

Licenciatura en Educación Primaria

Plan de estudios 2018

Programa del curso

Educación física

Séptimo Semestre



Primera edición: 2021

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para Profesionales de la Educación
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col.Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2018
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Índice

Propósitos y descripción general del curso.....	5
Cursos con los que se relaciona	7
Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso.....	8
Estructura del curso	11
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	11
Sugerencias de evaluación	15
Unidad de aprendizaje I. Hábitos saludables.....	17
Bibliografía	21
Unidad de aprendizaje II. Conceptos básicos y contenidos que se desarrollan en la educación física en la Educación básica.	24
Bibliografía	29
Unidad de aprendizaje III Referentes para la planeación didáctica de la educación física en educación primaria	32
Bibliografía	40
Perfil docente sugerido.....	43

Trayecto formativo: **Formación para la enseñanza y el aprendizaje**

Carácter del curso: **Obligatorio**-----Horas: **6** Créditos: **6.75**

Propósitos y descripción general del curso

El curso aporta las perspectivas teóricas más recientes para que el estudiante comprenda el papel de la educación física como intervención educativa y práctica social, que utiliza la motricidad desde sus distintas manifestaciones para el logro de propósitos en la escuela que tienen que ver con el desarrollo integral de los niños y el fomento a la salud.

La educación del siglo XXI en todos los ámbitos presenta cambios de paradigmas con respecto a lo que se consideraba como necesario, esta tendencia global y apegada a una construcción teórica guiada por instancias mundiales, impacta en la Educación Física. Bokova (2015)¹ afirma que, la Educación Física es esencial para una vida sana, debido a que tiene un impacto positivo en el rendimiento académico, al ofrecer una plataforma amplia para la inclusión social, esto se logrará al exponer a los estudiantes con experiencias que permitan desarrollar habilidades y conocimientos necesarios para aprovechar todas las oportunidades que existen hoy y dar formas de ciudadanía global. En este sentido el egresado de las Escuelas Normales tendrá que afrontar los retos que este siglo plantea desde un constructivismo social en donde el ser humano busca transformar la realidad y transformarse a partir de la interacción sociohistórico-cultural.

Si bien se consideraba un reto de la educación física, combatir el sedentarismo, es ante el surgimiento de pandemias en este siglo XXI, lo que vendrá a reconfigurar y posicionar a esta disciplina, en las actividades humanas y por ende en la educación básica, como vía de cambio y transformación, no solo en los hábitos de vida saludable, sino en la relación que se guarda entre las personas y su entorno natural y social.

Aún cuando las escuelas primarias pudieran contar con educadores físicos, es de suma importancia que el docente de educación primaria cuente con referencias teóricas y metodológicas que le permitan vincular su trabajo educativo, con las actividades de educación física, por ello es conveniente y necesario conocer los conocimientos, enfoques y práctica educativa propios de esta área de formación.

El carácter práctico y teórico del curso permite vincular a la educación física con la práctica de hábitos que implican el cuidado personal, la conservación de la salud y la prevención de enfermedades, desde otros campos de conocimiento en la educación primaria, por lo que será factible que como futuro educador pueda integrar a la enseñanza de la historia, el español, las matemáticas, la geografía por mencionar solo algunas, actividades que tengan que ver con el desarrollo de la competencia motriz.

¹ Bokova, Irina. 2015. Replantear al Educación. ¿hacia un bien común mundial? UNESCO. Disponible en https://includ-ed.eu/sites/default/files/documents/replantear_la_educacion_unesco.pdf

El desarrollo de la competencia motriz de los alumnos de educación primaria, se entiende como el conjunto de conocimientos, procedimientos, actitudes y sentimientos que intervienen en las múltiples interacciones que el sujeto realiza en su medio y con los demás, y que permiten que los escolares superen los diferentes problemas motrices (Ruiz 1995)², deberá estimularse a través de distintas modalidades: el juego, la expresión corporal, el deporte, el baile, los cantos y rondas, aplicar circuitos de acción motriz en donde los retos sean la constante de participación, en el juego cooperativo, además, de hacerle ver al alumno la importancia del cuidado de su cuerpo con hábitos de higiene y de buena alimentación.

