

# **Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria**

**Plan de Estudios 2018**

**Programa del curso**

## **Telesecundaria y Telebachillerato en México**

Primer Semestre



Primera edición: 2018

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General  
de Educación Superior para Profesionales de la Educación

Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,  
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2018  
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

## Indice

Descripción .....	4
Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso.....	6
Estructura del curso .....	8
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza.....	9
Sugerencias de evaluación .....	11
Unidad de aprendizaje I Modelos educativos en telesecundaria .....	14
Unidad de aprendizaje II Perfil docente y práctica educativa en telesecundaria.....	19
Unidad de aprendizaje III Práctica docente en Telebachillerato.....	24

## **Propósito**

Conocer los antecedentes de los modelos educativos de telesecundaria y telebachillerato en México y la función del docente de esta modalidad educativa, para valorar su contribución a la educación obligatoria y su perspectiva de desarrollo a futuro.

## **Descripción**

El curso permite a los estudiantes normalistas conocer los antecedentes de los modelos educativos de telesecundaria y telebachillerato en México desde sus fundamentos educativo, epistemológico, filosófico y pedagógico para valorar su contribución a la educación obligatoria; y reconocer la modalidad en el país como algunas de las opciones de respuesta del Estado mexicano a las necesidades de formación de jóvenes entre los 12 y 18 años. A través del análisis de la evolución del modelo de telesecundaria en las diferentes etapas que ha tenido, desde su creación en el año de 1968 y 1980 como antecedente del telebachillerato, y hasta nuestros días, se analiza su impacto positivo en la atención a la necesidad de universalizar el servicio educativo y el reto que representa que sus resultados puedan equipararse a los resultados de las otras modalidades.

De manera especial, se revisa la evolución del rol que ha venido desempeñando el docente de telesecundaria y telebachillerato en México, en las diferentes orientaciones que ha tomado el modelo. Además de que en este espacio la población normalista tendrá la oportunidad de reconocer los perfiles formales y los roles de la docencia en telesecundaria y telebachillerato que, pues tiene como propósito general que cada estudiante analice en colectivo el impacto de las políticas educativas en la telesecundaria y telebachillerato, a partir de la comprensión de la evolución histórica de su origen y desarrollo en el sistema educativo, y de la revisión de las propuestas vigentes para la formación de la planta docente, a fin de que esté en condiciones de valorar su futura práctica profesional de acuerdo los enfoques vigentes en la actualidad.

Por lo dicho anteriormente, el curso aporta elementos para sensibilizar al estudiantado acerca de su compromiso y responsabilidad social para brindar educación obligatoria a adolescentes y jóvenes que viven en contextos rurales, que por su difícil acceso, dispersión de la población y matrícula, no es posible que funcione otra modalidad de secundaria y bachillerato; ofreciendo con esto, equidad de oportunidades educativas

para que la población adolescente y juvenil culmine su educación obligatoria y mejoren sus condiciones de vida.

El curso Telesecundaria y Telebachillerato en México, se encuentra ubicado en el Trayecto Formativo Formación para la Enseñanza y el Aprendizaje de la malla curricular. Se imparte en el primer semestre y tiene una carga horaria de 6 horas semanas-mes y cuenta con 6.75 créditos. Este curso presenta una estrategia integral, cuyo procedimiento metodológico, didáctico y técnico, está definido por el enfoque del Trayecto formativo: Formación para la Enseñanza y el Aprendizaje, así como las competencias que se pretenden desarrollar a través de las unidades de aprendizaje, lo cual se corresponde con los enfoques propuestos en educación obligatoria.

El programa del curso guarda relación con los cursos de los trayectos formativos de la malla curricular por ser un curso transversal que aporta elementos para el análisis y la construcción de conceptos, procesos y actitudes en la formación profesional, directamente con los cursos: Herramientas para la observación y análisis de la escuela y comunidad, porque el estudiantado ha iniciado su primer acercamiento con el sistema educativo de telesecundaria, como parte de la formación profesional en la que confluyen una diversidad de ideas y formas de relacionarse; Pedagogía por proyectos, al realizar actividades propias de un docente; Comprensión y producción de textos, al analizar diferentes tipos de textos para ubicar los modelos educativos tanto de la telesecundaria como del telebachillerato; Retos en el aula diversa, al identificar el estilo de aprendizaje del estudiantado que opta por la modalidad de telesecundaria o telebachillerato. De forma indirecta se relaciona con otros cursos de los demás semestres: planeación en grupos multigrado, evaluación en grupos multigrado, conectivismo y aprendizaje en redes, autonomía curricular, proyectos de intervención socioeducativa e investigación educativa.

