

Licenciatura en Educación Primaria

Plan de Estudios 2018

Programa del curso

Estrategias para el desarrollo socioemocional

Sexto semestre



Primera edición: 2021
Esta edición estuvo a cargo de la
Dirección General de Educación Superior para el Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México
DR. Secretaría de Educación Pública, 2021
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020,
Ciudad de México

Contenido

Propósito general	5
Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso	8
Estructura del curso	10
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	11
Sugerencias de evaluación.....	12
Unidad I. Fundamentos teóricos del desarrollo socioemocional de la persona de la niña y el niño de nivel primaria	15
Unidad II. Evaluación de las competencias socioemocionales en la persona de la niña y el niño del nivel primaria	19
Unidad III. Estrategias para favorecer el desarrollo de las competencias socioemocionales en la persona de la niña y el niño del nivel primaria.....	24
Perfil docente sugerido	29
Referencias del curso	30

Trayecto formativo: *Formación para la enseñanza y el aprendizaje*
Carácter del curso: **Obligatorio** Horas: **6** Créditos: **6.75**

Propósito general

El curso “Estrategias para el desarrollo socioemocional”, tiene como propósito general, que cada estudiante normalista seleccione, aplique y evalúe estrategias para fomentar el desarrollo de habilidades socioemocionales, contribuyendo al sano crecimiento del estudiantado de educación primaria, bajo el marco de la Educación Inclusiva que orienta el programa de Educación Nacional, en ambientes de aprendizaje incluyentes, mediante la recuperación de vivencias anteriores las cuales les hayan permitido generar saberes previos, la contrastación de los mismos y la reflexión de experiencias, para recrear estrategias eficientes en la práctica educativa que impulsen el desarrollo de estrategias socioemocionales y favorezcan el crecimiento significativo del normalista y del estudiantado de primaria.

Descripción general del curso

Constatamos que la educación socioemocional constituye un proceso en el cual la persona despliega y utiliza sus habilidades sociales y emocionales en ciertas situaciones para manejar asertivamente sus emociones y sentimientos, determinar sus metas, tomar decisiones y establecer relaciones de convivencia sana y dialógica. Dichas habilidades son consecuencia de un desarrollo que pasa por la infancia hacia edades mayores del ser humano, y corresponde al educador o a la educadora de Educación Primaria promover su impulso de manera intencionada.

Existen investigaciones que demuestran que las competencias sociales y emocionales son la base para el desarrollo personal, el aprendizaje, la socialización, entre otras. En este caso, su estudio ayuda a que cada estudiante comprenda y se explique su forma de comportarse, coadyuva a que como personas adultas identifiquen las áreas de oportunidad y como docentes les ayude a reconocer en la niñez los niveles de evolución.

Cada estudiante normalista de la Licenciatura en Educación Primaria, en el estudio de este curso, podrá ahondar en las características del desarrollo socioemocional de niñas y niños en edad de educación Primaria, con objeto de identificar la pertinencia del trabajo pedagógico a realizar en el nivel y en su caso, explorar diversas estrategias didácticas socioemocionales que respondan a las necesidades del grupo y del contexto, que promuevan la construcción de la identidad, la autonomía y la seguridad infantil en los ambientes de aprendizaje para mejorar las relaciones interpersonales, la colaboración y la convivencia pacífica en el ámbito escolar.

Para integrar de manera exitosa la educación socioemocional, se requiere de una transversalidad que se refleje en todo momento de la intervención pedagógica del docente, es decir, en todos los campos de formación académica y las áreas de mejora, convivencia en el aula y en la escuela por lo que es importante involucrar a los diversos actores de la comunidad educativa.

Por lo anterior, el curso de “Estrategias para el desarrollo socioemocional”, cobra relevancia en el currículum de la Licenciatura en Educación Primaria, al favorecer el incremento de las competencias socioemocionales de cada estudiante y promover dichas competencias en la infancia, mediante la implementación de diversas estrategias y el uso de distintas herramientas durante la práctica docente.

Se espera que, a través de las distintas actividades de aprendizaje las y los estudiantes normalistas:

- Valoren la importancia de la Educación Socioemocional desde el aspecto científico, educativo y desde su propia experiencia y vivencia-en-relación
- Desarrolle sus propias capacidades para conocer y gestionar sus emociones, establecer relaciones con sus colegas basadas en la empatía, la implicación y la colaboración, tomar decisiones responsables y perseverar ante las dificultades

- Comprenda y describa el proceso de evolución socioemocional en la niñez
- Valore las evidencias que le permitan evaluar aspectos socioemocionales en el clima del aula y del desarrollo socioemocional
- Utilice diferentes estrategias de educación socioemocional para promover un clima empático e incluyente y promover el desarrollo de estrategias socioemocionales de sus futuros estudiantes al interior del aula

El curso, se ubica en el 6o. semestre del trayecto formativo: Formación para la enseñanza y el aprendizaje, tiene un carácter obligatorio y cuenta con una carga horaria de 6 horas por semana, con una correspondencia de 6.75 créditos. Se organiza en tres unidades:

- **La primera unidad de aprendizaje. Fundamentos teóricos del desarrollo socioemocional en la persona de la niña y el niño de nivel primaria.** En esta unidad se consideran los antecedentes estudiados en los cursos de “Desarrollo y Aprendizaje”, así como “Educación Socioemocional”, a partir de ellos, este curso pondrá énfasis en el desarrollo emocional de niñas y niños en edad de educación Primaria explicados por diferentes teóricos desde la visión psicológica, cognitiva, social-relacional y pedagógica, pues se trata de que cada estudiante explique las conductas, emociones y relaciones que presentan los estudiantes de primaria
- **La segunda unidad de aprendizaje. Evaluación de las competencias socioemocionales en la persona de la niña y el niño en el nivel primaria.** En esta unidad se revisan distintas estrategias y herramientas de evaluación inicial y formativa que permitan identificar los niveles y estados de desarrollo de las competencias sociales y emocionales en las personas y los grupos con los que se trabaja para apoyar la selección, aplicación y evaluación de las estrategias para el desarrollo de competencias socioemocionales en las niñas y los niños de educación Primaria
- **La tercera unidad de aprendizaje. Estrategias para favorecer el desarrollo de las competencias socioemocionales en la persona de la niña y el niño en el nivel primaria.** Se revisan los propósitos de cada grado del nivel de educación Primaria, la dosificación de los indicadores de logro, los aprendizajes esperados y las orientaciones didácticas para seleccionar algunas de las estrategias más idóneas, que favorecen el desarrollo de las competencias socioemocionales de las niñas y los niños de educación Primaria

Para el desarrollo del presente curso, se recomienda que el personal docente de las Escuelas Normales busque reunirse con sus colegas del semestre al menos en tres ocasiones, para planear, monitorear y evaluar acciones específicas como:

- Identificar la colaboración del profesorado del semestre con los cuales se pueda establecer relaciones más estrechas por los elementos que se aportan mutuamente
- Promover actos de conciencia reflexiva y actitudes dialógicas para convertir la información y la experiencia vivida, en conocimiento y, sobre todo, en educación socioemocional transversal a la vida
- Fomentar el conocimiento de sí mismo, usando como pretexto el desarrollo de los contenidos y aprovechando el *aprendizaje incidental*, cada estudiante puede explicar los contenidos desde su propia experiencia

De manera específica, se invita al profesorado a crear un clima de *seguridad psicológica* que posibilite el aprendizaje, al mismo tiempo cada estudiante desarrolla las competencias del perfil de egreso, de ahí que, se sugiere establecer las condiciones para construir un producto final.

Se reconoce que, aunque los impactos del desenvolvimiento de los contenidos de este curso se encuentran en toda la formación inicial del normalista, se hace hincapié en que teórica y metodológicamente, guarda una relación directa con los siguientes cursos de la Malla curricular de la Licenciatura en Educación Primaria, como ya se dijo: “Desarrollo y Aprendizaje” y “Educación Socioemocional”.

También está ligado con los cursos del trayecto formativo de Práctica Profesional, al proveer al estudiantado con estrategias para incrementar las competencias socioemocionales y aplicarlas con las y los alumnos en las jornadas de práctica, ya que se retomará la experiencia que el estudiantado adquirió para el diseño, aplicación e interpretación de la técnica de la observación, en la implementación de estrategias de fomento a las competencias socioemocionales.

