

Licenciatura en Educación Primaria Indígena con Enfoque Intercultural Bilingüe

Plan de Estudios 2018

Programa del curso

Estrategias para el desarrollo socioemocional

Sexto semestre



Primera edición: 2021
Esta edición estuvo a cargo de la
Dirección General de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México
DR. Secretaría de Educación Pública, 2021
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020,
Ciudad de México

Contenido

Propósito general	5
Descripción general del curso	5
Cursos con los que se relaciona	6
Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso	8
Estructura del curso	10
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	10
Sugerencias de evaluación	12
Unidad I. Fundamentos teóricos del desarrollo socioemocional de la persona de la niña y el niño de nivel primaria	15
Unidad II. Evaluación de las competencias socioemocionales en la persona de la niña y el niño en el nivel primaria indígena	22
Unidad III. Estrategias para favorecer el desarrollo de las competencias socioemocionales en la persona de la niña y el niño de primaria indígena...	28
Perfil docente sugerido.....	34
Referencias del curso.....	35

Trayecto formativo: *Formación para la enseñanza y el aprendizaje*
Carácter del curso: **Obligatorio** Horas: **6** Créditos: **6.75**

Propósito general

Este curso tiene como propósito, que el estudiantado normalista desarrolle habilidades para el diseño de actividades de aprendizaje que contribuyan al desarrollo socioemocional de niñas y niños indígenas, desde una perspectiva intercultural y multidisciplinaria, de tal manera que el estudiantado identifique la especificidad del trabajo que debe desarrollar dentro de este nivel para fortalecer el sentido de pertenencia, la identidad, el autoconocimiento, la autonomía, la empatía y la colaboración entre otros, como componentes que favorecen la vida de las y los niños desde una perspectiva de derechos.

Descripción general del curso

Como antecedente cercano, en el tercer semestre de esta licenciatura, el estudiantado tuvo un acercamiento con algunos de los referentes de la educación socioemocional, definida como un proceso de aprendizaje a través del cual los niño, niñas y adolescentes integran en su vida recursos que les permitan reflexionar sobre concepciones, valores, actitudes y habilidades en torno a las emociones que experimentan y a partir de ello, puedan fortalecer su identidad personal, desarrollar empatía, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender que la vida, en cualquier momento puede presentar situaciones que alteren su cotidianidad y que ante esto tendrán que responder éticamente. Desde esta perspectiva, el estudiantado normalista, no puede dejar de reconocer las tensiones que aparecen cuando desarrolla actividades para fortalecer el desarrollo socioemocional de las niñas y los niños en cualquier contexto de vida, ya que cómo reflexionó en el curso Educación socioemocional, los valores y modos de ser se inculcan de manera cotidiana y lo que para una sociedad o grupo de personas es una condición o comportamiento conveniente, para otras puede ser algo cuestionable.

Las y los estudiantes normalistas, tendrán que reflexionar sobre esto desde un sentido crítico, sin juicios a priori y con un enorme sentido de respeto, para que puedan diseñar estrategias de acuerdo con los fines de la educación socioemocional, pero siempre tomando en cuenta los valores colectivos que tienen las culturas indígenas, vinculados al bien común y por ende al bienestar que permea la vida de los niños y las niñas indígenas.

Mediante experiencias prácticas y rutinas asociadas a las actividades escolares, tendremos la oportunidad de identificar que la educación socioemocional constituye un proceso de intervención, que posibilite que los estudiantes desplieguen y recurran al desarrollo de habilidades socioafectivas que les permitan gestionar sus emociones y sentimientos, determinar sus actividades y metas, tomar decisiones y establecer relaciones de convivencia desde la perspectiva de bien común, lo que implica pensar la intervención docente, no como la clase de Educación Emocional, sino como la posibilidad de integrar de manera recurrente, en todos los campos de formación académica y las áreas de mejora, acciones y actividades donde las niñas y los niños de educación primaria participen de espacios incluyentes, respetuosos y donde la expresión de sus emociones encuentre respuestas y sea canalizada de tal forma, que la convivencia del grupo y los procesos de aprendizaje se enriquezcan de sus sentimientos, deseos, sueños, alegrías y frustraciones expresadas.

A lo largo de este curso, el estudiante normalista, podrá desarrollar diversas estrategias para el desarrollo socioemocional de niñas y niños indígenas en edad primaria, fortaleciendo su identidad, autonomía y su seguridad, como referente imprescindible para participar en ambientes de aprendizaje que no solo mejoren las relaciones interpersonales, la colaboración y la convivencia pacífica en el ámbito escolar, sino además, que les permita vincularse con los contenidos de aprendizaje de formas más justas y equilibradas.

Por lo anterior, el curso de “Estrategias para el desarrollo socioemocional” cobra relevancia en el currículum de la Licenciatura en Educación Primaria Indígena con enfoque Intercultural Bilingüe e involucra a toda la comunidad educativa.

Se espera que, a través de las distintas actividades de aprendizaje las y los estudiantes normalistas:

- Valoren la importancia de la Educación Socioemocional desde el aspecto cultural, moral, científico y formativo y en consecuencia planeen su intervención educativa en las aulas de primaria indígena.
- Desarrolle sus propias capacidades para conocer y gestionar sus emociones, establecer relaciones con sus colegas basadas en la empatía, la implicación y la colaboración, y reconozca las tensiones que puede vivir al tomar decisiones responsables y perseverar ante las dificultades, para desde ahí diseñar estrategias recurrentes y significativas.
- Comprenda y describa algunos rasgos del desarrollo socioemocional en la niñez desde un enfoque intercultural.
- Valore las evidencias que le permitan evaluar tensiones de carácter socioemocional en los diversos espacios para el aprendizaje.
- Utilice diferentes estrategias de educación socioemocional para promover dentro de los espacios para el aprendizaje, respeto, confianza, empatía y participación incluyente de tal manera que los procesos de aprendizaje de las y los niños indígenas, se vean favorecidos desde una perspectiva de derechos de la infancia.

El curso, se ubica en el 6o. semestre del trayecto formativo: Formación para la enseñanza y el aprendizaje, tiene un carácter obligatorio y cuenta con una carga horaria de 6 horas por semana, con una correspondencia de 6.75 créditos.

A lo largo de este curso, se recomienda que el personal docente de las Escuelas Normales busque reunirse con sus colegas del semestre al menos en tres ocasiones, para planear, monitorear y evaluar acciones específicas como:

- Identificar la colaboración del profesorado del semestre con los cuales se pueda establecer relaciones más estrechas por los elementos que se aportan mutuamente.
- Promover actos de conciencia reflexiva y actitudes dialógicas para convertir la información y la experiencia vivida, en conocimiento y, sobre todo, en educación socioemocional transversal a la vida.
- Fomentar el conocimiento de sí mismo, usando como pretexto el desarrollo de los contenidos y aprovechando el *aprendizaje incidental*, cada estudiante puede explicar los contenidos desde su propia experiencia.

De manera específica, se invita al profesorado, a crear un clima de *seguridad socioemocional* que posibilite el aprendizaje de las y los normalistas a partir de reflexionar sobre aquellos eventos desde el ámbito de las emociones que dificultan su formación docente y a partir de ello, si es el caso, definan las condiciones para construir una evidencia final de aprendizaje.

Cursos con los que se relaciona

Este curso, como se mencionó anteriormente, se relaciona teórica y metodológicamente, con los cursos de la Malla “Desarrollo y Aprendizaje” y “Educación Socioemocional” y con el trayecto formativo de Práctica Profesional, al proveer al estudiantado con estrategias para incrementar las competencias socioemocionales y aplicarlas con las y los alumnos en las jornadas de práctica, ya que

se retomará la experiencia que el estudiantado adquirió para el diseño, aplicación e interpretación de la técnica de la observación, en la implementación de estrategias de fomento a las competencias socioemocionales.

En la elaboración de este curso participaron los formadores de docentes, María Guadalupe Cardiel Cháidez de la Escuela Normal para Educadoras de Unión de Tula, Jalisco y especialistas en el tema: Mabel Osnaya Moreno de la Universidad Autónoma de Morelos y Miguel Jarquín Marín, consultor independiente. Así como las y los especialistas en diseño curricular Julio César Leyva, Gladys Añorve Añorve, María del Pilar González Islas y Sandra Elizabeth Jaime Martínez, de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio.

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

Competencias genéricas

Las competencias genéricas atienden al tipo de conocimientos, disposiciones y actitudes que todo egresado de las distintas licenciaturas para la formación inicial de docentes debe desarrollar a lo largo de su vida; éstas le permiten regularse como un profesional consciente de los cambios sociales, científicos, tecnológicos y culturales. Por tanto, tienen un carácter transversal y están explícita e implícitamente integradas a las competencias profesionales, por lo que se incorporan a los cursos y contenidos curriculares del Plan de Estudios.

