

Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria

Plan de estudios 2018

Programa del curso

Evaluación en el multigrado

Cuarto semestre

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



Primera edición: 2020

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para Profesionales de la Educación
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2018
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Índice

Propósitos y descripción general del curso.....	5
Propósito general	5
Descripción	5
Cursos con los que se relaciona	7
Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso.....	9
Estructura del curso	10
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza.....	12
Sugerencias de evaluación	17
Unidad de aprendizaje I. Concepciones y prácticas de la evaluación formativa en las aulas multigrado	22
Unidad de aprendizaje II. Instrumentos de evaluación en el aula multigrado.....	31
Unidad de aprendizaje III. Plan de evaluación en aulas multigrado.....	40
Perfil docente sugerido	49

Trayecto formativo: **Formación para la enseñanza y el aprendizaje**

Carácter del curso: **Obligatorio**

Horas: **4** Créditos: **4.5**

Propósitos y descripción general del curso

Propósito general

El propósito del curso consiste en que el estudiantado normalista, utilice herramientas teóricas, metodológicas y técnicas de evaluación general, formativa y auténtica para llevar a cabo la evaluación de los aprendizajes en los estudiantes de Telesecundaria, considerando sus saberes previos y actividades de investigación, a partir del análisis y recuperación de experiencias y propuestas didácticas existentes que se han realizado con grupos multigrado en entidades o comunidades de México y de otros países.

Descripción

La evaluación de los aprendizajes sigue siendo un tema polémico y recurrente en la literatura de la educación, pues es de todo mundo conocido que la medición aislada y descontextualizada constituye un ejercicio estéril que dificulta la toma de decisiones del docente, por un lado se encuentra, que en la práctica docente, el término alude a muchas confusiones e imprecisiones que deriva en impactos distintos en el quehacer docente, por ejemplo se usan de manera indiscriminada términos como valoración, medición, evaluación, calificación, entre otros. Por ello, es necesario, establecer un lenguaje común delimitando cada uno de los conceptos señalados. Por otro lado, existe un desconocimiento profundo de lo que se quiere valorar, situación que incide en la toma de decisiones para seleccionar o construir instrumentos de evaluación idóneos para obtener valoraciones que permitan incidir en una intervención docente eficaz.

Las clásicas preguntas: para qué evaluar, qué evaluar, cómo evaluar o quién ha de evaluar los aprendizajes construidos por los estudiantes, se complejizan cuando el docente atiende un grupo multigrado y multinivel en Telesecundaria, debido a que, en la práctica se le asignan dos funciones: una formadora y otra certificadora (aunque esta última es poco reconocida) con distintas consecuencias para el estudiante evaluado. Esta característica teóricamente invita a reflexionar sobre la complementariedad de una y otra, sobre todo cuando se realiza desde un enfoque auténtico.

El estudiantado normalista, en este cuarto semestre ya cuenta con los referentes teóricos y metodológicos necesarios sobre evaluación en general, que le aportaron algunos cursos en el primero, segundo y tercer semestre, dichos elementos se enriquecerán con los contenidos de aprendizaje, con éste y los otros cursos que acompañan este cuarto semestre, mismos que están orientados al análisis de diferentes situaciones de aprendizaje, en la vida

cotidiana, sociales, disciplinares y escolares de una escuela multigrado de Telesecundaria, para identificar las características contextuales de los futuros estudiantes (entorno familiar, económico, político, social y cultural), los aspectos fundamentales que intervienen en los procesos de desarrollo y aprendizaje de cada estudiante, sus necesidades e intereses; la comprensión de cómo se expresa y vive día a día el contexto socioeconómico.

Para alcanzar el propósito general de este curso, éste se divide en tres unidades de aprendizaje, en la primera unidad titulada *Enfoques de la evaluación formativa en el multigrado*, se analizarán los conceptos y tipos de evaluación, evaluación por competencias, además de la evaluación formativa y auténtica. En segundo lugar, se pretende que los estudiantes conozcan los diversos instrumentos de evaluación en el aula multigrado, en donde se pretende que se analice los diversos instrumentos para la evaluación auténtica aplicada al multigrado. Por último, se analizará el diseño y ejecución del plan de evaluación en el multigrado en donde los estudiantes elaborarán un plan de evaluación formativa y auténtica

Es imprescindible, entonces, que las y los estudiantes analicen y reflexionen sobre los antecedentes del enfoque por competencias, su naturaleza y sus metodologías de aprendizaje vinculados con los propósitos, actividades y estrategias de evaluación formativa y auténtica. A partir de esto, se reconocerá que la evaluación promueve una mejora significativa en la práctica docente, la cual requiere de concientizar el proceso de evaluación como medio para alcanzar las diferentes competencias a nivel multigrado y las formas en que se evalúan los aprendizajes a partir del diseño de los dispositivos didácticos pertinentes para el logro de un propósito o competencia.

Se considera relevante que el futuro profesor desarrolle y refleje gradualmente sus capacidades y desempeños para solucionar problemas, a partir de un análisis crítico y creativo de una situación determinada. En este sentido, es pertinente y necesario vincular el trabajo formativo de este curso con el de *Práctica docente en el aula*.

El curso de **Evaluación en el multigrado**, se encuentra ubicado dentro de la malla curricular, en el Trayecto formativo: *Formación para la enseñanza y el aprendizaje*. Tiene una carga horaria de cuatro horas semana-mes y cuenta con 4.5 créditos. Este curso presenta una estrategia integral determinada por el enfoque de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria, las orientaciones teórico-metodológicas, didácticas y técnicas que caracterizan el trayecto formativo al cual pertenece, y por las competencias que se pretenden desarrollar, a través de las unidades de aprendizaje, que son congruentes con el

enfoque de los Planes y programas de estudio vigentes en la educación obligatoria.

Cursos con los que se relaciona

- *Retos en el aula diversa.* El curso aporta elementos teórico-conceptuales de la formación en la enseñanza y el aprendizaje para seleccionar instrumentos que ayuden a identificar estilos de aprendizaje y poder atender la diversidad en el aula. Con estos elementos comprenderán las implicaciones socio-educativas que tiene en el ejercicio de la docencia, en contextos multigrado, y la percepción que deberá tener el estudiante, para promover y enfrentar retos pedagógicos, como parte del trabajo colaborativo.
- *Herramientas para la observación y análisis de la escuela y comunidad.* La vinculación se encuentra en la metodología, en virtud de que trata que cada estudiante pueda hacer las transferencias necesarias para caracterizar a la población con la que trabajaría en sus prácticas profesionales, considerando, para ello, por un lado, los sustentos teóricos que explican desde distintas posturas el desarrollo que va de la niñez a la adolescencia. Por su parte este curso, desarrolla en cada estudiante su capacidad de observación y análisis del contexto, a partir de la utilización de herramientas propias de la investigación. Brinda herramientas de aprendizaje a partir del estudio del contexto de las comunidades, en las que se desarrollará la práctica docente, por lo que el curso actual retroalimentará el análisis de contextos comunitarios, a partir de la información acerca de los problemas socioeconómicos, políticos y sociales de México.
- *Pedagogía por proyectos.* En este curso se reconoce la complejidad inherente al proceso educativo de las características contextuales de los estudiantes de telesecundaria por eso se asume que reflexionar y aprender a elaborar proyectos de trabajo supone una manera de entender el sentido de la escolaridad basado en la enseñanza para la comprensión, lo que implica que los estudiantes participarán en un proceso de investigación que tiene sentido para ellos y ellas -no porque sea fácil o porque les guste- sino porque utilizan diferentes estrategias de estudio para participar en los procesos de planificación de su propio aprendizaje, esto fomenta que sean flexibles, reconozcan al otro y comprendan su entorno personal y cultural.

En este sentido, las y los estudiantes normalistas conocerán las ventajas

de trabajar por proyectos integrados desde sólidas bases metodológicas que posibiliten el desarrollo de aprendizajes y el fortalecimiento de competencias docentes en grupos multigrado, considerando los niveles cognitivos, la especificidad disciplinar, los contextos, y las necesidades e intereses de las poblaciones con las que trabajará a futuro.

- *Planeación y evaluación.* Cuyo propósito es que el docente en formación conozca el enfoque del aprendizaje por competencias para generar metodologías que le permitan planear y evaluar la práctica docente que promoverá con sus alumnos desde la gestión de ambientes colaborativos e inclusivos que favorezcan las relaciones interpersonales e intergeneracionales.
- *Planeación en el multigrado.* Los estudiantes diseñan ambientes de aprendizaje inclusivos en grupos multigrado y multinivel de telesecundaria, considerando las características de los alumnos, el contexto, el enfoque de las disciplinas, el análisis de diferentes experiencias y propuestas didácticas implementadas en otros países, entidades o comunidades, con objeto de que sea capaz de gestionar otras formas de hacer docencia

Este curso fue elaborado por docentes normalistas y especialistas en el diseño curricular provenientes de las siguientes instituciones: integrantes del Cuerpo Académico investigación educativa formación docente y evaluación educativa del Centro de Actualización del Magisterio de Acapulco Guerrero, Diohema Herrera Román, Euclides Morales Núñez, Fernando Zenón Mena Angelito, Rodolfo Ortiz Guerrero, Oscar Froylán Soto Portas, Edgar Ulises Salmerón Ramos. David Domingo Serafín Garibo, Luz Amada Moreno Galeana y José René Torres Cuc de la Escuela Normal Rural Justo Sierra Méndez, Hecelchakan Campeche, además de y Julio César Leyva Ruiz, Gladys Añorve Añorve, Sandra Elizabeth Jaime Martínez, María del Pilar González Islas, de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación.

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional.

- Valora el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a la especificidad de la telesecundaria, y los enfoques vigentes.
- Diseña y utiliza diferentes instrumentos, estrategias y recursos para evaluar los aprendizajes y desempeños de los estudiantes considerando el tipo de saberes de la telesecundaria.
- Reflexiona sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, y los resultados de la evaluación, para hacer propuestas que mejoren su propia práctica.