En la elaboración de este curso participaron los formadores de docentes, María Guadalupe Cardiel Cháidez de la Escuela Normal para Educadoras de Unión de Tula, Jalisco y especialistas en el tema: Mabel Osnaya Moreno de la Universidad Autónoma de Morelos y Miguel Jarquín Marín, consultor independiente. Así como asesoras en diseño curricular Gladys Añorve Añorve, Julio César Leyva, Elizabeth Jaime Martínez y María del Pilar González Islas de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio.

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

Competencias genéricas

Las competencias genéricas atienden al tipo de conocimientos, disposiciones y actitudes que todo egresado de las distintas licenciaturas para la formación inicial de docentes debe desarrollar a lo largo de su vida; éstas le permiten regularse como un profesional consciente de los cambios sociales, científicos, tecnológicos y culturales. Por tanto, tienen un carácter transversal y están explícita e implícitamente integradas a las competencias profesionales, por lo que se incorporan a los cursos y contenidos curriculares del Plan de Estudios.

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos

Competencias profesionales

Las competencias profesionales sintetizan e integran el tipo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente en los diferentes niveles educativos. Están delimitadas por el ámbito de incumbencia psicopedagógica, socioeducativa y profesional. Permitirán al egresado atender situaciones y resolver problemas del contexto escolar, del currículo de la educación básica, de los aprendizajes de los alumnos, de las pretensiones institucionales asociadas a la mejora de la calidad, así como de las exigencias y necesidades de la escuela y las comunidades en donde se inscribe su práctica profesional.

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

- Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos
- Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos

Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

- Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo
- Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos

Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

- Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes
- Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes

Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

- Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

- Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos

Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

- Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar
- Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva

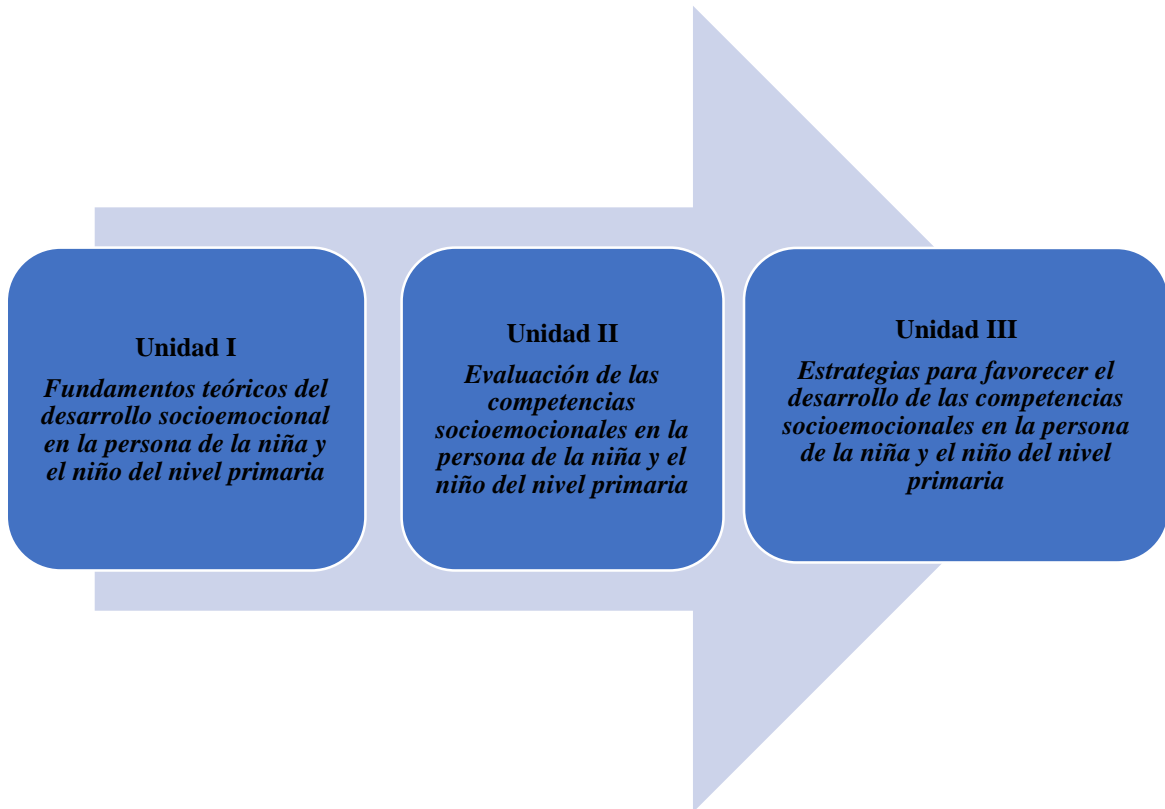
Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.

- Diseña y aplica diferentes diagnósticos para identificar problemáticas que afectan el trabajo en la escuela y en el aula

Las competencias genéricas y las competencias profesionales se articulan en un conjunto de cursos orientados al logro del perfil de egreso del Plan de Estudios que se integran en la malla curricular.

Estructura del curso

El curso “Estrategias para el desarrollo emocional” promueve la formación integral de cada estudiante normalista al articular tres unidades de aprendizaje, a partir de las cuales se abordan temáticas con contenidos y actividades que sirven como referentes para generar experiencias de aprendizaje y aplicar estrategias permitiendo desarrollar las competencias socioemocionales de sus estudiantes.



En la primera unidad de aprendizaje “Fundamentos teóricos del desarrollo socioemocional en la persona de la niña y el niño de nivel primaria” se consideran los antecedentes estudiados en los cursos “Desarrollo y Aprendizaje”, así como de la “Educación Socioemocional”, y a partir de ellos, este curso pondrá énfasis en la evolución emocional de niñas y niños en edad primaria explicados por diferentes teóricos desde la visión psicológica, cognitiva, social-relacional y pedagógica. Se busca que, cada estudiante pueda explicar las conductas, emociones y relaciones que presentan el estudiantado de educación Primaria.

La segunda unidad de aprendizaje “Evaluación de las competencias socioemocionales en la persona de la niña y el niño en el nivel primaria”, se revisan distintas estrategias e instrumentos de evaluación inicial diagnóstica y formativa que permitan identificar los niveles y estados de desarrollo de las competencias socioemocionales en los grupos con los que se trabaja, integrando los contenidos de la primera unidad que apoyarán la selección, aplicación y evaluación de las estrategias para fomentar el desarrollo de habilidades socioemocionales tomando en cuenta la singularidad de los niños y niñas de educación Primaria.

En la tercera unidad de aprendizaje “Estrategias para favorecer el desarrollo de las competencias socioemocionales en la persona de la niña y el niño en el nivel primaria” se revisan y contrastan las estrategias socioemocionales para identificar los enfoques que le subyacen, este conocimiento será de utilidad para la selección de las estrategias más pertinentes y las orientaciones didácticas para seleccionar algunas de las estrategias que favorecen la educación socioemocional de niñas y niños de educación Primaria.

Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

La propuesta pedagógica de este curso se sustenta en un enfoque socioconstructivista, que promueve la edificación del conocimiento a partir de las interacciones del estudiantado con otras compañeras y otros compañeros, con el cuerpo docente y con su objeto de estudio en un contexto que sea relevante y significativo. De ahí que, para el trabajo de este curso, el titular deberá reunirse con sus colegas de los cursos del semestre, con el fin de establecer acuerdos comunes, porque algunas de las actividades pueden ser realizadas en las escuelas en las que la o el estudiante realiza sus prácticas profesionales.

El desarrollo socioemocional requiere que el personal docente adopte un rol de facilitador del aprendizaje, más que de instructor, y que modele las competencias socioemocionales que se desean enseñar y cultivar, de ahí la importancia de que el propio docente desarrolle sus habilidades socioemocionales.

En la educación socioemocional el personal docente deberá de tomar como punto de partida el clima del aula, construyendo y promoviendo un ambiente de respeto y confianza, generando un sentido de pertenencia, practicando la escucha activa y construyendo relaciones basadas en la empatía y la implicación, que den lugar a la participación y a la apropiación de las actitudes, conceptos, pautas de convivencia y comportamiento, que definen a la educación socioemocional.

