

Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Química en Educación Secundaria

Plan de Estudios 2018

Programa del curso

Desarrollo en la adolescencia

Primer semestre



Primera edición: 2018

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para Profesionales de la Educación
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2018

Índice

Propósito.....	4
Descripción.....	4
Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso	6
Estructura del curso	9
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza.....	10
Sugerencias de evaluación.....	10
Unidad de aprendizaje I	12
Adolescencia y juventud	12
Unidad de aprendizaje II	18
Conductas de riesgo en la adolescencia y la juventud.....	18

Propósito

El propósito general de este curso es que el estudiante analice los fundamentos teóricos que explican el desarrollo social, cognitivo, emocional y cultural en la adolescencia, identificando, a través de diversas estrategias de investigación y el uso de las TIC, aquellas que les permita caracterizar los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas la población adolescente para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje de acuerdo a los programas vigentes.

Descripción

La sociedad desde la década de los ochenta viene experimentando una serie de cambios sustentados en siete ejes: conocimientos, información, tecnologías, nuevos lenguajes, comunicación, innovación e investigación, los cuales han marcado los comportamientos y desarrollos de las personas, por lo que en este contexto es importante que la formación inicial docente, desarrolle los conocimientos, habilidades y actitudes para que le permita a la población normalista insertarse como ser humano y profesional al mundo globalizado de este siglo XXI, con una mentalidad planetaria. “En la era planetaria es necesario aprender a vivir, a compartir, a comunicarse, nos hace falta aprender a ser y a comulgar como humanos del planeta tierra. No solamente ser una cultura, sino habitantes de la tierra. Generar un espacio, que recree en nuestra humanidad un espíritu que anteponga a cualquier situación económica, social, política, religiosa: el respeto por los derechos y la dignidad del hombre en su singularidad individual y en su comunidad antropológica” (Morín, 1997).

En ese sentido, este es un curso con gran relevancia en la educación obligatoria, puesto que de acuerdo a la Encuesta Intercensal 2015, en México residen 39.2 millones de niñas, niños y adolescentes de 0 a 17 años, lo que representa 32.8% de la población total. Esta población ha aumentado ligeramente en las últimas décadas (INEGI, 2018), distribuyéndose de la siguiente manera: los niños menores de cinco años, ascienden a 10.5 millones, 22.2 millones se encuentran en la edad escolar (5 a 14 años), en tanto que 6.4 millones son adolescentes de 15 a 17 años. Estos datos permiten hacer proyecciones de la población que requiere de un servicio de la educación obligatoria de calidad que les posibilite desarrollarse de forma saludable. Para lograrlo es vital que los estudiantes normalistas los conozcan y caractericen: cómo son, cómo se desarrollan, cuáles son sus intereses, sus motivaciones, necesidades y riesgos psicosociales.

Este curso constituye un espacio de reflexión en el que, desde una visión planetaria y local, la población normalista estudia las principales teorías que explican las características

sociales, físicas, cognitivas y los riesgos sociales de la adolescencia y la juventud, además de identificar las psicosociales presentes en la comunidad en la que desarrolla su práctica.

Con este marco de referencia, cada estudiante podrá caracterizar de manera fundamentada, las motivaciones, los intereses sociales y psicológicos; así como las necesidades de formación de la niñez, la adolescencia y la juventud, que le serán útiles para diseñar y desarrollar intervenciones pedagógicas, respetando los estadios o etapas de los diferentes desarrollos: físico, social, psicológico y cognitivo de quienes viven en un mundo complejo, caracterizado por los dinamismos culturales, sociales, comerciales y ecológicos.

El curso se ubica en el primer lugar de la malla, dentro del trayecto formativo Bases Teórico Metodológicas para la Enseñanza, con un valor de 4.5 créditos, a ser alcanzados durante 72 horas en 18 semanas, con la finalidad de que la población normalista examine los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de la población que atiende, a partir de utilizar las tecnologías de la información en la investigación de las principales teorías que explican el desarrollo físico, biológico y psicosocial de la adolescencia y la juventud, con objeto de que le permita organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje respetando los estadios o etapas del desarrollo: físico, social, psicológico y cognitivo.