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Competencias específicas

Adapta fundamentadamente situaciones de aprendizaje para grupos multigrado y multinivel a partir de integrar saberes, enfoque y didáctica de las disciplinas en telesecundaria.

- Conoce la transversalidad de la educación obligatoria.

Utiliza la coevaluación, autoevaluación y la heteroevaluación para monitorear el alcance de las competencias durante los procesos de enseñanza y aprendizaje en los grupos multigrado.

- Reconoce la importancia de un proceso integral de evaluación, así como sus formas y tipos en función de la naturaleza de los saberes.
- Elabora diferentes instrumentos para evaluar los aprendizajes y desempeños de los estudiantes, en contextos multigrados.
- Determina las evidencias, los criterios y las ponderaciones de un proceso de evaluación pertinente de los aprendizajes y desempeños de los estudiantes.
- Reflexiona sobre los procesos de enseñanza a partir de una evaluación continua para hacer propuestas que mejoren su práctica en grupos multigrado y, por ende, el desarrollo de competencias de los estudiantes.

Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional.

- Valora el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a la especificidad de la telesecundaria, y los enfoques vigentes.
- Diseña y utiliza diferentes instrumentos, estrategias y recursos para evaluar los aprendizajes y desempeños de los estudiantes considerando el tipo de saberes de la telesecundaria.

Estructura del curso

Para contribuir a desarrollar el perfil de egreso en los estudiantes normalistas el curso de Evaluación en el multigrado, se ha organizado con una ruta de aprendizaje que parte de la recuperación de sus saberes previos, la confrontación de los mismos con referentes teóricos y la revisión de los procesos y prácticas cotidianas, hacia ejercicios de análisis más profundos que tienen como base los aportes teóricos, metodológicos y técnicos que propician la construcción de marcos de referencia y una comprensión más amplia de los momentos de la

evaluación y sus procesos. El estudiante se iniciará en el conocimiento de los procesos de evaluación en un aula multigrado y multinivel con enfoque formativo y auténtica.



La primera unidad de aprendizaje, *Concepciones y prácticas de la evaluación formativa en las aulas multigrado* pretende construir un lenguaje común, donde se delimiten los términos asociados a la evaluación, se busca reconocer la conceptualización de la evaluación auténtica, formativa y situada.

La segunda unidad, *Instrumentos de evaluación en el aula multigrado* introduce a los estudiantes normalistas en el análisis de los diversos instrumentos y técnicas de evaluación que pueden llevar a cabo en las aulas multigrado, con un enfoque basado en competencias, haciendo una evaluación formativa y auténtica con base a esto reflexionaran el ¿qué?, ¿para qué? De la utilización de una rúbrica en

un aula multigrado, lista de cotejo, el portafolio etcétera, donde elaborarán una antología de diversos instrumentos de evaluación para utilizarlos en sus prácticas.

La tercera unidad de aprendizaje, *Plan de evaluación en aulas multigrado*, se propiciará el análisis e integración de distintos tipos de saberes que se tienen que considerar al momento de planear la enseñanza y evaluar los aprendizajes; coloca en el centro la relación entre el contenido, el método y la evaluación, con el fin de conducir a los estudiantes a pensarla como acciones intencionales de acuerdo a los contextos y las características de aprendizaje de los estudiantes, y sugiere la utilización de la planeación didáctica como una vía para abordar la intención más amplia de la unidad: la integración de saberes que permitan atender el desafío de la enseñanza y la evaluación.

Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Para el desarrollo integral de las actividades de este curso, se sugiere colegiar con el colectivo docente, al menos tres sesiones que coadyuven con el proceso de planeación y monitoreo de las acciones y actividades del semestre, para acordar evidencias de aprendizaje acorde con el contexto nacional y local.

El Plan de Estudios se estructura a partir de tres orientaciones curriculares: Enfoque centrado en el aprendizaje, Enfoque basado en competencias y Flexibilidad curricular, académica y administrativa que están en consonancia con los enfoques propuestos en el Modelo Educativo. Estas otorgan coherencia a la estructura curricular, plantean los elementos metodológicos de su desarrollo y conducen la formación de los maestros para el logro de las finalidades educativas.

En este curso se presentan algunas sugerencias que tiene relación directa con los criterios de evaluación de tipo formativo y auténtico, los productos, las evidencias de aprendizaje y los contenidos disciplinares, así como con el logro del propósito y las competencias, con el fin de que al diseñar alguna alternativa se cuiden los elementos de la presente propuesta curricular. Se trata de que el estudiante aplique los procesos de evaluación: heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación, general o auténtica, que, a su vez, integre un proceso de monitoreo entre los contenidos y los objetivos del aprendizaje en el multigrado. De esta forma, se vuelve imperante la adopción y promoción del trabajo entre iguales para la construcción del conocimiento y su aplicación en la resolución de problemas, encontrando en el mismo proceso de colaboración, relaciones relevantes y sustantivas entre los conocimientos teóricos de la evaluación y la resolución de problemas como una condición básica para que el aprendizaje sea significativo dentro de su actuar.

De igual forma, es importante señalar que corresponde al propio individuo en formación, la disposición para construir su conocimiento y reconocer la naturaleza social del mismo, pues se construye en la interacción con los otros. Desde esta perspectiva, se pondera el papel de la comunicación de las ideas, pues el acto de compartir lo que se conoce, permite que se enriquezca y mejore los aprendizajes entre los sujetos impactando directamente en la estructuración del pensamiento; además de potenciar el interés por los temas manejados. Bajo estas condiciones, la visión del aprendizaje desde los programas de la *Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria*, Plan 2018, corresponde con el enfoque por competencia.

Para reflexionar sobre el tema de la evaluación auténtica, se sugiere retomar el texto de Monereo¹ e identificar la evaluación auténtica y diferenciarla de la tradicional, la cual se basa en entender lo auténtico en calidad de evaluación genuina o legítima al tratarse de una evaluación propia a la forma de evaluar del profesor. En este sentido podríamos hablar de las competencias docentes en cuanto a las necesidades de los estudiantes normalistas, así como las habilidades propias del facilitador.

Monereo, C. (2009) *La autenticidad de la evaluación*. Clasifica a la evaluación auténtica en: auténtico en calidad de propedéutico: como preparación para enfrentar evaluaciones similares en ésta u otra materia de éste o de próximos cursos. Auténtico en calidad de funcional: útil para resolver necesidades del alumno en sus diferentes escenarios de desarrollo (también en el académico). Auténtico en calidad de centrado en la evaluación de la actuación o realización de una tarea (performance-assessment): orientado a valorar las operaciones necesarias para solucionar el problema o tarea y que cada contexto educativo puede generar. Se recomienda discutan la manera en la que estos tipos de evaluación han impactado en la puesta en marcha de los contenidos educativos para la enseñanza y aprendizaje de Telesecundaria.

El conductor del curso debe tener presente que los estudiantes se encuentran en una etapa inicial de su formación profesional, por lo que será necesario ofrecerles un acompañamiento cercano que les ayude a adaptarse gradualmente a las exigencias de su vida escolar; más aún, deberá ofrecerles un alto sentido de significatividad al aprendizaje, para lo que será necesaria la movilización interrelacionada de conceptos, habilidades y actitudes desde un proceso crítico y reflexivo centrado en el diálogo entre teoría y práctica, cuyo punto de partida es el conocimiento que tenga el practicante sobre la evaluación en enseñanza y aprendizaje en Telesecundaria, sus propias experiencias como

¹ Font. C. M (2009). *La autenticidad de la evaluación* Barcelona: Edebé, Innova Universitat. p.20.

evaluado. De acuerdo con lo anterior, una enseñanza que propicie el aprendizaje basado en competencias se concentrará en la construcción de saberes, el desarrollo de habilidades, actitudes y valores, más que en la apropiación de contenidos temáticos. Una estrategia efectiva a la cual recurrir es el planteamiento de una situación-problema que sea percibida por los estudiantes como una tarea formativa propia. Aunado a ello, el docente formador podrá optar por alguna estrategia desde el enfoque centrado en el aprendizaje.

Recordemos que el enfoque centrado en el aprendizaje implica un nuevo modo de pensar y desarrollar la formación y la práctica profesional que lleva a cabo un docente. Hace algunos años que se planteó la diferencia entre la enseñanza de contenidos curriculares que transmitían los maestros como parte de su actividad profesional y el aprendizaje que adquirirían los estudiantes a partir de una relación vertical y de enculturación institucional. El resultado de esta manera de realizar la docencia conduce a un aprendizaje memorístico con contenidos poco relevantes para la vida y la resolución de problemas reales. En este sentido, el enfoque centrado en el aprendizaje reconoce la capacidad del sujeto de aprender a partir de sus experiencias y conocimientos previos, así como los que se le ofrecen por la vía institucional y por los medios tecnológicos. En consecuencia, el estudiante normalista logra de manera efectiva el aprendizaje cuando lo que se le enseña se relaciona con situaciones de la vida real, de ahí que tenga que involucrarse plenamente en el diseño de la estrategia de aprendizaje, por lo que se requiere buscar formas diferenciadas de trabajo orientadas a favorecer el aprendizaje autónomo y el uso de estrategias de estudio que posibiliten su formación a lo largo de la vida.

Consiste en un acto intelectual, pero a la vez social, afectivo y de interacción en el seno de una comunidad de prácticas socioculturales. El proceso de aprendizaje tiene lugar gracias a las acciones de mediación pedagógica que involucran una actividad coordinada de intención-acción-reflexión entre los estudiantes y el docente, en torno a una diversidad de objetos de conocimiento y con intervención de determinados lenguajes e instrumentos. Además, ocurre en contextos socioculturales e históricos específicos, de los cuales no puede abstraerse, es decir, tiene un carácter situado.