Este curso fue elaborado por docentes normalistas, personas especialistas en la materia y en el diseño curricular provenientes de las siguientes instituciones: Victoria Dolores Cho De la Sancha, Escuela Normal Regional de Tierra Caliente; Pedro Chagoyán García, Escuela Normal Superior Oficial de Guanajuato; Enrique Gómez Segura, Escuela Normal Urbana Federal "Prof. Rafael Ramírez"; José Luis Huitrudo Rizo, Centro de Actualización del Magisterio de Zacatecas; Paul López Zamora, Escuela Normal Superior Federalizada del Estado de Puebla; Gaspar Armando Romo Osuna, Escuela Normal Superior del Estado de Baja California Sur "Prof. Enrique Estrada Lucero"; José Adrián Martínez Galeote, Benemérito Instituto Normal del Estado "Gral. Juan Crisóstomo Bonilla" de Puebla; Karina Rodríguez Cortés, Universidad Pedagógica Nacional (UPN); Gladys Añorve Añorve, Julio César Leyva Ruiz, Refugio Armando Salgado Morales, Sandra Elizabeth Jaime Martínez y Jessica Gorety Ortiz García de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación.

## **Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso**

### **Competencias genéricas**

Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.

Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.

Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.

Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.

Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

### **Competencias profesionales**

Utiliza conocimientos de la telesecundaria y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

Identifica marcos teóricos y epistemológicos de la telesecundaria, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.

Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente en la telesecundaria.

Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional.

Valora el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a la especificidad de la telesecundaria, y los enfoques vigentes.

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.

**Fundamenta su práctica profesional a partir de las bases filosóficas, legales y la organización escolar vigentes.**

### **Competencias específicas**

Maneja pertinentemente los procesos de la investigación educativa y aplica los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas en telesecundaria.

**Analiza críticamente el impacto de las políticas educativas en la práctica docente.**

Gestiona de forma permanente y con responsabilidad su desarrollo personal y profesional al asumir la docencia como carrera de vida.

Reflexiona críticamente sobre su práctica cotidiana en grupos multigrado para identificar oportunidades de mejora.

Comunica sus experiencias, preferentemente en colectivos de docentes que atienden grupos multigrado de telesecundaria, favoreciendo el trabajo de redes de desarrollo profesional.

Implementa procesos de enseñanza que propicien aprendizajes relevantes y duraderos en contextos multigrado y multinivel para telesecundaria.

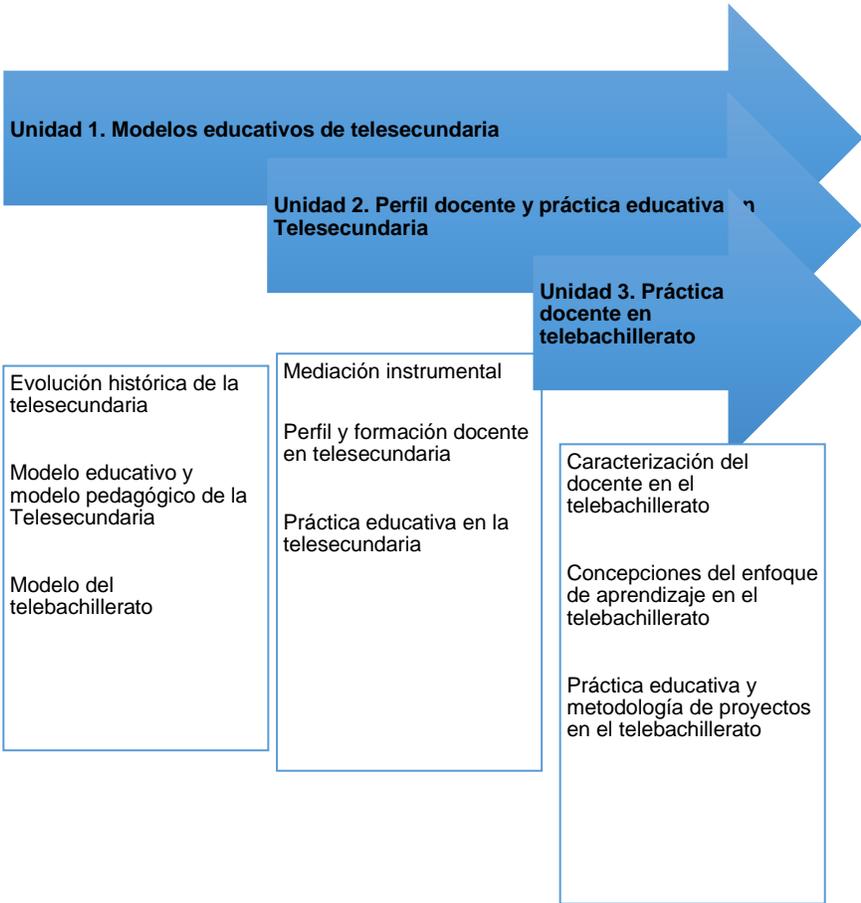
Reconoce las condiciones psicosociales y socioculturales de los adolescentes en diversos contextos.