Para ello, se recomienda establecer una serie de rutinas, basadas en acuerdos de convivencia establecidos por todas y todos los involucrados, así como la incorporación de actividades cotidianas donde se practiquen distintas habilidades socioemocionales. También se recomienda comenzar las clases con ejercicios de atención, promover el lenguaje emocional, identificar las sensaciones más prevalentes en el grupo en determinado momento.

Es importante asegurar que se construya un clima de seguridad psicológica en el aula que permita la participación abierta, confiada y segura para el estudiantado. Para lograrlo, se requiere se tomen en cuenta los siguientes lineamientos:

- Ambiente conducente. Construcción de un ambiente seguro y confiable para compartir sus aspiraciones y preocupaciones, se sugiere:
 - + Exprese interés y realice preguntas que clarifiquen lo que las personas dicen
 - + Muestre con su lenguaje corporal y verbal que está escuchando a quienes participan.
 - + Proporcione aprobación y retroalimentación específica para que las y los estudiantes puedan desarrollar las competencias esperadas
 - + Comparta historias que sirvan como ejemplos positivos o roles específicos a modelar para la población infantil
- Enseñanza centrada en la y el estudiante. Fomentar la participación activa del estudiantado, promoviendo el diálogo y la elección de actividades que sean de su interés. Permitir y alentar que las y los estudiantes compartan sus experiencias y conocimientos previos

- Contextualizar. Procurar que las actividades de aprendizaje estén conectadas con los intereses, quehaceres, contextos y actividades que las niñas y niños experimentan en su vida cotidiana, donde la escuela es solo una parte de ella
- Generar experiencias de éxito. Promover la construcción de experiencias de éxito para jóvenes. Se busca que sientan confianza en explorar aquello que les interesa, y que reciban retroalimentación positiva cuando realicen alguna actividad
- Preparar para la ciudadanía. Más allá de la adquisición de conocimiento y desarrollo de habilidades, el estudiantado necesita reconocer que todo trabajo honesto es una contribución a la sociedad. Esto involucra la adquisición de valores como el respeto, la ética, la responsabilidad y la integridad, valores que el personal docente pueden modelar en la escuela. Prestar particular atención en utilizar las habilidades socioemocionales para coadyuvar al desarrollar estos valores

Sugerencias de evaluación

En congruencia con el enfoque del plan de estudios, se propone que la evaluación sea un proceso permanente que permita valorar de manera gradual la forma en que los estudiantes movilizan sus conocimientos, ponen en juego sus destrezas y desarrollan nuevas actitudes utilizando los referentes teóricos y experienciales que el curso propone.

En el enfoque por competencias, la evaluación debe poner de manifiesto la integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores a lo largo de cada unidad de aprendizaje y sus actividades, a través de las evidencias de desempeño. Desde esta perspectiva, la evaluación cumple con dos funciones básicas: la *formativa*, que da seguimiento a procesos de aprendizaje paulatinos y graduales, los cuales adquiere la o el estudiante a lo largo de su trayectoria de formación en la Escuela Normal, dando cuenta de los niveles de logro y dominio, y la *sumativa*, de acreditación/certificación de dichos aprendizajes que establece cohortes acerca de lo que el estudiantado tiene que demostrar, ya sea como producto o desempeño en cada uno de los momentos y etapas de su formación.

Centrar la evaluación en las evidencias de aprendizaje, permitirá al docente observar el desempeño significativo del estudiante, facilitando la valoración de la estrategia de aprendizaje y enseñanza usada en el proceso formativo.

En este curso se propone considerar tres tipos de evidencia: de conocimiento, de producto y de desempeño. Cada una de estas evidencias permite valorar los distintos componentes de la competencia, sin perder de vista su carácter integral:

- Las evidencias de conocimiento permiten valorar el saber disciplinario y pedagógico desarrollado por la o el estudiante, así como el manejo o dominio conceptual de datos, hechos y teorías
- Las evidencias de producto son elaboraciones concretas del estudiantado como resultado de las actividades de aprendizaje que plantea el curso
- Las evidencias de desempeño demuestran comportamientos y habilidades específicas de cada estudiante, sean individuales y colectivos, ante situaciones específicas mediante la observación directa de su trabajo

El enfoque de evaluación propuesto en este curso es procesual y formativo, puesto que se entiende la evaluación como un medio central para documentar información permitiendo valorar el logro de los aprendizajes y, posteriormente diseñar estrategias para atender aquellas áreas de oportunidad detectadas.

La evaluación de los aprendizajes se llevará a cabo de manera continua, iniciando por una evaluación diagnóstica, y posteriormente realizando observaciones y valoraciones formativas sobre el desempeño del estudiantado durante las actividades tanto individuales como grupales, la realización de tareas y la resolución de problemas. Este seguimiento se hará mediante el uso de instrumentos que permitan la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación por parte del docente, basados en los criterios descritos en el apartado de Evaluación.

Se dará seguimiento y realimentación al desarrollo de las habilidades socioemocionales, a través de los criterios de desempeño establecidos para cada dimensión socioemocional, y mediante la valoración de actividades didácticas y técnicas grupales. Se evaluará también el clima del aula en función de criterios asociados al respeto, la comunicación, la participación y la colaboración en ella. Todo esto se puede evaluar de manera cotidiana a partir de designar un observador en las clases que dé cuenta de estos elementos, o bien a partir de la reflexión grupal y de la observación y reporte de estos indicadores en actividades específicas.

Es importante que cada estudiante normalista tenga la información clara de lo que se pretende evaluar con las actividades propuestas, las pautas que se emplearán para el mejoramiento, los resultados obtenidos, entre otros. Además, es necesario orientar a las y los estudiantes para que detecten la “génesis y configuración de sus posibles errores” y presten atención también en los aciertos, ayudándoles a realizar atribuciones positivas permitiéndole aceptar las sugerencias que se le propongan para superar las dificultades. Respecto a los “errores” es fundamental considerarlos como puntos de oportunidad para mejorar, como herramientas del aprendizaje socioemocional del cual se puede concientizar de forma metacognitiva.

Con relación a la acreditación de este curso, se retoman las Normas de control Escolar ¹, aprobadas para los planes 2018, que en su punto 5.3, inciso e) menciona “La acreditación de cada unidad de aprendizaje será condición para que el estudiante tenga derecho a la evaluación global” y en su inciso f), se especifica que “la evaluación global del curso ponderará las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%”. (SEP, 2019, p. 16)

Los productos que se proponen para la evaluación del curso, con opción de cambio o modificación según las necesidades y particularidades del grupo, son los siguientes.

¹ SEP, (2019). Normas específicas de control escolar relativas a la selección, inscripción, reinscripción, acreditación, regulación, certificación y titulación de las Licenciaturas para la Formación de Docentes de Educación Básica, en la modalidad escolarizada (Planes 2018). Disponibles en https://www.dgespe.sep.gob.mx/public/normatividad/normas_control_escolar_2018/normas_de_control_escolar_plan_2018.pdf

Producto por unidad	Descripción del producto	Descripción	Ponderación
Unidad I. “Fundamentos teóricos del desarrollo socioemocional de la persona de la niña y el niño del nivel primaria”	Cuadro integrador	Organizador gráfico en el que presentan a partir del análisis y síntesis, los enfoques que explican las etapas de evolución socioemocional en la niña y el niño	15%
Unidad II “Evaluación de las competencias socioemocionales en la persona del niño de nivel primaria”	Diagnóstico de competencias sociales y emocionales de un “estudio de caso” que permita plantear las estrategias socioemocionales de intervención docente	Aplicación de técnicas o instrumentos de diagnóstico de la evolución socioemocional de un “caso” en primaria (puede ser individual o grupal), para plantear las estrategias socioemocionales de intervención docente	20%
Unidad III “Estrategias para favorecer el desarrollo de las competencias socioemocionales en la persona del niño en el nivel primaria”	Planeación didáctica para el Estudio de caso (grupal o individual), a partir de las estrategias socioemocionales para la intervención docente	Documento didáctico que refleja la transversalidad de estrategias socioemocionales seleccionadas para el estudio de “caso” y la intervención docente	15%
Producto integrador. Informe de intervención docente	Informe fundamentado teóricamente de la aplicación de la estrategia elegida y llevada a cabo en la intervención docente	Documento escrito que integra los productos de las unidades de aprendizaje anteriores Recomendaciones para la intervención	50%

Unidad I. Fundamentos teóricos del desarrollo socioemocional de la persona de la niña y el niño de nivel primaria

En esta unidad se consideran los antecedentes estudiados en las materias precedentes que enriquecen los contenidos actuales y, a partir de ellos, este curso pondrá énfasis en el desarrollo socioemocional de la persona de la niña y el niño a nivel de educación Primaria, explicado por diferentes teóricos desde la visión psicológica, cognitiva, social-relacional y pedagógica. Se pretende que cada estudiante pueda explicar las conductas, emociones y relaciones que presenta el estudiantado en sus diferentes etapas de desarrollo de una manera holística.