Es evidente que las aportaciones que tiene este curso impactan en casi todos los cursos referidos a la disciplina, no obstante, a continuación, sólo se explicitan los siguientes cursos, en virtud de que son los que están directamente implicados y que corresponden al trayecto formativo Bases Teórico Metodológicas para la Enseñanza.

Desarrollo socioemocional y aprendizaje. Lleva al estudiantado a indagar sobre los fundamentos teórico-prácticos acerca del desarrollo socioemocional desde la infancia a la juventud, con objeto de que le permita comprender mejor su conducta, al mismo tiempo que comprender la de sus futuros estudiantes, de manera que sea capaz de generar empatía y diseñar estrategias de enseñanza-aprendizaje que fomenten un clima en el aula positivo, que les permita regular las emociones para favorecer el aprendizaje y establecer relaciones constructivas entre sí. Este curso se relaciona con los siguientes cursos de la malla curricular:

Teorías y modelos de aprendizaje. Curso que trabaja diversas perspectivas teóricas sobre el aprendizaje y la enseñanza, proceso que abarca desde la infancia, la adolescencia y la juventud. Cada normalista construirá las bases teóricas que sustentan una concepción de aprendizaje, misma que está íntimamente relacionadas con las etapas del desarrollo humano, por lo que podrá contar con herramientas para comprender la manera en que ocurre este proceso psicobiológico social.

Neurociencia en la adolescencia. Curso que aborda el desarrollo neuronal desde la infancia y busca que el estudiantado normalista, desde una nueva concepción de la mente humana, comprenda los procesos mentales, particularmente los más complejos como la inteligencia, la conciencia, la personalidad o las emociones, de acuerdo a las etapas de desarrollo específicamente de la infancia y la adolescencia que se revisan en este curso.

Herramientas para la observación y análisis de la escuela y comunidad. Este curso pertenece al trayecto formativo Práctica Profesional y su vinculación se encuentra en la metodología, en virtud de que trata que cada estudiante pueda hacer las transferencias necesarias para caracterizar a la población con la que trabajaría en sus prácticas profesionales, considerando, para ello, por un lado, los sustentos teóricos que explican desde distintas posturas el desarrollo que va de la niñez a la adolescencia. Por su parte este curso, desarrolla en cada estudiante su capacidad de observación y análisis del contexto, a partir de la utilización de herramientas propias de la investigación.

Problemas socioeconómicos y políticos de México. Curso que, desde la dimensión sociopolítica, le posibilita al estudiantado normalista, tener una mejor comprensión de las características sociohistóricas y económicas de la comunidad y el contexto escolar en los que realiza sus prácticas profesionales, y la manera en que influyen en el desarrollo de la identidad en cada etapa del desarrollo de la adolescencia.

En el rediseño de este programa participaron docentes formadores de Escuelas Normales y Centros de Actualización del Magisterio especialistas disciplinares, académicos y de sociedad civil; además el equipo de DGESE que acompañó y orientó el proceso. Entre los primeros se encuentran: Jenniffer Rossby Arelli Miranda Rueda, Escuela Normal de Licenciatura en Educación Física “Pedro Reynol Ozuna Henning” de Chiapas; Maritza Soto Barajas, Instituto Superior de Educación Normal del Estado de Colima “Profr. Gregorio Torres Quintero” (Subsede Manzanillo); Jorge Garduño Durán, Escuela Normal de Educación Física “General Ignacio M. Beteta”; Aída América Gómez Béjar, Escuela Normal Superior de Michoacán; María Cecilia Campos Dávila, Escuela Normal Superior “Profr. Moisés Sáenz Garza”; Ernesto Villarreal Palacios, Escuela Normal Superior de Chiapas; Irma Yolanda Flores Larios, Instituto Superior de Educación Normal del Estado de Colima “Profr. Gregorio Torres Quintero”; Erika Cortés Severiano, Escuela Normal de Valle de Bravo; Cynthia Zamora Pedraza, Escuela Normal de Estudios Superiores del Magisterio Potosino (ENESMAPO); Amado Manuel Rosado Cárdenas de la Escuela Normal Superior de Yucatán “Profesor Antonio Betancourt Pérez”; Especialistas y académicos: María Antonia Dosal y Gómez, Facultad de Química de la UNAM/Coordinadora de Química en el programa La Ciencia en tu Escuela-Academia Mexicana de Ciencias; Mercedes Guadalupe Llano Lomas,

