

Licenciatura en Educación Primaria

Plan de estudios 2018

Programa del curso

Estrategias de trabajo docente

Cuarto Semestre



Primera edición: 2020

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col.Xoco, C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2020
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Índice

| | |
|---|----|
| Estrategias de trabajo docente..... | 1 |
| Propósitos y descripción general del curso..... | 5 |
| Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso | 7 |
| Estructura del curso | 9 |
| Sugerencias de evaluación | 16 |
| Unidad de aprendizaje I | 18 |
| Diseño, intervención y evaluación en el aula | 18 |
| Unidad de aprendizaje II | 30 |
| Del diseño e intervención hacia la mejora de la práctica docente..... | 30 |

Trayecto formativo: **Práctica Profesional**

Carácter del curso: **Obligatorio**-----Horas: **6** Créditos: **6.75**

Propósitos y descripción general del curso

Los procesos de aprendizaje en torno a la docencia que el estudiante adquirió en los semestres previos, proporcionaron información relevante y de contexto acerca de las culturas escolares y prácticas de enseñanza en el aula; de igual modo, propiciaron los primeros desafíos para el diseño de secuencias didácticas e intervención con los alumnos de educación primaria.

Con base en estas experiencias, los estudiantes, seguramente se habrán hecho preguntas más concretas relacionadas con la práctica docente y en particular con el aprendizaje de los alumnos: ¿cómo es que se pueden diseñar estrategias de enseñanza para grupos y alumnos que tienen diferentes condiciones y ritmos de aprendizaje?, ¿por qué cada campo de formación académica -español, matemáticas, ciencias o historia- requiere enseñarse de manera distinta?, ¿cómo es que aprenden los alumnos y cómo es que se pueden evaluar con mayor objetividad sus aprendizajes?, ¿cuáles son los recursos más viables y pertinentes para enseñar?, ¿cómo es que se puede mantener el interés del niño en los temas propuestos en el currículum?, ¿cómo se puede asegurar un aprendizaje que se apegue a los contextos y culturas de los alumnos?, ¿cómo lidiar con el tiempo, con los materiales o incluso con las contingencias que se suscitan en la escuela o en el aula?

Desde el ámbito de la literatura e investigación de la práctica, se puede afirmar que ésta es histórica, temporal y situada, que se desarrolla siempre de forma distinta y que pocas ocasiones tiende a repetirse. Con esta idea y dadas las preguntas anteriores, en este semestre, el curso:

- Promueve un mayor conocimiento y aplicación de los enfoques de los campos de formación académica y las áreas de desarrollo personal y social del plan y programas de estudio vigente.
- Contribuye a desarrollar capacidades para analizar, sistematizar y evaluar sus propuestas con relación a los principios teórico-metodológicos y técnicos sugeridos por los cursos que integran los Trayectos: Bases teórico-metodológicas para la enseñanza y, Formación para la enseñanza y el aprendizaje.
- Conduce a que los estudiantes utilicen de manera pertinente sus conocimientos y muestren su capacidad de integración a partir del diseño de secuencias de enseñanza-aprendizaje inclusivas y situadas que consideren el nivel, grado, modalidad -escuela de organización completa, multigrado e indígena-, contexto sociocultural y lingüístico. Hace énfasis en el diseño, aplicación, seguimiento y evaluación de las intervenciones, así como en los resultados de aprendizaje que obtienen con sus alumnos.

De este modo, el curso tiene como propósito ofrecer herramientas teórico, metodológicas, didácticas y técnicas que favorezcan el diseño de estrategias de enseñanza-aprendizaje situadas e inclusivas con apego a los enfoques prescritos en los planes y programas de estudio, a los contextos, así como a las características culturales, sociales y lingüísticas de sus alumnos.

El curso tiene la intención, además, de que el estudiante siga profundizando en los principios teóricos de la docencia reflexiva y de la investigación acción, con el fin de identificar y delimitar problemas de su práctica y construya propuestas para mejorar su docencia a través de la sistematización de su experiencia y desarrollo de sus desempeños.

Dada la naturaleza y alcance de este curso -en tanto se constituye en un espacio de articulación y confluencia de los aprendizajes adquiridos en los semestres previos-, mantiene un estrecho vínculo con los cursos de los trayectos: *Bases teórico-metodológicas para la enseñanza y Formación para la enseñanza y el aprendizaje.*

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Unidades de competencia que se desarrollan en el curso

- Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
- Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinares y

contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

- Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.
- Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.
- Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
- Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.
- Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
- Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.
- Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.

Estructura del curso

Este curso se divide en dos unidades de aprendizaje que tienen como fin movilizar los conocimientos previos de los estudiantes y enriquecerlos con aportes teórico-prácticos que provienen de los trayectos *Formación para la enseñanza y el aprendizaje* y *Bases teórico-metodológicas para la enseñanza*, particularmente de los cursos: Desarrollo y aprendizaje, Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje, Atención a la diversidad; Lenguaje y comunicación, Prácticas sociales del lenguaje, Desarrollo de la competencia lectora, Producción de textos escritos, Aritmética. Números naturales, Aritmética. Números decimales y fracciones, Álgebra y Geometría, Introducción a la naturaleza de la ciencia, Estudio del medio ambiente y la naturaleza, Geografía e Historia.

Se complementa, además, con los productos de investigación relacionados con estudios que focalizan procesos, prácticas y resultados de enseñanza-aprendizaje en distintas áreas de conocimiento en educación primaria, así como con las experiencias de seguimiento y análisis de la práctica que los estudiantes han realizado hasta el momento.

En la primera unidad de aprendizaje: Diseño, intervención y evaluación en el aula el estudiante profundiza en la relación que guardan los enfoques teórico-metodológicos y didácticos de los campos de formación académica, con la enseñanza, el aprendizaje, la evaluación, así como con los contextos socioculturales y lingüísticos donde se desarrolla la docencia.

Distingue la manera en que se conjugan los aspectos sociales, económicos, ideológicos, culturales y lingüísticos en la conformación de ambientes de aprendizaje equitativos e inclusivos para los alumnos en función del nivel, grado y modalidad educativa -escuela de organización completa, multigrado e indígena-.