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Las competencias profesionales sintetizan e integran el tipo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente en los diferentes niveles educativos. Están delimitadas por el ámbito de incumbencia psicopedagógica, socioeducativa y profesional. Permitirán al egresado atender situaciones y resolver problemas del contexto escolar, del currículo de la educación básica, de los aprendizajes de los alumnos, de las pretensiones institucionales asociadas a la mejora de la calidad, así como de las exigencias y necesidades de la escuela y las comunidades en donde se inscribe su práctica profesional.

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

- Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
- Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

- Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.
- Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

Emplea sus conocimientos lingüísticos, socioculturales y pedagógicos para favorecer procesos de enseñanza y aprendizaje en el medio indígena.

- Utiliza la lengua originaria como principal recurso para comunicarse y enseñar en el medio indígena.
- Adecua la enseñanza al contexto de sus alumnos reconociendo su particularidad lingüística y sociocultural.
- Elabora materiales didácticos específicos para la enseñanza y el aprendizaje en el medio indígena de acuerdo con el contexto cultural, las lenguas originarias y sus variantes.

Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

- Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.
- Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.

Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

- Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

- Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.

Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

- Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.
- Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.

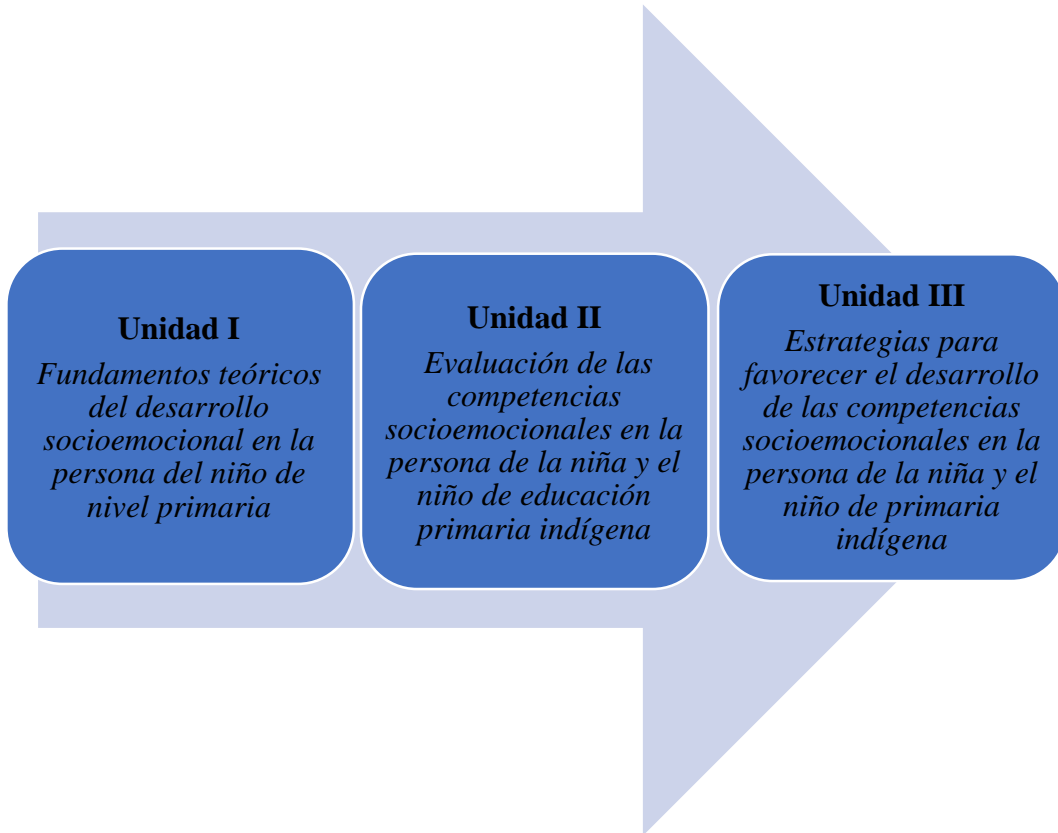
Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.

- Diseña y aplica diferentes diagnósticos para identificar problemáticas que afectan el trabajo en la escuela y en el aula.

Las competencias genéricas y las competencias profesionales se articulan en un conjunto de cursos orientados al logro del perfil de egreso del Plan de Estudios que se integran en la malla curricular.

Estructura del curso

El curso “Estrategias para el desarrollo emocional” promueve la formación integral de cada estudiante normalista al articular tres unidades de aprendizaje, a partir de las cuales se abordan temáticas con contenidos y actividades que sirven como referentes para generar experiencias de aprendizaje y aplicar estrategias permitiendo desarrollar las competencias socioemocionales de sus estudiantes.



Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

La propuesta pedagógica de este curso se sustenta en un enfoque socioconstructivista, que promueve la edificación del conocimiento a partir de las interacciones del estudiantado con sus pares, con el cuerpo docente y con los contenidos de estudio. De ahí que, para el trabajo de este curso, el titular deberá reunirse con sus colegas de las asignaturas del semestre, con el fin de establecer acuerdos comunes, porque algunas de las actividades pueden ser realizadas en las escuelas en las que la o el estudiante realiza sus prácticas profesionales.

Se recomienda que el curso se desarrolle bajo la modalidad de laboratorio-taller donde el docente adopte un rol de facilitador del aprendizaje, más que de instructor para orientar el desarrollo de las competencias socioemocionales de sus estudiantes de tal manera que este ejercicio, sirva para analizar las tensiones que surgen dentro del ambiente de aprendizaje ante la expresión de emociones y sentimientos que dificultan o hacen fluir el desarrollo educativo de las y los estudiantes

en particular o como un colectivo. Se considera la modalidad de laboratorio, porque este será un espacio de aprendizaje que propicie el encuentro de experiencias vivenciales, la reflexión teórica, la generación de hipótesis y líneas de investigación, que permitan enriquecer el conocimiento sobre el desarrollo emocional de las niñas y los niños indígenas desde una perspectiva intercultural. En congruencia la modalidad de laboratorio, la enseñanza basada en problemas y el aprendizaje situado, serán indiscutiblemente complementarios.

En la educación socioemocional el personal docente deberá de tomar como punto de partida los ambientes de aprendizaje, construyendo y promoviendo espacios de respeto y confianza, generando un sentido de pertenencia, practicando la escucha activa y construyendo relaciones basadas en la empatía y la implicación, que den lugar a la participación y a la apropiación de las actitudes, conceptos, pautas de convivencia y comportamiento, que definen a la educación socioemocional.

Para ello, se recomienda establecer una serie de rutinas, basadas en acuerdos de convivencia establecidos por todas y todos los involucrados, así como la incorporación de actividades cotidianas donde se practiquen distintas habilidades socioemocionales. También se recomienda comenzar las clases con ejercicios de atención, promover el lenguaje emocional, identificar las sensaciones más prevalentes en el grupo en determinado momento.

Es importante asegurar que se construya un clima de seguridad socioemocional que permita la participación abierta, confiada y segura para el estudiantado. Para lograrlo, se sugiere que tomen en cuenta que:

- El entorno escolar ha de ofrecer distintos escenarios de tal forma que el grupo pueda sentirse acogido según distintos estados de ánimo, expectativas e intereses para compartir sus aspiraciones y preocupaciones, por ello, se sugiere:
 - ✓ Expresar interés y hacer preguntas que clarifiquen lo que las personas dicen y sienten
 - ✓ Ser congruente en su lenguaje corporal y verbal al demostrar interés en lo que las y los estudiantes le comparten
 - ✓ Retroalimentar de forma específica para que las y los estudiantes puedan desarrollar las competencias esperadas
 - ✓ Compartir historias que sirvan como ejemplo y motive a las y los estudiantes para que hagan lo mismo, desde sus propias experiencias personales
- El entorno ha de ser construido activamente por todos los miembros del grupo, viéndose en él reflejadas sus peculiaridades y su propia identidad.
 - ✓ Este ejercicio de libertad y participación, se verá reflejado en la construcción de espacios dentro de las primarias indígenas, fortalecerá la identidad cultural como un asunto de derecho y desde ahí, el desarrollo educativo de las y los niños indígenas podrá vincularse a una educación intercultural.
- Fomentar la participación activa del estudiantado, de tal manera que se atienda la enseñanza centrada en la y el estudiante y de esa forma procurar que las actividades de aprendizaje para las y los niños de primaria, se conecten con sus intereses, contextos, quehaceres y actividades que experimentan en su vida cotidiana, donde la escuela es solo una parte de ella.

- Generar y promover la construcción de experiencias de bienestar para jóvenes. Se busca que sientan confianza al explorar aquello que les interesa y disfrutan, y que al realizar alguna actividad reciban retroalimentación positiva.
- Preparar para interactuar con la ciudadanía. Más allá de la adquisición del conocimiento y del desarrollo de habilidades, el estudiantado necesita reconocer y atender a un desarrollo socioemocional en armonía consigo mismo y con su comunidad, a manera de realizar una contribución a la sociedad. Esto involucra el desarrollo de actitudes con respeto, responsabilidad e integridad; valores que el personal docente puede promover en la escuela.