Entre las características del enfoque, destacan las siguientes:

- El conocimiento y la actividad intelectual de la persona que aprende no sólo reside en la mente de quien aprende, sino que se encuentra distribuida socialmente.
- Atiende la integralidad del estudiante, es decir, el desarrollo equilibrado de sus saberes, donde si bien interesa su saber conocer, también se considera relevante su saber hacer y su saber ser.

- La adquisición de saberes, creencias, valores y formas de actuación profesionales es posible en la medida en que se participa en actividades significativas.
- La utilización de estrategias y herramientas de aprendizaje adquiere mayor importancia ante la tradicional acumulación de conocimientos. Asimismo, favorece el diseño de distintas formas de integrar el trabajo dentro y fuera del aula.
- Propicia la integración entre la teoría y la práctica y permite la transferencia de los saberes a situaciones más allá del momento en que fueron aprendidos.

Con base en estas características es viable generar una docencia que centre su interés en la promoción y movilización de los aprendizajes de los estudiantes. Desde la perspectiva constructivista y sociocultural asumida, se plantea como núcleo central el desarrollo de situaciones didácticas que recuperan *el aprendizaje por proyectos, el aprendizaje basado en casos de enseñanza, y el aprendizaje colaborativo*. Cada una de estas modalidades tiene un conjunto de características y finalidades específicas que están orientadas a promover el aprendizaje en el estudiante.

- *Aprendizaje por proyectos*

Es una estrategia de enseñanza y aprendizaje en la cual los estudiantes se involucran de forma activa en la elaboración de una tarea-producto (material didáctico, trabajo de indagación, diseño de propuestas y prototipos, manifestaciones artísticas, exposiciones de producciones diversas o experimentos, etcétera) que da respuesta a un problema o necesidad planteada por el contexto social, educativo o académico de interés.

- *Aprendizaje basado en casos de enseñanza*

Esta estrategia expone narrativas o historias que constituyen situaciones problemáticas, en general obtenidas de la vida real, las cuales suponen una serie de atributos que muestran su complejidad y multidimensionalidad y que se presentan al estudiante para que desarrolle propuestas conducentes a su análisis o solución.

- *Aprendizaje colaborativo*

Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que los estudiantes trabajan juntos en grupos reducidos para maximizar tanto su aprendizaje como el de sus compañeros. El trabajo se caracteriza por una interdependencia positiva, es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de todos y cada uno de los integrantes, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente. El docente enseña a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje, como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos.

De este modo, el enfoque centrado en el aprendizaje sugiere que éste se logra en la medida en que resulta significativo y trascendente para el estudiante, en tanto se vincula con su contexto, la experiencia previa y condiciones de vida; de ahí que los contenidos curriculares, más que un fin en sí mismos se constituyen en medios que contribuyen a que el estudiante se apropie de una serie de referentes para la conformación de un pensamiento crítico y reflexivo.

Todas estas modalidades de trabajo, además de vehicular el abordaje de los temas del curso, propician la participación de los estudiantes en prácticas del lenguaje propias del ámbito académico como:

- La consulta y lectura intensiva de bibliografía especializada.
- La producción de textos que apoyan el estudio (resúmenes, notas de comentario y bitácoras de observación) y textos expositivos que materializan el resultado de la reflexión.
- El uso práctico de la teoría revisada en la bibliografía.
- La focalización de un problema y la identificación de fuentes que ayuden a rastrear sus antecedentes y construir un marco conceptual que permita comprenderlo.
- La distinción de diferentes líneas teóricas y la confrontación de posturas.
- La elaboración de explicaciones que se sustenten en teorías que están comenzando a conocer y el uso de citas y/o referencias para sustentar sus afirmaciones.
- La formulación de preguntas o hipótesis.

Sugerencias de evaluación

En congruencia con las orientaciones curriculares del plan de estudios, se debe considerar a la evaluación como un proceso de recolección de evidencias para la emisión de juicios de valor sobre el desempeño de los estudiantes, a partir de su comparación con un marco de referencia constituido por las competencias de perfil de egreso, sus unidades o elementos, y los criterios de desempeño expuestos en cada uno de los cursos. Esto implica que las competencias deben ser demostradas, por lo que se requiere de la definición de evidencias y criterios de desempeño que permitan inferir su nivel de logro.

Se propone que la evaluación sea un proceso permanente que permita valorar de manera gradual la manera en que los estudiantes movilizan sus conocimientos, ponen en juego sus destrezas y desarrollan nuevas actitudes utilizando los referentes teóricos y experiencias que el curso les propone. Por lo tanto, se sugiere precisar en cada unidad de aprendizaje las evidencias y sus criterios de evaluación (aquí se proponen algunas) de tal manera que permitan la demostración gradual de las competencias establecidas en las unidades y en el curso.

De manera general se consideran tres tipos de evidencia: de conocimiento, de producto y de desempeño. Cada una enfatiza la valoración de algunos de los componentes de la competencia, sin perder de vista su carácter integral.

- *Las evidencias de conocimiento* demuestran el saber disciplinario y pedagógico logrado por el estudiante que permite comprender, reflexionar y fundamentar el desempeño competente. Estas evidencias aparecen referidas en los programas como productos de evidencia.
- *Las evidencias de producto* consisten en elaboraciones concretas de los estudiantes las cuales resultan del desarrollo de las actividades de aprendizaje. Estas evidencias aparecen referidas en los programas como productos de trabajo.
- *Las evidencias de desempeño* se refieren a comportamientos del estudiante en situaciones específicas, que requieren de su observación directa.

Para el logro del propósito y el desarrollo de las competencias del curso, los formadores de formadores podrán diseñar estrategias para la evaluación, que sean congruentes con el enfoque de los Planes y programas de estudio vigentes e incluyan un conjunto coherente y articulado de actividades educativas, a fin de

que el estudiantado, pueda valorar en un ejercicio de metacognición, cómo moviliza sus conocimientos y desarrolla sus competencias, ante situaciones reales y complejas, así como elaborar evidencias de aprendizaje, considerando algunos criterios de evaluación previamente diseñados y socializados por parte de los formadores de formadores.

A continuación, se presentan algunas sugerencias teórico-metodológicas para la evaluación de los aprendizajes, que tienen relación con los criterios, evidencias, contenidos, propósitos competencias:

La evaluación de los aprendizajes será continua, formativa y por lo tanto significativa, en la medida en que procura contribuir a la mejora de los aprendizajes del estudiantado, y al incremento de la probabilidad de que todos aprendan.

Según Anijovich (2010), el alumno, es el centro de la evaluación, participe activo de los procesos de retroalimentación, monitoreo y autorregulación de sus aprendizajes.

Se busca que el docente frente al grupo genere una mirada amplia y reflexiva sobre los procesos de evaluación que, incluya las emociones que despiertan en los estudiantes, a partir del modo en que interpreta los contenidos y las formas de aprender y enseñar; los valores que se ponen en juego en su práctica; los criterios de inclusión y exclusión implicados; las creencias que subyacen en los docentes acerca de las capacidades de los alumnos para aprender.

Cuando encontramos que hay coherencia efectiva entre enseñanza y evaluación, cuando la evaluación está alineada con el currículo y con la programación didáctica, cuando la evaluación y la enseñanza están realmente entrelazadas, cuando los nuevos aprendizajes del estudiantado se asientan sobre aprendizajes previos y se establece una red que contiene los aprendizajes nuevos y lo que ya sabían y entre ellos se enriquecen mutuamente, cuando lo que se aprende y se enseña es cuando se perciben estos aprendizajes como asequibles, entonces, en esa congruencia, hallamos la honestidad de la buena enseñanza y de la buena evaluación de los aprendizajes.

A través de la evaluación, el estudiantado podrá elaborar evidencias de aprendizaje parciales para las unidades de aprendizaje y una evidencia integradora, y así demostrar su desempeño.

En la Unidad I, el estudiantado realizará una **exposición**, a través de actividades de investigación en textos impresos y digitales, con ayuda de tecnologías de la información, a fin de identificar metodológicamente algunas concepciones y características de la evaluación formativa y auténtica que se fundamentará con las experiencias y propuestas didácticas para grupos multigrado de

Telesecundaria.

Para la Unidad II, se sugiere que elaboren de manera colaborativa, una **antología** de la clasificación de técnicas e instrumentos de evaluación formativa y auténtica, tomando en cuenta las características de las aulas multigrado.

En la Unidad III, se propiciará el análisis e integración de distintos tipos de saberes que se tienen que considerar al momento de planear la enseñanza y evaluar los aprendizajes; coloca en el centro la relación entre el contenido, el método y la evaluación, con el fin de conducir a los estudiantes a pensarlas como acciones intencionales de acuerdo a los contextos y las características de aprendizaje de los estudiantes, y sugiere la utilización de la planeación didáctica como una vía para abordar la intención más amplia de la unidad: la integración de saberes que permitan atender el desafío de la enseñanza y la evaluación.

Es importante que durante esta unidad tomen en cuenta sus planeaciones y estilos de aprendizaje de sus estudiantes en las prácticas porque de ahí tomarán los instrumentos adecuados para realizar una evaluación enfocada por competencias finalizándolo en un **portafolio de evidencias digital**.

Las evidencias de aprendizaje dan cuenta del desempeño competente del estudiantado y permiten valorar el desarrollo de las competencias del curso, y al logro del perfil de egreso de la *Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria*.

Es necesario que cada estudiante tenga la información clara de lo que se pretende evaluar con las actividades propuestas, las pautas que se emplearán para su corrección, los resultados obtenidos, etcétera. Pero, además es necesario enseñarle a cada estudiante a que detecte las causas de sus posibles errores y preste atención también en los aciertos, ayudándole a realizar atribuciones positivas que le permitan aceptar las sugerencias que se le propongan para superar las dificultades.