La disponibilidad corporal de los estudiantes de primaria hacia el movimiento es evidente y puede ser canalizada hacia el desarrollo de prácticas motrices ligadas a la comunicación, la socialización, la integración grupal, la capacidad de llegar a acuerdos y discutirlos, creando una cultura de la paz y diálogo. La aspiración de la educación física es dotar al alumno de autonomía motriz, lo cual implica que aprenda a utilizar todo su potencial cognitivo, social y motor al servicio de su vida cotidiana, en su desarrollo social, moral, profesional, cultural, entre otros. Que juegue y haga ejercicio como forma de vida, más no por obligación, que cuide su salud mediante hábitos de higiene y buena alimentación, que aprecie sus amistades y las cuide a lo largo de su vida.

Mediante el diseño de actividades y proyectos didácticos, el curso orienta al estudiante a crear ambientes de aprendizaje adecuados para favorecer el respeto a la diferencia y la participación mediante propuestas acordes al contexto, las demandas y las características de los alumnos. Se busca que estas herramientas le permitan incidir en el desarrollo de competencias para apoyar el trabajo de la educación física a partir de estrategias de intervención en la escuela primaria.

Esto implica, favorecer el desarrollo de competencias profesionales, al diseñar e implementar experiencias de enseñanza y aprendizaje durante la educación física, vinculada con los campos de formación académica y las áreas de formación personal y social de los planes vigentes en educación primaria congruentes con el desarrollo integral del niño.

Se considera como punto de partida para el desarrollo de estas competencias “considerar que la salud, el bienestar y el desarrollo integral de los niños implica reconocer que el país enfrenta un cambio en el perfil epidemiológico en los niños y jóvenes, pues se registran cada vez más casos asociados a las enfermedades no transmisibles, accidentes y violencia. Junto con ello, se siguen presentando los padecimientos comunes como son las diarreas y enfermedades respiratorias, al mismo

² Ruiz, L. M. (1995). Competencia motriz. Elementos para comprender el aprendizaje motor en educación física escolar. Madrid: Gymnos.

tiempo que los padecimientos adquiridos o emergentes como son la diabetes mellitus, el sobrepeso y la obesidad, las adicciones, el VIH/SIDA, los problemas mentales y emocionales, el suicidio, la violencia, los homicidios y los accidentes” NORMA OFICIAL MEXICANA NOM-009-SSA2-1993, Para el Fomento de la Salud del Escolar.

Es indispensable considerar entonces al desarrollo de la motricidad y la corporeidad en un proceso dinámico y reflexivo, donde las y los profesores identifiquen como sus estudiantes adquieren seguridad y autopercepción de sí mismos y con ello el conocimiento y la conciencia de sus acciones. El futuro docente del nivel primaria reconocerá las condiciones para que el alumno se asuma en su corporeidad y en sus capacidades perceptivo-motrices, en congruencia con la atención y cuidado de su vida.

El desarrollo de la competencia motriz de los alumnos de educación básica, se entiende como el conjunto de conocimientos, procedimientos, actitudes y sentimientos que intervienen en las múltiples interacciones que se realizan con y a partir de entorno que nos rodea y con las demás personas y desde este marco, se pretende que el futuro docente de educación primaria valore al juego, la expresión corporal, el baile, el deporte, los cantos y rondas, como eventos y actividades que propician el desarrollo de esta competencia como vía para el cuidado del cuerpo, el desarrollo de hábitos de higiene, la buena alimentación y el fortalecimiento de relaciones humanas con respeto y empatía.

Cursos con los que se relaciona

Desarrollo y aprendizaje, de referencia innegable para reconocer los procesos de aprendizaje supeditados al desarrollo de las y los niños y que permiten plantear propuestas para vincular los contenidos de la educación primaria con las actividades de la educación física.

Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje. La docente de educación primaria cuenta con referentes que le permiten planear y evaluar desde el enfoque por competencias por lo que podrá articular en sus planeaciones determinados contenidos que enriquezcan el desarrollo de hábitos para la vida saludables de las y los niños de primaria y sus familias.

Educación socioemocional. Los referentes conceptuales de este curso, reconocen que el desarrollo de la educación socioemocional tiene lógicas particulares, que se desarrollan en ambientes de distinta índole que lo disciplinar. En este sentido se reconoce que las actividades físicas y artísticas son el medio idóneo para una formación sólida de la personalidad de las y niños de primaria. Los ambientes creativos, lúdicos y de libertas de expresiones son propicios para su desarrollo físico.

Atención a la diversidad. Curso fundamental que dio las pautas para identificar y caracterizar la diversidad dentro del aula y atender con pertinencia a cada niño y niña

dentro de un grupo de primaria. El desarrollo de hábitos de vida se vincula de manera contundente con la cultura familiar y comunitaria que vive el estudiantado de primaria, por lo que reconocer cómo el componente cultural define nuestras prácticas de vida social es necesario para este curso.