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye la unidad de aprendizaje

Además de las competencias genéricas, esta unidad contribuye al desarrollo de las siguientes competencias profesionales:

- Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente

Propósito de la unidad de aprendizaje

Cada estudiante normalista sustenta teóricamente las etapas por las que atraviesa la persona de la niña y el niño en su desarrollo socioemocional, explicadas por diferentes pensadores desde la visión psicológica, cognitiva, social-relacional y pedagógica, para que cada estudiante identifique de una manera holística, la etapa por la que atraviesa el estudiante.

Contenidos

Introducción

- El niño y la niña como persona
- El sentido de la evolución
- La teoría de las emociones y el ámbito de lo social
- Lo socioemocional: hacia una conceptualización

La evolución socioemocional desde la perspectiva psicológica

- La teoría psicosexual de Sigmund Freud
- La teoría de las relaciones objetales de Melanie Klein
- La teoría global de Henri Wallon
- La teoría del *self* de Carl Rogers
- La teoría de la identidad del yo de Erik Erikson

La evolución socioemocional desde una perspectiva Cognitiva y Moral

- La teoría cognitiva de Jean Piaget
- La teoría conductual de Albert Ellis
- El desarrollo psicológico evolutivo de Florence Goodenough
- La teoría del pensamiento complejo de Edgar Morin
- La teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg

La evolución socioemocional desde una perspectiva Social y/o Relacional

- La teoría del aprendizaje de Albert Bandura
- La teoría interrelacional de Karen Horney y Erich Fromm
- La teoría de la socialización de Igor Caruzo
- La teoría de la relación con el otro según Merleau-Ponty
- La teoría de los buenos tratos y el apego de Barudy y Dantagnan
- La teoría relacional de Stern y Fogel

La evolución socioemocional desde una perspectiva pedagógica

- Teoría de la paidología y la pedagogía experimental de Ovide Decroly
- La teoría de la psicología funcionalista de Édouard Claparède
- La teoría de la pedagogía científica de María Montessori
- El sentimiento social: superioridad e inferioridad según Alfred Adler

Actividades de aprendizaje

En este apartado se presentan sugerencias para abordar los contenidos de esta unidad; cada maestra o maestro podrá adaptarlas, enriquecerlas o sustituirlas de acuerdo con los contextos y necesidades del grupo que atiende, siempre y cuando las nuevas propuestas se apeguen a las competencias definidas para la unidad de aprendizaje y del curso en general.

Se sugiere que se retomen los aprendizajes previos que se han adquirido y los vinculen con los fundamentos teóricos para que logren identificar, entender y aplicar los conceptos de sentimiento y emoción, conducta, desarrollo, corporeidad, *self*, cognición, interrelación, sentimiento social, desarrollo moral, ubicados en la edad apropiada del estudiantado.

En el contenido referido a los conceptos de emoción, conducta y desarrollo socioemocional, la o el estudiante, con la guía del docente titular recuperarán los contenidos previos, profundizando en los autores más relevantes y las teorías que más se acercan a la propuesta del desarrollo socioemocional y sepan identificar las aportaciones específicas de cada autor.

Se recomienda que el personal docente responsable del curso profundice en las teorías del desarrollo psicológico, social-relacional, cognitivo y pedagógico, a través de la construcción interactiva de cuadros de análisis comparativos, en los que se pongan en juego las capacidades de argumentación teórica y de evidencia empírica, contrastando las conductas típicas que dejan ver diferentes niveles de evolución socioemocional en la persona, con lo que indica cada teoría que “debería” presentar en determinada edad.

En este espacio, se espera que el estudiantado normalista agudice su capacidad de observación bajo el marco de diferentes corrientes de pensamiento que explican las etapas de desarrollo de la persona, desde la perspectiva social-relacional, psicológica, cognitiva y pedagógica, con el fin de que sea capaz de explicarse los comportamientos y emociones de la población que atiende y a partir de ello, diseñar y hacer, en un futuro, intervenciones docentes pertinentes.

Se invita a que, a lo largo de la unidad, se construya un cuadro de múltiple entrada en el cual se vaya identificando cada etapa, vista desde los diferentes teóricos y áreas del conocimiento, que se convertirá en un insumo para el producto integrador de la materia. Se recomienda durante la elaboración existan momentos y espacios para la autoevaluación y la coevaluación.

Por otro lado, y atendiendo a las características del grupo y a la estrategia seleccionada por el docente, se proponen las siguientes actividades:

- Elaboración de mapas conceptuales con guías de observación
- Organización de debates sobre las diversas áreas de estudio del desarrollo humano y las diferentes visiones de los teóricos
- Cuadros de identificación de cada una de las etapas de desarrollo
- Búsqueda de información con actividades de reflexión

La evidencia final de la unidad es un cuadro integrador sobre las etapas de desarrollo socioemocional explicado desde la psicología, la perspectiva social-relacional, la mirada cognitiva y la visión pedagógica.

Evidencia	Criterios de evaluación
<p>Cuadro integrador.</p> <p>Organizador gráfico sobre las etapas de la evolución socioemocional del estudiantado de educación primaria</p>	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica los conceptos básicos de emoción, conducta, desarrollo, corporeidad, <i>self</i>, cognición, interrelación, sentimiento social y desarrollo moral • Compara los planteamientos de las y los diferentes autores de la visión psicológica sobre el desarrollo socioemocional de la persona • Compara los planteamientos de diferentes autoras y autores del desarrollo socioemocional de la persona desde una perspectiva Cognitiva, Cognitiva-Conductual, de la mente y del pensamiento complejo • Compara los avances con respecto a los diferentes planteamientos sobre el desarrollo socioemocional desde la mirada pedagógica • Argumenta las coincidencias entre las diversas perspectivas respecto al desarrollo socioemocional de la persona • Ejemplifica las coincidencias existentes entre las diversas perspectivas de las y los distintos autores con respecto al desarrollo socioemocional de la persona <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación en la búsqueda de información en sitios confiables • Usa las tecnologías de la información y la comunicación en la elaboración del cuadro • Redacta según las reglas gramaticales y ortográficas <p>Actitudes y valores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muestra disposición para aprender al cumplir con las tareas asignadas en el grupo o el equipo • Contribuye con información adicional a la discusión del grupo • Muestra apertura y escucha a otras ideas

Bibliografía de iniciación

- Antoni, M., Zentner, J. (2014). *Las cuatro emociones básicas*. Barcelona: Herder Editorial.
- Bisquerra, Rafael, (2009) *Psicopedagogía de las emociones*. Madrid: Editorial Síntesis [pdf] <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Psicopedagogia%20de%20las%20emociones%20-%20Rafael%20Bisquerra%20Alzina-1.pdf>
- Caulleau, R. (1968). *Educación y Conquista de la Personalidad*. En Jagu, A. (Compilador) Horizontes de la Persona. Herder Editorial
- Cueli, J. (et al.) (2008). *Teorías de la Personalidad*. Editorial Trillas, México [pdf] <https://tuvntana.files.wordpress.com/2016/09/texto-teorc3adas-de-la-personalidad-cueli-reidl-mrtc3ad-lartigue-michaca1.pdf>
- Dicaprio, N. (1989). *Teorías de la personalidad*. México: Mc Graw Hill.
- Goleman, Daniel. (2012) *Inteligencia emocional*. Barcelona: Editorial Kairós.
- Hall, C. S., & Gardner Lindzey. (1984). *Las teorías psicosociales de la personalidad*. México: Paidós.
- Hersh, R., Reimer, J., & Paolitto, D. (1998). *El crecimiento moral de Piaget a Kolberg*. Madrid: Narcea.
- L'Écuyer, René. (1985). *El concepto de sí mismo*. Barcelona: Oikos-Tau.
- Meece, J. (2000). *Desarrollo del niño y del adolescente*. México: SEP.

