moodle interface for CONALEP Saltillo 2. At the top, it says "CONALEP SALTILLO 2 ---- PLATAFORMA MOODLE". On the right, there is a login status: "Usted no ha ingresado. (Ingresar) Español - México (es\_mx)".

**Menú principal**

- Novedades del sitio

**Navegación**

- Página Principal (home)
- Novedades del sitio
- RED ACADEMICA CONALEP
- BIBLIOTECA DIGITAL CONALEP
- EL LIBRO TOTAL
- FUNDACIÓN UNAM
- APOYO ACADEMICO PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN LA UNAM
- LINK DE INGRESO AL PORTAL CARTILLA MORAL
- PLANES Y PROGRAMAS
- Cursos

**BIENVENIDOS A LA PLATAFORMA MOODLE DE NUESTRO PLANTEL SALTILLO 2. EN ELLA ENCONTRARÁS LOS EJERCICIOS Y PRACTICAS QUE EL DOCENTE ASIGNA A CADA UNA DE TUS MATERIAS.**

**PLANTEL SALTILLO 2**  
"José Ignacio Arizpe Cárdenas"  
**BIENVENIDOS**

**Calendario**

Usted no ha ingresado. (Ingresar)  
Español - México (es\_mx)

Calendario

← julio 2020 →

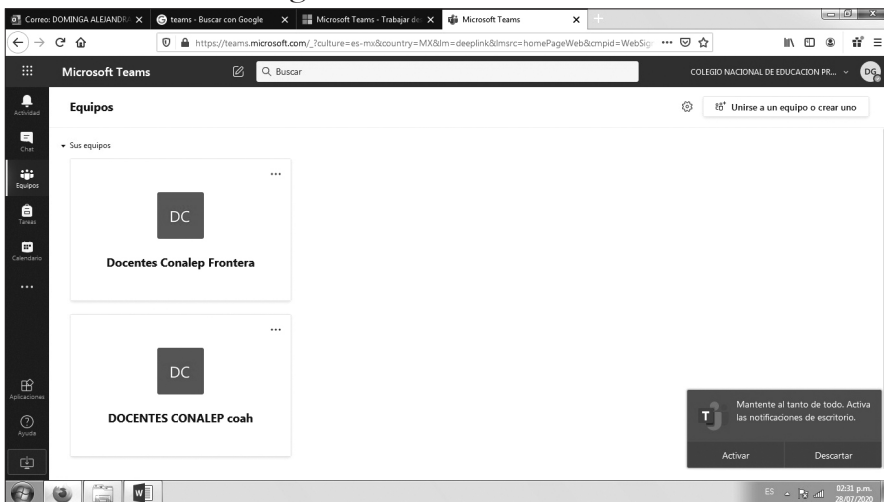
Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb
	1	2	3	4		
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

**RED ACADEMICA CONALEP**

La Red Académica es un espacio virtual en el que encontrarás información relevante y actualizada sobre recursos didácticos, ambientes y comunidades educativas y que facilita el proceso de comunicación e interacción entre la comunidad del Sistema CONALEP, en congruencia con la tendencia de incorporar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Otra de las plataformas digitales que se utilizó fue Microsoft Teams. Este programa “es un espacio de trabajo basado en chat de Office 365, diseñado para mejorar la comunicación y colaboración de los equipos de trabajos en escuelas, empresas, reforzando las funciones colaborativas de la plataforma en la nube” (Softeng, 2017, pág. 1). La plataforma nos ayuda a estar más en contacto con Conalep Nacional en cursos de capacitación, así como la capacitación de cursos como por ejemplo “Proyectos Integradores”. Otra de las ventajas que se tuvieron en la contingencia, fue el contacto con los alumnos mediante esta plataforma, como la entrega de trabajos, información de resultados de calificaciones, asistencia y seguimiento de actividades escolares.