Sugerencias de evaluación

En congruencia con el enfoque del plan de estudios, se propone que la evaluación sea un proceso permanente que permita valorar de manera gradual la forma en que los estudiantes movilizan sus conocimientos, ponen en juego sus destrezas y desarrollan nuevas actitudes utilizando los referentes teóricos y experienciales que el curso propone.

En el enfoque por competencias, la evaluación debe poner de manifiesto la integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores a lo largo de cada unidad de aprendizaje, a través de las evidencias de desempeño. Desde esta perspectiva, la evaluación cumple con dos funciones básicas: la *formativa*, que da seguimiento a procesos de aprendizaje paulatinos y graduales, los cuales adquiere la o el estudiante a lo largo de su trayectoria de formación en la Escuela Normal, dando cuenta de los niveles de logro y dominio, y la *sumativa*, de acreditación/certificación de dichos aprendizajes que establece cohortes acerca de lo que el estudiantado tiene que demostrar, ya sea como producto o desempeño en cada uno de los momentos y etapas de su formación.

Centrar la evaluación en las evidencias de aprendizaje permitirá al docente observar el desempeño significativo del estudiante, facilitando la valoración de la estrategia de aprendizaje y enseñanza usada en el proceso formativo.

En este curso se propone considerar tres tipos de evidencia: de conocimiento, de producto y de desempeño. Cada una de estas evidencias permite valorar los distintos componentes de la competencia, sin perder de vista su carácter integral:

- Las evidencias de conocimiento permiten valorar el saber disciplinario y pedagógico desarrollado por la o el estudiante, así como el manejo o dominio conceptual, de datos, hechos y teorías.
- Las evidencias de producto son elaboraciones concretas del estudiantado como resultado de las actividades de aprendizaje que plantea el curso.
- Las evidencias de desempeño demuestran comportamientos y habilidades específicas de cada estudiante sean individuales y colectivos ante situaciones específicas mediante la observación directa de su trabajo.

El enfoque de evaluación propuesto en este curso es procesual y formativo, puesto que se entiende la evaluación como un medio central para documentar información permitiendo valorar el logro de los aprendizajes y, posteriormente diseñar estrategias para atender aquellas áreas de oportunidad detectadas.

La evaluación de los aprendizajes se llevará a cabo de manera continua, iniciando por una evaluación diagnóstica, y posteriormente realizando observaciones y valoraciones formativas sobre el desempeño del estudiantado durante las actividades tanto individuales como grupales, la realización de tareas y la resolución de problemas. Este seguimiento se hará mediante el uso de instrumentos que

permitan la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación por parte del docente, basados en los criterios descritos en el apartado de Evaluación.

Se dará seguimiento y realimentación al desarrollo de las habilidades socioemocionales, a través de los criterios de desempeño establecidos para cada dimensión socioemocional, y mediante la valoración de actividades didácticas y técnicas grupales. Se evaluará también el clima del aula en función de criterios asociados al respeto, la comunicación, la participación y la colaboración en ella. Todo esto se puede evaluar de manera cotidiana a partir de designar un observador en las clases que dé cuenta de estos elementos, o bien a partir de la reflexión grupal y de la observación y reporte de estos indicadores en actividades específicas.

Es importante que cada estudiante normalista tenga la información clara de lo que se pretende evaluar con las actividades propuestas, las pautas que se emplearán para el mejoramiento, los resultados obtenidos, entre otros. Además, es necesario orientar a las y los estudiantes para que detecten la “génesis y configuración de sus posibles errores” y presten atención también en los aciertos, ayudándoles a realizar atribuciones positivas permitiéndole aceptar las sugerencias que se le propongan para superar las dificultades. Respecto a los “errores” es fundamental considerarlos como puntos de oportunidad para mejorar, como herramientas del aprendizaje socioemocional del cual se puede concientizar de forma metacognitiva.

Con relación a la acreditación de este curso, se retoman las Normas de control Escolar ¹, aprobadas para los planes 2018, que en su punto 5.3, inciso e) menciona “La acreditación de cada unidad de aprendizaje será condición para que el estudiante tenga derecho a la evaluación global” y en su inciso f), se especifica que “la evaluación global del curso ponderará las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%”. (SEP, 2019, p. 16)

Los productos que se proponen para la evaluación del curso son los siguientes, con opción de cambio o modificación según las necesidades y particularidades del grupo.

¹ SEP, (2019). Normas específicas de control escolar relativas a la selección, inscripción, reinscripción, acreditación, regulación, certificación y titulación de las Licenciaturas para la Formación de Docentes de Educación Básica, en la modalidad escolarizada (Planes 2018). Disponibles en https://www.dgespe.sep.gob.mx/public/normatividad/normas_control_escolar_2018/normas_de_control_escolar_plan_2018.pdf

Producto por unidad	Descripción del producto	Descripción	Ponderación
Unidad I. “Fundamentos teóricos del desarrollo socioemocional de la persona del niño de primaria indígena”	Cuadro integrador	Organizador gráfico que describe los criterios de análisis para estudiar, desde una perspectiva intercultural, el desarrollo socioemocional de las niñas y los niños de primaria indígena	15%
Unidad II “Evaluación de las competencias socioemocionales en la persona de la niña y el niño de educación primaria indígena”	Indicadores de evaluación para el desarrollo de competencias socioemocionales	Documento que expresa los indicadores para evaluar el desarrollo de competencias socioemocionales, a partir de un estudio de caso (individual o grupal), con la finalidad de diseñar estrategias de intervención docente, para el desarrollo socioemocional de las niñas y los niños de educación primaria, en su modalidad indígena	20%
Unidad III Estrategias para favorecer el desarrollo de las competencias socioemocionales en la persona de la niña y el niño de primaria indígena	Diseño de estrategias de intervención docente, para el desarrollo socioemocional de niñas y niños de educación primaria, a partir del Estudio de caso	Documento didáctico que refleja la transversalidad de estrategias socioemocionales seleccionadas para el estudio de “caso” y la intervención docente	15%
Producto integrador. Informe de intervención docente	Informe fundamentado teóricamente de la aplicación de la estrategia elegida y llevada a cabo en la intervención docente	Documento escrito que integra los productos de las unidades de aprendizaje anteriores Recomendaciones para la intervención	50%

Unidad I. Fundamentos teóricos del desarrollo socioemocional de la persona de la niña y el niño de nivel primaria

En esta unidad el estudiantado, recupera los referentes estudiados en los cursos “Desarrollo y Aprendizaje”, y “Educación Socioemocional” para reflexionar sobre el desarrollo emocional de niñas y niños indígenas, de educación primaria desde una perspectiva intercultural, que se vincula además con una visión psicológica, cognitiva, social-relacional y pedagógica, para encontrar respuestas que le permitan analizar las conductas, las emociones y relaciones que se ponen en juego en el hecho educativo, dentro de los grupos de educación primaria.

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye la unidad de aprendizaje

Además de las competencias genéricas, esta unidad contribuye al desarrollo de las siguientes competencias profesionales:

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

- Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
- Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

Emplea sus conocimientos lingüísticos, socioculturales y pedagógicos para favorecer procesos de enseñanza y aprendizaje en el medio indígena.

- Utiliza la lengua originaria como principal recurso para comunicarse y enseñar en el medio indígena.
- Adecua la enseñanza al contexto de sus alumnos reconociendo su particularidad lingüística y sociocultural.

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

- Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.

Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

- Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar

Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.

- Diseña y aplica diferentes diagnósticos para identificar problemáticas que afectan el trabajo en la escuela y en el aula.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Cada estudiante normalista sustenta teóricamente el desarrollo socioemocional niñas y niños de primaria indígena, desde una perspectiva intercultural, vinculada a la visión psicológica, cognitiva, social-relacional y pedagógica, para contar con referentes que le permitan comprender el peso que tiene la educación emocional en la educación primaria.

Contenidos

- El niño y la niña indígena como persona con derecho a vivir en bienestar.
- El desarrollo socioemocional desde una perspectiva intercultural
- El aporte a la educación socioemocional desde perspectivas psicológicas, cognitivas, relacionales y pedagógica.
- Hacia una conceptualización de desarrollo socioemocional, desde una perspectiva intercultural.

Actividades de aprendizaje

1.

Dado que se propone la modalidad de Laboratorio, como experiencia de aprendizaje, se sugiere que las y los estudiantes normalistas indaguen en diversas fuentes de información, ¿qué implica para los niños y las niñas indígenas desarrollarse, en espacios de bienestar emocional, vinculado a una propuesta de educación básica con enfoque intercultural. Para ello es necesario que hagan una reflexión sobre los ambientes de aprendizaje que han identificado durante sus prácticas profesionales e incluso lo que han vivido, en caso de pertenecer a una cultura indígena. Algunas pautas, que orienten su búsqueda pueden ser las que se proponen u otras que surjan a partir de esta presentación de interrogantes. Permita la iniciativa del estudiantado y motívelos a hablar desde sus experiencias.