Educación inclusiva. Este curso ofrece referentes para entender cómo se configuran las desigualdades y la exclusión. La oportunidad que ofrece la Educación física, como área de conocimiento que prioriza desde sus enfoques una atención para todos se enriquece con los enfoques teóricos y metodológicos de la Educación inclusiva.

Gestión educativa centrada en la mejora del aprendizaje. El contexto actual de vida, obliga a la reflexión permanente de las y los docentes en torno a su desempeño y a las formas en que dinamiza y amplía su intervención educativa. Este curso ofrecerá a los estudiantes normalistas, referentes que le permitan proponer, llevar a cabo y evaluar el desarrollo de la educación física y sus fines formativos, dentro de una comunidad escolar.

Este curso fue elaborado por docentes normalistas, personas especialistas en la materia y en el diseño curricular provenientes de las siguientes instituciones, Irma Inés Neira Neaves, Hilda Margarita López Oviedo, Sibil González Treviño de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí y José René Torres Cuc de la Benemérita Escuela Normal Rural Justo Sierra Méndez de Hecelchakan Campeche, así como Julio César Leyva Ruiz, Gladys Añorve Añorve, María del Pilar González Islas y Sandra Elizabeth Jaime Martínez de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación.

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

- Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

- Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.
- Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

- Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
- Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.

Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

- Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

- Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.

Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

- Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.

- Previene y soluciona conflictos, así como situaciones emergentes con base en los derechos humanos, los principios derivados de la normatividad educativa y los valores propios de la profesión docente.
- Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación, asegurando una educación inclusiva.

Estructura del curso

Este curso se divide en tres unidades de aprendizaje cuyo fin es identificar como la educación física contribuye a la formación integral de los niños y niñas en la primaria y la relevancia de practicar hábitos saludables congruentes a su contexto cultural, geográfico y económico.

La Unidad I lleva por nombre "Hábitos saludables", en ella se analiza por medio de la investigación los diferentes hábitos de alimentación que se tienen en diversos contextos, así como los riesgos que se tienen según las leyes de salud vigentes en el territorio nacional, a través de diversas actividades logra conformar un bagaje de conocimientos acerca del cuidado integral que se requiere al atender las diferencias socioculturales y económicas de cada región.

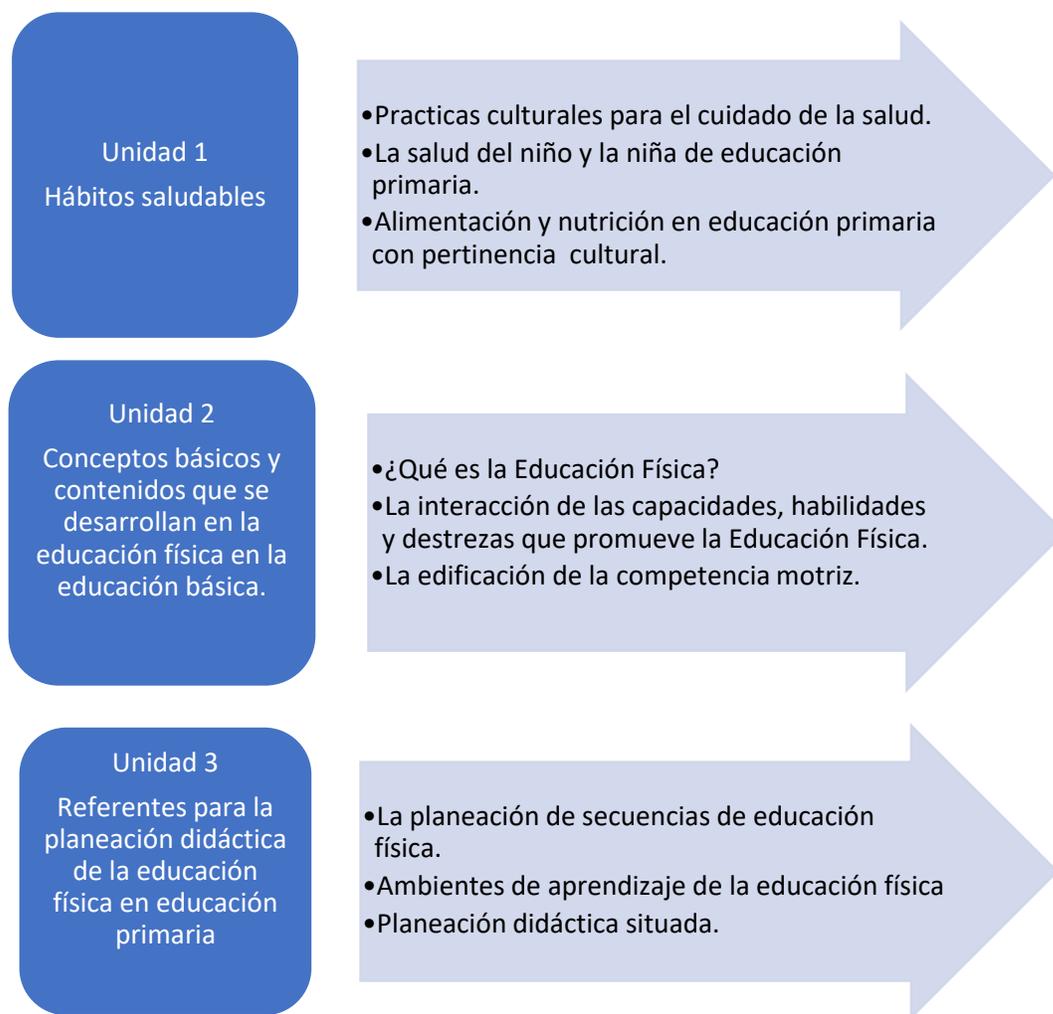
Se realiza evidencias que le permiten al estudiante desarrollar las competencias del perfil de egreso, al encontrarle sentido a su proceso de formación y la implementación de los diversos conocimientos construidos.