Con relación a la acreditación de este curso, se retoman las Normas de control Escolar² aprobadas para los Planes 2018, que en su punto 5.3, inciso e menciona:

“La acreditación de cada unidad de aprendizaje será condición para que el estudiante tenga derecho a la evaluación global” y en su inciso f; se especifica que “las evaluaciones globales del curso ponderarán las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su

² SEP, (2019). Normas específicas de control escolar relativas a la selección, inscripción, reinscripción, acreditación, regulación, certificación y titulación de las Licenciaturas para la Formación de Docentes de Educación Básica, en la modalidad escolarizada (Planes 2018). Disponibles en https://www.dgespe.sep.gob.mx/public/normatividad/normas_control_escolar_2018/normas_de_control_escolar_plan_2018.pdf

valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%." (SEP, 2019, p. 16)

Dicho lo anterior, la ponderación podrán determinarla los formadores de formadores, para lo cual, se sugiere que, al total de las evidencias parciales se les asigne el 50% de la calificación y a la **evidencia integradora** el otro 50%, considerando varios factores como: las necesidades, intereses y contextos del estudiantado, su contexto cultural, el grado de complejidad y el aporte que realizan al desarrollo de las competencias, así como los criterios de evaluación que hayan definido. Es importante comprender que, las evidencias de aprendizaje se van enriqueciendo Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria. Plan de estudios 2018.

Unidad	Evidencia	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad I: Concepciones y prácticas de la evaluación formativa en las aulas multigrado	Exposición oral por equipo de no más de cuatro personas	Exposición que demuestre la apropiación de los principios teóricos y metodológicos la evaluación formativa y auténtica enfocada por competencias tomando en cuenta los planes y programas vigentes.	Lista de cotejo	25%
Unidad II: Instrumentos de evaluación en el aula multigrado	Antología de instrumentos de evaluación auténtica y formativa con enfoque por	Análisis de los instrumentos de evaluación formativa y auténtica a través de un	Rúbrica	25%

Unidad	Evidencia	Descripción	Instrumento	Ponderación
	competencias	organizador gráfico y una infografía.		
Unidad III: Plan de evaluación en aulas multigrado	Ejercicio de autoevaluación derivado del portafolio de evidencias digital	Escrito de autorreflexión derivado de las evidencias de las tres unidades y el plan de evaluación que se depositarán en un portafolio de evidencias.	Rúbrica	50%

Unidad de aprendizaje I. Concepciones y prácticas de la evaluación formativa en las aulas multigrado

A partir de construir un lenguaje común donde cada estudiante individual o colectivamente comprenda la necesidad de delimitar los términos asociados a la evaluación desde su propia experiencia como evaluado y evaluador, se busca reconocer la conceptualización de la evaluación auténtica, formativa y situada recuperando las ideas centrales de algunos autores como: Frida Díaz Barriga, Pedro Ravela, Sergio Tobón, Pedro Ahumada Acevedo y de las prácticas del quehacer docente.

Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje

Además de las competencias genéricas, que son transversales en todo el curso, esta unidad impacta en las siguientes:

Competencias profesionales

Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional.

- Valora el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a la especificidad de la telesecundaria, y los enfoques vigentes.
- Diseña y utiliza diferentes instrumentos, estrategias y recursos para evaluar los aprendizajes y desempeños de los estudiantes considerando el tipo de saberes de la telesecundaria.
- Reflexiona sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, y los resultados de la evaluación, para hacer propuestas que mejoren su propia práctica.

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Competencias específicas

Adapta fundamentadamente situaciones de aprendizaje para grupos multigrado y multinivel a partir de integrar saberes, enfoque y didáctica de las disciplinas en telesecundaria.

- Conoce la transversalidad de la educación obligatoria.

Utiliza la coevaluación, autoevaluación y la heteroevaluación para monitorear el alcance de las competencias durante los procesos de enseñanza y aprendizaje en los grupos multigrado.

- Reconoce la importancia de un proceso integral de evaluación, así como sus formas y tipos en función de la naturaleza de los saberes.

Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional.

- Valora el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a la especificidad de la telesecundaria, y los enfoques vigentes.
- Diseña y utiliza diferentes instrumentos, estrategias y recursos para evaluar los aprendizajes y desempeños de los estudiantes considerando el tipo de saberes de la telesecundaria.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Al concluir la unidad de aprendizaje, cada estudiante normalista reconoce los principios teórico-metodológicos y conceptuales de la evaluación desde el enfoque formativo y auténtico para implementarlo en un aula multigrado y multinivel, a partir de considerar las características básicas a atenderse según el nivel, grado educativo y condiciones contextuales de los estudiantes logrando así una evaluación pertinente

Contenidos

- Hacia un lenguaje común: conceptos y tipos de evaluación
- Evaluación por competencias
- Evaluación formativa y auténtica
- Coevaluación y autoevaluación como herramientas formativas

Actividades de Aprendizaje

Para el desarrollo de esta unidad, se propone que los estudiantes normalistas, conozcan el programa en general y en particular los criterios de evaluación, que experimenten la evaluación formativa y auténtica, que se vivencien como evaluadores, para tal fin, ejercitarán la autoevaluación y la coevaluación de sus

propias evidencias que se desarrollaran a lo largo del curso.

Dado que el producto final del curso es un ejercicio reflexivo derivado del portafolio de evidencias, se recomienda que, a lo largo el desarrollo del curso, cada docente y grupo, determinarán las evidencias que, además del producto final de cada unidad, formarán parte del portafolio de evidencias.

La evaluación desde el enfoque formativo tiene como propósito contribuir a la mejora de los aprendizajes, regula el proceso de enseñanza y de aprendizaje, la evaluación favorece al seguimiento y desarrollo del aprendizaje de los estudiantes como resultado de la experiencia. Por ello, para la construcción de un lenguaje común se recomienda, activar los saberes previos de los estudiantes, tanto como evaluadores como evaluados; se sugiere que grupalmente identifiquen los términos más utilizados, tratando de clarificarlos de manera inicial.

Posteriormente solicite al grupo que se organice por equipos para que con diversas actividades busquen en el internet y en material impreso los principales conceptos asociados a la evaluación tratando de que los plasmen en un cuadro analítico, mismo que será discutido en clase para obtener un glosario de términos donde todo el grupo maneje un lenguaje común, cabe señalar que este producto es un insumo del proceso que no requiere ser evaluado. El cuadro puede ser un recurso didáctico de la evidencia final de la unidad consistente en exposición oral.

A partir de ello, solicite que, en el equipo, revisen sus experiencias de evaluación considerando al menos las siguientes preguntas, o bien cada docente propondrá otras:

- ¿Había claridad en para qué evaluar?
- ¿Se conocía profundamente qué evaluar?
- ¿Cuáles fueron las estrategias que mostraban cómo evaluar?
- ¿Se especificó quién ha de evaluar los aprendizajes construidos?

Se propone organizar una mesa de discusión que sistematice los hallazgos.

Con la guía del docente los estudiantes revisan diversos textos para profundizar en los elementos específicos que conforman el proceso de evaluación formativa que se realiza dentro de las aulas multigrado, para este caso, se sugiere iniciar la revisión del documento “La evaluación desde el enfoque formativo 1”, serie: herramientas para la educación básica. pp. 28-34. Sep. 2012. Se recomienda tomar como punto de partida los siguientes cuestionamientos:

- ¿Qué es una competencia?
- ¿Cuáles son los elementos que convergen hacia el desarrollo de una competencia, para lograr el propósito de aprendizaje?
- ¿Qué relación existe entre el logro de un aprendizaje y el desarrollo de una competencia?
- ¿Qué significa evaluar desde el enfoque formativo?
- ¿Cuáles son las funciones de la evaluación?
- ¿Cómo se evalúa en un aula regular y en un aula multigrado?
- ¿Cuáles son los momentos y tipos de evaluación?
- ¿Qué elementos son indispensables tomar en cuenta para realizar una evaluación formativa y auténtica y así mismo situada en el aprendizaje?

Con la información extraída, elaboran en equipo organizadores gráficos como: mapas conceptuales o diagramas de flujo, que permitan distinguir diferentes maneras de organizar el proceso de evaluación: diagnóstica, formativa, sumativa, auténtica, entre otras; así como los elementos del contexto sociocultural, escolar y personal de los estudiantes. También, se recomienda que en equipo comparen información de diversas fuentes para construir significados relacionados con la evaluación formativa y auténtica en relación a quienes la ejecutan (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación) en aulas multigrado. Los organizadores gráficos, pueden ser apoyos para la exposición oral que realizará al concluir la unidad.

Con objeto de valorar la experiencia de la evaluación en el multigrado, se sugiere que en equipos retomen, experiencias sobre la evaluación en el multigrado, por ejemplo, el análisis del artículo “Evaluación de los aprendizajes en escuelas rurales multigrado” de Pilar Abós Olivares, Roser Boix Tomás. Departamento de Ciencias de la Educación. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Universidad de Zaragoza. Donde reflexionarán sobre los procesos que llevan a una evaluación en un aula multigrado y su pertinencia en el aula. Focalicen sus ideas en las entrevistas del artículo y comparen con su actuar.

Se recomienda que a lo largo de esta unidad los estudiantes normalistas se ejerciten en la coevaluación y autoevaluación, para que, al concluir reflexionen sobre la experiencia como herramientas de monitoreo para mejorar sus aprendizajes y convertirse en sujetos responsables de su propio aprendizaje, es importante destacar las dificultades y las soluciones. Se trata de que se involucren de forma activa en el proceso de evaluación, para ello, es necesario

que conozcan los criterios de evaluación de la unidad, a fin de que individualmente y en grupo reflexionen sobre la experiencia, valoren las fortalezas e identifiquen las debilidades del uso.