Utiliza la coevaluación, autoevaluación y la heteroevaluación para monitorear el alcance de las competencias durante los procesos de enseñanza y aprendizaje en los grupos multigrado.

Reconoce la importancia de un proceso integral de evaluación, así como sus formas y tipos en función de la naturaleza de los saberes.

Reflexiona sobre los procesos de enseñanza a partir de una evaluación continua para hacer propuestas que mejoren su práctica en grupos multigrado y, por ende, el desarrollo de competencias de los estudiantes.

# Estructura del curso



## **Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza**

El curso de Telesecundaria en México plantea una estrategia que pone énfasis en la construcción social y axiológica del conocimiento, a través del desarrollo de competencias, que considera el planteamiento de problemas del contexto situado, con una visión de integralidad, que requiere que la o el profesor formador diseñe algunas actividades que le permita al estudiantado realizar cuestionamientos desde sus saberes previos y establecer sus expectativas relacionadas con sus intereses de aprendizaje y los propósitos del curso.

El personal docente tiene que considerar la diversidad del capital cultural de las y los estudiantes, para enriquecer su planeación didáctica y realizar una gestión pedagógica desde una perspectiva compleja, en la que ella/él se humaniza y ayuda a la humanización de sus estudiantes, creando un clima favorable en el aula, que promueva la convivencia e interacción de las y los adolescentes o jóvenes, desde un marco de respeto a la heterogeneidad y perspectiva sociocultural, que contribuya a favorecer la autoestima del estudiantado, valorando y potenciando la diversidad, convivencia, e interculturalidad, como eje de reflexión de la práctica, favoreciendo una educación inclusiva, en la que se respeta la igualdad y se desarrolla la creatividad, a través de la intercomunicación disciplinaria de los contenidos de los cuatro trayectos.

Para el logro de los propósitos del curso, se requiere que el personal docente considere referentes conceptuales y metodológicos del enfoque de la evaluación formativa, en el que el estudiantado juega un papel activo en los procesos de retroalimentación y autorregulación de sus aprendizajes, se fomenta el respeto a las individualidades y procesos metacognitivos, con objetivos y criterios claros, específicos y compartidos, para que reconozcan lo que saben y cómo lo saben; que comunique al estudiantado los criterios de desempeño, que orientan las estrategias y evidencias de aprendizaje, para ello, se apoyará de diversos instrumentos de evaluación integral, que promuevan cada vez mejores niveles de argumentación, pensamiento crítico y analítico; considerando a la población estudiantil como sujetos que construyen su aprendizaje de manera colaborativa, con algunas actividades de trabajo autónomo, apoyo de referentes conceptuales, análisis de información; y, que busca y selecciona información, con ayuda de diferentes recursos tecnológicos y materiales educativos.

El docente formador apoyará a los estudiantes en el diseño de un portafolio electrónico, en el que integren todas las evidencias que elaboren a lo largo de su formación inicial, y hagan uso adecuado del mismo, más allá de utilizarlo como un repositorio de productos, es decir; que sea un recurso para su aprendizaje. Las estrategias de aprendizaje del curso, no constituyen una propuesta rígida que el

personal docente y el estudiantado deberán ejecutar, sino, una guía de apoyo que está sujeta a enriquecerse, ya que podrán diseñar, incorporar e implementar otras estrategias y/o actividades para el logro de los aprendizajes, sin perder de vista el enfoque.

Se sugieren al menos tres reuniones de manera colegiada con la academia de docentes de la escuela, al igual que incluir a la práctica docente el uso de las tecnologías y el trabajo colaborativo, en tanto que permiten desarrollar de manera transversal las competencias genéricas.

Con objeto de favorecer el desarrollo de las competencias, el profesorado podrá diseñar las estrategias pertinentes a los intereses, contextos y necesidades del grupo que atiende. No obstante, en este curso se presentan algunas sugerencias que tiene relación directa con los criterios de evaluación, los productos, las evidencias de aprendizaje y los contenidos disciplinares, así como con el logro del propósito y las competencias, ello a fin de que al diseñar alguna alternativa se cuiden los elementos de congruencia curricular. De ahí que todas las unidades de aprendizaje contribuyen al desarrollo de competencias profesionales y disciplinares. Sin embargo, es importante que recuerde el carácter transversal de las competencias genéricas y las considere como un referente formativo, ya que estas le permiten al egresado de cualquier licenciatura, regularse como un profesional consciente de los cambios sociales, científicos, tecnológicos y culturales.