Para lograr este nivel de acercamiento, se proponen para esta unidad de aprendizaje **dos semanas de práctica** en el aula de clase en la escuela primaria, de igual modo, se sugiere organizar el trabajo de manera colaborativa con los docentes de los cursos de los trayectos *Formación para la enseñanza y el aprendizaje* y *Bases teórico-metodológicas para la enseñanza*.

En la segunda unidad de aprendizaje: **Del diseño e intervención hacia la mejora de la práctica docente**, el estudiante se enfoca en el diseño de planeaciones y secuencias didácticas de asignaturas de los campos de formación académica en educación primaria. La aplicación crítica de los enfoques del plan y programas de estudio, en función del nivel, grado,

modalidad educativa –escuela de organización completa, multigrado e indígena-, los contextos socioculturales, ideológicos y lingüísticos, así como las características particulares de los alumnos y sus condiciones de aprendizaje. El estudiante, además, analiza, reflexiona, evalúa y da seguimiento a los procesos de intervención en el aula poniendo en juego sus conocimientos teórico-pedagógicos, metodológicos y experienciales.

A partir de esta experiencia de intervención el estudiante valora la pertinencia, relevancia de sus planeaciones y secuencias didácticas, al igual que los recursos materiales y tecnológicos que empleó durante la enseñanza.

Para sistematizar la experiencia y convertirla en un aprendizaje acerca de la docencia se requiere utilizar distintas herramientas de acopio que permitan documentar el proceso: el diario del profesor, la observación, la entrevista y video grabaciones. Además se puede incluir los materiales utilizados durante la práctica, como: los cuadernos de los alumnos, los instrumentos de evaluación, entre otros.

Este semestre sienta las bases para el desarrollo de propuestas innovadoras y de mejora de la práctica docente previstas para quinto semestre. De igual modo, contribuirá al ejercicio reflexivo y crítico de la docencia a partir del análisis de la experiencia pedagógica. Para esta unidad de aprendizaje se proponen **dos semanas de práctica** en las escuelas de educación primaria.

Unidad de aprendizaje I

Diseño, intervención y evaluación en el aula

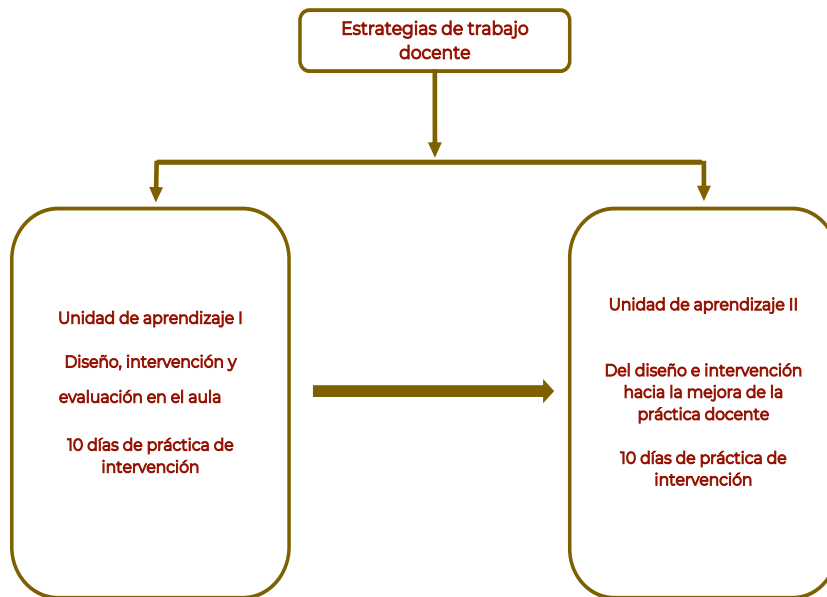
- Los campos de formación académica: La relación entre el aprendizaje esperado, el contenido, las orientaciones didácticas, los recursos materiales y la evaluación.
- Análisis de estrategias de diseño, intervención y evaluación en el aula.
- Creación de ambientes de aprendizaje apegados a contexto.
- Sistematizar, describir y analizar la experiencia: entre lo planificado y lo realizado.

Unidad de aprendizaje II

Del diseño e intervención hacia la mejora de la práctica docente

- Replantear la docencia: reflexiones derivadas de la experiencia
- Desafíos en torno a la enseñanza y el aprendizaje
- Seguimiento y evaluación: ¿Cómo asegurarse de que se lograron los aprendizajes?
- Mejorar la práctica y transformar la docencia.

Esquema sintético de distribución de prácticas



Nota: Es importante señalar que las prácticas se realizarán en los contextos de mayor presencia e influencia de la Escuela Normal, lo cual determinará la modalidad educativa en donde intervendrá –escuela de organización completa, multigrado e indígena-. De igual modo es conveniente que los estudiantes permanezcan en la misma escuela en la que practicaron el tercer semestre para que puedan dar continuidad al desarrollo de sus aprendizajes, al igual que de sus competencias genéricas y profesionales.

Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

La modalidad que se ha elegido para este curso es la de seminario-taller. En tanto seminario, requiere de la participación activa y crítica por parte de los estudiantes. Ésta se sostiene a partir de la revisión de la literatura propuesta, el análisis y la reflexión teórico práctica que se promueve a partir de las experiencias en la docencia y que toman como referente los ejes temáticos propuestos en cada una de las unidades de aprendizaje.

Como recurso didáctico, el seminario procura momentos de trabajo individual, en equipos y en grupo, por lo que es importante que el estudiante reconozca, a partir del enfoque por competencias, que la movilización y recreación del conocimiento sólo se logrará si se considera como medio para analizar, reflexionar, explicar o comprender lo que vive y experimenta de manera cotidiana.