¿Cómo se puede fortalecer el desarrollo emocional vinculado al derecho a la identidad y al derecho a expresarse en lenguas indígenas?

¿Cuál es el valor que dan los docentes a la cultura de las y los niños indígenas y de qué manera impacta, en su desarrollo emocional?

¿Las estrategias para la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos de estudio, recuperan los saberes culturales y lingüísticos de las y los niños indígenas? ¿qué pasa cuando un niño o niña no logra vincularse con un contenido de estudio desde su lengua?

¿Desde qué referentes lingüísticos, se desarrolla el Autoconcepto, autoconocimiento y la autoestima, en los niños y las niñas indígenas? ¿qué palabras utilizan para autodescribirse?

La discusión crítica de estas y otras interrogantes, posibilitará sin duda, reflexiones de enorme valor que permitirán definir los criterios de análisis para entender la perspectiva intercultural del desarrollo emocional de las niñas y los niños indígenas.

Se recomienda leer el texto *Predominancia de la educación emocional occidental en contexto indígena: necesidad de una educación culturalmente pertinente*, de Enrique Riquelme Mella y colaboradores y hacer una mesa redonda para enriquecer las pautas de reflexión anteriormente analizadas, con este texto.

Como cierre de esta actividad, revisen algunos textos de literatura infantil para identificar algunos valores vinculados a la educación emocional y expongan los aprendizajes desarrollados en esta serie de actividades.

Para indagar sobre los valores que permean el desarrollo emocional de las niñas y niños, puede proponer hacer algunas entrevistas a madres y padres de familia.

2.

Para pasar al siguiente tema se sugiere organizar al grupo en tres equipos de estudio, para que cada uno de ellos elija e indague sobre los aportes que hace al desarrollo emocional, la perspectiva psicológica, cognitivo-moral, Relacional y pedagógica a partir de algunos de sus autores más representativos.

Perspectiva psicológica:

La teoría psicosexual de Sigmund Freud; La teoría de las relaciones objetales de Melanie Klein; La teoría global de Henri Wallon; La teoría del *self* de Carl Rogers; La teoría de la identidad del yo de Erik Erikson

Perspectiva Cognitiva y Moral:

La teoría cognitiva de Jean Piaget; La teoría conductual de Albert Ellis; El desarrollo psicológico evolutivo de Florence Goodenough; La teoría del pensamiento complejo de Edgar Morin; La teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg.

Perspectiva Relacional:

La teoría del aprendizaje de Albert Bandura; La teoría interrelacional de Karen Horney y Erich Fromm; La teoría de la socialización de Igor Caruzo; La teoría de la relación con el otro según Merleau-Ponty; La teoría de los buenos tratos y el apego de Barudy y Dantagnan; La teoría relacional de Stern y Fogel

Perspectiva pedagógica

Teoría de la psicología y la pedagogía experimental de Ovide Decroly; La teoría de la psicología funcionalista de Édouard Claparède; La teoría de la pedagogía científica de María Montessori; El sentimiento social: superioridad e inferioridad según Alfred Adler

Se recomienda que, para profundizar en las teorías del desarrollo psicológico, social-relacional, cognitivo y pedagógico, se elaboren en conjunto cuadros de análisis comparativos, contrastando las conductas típicas que dejan ver las diferentes perspectivas de desarrollo socioemocional.

Pueden también, si lo consideran, expongan las investigaciones sobre estas perspectivas, se lleve a cabo un debate que vincule los aprendizajes desarrollados de la primera actividad y se escriba de manera individual, un texto argumentativo, que permita armonizar en la medida de lo posible, el aporte que pueden hacer estas perspectivas a procesos de educación socioemocional de niños y las niñas indígenas. Es importante que detone la reflexión, el debate y la toma de posturas frente a una visión occidentalizada del desarrollo de las emociones y el enfoque intercultural.

3.

Para terminar con el trabajo de esta primera Unidad, se sugiere reorganizar al grupo en nuevos equipos de trabajo y redactar algunas definiciones sobre el desarrollo socioemocional, desde una

perspectiva intercultural que puede enriquecerse de otros fundamentos teóricos. Lo importante de este ejercicio, es identificar las tensiones que pueden existir cuando una teoría pasa por encima de otras, al no identificar la diversidad en la formación docente. El eje para la construcción de estas definiciones, será la discusión crítica que llevaron a cabo, a partir de las preguntas al inicio de la Unidad.

Una vez que se tienen las definiciones, se socializan para tener una postura grupal sobre este tema y puedan redactar en un organizador gráfico algunos criterios o pautas para el diseño de estrategias que favorezcan el desarrollo emocional desde una perspectiva intercultural, de las niñas y los niños de primaria indígena.

Atendiendo a las características del grupo y a la estrategia seleccionada por el docente, se proponen las siguientes actividades:

- Elaboración de mapas conceptuales con guías de observación.
- Organización de debates sobre las diversas áreas de estudio del desarrollo humano y las diferentes visiones de los teóricos.
- Cuadros de identificación de cada una de las perspectivas de desarrollo emocional.
- Búsqueda de información con actividades de reflexión.

Evidencia	Criterios de evaluación
<p>Cuadro integrador.</p> <p>Organizador gráfico que describe los criterios de análisis para estudiar, desde una perspectiva intercultural, el desarrollo socioemocional de las niñas y los niños de primaria indígena.</p>	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explica la perspectiva de desarrollo emocional, desde un enfoque intercultural - Compara los planteamientos de las y los diferentes autores sobre el desarrollo emocional desde la perspectiva psicológica, moral, relacional y pedagógica - Argumenta sobre las tensiones que implican una educación socioemocional desde perspectivas occidentales, en ambientes de diversidad cultural - Define el aporte que pueden ofrecer las perspectivas psicológicas, moral, relacional y pedagógica a una perspectiva intercultural del desarrollo emocional <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación en la búsqueda de información en sitios confiables - Usa las tecnologías de la información y la comunicación en la elaboración del cuadro - Redacta según las reglas gramaticales y ortográficas <p>Actitudes y valores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Define una postura ética para atender el desarrollo socioemocional de las niñas y los niños indígenas - Muestra disposición para aprender al cumplir con las tareas asignadas en el grupo o el equipo - Contribuye con información adicional a la discusión del grupo - Muestra apertura y escucha a otras ideas

Bibliografía de iniciación

- Antoni, M., Zentner, J. (2014). *Las cuatro emociones básicas*. Barcelona: Herder Editorial.
- Bisquerra, Rafael, (2009) *Psicopedagogía de las emociones*. Madrid: Editorial Síntesis [pdf] <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Psicopedagogia%20de%20las%20emociones%20-%20Rafael%20Bisquerra%20Alzina-1.pdf>
- Caulleau, R. (1968). *Educación y Conquista de la Personalidad*. En Jagu, A. (Compilador) Horizontes de la Persona. Herder Editorial
- Chapela, Luz. (2006). Los muchos significados de las cosas. SEP/CGEIB/CDPI. Consultado el 24 de enero de 2021, México [pdf] https://drive.google.com/file/d/1KM997vLeHunUxjL3_9CBXRJFCRatyreG/view
- Cueli, J. (et al.) (2008). *Teorías de la Personalidad*. Editorial Trillas, México [pdf] <https://tuvntana.files.wordpress.com/2016/09/texto-teorc3adas-de-la-personalidad-cueli-reidl-mrtc3ad-lartigue-michaca1.pdf>
- Crespo, E. (2018). Álvaro Un enfoque social sobre las emociones. En Álvaro, J.L. (coord.) (2018). *La interacción social. Escritos en homenaje a José Ramón Torregrosa*. CIS pp.165-183. España [pdf] Recuperado el 24 de enero de 2021 en <https://eprints.ucm.es/id/eprint/57172/1/Eduardo%20Crespo%202018%20Un%20enfoque%20social%20sobre%20las%20emociones.pdf>
- Dicaprio, N. (1989). *Teorías de la personalidad*. México: Mc Graw Hill.
- Goleman, Daniel. (2012) *Inteligencia emocional*. Barcelona: Editorial Kairós.
- Hall, C. S., & Gardner Lindzey. (1984). *Las teorías psicosociales de la personalidad*. México: Paidós.
- Hersh, R., Reimer, J., & Paolitto, D. (1998). *El crecimiento moral de Piaget a Kolberg*. Madrid: Narcea.
- L'Écuyer, René. (1985). *El concepto de sí mismo*. Barcelona: Oikos-Tau.
- López Sánchez, Javier. El enfoque intercultural en educación. Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe. 2014. CGEIB-SEP. Consultado el 24 de enero de 2021 en https://doc-0c-a0-apps-viewer.googleusercontent.com/viewer/secure/pdf/3nb9bdfcv3e2h2k1cmql0ee9cvc5l0le/dg5skt0jdobunh3ti26ic1b5m8t46iqs/1611487650000/drive/*/ACFrOgCAbr1Ubw9wdyvPfcjicwbtpy0obZ_r0A8IaIDZ-KcHHyLRVzirTtvjrCkMRAHsDJg4COC31eCmarLTcbwer_4brh6Fh3y-4DOg8Mt-YyXCdj4GkGcljehawctOp_1W1VvkH9s3ZmtloUw?print=true
- Martínez, M. (1999). El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación. *Revista electrónica de investigación educativa*, 1 (1). Consultado el día de mes de año en: <http://redie.uabc.mx/vol1no1/contenido-mtzrod.html>
- Meece, J. (2000). *Desarrollo del niño y del adolescente*. México: SEP.
- Mujica, F.N. (2018). Educar y suscitar emociones en la educación: análisis crítico de su contribución al desarrollo moral. *ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 33(2). Enlace web: <https://revista.uclm.es/index.php/ensayos/article/view/1540> - Consultada el 24 de enero de 2021.