Facultad de Química de la UNAM/La Ciencia en tu Escuela-Academia Mexicana de Ciencias; Juan Carlos Hernández Chacón, Colegio del Valle de México/La Ciencia en tu Escuela-Academia Mexicana de Ciencias; Mabel Osnaya Moreno, Universidad Autónoma del Estado de Morelos; Karina Rodríguez Cortés, Universidad Pedagógica Nacional (UPN); Margarita Argott Cisneros, Ciudadanas en Movimiento por la Democracia y la Ciudadanía A.C.; Alma Rosa Hernández Mondragón, Universidad La Salle; Nathaly Fernanda Santana Andrade, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM;. Especialistas en diseño curricular Julio César Leyva Ruiz, Gladys Añorve Añorve, Sandra Elizabeth Jaime Martínez, y Especialistas técnico-curriculares Refugio Armando Salgado Morales, y Jessica Gorety Ortiz García de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación.

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Utiliza conocimientos de la Química y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la Química, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos

Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

Implementa la innovación para promover el desarrollo en la población adolescente y joven.

Estructura del curso

Unidad I Adolescencia y juventud	Unidad II Conductas de riesgo en la adolescencia y la juventud
• Concepto de infancia, pubertad, adolescencia y juventud • Panorama general del desarrollo físico, cognitivo y social de la infancia • Pubertad, repercusiones físicas y emocionales • Desarrollo biológico y físico en la adolescencia • Desarrollo motriz en la adolescencia • Cognición social de adolescentes y jóvenes (identidad autoafirmativa, desarrollo de la personalidad y razonamiento moral y relaciones interpersonales). • Desarrollo cognitivo desde las neurociencias en la adolescencia y la juventud • Factores sociales e históricos y su influencia en el desarrollo adolescente: globalización, migración, consumo, relaciones intergeneracionales • Transición a la vida adulta	• Factores personales y socioemocionales • Factores socioeconómicos contextuales y familiares • Factores culturales e identidad • Factores educativos y sociales • Factores sociales. Redes sociales y medios de comunicación, violencia, embarazos no deseados, etc. • Desafíos docentes para el trabajo con adolescentes y jóvenes en el siglo XX • Construcción de recomendaciones para el trabajo educativo. • Políticas públicas dirigidas a la adolescencia y juventud

Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Para el desarrollo de las actividades de este curso, se sugiere al menos tres reuniones del colectivo docente, para planear y monitorear las acciones del semestre, e incluso acordar evidencias de aprendizaje comunes. En caso contrario es altamente recomendable, que por lo menos, identifique la colaboración del profesorado del semestre con los cuales se pueda establecer relaciones más estrechas por los elementos que se aportan mutuamente.

El profesorado titular de este curso, podrá diseñar las estrategias pertinentes a los intereses, contextos y necesidades del grupo que atiende. No obstante, en este curso se presentan algunas sugerencias que tiene relación directa con los criterios de evaluación, los productos, las evidencias de aprendizaje y los contenidos disciplinares, así como con el logro del propósito y las competencias, ello a fin de que al diseñar alguna alternativa se cuiden los elementos de congruencia curricular.

De manera específica, se invita al profesorado a crear un escenario que posibilite el aprendizaje, al mismo tiempo que cada estudiante desarrolla competencias, de ahí que se sugiere establecer las condiciones para construir un producto final consistente en un “video que refleje las características del desarrollo físico, cognitivo, social y los riesgos psicosociales de la población adolescente y juvenil”.

En este sentido, las sugerencias metodológicas deberán apearse al enfoque de la disciplina y estar centradas en el aprendizaje, el uso de las tecnologías y el trabajo colaborativo, en tanto que permitan desarrollar de manera transversal las competencias genéricas.

Sugerencias de evaluación

El enfoque de evaluación propuesto en este curso es procesual y formativo, se entiende la evaluación como un medio central para documentar información que permita valorar el logro de los aprendizajes y su aportación al desarrollo de las competencias, y en caso necesario, diseñar estrategias para atender aquellas áreas de oportunidad detectadas. Ello implica que cada estudiante reconozca sus saberes previos y el paulatino contraste con el saber construido a lo largo del curso. De esta forma aprenderán a regular su proceso de aprendizaje y, además, de desarrollar su conciencia metacognitiva.