La intervención prolongada en las escuelas, ahora por dos semanas en cada unidad de aprendizaje, sugiere la aplicación de sus conocimientos en el diseño de planeaciones didácticas que integran saberes diversos: de las disciplinas científicas, los enfoques de enseñanza-aprendizaje del plan y programas de estudio, el desarrollo sociocognitivo y afectivo del niño, los recursos, materiales virtuales, tecnológicos o físicos, los fundamentos y procedimientos de evaluación, sus instrumentos, estrategias de seguimiento, el entendimiento de los contextos socioculturales y lingüísticos, además de las características particulares de las modalidades educativas -escuela de organización completa, multigrado e indígena-.

En este sentido, la modalidad de taller propicia una participación activa, crítica y reflexiva por parte del estudiante, dado que, además del diseño de propuestas para intervenir, requiere de rutas metodológicas y técnicas que le permitan sistematizar su propia experiencia docente con el fin de mejorarla y transformarla.

Por otro lado, la intervención más prolongada en las escuelas permitirá colaborar de manera diferenciada en la institución y el aula. Así, el estudiante podrá seguir sistematizando sus experiencias, recabando información precisa acerca de la materialización del currículum en el aula, la promoción y creación de ambientes de aprendizaje, la organización de la enseñanza, el uso y aplicación de los recursos materiales y, de manera particular, los procesos y prácticas de evaluación de los aprendizajes.

Para desarrollar esta propuesta es necesario establecer una comunicación abierta y directa con los profesores que conducen los cursos que corresponden al trayecto *Formación para la enseñanza y el aprendizaje y Bases teórico-metodológicas para la enseñanza*; particularmente para valorar el alcance que, cada una de las intervenciones en las escuelas de educación primaria, los estudiantes habrán de lograr. De ahí que se insista en el aprendizaje a promover y la relación que guardan con las competencias profesionales a las que se contribuye en este curso.

Participar en el seminario-taller, sugiere que los estudiantes apliquen sus competencias para la investigación educativa e intervención, eso implica que el sujeto asuma su agencia para promover un pensamiento crítico, reflexivo y creativo ante los sucesos y acontecimientos que se desarrollan en las instituciones educativas con la finalidad de producir un conocimiento sobre su función como futuro docente y su trascendencia en las escuelas de educación primaria.

Las modalidades para promover el aprendizaje son:

Aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje colaborativo y detección y análisis de incidentes críticos.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

Estrategia de enseñanza y aprendizaje que plantea una situación problema para su análisis y/o solución, donde el estudiante es partícipe activo y responsable de su proceso de aprendizaje, a partir del cual busca, selecciona y utiliza información para solucionar la situación que se le presenta como debería hacerlo en su ámbito profesional.

Aprendizaje colaborativo

Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que los estudiantes trabajan juntos en grupos reducidos para maximizar tanto su aprendizaje como el de sus compañeros. El trabajo se caracteriza por una interdependencia positiva, es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de todos y cada uno de los integrantes, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente. El docente enseña a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje, como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos.

Detección y análisis de incidentes críticos (IC)

Se define como un evento o suceso espacial y temporalmente determinado que afecta significativamente el estado emocional del maestro y consecuentemente desestabiliza su acción pedagógica. El valor formativo de estos incidentes reside en que su análisis posibilita cambios profundos en las concepciones, estrategias y sentimientos del maestro, lo que a su vez propicia transformaciones en la práctica docente.

Sugerencias de evaluación

En congruencia con el enfoque del plan de estudios, se propone que la evaluación sea un proceso permanente que permita valorar la manera en que los estudiantes movilizan sus conocimientos, ponen en juego sus destrezas y desarrollan nuevas actitudes utilizando los referentes teóricos y experienciales que el curso propone.

De ahí que las evidencias de aprendizaje, se constituyan no sólo en el producto tangible del trabajo que se realiza, sino particularmente en el medio que permita valorar el nivel de logro competencias que articulan sus tres esferas: conocimientos, destrezas y actitudes. Así, las actividades propuestas en cada unidad de aprendizaje permiten diversificar las herramientas de evaluación. En este caso particular se precisan dos tipos de evidencias:

De producto, que se derivan de la discusión en el seminario y que permiten sostener el diseño planes de clase, las secuencias didácticas, materiales y recursos necesarios para su ejecución en el aula, estrategias y propuestas de evaluación, así como los instrumentos específicos para valorar los aprendizajes de los alumnos. Incluye también el análisis y reflexión de las experiencias -lo que conduce al uso de referentes teóricos que permitan explicar con argumentos lo acontecido- y, **de desempeño** que proviene de la ejecución y aplicación de los conocimientos en contextos de intervención específica.

Se continúa con el uso del portafolio de evidencias para ampliar el registro y análisis de los procesos de aprendizaje y valorar las competencias genéricas y profesionales.

Además, se recomienda la valoración del aprendizaje colaborativo entre los estudiantes, en tanto enriquece el desarrollo de las competencias profesionales al momento de dialogar, analizar, intercambiar, reflexionar, diseñar y valorar sus aprendizajes; aspectos, relevantes y necesarios para la composición de las evidencias.

Se propone dar seguimiento a los estudiantes en sus procesos de aprendizaje, tanto en la Escuela Normal, como en la de práctica y hacer observaciones concretas sobre las áreas de oportunidad para que mejoren su desempeño académico y logren los propósitos del programa.

Son cuatro las evidencias de aprendizaje que se plantean para demostrar las competencias que se fomentan en este curso.

En la primera unidad son:

- a) **Diseño de planes de clase o secuencias didácticas** que integran distintos tipos de saber: Conocimiento de los temas del currículum, aprendizajes esperados/clave, enfoques de los campos de formación académica, desarrollo y aprendizaje de los alumnos, planeación, evaluación, selección y diseño de instrumentos y recursos técnicos, así como del contexto, la cultura, la lengua y la modalidad educativa -escuela de organización completa, multigrado, e indígena-.
- b) **Informe de práctica de intervención** que consiste en la recuperación de la experiencia que se obtiene durante la primera jornada de prácticas de los estudiantes en las escuelas de educación primaria y requiere del uso pertinente de las distintas herramientas para recuperar información en torno a los ejes, temas o aspectos a tratar, así como de procedimientos específicos para su análisis.