Riquelme Mella, Enrique, et al. Predominancia de la educación emocional occidental en contexto indígena: necesidad de una educación culturalmente pertinente. *Psicología Escolar e Educativa*, SP. Volume 20, Número 3, Setembro/Dezembro de 2016: 523-532. Recuperado el 24 de enero de 2021 en <https://www.scielo.br/pdf/pee/v20n3/2175-3539-pee-20-03-00523.pdf>

Robles Cruz, Moisés. Interculturalidad: Cuatro preguntas clave. CGEIB-SEP. 2018. Consultado el 24 de enero de 2021 en https://www.academia.edu/39828044/Interculturalidad_Cuatro_preguntas_clave

Recursos de apoyo

Habilidades socioemocionales. [video]. <https://cife.edu.mx/recursos/2018/10/03/evaluacion-del-aprendizaje-enfoque-formativo-2/>

Desarrollo emocional infantil. [video]. <https://www.youtube.com/watch?v=gKAeocn9cMA>

Seis corrientes psicológicas. [video]. <https://www.youtube.com/watch?v=B6WFUpFZmc4>

Teorías psicológicas. [video]. <https://www.youtube.com/watch?v=AdBx7smtq0c>

Unidad II. Evaluación de las competencias socioemocionales en la persona de la niña y el niño de educación primaria indígena.

En esta unidad, se propondrán algunas estrategias y herramientas de evaluación auténtica, para el desarrollo de competencias sociales y emocionales, con la finalidad de elaborar situaciones didácticas para el desarrollo emocional de los niños y las niñas de educación primaria indígena.

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye la unidad de aprendizaje

Además de las competencias genéricas, esta unidad contribuye a las siguientes competencias profesionales:

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

- Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.

Emplea sus conocimientos lingüísticos, socioculturales y pedagógicos para favorecer procesos de enseñanza y aprendizaje en el medio indígena.

- Utiliza la lengua originaria como principal recurso para comunicarse y enseñar en el medio indígena.
- Adecua la enseñanza al contexto de sus alumnos reconociendo su particularidad lingüística y sociocultural.
- Elabora materiales didácticos específicos para la enseñanza y el aprendizaje en el medio indígena de acuerdo con el contexto cultural, las lenguas originarias y sus variantes.

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

- Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.

Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

- Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.

Propósito de la unidad de aprendizaje

La o el estudiante normalista hará una revisión de estrategias o herramientas para diseñar una propuesta de evaluación de competencias socioemocionales y proponer situaciones didácticas para el desarrollo emocional de las niñas y los niños de educación primaria, desde un enfoque intercultural.

Contenido

- El sentido de la evaluación auténtica
- Estrategias, herramientas y técnicas de seguimiento para la evaluación de competencias socioemocionales.

- Algunas herramientas para la evaluación: guías de observación, entrevistas, historias de vida

Actividades de aprendizaje

A continuación, se presentan algunas sugerencias generales para abordar los contenidos de la unidad, y se cuenta con que cada docente podrá adaptarlas, enriquecerlas o sustituirlas de acuerdo con los contextos y las necesidades del grupo que atiende, mientras que las nuevas propuestas se apeguen a las competencias definidas para el curso y la unidad de aprendizaje.

Dentro de la unidad, el futuro docente necesita retomar los conocimientos previos para identificar las habilidades socioemocionales a desarrollar en el estudiantado, el tema acerca del seguimiento de casos, se vuelve fundamental para la elaboración de una guía de observación, con el fin de retomar los aprendizajes sobre el diagnóstico y la evaluación.

Se plantea iniciar con la investigación de algunas competencias socioemocionales, para llegar a una conceptualización de las mismas para su comprensión. Se recomienda en todo momento considerar el trabajo colaborativo.

Indagar sobre las preconcepciones que tienen los futuros docentes sobre: ¿cómo evaluar las competencias socioemocionales del estudiantado de educación primaria, bajo el marco de la Educación Intercultural. Se propone que revisen el vídeo de evaluación auténtica de Carlos Monereo con el fin de abrir el diálogo sobre el enfoque de la evaluación, e inicien con el planteamiento de consideraciones al planear la evaluación.

Revisar estrategias, técnicas y herramientas de evaluación de las competencias socioemocionales en la internet, aquellos usados por las personas que laboran en los departamentos de psicopedagogía y los utilizados por docentes que trabajan en el nivel educativo de educación primaria. Posteriormente se sugiere construir sus instrumentos de evaluación en trabajo colaborativo, y puedan presentarlos en plenaria para su realimentación. Es importante considerar a diversos agentes de la comunidad educativa al realizar las entrevistas, para contemplar un panorama más amplio de la situación, lo que dará elementos para la triangulación de la información. Se recomienda que, para elaborar la guía de observación, el estudiantado utilice algunas de las definiciones de las competencias socioemocionales y su clasificación.

Se exhorta a retomar la evaluación auténtica para levantar información fidedigna sobre el estado del desarrollo en las competencias socioemocionales del estudiantado. El futuro docente en conjunto con el personal docente titular, decidirá si la evaluación que realizarán será individual o grupal, o ambas.

Es importante que el personal docente titular, promueva la reflexión, en parejas, por grupos o ambas en la escuela de práctica, en torno a los momentos en los que se realizará el levantamiento de datos desde: lo psicológico, lo cognitivo, lo social-relacional y lo pedagógico, buscando en todo momento actuar bajo el concepto de la evaluación auténtica. Esos momentos pueden ser iniciando las clases, durante las clases, en el recreo, al final del día, entre otros.

Esto es fundamental para orientar a las estudiantes y los estudiantes sobre los datos a triangular, por ejemplo:

- condiciones del aula, conducta del estudiantado y del grupo
- entrevista a madres y padres de familia, condiciones de grupo y observaciones de la conducta del estudiantado
- entrevista al estudiantado, y al personal docente

- los momentos del levantamiento de datos (observaciones antes de iniciar clases, durante las clases, el recreo, etc.)

El personal docente titular pondrá atención en que las descripciones, observaciones y resultados no se presenten desde la necesidad del estudiante normalista, sino que el centro sea el estudiantado o el grupo observado. Asimismo, es importante que los futuros docentes no realicen juicios previos sobre los estudiantes, sino que han de centrar su atención en la descripción de los sucesos, hechos, características y actitudes de las niñas y niños de primaria que integran sus grupos. Para esto, se recomienda revisar el método fenomenológico en su capacidad para describir las vivencias significativas de la persona.

El futuro docente tendrá que analizar los datos obtenidos de los instrumentos que aplicó en los diferentes momentos. Es fundamental, utilizar como categorías de análisis, las competencias socioemocionales, el desarrollo socioemocional y aquellas que se determinaron en la primera Unidad. Una vez realizado el estudio, se recomienda que se realice un trabajo en grupos o por parejas para el análisis de la información obtenida, vista desde otra mirada, para confirmar los resultados del cotejo elaborado y/o realimentar el análisis realizado; por consiguiente, se deberán presentar las evidencias en orden de la información recabada. De igual forma, se recomienda realizar un ejercicio de discusión en plenaria con la participación de todo el grupo, dirigido por un equipo con apoyo del docente titular. A partir de la exploración realizada, el futuro docente tendrá los elementos para elaborar un diagnóstico, y podrá investigar recomendaciones para favorecer la situación desde la intervención docente.

Diagnóstico Integrado. Por último, se propone que el futuro docente realice un informe del diagnóstico de competencias socioemocionales. Se indican los siguientes elementos a consideración, para su elaboración:

- Datos generales de las competencias socioemocionales
- Descripción del contexto educativo
- Comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa
- Estrategias, técnicas y herramientas que se utilizaron para la evaluación
- Análisis de resultados (triangulación de resultados)
- Diagnóstico integrado
- Sugerencias para la intervención docente

Se propone como evidencia final de esta unidad la construcción de indicadores de evaluación para el desarrollo de competencias socioemocionales, así, el estudiante contará con una herramienta adecuada de evaluación.