Figura 3. Microsoft Teams

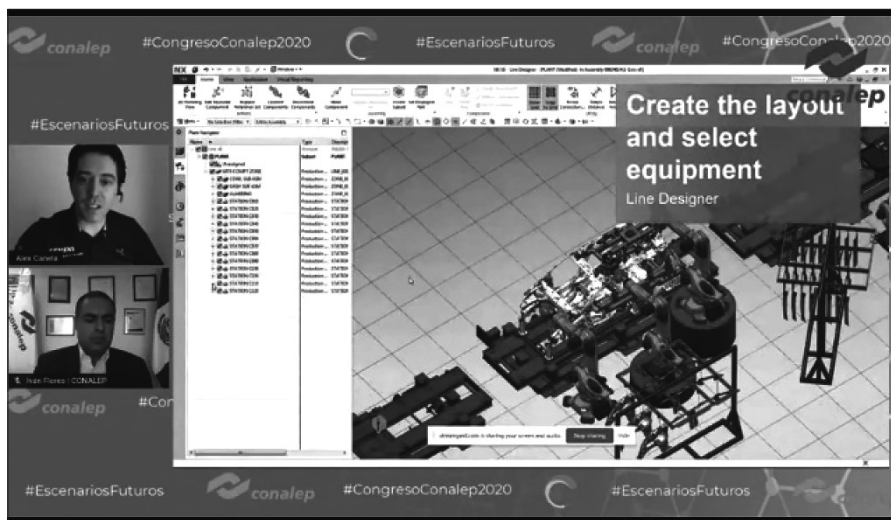


Aunque todo pareciera que marchaba a la perfección, existieron alumnos que lamentablemente, al inicio de esta contingencia, no tenían una computadora, un celular, o algún elemento digital, o lo tenían, pero no sabían emplearlo como una herramienta

educativa, por lo tanto, se les proporcionaron algunos tutoriales de cómo utilizar estas herramientas. Se les introdujo también en un ambiente de aprendizaje de la teoría del conectivismo por medio de relatos o experiencias de proyectos alentadores para el profesionista del futuro, ya que los alumnos, cuando egresen de la institución, serán personas que obtendrán habilidades y competencias para la industria.

George Siemens manifestaba en su teoría del conectivismo “que la tecnología provee una mirada a las habilidades del aprendizaje y las tareas necesarias para que los aprendices florezcan en una era digital” (Fernando Solórzano Martínez, 2016, pág. 1), por lo tanto, esta contingencia sanitaria ha promovido que la educación digital forme un soporte primordial del saber en el que han cambiado costumbres, hábitos de aprendizaje y de estudio que se tenían arraigados desde hace años, con los cuales el maestro a menudo seguía método tradicional y presencial.

Figura 4. Congreso Internacional Perspectivas de la Educación Técnica y Tecnológica, en los Escenarios Futuros





Un instrumento que se utilizó fue una encuesta sobre el uso de las herramientas digitales, el tiempo que le dedicaban los alumnos a las diferentes redes sociales, tiempo frente a una computadora y el tiempo efectivo de descanso, así como los aparatos tecnológicos con los que contaban. Esta encuesta reflejó que el 80 por ciento de nuestros alumnos tiene acceso a un aparato tecnológico, ya sea celular, tableta, computadora de escritorio entre otros y, de ese 80 por ciento de los educandos, solo un 60 por ciento utilizaba las herramientas digitales para uso de tareas escolares mientras el otro 20 por ciento restante solo utilizaban estos equipos para uso de redes sociales.

A partir de este estudio nos dimos cuenta que la mayoría tienen aparatos digitales, como un Smartphone, sin embargo, desconocen el aprovechamiento de estas herramientas, por lo tanto, se enseñaron algunas competencias digitales, estas son:

Aquellas que implican el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información para alcanzar los objetivos relacionados con el trabajo, la empleabilidad del aprendizaje, el uso del tiempo libre, la inclusión como la participación social (Docente, 2017, pág. 5).

Las competencias digitales nos motivan a la creatividad, también en la búsqueda de información confiable como eficaz, en la que se pudo emplear un espíritu crítico. Estas competencias les sirven a nuestros alumnos en la alfabetización informacional, ya que nos permite identificar, localizar, recuperar, almacenar y organizar algún tipo de información. Con la ayuda

de los alumnos se lograron formar competencias mediante la enseñanza de proyectos integradores de algún tema de la materia, el cual consistía en que ellos consultaran en fuentes confiables de información y, después, por video llamada, formarían equipos para integrar la actividad a realizar, así como el empleo de diferentes aplicaciones para la realización y utilización de comics o historietas relacionadas con el tema de investigación.

La mayoría de los alumnos tuvieron una buena aceptación de este tipo de trabajos, porque se logró tener la socialización entre ellos. A pesar de la distancia, se pudo lograr el objetivo como la competencia del tema a investigar, así como la ejercitación del manejo de los valores como la empatía, solidaridad y compañerismo. Esto llevó a tener una comunicación más estrecha con los alumnos, tanto que ellos mismos empezaron a diseñar entornos educativos en las que compartían recursos a través de herramientas en línea, en la que aprendieron a interactuar y utilizar otras herramientas que ellos no conocían.