También, se propone consultar: “La autoevaluación. Una propuesta formativa e innovadora” de María Amparo Calatayud Salom. La idea es que, reflexionen sobre las maneras en que se puede utilizar la coevaluación y la autoevaluación como estrategia pedagógica para favorecer la autonomía, la autorregulación y monitoreo de los aprendizajes, entre otras capacidades, los grupos multigrados de Telesecundaria.

Finalmente, se propone que los estudiantes realicen una exposición que demuestre la apropiación de los principios teóricos y metodológicos de la evaluación formativa y auténtica enfocada por competencias; en esta actividad se hace propicio el uso de aplicaciones u otros recursos tecnológicos que permitan presentar en forma creativa y dinámica la selección, organización y estructuración de las ideas más significativas construidas hasta el momento.

Evidencias

Criterios de evaluación

Conocimientos

Exposición oral que demuestre la apropiación de los principios teóricos y metodológicos de la evaluación formativa y auténtica enfocada por competencias

- Explica la diferencia conceptual entre: calificación, medición, evaluación
- Caracteriza la evaluación por competencias
- Refiere las ventajas de los tipos de evaluación en el aula multigrado.
- Caracteriza la evaluación formativa desde la evaluación auténtica
- Ejemplifica la evaluación auténtica en un grupo multigrado de telesecundaria
- Explica la manera en la autoevaluación y coevaluación potencializan la autonomía del estudiante de un grupo multigrado.
- Enuncia los principios teóricos y metodológicos de la evaluación que pueden ser utilizados en un grupo multigrado de telesecundaria.
- Argumenta con su experiencia la estrategia pedagógica de la autoevaluación.

Evidencias

Criterios de evaluación

- Menciona los enfoques teóricos sobre la evaluación en la propuesta formativa plasmada Plan de estudios de Telesecundaria

Habilidades

- Emplea recursos tecnológicos para presentar de forma lógica y creativa la información.
- Utiliza las tecnologías de la comunicación durante su exposición al explicar científicamente el movimiento de su cuerpo
- Introduce el tema a exponer
- Durante la exposición, se mantuvo siempre la idea central sobre la evaluación formativa y auténtica
- Expone de manera clara y precisa
- Describe el procedimiento de investigación documental que utilizó para sistematizar la información
- Demuestra el dominio del contenido para favorecer la participación del grupo.
- Utiliza adecuadamente el tiempo tanto para la exposición como para la conducción de los ejercicios físicos dirigidos al grupo.
- Presenta el contenido de la exposición de manera novedosa e interesante
- Mantiene el interés del grupo durante la exposición
- Utiliza un tono de voz segura, clara con volumen adecuado a la audiencia
- Incluye actividades en las que participan los integrantes del grupo.
- Hace una exposición fluida.
- Motiva al auditorio haciendo preguntas y haciéndolo participe.
- Entrega una planeación de la exposición de manera previa

Evidencias

Criterios de evaluación

- Señala los referentes teóricos utilizados.
- Utiliza fuentes suficientes para explicar cómo utilizar la autoevaluación y coevaluación en grupos multigrado
- Cuida el lenguaje no verbal durante la exposición, al moverse con naturalidad sin dar la espalda al grupo, evitando gestos que distraigan
- Modula la voz de acuerdo a la cantidad de integrantes del grupo
- Contesta con seguridad y fundamentos teóricos las interpelaciones

Actitudes y valores

- Interpela con respeto los diferentes puntos de vista
- Participa e intercambia puntos de vista en base a lo expuesto
- Participa y promueve el trabajo colaborativo
- Promueve entre sus compañeras y compañeros las colaboraciones y el respeto hacia la construcción de un producto final
- Autorregula su conducta ante las interpelaciones de sus colegas del grupo.
- Muestra seguridad al exponer
- Mantiene contacto visual con la audiencia
- Respeta los diversos puntos de vista y participa con entusiasmo con un sentido propositivo.
- Soluciona de manera pacífica conflictos y situaciones emergentes
- Valora la diversidad cultural como elemento de enriquecimiento personal y profesional
- Actúan como equipo a manteniendo la misma línea de exposición
- Asume una postura acerca de la evaluación auténtica con base en los referentes conceptuales, teóricos y experienciales

Bibliografía básica

A continuación, se presentan un conjunto de fuentes como sugerencias para abordar los contenidos de esta unidad, pero el profesorado puede determinar cuáles de ellas abordar durante las sesiones del curso o proponer otras.

Castelló Montserrat, M. C. (2009). *Las competencias de los alumnos y su evaluación*. Barcelona: Graó.

Calatayud Salom María Amparo (2018) La autoevaluación. Una propuesta formativa e innovadora. *Revista Iberoamericana de Educación / Revista Ibero-americana de Educação* vol. 76, núm. 2 [(2018/05/30), pp. 135-152, Organización de Estados Iberoamericanos. Disponible en: <https://rieoei.org> > RIE > article > download

Domingo, I. I. (2013). *Evaluación Auténtica*. Gestión de la Docencia, 33.

Gordon, S. (2010). *Evaluando la evaluación*. Madrid, España: Morata.

INEE. (2016). *Por una evaluación formativa*. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública.

Leslie Cázares Aponte, J. F. (2007). *Planeación y Evaluación basadas en competencias*. Ciudad de México: Trillas.

Luis, M. P. (2012). *¿Evaluación en competencias?* Estudios Pedagógicos, 353-366.

Pedro, A. A. (2005). *Hacia una evaluación auténtica del aprendizaje*. Barcelona: PAIDOS.

Ravela Pedro, P. B. (2017). *¿Cómo mejorar la evaluación en el aula?* Ciudad de México: INEE.

Sergio, T. (2010). *Formación Basada en Competencias*. Madrid.

Valparaíso, U. C. (2005). *Perspectiva educacional (Evaluación Auténtica)*. Ediciones Universitarias de Valparaíso, 24.

Bibliografía complementaria

Díaz Barriga, A. (1987). Problemas y retos en el campo de la evaluación educativa, *Perfiles educativos*, 37, pp. 3-15. Disponible en: <http://www.iisue.unam.mx/perfiles/index.php?numero=37&anio=1987>

Treviño, V.E. (2006). *Evaluación del aprendizaje de los estudiantes indígenas de América Latina. Desafíos de medición e interpretación en contextos de diversidad cultural y desigualdad social*.

Recursos de apoyo

Frida Díaz Barriga Arceo. *Currículo escolar y evaluación auténtica de los aprendizajes.* Disponible en:
<https://www.youtube.com/watch?v=gIDlvATQJeY&t=2340s>

La evaluación del aprendizaje escolar. Disponible en:
<http://www.youtube.com/watch?v=l5bUtQkh9Nw>

Conferencia la evaluación auténtica de competencias, Dr. Carles Monereo Font, Universidad de Barcelona, IV Congreso Regional de Educación de Cantabria, 2009. Disponible en:
<http://www.youtube.com/watch?v=tbugPz0nMyk&feature=related>

C.Monereo. *Dime cómo evalúas y te diré cómo aprenden tus alumnos.* Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=AVI-xUEe7IA>

Unidad de aprendizaje II. Instrumentos de evaluación en el aula multigrado

Introduce a los estudiantes normalistas en el análisis de los diversos instrumentos y técnicas de evaluación que pueden llevar a cabo en las aulas multigrado, con un enfoque basado en competencias, haciendo una evaluación formativa y auténtica con base a esto, reflexionarán el ¿qué?, ¿para qué? De la utilización de una rúbrica en un aula multigrado, lista de cotejo, el portafolio etcétera. Donde elaborarán una antología de diversos instrumentos de evaluación para utilizarlos en sus prácticas en Telesecundaria, comprenderán como estos instrumentos en la autoevaluación y la coevaluación se constituyen en herramientas de aprendizaje que favorecen la autonomía del estudiante.

Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje

Además de las competencias genéricas, que son transversales en todo el curso, esta unidad impacta en las siguientes:

Competencias profesionales

Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional.

- Valora el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a la especificidad de la telesecundaria, y los enfoques vigentes.
- Diseña y utiliza diferentes instrumentos, estrategias y recursos para evaluar los aprendizajes y desempeños de los estudiantes considerando el tipo de saberes de la telesecundaria.
- Reflexiona sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, y los resultados de la evaluación, para hacer propuestas que mejoren su propia práctica.

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Competencias específicas

Adapta fundamentadamente situaciones de aprendizaje para grupos multigrado y multinivel a partir de integrar saberes, enfoque y didáctica de las disciplinas en telesecundaria.

- Conoce la transversalidad de la educación obligatoria.

Utiliza la coevaluación, autoevaluación y la heteroevaluación para monitorear el alcance de las competencias durante los procesos de enseñanza y aprendizaje en los grupos multigrado.

- Reconoce la importancia de un proceso integral de evaluación, así como sus formas y tipos en función de la naturaleza de los saberes.

Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional.

- Valora el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a la especificidad de la telesecundaria, y los enfoques vigentes.
- Diseña y utiliza diferentes instrumentos, estrategias y recursos para evaluar los aprendizajes y desempeños de los estudiantes considerando el tipo de saberes de la telesecundaria.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Al término de la unidad, se espera que cada estudiante normalista utilice diferentes instrumentos de evaluación en el aula multigrado, a partir del análisis y selección de propuestas evaluativas que desde el enfoque formativo y auténtico se han implementado, con objeto de que sean incluidos dentro de su práctica docente en Telesecundaria para evaluar a sus estudiantes de manera pertinente, eficaz y acorde con la realidad.

Contenidos

- Significado y sentidos del portafolio de evidencias en el aula multigrado
- Diario de aprendizaje en un aula multigrado
- Construcción de rúbricas para un multigrado y multinivel
- Coevaluación y autoevaluación como herramientas de aprendizaje

Actividades de Aprendizaje

Dado que el producto final de esta unidad de aprendizaje es una **antología de estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación**, es recomendable organizar al grupo desde el inicio con objeto de programar asesorías de acompañamiento; para tal fin, es importante que conozcan los criterios de evaluación.