Para la segunda unidad de aprendizaje las evidencias son:

- a) **Diseño de planes de clase o secuencias didácticas** que integran distintos tipos de saber: Conocimiento de los temas del currículum, aprendizajes esperados, enfoques de los campos de formación académica, desarrollo y aprendizaje de los alumnos, planeación, evaluación, selección y diseño de instrumentos y recursos técnicos, así como del contexto, la cultura, la lengua y la modalidad educativa -escuela de organización completa, multigrado e indígena-.
- b) **El informe de prácticas** como evidencia integradora en donde el estudiante explica, analiza y reflexiona su propia experiencia en torno a la formación para la docencia que adquirió a lo largo del semestre. Argumenta sus ideas utilizando los referentes teóricos y vivenciales de manera apropiada; reconoce y distingue los contextos de intervención y las modalidades educativas –organización completa, multigrado e indígena- Explica reflexivamente su nivel de logro, tanto en el diseño de planes de clase, como su desempeño en el aula.

Unidad de aprendizaje I

Diseño, intervención y evaluación en el aula

Competencias de la unidad de aprendizaje

- Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.
- Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.
- Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.
- Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
- Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Al término de la unidad, el estudiante profundizará en la relación que guardan los enfoques teórico-metodológicos y didácticos de los campos de formación académica, con la enseñanza, el aprendizaje y los contextos socioculturales y lingüísticos donde se desarrolla la docencia.

Distinguirá la manera en que se conjugan los aspectos sociales, económicos, ideológicos, culturales y lingüísticos en la conformación de ambientes de aprendizaje equitativos e inclusivos para los alumnos en función del nivel, grado y modalidad educativa -escuela de organización completa, multigrado e indígena-.

Contenidos

- Los campos de formación académica: La relación entre el aprendizaje esperado, el contenido, las orientaciones didácticas, los recursos materiales y la evaluación.
- Análisis de estrategias de diseño, intervención y evaluación en el aula.
- Creación de ambientes de aprendizaje apegados a contexto.
- Sistematizar, describir y analizar la experiencia: entre lo planificado y lo realizado.

Actividades de aprendizaje

El docente recupera los informes de práctica de intervención que elaboraron los estudiantes en sus prácticas de ayudantía y con base en éste, organiza el grupo para elaborar un concentrado -cuadro de doble entrada- que permita identificar los aciertos, problemas detectados, áreas de oportunidad, reflexiones y preguntas que se hacen con respecto los planes de clase y lo que ocurrió a partir de la implementación en el aula.

| | Aciertos | Problemas detectados | Áreas de oportunidad | Reflexiones y preguntas |
|---|----------|----------------------|----------------------|-------------------------|
| Diseños de los planes y secuencias didácticas | | | | |
| Enseñanza y desarrollo de actividades | | | | |
| Aprendizaje de los alumnos | | | | |
| Contextos | | | | |
| Recursos | | | | |

Nota: La tabla puede variar o modificarse en función de lo que el docente y los estudiantes consideren.

Con base en el concentrado grupal, el estudiante elabora su propio concentrado y analiza sus alcances, limitaciones e identifica sus problemáticas para convertirlas en áreas de oportunidad en posteriores intervenciones.

El docente organiza al grupo en mesas de discusión y solicita a los estudiantes que, a partir del ejercicio de reflexión y análisis, utilicen la información teórica, la que se deriva de la investigación y la que proviene de casos y experiencias exitosas, con el fin de contrastar y replantear sus futuras intervenciones.

Los ejes que pueden considerar para este ejercicio son:

- Principios pedagógicos -planes de estudio vigentes-
- Los enfoques de enseñanza-aprendizaje y evaluación en los campos de

formación.

- Lenguaje y comunicación
 - Español Primaria
- Pensamiento matemático
 - Matemáticas primaria
- Exploración y comprensión del mundo natural y social
 - Conocimiento del medio
 - Ciencias naturales primaria
 - Geografía primaria
 - Historia primaria

Con base en esta revisión y análisis, el docente coordina al grupo para presentar su análisis por ejes temáticos, particularmente se sugiere que los estudiantes elaboren carpetas digitales para que puedan ser compartidas con cada uno de los integrantes del grupo.

Cada eje tendrá que ser abordado con profundidad a fin de que los estudiantes y el docente puedan prever escenarios diversos en función de los grados, campos de formación académica, evaluación, procesos de aprendizaje de los alumnos, modalidades educativas -escuela de organización completa, multigrado e indígena-, recursos y materiales didácticos, entre otros.

El docente coordina con los demás profesores del semestre la jornada de práctica a desarrollarse en las escuelas de educación primaria. Establecen los criterios para acompañar a los estudiantes en: la elaboración y/o diseño de los planes de clase, su implementación, seguimiento y evaluación.

Algunos aspectos que pueden considerar para el acompañamiento, así como para los criterios de elaboración de las intervenciones son:

- Estrategias y recursos para el seguimiento y evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de la escuela normal, tanto en las evidencias de producto -planes de clase, materiales, recursos, instrumentos, etcétera- como de desempeño, relacionado con las intervenciones en el aula.
- En cuanto a los ejes para establecer criterios en la elaboración de los productos, se pueden considerar:
 - Enfoques de los campos de formación
 - Contenido y método de enseñanza-aprendizaje
 - Secuencias de enseñanza para propiciar el aprendizaje apegadas al desarrollo de los aprendizajes de los niños, el contexto, la cultura, la lengua materna, el nivel, el grado, etcétera.
 - Estrategias, procedimientos e instrumentos de evaluación para los aprendizajes de los alumnos.
 - Materiales y recursos didácticos, entre otros.

En el caso particular del docente responsable del curso de *Estrategias de trabajo docente*:

- Elaborar una estrategia de seguimiento y evaluación del desempeño con instrumentos claros que se apeguen a lo que el curso aporta y que potencie la experiencia que obtienen los estudiantes durante la jornada de prácticas de intervención.
- Establecer procedimientos de análisis y reflexión de la experiencia obtenida a partir de la intervención en las escuelas de práctica.