Por medio de los grupos de Whatsapp ellos compartían sus dudas, se retroalimentaban unos a los otros y, aunque a veces existía frustración o nerviosismo en la realización de las diferentes actividades, al final de estas mismas, sentían una satisfacción enorme de haberlo logrado. Después de este acierto, el nivel de trabajo fue aumentando y lograron adquirir

Figura 5. Cómec  
*La Dignidad Humana*



mayor habilidad para crear trabajos multimedia, como programación informática y sobre todo aprendieron que hay derechos intelectuales de autor, para los futuros trabajos que tenían que realizar.

El ámbito educativo necesita ser renovado para que el alumno se sienta motivado en esta contingencia; se requiere impartir clases más dinámicas y entretenidas, implicar aplicaciones para mejorar su concentración al momento de hacer los recorridos virtuales correspondientes, como parte temática de “Las herramientas del siglo XXI”, en donde es posible visitar museos, galerías de arte. La inclusión de las tecnologías hace que el trabajo sea más productivo, por lo tanto, los docentes debemos apropiarnos de nuestra aula virtual, sentirnos parte de ella y dar lo mejor para lograr los objetivos educativos de nuestros planes y programas.

Las herramientas digitales de las que nos servimos tanto alumnos como docentes para la colaboración nos permiten trabajar de forma remota con cualquier número de alumnos en equipo. Entre ellas se destaca el uso en el Sistema Educativo que Coahuila implementa, como lo es Office 365 para obtener ahorros y mejoras en la comunicación; de acuerdo con News Center LATAM “al inicio del ciclo escolar del 2013 contaba con 50 GB para cuentas de correo, lo que permitió no sólo proporcionar este servicio a directivos e instituciones educativas, sino incluir docentes y personal administrativo de Educación Básica” (Rodríguez, 2013, pág. 2). Es una aplicación que tiene la capacidad de colaboración, actualización, que optimiza la información para poder trabajar mediante cualquier dispositivo; otra de ellas es Documentos Google y el Drive, que a pesar de que son muy similares en su funcionamiento, los educandos conocen

el manejo de estas dos herramientas más que otras, desde donde comparten videos, presentaciones, documentos en tiempo real y descargar vínculos, además del acceso a su correo electrónico y archivo de documentos en la nube informática.

Con esta plataforma digital, los alumnos en general pudieron realizar un trabajo relacionado con el proyecto de la unidad 2.2, “Tomar una actitud crítica y socialmente responsable en el desarrollo científico y tecnológico, mediante la valoración de los criterios para la aplicación en su proyecto de vida” (CONALEP, 2018). Con esta unidad se formuló el siguiente mecanismo de trabajo en el que se asignó un cortometraje, después ellos en forma colaborativa realizaron un ensayo y, por último, adhirieron una imagen al trabajo encargado, resultando una experiencia positiva para ellos, quienes se dieron cuenta que, a pesar de la distancia, se podía hacer contenido más enriquecedor en sus tareas educativas como la convivencia entre ellos, a parte por medio de la plataforma Zoom se pudo tener un debate entre ellos.

Figura 6. Un Corto Sobre la Eutanasia

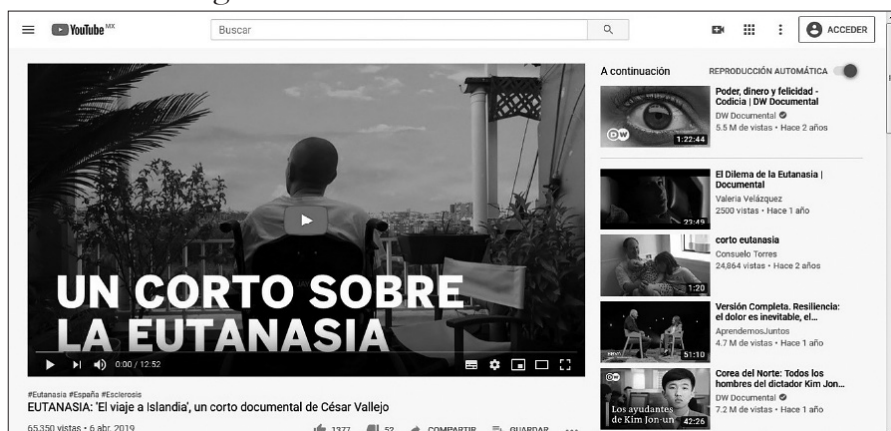



Figura 7. Trabajo de Evaluación Unidad 2.2.