La evaluación sugiere considerar los aprendizajes a lograr y a demostrar en cada una de las unidades del curso, así como su integración final. De este modo se propicia la elaboración de evidencias parciales para las unidades de aprendizaje. Dado que, una

opción de titulación es el portafolio de evidencias, se sugiere informar al inicio, cuáles son los productos a integrar en el portafolio.

Respecto a la ponderación de las evidencias de aprendizaje, ésta podrá determinarla el profesorado titular del curso de acuerdo a las necesidades, intereses y contextos de la población normalista que atiende. En congruencia con lo señalado, a continuación, se presentan tres sugerencias de evidencias con sus correspondientes criterios de evaluación, los cuales a su vez guardan relación con los propósitos, contenidos y unidades de competencias. Asimismo, se sugieren algunas ponderaciones, en el entendido de que cada docente podrá utilizar los que sean pertinentes a las características y necesidades del grupo que atiende.

La primera evidencia consiste en una Autobiografía que a lo largo de la unidad podrán ir construyendo con la asesoría del profesorado titular del curso, en ella será importante la ejemplificación de las etapas del desarrollo psicosocial, físico y biológico de la adolescencia y la juventud, destacar sus fortalezas y áreas de oportunidad. Se propone una ponderación del 40%.

La segunda evidencia, consiste en un video elaborado en equipo, en el que se reflejen las características contextuales que influyen en el desarrollo de la etapa adolescente, además de las características de la población adolescente o juvenil de la escuela en la que realizará su primera práctica profesional en este semestre, en esta evidencia se integran los saberes logrados en su autobiografía al ser transferidos a otro contexto. Se propone una ponderación del 60%.

Unidad de aprendizaje I

Adolescencia y juventud

Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Utiliza conocimientos de la Química y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes

Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la Química, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.

Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

Implementa la innovación para promover el desarrollo físico en la población adolescente y joven.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Comprende las principales teorías que explican el desarrollo físico, biológico y psicosocial de la adolescencia y juventud, a partir de la investigación en sitios de la web confiables y textos impresos, para ejemplificar desde su propia experiencia de vida cada una de las etapas y características que conforman su identidad personal y al mismo tiempo hacer transferencias para caracterizar los procesos cognitivos, los intereses y motivaciones de la población con la que trabajará.

Contenidos

- Concepto de infancia, pubertad, adolescencia y juventud.
- Panorama general del desarrollo físico, cognitivo y social de la infancia.
- Pubertad, repercusiones físicas y emocionales.
- Desarrollo biológico y físico en la adolescencia.
- Desarrollo motriz en la adolescencia.
- Cognición social de adolescentes y jóvenes (identidad autoafirmativa, desarrollo de la personalidad y razonamiento moral y relaciones interpersonales).
- Desarrollo cognitivo desde las neurociencias en la adolescencia y la juventud.
- Factores sociales e históricos y su influencia en el desarrollo adolescente: globalización, migración, consumo, relaciones intergeneracionales.
- Transición a la vida adulta.

Actividades de aprendizaje

Cada docente formador podrá desarrollar las estrategias que considere convenientes para arribar a la evidencia final de la unidad, en este caso, se sugiere, que el estudiantado elabore una autobiografía en donde describa sus procesos de desarrollo en la adolescencia y la juventud, para lo cual es altamente recomendable compartir los criterios de evaluación de la evidencia de aprendizaje, a fin de que todos los conozcan y los tenga presentes durante el proceso de elaboración. Esta estrategia didáctica, posibilita a cada estudiante reconocer sus propios cambios físicos, cognitivos y biológicos, para comprenderse asimismo y, posteriormente, tener empatía con estudiantes adolescentes y jóvenes con los que llegue a trabajar.

El profesorado titular del grupo puede iniciar esta unidad exponiendo los aspectos más relevantes que lo llevaron a la elegir la profesión docente, modelando la narrativa y la

reconstrucción de su propia historia. Con base en su propia narrativa puede enlazar las preguntas y reflexiones que orienten la participación de cada estudiante, por ejemplo: ¿Saben que significa trabajar con adolescentes y jóvenes? ¿Recuerdan cómo eran ustedes en la secundaria o en la educación media superior? ¿Qué piensan de los docentes que los atendieron? ¿Cómo se explican determinados comportamientos sociales?