Se recomienda que las evidencias de los cuadros comparativos, y otras que determine el docente titular, sean autoevaluadas. Para el “caso” de la interpretación del diagnóstico integrado, es recomendable que el estudiantado ejercite la coevaluación, para ello, el docente titular deberá de contar con los criterios de evaluación claros. Estos criterios podrán ser construidos con el grupo.

Evaluación	Criterios de evaluación
<p>Indicadores de evaluación para el desarrollo de competencias socioemocionales</p>	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica la clasificación de competencias socioemocionales en la elaboración de la guía de observaciones, extrapolada al estudiantado en primaria bajo el marco de la Educación Intercultural. - Fundamenta teóricamente la elección de las estrategias, técnicas y herramientas de evaluación e instrumentos para recabar datos. - Sustenta los resultados del diagnóstico integrado, considerando la triangulación de información recogida con diferentes instrumentos. - Interpreta los resultados a la luz de las perspectivas intercultural. <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describe el contexto, las condiciones, las características del estudiantado, que revela la situación auténtica en la que se levanta la información. - Especifica las estrategias, técnicas y herramientas de evaluación y los instrumentos para recabar datos. - Detalla desde dónde realiza las observaciones sobre las competencias socioemocionales: psicológico, cognitivo, social-relacional y pedagógico. - Precisa los datos a triangular. - Incluye los elementos estructurales del informe del diagnóstico integrado del estudiantado como sujetos de educación primaria, bajo el marco de la Educación Inclusiva. - Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación en sitios confiables. - Redacta según las reglas gramaticales y ortográficas. <p>Actitudes y valores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muestra disposición para aprender, al cumplir con las tareas asignadas en el grupo o el equipo. - Respeta y capitaliza los resultados del diagnóstico integrado desde el punto de vista ético. - Valora las conductas del estudiantado como vivencias de su etapa de desarrollo y su condición en educación primaria. - Se responsabiliza de no estigmatizar a la persona en función de su diagnóstico.

Bibliografía de iniciación

- Aranda, R. et.al. (Dir.) (2007). Evaluación diagnóstica sobre las habilidades sociales de los alumnos de Educación Infantil: proyecto de formación del profesorado en centros (Centro “La Inmaculada” de Hortaleza) —Primera parte—. *Tendencias Pedagógicas*, 12, pp.111-150. [pdf] <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2308980>
- Arias Ortíz, Elena et. al. (2020). Educar para la vida. El desarrollo de habilidades socioemocionales y el rol de los docentes. División de educación Sector social, Banco Interamericano de Desarrollo pp 67 [pdf] <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Educar-para-la-vida-El-desarrollo-de-las-habilidades-socioemocionales-y-el-rol-de-los-docentes.pdf>
- Bisquerra, A. y Pérez, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación*, XX1(10), Universidad Nacional de Educación a Distancia pp. 61-82. [pdf] <https://www.redalyc.org/pdf/706/70601005.pdf>
- Casassus, Juan. La educación del ser emocional. Serie caminos de la conciencia. Editorial Cuarto Propio. 2007. Chile. Consultado el 24 de enero de 2021 en https://doc-00-bk-apps-viewer.googleusercontent.com/viewer/secure/pdf/3nb9bdfcv3e2h2k1cmql0ee9cvc5l0le/84ck9sp8dkik9ur24uukt0i873mafcha/1611489300000/lantern*/ACFrOgC9H3z02BOBTMcyWHQfytvX6bIrSJ9uuPPefiD2qqIM6eUoBs3wOXORiv9obdTQ_4rHaJaFd5eUjOrxI69vzmaS3Pf7njvDLIUJXLeFQPfvJG6pGP-O_BIFt8-qJJY5ZsqBwg23Ucjx7?print=true
- García, J. y Demarzo, M. (2018). *¿Qué sabemos del mindfulness?* Barcelona: Kairós
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- Goleman, D. (1999). *La práctica de la inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- González, A. M. (1995). *El niño y su mundo*. México: Trillas.
- Kernberg, P., Weiner, A. y Bardenstein, K. (2003). *Trastornos de la personalidad en niños y adolescentes*. México: El Manual Moderno.
- Paín, S. (1994). *Psicometría genética*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Rizzolatti, G. y Sinigaglia, C. (2006). *Las neuronas espejo. Los mecanismos de la empatía emocional*. Barcelona: Paidós.
- Triana, A. y Velázquez, A. (2013). Comunicación asertiva de los docentes y clima emocional del aula en preescolar. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, 5(1), pp.23-41 [pdf] <https://revistas.uniandes.edu.co/doi/pdf/10.18175/vys5.1.2014.02>
- Aprendemos Juntos (05 de noviembre de 2018). Los beneficios de la inteligencia emocional para nuestros hijos. Daniel Goleman [video] <https://www.youtube.com/watch?v=k6Op1gHtdoo>

Recursos de apoyo

- Universidad Diego Portales (18 de marzo de 2019). Günther Dietz: Interculturalidad y diversidad cultural como recurso educativo. [video] <https://www.youtube.com/watch?v=YZx745s6lWk>
- Yo felipina anderina. (26 de enero de 2011). La evaluación auténtica de competencias Carles Monereo Font2 [video]. <https://www.youtube.com/watch?v=zT0jFBVtDf4>
- I.A. (26 de abril de 2019). Rafael Bisquerra. Las Emociones. [video]. <https://www.youtube.com/watch?v=nJjbmAPwx0A>

Web del maestro CMF (2020). Tabla periódica de las emociones en gran formato. <https://webdelmaestrocmf.com/portal/tabla-periodica-de-las-emociones-gran-formato/>

Unidad III. Estrategias para favorecer el desarrollo de las competencias socioemocionales en la persona de la niña y el niño de primaria indígena

En esta Unidad, indagarán en los recursos pedagógicos que ofrece cada ciclo escolar, como son los programas de estudio, los diversos materiales, los espacios formativos dentro y fuera del aula y todo aquello que dé oportunidad para el diseño de estrategias para el desarrollo socioemocional de las niñas y los niños indígenas

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye la unidad de aprendizaje

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

- Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje con base en los nuevos enfoques pedagógicos.

Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

- Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.
- Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

Emplea sus conocimientos lingüísticos, socioculturales y pedagógicos para favorecer procesos de enseñanza y aprendizaje en el medio indígena.

- Utiliza la lengua originaria como principal recurso para comunicarse y enseñar en el medio indígena.
- Adecua la enseñanza al contexto de sus alumnos reconociendo su particularidad lingüística y sociocultural.
- Elabora materiales didácticos específicos para la enseñanza y el aprendizaje en el medio indígena de acuerdo con el contexto cultural, las lenguas originarias y sus variantes.

Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

- Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.

Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

- Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.

Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

- Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.
- Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.

Propósito

Gestiona estrategias de intervención para el desarrollo socioemocional a partir de identificar los enfoques que subyacen a las diversas teorías y al diagnóstico integrado que se obtuvo, para implementar la estrategia didáctica adecuada de intervención y sostiene la creencia de que esta educación colabora en la creación de ambientes para el desarrollo emocional de las niñas y los niños de educación primaria indígena.

Contenido

Implementa estrategias integrales para el desarrollo de habilidades socioemocionales del estudiantado de educación especial.

Estrategias favorecedoras

La narrativa, como recurso para el reconocimiento de sí mismo y el reconocimiento del otro

Valoración de las emociones y los sentimientos

La identificación de emociones y afectos en sí mismo y en los otros

La descripción y responsabilidad de las emociones y los sentimientos

Actitudes favorecedoras

Actitud de respeto incondicional a la dignidad de la persona

Actitud de valoración a la vivencia del aquí y ahora

Actitud de escucha solícita ante el otro

Actitud creadora para gestionar programas innovadores

Algunos modelos didácticos favorecedores

Creación del clima psicológico de seguridad

El círculo mágico

El psicodrama para la niñez

La pedagogía del lenguaje total

El ensueño, el juego y el arte como acciones propiciadoras para la expresión de emociones y sentimientos.

Actividades de aprendizaje

El desarrollo de esta unidad tendrá como punto de partida los indicadores para la evaluación del desarrollo de competencias socioemocionales que se elaboró en la segunda Unidad y con base en

ello, se seleccionarán las estrategias para el desarrollo socioemocional de las niñas y los niños. En esta Unidad se hará una indagación de los recursos pedagógicos que ofrece cada ciclo escolar y que van desde los contenidos y aprendizajes esperados de los programas de estudio, los diversos materiales, los espacios formativos dentro y fuera del aula y todo aquello que dé oportunidad para el diseño de estrategias para el desarrollo socioemocional de las niñas y niños indígenas

El docente titular orientará las discusiones para que los estudiantes logren vincular los enfoques teóricos que contextualizan y el diseño de estrategias de desarrollo socioemocional que vieron en la Unidad I.