En este sentido, las sugerencias metodológicas deberán apearse al enfoque de la telesecundaria y estar centradas en el aprendizaje. A continuación se enuncian algunas de las que se describen en este documento en el apartado de Orientaciones curriculares del Plan de Estudios: Aprendizaje por proyectos, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje colaborativo y Aprendizaje basado en casos de enseñanza.

## Sugerencias de evaluación

Con objeto de favorecer el desarrollo de las competencias, el profesorado podrá diseñar las estrategias pertinentes a los intereses, contextos y necesidades del grupo que atiende. No obstante, a continuación se presentan algunas sugerencias que tienen relación directa con los criterios de evaluación, los productos, las evidencias de aprendizaje y los contenidos disciplinares, así como el logro del propósito y las competencias.

En congruencia con el enfoque del Plan de Estudios, se propone que la evaluación sea un proceso permanente que permita valorar de manera gradual la manera en que los estudiantes movilizan sus conocimientos, ponen en juego sus destrezas y desarrollan nuevas actitudes utilizando los referentes teóricos y experienciales que el curso propone.

La evaluación sugiere considerar los aprendizajes a lograr y a demostrar en cada una de las unidades del curso, así como su integración final. De este modo se propicia la elaboración de evidencias parciales para las unidades de aprendizaje y una integradora. La elaboración de cada evidencia se valorará considerando el alcance de la misma en función del aprendizaje a demostrar.

La primera evidencia consiste en la elaboración de una línea del tiempo que: defina las categorías el análisis de la evolución histórica de los modelos de telesecundaria y telebachillerato en México, relacione los componentes de los modelo educativos a partir de la definición de modelo por la que opte y reconstruya los componentes, enfatizando el papel de la o el docente y del aprendiz..

La segunda evidencia consiste en un cuadro comparativo que define el término mediación instrumental, caracterice el perfil del docente en telesecundaria y telebachillerato, y de cuenta del análisis de la formación de la planta docente en los modelos educativos a partir de los campos de conocimiento que media el aprendizaje y los enfoques que subyacen en cada programa educativo.

Con la tercera evidencia de aprendizaje, una infografía, la intencionalidad educativa es llevar a la práctica el enfoque de proyectos que es propuesto en la mediación instrumental del telebachillerato para elaborar el organizador gráfico que represente los conocimientos analizados a lo largo del curso.

La ponderación podrá determinarla el docente formador de acuerdo a las necesidades, intereses y contextos de la población normalista que atiende. En este sentido, es importante considerar que se trata de una evidencia de aprendizaje que se va modificando y complejizando en la medida en que los estudiantes, coordinados por el

docente, incorporan, procesan, analizan, comparan y usan distintos tipos de información y la convierten en una herramienta para su propio aprendizaje.

Las sugerencias de evaluación, como se presenta en el Plan de Estudios, consiste en un proceso de recolección de evidencias sobre un desempeño competente del estudiante con la intención de construir y emitir juicios de valor a partir de su comparación con un marco de referencia constituido por las competencias, sus unidades o elementos y los criterios de desempeño; al igual que en la identificación de aquellas áreas que requieren ser fortalecidas para alcanzar el nivel de desarrollo esperado en cada uno de los cursos del Plan de Estudios y en consecuencia en el perfil de egreso.

De ahí que las evidencias de aprendizaje, se constituyan no sólo en el producto tangible del trabajo que se realiza, sino particularmente en el logro de una competencia que articula sus tres esferas: conocimientos, destrezas y actitudes. Interesa destacar que una opción de titulación es el portafolio de evidencias, por lo que se sugiere informar al inicio, cuáles son los productos a integrar en el portafolio de evidencias.

En congruencia con esto, cabe resaltar que lo que se evalúa son procesos de aprendizaje y no productos finales, pero se cree oportuno considerar los siguientes recursos didácticos como viables para el desarrollo de aprendizajes:

## **Evidencia**

## **Criterios de desempeño**

### **Línea del tiempo**

**del**

### **Conocimientos:**

Fundamenta conceptualmente el término modelo

Define las categorías el análisis de la evolución histórica de la telesecundaria

Relaciona los componentes de los modelo educativos de telesecundaria

Reconstruye los componentes del modelo educativo del telebachillerato

### **Habilidades:**

Realiza búsquedas de materiales impresos y digitales que permiten ubicar la evolución histórica de la telesecundaria y telebachillerato como modelos educativos

Investiga de manera autónoma las categorías y componentes que permiten caracterizar a los modelos de la telesecundaria

**Actitudes:**

Refleja cooperación y colaboración al socializar información

Apoya a sus compañeros que requieren de orientación para encontrar materiales relacionados con el tema

Da crédito a cada una de las fuentes consultadas.