Organice al grupo por equipos de acuerdo con los aspectos en los que coincidan o difieran. También pueden hacer directamente un cuadro de doble entrada que concentre la información y que posteriormente cada estudiante pueda tener el producto grupal, para posteriormente generar una estrategia de investigación en distintos medios: películas, videgrabaciones, páginas web, libros, relatos, etc., con “ejemplos” de los temas relacionados con lo que grupalmente identificaron.

Se recomienda que en pequeños grupos aborden los contenidos indagados para discutirlos en plenaria, es pertinente que exista una organización para la asesoría de la continuación de la autobiografía, iniciando por la diferenciación de los conceptos básicos que involucran esta etapa de la vida, seguida quizás, de ejemplificar las teorías del desarrollo biológico, físico y motriz en la adolescencia y en general la descripción de los cambios que dan lugar a la construcción de su identidad autoafirmativa y el desarrollo de su personalidad y razonamiento moral en las relaciones interpersonales.

Cada docente titular del grupo, puede proponer la revisión de los avances de las autobiografías en parejas para que sean retroalimentadas teóricamente y solicitar que cada estudiante incorpore las observaciones pertinentes y continúe la elaboración hasta concluirla. Será importante solicitar que este texto se apegue a los criterios técnicos para elaborar narrativas o autobiografías, además de que deberá referenciar la información utilizada, la cual deberá provenir de sitios confiables y actualizados.

Evidencia

Criterios de desempeño

Autobiografía

Conocimientos

- Alude a las diferencias conceptuales de: pubertad, adolescencia y juventud para iniciar su autobiografía.
- Identifica en su autobiografía las etapas de la adolescencia, juventud para ejemplificar sustentadamente teorías del desarrollo biológico, físico y motriz en la adolescencia.
- Describe su experiencia social para ejemplificar teóricamente la construcción de su identidad

autoafirmativa y el desarrollo de su personalidad y razonamiento moral en las relaciones interpersonales.

- Explora en su autobiografía situaciones que permitan ejemplificar su desarrollo cognitivo desde las neurociencias.
- Señala factores sociales e históricos y su influencia en su desarrollo como adolescente.
- Señala las complejidades de la transición a la vida adulta, para ubicarse en el aquí y el ahora como futuro docente.

Habilidades

- Incluye los elementos básicos de una autobiografía.
- Realiza sugerencias fundamentadas teóricamente para mejorar las autobiografías de sus pares.
- Utiliza información de fuentes confiables.

Actitudes

- Comparte su autobiografía con sus pares para recibir sugerencias de mejora.
- Coevalúa las autobiografías de sus pares para reconocer las fortalezas y áreas de oportunidad.
- Reconoce las aportaciones de sus pares.

Bibliografía básica

Coon, D. y Mitterer J. (2010). *Introducción a la Psicología: el acceso a la mente y la conducta*. México: CENGAGE.

Learning Craig, J. (1997). *Desarrollo psicológico*. México: Prentice Hall.

Fize, M. (2007) *Los adolescentes*. Edit. Fondo de Cultura Económica. México.

Kail, R. y Cavavaugh, J. (2011) *Desarrollo humano: una perspectiva del ciclo vital*. México: CENGAGE Learning

Domínguez, L (2008). *La adolescencia y la juventud como etapas del desarrollo de la personalidad. Distintas concepciones en torno a la determinación de sus límites y regularidades*, en Boletín Electrónico de Investigación de la Asociación Oaxaqueña de Psicología, vol. 4, núm. 1, pp. 69-76, Recuperado de: http://www.conductitlan.net/50_adolescencia_y_juventud.pdf

Kancyper, L. (2007) *Adolescencia el fin de la ingenuidad*. Edit. Lumen

Papalia, D. E. et al. (2010). *Desarrollo Humano*. México: Mc Graw-Hill.

Spear, L. (2010). *The Behavioral Neuroscience of Adolescence*. Nueva York, EU: Norton.