En coordinación con los directivos y/o responsables del área o departamento de prácticas, acuerdan las etapas de acercamiento, organización y desarrollo de las prácticas profesionales; establecen el alcance en función de los propósitos del curso y la estrategia para vincularse con las escuelas primarias de la zona de influencia de la escuela normal.

La estrategia puede contemplar:

- Los periodos en que los estudiantes se acercarán a las escuelas de práctica para entrevistarse con los docentes titulares y explicarles esta nueva etapa de formación para la docencia que van a iniciar. Pueden considerar, compartir los informes de práctica del semestre anterior, así como el análisis que han realizado en torno a los problemas detectados y las áreas de oportunidad que han visualizando¹.
- Los periodos para acordar los aprendizajes a desarrollar en los alumnos, de acuerdo con los temas y los campos de formación.

Con base en los distintos ejercicios de análisis, reflexión y evaluación de las experiencias previas, así como de los acuerdos entre los docentes y directivos; los estudiantes diseñan sus propuestas didácticas para intervenir en las escuelas de educación primaria, para lo cual recuperan las recomendaciones y se apegan a los criterios establecidos, de tal modo que éstas:

- Sean congruentes y consistentes con los enfoques de enseñanza-aprendizaje y evaluación del plan y programa de estudios de educación básica.
- Consideren las condiciones concretas de aprendizaje de los alumnos, en

¹ En el caso que la Escuela Normal tenga como parte de su política institucional, mover a los estudiantes de escuelas de educación primaria semestre a semestre, es importante que el estudiante se entreviste con el docente y con base en este acercamiento pueda conocer la situación que guarda el grupo con el que va a practicar; para ello, es pertinente que elabore un guion de entrevista estructurado que le dé pauta para obtener información precisa al respecto, por ejemplo: cómo aprenden los niños, qué les gusta, qué no les gusta, cómo es que aborda los temas el profesor, cómo están acostumbrados a trabajar, cómo es que los evalúan, qué recomendaciones podría darle para tener una intervención correcta, entre otras.

función de su contexto, cultura, lengua materna, condiciones económicas, de género y desarrollo cognitivo.

- Consideren el grado y modalidad educativa -escuelas de organización completa, multigrado e indígena-.
- Contemplan los materiales y recursos didácticos atiendan a la diversidad y fomenten la inclusión de todos los alumnos.

El docente diseña y elabora estrategias diferenciadas para recuperar la experiencia de los estudiantes en las escuelas de educación primaria; distingue las que son de orden general y las que se enfocan a sistematizar los resultados de intervención en cada asignatura. Acuerda con el estudiante el uso que le darán a los instrumentos y la finalidad que tienen para apoyar la reflexión, el análisis y la mejora de la experiencia docente.

Los estudiantes elaboran sus propuestas de planes de clase a desarrollar durante dos semanas de práctica. Su elaboración considera, además de los aspectos acordados como criterios, los siguientes:

- Lo que sabe y debe saber acerca de los aprendizajes y temas a desarrollar.
- La revisión de textos teóricos, de investigación y de experiencias exitosas que le permitan considerarlos para argumentar sus propuestas.
- Lo que debe saber hacer para intervenir, que se relaciona con los momentos de intervención: cuando presenta el tema, promueve la interacción con los alumnos con base en las actividades de enseñanza-aprendizaje, al exponerlo, explicarlo, entre otras.
- La forma de evaluarlo y darle seguimiento
- Las formas de usar los recursos, los materiales y su elaboración.

Durante la jornada de práctica, el docente acompaña a los estudiantes en las escuelas primarias y da seguimiento a su desempeño, utiliza las técnicas de observación, entrevista y el diario del profesor, para focalizar en cada estudiante los aspectos que requiere reflexionar, analizar y mejorar.

Posterior a la jornada de práctica, los estudiantes recuperan su experiencia docente a partir de los diarios del profesor, los registros de observación, los vídeos -en el caso en que éstos se permitan- las entrevistas, fotografías, cuadernos y trabajos de los alumnos, entre otros.

Con base en estos documentos, los estudiantes, en acompañamiento con el docente, concentran información a partir del siguiente cuadro:

| Aspectos | Cómo los incorporé en la planeación. | Cómo desarrollé las actividades | Qué resultados obtuve | Qué tipo de problemas enfrenté | Qué preguntas me hice | Qué ajustes hice en ese momento | Qué referentes teóricos pueden ayudarme a responder las preguntas y a | Qué cambios podría hacer |
|----------|--------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|--------------------------------|-----------------------|---------------------------------|---|--------------------------|
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|---------------------------|--|
| | | | | | | | replantear mis propuestas | |
| Los Aprendizajes esperados/clave y contenidos curriculares a desarrollar | | | | | | | | |
| Los enfoques de enseñanza-aprendizaje que se emplearon | | | | | | | | |
| La secuencia de actividades de enseñanza-aprendizaje que se propusieron en las sesiones de intervención | | | | | | | | |
| Los recursos y materiales para el aprendizaje | | | | | | | | |
| Los instrumentos y procedimientos para la evaluación de los aprendizajes de los alumnos | | | | | | | | |
| Las características del contexto social, cultural, lingüístico | | | | | | | | |
| Entre otras... | | | | | | | | |

Nota: El instrumento es un ejemplo que puede mejorarse o adaptarse de acuerdo con los criterios que el docente de grupo considere necesarios y que den cuenta de la experiencia adquirida por el estudiante en la jornada de práctica.

Con base en el ejercicio de análisis, el docente organiza y coordina una reunión con docentes y estudiantes para evaluar la primera jornada de práctica, realizan un foro y recuperan, a partir de relatorías, los principales aspectos a mejorar para la segunda intervención.

Para participar en el foro, los estudiantes elaboran un informe de prácticas que sintetice de manera puntual los aprendizajes en torno a la docencia, así como los niveles de logro y desempeño asociado al propósito del curso, de la unidad de aprendizaje y lo que éstas aportan al desarrollo de sus competencias profesionales y genéricas.

de los aprendizajes de los alumnos.