**Cuadro  
comparativo**

**Conocimientos:**

Define el término mediación instrumental

Caracteriza el perfil del docente en telesecundaria

Analiza la formación de la planta docente en telesecundaria a partir de los campos de conocimiento que se enseñan en telesecundaria

**Habilidades:**

Clasifica las características del perfil docente

Realiza un cuadro comparativo con uso de tecnologías de la información y la comunicación

**Actitudes:**

Refleja cooperación y colaboración de cada estudiante

Utiliza información con sentido ético

Da crédito a cada una de las fuentes consultadas

**Infografía**

**Conocimientos:**

Caracteriza el perfil del docente en telesecundaria

Analizar la formación de la planta docente en telesecundaria a partir de los campos de conocimiento que se enseñan en telesecundaria

Lleva a la práctica el enfoque de proyectos que plantea el telebachillerato

### **Habilidades:**

Sintetiza los contenidos analizados en el curso

Diseña una infografía

### **Actitudes:**

Realiza en bina una infografía

Utiliza información con sentido ético

Da crédito a cada una de las fuentes consultadas.

## **Unidad de aprendizaje I Modelos educativos en telesecundaria**

Competencias y unidades a las que contribuye la unidad de aprendizaje

Competencias genéricas

Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.

Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.

Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.

Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.

Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

### **Competencias profesionales**

Utiliza conocimientos de la telesecundaria y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

Identifica marcos teóricos y epistemológicos de la telesecundaria, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.

Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente en la telesecundaria.

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.

Fundamenta su práctica profesional a partir de las bases filosóficas, legales y la organización escolar vigentes.

### **Competencias específicas**

Maneja pertinentemente los procesos de la investigación educativa y aplica los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas en telesecundaria.

Analiza críticamente el impacto de las políticas educativas en la práctica docente.

Gestiona de forma permanente y con responsabilidad su desarrollo personal y profesional al asumir la docencia como carrera de vida.

Reflexiona críticamente sobre su práctica cotidiana en grupos multigrado para identificar oportunidades de mejora.

Comunica sus experiencias, preferentemente en colectivos de docentes que atienden grupos multigrado de telesecundaria, favoreciendo el trabajo de redes de desarrollo profesional.

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Que el estudiantado analice la evolución histórica de los modelos de telesecundaria y telebachillerato en México, mediante la revisión crítica de las diferentes materiales bibliográficos y otros recursos impresos y en línea a fin de que sea capaz de reflexionar y explicar la influencia de la política educativa en el rol de los protagonistas del proceso educativo.

### **Contenidos**

Concepto de currículo y modelo

Evolución histórica de la política educativa para telesecundaria

Modelo educativo y modelo pedagógico de la telesecundaria

Modelo del telebachillerato

## **Actividades de aprendizaje**

Para el desarrollo de esta unidad, se recomienda activar los saberes previos del grupo respecto a la telesecundaria, para posteriormente, iniciar un proceso de análisis y cuestionamiento de dichos saberes, de forma tal que se cree un escenario propicio para la indagación, primeramente sobre las concepciones de currículo, sus elementos, y en específico en la o las definiciones de modelo.

Considerando los conceptos anteriores el estudiantado con base en la lectura analítica de: tres artículos, contenidos en libros o recursos encontrados en el internet o impresos, ubicará la evolución histórica de la telesecundaria en México, pondrá énfasis a fechas, datos, contexto socioeconómico y político, además de categorías con las que decida clasificar la información.

Posteriormente el o la docente orientará al grupo para que realice una búsqueda en sitios oficiales de la SEP, sobre los diferentes modelos educativos de la telesecundaria a lo largo de su historia, ello, le llevará a caracterizar qué tipo de modelo es el que propone la Secretaría de Educación Pública, y cuáles son sus componentes tanto para la telesecundaria como para el telebachillerato.

Posteriormente, tomando como referencia las categorías analíticas de la evolución histórica de la telesecundaria y los componentes de los modelos educativos de la telesecundaria integrará una línea del tiempo que contenga: conclusiones y establezca relación con el modelo educativo del telebachillerato, identificando elementos innovadores y las sugerencias para fortalecer el modelo educativo de la telesecundaria.