- Tirado, F.** et al. (2010). *Psicología Educativa. Para afrontar los desafíos del siglo XXI*. México: Mc Graw-Hill.
- UNICEF** (2002). *Adolescencia. Una etapa fundamental*, Recuperado de: https://www.unicef.org/ecuador/pub_adolescence_sp.pdf
- Virdó, E.** (2006) *El Chat: del cambio tecnológico al cambio social*. En La generación tecnocultural. Adolescentes uso de los medios audiovisuales y las nuevas tecnologías. Petit (Comp.) Grupo editor Encuentro. Córdoba
- Yang, G., M. H.**, (2008). *The fundamental importance of the brain and learning for education* [La importancia fundamental del cerebro y el aprendizaje para la educación], en Jossey-Bass Publishers (coord.), *The Jossey-Bass reader on the brain and learning*. San Francisco: Jossey-Bass.

Bibliografía complementaria

- Bourdieu, P.** (2002). *La 'juventud' no es más que una palabra*, en Sociología y cultura, compilado por Pierre Bordieu, 163–173. México: Grijalbo.
- Bueno, A.** (2010) (Coord.). *Infancia y juventud en riesgo social. Programas de intervención, fundamentación y experiencias*. Alicante, España: Publicaciones de la Universidad de Alicante.
- Cervino, M.** (2006). *Jóvenes en la calle. Cultura y conflicto*. Barcelona, España: Anthropos.
- Feixa, C.** (2002). *La construcción social de la infancia y la juventud en América Latina*, en Red de Estudios sobre Infancia y Juventud de América Latina, Sao Paulo, Brasil. Recuperado de <http://www.marilia.unesp.br/seminario/reijal.html>.
- Olivares L., M C.**, (2010). *Autoconocimiento y personalidad*. México: Editorial Umbral.
- López, A. M. y Castro, A.** (2007). *Adolescencia. Límites imprecisos*. Madrid, España: Alianza Editorial
- Morduchowicz, R.**, (2013). *Los adolescentes del siglo XXI. Los consumos culturales en un mundo de pantallas*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Perinat, A., Corral A.** (2003). *Los adolescentes en el siglo XXI: un enfoque psicosocial*. España: Editorial UOC, recuperado de https://books.google.com.mx/books?id=H86mKlp442sC&pg=PA11&lpg=PA11&dq=adolescentes+del+siglo+XXI&source=bl&ots=qIRLvdwaVW&sig=RjRAki36fZbYIXz06u0h9_ExQ60&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjXydWg_cDbAhUGM6wKHYPDCzk4FBD0AQg-MAQ#v=onepage&q=adolescentes%20del%20siglo%20XXI&f=false

Recursos de apoyo

El circo de las mariposas, recuperado de:

<http://www.youtube.com/watch?v=WPey7ace294>

Workshop: Documental Tesis Design: Recuperado de:

<http://documentaltesisdesing.iednetwork.com>

Búsqueda de información útil en internet:

<https://www.educ.ar/recursos/90926/busqueda-de-informacion-util-en-internet>

Definición de los criterios de búsqueda:

https://www.ibm.com/support/knowledgecenter/es/SSSH5A_7.1.1/com.ibm.rational.clearquest.api.tut.doc/topics/cqapi_filters_and_fields.htm

https://portalacademico.cch.unam.mx/repositorio-de-sitios/experimentales/psicologia2/pscll/MD1/MD1-L/etapas_desarrollo.pdf

Unidad de aprendizaje II

Conductas de riesgo en la adolescencia y la juventud

Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Utiliza conocimientos de la Química y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes

- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la Química, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.

- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

- Implementa la innovación para promover el aprendizaje de la Química en los estudiantes.

Propósito

Comprende los factores que inciden en la construcción de la personalidad de la población adolescente y juvenil del siglo XXI, a partir de la indagación de las principales teorías que intentan explicarlas, a fin de que sea capaz de examinar los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de este sector y a partir de ello visualizar orientaciones para el trabajo educativo.

Contenidos

- Factores personales y socioemocionales
- Factores socioeconómicos contextuales y familiares
- Factores culturales e identidad
- Factores educativos y sociales
- Factores sociales. Redes sociales y medios de comunicación, violencia, embarazos no deseados, etc.
- Desafíos docentes para el trabajo con adolescentes y jóvenes en el siglo XXI
- Construcción de recomendaciones para el trabajo educativo
- Políticas públicas dirigidas a la adolescencia y juventud.