 <p data-bbox="409 347 525 400">CONALEP SALTILLO 2 PLANTEL "JOSE IFRACIO ARIZPE CARDENA" GRUPO: 205 ESPECIALIDAD: CONTABILIDAD</p> <p data-bbox="409 437 503 469">ARACELY GUADALUPE HERNANDEZ HERNANDEZ Desarrollo Ciudadano</p> <p data-bbox="252 480 386 539"><b>UNIDAD 2.2</b> <b>EVALUACION</b></p> <p data-bbox="270 552 386 563">Dominga Alejandra López Guzmán</p>	<p data-bbox="596 188 901 252">Es la primera vez que veo un video muy interesante, me ha gustado mucho me ha puesto a reflexionar sobre la salud tan buena que tenemos y algunos no la valoramos.</p> <p data-bbox="596 260 901 360">En el video se muestra una manera de sufrir muy triste y más porque saben que aun que hagas todo nada lo mejorara, muerte inmóvil, paralizado y con dolor altísimo, nadie debería sufrir tanto y hay gente que no sabe lo que tiene, la vida es tan extraña con muchas personas.</p> <p data-bbox="596 368 901 416">Es increíble y doloroso de como no somos cocientes de que cada ser humano posee un universo consigo mismo.</p> <p data-bbox="596 424 901 456">El cómo muchas personas en el mundo luchan día a día por vivir y algunos sin dinero.</p>
--	---

Existen también herramientas digitales para hacer presentaciones electrónicas, tanto con movimiento y animación. En clase trabajamos con Powtoon, una herramienta para hacer una presentación con dibujos animados, aunque también se utilizó para dar la explicación de los diferentes temas de la materia de Desarrollo Ciudadano. Otra aplicación muy parecida a esta es Presentación de Google Documentos, con la diferencia de que esta no permite obtener una animación de los personajes.

También se pudo trabajar con la herramienta llamada Genially. Esta plataforma tiene la particularidad que le permitió a los alumnos realizar algunas líneas del tiempo e introducirlas a en la presentación de proyecto, especialmente si el tema contenía fechas históricas; esta herramienta por lo regular lo utilizan las empresas para promover sus productos, principalmente la industria automotriz. Por otro lado, en Prezzi se realizaron presentaciones electrónicas en forma narrativa, en ella solo se puede

utilizar una diapositiva a la vez, por lo que es más parecida a la forma tradicional de las presentaciones electrónicas de Office; una de las ventajas que se observaron es que tiene varios tipos de versiones como Androide, IOS, o Apple y es de fácil descarga desde nuestros equipos celulares.

Otra de las aplicaciones que funcionó en las clases virtuales, así como las aulas interactivas, es la construcción de la identidad personal de los alumnos. CONALEP les proporcionó un correo electrónico institucional, mismo que servía para la plataforma educativa Moodle Conalep Saltillo 2, pero algunas herramientas digitales pedían información personal al momento de abrir una cuenta, así como en la utilización de las herramientas como cuenta de Facebook o Gmail. Para el entendimiento de la identidad profesional se debe tener en cuenta que, aunque la tecnología parece generalizar a los usuarios, cada persona es irrepetible. En el uso de las herramientas digitales no podemos quedarnos atrás, ya que en lo particular existen algunas que son muy importantes para ponerse como es la recreación de la aula virtual a distancia, en el cual se puede destacar el uso de las video llamadas o plataformas de clases virtuales entre estas se encuentra Zoom que es una plataforma en la cual se puede llevar a cabo una conferencia con un aproximado de 1000 personas. Otra plataforma muy utilizada es Google Hangouts, plataforma que posee muchas ventajas, ya que esta potenciada por todas las herramientas y aplicaciones de Google, tiene una gran velocidad como estabilidad, se puede ejecutar desde cualquier plataforma digital, además la ventaja que tiene en particular es crear un área de trabajo colaborativo con Google Docs. En esta aplicación se puede compartir pantalla, archivos, notas y chatear o hacer una