Con la guía del docente, los estudiantes, activan sus saberes y reflexionan acerca de: ¿Cómo procede el docente para elaborar una evaluación auténtica en un grupo multigrado, considerando los multiniveles?, ¿Qué tipo de instrumentos se requieren para evaluar los aprendizajes de los estudiantes de telesecundaria?, ¿Qué papel juegan en la evaluación formativa en los conocimientos previos, los nuevos conocimientos y los aprendizajes nuevos de los estudiantes? ¿Cuál es la implicación de la cultura, contexto social y del aula en la evaluación auténtica en telesecundaria? ¿Cuál es la relación entre planeación y evaluación? ¿Qué importancia tiene la coevaluación, heteroevaluación en el proceso de evaluación? Se recomienda motivar a los estudiantes a que en equipos elaboren un texto con las diferencias derivadas de sus reflexiones y a partir de ello, invitarlos a aplicar algunas de las herramientas de la investigación documental, la primera de ellas es la búsqueda de información teórica, pídeles que lleven la información encontrada y apóyelos en la selección de los textos más idóneos para abordar dichas diferencias.

Así mismo, se sugiere que puede utilizar los siguientes videos de Pedro Ravela:

- <https://www.youtube.com/watch?v=UyS2AFsjjw> ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula,
- <https://www.youtube.com/watch?v=szbiWKZ---s> Evaluación auténtica
- <https://www.youtube.com/watch?v=tJBHrgL10hY> Evaluación formativa y situaciones auténticas

Los estudiantes revisan diversos textos, de los que seleccionaron, para profundizar en los elementos específicos que conforman el proceso de organización de las actividades en el aula escolar y la evaluación de los aprendizajes. Con la información extraída, elaboran en equipo organizadores gráficos como: mapas conceptuales e infografías, que permitan distinguir diferentes maneras de organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y realizar la evaluación de los aprendizajes: diagnóstica, formativa, sumativa, auténtica y los diversos instrumentos de evaluación.

Se recomienda retomar los siguientes textos

- “Evaluar a través de situaciones auténticas” del autor Pedro Ravela pp. 93-115. ¿Por qué es importante evaluar con situaciones auténticas? ¿Qué características llevan las actividades auténticas?
- Evaluación integral de unidades de aprendizaje: el portafolio y la prueba situacional del autor Pedro Ahumada Acevedo del libro “La evaluación en una concepción de aprendizaje significativo. pp. 101
- Artículo de la Dra. Leonor Margalef de la revista perspectiva educacional “los retos de la evaluación auténtica en la enseñanza universitaria: coherencia epistemológica y metodológica, se establece una relación estricta entre el concepto de evaluación formativa con la evaluación auténtica situada en un contexto universitario y se plantea una serie de estrategias innovadoras. p. 25.
- En ficha sobre La evaluación en aula de telesecundaria de Ángel Antonio Ibarra Landázur, profesor frente a grupo. De profesor a profesor, donde será importante reflexionar sobre el uso de las TIC en la evaluación de los chicos de telesecundaria.
- Se sugiere trabajar en grupos pequeños y utilizar algunas estrategias grupales para socializar la información obtenida del análisis realizado.

Con la información de las actividades anteriores, el docente titular organiza al grupo para que analicen en equipos diferentes instrumentos y técnicas de evaluación, habrán de valorar las ventajas, desventajas, viabilidad y pertinencia de uso en la Telesecundaria.

- Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo tomo 4. “Estrategias de evaluación técnica e instrumentos de evaluación pp. 18- 35. SEP.

Los estudiantes contrastan los elementos identificados en los diferentes instrumentos de evaluación formativa poniendo énfasis a los portafolios, rúbricas, diarios de aprendizaje y como hacerlos situados en el aprendizaje en las aulas multigrado o multinivel. Argumentan las coincidencias o divergencias identificadas. El grupo se organiza para presentar el resultado del análisis realizado.

Se sugiere que la evidencia final de esta unidad de aprendizaje sea una antología elaborada en equipos en torno a la clasificación de técnicas e instrumentos de evaluación formativa y auténtica, tomando en cuenta las características de las aulas multigrado y recuperando los aprendizajes o recursos de la unidad uno.

Una antología para la evaluación auténtica en grupos multigrado de telesecundaria, consiste en una colección de instrumentos y técnicas de evaluación, que cada uno representa un valor individual para ser aplicado en el aula multigrado de telesecundaria, se organizará considerando al menos los siguientes apartados:

- Introducción, que incluye la justificación de la existencia de dicha antología
- El sustento teórico de la evaluación auténtica y formativa de la evaluación de competencias
- Estrategias y técnicas susceptibles de ser aplicadas en el aula multigrado de telesecundaria
- Instrumentos de evaluación que incluye: definición, utilidad, manera de construirse o seleccionarse, ventajas y desventajas de su utilidad en el aula multigrado de telesecundaria.
 - Ejemplos de evidencias e instrumentos de evaluación
 - Ejemplos del diario de aprendizaje en un aula multigrado
 - Ejemplos de rúbricas para un multigrado y multinivel
 - Ejemplos de estrategias de coevaluación y autoevaluación como herramientas de aprendizaje

Evidencias

Antología en equipos de la clasificación de técnicas e instrumentos de evaluación formativa y auténtica tomando en cuenta las características de las aulas multigrado.

Criterios de evaluación

Conocimientos

- Describe la clasificación de las técnicas de evaluación a ser utilizadas en telesecundaria
- Explica el sentido del portafolio de evidencias en el aula multigrado para la formación del pensamiento crítico y autónomo, en la sección correspondiente.
- Justifica la viabilidad, dificultades y ventajas del uso del diario de aprendizaje en un aula multigrado
- Incluye, ejemplos de la construcción de rúbricas para un multigrado y multinivel.

Evidencias

Criterios de evaluación

- Describe cómo se construye una rúbrica para un multigrado y multinivel
- Sustenta teóricamente y con ejemplo cómo la coevaluación y autoevaluación son herramientas de aprendizaje en el aula multigrado.
- Propone ejemplos para la aplicación de la coevaluación y autoevaluación en el multigrado.
- Explica cómo seleccionar instrumentos y hacerlos situados en el aprendizaje en las aulas multigrado o multinivel
- Señala técnicas e instrumentos de evaluación auténtica y su utilidad en las aulas multigrado.
- Identifica y utiliza en su práctica los diferentes instrumentos de evaluación auténtica y formativa.

Habilidades

- Incluye la justificación de la existencia de dicha antología, en la introducción.
- Incluye un objetivo de la antología en la introducción.
- Explica, en la introducción la organización de la antología.
- Presenta una sección en la que explica el sustento teórico de la evaluación auténtica y formativa de la evaluación de competencias en las aulas multigrado
- Propone una sección de ejemplos de estrategias y técnicas susceptibles de ser aplicadas en el aula multigrado de telesecundaria
- Incluye, en cada instrumento presentado: definición, utilidad, manera de construirse o seleccionarse, ventajas y desventajas para el aula multigrado.

Evidencias

Criterios de evaluación

- Ejemplifica de evidencias e instrumentos de evaluación, dentro de una sección específica.
- Ejemplos del Diario de aprendizaje en un aula multigrado
- Ejemplifica de rúbricas para un multigrado y multinivel
- Ejemplifica estrategias de coevaluación y autoevaluación como herramientas de aprendizaje
- Incluye bibliografía en APA
- Redacta respetando las reglas ortográficas gramaticales de la lengua española

Actitudes y valores

- Trabaja de manera colaborativa con sus compañeros para la elaboración de la antología de instrumentos y técnicas de evaluación formativa y auténtica.
- Promueve entre sus compañeras y compañeros las colaboraciones y el respeto hacia la construcción de un producto final.
- Soluciona de manera pacífica conflictos y situaciones emergentes
- Valora la diversidad cultural como elemento presente en la evaluación de los grupos multigrado.
- Asume una postura acerca de la evaluación auténtica con base en los referentes conceptuales, teóricos y experienciales.

Bibliografía básica

A continuación, se presentan un conjunto de fuentes como sugerencias para abordar los contenidos de esta unidad, pero el profesorado puede determinar cuáles de ellas abordar durante las sesiones del curso o proponer otras.

Acevedo, P. A. (2001). *La evaluación en una concepción de aprendizaje significativo*. Santiago de Chile: Ediciones Universitarias de Valparaíso de la Universidad Católica de Valparaíso. Disponible en: http://www.euv.cl/archivos_pdf/evaluacion.pdf

Acevedo, P. A. (2005). La Evaluación Auténtica; un sistema para la obtención de evidencias y vivencias de los Aprendizaje. *Perspectiva Educacional*, 25. Disponible en: <http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/viewFile/11/9>

Ibarra Landázur Ángel Antonio (2016) *La evaluación en aula de telesecundaria. De profesor a profesor*. Disponible en: http://www.mexicox.gob.mx/assets/courseware/v1/b462be69e520380621cadf399bda6943/asset-v1:INEE+EEEEU18073X+2018_07+type@asset+block/08DeProfesor.pdf

(2013). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. México DF.: Secretaria de Educación Pública. Disponible en: <http://www.seslp.gob.mx/consejostecnicosescolares/PRIMARIA/6-DOCUMENTOSDEAPOYO/LIBROSDEEVALUACION2013/4-LASESTRATEGIASYLOSINSTRUMENTOS.pdf>

Pedro Ravela, B. P. (2017). *¿Cómo mejorar la evaluación en el aula?* Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública. Disponible en: <https://bibliospd.files.wordpress.com/2019/01/como-mejorar-la-evaluacion-en-el-aula.pdf>

Bibliografía complementaria

Barbera, E. (2005). Calificar el aprendizaje mediante la evaluación por portafolios. *Perspectiva Educacional*, p. 69. Disponible en: <http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/viewFile/11/9>

Barrón, C. (2005). Criterios para la evaluación de competencias en el Aula. *Perspectiva Educacional*, 103. Disponible en <http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/viewFile/11/9>

ewFile/11/9

Córdoba, M. E. (2013). *Tipos de evaluación auténtica*, pp. 8-29. Disponible en: <https://www.intec.edu.do/downloads/documents/profesorado/evaluacion-autentica.pdf>

Rizo, F. M. (2016). El buen maestro: entre lo deseable y lo posible. *Revista de Evaluación para Docentes y Directivos*, pp.40-63. Disponible en https://local.inee.edu.mx/images/stories/2016/revista_Red_4/mayo/Red04.pdf

Recursos de apoyo

¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=UyS2AFsjjw>

Evaluación auténtica. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=szbiWKZ---s>

Evaluación formativa y situaciones auténticas. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=tJBHrgL10hY>

Unidad de aprendizaje III. Plan de evaluación en aulas multigrado

En esta unidad se propiciará el análisis e integración de distintos tipos de saberes que se tienen que considerar al momento de planear la enseñanza y evaluar los aprendizajes; coloca en el centro la relación entre el contenido, el método y la evaluación, con el fin de conducir a los estudiantes a pensarlos como acciones intencionales de acuerdo a los contextos y las características de aprendizaje de los estudiantes, y sugiere la utilización de la planeación didáctica como una vía para abordar la intención más amplia de la unidad: la integración de saberes que permitan atender el desafío de la enseñanza y la evaluación.