- Distingue, con base en el análisis de su experiencia el nivel de logro y desempeño, tomando como referencia los propósitos de la unidad de aprendizaje y las competencias a las que contribuye.
- Identifica sus áreas de oportunidad y perfila estrategias para replantear sus diseños e intervenciones.

Bibliografía Básica

Álvarez, J. M. (2005). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Segunda edición. Madrid: Morata.

Brailovsky, D. (coord.). (2008). *Sentidos perdidos de la experiencia escolar. Angustia, desazón, reflexiones*. Buenos Aires: Noveduc.

Bransford, J., Brown, A., y Cocking, R. (2007). *La creación de ambientes de aprendizaje en la escuela*. México: SEP.

Cohen, D. (1997). *Cómo aprenden los niños*. Biblioteca para la actualización del magisterio, México: SEP

Contreras, D., y Pérez, N. (comp.). (2010). *Investigar la experiencia educativa*. Madrid: Morata.

Day, C. (2019). *Educadores comprometidos. Qué son, qué hacen, por qué lo hacen y lo que verdaderamente importa*. Madrid: Narcea.

Delval, J. (2013). *El descubrimiento del mundo económico por niños y adolescentes*. Madrid: Morata.

Dewey, J. (2004). *Cómo pensamos. La relación entre pensamiento reflexivo y el proceso educativo*. Paidós: España.

Díaz Barriga, F. (2006). *Enseñanza Situada*. México: Mc Graw Hill.

García Medina, A. et. al. (2015). *Herramientas para mejorar las prácticas de evaluación en la asignatura de español*. Materiales para Apoyar la Práctica Educativa. México: INEE.

Hargreaves, A. (2005). *Profesorado, cultura y postmodernidad. (cambian los tiempos, cambia el profesorado)*. Madrid: Modata (capítulos V, VI)

Imbernón, F. (2017). *Ser docente en una sociedad compleja. La difícil tarea de enseñar*. Barcelona: Graó (capítulos 2, 4 y anexo).

Klenowski, V. (2007). *Desarrollo de portafolios para el aprendizaje y la evaluación*. Madrid: Narcea.

Latorre, A. (2013). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. México: Graó

Lozano, I., y Mercado, E. (2011). *Cómo investigar la práctica docente*. México: ISCEEM y ENSM.

- Monereo, C.** (coord.) (2007). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación*. Barcelona: Graó.
- Not, L.** (2006). *La enseñanza dialogante*. Barcelona: Herder
- Pedrinaci, E.** (coord.) (2012). *11 ideas clave. El desarrollo de la competencia científica*. Barcelona: Graó.
- Perrenoud, Ph.** (2007). *Diez nuevas competencias para enseñar*. 4ª edición. México: Graó.
- _____ (2010). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Quinta reimpresión. México: Graó.
- _____ (2012). *Cuando la escuela pretende preparar para la vida ¿desarrollar competencias o enseñar otros saberes?*. México: Graó.
- Porlán, R.** (2000). *El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula*. Sevilla: Diada.
- Postic, M., y De ketele, J. M.** (2000). *Observar las situaciones educativas*. Madrid: Narcea.
- Pozo, I.** et. al (2012). *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos*. 4ª reimpresión. España: GRAÓ.
- Rockwell, E.** (2018) "El trabajo docente hoy: nuevas huellas, bardas y veredas" en: *Vivir entre escuelas: relatos y presencias. Antología esencial*, Buenos Aires: CLACSO. 489-521.
- Sanmartí, N.** (2007). *10 ideas clave. Evaluar para aprender*. Barcelona: Graó.
- Schmelkes, S., y Águila, G.** (coords.) (2019). *La educación multigrado en México*. México: INEE.
- Tardif, M.** (2004). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. Madrid: Narcea.
- Zabalza, M. Á.** (2011). *Diarios de clase. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional*. 3ª edición. Madrid: Narcea.
- Zabala Vidiella, A.** (1998). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. 4ª edición. Barcelona: Graó.

Bibliografía complementaria

- Arteaga, M. P.** (2009). *Los saberes docentes de maestros de primarias multigrado*. Tesis de Maestría, México: DIE-CINVESTAV.

Gimeno Sacristán, J., y Pérez Gómez, Á. I. (2008). *Comprender y transformar la enseñanza*. Duodécima edición. Madrid: Morata.

Mercado, R. (2012). *Los saberes docentes como construcción social*. México: FCE.

Recursos videográficos

Ravela, Pedro. Evaluación formativa y situaciones auténticas.
<https://youtu.be/tJBHrgL10hY>

Díaz, Barriga, F. Currículo centrado en el aprendiz. Conferencia desarrollada en el XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa, disponible en:
<https://youtu.be/3jutQ4dONys>

Unidad de aprendizaje II

Del diseño e intervención hacia la mejora de la práctica docente

Competencias de la unidad de aprendizaje

- Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.
- Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.
- Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.
- Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
- Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.
- Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
- Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.
- Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Al concluir la unidad, el estudiante diseñará planeaciones y secuencias didácticas de asignaturas de los campos de formación académica en educación primaria. Aplicará críticamente los enfoques del plan y programas de estudio en función del nivel, grado, modalidad educativa –escuela de organización completa, multigrado e indígena-, los contextos socioculturales, ideológicos y lingüísticos, así como las características particulares de los alumnos y sus condiciones de aprendizaje. Además, analizará, reflexionará, evaluará y dará seguimiento a los procesos de intervención en el aula poniendo en juego sus conocimientos teórico-pedagógicos, metodológicos y experienciales.

Contenidos

- Replantear la docencia: reflexiones derivadas de la experiencia.
- Desafíos en torno a la enseñanza y el aprendizaje.
- Seguimiento y evaluación: ¿Cómo asegurarse de que se lograron los aprendizajes?
- Mejorar la práctica y transformar la docencia.