Se sugiere que, en trabajo colaborativo, se diseñen diferentes estrategias de desarrollo socioemocional apropiadas a la condición de la persona de educación primaria y tome en cuenta las diversas áreas de formación de desarrollo de las habilidades socioemocionales para su elaboración. Las estrategias resultantes, una vez aplicadas en la jornada de práctica docente, serán evaluadas en grupo de manera dialógica.

Se puede elaborar en grupos, una relación de recursos que serán los insumos para el diseño de estrategias para el desarrollo de habilidades socioemocionales considerando la evaluación que se hizo de las competencias socioemocionales en la Unidad II. Se expondrán los recursos y las estrategias a desarrollar en plenarias para que en conjunto se valore su pertinencia, con base en la perspectiva intercultural.

Se sugiere que se realice un ejercicio hermenéutico que permita clasificar las estrategias desde la perspectiva de interculturalidad, que vincule aspectos psicológicos, éticos, relacionales y pedagógicos para propiciar una valoración y fundamentar su utilización.

Se propone realizar un ejercicio didáctico en el cual la o el normalista pueda vivenciar de manera metafórica, la situación de las personas de educación primaria y se responsabilice por la defensa incondicional de su dignidad.

El producto de esta unidad es la entrega de un ensayo académico que dé cuenta de los logros y las limitantes de sus estrategias para favorecer el desarrollo de las competencias socioemocionales en educación primaria.

Evaluación	Criterios de evaluación
<p>Diseño de estrategias de intervención docente, para el desarrollo socioemocional de niñas y niños de educación primaria, a partir de estudios de caso</p>	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica una estrategia para el desarrollo socioemocional congruente con el enfoque intercultural, contrastado en la unidad uno - Comprende el aporte de la perspectiva psicológica, ética, relacional y pedagógica al diseño de estrategias para el desarrollo socioemocional <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación en el diseño e implementación de las estrategias de intervención y en la elaboración de su ensayo académico - Redacta según las reglas gramaticales y ortográficas - La estrategia elegida es transversal a toda la planeación <p>Actitudes y valores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actitud personal de disponibilidad ante los nuevos aprendizajes - Actitud de respeto incondicional a la dignidad de la persona - Actitud creadora para generar programas innovadores a partir de la condición del estudiantado de educación primaria

El producto integrador del curso es un Informe fundamentado teóricamente de la aplicación de la estrategia elegida y llevada a cabo en la intervención docente. En este informe se hacen recomendaciones al docente, y una de las sugerencias clave es: no leer la descripción como un “caso”, sino como el *testimonio de una persona que se conquista a sí misma*.

A continuación, se presentan los criterios de evaluación del producto integrado.

Evaluación	Criterios de evaluación
<p>Informe fundamentado teóricamente de la aplicación de la estrategia elegida para el estudio de “caso”, vista como el testimonio de una persona que aprende a ser persona.</p>	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fundamenta teóricamente la estrategia de desarrollo socioemocional elegida - Identifica los referentes teóricos de la primera unidad para fundamentar su trabajo - Explica criterios psicológicos, cognitivos, social-relacionales y pedagógicos - Expone el valor de los criterios sociales y emocionales - Contrasta los criterios contextuales y de imaginarios sociales - Indica las sugerencias para la intervención docente en los ámbitos personal y docente - Diseña recomendaciones sobre las actitudes dirigidas al estudiantado y sobre las actitudes dirigidas a la convivencia en el aula - Describe la intervención docente con la estrategia elegida, sin olvidar la realidad de educación primaria en la que labora <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manipula las tecnologías de la información y la comunicación para la búsqueda de información en sitios confiables - Redacta según las reglas gramaticales y ortográficas - Emplea los referentes teóricos de la primera unidad para fundamentar su informe <p>Actitudes y valores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muestra disposición para enfrentar los resultados que obtenga a partir de la elaboración de su trabajo - Manifiesta una actitud de apertura para aprender de sus errores y aprovecharlos como áreas de oportunidad - Asume una postura crítica para promover el desarrollo socioemocional de las niñas y los niños desde un enfoque intercultural - Respeto las conductas del estudiantado como condiciones de su etapa de desarrollo, valorando su dignidad de persona en situación de educación primaria

Bibliografía de iniciación

- Amescua, G. (2008). *Psicoterapia Infantil Relacional*. Xalapa: CEIG.
- Barocio, R. (2015). *Disciplina con Amor: Cómo Poner Límites sin Ahogarse en la Culpa*. Guía para padres y maestros. Pax.
- Caruana, A., Tercero, P., (Coords.) *Cultivando emociones*. Educación emocional de 3 a 8 años. de la Biblioteca Virtual del CEFIRE de Elda, www.lavirtu.com.
- Egan, G. (1994). *El Orientador experto: un modelo para la ayuda sistemática y la relación interpersonal*. México: Grupo Editorial Iberoamérica.
- Gutiérrez, F. (1975). *Pedagogía del Lenguaje Total*. Litografía Caribe.
- Hawley, R. C. (1981). *Cómo dirigir psicodrama en el aula*. México: Pax-México.
- Michel, R. y Michel, S. (2018). *Los pequeños conspiradores del kiosquito*. México: Editora Norte-Sur.
- Runkel, H. (2013). *Paternidad libre de gritos*. México: Trillas.
- Schmill, V. (2008). *Disciplina inteligente en la escuela. Hacia una pedagogía de no violencia*. Producciones educación aplicada.
- Van den Berg, J. H. (1963). *Una explicación Existencial del sueño despierto dirigido en la Psicoterapia*. México: Jus.

Otros recursos de apoyo

- TEDx Talks (04 de noviembre de 2015). Secretos de la relación corazón-cerebro. Luciano Sposato, TEDxRiodelaPlanta [video]. <https://youtu.be/c1iMoel2LxA>
- UNAM Psicología UDEMAT (30 de octubre de 2019). Emoción y cognición ¿una pareja inseparable? Ciclo de las Conferencias Psicología de la Educación 2020-1. UNAM México [video] <https://www.youtube.com/watch?v=XXxYuzsvrjs>
- Relación emoción cerebro. [video] <https://www.youtube.com/watch?v=XXxYuzsvrjs&feature=youtu.be>
- BBVA APRENDEMOS JUNTOS (24 DE ABRIL DE 2019). Cómo enseñar empatía a los niños. Boris Cyrulnik, neuropsiquiatra. Un proyecto para una vida mejor [video]. https://youtu.be/bcIHr_pVkk8

Perfil docente sugerido

Perfil académico

- Demuestra haber tomado, al menos, una especialidad, diplomado o certificación de mínimo 70 horas en educación socioemocional, en una institución que cuente con reconocimiento en el área.
- Manifiesta compromiso en su formación continua en el área de la educación socioemocional a través de la asistencia a talleres, conferencias, cursos y certificaciones.
- Expresa responsabilidad con el desarrollo de sus propias competencias socioemocionales, a través de la asistencia a talleres, conferencias, cursos y certificaciones con ese enfoque.
- Habla y lee en inglés.
- Expresa atención constante en su formación continua en el uso de tecnologías de la información.

Nivel académico Obligatorio:

- Licenciatura afín al área de pedagogía, psicología, psicopedagogía.

Nivel académico Deseable:

- Maestría en Educación, Psicología o áreas afines. Doctorado en Educación, Psicología o áreas afines.

Experiencia docente para conducir grupos, mediador de conflictos, trabajo con la niñez en educación primaria.

Experiencia profesional Deseable: investigación en el comportamiento de la niñez en educación primaria.