Es importante que durante esta unidad tomen en cuenta sus planeaciones y estilos de aprendizaje de sus estudiantes en las prácticas porque de ahí tomarán los instrumentos adecuados para realizar una evaluación enfocada por competencias, finalizándolo en un portafolio de evidencias digital.

Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje

Además de las competencias genéricas, que son transversales en todo el curso, esta unidad impacta en las siguientes:

Competencias profesionales

Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional.

- Valora el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a la especificidad de la telesecundaria, y los enfoques vigentes.
- Diseña y utiliza diferentes instrumentos, estrategias y recursos para evaluar los aprendizajes y desempeños de los estudiantes considerando el tipo de saberes de la telesecundaria.
- Reflexiona sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, y los resultados de la evaluación, para hacer propuestas que mejoren su propia práctica.

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Competencias específicas

Adapta fundamentadamente situaciones de aprendizaje para grupos multigrado y multinivel a partir de integrar saberes, enfoque y didáctica de las disciplinas en telesecundaria.

- Conoce la transversalidad de la educación obligatoria.

Utiliza la coevaluación, autoevaluación y la heteroevaluación para monitorear el alcance de las competencias durante los procesos de enseñanza y aprendizaje en los grupos multigrado.

- Reconoce la importancia de un proceso integral de evaluación, así como sus formas y tipos en función de la naturaleza de los saberes.
- Elabora diferentes instrumentos para evaluar los aprendizajes y desempeños de los estudiantes, en contextos multigrados.
- Determina las evidencias, los criterios y las ponderaciones de un proceso de evaluación pertinente de los aprendizajes y desempeños de los estudiantes.
- Reflexiona sobre los procesos de enseñanza a partir de una evaluación continua para hacer propuestas que mejoren su práctica en grupos multigrado y, por ende, el desarrollo de competencias de los estudiantes.

Propósito de la unidad de aprendizaje

En esta unidad de aprendizaje los estudiantes normalistas aplican los saberes construidos sobre las concepciones, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y auténtica en el trabajo docente, mediante el diseño de un plan de evaluación que tiene como objeto principal que realicen adecuaciones curriculares en sus planeaciones didácticas, tomando en cuenta los estilos de aprendizaje de sus estudiantes y los momentos de evaluación con enfoque por competencias para emplearlos en un aula multigrado y multinivel.

Contenidos

- Elaboración del plan de evaluación formativa y auténtica.
- Implementación del plan de evaluación.
- Análisis de los resultados de la evaluación formativa y auténtica.

Actividades de Aprendizaje

A partir de los saberes construidos en las dos unidades de aprendizaje anteriores, y de los contenidos de los cursos de *Planeación y evaluación*, *Planeación en el multigrado*, *Teorías y modelos del aprendizaje* y *Desarrollo en la adolescencia* entre otros, se espera que los estudiantes normalistas logren reflexionar sobre los saberes que los estudiantes de Telesecundaria, reconocen haber construido al vivenciar la autoevaluación y la coevaluación, reflexionar sobre cómo aprenden los estudiantes para poder ayudarles. Se trata en esta unidad de que, como futuros docentes, sean capaces de fundamentar desde la evaluación formativa y auténtica el proceso de enseñanza y aprendizaje, ¿cuáles son los fundamentos y conceptos de estos dos procesos sobre los cuales perciben haber alcanzado mayor dominio? ¿Qué tipo de instrumentos se requieren para evaluar los aprendizajes de sus estudiantes en un aula multigrado?

Se sugiere utilizar los siguientes videos de Cenobio Popoca Ochoa para reflexionar sobre las experiencias de docentes frente a aulas multigrado y su quehacer docente.

Conferencia: *El trabajo autónomo en el aula multigrado: Propuestas de trabajo*. SEP. Hidalgo. Conferencia del Mtro. Cenobio Popoca Ochoa. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=5VDMZVzLFbw>

Conferencia: *Ajustes curriculares en atención a la diversidad en aula multigrado para el desarrollo de la autonomía*. Ponente: Cenobio Popoca Ochoa. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=OEyWzcZG9xs>

Experiencia docente en un aula multigrado: Nochixtlán profundo, una maestra lucha contra el hambre y la ignorancia. Disponible en: https://youtu.be/_6WA3wDh3Do

Es importante observar las experiencias en los videos para reconocer y registrar los momentos de desarrollo de la clase, las actividades de aprendizaje y evaluación formativa y auténtica, y las evidencias de aprendizaje, uso de materiales, instrumentos para evaluar, además de las prácticas culturales y comunicativas que se dan al desarrollar la actividad. Se propone vincularse con los trabajos del espacio curricular de *Práctica profesional* para que esta actividad se lleve a cabo en la jornada de observación propia del curso *Estrategias de trabajo docente*.

Se trata de que los estudiantes normalistas, a partir de estas experiencias, propongan algunas estrategias que lleven a los estudiantes de Telesecundaria a usar una autoevaluación y una coevaluación que les coloquen en situación de evaluadores para que pueda autorregularse en sus propios aprendizajes y progresos.

Es conveniente organizar, las actividades subsecuentes en grupos pequeños, a fin de maximizar el tiempo de dedicación concedido al desarrollo y revisión de las actividades y productos a elaborar, al tiempo que se permite la profundización en los análisis llevados a cabo entre los integrantes; para esto, será necesario que los equipos formados implementen un trabajo colaborativo, por el cual se identifiquen en la semana de observación los estilos de aprendizaje de sus estudiantes y el contexto, para que con base a esas características **elaboren un plan de evaluación retomando los diversos instrumentos y técnicas de evaluación formativos y auténticos analizados en las dos unidades anteriores.**

Otra actividad que puede ser desarrollada es una entrevista a los docentes frente a grupo, se sugiere que una de las preguntas detonadoras de la entrevista sea: ¿Cómo se lograr una evaluación formativa, auténtica y centrada en el aprendizaje de los estudiantes de aulas multigrado? esta entrevista podría ser el eje del plan de evaluación para que con base a esas experiencias ellos ejemplifiquen una adecuación curricular tomando en cuenta las planeaciones didácticas, la experiencia docente y el contexto el cual será presentado al final de sus jornadas de prácticas con un portafolio de evidencias.

Se propone analizar algunos textos para retomarlos en la aplicación del plan de evaluación:

Acevedo, P. A. (2005). *Hacia una evaluación auténtica del aprendizaje "Evaluación integral de unidades de aprendizaje: el portafolios y la prueba situacional"*. México D.F: Paidós Mexicana. Disponible en: https://evaluaciondelaprendizaje21.files.wordpress.com/2011/12/ahumada2005_libro_evaluacionautentica.pdf

Ahumada A., P. (2005). La evaluación auténtica: un sistema para la obtención de evidencias y vivencias de los aprendizajes. *Perspectiva Educativa*. Pp. 11-24. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3333/333329100002.pdf>

Cenobio Popoca Ochoa, M. H. (2004). Programa nacional para la actualización permanente de los maestros de educación básica en servicio talleres generales de actualización 2004 - 2005 *"La organización del trabajo en el aula multigrado"*. México D.F.: Secretaria de Educación Pública. Disponible en: <http://www.red-ler.org/organizacion-trabajo-aula-multigrado.pdf>

Coll, C., & Rochera, T. M. (2012). Profesorado. *La práctica de evaluación como contexto para aprender a ser un aprendiz competente*, pp. 50-58. Disponible en: <https://www.ugr.es/~recfpro/rev161ART4.pdf>

Pedro Ravela, B. P. (2017). *¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? "¿Qué hacer con las calificaciones, mientras el futuro nos alcanza?"*. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública. Disponible en: <https://bibliospd.files.wordpress.com/2019/01/como-mejorar-la-evaluacion-en-el-aula.pdf>

Es importante que el docente guíe algunos cuestionamientos que pueden servir de ejemplo para enriquecer ideas para el diseño del plan de evaluación: ¿Qué tipo de actividades se realizan en el aula de clases? ¿Qué tipo de evaluación utiliza el docente frente a grupo con sus estudiantes cotidianamente?, ¿Consideras que esa evaluación es formativa y auténtica? ¿Qué instrumentos de evaluación formativa y auténtica utiliza el docente frente a grupo?

La información obtenida a partir del periodo de prácticas y las respuestas que subyacen de las preguntas anteriores, es importante tenerlas presentes como un principio de objetividad, y no perder de vista que su objetivo es encontrar ideas para enriquecer sus competencias para la planeación y la evaluación formativa y auténtica.