En la Unidad II "Conceptos básicos y contenidos que se desarrollan en la educación física en la Educación Básica", se analizan conceptos fundamentales en la formación integral de los niños que cursan la educación básica, para complementar la formación es indispensable que el profesional de la educación a cargo reconozca a la educación física parte de la conformación de un ser integral capaz de adaptarse a diversas circunstancias con las herramientas necesarias.

Conozca su cuerpo al comprender su corporeidad y las posibilidades de movimiento, sus destrezas, su capacidad perceptiva y como se expresa todo a través de las interacciones con su entorno, involucrándose con los que le rodean.

Identificará su intervención docente en la educación física a través del ejercicio de estrategias didácticas congruente al nivel donde se trabaje en la Educación Básica.

Estructura del curso



Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

El curso Educación Física, requiere para su ejecución, que el estudiantado normalista y el o la docente utilicen diversas metodologías, estrategias de aprendizaje y estrategias de enseñanza, para desarrollar las competencias genéricas y profesionales que les permitan solucionar problemas y tomar decisiones para aplicar el pensamiento crítico y creativo,

aprender de manera autónoma, autorregularse y colaborar con diversos actores para generar proyectos innovadores en diversos contextos.

Para el desarrollo de las actividades de este curso se sugiere, al menos, realizar tres reuniones del colectivo docente para acordar las acciones del semestre y posibles evidencias de aprendizaje común; monitorear el desarrollo y el progreso de las y los estudiantes, además de definir y planear actividades para diversos escenarios de aprendizaje, como son lo presencial y la virtualidad. Se recomienda incluir en la práctica docente, el uso de las tecnologías de la información y el trabajo colaborativo, ya que permiten desarrollar de manera transversal las competencias profesionales y genéricas.

Será necesario que los acercamientos con la educación física y su desarrollo en la educación primaria sea acompañado de diversas estrategias didácticas, tales como los cantos, rondas, circuitos de acción motriz, juegos sencillos de reglas, formas jugadas, entre otras. La educación física se manifiesta pedagógicamente de diversas maneras: al practicar actividades que permiten la exploración de diferentes alternativas de movimiento, vivenciando con otros compañeros gratas experiencias lúdicas y eso deberá ser parte importante del curso; por ello los estudiantes normalistas pondrán a prueba sesiones prácticas en donde se experimente una variedad de juegos motores propios de este nivel educativo y también será necesario hacer un curso equilibrado en razón de la teoría y el intercambio de puntos de vista, realizar investigaciones, observaciones y debates acerca de las sesiones que se realizan en las jornadas de práctica real en los jardines a los que se asista. Además, es conveniente realizar lecturas, elaborar fichas de trabajo y mapas mentales para poder comprender mejor la naturaleza del desarrollo corporal y motor del alumno de primaria.