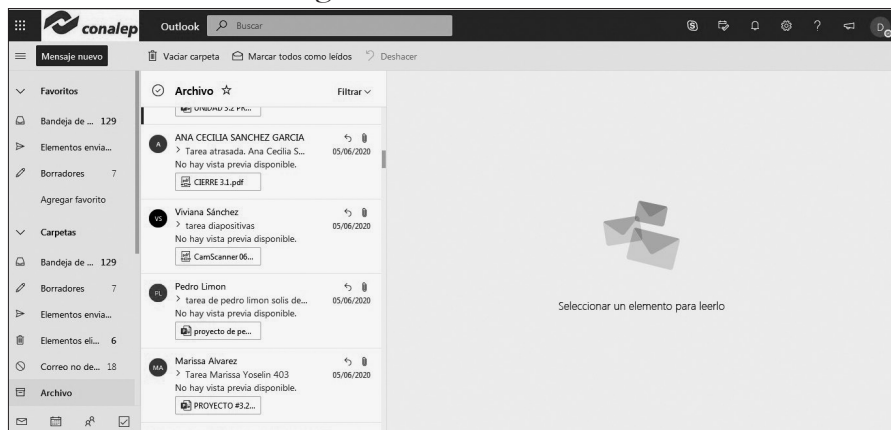
llamada telefónica simultáneamente; en esta experiencia ayudó a aclarar algunas dudas de trabajo que tienen algunos alumnos, así como el envío de instrucciones pertinentes de los diferentes temas de la materia.

Jitsi es una herramienta que tiene la función de ayudar a la capacitación docente. Esta plataforma es totalmente gratuita, permite hacer video llamadas cifradas en tiempo real de forma sencilla y segura; se puede emplear desde Chrome sin instalación adicional, al igual que Hangouts, en el que se puede compartir pantalla, calendario, chat o ya sea un texto entre otras más funciones. Otra plataforma es Teams y se utilizó institucionalmente ya que por este medio se recibía los trabajos de los alumnos cuando Moodle tenía algunos problemas de conexión o cuando no se podían realizar los envíos pertinentes de las actividades escolares de cada unidad, sin embargo, en esta contingencia lo más importante es tener varias opciones de herramientas digitales para la educación a distancia como lo es el uso de video llamadas y buscar la que sea más accesible para la mayoría de nuestros alumnos.

Continuando con el uso de las herramientas digitales también se destaca el uso de correos electrónicos, como lo es Gmail, que tiene un servicio de correo electrónico gratuito proporcionando también un motor de búsqueda con la herramienta Google. Este tipo de correo electrónico se puede descargar de cualquier tipo de celular, computadora inteligente o de escritorio; en cambio Hotmail, como Outlook, son otro tipo de correo electrónico gratuito pero a diferencia de los anteriores este fue creado por Microsoft <sup>365</sup> este sirve para enviar correos en el que se pueden incluir fotos, así como también así como archivos

de textos o una mezcla de todos. En lo particular, este último fue el que se utilizó con mayor frecuencia, ya que estaba vinculado a la plataforma digital de la institución. Se archivaron las evidencias del trabajo de cada uno de los alumnos que no tuvieron conectividad en algún momento, ya sea por avería de equipo electrónico o por falta de pago de ciertos paquetes de internet, o alguna conectividad al entrar a la plataforma Moodle. De esta manera, el acceso a un correo institucional se pudo obtener la acreditación de la materia, ya que sus trabajos y actividades las pudieron mandar por medio de esta plataforma digital que es Microsoft Office 365, en su paquete de mensajería instantánea fuera de tiempo establecido.

Figura 8. Microsoft 365



Para estar en contacto con los educandos de forma inmediata se recurrió a dos tipos de redes sociales Whatsapp y Messenger. Estas herramientas dan aviso de oportuno sobre las actividades faltantes de entregar, como proyectos, unidades a recuperar, aclaración de dudas de la plataforma, en la que además tiene



la característica de recibir mensajes de usuarios de forma instantánea, de esta manera el alumno podría dar una pronta respuesta a sus necesidades académicas. Aunque muchos docentes no estaban de acuerdo con el uso de ciertas redes sociales en la educación, esta herramienta puede ser de gran utilidad siempre y cuando el docente pueda redactar algún tipo de reglamento de uso de redes sociales, así como un código ético, de esta manera no tendríamos algún problema el día de mañana con su uso.

Se puede decir que Whatsapp es una de las herramientas que se pueden utilizar de manera rápida y eficiente cuando se tiene que localizar a algún alumno con riesgo académico, ya que los demás compañeros al momento de dejar el mensaje inmediatamente le hacen saber al interesado que se le está buscando para alguna actividad relacionada con el tema de la materia. Existieron días en que se trabajaba a marchas forzadas junto con los alumnos, en jornadas hasta las tres de la mañana, por algún problema de conectividad y, especialmente cuando se daba el cierre de una unidad. Hubo muchos padres de familia que por este medio preguntaban sobre el avance de sus hijos como las actividades que se les encargaron a estos mismos, ya que como existen alumnos que estaban comprometidos con su actividad educativa, existían muchos que no les interesaba hacer tareas, y este medio de red social ayudó de manera importante a ponernos en contacto con los padres de familia para su pronta recuperación de semestre. Se tuvo la fortuna que nunca se enfrentaron situaciones desagradables con la mensajería de redes sociales, sino al contrario: siempre se obtuvieron palabras de aliento por parte de alumnos así como también con los padres y madres de familia.