Actividades de aprendizaje

A partir de los informes de prácticas elaborados por los estudiantes y del resultado del foro, el docente organiza sesiones de trabajo para analizar de manera más profunda y argumentada los problemas, desafíos y áreas de oportunidad que los estudiantes detectaron durante sus intervenciones en la primer jornada de práctica. Contrastan de manera particular los diseños de sus secuencias de actividades de enseñanza-aprendizaje con las recomendaciones específicas del plan y programa de estudios, así como de la literatura revisada y ejemplos de experiencias documentadas hasta el momento, en cuanto a:

- La especificidad de la enseñanza y el aprendizaje por área de conocimiento -español, matemáticas, ciencias, historia, entre otras-.
- El desarrollo y procesos de aprendizaje de los alumnos.
- La creación de ambientes de aprendizaje y enseñanza.
- Procesos y prácticas de evaluación de los aprendizajes en el contexto de los aprendizajes esperados y clave.
- El contexto, la cultura y la lengua en el ámbito de la práctica docente.

Pueden elaborar una sencilla lista de cotejo que permita identificar si los diseños que elaboraron cubren o se acercan a las orientaciones de los programas de estudio y a las recomendaciones teórico-metodológicas y técnicas analizadas en el curso.

| Aspecto | Si | No | Observación |
|---|----|----|-------------|
| El diseño del plan y las secuencias de actividades se apegan a lo que se prescribe en los planes y programas de estudio. | | | |
| Las secuencias didácticas reconocen el enfoque de la disciplina y/o campo de conocimiento Español Matemáticas Ciencias Historia | | | |
| Mantiene relación con los enfoques de enseñanza-aprendizaje y evaluación | | | |
| Coloca en el centro el aprendizaje del alumno | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Recupera los aprendizajes previos | | | |
| Las actividades son coherentes con el desarrollo y la progresión del aprendizaje de los alumnos | | | |
| Los materiales fueron pertinentes para el desarrollo de la actividad, en particular para promover los aprendizajes de los alumnos | | | |
| Los instrumentos de evaluación fueron pertinentes para valorar el aprendizaje de los alumnos | | | |
| Etc. | | | |

Nota: La lista de cotejo es un ejemplo que puede mejorarse o adaptarse de acuerdo con los criterios que el docente de grupo considere necesarios.

El estudiante, con el acompañamiento del docente, identifica los aspectos en los que requiere fortalecer sus conocimientos y niveles de desempeño. Emprende, además, una ruta de indagación acerca de lo que puede hacer para mejorar. Revisa las evidencias de aprendizaje de los cursos de los trayectos *Formación para la enseñanza y el aprendizaje* y *Bases teórico-metodológicas para la enseñanza*; la bibliografía que aborda los temas de interés para la mejora de su práctica; rastrea y analiza diferentes experiencias asociadas con la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación en los distintos campos de conocimiento:

- Español
- Matemáticas
- Ciencias
- Historia

Con base en la ruta de indagación presenta sus resultados de manera colectiva y comparte los materiales generados con los compañeros del grupo. Para hacer accesible la información, se sugiere recurrir al uso del portafolio electrónico.

El docente propone una mesa de análisis en donde se reflexione acerca del saber y el conocimiento de los maestros, así como los aprendizajes adquiridos a partir de la primera jornada de prácticas en las escuelas de educación primaria.

El docente, junto con los profesores de los cursos del trayecto *Formación para la enseñanza y el aprendizaje* y *Bases teórico-metodológicas para la enseñanza* del cuarto semestre y, los responsables del área o departamento de prácticas organizan la segunda jornada de intervención. Al igual que en la unidad de aprendizaje anterior, establecen momentos y criterios específicos para su realización.

El docente, junto con los estudiantes, revisan la pertinencia de los instrumentos de recolección de información que permitan recuperar la experiencia de enseñanza en el aula, focalizando cada uno de los campos de formación académica en las escuelas de educación primaria.

Elaboran, en colectivo, instrumentos apegados a los contextos; además siguen utilizando el diario del profesor, la fotografía y videograbación (en los casos en donde lo permitan), para documentar la experiencia en la docencia.

Los estudiantes elaboran sus planes de clase y secuencia de actividades, además de los recursos, materiales e instrumentos que requieren para desarrollar las actividades de enseñanza.

El docente da seguimiento a las elaboraciones de los estudiantes, revisa la coherencia y consistencia de sus propuestas en función de los criterios establecidos con los profesores para que éstos se apeguen a los enfoques del plan y programas de estudio de educación primaria y hagan un uso crítico de la teoría que respalda sus propuestas.

El docente acompaña y orienta al estudiante, además, propicia la reflexión permanente en cuanto a los contextos sociales, culturales y lingüísticos, así como a las modalidades educativas -escuela de organización completa, multigrado e indígena-.

Durante la jornada de práctica, el docente acompaña a los estudiantes en las escuelas primarias y da seguimiento a su desempeño, utiliza las técnicas de observación, entrevista y el diario del profesor, para focalizar en cada estudiante los aspectos que requiere reflexionar, analizar y mejorar.

Después de la jornada de práctica, el docente establece la estrategia para evaluar el desempeño de los estudiantes. La evaluación focaliza los problemas de la práctica, así como los replanteamientos y áreas de oportunidad que los estudiantes detectaron a partir del análisis y reflexión de sus experiencias de aprendizaje.

El estudiante elabora un informe de práctica en el que se identifiquen los avances o progresos de aprendizaje en torno a la docencia, en particular en cada uno de los campos de formación académica -español, matemáticas, ciencias e historia- eso incluye el dominio de los contenidos, los enfoques, las estrategias y actividades de enseñanza, procesos de evaluación, logro de aprendizajes, uso de recursos, entre otros.

El docente analiza y valora los informes de prácticas de los estudiantes y hace una devolución en función de los propósitos del curso y las competencias a las que contribuye, sustentado en la observación realizada en las jornadas de práctica.

Para finalizar el curso, el docente solicita al estudiante, un ejercicio de reflexión en el que exponga, con argumentos, sus niveles de logro y desempeño en torno a la formación para la docencia que adquirió a lo largo del semestre.