Actividades de aprendizaje

Con base en la autobiografía, elaborada en la primera unidad de aprendizaje, cada docente organiza al grupo para que identifiquen los principales desafíos y problemas que enfrenta la adolescencia y juventud en el siglo XXI, para ello, diseña estrategias que lleven a cada estudiante a buscar información en textos impresos y en línea, con la finalidad de que elaboren organizadores gráficos para comentar y discutir con sus pares, ya sea en plenaria o en equipos. Puede organizar los temas de interés e incentivar al estudiantado para que realice exposiciones breves en las que profundice acerca de cada uno de los problemas y desafíos identificados.

En este aspecto, cada docente titular del grupo, puede recurrir a los debates en torno a la sociedad del conocimiento, a la relevancia y pertinencia de reconocer estos factores en su incidencia en el aprendizaje de la población adolescente y juvenil. A partir de ello, podrán, colectivamente, identificar los desafíos que habrán de enfrentar como docentes del siglo XXI.

A partir de las acciones anteriores, es conveniente organizar al grupo, de acuerdo a las instituciones en las que realizará su primer acercamiento a las prácticas profesionales, para que elaboren un video en el que integren los saberes logrados en la primera y segunda unidad. Es recomendable ponerse de acuerdo con los colegas de los cursos: *Problemas socioeconómicos y políticos de México*, *Historia y formación integral de la persona* y *Herramientas para la observación y análisis de la escuela y comunidad*, pues, de ellos se obtendrá información para la elaboración de la evidencia final de este curso. Y de ser posible, trabajar de manera colegiada para que en los tres cursos se elabore un solo video que abarque los criterios de desempeño que se solicitan para cada curso.

Para la elaboración del video, cada equipo deberá entregar un texto sobre la organización del video y sobre los contenidos a abordar, mismo que cada docente asesorará y retroalimentará, para posteriormente proceder a su grabación.

Evidencia

Criterios de desempeño

Video

Conocimientos

- Explica las teorías que sustentan las características de la adolescencia y juventud del siglo XXI.
- Menciona la influencia de los aspectos socioeconómicos del entorno y de su familia en la construcción de la personalidad de los adolescentes y jóvenes.
- Explica, la influencia de los consumos culturales, su relación con la tecnología y con los bienes de la cultura para la conformación de la identidad del siglo XXI.

Habilidades

- Caracteriza físicamente a la población adolescente y juvenil, del contexto donde realizará sus prácticas profesionales, desde un enfoque teórico.
- Caracteriza con fundamento teórico el rol de las redes sociales y los medios de comunicación en la caracterización de la población adolescente y juvenil de la zona en donde desarrollará sus prácticas profesionales.
- Propone orientaciones didácticas congruentes con las características de la población adolescente del siglo XXI y las

necesidades, motivaciones e intereses de la población donde realizará sus prácticas profesionales.

Actitudes

- Muestra disposición en el trabajo en equipo para realizar el video.
- Manifiesta respeto a las personas espectadoras de su video, al utilizar una buena ortografía.

Bibliografía básica

Domínguez, L (2008). *La adolescencia y la juventud como etapas del desarrollo de la personalidad. Distintas concepciones en torno a la determinación de sus límites y regularidades*, en Boletín Electrónico de Investigación de la Asociación Oaxaqueña de Psicología, vol. 4, núm. 1, pp. 69-76, Recuperado de http://www.conductitlan.net/50_adolescencia_y_juventud.pdf

Erikson, E. (1972) *Sociedad y adolescencia*. Edit. Siglo XXI México

Feixa, C. (2002). *La construcción social de la infancia y la juventud en América Latina*, Red de Estudios sobre Infancia y Juventud de América Latina, Sao Paulo (Brasil). recuperado de <http://www.marilia.unesp.br/seminario/reijal.html>.

IMJUVE, UNFPA, FUNDACIÓN IDEA (s/f) *Políticas y Programas para el Desarrollo de la Juventud*. México recuperado de: www.unfpa.org.mx/ET/Evaluacion_Transversal.pdf

Minguez, C. C. (2012) *Estrategias de aprendizaje para adolescentes del siglo XXI*. Tesis de maestría, Universidad Internacional de Rioja, recuperado de https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1023/2012_11_05_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1

Morduchowicz, R., (2013), *Los adolescentes del siglo XXI. Los consumos culturales en un mundo de pantallas*. México: Fondo de Cultura Económica.