## **Evidencias**

## **Criterios de evaluación**

### **Línea del tiempo**

### **Conocimientos:**

Define las categorías de análisis de la evolución histórica de la telesecundaria

Relaciona los componentes de los modelos educativos de telesecundaria

Reconstruye los componentes del modelo educativo del telebachillerato

Muestra la política educativa dirigida a la telesecundaria y su impacto en la práctica educativa.

### **Habilidades:**

Realiza búsquedas de materiales impresos y digitales que permiten ubicar la evolución histórica de la telesecundaria y de los modelos educativos

Investiga de manera autónoma las categorías y componentes que permiten caracterizar a los modelos de la telesecundaria

Relaciona la elección personal con las exigencias sociales, educativas, culturales e ideológicas de la profesión docente

### **Actitudes:**

Refleja cooperación y colaboración al socializar información

Apoya a sus compañeros que requieren de orientación para encontrar materiales relacionados con el tema

Da crédito a la autoría de cada una de las fuentes consultadas

## **Bibliografía básica**

A continuación, se presenta un conjunto de textos, de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

**Carvajal, A (2002)** Teorías y modelos: formas de representación de la realidad, Comunicación, año/vol 12, número 001, Instituto Tecnológico de Costa Rica, Cartago.

**SEP (2010).** La telesecundaria en México: un breve recorrido históricos por sus datos y sus relatos, México: SEP.

**SEP (2011).** Modelo educativo para el fortalecimiento de la telesecundaria. Documento base. México: SEP.

**SEP (2015).** Telebachillerato comunitario. Documento base. México: SEP.

**Weiss, E. et al (2017).** El Telebachillerato Comunitario. Una innovación curricular a discusión, Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. XLVII, núm. 3-4, julio- diciembre, pp. 7-26, México: CEE, A.C.

**Santos, A (2001).** Oportunidades educativas en Telesecundaria y factores que las condicionan, Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. XXXI, núm. 3, 3° trimestre, pp. 11-52, México: CEE, A.C.

**Weiss, E. (2017).** Estudio exploratorio del Modelo de Telebachillerato y su operación en los estados, Cuaderno de Investigación 47, México: INEE.

## **Recursos de apoyo**

**Poder Joven (2018).** 50 Aniversario Telesecundaria Lic. Gálvez Fuentes, <https://youtu.be/EB97ldEE7Uc>

**SEP (2014).** Telebachilleratos comunitarios, <https://youtu.be/ZhhFopNJyzM>

## **Unidad de aprendizaje II Perfil docente y práctica educativa en telesecundaria**

### **Competencias y unidades de competencia a las que contribuye la unidad de aprendizaje**

#### **Competencias genéricas**

Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.

Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.

Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.

Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.

Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

#### **Competencias profesionales**

Utiliza conocimientos de la telesecundaria y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

Identifica marcos teóricos y epistemológicos de la telesecundaria, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.

Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente en la telesecundaria.

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.

Fundamenta su práctica profesional a partir de las bases filosóficas, legales y la organización escolar vigentes.

## **Competencias específicas**

Maneja pertinentemente los procesos de la investigación educativa y aplica los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas en telesecundaria.

Analiza críticamente el impacto de las políticas educativas en la práctica docente.

Gestiona de forma permanente y con responsabilidad su desarrollo personal y profesional al asumir la docencia como carrera de vida.

Reflexiona críticamente sobre su práctica cotidiana en grupos multigrado para identificar oportunidades de mejora.

Comunica sus experiencias, preferentemente en colectivos de docentes que atienden grupos multigrado de telesecundaria, favoreciendo el trabajo de redes de desarrollo profesional.

## **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Que la o el estudiante analice el tipo de mediación instrumental que realiza el docente en las tareas de planeación, desarrollo de la clase y evaluación, mediante la revisión de materiales diseñados por la SEP, para formar a los y las profesores (as) de telesecundaria y de experiencias escritas al respecto, con objeto de que valore su futura la práctica profesional.

## **Contenidos**

Mediación instrumental

Perfil y formación docente en telesecundaria

Práctica educativa en la telesecundaria

## **Actividades de aprendizaje**

Para iniciar al tema se sugiere ver el vídeo “Un agujero en la pared” u otro material para que el estudiantado de respuesta, -con la asesoría del profesor (a) de la materia- a la siguiente pregunta: ¿cuáles son la diferencias de una práctica educativa presencial y la que utiliza una herramienta tecnológica para mediar los conocimientos nuevos?; posteriormente con la orientación del docente buscará y leerá dos artículos y/o libros que definan el término mediación, con la intención de encontrar la diferencia con la mediación instrumental. Con base en ésta, definirá algunas de las categorías para elaborar un cuadro comparativo.