La actualización docente en herramientas digitales es otro punto muy importante en la capacitación en esta contingencia sanitaria, ya que muchos maestros siempre subestimaron la utilización de los recursos tecnológicos y pensaban que nunca sería tan necesario. En lo personal, esta contingencia ayudó a explotar todas las capacidades y nos ha motivado a seguir adelante; principalmente ha servido para formular proyectos integradores con la ayuda de mis alumnos y compañeros docentes, estos proyectos ayudan a la estimulación de la creatividad e innovación en cualquier área de educación. Esta contingencia no ha detenido la capacitación docente día con día, uno de los cursos que ayudó mucho a entender las herramientas digitales es “Enseñando desde Casa” impartido enr CONALEP, “El ciudadano que queremos formar a partir de la Nueva Escuela Mexicana EMS” impartido por CONSDAC.

Ventajas adheridas a la circunstancia es que algunos pudimos obtener en esta contingencia la “Certificación de competencia Laboral en el Estándar de Competencias”. Cuando un docente quiere superarse y conocer más no hay límites, los límites se encuentran en la mente, no importa la edad para la actualización, hay que perder el miedo a las herramientas digitales y enseñar a nuestros alumnos que estas herramientas nos ayudan a obtener habilidades para el futuro, ya que la mayoría de los instrumentos utilizados principalmente en la industria u oficinas son digitales. En la vida cotidiana, desde el celular que traemos en la bolsa hasta los cajeros automáticos, y un sin fin de aparatos digitales nos rodean, y en la que la mayoría son recursos tecnológicos o nos adaptamos al medio, o perderemos la oportunidad laborar en cualquier ámbito de nuestra vida.

Figura 9. Messenger

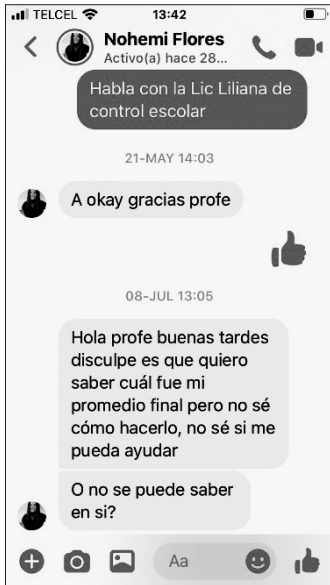
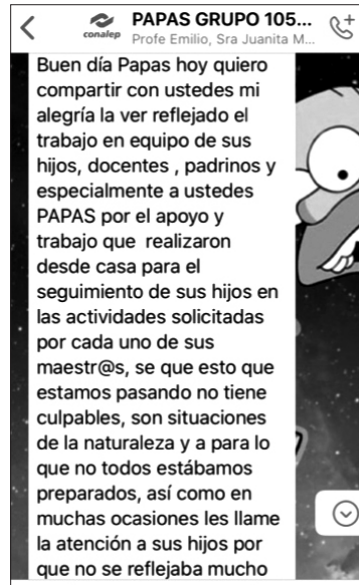


Figura 10. Grupo de papás por medio de Whatsapp



Esta pandemia nos invita a replantear nuestro sistema educativo, redefine las filosofías educativas que lo orientan, a promover el nuevo humanismo, impulsar la equidad educativa, atender los vacíos en la formación pedagógica de los maestros y maestras en las Escuelas de Educación Obligatoria, como en las Escuelas de Nivel Medio Superior. Las condiciones de estudio de niños, niñas, adolescentes y jóvenes pueden ser innovadoras y eficaces en el aprendizaje educativo digital, aunque estamos conscientes de que hay lugares en México con un efecto adverso a la igualdad de oportunidades por la carencia de conectividad.