Evidencias

- Planes de clase

Criterios de desempeño

- Incorpora los enfoques de los planes y programas de estudio de educación primaria, en particular los que se relacionan con los campos de formación y las asignaturas: Español, matemáticas, ciencias e historia.
- Utiliza con pertinencia los referentes teóricos en el ámbito de la planeación, evaluación y generación de ambientes de aprendizaje incluyentes.
- Distingue los conocimientos de los alumnos y procesos de aprendizaje
- Utiliza recursos y elabora materiales didácticos apegados a contextos sociales y culturales y lingüísticos.
- Identifica la modalidad educativa -escuela de organización completa, multigrado e indígena- en donde desarrolla su docencia.
- Utiliza enfoques pedagógicos acordes a las modalidades multigrado e indígena -en los casos en donde se apeguen a estos contextos-
- Desarrolla propuestas de evaluación y seguimiento de los aprendizajes de los alumnos.

- Incluye actividades o acciones para retroalimentar a los alumnos con los que practica.
-
- Informe de prácticas de intervención
 - Identifica, a partir del análisis de su práctica, la relación que guarda el diseño de su propuesta de intervención con su implementación en el aula.
 - Analiza el alcance de su propuesta en función de la evaluación y seguimiento de su experiencia docente, al igual que el resultado de los aprendizajes de los alumnos.
 - Identifica sus áreas de oportunidad y perfila estrategias para replantear sus diseños e intervenciones.
 - Analiza y reflexiona su experiencia en la docencia y configura una ruta de mejoramiento de la práctica a partir de sus experiencias en la docencia, en función de los problemas identificados de su práctica.
 - Argumenta y reflexiona críticamente sus aprendizajes y la relación que guardan con los propósitos y competencias genéricas y profesionales a las que contribuye el curso.

Bibliografía Básica

- Álvarez, J. M.** (2005). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Segunda edición. Madrid: Morata.
- Brailovsky, D.** (coord.). (2008). *Sentidos perdidos de la experiencia escolar. Angustia, desazón, reflexiones*. Buenos Aires: Noveduc.
- Bransford, J., Brown, A., y Cocking, R.** (2007). *La creación de ambientes de aprendizaje en la escuela*. México: SEP.
- Cohen, D.** (1997). *Cómo aprenden los niños*. Biblioteca para la actualización del magisterio, México: SEP
- Contreras, D., y Pérez, N.** (comp.). (2010). *Investigar la experiencia educativa*. Madrid: Morata.
- Day, C.** (2019). *Educadores comprometidos. Qué son, qué hacen, por qué lo hacen y lo que verdaderamente importa*. Madrid: Narcea.
- Delval, J.** (2013). *El descubrimiento del mundo económico por niños y adolescentes*. Madrid: Morata.
- Dewey, J.** (2004). *Cómo pensamos. La relación entre pensamiento reflexivo y el proceso educativo*. Paidós: España.
- Díaz Barriga, F.** (2006). *Enseñanza Situada*. México: Mc Graw Hill.
- García Medina, A.** et. al. (2015). *Herramientas para mejorar las prácticas de evaluación en la asignatura de español*. Materiales para Apoyar la Práctica Educativa. México: INEE.
- Hargreaves, A.** (2005). *Profesorado, cultura y postmodernidad. (cambian los tiempos, cambia el profesorado)*. Madrid: Modata (capítulos V, VI)
- Imbernón, F.** (2017). *Ser docente en una sociedad compleja. La difícil tarea de enseñar*. Barcelona: Graó (capítulos 2, 4 y anexo).
- Klenowski, V.** (2007). *Desarrollo de portafolios para el aprendizaje y la evaluación*. Madrid: Narcea.
- Latorre, A.** (2013). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. México: Graó

- Lozano, I., y Mercado, E.** (2011). *Cómo investigar la práctica docente*. México: ISCEEM y ENSM.
- Monereo, C.** (coord.) (2007). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación*. Barcelona: Graó.
- Not, L.** (2006). *La enseñanza dialogante*. Barcelona: Herder
- Pedrinaci, E.** (coord.) (2012). *11 ideas clave. El desarrollo de la competencia científica*. Barcelona: Graó.
- Perrenoud, Ph.** (2007). *Diez nuevas competencias para enseñar*. 4ª edición. México: Graó.
- _____ (2010). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Quinta reimpresión. México: Graó.
- _____ (2012). *Cuando la escuela pretende preparar para la vida ¿desarrollar competencias o enseñar otros saberes?*. México: Graó.
- Porlán, R.** (2000). *El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula*. Sevilla: Diada.
- Postic, M., y De ketele, J. M.** (2000). *Observar las situaciones educativas*. Madrid: Narcea.
- Pozo, I.** et. al (2012). *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos*. 4a reimpresión. España: GRAÓ.
- Rockwell, E.** (2018) "El trabajo docente hoy: nuevas huellas, bardas y veredas" en: *Vivir entre escuelas: relatos y presencias. Antología esencial*, Buenos Aires: CLACSO. 489-521.
- Sanmartí, N.** (2007). *10 ideas clave. Evaluar para aprender*. Barcelona: Graó.
- Schmelkes, S., y Águila, G.** (coords.) (2019). *La educación multigrado en México*. México: INEE.
- Tardif, M.** (2004). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. Madrid: Narcea.
- Zabalza, M. Á.** (2011). *Diarios de clase. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional*. 3ª edición. Madrid: Narcea.
- Zabala Vidiella, A.** (1998). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. 4ª edición. Barcelona: Graó.

Bibliografía complementaria

Arteaga, M. P. (2009). *Los saberes docentes de maestros de primarias multigrado*. Tesis de Maestría, México: DIE-CINVESTAV.

Gimeno Sacristán, J., y Pérez Gómez, Á. I. (2008). *Comprender y transformar la enseñanza*. Duodécima edición. Madrid: Morata.

Mercado, R. (2012). *Los saberes docentes como construcción social*. México: FCE.