El o la docente guiará a las y los estudiantes para que realicen una búsqueda en línea o en bibliotecas sobre el perfil docente normado para ser docente en telesecundaria, el proceso de formación en telesecundaria tomando como base las guías, los materiales y los videos que tienen que analizar el o la futuro (a) docente para poder desarrollar el contenido de cada uno de los campos disciplinares. Como lecturas básicas pueden ser consideradas: “Caracterización del perfil docente en telesecundaria” y “El perfil de los maestros de telesecundaria y sus conocimientos básicos en cada una de las asignaturas”. E integrar como un categoría al cuadro comparativo: campo de conocimiento.

A partir del análisis de los materiales de los temas I y II, las y los estudiantes podrán determinar las semejanzas y diferencias en la práctica educativa en telesecundaria tomando como base los campos de conocimiento que se imparten. En este tema se sugiere dar lectura a los siguientes materiales: “Telesecundarias de contexto indígena y la formación inicial de docentes” y el apartado de 4.3 Componentes del documento base del Modelo Educativo para el Fortalecimiento de la telesecundaria.

## Evidencias

## Criterios de evaluación

### Cuadro comparativo

#### Conocimientos:

Define el término mediación instrumental

Caracteriza el perfil del docente en telesecundaria

Analiza la formación de la planta docente en telesecundaria a partir de los campos de conocimiento que se enseñan en telesecundaria

#### Habilidades:

Clasifica las características del perfil docente

Realiza un cuadro comparativo con uso de tecnologías de la información y la comunicación

#### Actitudes:

Refleja cooperación y colaboración de cada estudiante

Utiliza información con sentido ético

Da crédito a cada una de las fuentes consultadas

## Bibliografía básica

A continuación se presenta un conjunto de textos, de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

**Cano, A. (2011).** Telesecundarias de contexto indígena y la formación inicial de docentes, *Sinéctica Revista Electrónica de Educación*, núm. 49, México: ITESO.

**De Gunter, L. y Arriaga, R (2006).** Caracterización del perfil docente en telesecundaria, X Congreso Nacional de la Investigación Educativa, área 16: Sujetos de la Educación, México: COMIE.

**Maldonado, J. (2006).** El perfil de los maestros de telesecundaria y sus conocimientos básicos en cada una de las asignaturas, X Congreso Nacional de la Investigación Educativa, área 16: Sujetos de la Educación, México: COMIE.

**SEP (2011).** Modelo educativo para el fortalecimiento de la telesecundaria. Documento base. **México: SEP**, pp. 20-30

### **Recursos de apoyo**

**Sugata Mitra (2007).** Un agujero en la pared, <https://youtu.be/ovHMI5eRjzQç>

**Televisión Educativa (2016).** Modelo Educativos para la el Fortalecimiento de Telesecundaria-Mediación Docente, <https://youtu.be/6DR9B-qhLm4>

**Televisión Educativa (2016).** Modelo Educativo para el fortalecimiento de la Telesecundaria-Español, [https://youtu.be/\\_IKf9tKOhvl](https://youtu.be/_IKf9tKOhvl)

**Televisión Educativa (2016).** Modelo Educativo para el fortalecimiento de la Telesecundaria- Geografía de México y el mundo, <https://youtu.be/SeVj7b6lwwk>

**Televisión Educativa (2016).** Modelo Educativo para el fortalecimiento de la Telesecundaria- Matemáticas, <https://youtu.be/hgNLOnm3PfE>

**Video Televisión Educativa (2016).** Modelo Educativo para el fortalecimiento de la Telesecundaria- Biología, <https://youtu.be/aQbEqSCsT-Y>

**Televisión Educativa (2016).** Modelo Educativo para el fortalecimiento de la Telesecundaria-Ciencias III. Énfasis en Química, [https://youtu.be/QI7Yfp\\_Oll8](https://youtu.be/QI7Yfp_Oll8)

## **Unidad de aprendizaje III      Práctica docente en Telebachillerato**

### **Competencias genéricas**

Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.

Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.

Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.

Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.

Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

### **Competencias profesionales**

Utiliza conocimientos de la telesecundaria y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

Identifica marcos teóricos y epistemológicos de la telesecundaria, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.

Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente en la telesecundaria.

Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional.

Valora el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a la especificidad de la telesecundaria, y los enfoques vigentes.

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.

Fundamenta su práctica profesional a partir de las bases filosóficas, legales y la organización escolar vigentes.