Recursos de apoyo

- Habilidades socioemocionales. [video]. <https://cife.edu.mx/recursos/2018/10/03/evaluacion-del-aprendizaje-enfoque-formativo-2/>
- Desarrollo emocional infantil. [video]. <https://www.youtube.com/watch?v=gKAeocn9cMA>
- Seis corrientes psicológicas. [video]. <https://www.youtube.com/watch?v=B6WfUpFZmc4>
- Teorías psicológicas. [video]. <https://www.youtube.com/watch?v=AdBx7smtq0c>

Unidad II. Evaluación de las competencias socioemocionales en la persona de la niña y el niño del nivel primaria

En esta unidad, se revisa y utiliza algunas de las distintas estrategias y herramientas de diagnóstico socioemocional desde la perspectiva psicopedagógica que permitan identificar los niveles y estados de desarrollo de las competencias sociales y emocionales de la persona y los grupos con los que se trabaja, haciendo hincapié en la evaluación auténtica para lograr un diagnóstico holístico y conseguir una mirada total de la persona de las niñas y los niños.

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye la unidad de aprendizaje

Además de las competencias genéricas, esta unidad contribuye a las siguientes competencias profesionales:

- Evalúa el aprendizaje de sus alumnas y alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo

Propósito de la unidad de aprendizaje

La o el estudiante normalista aprende a diagnosticar el estatus actual en el desarrollo de las competencias socioemocionales en la niñez, usando las distintas estrategias y herramientas acordes a la visión de la evaluación auténtica para lograr un diagnóstico holístico y conseguir una mirada total de la persona de niñas y niños bajo el marco de la Educación Inclusiva.

Contenido

El sentido de la evaluación

- El sentido humano de la evaluación
- El sentido histórico de la evaluación
- La teoría de la evaluación
- La evaluación psicopedagógica y el seguimiento de casos

Herramientas iniciales para la evaluación

- Guías de observación
- Diferentes tipos de entrevistas
- Cuestionarios e Inventarios
- Historias de vida

Aproximación a algunas pruebas

- Pruebas de inteligencia
- Pruebas de personalidad
- Pruebas de valoración emocional
- Pruebas de maduración social

Estrategias, herramientas y técnicas de seguimiento

- Triangulación metodológica

Focalización, descripción y valoración de problemas socioemocionales

Descripción del contexto educativo y comentarios de los agentes de la comunidad educativa

Diagnóstico integrado

Actividades de aprendizaje

A continuación, se presentan algunas sugerencias generales para abordar los contenidos de la unidad, y se cuenta con que cada docente podrá adaptarlas, enriquecerlas o sustituirlas de acuerdo con los contextos y las necesidades del grupo que atiende, mientras que las nuevas propuestas se apeguen a las competencias definidas para el curso y la unidad de aprendizaje.

Dentro de la unidad, cada estudiante necesita retomar los conocimientos previos para identificar las habilidades socioemocionales a desarrollar en el estudiantado, el tema acerca del seguimiento de casos, se vuelve fundamental para la elaboración de una guía de observación, con el fin de retomar los aprendizajes sobre el diagnóstico y la evaluación.

Se plantea iniciar con la investigación de las distintas clasificaciones de las competencias socioemocionales, considerando diferentes autoras o autores, y de ahí, llegar a una conceptualización de las mismas para su comprensión. Se recomienda en todo momento considerar el trabajo colaborativo.

Indagar sobre las preconcepciones que tienen las y los futuros docentes sobre: ¿cómo evaluar las competencias socioemocionales del estudiantado de educación Primaria, bajo el marco de la Educación Inclusiva. Se propone que revisen el vídeo de evaluación auténtica de Carlos Monereo con el fin de abrir el diálogo sobre el enfoque de la evaluación, e inicien con el planteamiento de consideraciones al planear la evaluación.

Revisar estrategias, técnicas y herramientas de evaluación de las competencias socioemocionales en Internet, aquellos usados por las personas que laboran en los departamentos de psicopedagogía y los utilizados por docentes que trabajan en el nivel educativo de educación Primaria. Posteriormente se sugiere construir sus instrumentos de evaluación en trabajo colaborativo, y puedan presentarlos en plenaria para su realimentación. Es importante considerar a diversos agentes de la comunidad educativa al realizar las entrevistas, para contemplar un panorama más amplio de la situación, lo que dará elementos para la triangulación de la información. Se recomienda que, para elaborar la guía de observación, el estudiantado utilice algunas de las definiciones de las competencias socioemocionales y su clasificación.

Se exhorta a retomar la evaluación auténtica para levantar información fidedigna sobre el estado del desarrollo en las competencias socioemocionales del estudiantado. Cada estudiante en conjunto con el personal docente titular, decidirá si la evaluación que realizarán será individual o grupal, o ambas.

Es importante que el personal docente titular, promueva la reflexión en parejas, por grupos o ambas en la escuela de práctica, en torno a los momentos en los que se realizará el levantamiento de datos desde: lo psicológico, lo cognitivo, lo social-relacional y lo pedagógico, buscando en todo momento actuar bajo el concepto de la evaluación auténtica. Esos momentos pueden ser iniciando las clases, durante las clases, en el recreo, al final del día, entre otros.

Esto es fundamental para orientar a las estudiantes y los estudiantes sobre los datos a triangular, por ejemplo:

- condiciones del aula, conducta del estudiantado y del grupo
- entrevista a madres y padres de familia, condiciones de grupo y observaciones de la conducta del estudiantado

- entrevista al estudiantado, y al personal docente
- los momentos del levantamiento de datos (observaciones antes de iniciar clases, durante las clases, el recreo, etc.)

El personal docente titular pondrá atención en que las descripciones, observaciones y resultados que no se presenten desde la necesidad del estudiante normalista, sino que el centro sea el estudiantado o el grupo observado. Asimismo, es importante que las y los futuros docentes no realicen juicios previos sobre los estudiantes, sino que han de centrar su atención en la descripción de los sucesos, hechos, características y actitudes de las niñas y los niños de educación Primaria que integran sus grupos. Para esto, se recomienda revisar el método fenomenológico en su capacidad para describir las vivencias significativas de la persona.

Cada estudiante tendrá que analizar los datos obtenidos de los instrumentos que aplicó en los diferentes momentos. Es fundamental, utilizar como categorías de análisis, las competencias socioemocionales, la evolución socioemocional y las etapas del desarrollo del estudiantado (contenido de la primera unidad). Una vez realizado el estudio, se recomienda que se realice un trabajo en grupos o por parejas para el análisis de la información obtenida, vista desde otra mirada, para confirmar los resultados del cotejo elaborado y/o realimentar el análisis realizado; por consiguiente, se deberán presentar las evidencias en orden de la información recabada. De igual forma, se recomienda realizar un ejercicio de discusión en plenaria con la participación de todo el grupo, dirigido por un equipo con apoyo del docente titular. A partir de la exploración realizada, el estudiantado tendrá los elementos para elaborar un diagnóstico, y podrá investigar recomendaciones para favorecer la situación desde la intervención docente.