La motivación escolar en un proceso de enseñanza es algo muy especial para toda labor docente, ya que nos permite alentar a alumnos educandos durante el aislamiento social, ya que el primer punto para combatir la falta de interés y la falta de

motivación es la determinación de horarios de entrega de trabajos, de tal forma que se pueda dosificar la cantidad de trabajo, ya que muchos alumnos envían hasta treinta tareas por semana, esto hace que el alumno no se sienta motivado sino frustrado, cansado, estresado y agobiado. El segundo punto importante, son las cargas de trabajo altas; algunos docentes fueron demasiado exigentes y poco empáticos con algunas situaciones familiares, accidentes, o la conectividad y, por lo tanto, fallaban. El tercer punto que cabe destacar es que los estudiantes se sienten motivados con los espacios de estudio que uno como padre o madre de familia le brinde a sus hijos, este tiene que tener una buena ventilación, luz, una silla cómoda, adaptarles su lugar favorito con personajes, o como ellos lo quieran decorar, en lo personal, se dio la recomendación a los jóvenes de la institución que en su casa equiparan un lugar cómodo y agradable, ya que formarían parte de su vida educacional en esta contingencia sanitaria.

Una actividad implementada para que el alumno se sintiera motivado fue la utilización de video llamadas con el grupo, en la que se organizaba proyectos didácticos para que no todo fuera escritura o lectura, sino que existiera gran variedad de formas de trabajo. A los más colaborativos se les otorgaba puntos extras, ellos se sentían motivados también cuando se les destacaba su trabajo, no solo en trabajos individuales, sino se destacaba a nivel grupal. Con esta acción se pudo notar que subía considerablemente el promedio total del grupo; existían jóvenes que alentaban a los de bajo promedio y se comprometían a dar el cien por ciento de sus capacidades. En esta contingencia, esto ayudó a los alumnos a ser más conscientes de la relación, de sus compañeros y sobre todo más sensibles al sentir del ser humano.

De forma personal, el privilegio personal obtenido con los compañeros docentes fue que al cierre del ciclo escolar la cifra de 329 alumnos de la materia de Desarrollo Ciudadano, así como de otras materias de cuarto semestre de las especialidades de Informática, Auto trónica y Contabilidad, fue muy satisfactorio, aunque se tuvieron bajas, solamente sumaron 5 bajas, en tanto el resto acreditó el semestre escolar satisfactoriamente. Esto no se podría haber logrado si desde el inicio no se le hubiera dado la atención oportuna como es el manejo de la planeación didáctica en tiempo y forma, la adecuación del programa por medio de las herramientas digitales antes mencionadas, pero, sobre, todo el escuchar sus problemáticas en este aislamiento sanitario, ya que se presentaban cuadros de ansiedad y desesperación por toda la carga de trabajo que tenía que entregar día con día los alumnos. Fue satisfactorio ver el nivel de colaboración entre los estudiantes, así como la participación activa en esta contingencia al momento de quedarse en casa y preservar la salud de sus demás compañeros, así como las familias representadas en cada uno de ellos.

## **Conclusiones**

Durante esta pandemia se viven tiempos de incertidumbre, pero también son tiempos de retos nuevos en la educación, de crear nuevas aulas virtuales, así como el sentido de pertenencia de los ambientes digitales. Más que nunca nuestros alumnos necesitan un cuerpo docente capacitado en las diferentes competencias digitales, así como un docente capaz de reconocer sus necesidades educativas con la empatía en tiempos de crisis, personal ético, capaz de proveer herramientas para promover el conocimiento

proyectos que ayuden a nuestra comunidad en general. Todos los docentes podemos cambiar la forma de trabajar de nuestros alumnos por medio de la educación, para que sean hombre y mujeres de bien; tal vez muchos pensarán es muy sencillo decir todo esto, sino se tienen las herramientas, las competencias, los medios, las oportunidades, solo les puedo decir que todo se puede lograr teniendo o no teniendo esto.

Enfrentar la realidad vigente es cuestión de romper paradigmas de aprendizaje, quitarnos de nuestra mente el no puedo, es difícil, no se tiene los recursos, sin embargo, es mejor tener un alumno dentro de un aula de clases y que el día de mañana sea una persona de cambio para nuestro país, que privándolo de estudiar por alguna materia que el no pudo realizar en esta contingencia, por eso es importante destacar la labor continua de cada uno de nuestros alumnos, y enseñarles herramientas digitales que les servirán en un mañana para su vida diaria.

\*Dominga López, egresada en 2001 de la Licenciatura de Psicología Educativa y O. V. de la Escuela Normal Superior del Estado de Coahuila

\*\*Jorge Mauricio, Director de Informática Educativa Siglo XXI, es profesor de educación básica con especialización en tic's para la educación y procesos neurolingüísticos.