## **Competencias específicas**

Maneja pertinentemente los procesos de la investigación educativa y aplica los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas en telesecundaria.

Analiza críticamente el impacto de las políticas educativas en la práctica docente.

Implementa procesos de enseñanza que propicien aprendizajes relevantes y duraderos en grupos multigrado y multinivel.

Reconoce las condiciones psicosociales y socioculturales de los adolescentes en diversos contextos.

## **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Que el estudiantado comprenda el perfil del docente ideal de telebachillerato, a partir del análisis de las necesidades actuales de la sociedad y los documentos normativos del servicio profesional docente, con objeto de que valore habilidades y actitudes básicas que habrá de desarrollar en su formación para lograr una mediación instrumental en el nivel educativo.

## **Contenidos**

Contextualización socioeconómica de las comunidades donde se ubica el telebachillerato

Caracterización del docente en el telebachillerato

Concepciones del enfoque de aprendizaje en el telebachillerato

Práctica educativa y metodología de proyectos en el telebachillerato

## **Actividades de aprendizaje**

El docente guiará a las y los estudiantes para que realicen una búsqueda en línea y/o en bibliotecas sobre el perfil docente normado para ser docente en telebachillerato, el proceso de formación tomando como base las guías, los materiales y los videos que

tienen que analizar el o la futuro (a) docente para poder desarrollar el contenido de cada uno de los campos. Entre éstos, la Guía para el telebachillerato comunitario.

En esta Unidad se recomienda al estudiantado la lectura del artículo: “La concepción que el docente en bachillerato tiene acerca del enfoque centrado en el aprendizaje”. Posteriormente, investigará para dar respuesta a la siguiente pregunta: ¿Cuál es el enfoque de aprendizaje en el telebachillerato?; y tomando como referencia a la denominada sociedad del conocimiento y el video analizado en la Unidad II, determinará qué competencias y habilidades hace falta considerar en los actuales perfiles docentes de telesecundaria.

Para cerrar el curso, las y los estudiantes realizarán un mini proyecto en binas con base en la metodología de proyectos planteada en el telebachillerato, para elaborar una infografía que sintetice los conceptos, las categorías y los componentes.

## **Evidencias**

### **Infografía**

## **Criterios de evaluación**

### **Conocimientos:**

Caracteriza el perfil del docente en telebachillerato

Analizar la formación de la planta docente en telebachillerato a partir de los campos de conocimiento que se enseñan en este nivel educativo.

Lleva a la práctica el enfoque de Proyectos que plantea el telebachillerato

### **Habilidades:**

Sintetiza los contenidos analizados en el curso

Diseña una infografía

### **Actitudes:**

Realiza en bina una infografía

Utiliza información con sentido ético

Da crédito a cada a cada una de las fuentes consultadas.

## **Bibliografía básica**

A continuación se presenta un conjunto de textos, de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

**Hernández, J. (2006).** La concepción que el docente en bachillerato tiene acerca del enfoque centrado en el aprendizaje, Congreso Nacional de la Investigación Educativa, área 16: Sujetos de la Educación, México: COMIE.

**SEP (2015).** Guía para el telebachillerato comunitario, México: SEP.

**SEP (2015).** Telebachillerato comunitario. Documento base. México: SEP.

## **Recursos de apoyo**

**SEP (2014).** Telebachilleratos comunitarios, <https://youtu.be/ZhhFopNJyzM>

Sitio de interés: <http://www.sems.gob.mx/telebachilleratos>

Sitio de interés: [http://www.dgb.sep.gob.mx/servicios-educativos/telebachillerato/descarga\\_material\\_semestres.php](http://www.dgb.sep.gob.mx/servicios-educativos/telebachillerato/descarga_material_semestres.php)

## **Perfil docente sugerido**

### **Perfil académico**

Carreras vinculadas a las Ciencias Sociales y a las Ciencias Naturales; Pedagogía, Ciencias de la Educación, Psicología educativa, Lingüística y otras afines.

### **Nivel Académico**

Obligatorio nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en cualquier área del perfil académico.

Experiencia docente para:

Trabajo interdisciplinario.

Utilizar las TIC en procesos de enseñanza y aprendizaje.

Planear y evaluar por competencias.

Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes.

Promover el trabajo colaborativo.

**Experiencia profesional:**

Promoción de actividades formativas interdisciplinarias.

Metodologías para diseñar, gestionar e implementar programas o proyectos educativos en grupos multigrado y de diversidad cultural.

Contar con experiencia demostrable, en el uso de Tecnología de la Información y comunicación con fines formativos.