Que propone que los estudiantes, conformados por equipos, diseñan una planeación didáctica multigrado con los instrumentos y técnicas de evaluación formativa y auténtica; en la que integren actividades para el desarrollo de dos o tres aprendizajes esperados o temas de los campos o áreas del plan de estudios vigente de cada grado escolar, recuperan los elementos teóricos estudiados en las unidades de aprendizaje previas para reflexionar acerca de cómo organizar las actividades para lograr el aprendizaje de los alumnos y plasmarlo en su proceso de evaluación.

La planeación didáctica deberá atender a los elementos curriculares, estrategias didácticas, recursos de apoyo para el aprendizaje, organización del grupo y otros aspectos identificados como relevantes en los análisis realizados; asimismo, deberá incorporarse un esquema de evaluación coherente con los propósitos de aprendizaje planteados en la planeación de la enseñanza, además de promover la coevaluación y autoevaluación como herramientas del aprendizaje.

Los estudiantes exponen el trabajo realizado en una sesión plenaria, se recomienda promover la interpelación de los integrantes del grupo. La exposición se realiza con apoyo de una presentación, donde se plantea la narrativa del proceso seguido para su construcción y los saberes construidos en cada etapa. Esta última se incorporará en el portafolio de evidencias.

Como evidencia final, el docente promueve un ejercicio de autoevaluación en los estudiantes: a partir de las evidencias de las tres unidades y el plan de evaluación que se depositarán en un portafolio de evidencias.

Evidencias

Criterios de evaluación

Conocimientos

- Incluye las evidencias de aprendizaje desarrolladas a lo largo del curso sobre los instrumentos y técnicas de evaluación formativa y auténtica.
- Muestra la progresión, la secuencia lógica y organizada de las evidencias de aprendizaje.
- Vincula de forma estructurada el plan de evaluación junto con su planeación didáctica como evidencias de aprendizaje desarrolladas en el curso.
- Reflexiona acerca de su proceso de aprendizaje en el curso
- Señala los elementos fundamentales de la evaluación formativa y auténtica que ha podido experimentar en su formación.
- Explica problemas, dilemas o situaciones que puedo enfrentar en sus prácticas profesionales al aplicar la evaluación auténtica.
- Explica claramente, cómo y por qué las estrategias de evaluación son pertinentes y efectivas para promover la autorregulación, autonomía y aprendizaje en la telesecundaria.
- Describe posibles retos a superar en la autoevaluación y coevaluación en la telesecundaria en un grupo multigrado

Evidencia integradora:

ejercicio reflexivo de autoevaluación derivado del portafolio de evidencias, como herramienta para documentar el proceso de aprendizaje.

Habilidades

- Presenta su punto de vista de la evaluación auténtica y formativa en la telesecundaria.
- Autoevalúa de forma rigurosa sus evidencias.

Evidencias

Criterios de evaluación

- El texto se separa en bloques temáticos y se subrayan las ideas principales.
- Se elabora un esquema; se obtienen y presentan datos sobre el autor y la confiabilidad de la fuente.
- Analiza y evalúa su experiencia de aprendizaje dialogando con otros puntos de vista, reconociendo e interpretando sus limitaciones
- Utiliza los fundamentos teóricos en su reflexión.
- Respeto las reglas ortográficas y gramaticales en su redacción.

Valores y actitudes

- Trabaja de manera colaborativa para la elaboración del diseño del plan de evaluación donde integra los instrumentos y técnicas de evaluación formativa y auténtica con su práctica docente.
- Muestra disposición y apertura a la autocrítica
- Asume una postura de la utilidad o no de la evaluación auténtica y formativa en la Telesecundaria
- Soluciona de manera pacífica conflictos y situaciones emergentes
- Valora la diversidad cultural como elemento presente en la autoevaluación y coevaluación de los grupos multigrado.

Bibliografía básica

A continuación, se presentan un conjunto de fuentes como sugerencias para abordar los contenidos de esta unidad, pero el profesorado puede determinar cuáles de ellas abordar durante las sesiones del curso o proponer otras.

Acevedo, P. A. (2005). *Hacia una evaluación auténtica del aprendizaje "Evaluación integral de unidades de aprendizaje: el portafolios y la prueba situacional"*. México D.F.: Paidós Mexicana. Disponible en:

https://evaluaciondelaprendizaje21.files.wordpress.com/2011/12/ahumada_2005_libro_evaluacionautentica.pdf

_____. (2005). La evaluación auténtica: un sistema para la obtención de evidencias y vivencias de los aprendizajes. *Perspectiva Educativa*. pp. 11-24. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3333/333329100002.pdf>

Cenobio Popoca Ochoa, M. H. (2004). Programa nacional para la actualización permanente de los maestros de educación básica en servicio talleres generales de actualización 2004 - 2005. *La organización del trabajo en el aula multigrado*. México D.F.: Secretaría de Educación Pública. Disponible en: <http://www.red-ler.org/organizacion-trabajo-aula-multigrado.pdf>

Coll, C., & Rochera, T. M. (2012). Profesorado. *La práctica de evaluación como contexto para aprender a ser un aprendiz competente*. pp. 50-58. Disponible en: <https://www.ugr.es/~recfpro/rev161ART4.pdf>

Pedro Ravela, B. P. (2017). *¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? "¿Qué hacer con las calificaciones, mientras el futuro nos alcanza?"*. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública. Disponible en:

<https://bibliospd.files.wordpress.com/2019/01/como-mejorar-la-evaluacion-en-el-aula.pdf>

Bibliografía complementaria

Pedro Ravela, B. P. (2017). *¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Las rúbricas como herramientas de evaluación formativa*. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública. Disponible en: <https://bibliospd.files.wordpress.com/2019/01/como-mejorar-la-evaluacion-en-el-aula.pdf>

SEP. (2017). Elementos de la planeación didáctica y evaluación formativa en el aula de los aprendizajes clave en el marco del modelo educativo 2017

Pasos para la elaboración de la planeación diagnóstica. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública. Disponible en: <http://supervision18seiem.edu.mx/images/materiales/Elementos-de-planeacion-y-evaluacion.pdf>

Rodríguez, Y. (2004). Los maestros y maestras de las escuelas rurales multigrado. *Estrategias de enseñanza docente en escuelas multigrado.* pp. 135-141. Disponible en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/grade/20120828112921/estrateg.pdf>

Recursos de apoyo

Conferencia: *El trabajo autónomo en el aula multigrado: Propuestas de trabajo.*

SEP. Hidalgo. Conferencia del Mtro. Cenobio Popoca Ochoa. Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=5VDMZVzLFbw>

Videografía: *La evaluación del aprendizaje escolar.* Disponible en: <http://www.youtube.com/watch?v=I5bUtQkh9Nw>

Conferencia: *Ajustes curriculares en atención a la diversidad en aula multigrado para el desarrollo de la autonomía.* Ponente: Cenobio Popoca Ochoa. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=OEyWzcZG9xs>

Experiencia docente en un aula multigrado: Nochixtlán profundo, una maestra lucha contra el hambre y la ignorancia. Disponible en: https://youtu.be/_6WA3wDh3Do

Perfil docente sugerido

Perfil académico

- Carreras vinculadas a las Ciencias Sociales y Humanidades: Pedagogía, Ciencias de la Educación.
- Preferentemente maestría o doctorado en el área de conocimiento de la pedagogía.

Nivel académico

- Obligatorio: nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área educación
- Deseable: Experiencia en educación normal o media superior y superior y como docente en Telesecundaria; experiencia de investigación en el área.

Experiencia docente para

- Planear o evaluar procesos de aprendizaje desde un enfoque por competencias.
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Promover el trabajo colaborativo y en equipo.
- Formación del profesorado en educación obligatoria.
- Gestión del aprendizaje con grupos de población diversa.
- Hacer seguimiento de procesos de práctica profesional.

Experiencia profesional

- Contar con experiencia en el desarrollo de proyectos
- Promoción de actividades formativas interdisciplinarias.
- Metodologías para diseñar, gestionar e implementar programas o proyectos educativos considerando la diversidad cultural.

Referencias bibliográficas del curso

- Castelló Montserrat, M. C.** (2009). *Las competencias de los alumnos y su evaluación*. Barcelona: Graó.
- Calatayud Salom María Amparo** (2018) La autoevaluación. Una propuesta formativa e innovadora. *Revista Iberoamericana de Educación*. vol. 76, núm. 2. pp. 135-152. Organización de Estados Iberoamericanos. Disponible en: <https://rieoei.org> > RIE > article > download
- Díaz-Barriga, F.** (2006). *La enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGraw Hill.
- Domingo, I. I.** (2013). *Evaluación Auténtica. Gestión de la Docencia*.
- Gordon, S.** (2010). *Evaluando la evaluación*. Madrid, España: Morata.
- INEE.** (2016). *Por una evaluación formativa*. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública.
- Leslie Cázares Aponte, J. F.** (2007). *Planeación y Evaluación basadas en competencias*. Ciudad de México: Trillas.
- M. P. Luis,** (2012). ¿Evaluación en competencias? *Estudios Pedagógicos*. Pp. 353-366.
- Ravela Pedro, P. B.** (2017). *¿Cómo mejorar la evaluación en el aula?* Ciudad de México: INEE.
- Tobón, S.** (2010). *Formación Basada en Competencias*. Madrid.
- SEP,** (2019). *Normas específicas de control escolar relativas a la selección, inscripción, reinscripción, acreditación, regulación, certificación y titulación de las Licenciaturas para la Formación de Docentes de Educación Básica, en la modalidad escolarizada (Planes 2018)*. Disponibles en: https://www.dgespe.sep.gob.mx/public/normatividad/normas_control_escolar_2018/normas_de_control_escolar_plan_2018.pdf
- Zabala, A., & Arnau, L.** (2014). *Métodos para la enseñanza de las competencias*. España: Grao.