Por último, se propone que cada estudiante realice un informe del diagnóstico de competencias socioemocionales, al cual se da el nombre de diagnóstico integrado. Se indican los siguientes elementos a consideración para su elaboración:

- Datos generales de las competencias socioemocionales
- Descripción del contexto educativo
- Comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa
- Estrategias, técnicas y herramientas que se utilizaron para la evaluación
- Análisis de resultados (triangulación de resultados)
- Diagnóstico integrado
- Sugerencias para la intervención docente

Se propone como evidencia final de esta unidad: “Informe del diagnóstico integrado socioemocional del estudiantado en primaria”, en donde se muestre una nueva interpretación de los datos considerando los fundamentos teóricos y científicos revisados. Se invita a repasar el método hermenéutico en su capacidad de comprensión y resignificación de la realidad, así, el estudiante contará con una herramienta adecuada de pensamiento.

Se recomienda que las evidencias de los cuadros comparativos, y otras que determine el docente titular, sean autoevaluadas. Para el “caso” de la interpretación del diagnóstico integrado, es recomendable que el estudiantado ejercite la coevaluación, para ello, el docente titular deberá de contar con los criterios de evaluación claros. Estos criterios podrán ser construidos con el grupo.

Evaluación	Criterios de evaluación
<p>Informe del diagnóstico integrado socioemocional del estudiantado en educación Primaria, bajo el marco de la Educación Inclusiva</p>	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica la clasificación de competencias socioemocionales en la elaboración de la guía de observaciones, extrapolada al estudiantado en educación Primaria bajo el marco de la Educación Inclusiva • Fundamenta teóricamente la elección de las estrategias, técnicas y herramientas de evaluación e instrumentos para recabar datos • Sustenta los resultados del diagnóstico integrado, considerando la triangulación de información recogida con diferentes instrumentos • Interpreta los resultados a la luz de las perspectivas psicológica, cognitiva, social-relacional y pedagógica • Distingue el lenguaje teórico del desarrollo socioemocional del estudiantado de educación Primaria en los debates y escritos solicitados <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe el contexto, las condiciones, las características del estudiantado que revela la situación auténtica en la que se levanta la información • Especifica las estrategias, técnicas y herramientas de evaluación y los instrumentos para recabar datos • Detalla desde dónde realiza las observaciones sobre las competencias socioemocionales: psicológico, cognitivo, social-relacional y pedagógico • Precisa los datos a triangular • Incluye los elementos estructurales del informe del diagnóstico integrado del estudiantado como sujetos de educación Primaria, bajo el marco de la Educación Inclusiva • Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación en sitios confiables • Redacta según las reglas gramaticales y ortográficas <p>Actitudes y valores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muestra disposición para aprender, al cumplir con las tareas asignadas en el grupo o el equipo • Respeta y capitaliza los resultados del diagnóstico integrado desde el punto de vista ético • Valora las conductas del estudiantado como vivencias de su etapa de desarrollo y su condición en educación Primaria • Se responsabiliza de no estigmatizar a la persona en función de su diagnóstico

Bibliografía de iniciación

- Aranda, R. et.al. (Dir.) (2007). Evaluación diagnóstica sobre las habilidades sociales de los alumnos de Educación Infantil: proyecto de formación del profesorado en centros (Centro “La Inmaculada” de Hortaleza) —Primera parte—. *Tendencias Pedagógicas*, 12, pp.111-150. [pdf] <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2308980>
- Bisquerra, A. y Pérez, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación*, XX1(10), Universidad Nacional de Educación a Distancia pp. 61-82. [pdf] <https://www.redalyc.org/pdf/706/70601005.pdf>
- García, J. y Demarzo, M. (2018). *¿Qué sabemos del mindfulness?* Barcelona: Kairós
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- Goleman, D. (1999). *La práctica de la inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- González, A. M. (1995). *El niño y su mundo*. México: Trillas.
- Kernberg, P., Weiner, A. y Bardenstein, K. (2003). *Trastornos de la personalidad en niños y adolescentes*. México: El Manuela Moderno.
- Paín, S. (1994). *Psicometría genética*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Rizzolatti, G. y Sinigaglia, C. (2006). *Las neuronas espejo. Los mecanismos de la empatía emocional*. Barcelona: Paidós.
- Triana, A. y Velázquez, A. (2013). Comunicación asertiva de los docentes y clima emocional del aula en preescolar. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, 5(1), pp.23-41 [pdf] <https://revistas.uniandes.edu.co/doi/pdf/10.18175/vys5.1.2014.02>

Recursos de apoyo

- Yo felipina anderina. (26 de enero de 2011). La evaluación auténtica de competencias Carles Monereo Font2 [video]. <https://www.youtube.com/watch?v=zT0jFBVtDf4>
- I.A. (26 de abril de 2019). Rafael Bisquerra. Las Emociones. [video]. <https://www.youtube.com/watch?v=nJbmAPwx0A>
- Web del maestro CMF (2020). Tabla periódica de las emociones en gran formato. <https://webdelmaestrocMF.com/portal/tabla-periodica-de-las-emociones-gran-formato/>

Unidad III. Estrategias para favorecer el desarrollo de las competencias socioemocionales en la persona de la niña y el niño del nivel primaria

Se revisan y contrastan las estrategias que fomentan el desarrollo de las habilidades socioemocionales para identificar los enfoques que les subyacen, y utilizar el diagnóstico integrado que se obtuvo y la ubicación del estudiantado de educación Primaria, para gestionar la estrategia didáctica adecuada de intervención, así como para proporcionar orientaciones didácticas que coadyuven a la educación socioemocional del estudiantado.

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye la unidad de aprendizaje

- Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva

Propósito

Gestiona estrategias de intervención para el desarrollo socioemocional a partir de identificar los enfoques que subyacen a las diversas teorías y al diagnóstico integrado que se obtuvo, para implementar la estrategia didáctica adecuada de intervención, sosteniendo la creencia de que esta educación, colabora en la creación de ambientes sanos y favorecedores de paz.

Contenido

Implementa estrategias integrales para el desarrollo de habilidades socioemocionales del estudiantado de educación especial.

Estrategias favorecedoras

- El reconocimiento de sí mismo
- El reconocimiento del otro
- La identificación y valoración de las emociones y los sentimientos
- La descripción y responsabilidad de las emociones y los sentimientos

Áreas de comprensión

- Área psicológica
- Área cognitiva
- Área social-relacional
- Área pedagógica

Actitudes favorecedoras

- Actitud de respeto incondicional a la dignidad de la persona
- Actitud de valoración a la vivencia del aquí y ahora
- Actitud de escucha solícita ante el otros
- Actitud creadora para gestionar programas innovadores

Algunos modelos didácticos favorecedores

Creación del clima psicológico de seguridad

El círculo mágico

El psicodrama para la niñez

La pedagogía del lenguaje total

El ensueño, el juego y el arte como acciones propiciadoras para la expresión de emociones y sentimientos.

Actividades de aprendizaje

El desarrollo de esta unidad tendrá como punto de partida el diagnóstico integrado que se elaboró en la segunda unidad para la selección de estrategias. Para ello, habrá de considerar las herramientas teóricas estudiadas en la primera unidad. El docente titular orientará las discusiones para que los estudiantes logren distinguir los enfoques teóricos que subyacen a las estrategias de desarrollo socioemocional.

Se sugiere que, en trabajo colaborativo, se diseñen diferentes estrategias de desarrollo socioemocional apropiadas a la condición de la persona de educación Primaria y tome en cuenta las diversas áreas de formación de desarrollo de las habilidades socioemocionales para su elaboración. Las estrategias resultantes, una vez aplicadas en la jornada de práctica docente, serán evaluadas en grupo de manera dialógica.

Se puede elaborar en grupos, una guía para evaluar la selección y aplicación de una secuencia didáctica para el desarrollo de habilidades socioemocionales considerando las características de las estrategias seleccionadas como las actitudes asumidas por quien o quienes aplican las estrategias. Se expondrán las guías propuestas en plenaria, se discutirá y elaborará una sola guía de evaluación. Para la elaboración se considerarán las propuestas planteadas en los planes y programas vigentes.

Se sugiere que se realice un ejercicio hermenéutico que permita clasificar las estrategias según los criterios, con base en las áreas de abordaje psicológico, cognitivo, social-relacional y pedagógico para propiciar una valoración fundante de su utilización.

Se propone realizar un ejercicio didáctico en el cual la o el normalista pueda vivenciar de manera metafórica, la situación de las personas de educación Primaria y se responsabilice por la defensa incondicional de su dignidad.