## REFERENCIAS

- Cejudo, Sevilla, M. C. (2006). *Moodle como entorno virtual de formación al alcance de todos*. España: Comunicar. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/158/15802827.pdf>
- Docente, M. C. (2017). *Marco Común de Competencia Digital Docente*. España: Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado. Obtenido de [https://aprende.intef.es/sites/default/files/2018-05/2017\\_1020\\_Marco-Com%C3%BAn-de-Competencia-Digital-Docente.pdf](https://aprende.intef.es/sites/default/files/2018-05/2017_1020_Marco-Com%C3%BAn-de-Competencia-Digital-Docente.pdf)
- Fernando Solórzano Martínez, A. G. (2016). *Fundamentos del aprendizaje en red desde el conectivismo y la teoría de la actividad*. La Habana: Scielo. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142016000300008](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142016000300008)
- Julián Pérez Porto, A. G. (2013). *Definición de Facebook*. Definición. De. Obtenido de <https://definicion.de/facebook/>
- Julián Pérez Porto, A. G. (2015). *Definición de Whats App*. Definición. De. Obtenido de <https://definicion.de/whatsapp/>
- Pública, S. d. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. México: Secretaría de Educación Pública. Obtenido de [https://www.siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_accion\\_files/mx\\_1150.pdf](https://www.siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/mx_1150.pdf)
- Roca, G. (2020). *Competencias Digitales*. Conecta Software. Obtenido de <https://conectasoftware.com/analytics/que-son-las-habilidades-o-competencias-digitales/>
- Rodriguez, T. (2013). *Sistema Educativo de Coahuila implementa Office 365 para obtener ahorros y mejoras en comunicaciones*. News Center LATAM. Obtenido de <https://news.microsoft.com/es-xl/sistema-educativo-de-coahuila-implementa-office-365-para-obtener-ahorros-y-mejoras-en-comunicaciones/>

- Salud, O. M. (2019). *Preguntas y respuestas sobre la enfermedad por coronavirus (Covid19)*. México: Organización Mundial de la Salud. Obtenido de <https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/q-a-coronaviruses>
- Sebastian. (2020). *¿Qué es Gmail y para que sirve?* Los más productivos. Obtenido de <https://losmasproductivos.com/que-es-gmail-y-para-que-sirve/>
- Softeng. (2017). *Microsoft Teams: La herramienta de colaboración de Office 365 para grupos de Trabajo*. Softeng. Obtenido de <https://www.softeng.es/es-es/blog/microsoft-teams-la-nueva-herramienta-de-colaboracion-de-office-365.html>
- Tecnica, C. N. (2018). *Guía pedagógica Desarrollo Ciudadano*. México: Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica. Obtenido de <https://profesorisaacgarciariosoesteamigo.files.wordpress.com/2012/01/desarrollo-ciudadano1.pdf>





*Innovación educativa para la vulnerabilidad y la contingencia en la educación obligatoria*, de ENSE Coahuila, se terminó de imprimir en diciembre de 2020, en los talleres gráficos de Ultradigital Press, S.A. de C.V., ubicados en Centeno núm. 195 Col. Valle del Sur, Iztapalapa, C. P. 09819, Ciudad de México. Cuidado de la edición: Dalia Reyes Valdés. El tiraje consta de 500 ejemplares.



Este libro se enmarca en la Inclusión y respeto mutuo -objetivos de la Agenda ONU 2030-, propósitos que se logran en las prácticas cotidianas desde una perspectiva crítica y empática, dicen Lynch y Baker. La docencia ha tenido como reto sistematizar sus acciones para adaptarse a la contingencia y a vulnerabilidad sin perder la empatía inclusiva hacia todos los estudiantes, en sus geografías y sus limitaciones tecnológicas. Una pandemia es un reto y una oportunidad, por ello, ofrecer nuestras experiencias en el aula, permite a la Escuela Normal Superior del Estado de Coahuila, sus profesores, alumnos y exalumnos, saber que no han sido en vano los esfuerzos, las resiliencias y la determinación para seguir adelante. Ningún profesor debería trabajar en solitario, porque todos enfrentamos cada día la incertidumbre y el miedo, y esa convicción nos da la certeza de que ningún alumno debería quedarse sin escuela.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



**DGESUM**  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR PARA EL MAGISTERIO

**Consejo  
Nacional  
de Autoridades de  
Educación Normal  
CONAEN**



**Gobierno  
del Estado**  
  
**Coahuila**  
de Zaragoza