Perinat, A., Corral I. A. (2003). *Los adolescentes en el siglo XXI: un enfoque psicosocial*. España: Editorial UOC recuperado de <https://books.google.com.mx/books?id=H86mKlp442sC&pg=PA11&lpg=PA1>

1&dq=adolescentes+del+siglo+XXI&source=bl&ots=qIRLvdwaVW&sig=RjRAki3
6fZbYIXz06u0h9_ExQ60&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjXydWg_cDbAhUGM6
wKHYPDCzk4FBD0AQg-
MAQ#v=onepage&q=adolescentes%20del%20siglo%20XXI&f=false

Save The Children en México (2016) *Estado de las Madres en México: Embarazo y Maternidad en la Adolescencia*, recuperado de <https://www.savethechildren.mx/sci-mx/files/89/89cd3f0a-43e0-42aa-876a-a345df7f0f74.pdf>

Toro T, J. (2010). *El adolescente en su mundo. Riesgos, problemas y trastornos*. Madrid, España: Pirámide

UNICEF (2002). *Adolescencia Una etapa fundamental*, recuperado de: https://www.unicef.org/ecuador/pub_adolescence_sp.pdf

UNICEF-SENADO DE LA REPÚBLICA (2014) *La agenda de la infancia y la adolescencia 2014-2018. 10 acciones por los niños, las niñas y adolescentes en México*, recuperado de www.senado.gob.mx/comisiones/educacion/docs/.../Audiencias_Agenda_Infancia.pdf

Bibliografía complementaria

Coon, D. y Mitterer, J. (2010). *Introducción a la Psicología: el acceso a la mente y la conducta*. México: CENGAGE Learning.

Craig, J. (1997). *Desarrollo psicológico*. México: Pretince Hall.

Kail, R. y Cavavaugh, J. (2011). *Desarrollo humano: una perspectiva del ciclo vital*. México: CENGAGE Learning

DOF (1994). 11-28-94 NORMA Oficial Mexicana NOM -008-SSA2-1993. Control de la nutrición, crecimiento y desarrollo del niño y del adolescente. Criterios y procedimientos para la prestación del servicio, recuperado de: https://www.uco.mx/content/cms/13/file/NOM/NOM_008_SSA2.pdf

Feixa, C. (2002). *La construcción social de la infancia y la juventud en América Latina*, en Red de Estudios sobre Infancia y Juventud de América Latina, Sao Paulo, Brasil. Recuperado de <http://www.marilia.unesp.br/seminario/reijal.html>.

Gómez García, C. (2001). *Características del Crecimiento y Desarrollo Normal en el Adolescente. Desarrollo. Enfermería de la Infancia y la Adolescencia*. Madrid: McGraw-Hill-Interamericana de España

IMJUVE (2008). *Perspectiva de la Juventud en México*. México: IMJUVE.

IMJUVE (2008). *Documento sobre salud sexual*. México: IMJUVE.

Olivares, M. C. (2010). *Autoconocimiento y personalidad*. México: Editorial Umbral.

UNICEF (2010). *Los derechos de la infancia y la adolescencia en México: Una agenda para el presente*. México: UNICEF. Recuperado de: http://www.unicef.org/mexico/spanish/UNICEF_SITAN_final_baja.pdf

UNICEF (2011). *Inversión pública en la infancia y la adolescencia en México*. Versión actualizada 2008-2011. México: UNICEF.

Recursos de apoyo

Video: *Los adolescentes del siglo XXI*. Dra Roxana Morduchowicz recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=dLMX2gatOYs>

Workshop: Documental Tesis Design: Criterios de búsqueda en internet recuperado de <http://documentaltesisdesing.iednetwork.com>

Búsqueda de información útil, recuperado de: <https://www.educ.ar/recursos/90926/busqueda-de-informacion-util-en-internet>

Definición de los criterios de búsqueda:

https://www.ibm.com/support/knowledgecenter/es/SSSH5A_7.1.1/com.ibm.rational.clearquest.api.tut.doc/topics/cqapi_filters_and_fields.htm

Perfil docente sugerido**Perfil académico**

Pedagogía, Ciencias de la Educación, Psicología educativa, otras afines

Nivel Académico

Obligatorio nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área de conocimiento de la pedagogía, la psicología o áreas afines

Experiencia docente para:

Planear y evaluar por competencias.

Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes.

Trabajar en equipo.

Experiencia profesional:

Contar con experiencia en el desarrollo de proyectos