El producto de esta unidad es la entrega de un ensayo académico, que dé cuenta de los logros y las limitantes de sus estrategias para favorecer el desarrollo de las competencias socioemocionales en educación Primaria.

Evaluación	Criterios de evaluación
Ensayo académico.	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica una estrategia para el desarrollo socioemocional congruente con el enfoque contrastado en la unidad uno • Comprende los criterios psicológicos, cognitivos, social-relacionales y pedagógicos de los planes y programas vigentes <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación en el diseño e implementación de las estrategias de intervención y en la elaboración de su ensayo académico • Redacta según las reglas gramaticales y ortográficas • La estrategia elegida es transversal a toda la planeación <p>Actitudes y valores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actitud personal de disponibilidad ante los nuevos aprendizajes • Actitud de respeto incondicional a la dignidad de la persona • Actitud creadora para generar programas innovadores a partir de la condición del estudiantado de educación Primaria

El producto integrador del curso es un “Informe de intervención docente” que consiste en un documento escrito el cual fundamenta teóricamente la aplicación de la estrategia elegida que responde al “caso” del diagnóstico integrado. En este informe se hacen recomendaciones al docente, y una de las sugerencias clave es: no leer la descripción como un “caso”, sino como el *testimonio de una persona que se conquista a sí misma*.

A continuación, se presentan los criterios de evaluación del producto integrado.

Evaluación	Criterios de evaluación
<p>Informe fundamentado teóricamente de la aplicación de la estrategia elegida para el estudio de “caso”, vista como el testimonio de una persona que aprende a ser persona</p>	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fundamenta teóricamente la estrategia de desarrollo socioemocional elegida - Identifica los referentes teóricos de la primera unidad para fundamentar su trabajo - Explica criterios psicológicos, cognitivos, social-relacionales y pedagógicos - Expone el valor de los criterios sociales y emocionales - Contrasta los criterios contextuales y de imaginarios sociales - Indica las sugerencias para la intervención docente en los ámbitos personal y docente - Diseña recomendaciones sobre las actitudes dirigidas al estudiantado y sobre las actitudes dirigidas a la convivencia en el aula - Describe la intervención docente con la estrategia elegida, sin olvidar la realidad de educación primaria en la que labora <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manipula las tecnologías de la información y la comunicación para la búsqueda de información en sitios confiables - Redacta según las reglas gramaticales y ortográficas - Emplea los referentes teóricos de la primera unidad para fundamentar su informe <p>Actitudes y valores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muestra disposición para enfrentar los resultados que obtenga a partir de la elaboración de su trabajo - Manifiesta una actitud de apertura para aprender de sus errores y aprovecharlos como áreas de oportunidad - Respeta las conductas del estudiantado como condiciones de su etapa de desarrollo, valorando su dignidad de persona en situación de educación Primaria

Bibliografía de iniciación

- Amescua, G. (2008). *Psicoterapia Infantil Relacional*. Xalapa: CEIG.
- Barocio, R. (2015). *Disciplina con Amor: Cómo Poner Límites sin Ahogarse en la Culpa*. Guía para padres y maestros. Pax.
- Caruana, A., Tercero, P., (Coords.) *Cultivando emociones. Educación emocional de 3 a 8 años*. de la Biblioteca Virtual del CEFIRE de Elda, www.lavirtu.com.
- Egan, G. (1994). *El Orientador experto: un modelo para la ayuda sistemática y la relación interpersonal*. México: Grupo Editorial Iberoamérica.
- Gutiérrez, F. (1975). *Pedagogía del Lenguaje Total*. Litografía Caribe.
- Hawley, R. C. (1981). *Cómo dirigir psicodrama en el aula*. México: Pax-México.
- Michel, R. y Michel, S. (2018). *Los pequeños conspiradores del kiosquito*. México: Editora Norte-Sur.
- Runkel, H. (2013). *Paternalidad libre de gritos*. México: Trillas.
- Schmill, V. (2008). *Disciplina inteligente en la escuela. Hacia una pedagogía de no violencia*. Producciones educación aplicada.
- Van den Berg, J. H. (1963). *Una explicación Existencial del sueño despierto dirigido en la Psicoterapia*. México: Jus.

Otros recursos de apoyo

- TEDx Talks (04 de noviembre de 2015). *Secretos de la relación corazón-cerebro*. Luciano Sposato, TEDxRiodelaPlanta [video]. <https://youtu.be/c1iMoel2LxA>
- UNAM Psicología UDEMAT (30 de octubre de 2019). *Emoción y cognición ¿una pareja inseparable? Ciclo de las Conferencias Psicología de la Educación 2020-1*. UNAM México [video] <https://www.youtube.com/watch?v=XXxYuzsvrjs>
- Relación emoción cerebro. [video] <https://www.youtube.com/watch?v=XXxYuzsvrjs&feature=youtu.be>
- BBVA APRENDEMOS JUNTOS (24 DE ABRIL DE 2019). *Cómo enseñar empatía a los niños*. Boris Cyrulnik, neuropsiquiatra. Un proyecto para una vida mejor [video]. https://youtu.be/bcIHr_pVkk8

Perfil docente sugerido

Perfil académico

- Demuestra haber tomado, al menos, una especialidad, diplomado o certificación de mínimo 70 horas en educación socioemocional, en una institución que cuente con reconocimiento en el área
- Manifiesta compromiso en su formación continua en el área de la educación socioemocional a través de la asistencia a talleres, conferencias, cursos y certificaciones
- Expresa responsabilidad con el desarrollo de sus propias competencias socioemocionales, a través de la asistencia a talleres, conferencias, cursos y certificaciones con ese enfoque
- Habla y lee en inglés
- Expresa atención constante en su formación continua en el uso de tecnologías de la información

Nivel académico Obligatorio:

- Licenciatura afín al área de pedagogía, psicología, psicopedagogía

Nivel académico Deseable:

- Maestría en Educación, Psicología o áreas afines. Doctorado en Educación, Psicología o áreas afines

Experiencia docente para conducir grupos, mediador de conflictos, trabajo con la niñez en educación Primaria.

Experiencia profesional Deseable: investigación en el comportamiento de la niñez en educación Primaria.

Referencias del curso

- Adler, Alfred. (1963). *La educación de los niños*. Buenos Aires: Losada.
- Alba, C. (Coordinadora). (2016). *Diseño Universal para el Aprendizaje: Educación para todos y prácticas de enseñanza inclusivas*. Madrid: Morata.
- Alcalay, L., Milicic, N. y Torretti, A. (2005). Alianza efectiva familia-escuela: un programa audiovisual para padres. *Psyche*, Vol. 14(2), 149-161. Escuela de Psicología, Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Altbach, F. (2019). *Fenomenología hermenéutica de la corporalidad*. Ediciones Paulinas.
- Álvarez González, M. (coord.). (2011). *Diseño y evaluación de programas de educación emocional*. (3ra. ed.). Madrid, España: Wolter Kluwer Ediciones.
- Álvarez, M. (Coord.) (2001). *Diseño y evaluación de programas de educación emocional*. Barcelona: Ciss-Praxis.
- Arón, A. & Milicic, N. (2000). *Vivir con otros: Programa de desarrollo de habilidades sociales*. Santiago: Editorial Universitaria.
- Zemelman M., H. (s. /d. de s. d. de s. /f.). Pensar teórico y pensar epistémico: Los retos de las ciencias [pdf]
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/5564/Documento7.pdf;jsessionid=0F5395D99EA1418910CBEDBF513EE56E.jvm1?sequence=1>
- Barudy, J. y Dantagnan, M. (2005). *Los buenos tratos a la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia*. México: GEDISA.
- Bisquerra Alzina, R. (2013). *Cuestiones sobre bienestar*. Barcelona: Síntesis.
- Bisquerra Alzina, R. (Coord.) (2013). *Educación emocional*. Sevilla: Desclée de Brouwer.
- Bisquerra Alzina, R., y Pérez Escoda, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XXI* (10), 61–82. doi.org/10.5944/educxx1.1.10.297
- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa (RIE)*, 21(1), 7-43.
- Blakemore, S. J. (2018). *Inventing ourselves. The secret life of the teenage brain*. Nueva York, EUA: Public- Affairs.
- Cailleau, R. (1968). Educación y Conquista de la Personalidad. En Jagu, A. (Compilador) *Horizontes de la Persona*. Barcelona: Herder.
- Calatayud S.M. (2018). La autoevaluación. Una propuesta formativa e innovadora. *Revista Iberoamericana de Educación* vol. 76, núm. 2 [(2018/05/30), pp. 135-152, ISSN: 1022-6508 Organización de Estados Iberoamericanos (OEI/CAEU) [pdf]
https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:C_1B_Z-uLAYJ:https://rieoei.org/RIE/article/download/3081/3964/+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=mx
- Castelló Montserrat, M. C. (2009). *Las competencias de los alumnos y su evaluación*. Barcelona: Graó.
- Caruso, I. A. (1993). *Narcisismo y Socialización*. México: Siglo Veintiuno.