Referencias del curso

- Adler, Alfred. (1963). *La educación de los niños*. Buenos Aires: Losada.
- Alba, C. (Coordinadora). (2016). *Diseño Universal para el Aprendizaje: Educación para todos y prácticas de enseñanza inclusivas*. Madrid: Morata.
- Alcalay, L., Milicic, N. y Torretti, A. (2005). Alianza efectiva familia-escuela: un programa audiovisual para padres. *Psyche*, Vol. 14(2), 149-161. Escuela de Psicología, Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Altbach, F. (2019). *Fenomenología hermenéutica de la corporalidad*. Ediciones Paulinas
- Álvarez González, M. (coord.). (2011). *Diseño y evaluación de programas de educación emocional*. (3ra. ed.). Madrid, España: Wolter Kluwer Ediciones.
- Álvarez, M. (Coord.) (2001). *Diseño y evaluación de programas de educación emocional*. Barcelona: Ciss-Praxis.
- Arón, A. & Milicic, N. (2000). *Vivir con otros: Programa de desarrollo de habilidades sociales*. Santiago: Editorial Universitaria.
- Zemelman M., H. (s. /d. de s. d. de s. /f.). Pensar teórico y pensar epistémico: Los retos de las ciencias [pdf]
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/5564/Documento7.pdf;jsessionid=0F5395D99EA1418910CBEDBF513EE56E.jvm1?sequence=1>
- Barudy, J. y Dantagnan, M. (2005). *Los buenos tratos a la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia*. México: GEDISA.
- Bisquerra Alzina, R. (2013). *Cuestiones sobre bienestar*. Barcelona: Síntesis.
- Bisquerra Alzina, R. (Coord.) (2013). *Educación emocional*. Sevilla: Desclée de Brouwer.
- Bisquerra Alzina, R., y Pérez Escoda, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XXI* (10), 61–82. doi.org/10.5944/educxx1.1.10.297
- Bisquerra Alzina, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista De Investigación Educativa*, 21(1), 7-43
- Blakemore, S. J. (2018). *Inventing ourselves. The secret life of the teenage brain*. Nueva York, EUA: Public- Affairs.
- Cailleau, R. (1968). Educación y Conquista de la Personalidad. En Jagu, A. (Compilador) *Horizontes de la Persona*. Barcelona: Herder.
- Calatayud S.M. (2018). La autoevaluación. Una propuesta formativa e innovadora. *Revista Iberoamericana de Educación* vol. 76, núm. 2 [(2018/05/30), pp. 135-152, ISSN: 1022-6508 Organización de Estados Iberoamericanos (OEI/CAEU) [pdf]
https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:C_1B_Z-uLAYJ:https://rieoei.org/RIE/article/download/3081/3964/+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=mx
- Castelló Montserrat, M. C. (2009). *Las competencias de los alumnos y su evaluación*. Barcelona: Graó.
- Caruso, I. A. (1993). *Narcisismo y Socialización*. México: Siglo Veintiuno.

- Carrasquillo, C. (s. f.). Disciplina positiva: herramientas para los padres. Universidad de Puerto Rico [pdf] <http://www.ampamontessori.com/wp-content/uploads/2016/04/disciplina-positiva-Herramienta-para-los-padre.pdf>
- Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL), (2006). *SEL Competences* [en línea] (UIC) University of Illinois at Chicago: Chicago. Recuperado de: <https://schoolguide.casel.org/resource/the-casel-guide-to-schoolwide-sel-essentials/>
- Château, J. director. (2017). *Los grandes pedagogos*. México: FCE.
- Chernicoff Minsberg, L. y Rodríguez Morales, E. (2016), *Trabajar y Vivir en Equilibrio. Transformando el ámbito laboral desde el cambio interior*, Módulo 1. *Panorama general. Cultivar calma y discernimiento*. (Versión 2.2.). Ciudad de México. Disponible en www.atentamente.mx
- Claparède, E. (1958). *Psicología del niño y pedagogía experimental*. México: Continental.
- Davidson, R. J. y Schuyler, B. S. (2015). Neuroscience of happiness. En: F. J. Helliwell, R. Layard y D. J. Sachs (Eds.), *World Happiness Report 2015* (pp. 88-106). Nueva York, EUA: Sustainable Development Solutions Network.
- Davidson, R. J., Dunne, J., Eccles, J. S., et al. (2012). *Contemplative Practices and Mental Training: Prospects for American Education*. *Child Development Perspectives*, 6(2), 146-153. doi.org/10.1111/j.1750-8606.2012.00240.x
- Davidson, R. y Begley, s. (2012). *El perfil emocional de tu cerebro. Claves para modificar nuestras reacciones y modificar nuestras vidas*. España: Destino.
- Decroly, O. (1986). *El juego educativo*. Madrid: Morata.
- Díaz-Barriga, F. (2006). *La enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGraw Hill.
- Córdoba, M.E. (2013). *Evaluación Auténtica*. Gestión de la Docencia, p 33. Instituto Tecnológico de Santo Domingo INTEC [pdf] <https://www.intec.edu.do/downloads/documents/profesorado/evaluacion-autentica.pdf>
- Erikson, Erik H. (1993). *Infancia y Sociedad*. Buenos Aires: Lumen/Hormé.
- Gavilán, P. y Alario, R. (2015). *Aprendizaje cooperativo. Una metodología con futuro*. Principios y aplicaciones. Madrid: CCS.
- Goleman, D. y Lantieri, L. (2009). *Inteligencia emocional infantil y juvenil*. Madrid: Plaza Edición.
- Gómez, J. (2003). *Educación emocional y lenguaje en la escuela*. Barcelona: Octaedro-Rosa Sensat.
- Gómez, S. (2017). *Psicopedagogía. Indagaciones e intervenciones*. Córdoba: Brujas.
- Gordon, S. (2010). *Evaluando la evaluación*. Madrid: Morata.
- Bizquerra A. et.al. (2009). *Actividades para el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños*. Barcelona: Parramón. [pdf] <https://psicosaludjaen.com/wp-content/uploads/2018/07/Actividades-Para-El-Desarrollo-de-La-Inteligencia-Emocional-en-Ninos-2.pdf>
- Gross, J.J. (2015). *Handbook of emotion regulation* (2da ed.). Nueva York, EUA: Guilford Press.
- INEE. (2016). *Por una evaluación formativa*. México: SEP.

- Jarquín, M. (2015). *Hacia una Poética del Otro. 2. La Educación: El Florecer de la Existencia Ediciones Yoltéotl.*
- Jennings, P. A. y Greenberg, M. T. (2008). The prosocial classroom: Teacher social and emotional competence in relation to student and classroom outdoors. *Review of educational research*, 79(1), 491-525. doi: 10.3102/0034654308325693.
- Kaiser, G. S. (2013). *El niño atento, mindfulness para ayudar a tu hijo a ser más feliz, amable y compasivo.* Bilbao, Portugal: Editorial Desclée.
- López González, L. (coord.). (2013). *Maestros del corazón. Hacia una pedagogía de la interioridad.* Madrid, España: Wolter Kluwer Ediciones.
- López, L. (2015). *Meditación para niños: En paz me levanto, en paz me acuesto.* Plataforma Editorial.
- Manen, M. van. (2003). *Investigación educativa y experiencia vivida. Ciencia humana para una pedagogía de la acción y la sensibilidad.* Barcelona: Idea Books.
- Merleau-Ponty, M. (1959). *Las relaciones del niño con los otros.* Buenos Aires: Universidad de Córdoba. Facultad de Filosofía y Humanidades.
- Montessori, M. (1966). *El niño.* México: SEP.
- Morin, Edgar. (2005). *Introducción al Pensamiento Complejo.* Barcelona: Gedisa.
- Narvaez, D. (2014). *Neurobiology and the Development of Human Morality: Evolution, Culture, and Wisdom. Norton Series on Interpersonal Neurobiology.* Nueva York, EUA: W.W. Norton & Company.
- Palou Vicens, S. (2004). *Sentir y crecer. El crecimiento emocional en la infancia.* Barcelona: Graó.
- Pekrun, R. (2014). *Emotions and learning. International Academy of Education.* Australia: International Bureau of Education.
- Ricoeur, P. (1995). *Teoría de la Interpretación. Discurso y excedente de sentido.* México: UIA/siglo Veintiuno.
- Rogers, C. R. (1986). *Terapia, personalidad y relaciones interpersonales.* Buenos Aires: Nueva Visión.
- Runkel, H. (2013). *Paternidad libre de gritos.* México: Trillas.
- Sartre, J-P. (1987). *Bosquejo de una teoría de las emociones.* Madrid: Alianza.
- Scheler, M. (2003). *Gramática de los sentimientos. Lo emocional como fundamento de la ética.* Barcelona: Crítica.
- Tobón, S. (2010). *Formación Basada en Competencias.* Madrid.
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2019). Normas específicas de control escolar relativas a la selección, inscripción, reinscripción, acreditación, regulación, certificación y titulación de las Licenciaturas para la Formación de Docentes de Educación Básica, en la modalidad escolarizada (Planes 2018). Disponibles en: https://www.dgespe.sep.gob.mx/public/normatividad/normas_control_escolar_2018/normas_de_control_escolar_plan_2018.pdf

- SEP. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral, Educación Socioemocional. México: Secretaría de Educación Pública. Recuperado de:
<http://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/prim-intro-Socioemocional.html>
- Shapiro, L. E. (1998). *La inteligencia emocional de los niños*. Barcelona: Ediciones B.
- Snel, S. (2013). *Tranquilos y atentos como una rana*. Barcelona: Kairós.
- Spitzer, M. (2002). *Aprendizaje y la escuela de la vida*. (E. Torres, Trad.) Barcelona: Omega
- Velázquez, A. (2016). *Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutinas de pensamiento*. 15(1), pp.41-58. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5419241>
- Williams de Fox, S. (2014). *Las emociones en la escuela. Propuestas de educación emocional para el aula*. Buenos Aires: AIQUE Educación.
- Wragg, E. C. (2003). *Evaluación y aprendizaje en la escuela primaria*. Barcelona: Paidós.
- Zabala, A. & Arnau, L. (2014). *Métodos para la enseñanza de las competencias*. España: Grao.