- Carrasquillo, C. (s. f.). *Disciplina positiva: herramientas para los padres*. Recuperado de: <http://www.ampamontessori.com/wp-content/uploads/2016/04/disciplina-positiva-Herramienta-para-los-padre.pdf>
- Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL), (2006). *SEL Competences* [en línea] (UIC) University of Illinois at Chicago: Chicago. Recuperado de: <https://schoolguide.casel.org/resource/the-casel-guide-to-schoolwide-sel-essentials/>
- Château, J. director. (2017). *Los grandes pedagogos*. México: FCE.
- Chernicoff Minsberg, L. y Rodríguez Morales, E. (2016), *Trabajar y Vivir en Equilibrio. Transformando el ámbito laboral desde el cambio interior*, Módulo 1. *Panorama general. Cultivar calma y discernimiento*. (Versión 2.2.). Ciudad de México. Disponible en www.atentamente.mx
- Claparède, E. (1958). *Psicología del niño y pedagogía experimental*. México: Continental.
- Davidson, R. J. y Schuyler, B. S. (2015). Neuroscience of happiness. En: F. J. Helliwell, R. Layard y D. J. Sachs (Eds.), *World Happiness Report 2015* (pp. 88-106). Nueva York, EUA: Sustainable Development Solutions Network.
- Davidson, R. J., Dunne, J., Eccles, J. S., et al. (2012). *Contemplative Practices and Mental Training: Prospects for American Education*. *Child Development Perspectives*, 6(2), 146-153. doi.org/10.1111/j.1750-8606.2012.00240.x
- Davidson, R. y Begley, s. (2012). *El perfil emocional de tu cerebro. Claves para modificar nuestras reacciones y modificar nuestras vidas*. España: Destino.
- Decroly, O. (1986). *El juego educativo*. Madrid: Morata.
- Díaz-Barriga, F. (2006). *La enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGraw Hill.
- Córdoba, M.E. (2013). *Evaluación Auténtica*. Gestión de la Docencia, p 33. Instituto Tecnológico de Santo Domingo INTEC [pdf] <https://www.intec.edu.do/downloads/documents/profesorado/evaluacion-autentica.pdf>
- Erikson, Erik H. (1993). *Infancia y Sociedad*. Buenos Aires: Lumen/Hormé.
- Gavilán, P. y Alario, R. (2015). *Aprendizaje cooperativo. Una metodología con futuro*. Principios y aplicaciones. Madrid: CCS.
- Goleman, D. y Lantieri, L. (2009). *Inteligencia emocional infantil y juvenil*. Madrid: Plaza Edición.
- Gómez, J. (2003). *Educación emocional y lenguaje en la escuela*. Barcelona: Octaedro-Rosa Sensat.
- Gómez, S. (2017). *Psicopedagogía. Indagaciones e intervenciones*. Córdoba: Brujas.
- Gordon, S. (2010). *Evaluando la evaluación*. Madrid: Morata.
- Bizquerra A. et.al. (2009). *Actividades para el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños*. Barcelona: Parramón. [pdf] <https://psicosaludjaen.com/wp-content/uploads/2018/07/Actividades-Para-El-Desarrollo-de-La-Inteligencia-Emocional-en-Ninos-2.pdf>
- Gross, J.J. (2015). *Handbook of emotion regulation* (2da ed.). Nueva York, EUA: Guilford Press.
- INEE. (2016). *Por una evaluación formativa*. México: SEP.

- Jarquín, M. (2015). *Hacia una Poética del Otro. 2. La Educación: El Florecer de la Existencia en Relación*. Zapopan: Yoltéotl.
- Jennings, P. A. y Greenberg, M. T. (2008). The prosocial classroom: Teacher social and emotional competence in relation to student and classroom outdoors. *Review of educational research*, 79(1), 491-525. doi: 10.3102/0034654308325693.
- Kaiser, G. S. (2013). *El niño atento, mindfulness para ayudar a tu hijo a ser más feliz, amable y compasivo*. Bilbao, Portugal: Editorial Desclée.
- López González, L. (coord.). (2013). *Maestros del corazón. Hacia una pedagogía de la interioridad*. Madrid, España: Wolter Kluwer Ediciones.
- López, L. (2015). *Meditación para niños: En paz me levanto, en paz me acuesto*. Plataforma Editorial.
- Manen, M. van. (2003). *Investigación educativa y experiencia vivida. Ciencia humana para una pedagogía de la acción y la sensibilidad*. Barcelona: Idea Books.
- Merleau-Ponty, M. (1959). *Las relaciones del niño con los otros*. Buenos Aires: Universidad de Córdoba. Facultad de Filosofía y Humanidades.
- Montessori, M. (1966). *El niño*. México: SEP.
- Morin, Edgar. (2005). *Introducción al Pensamiento Complejo*. Barcelona: Gedisa.
- Narvaez, D. (2014). *Neurobiology and the Development of Human Morality: Evolution, Culture, and Wisdom. Norton Series on Interpersonal Neurobiology*. Nueva York, EUA: W.W. Norton & Company.
- Palou Vicens, S. (2004). *Sentir y crecer. El crecimiento emocional en la infancia*. Barcelona: Graó.
- Pekrun, R. (2014). *Emotions and learning. International Academy of Education*. Australia: International Bureau of Education.
- Ricoeur, P. (1995). *Teoría de la Interpretación. Discurso y excedente de sentido*. México: UIA/siglo Veintiuno.
- Rogers, C. R. (1986). *Terapia, personalidad y relaciones interpersonales*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Runkel, H. (2013). *Paternidad libre de gritos*. México: Trillas.
- Sartre, J-P. (1987). *Bosquejo de una teoría de las emociones*. Madrid: Alianza.
- Scheler, M. (2003). *Gramática de los sentimientos. Lo emocional como fundamento de la ética*. Barcelona: Crítica.
- Tobón, S. (2010). *Formación Basada en Competencias*. Madrid.
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2019). Normas específicas de control escolar relativas a la selección, inscripción, reinscripción, acreditación, regulación, certificación y titulación de las Licenciaturas para la Formación de Docentes de Educación Básica, en la modalidad escolarizada (Planes 2018). Disponibles en: https://www.dgespe.sep.gob.mx/public/normatividad/normas_control_escolar_2018/normas_de_control_escolar_plan_2018.pdf

- SEP. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral, Educación Socioemocional. México: Secretaría de Educación Pública. Recuperado de:
<http://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/prim-intro-Socioemocional.html>
- Shapiro, L. E. (1998). *La inteligencia emocional de los niños*. Barcelona: Ediciones B.
- Snel, S. (2013). *Tranquilos y atentos como una rana*. Barcelona: Kairós.
- Spitzer, M. (2002). *Aprendizaje y la escuela de la vida*. (E. Torres, Trad.) Barcelona: Omega
- Velázquez, A. (2016). *Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutinas de pensamiento*. 15(1), pp.41-58. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5419241>
- Williams de Fox, S. (2014). *Las emociones en la escuela. Propuestas de educación emocional para el aula*. Buenos Aires: AIQUE Educación.
- Wragg, E. C. (2003). *Evaluación y aprendizaje en la escuela primaria*. Barcelona: Paidós.
- Zabala, A. & Arnau, L. (2014). *Métodos para la enseñanza de las competencias*. España: Grao.