Participar en mesas de debate al interior del grupo en donde se discutan las maneras de observar las conductas del niño en situaciones cotidianas, ejemplificar en el día a día cómo la educación física tiene relación con lo que se hace comúnmente y lo significativo que resulta vivenciar desde los primeros años de vida escolar este tipo de actividades.

Se sugiere promover en cada sesión, sea presencial o a distancia, la realización de rutinas de activación física -que pudieran eventualmente formar parte de un proyecto-, con actividades primero dirigidas por el docente responsable del curso y posteriormente que los estudiantes normalistas propongan formas creativas de realizarlas. Con ello buscamos crear hábitos de ejercitación constante dentro de las Escuelas Normales. Estas actividades se pueden configurarse a partir del trabajo de observación que han podido llevar a cabo durante su trabajo en con las asignaturas de la línea de Práctica Profesional.

Como parte complementaria del curso, los estudiantes normalistas deberán acceder a la posibilidad de vivir experiencias relacionadas con la actividad física y el ejercicio, de modo que comprendan la importancia de los beneficios que se desprenden de esta; por ello se sugiere realizar jornadas periódicas en donde el ejercicio físico y el juego sean parte de su cotidianidad: inscribiéndose a algún taller, acudir al gimnasio y realizar actividad física diaria o participar activamente en la Escuela Normal en eventos deportivos y todo aquello que los lleve a entender una cultura física como hábito sano de vida. Como parte de esto, comprenderá el estudiante normalista la trascendencia de cuidar su propia alimentación,

no subir de peso y darse cuenta en suma, de la importancia integral de todos estos aspectos dentro de la educación física.

Se podrá comprender con el propio ejemplo de vida, la importancia de educar y formar a un niño en el cuidado de sí, la estima de sí y las buenas relaciones que se logran con los demás a partir de la recreación, el juego motor y la actividad física como parte de su vida cotidiana.

Como evidencia del curso, el estudiantado elaborará una unidad didáctica de 6 a 8 sesiones de educación física para poder llevarla a cabo y tener oportunidad de evaluar sus resultados. Es importante que esta unidad didáctica pueda vincularse con a otros campos de conocimiento de la educación primaria.

Con base en estas características es viable generar una docencia que centre su interés en la promoción y movilización de los aprendizajes de los estudiantes. Desde la perspectiva constructivista y sociocultural asumida, se plantea como núcleo central el desarrollo de situaciones didácticas que recuperan el aprendizaje por proyectos, el aprendizaje basado en casos de enseñanza, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje en el servicio, el aprendizaje colaborativo, así como la detección y análisis de incidentes críticos. Cada una de estas modalidades tiene un conjunto de características y finalidades específicas que están orientadas a promover el aprendizaje en el estudiante.

Aunado a lo anterior es importante que durante el trabajo teórico-práctico se ofrezcan las siguientes estrategias didácticas:

Aprendizaje por proyectos

Es una estrategia de enseñanza y aprendizaje en la cual cada estudiante se involucra de forma activa en la elaboración de una tarea-producto (material didáctico, trabajo de indagación, diseño de propuestas y prototipos, manifestaciones artísticas, exposiciones de producciones diversas o experimentos, etc.) que da respuesta a un problema o necesidad planteada por el contexto social, educativo o académico de interés.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

Estrategia de enseñanza y aprendizaje que plantea una situación problema para su análisis y/o solución, donde cada estudiante es partícipe activo y responsable de su proceso de aprendizaje, a partir del cual busca, selecciona y utiliza información para solucionar la situación que se le presenta como debería hacerlo en su ámbito profesional.

Aprendizaje colaborativo

Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que cada estudiante trabaja junto en grupos reducidos para maximizar tanto su aprendizaje como el de sus colegas. El trabajo se caracteriza por una interdependencia positiva, es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de cada integrante, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente. El personal docente enseña a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje, como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos.

Aprendizaje híbrido (entornos para el aprendizaje presencial y virtual)

Modalidad de intervención docente, donde la orientación pedagógica y los recursos didácticos, se integran al desarrollo de las actividades de aprendizaje que pueden ser a distancia o a partir de la generación de ambientes virtuales, cumpliendo con una serie de funciones que van, desde proporcionar información y generar procesos de enseñanza y aprendizaje, hasta favorecer el desarrollo de habilidades y actitudes para la comunicación, colaboración y participación no solo de manera presencial, sino a distancia. Esta modalidad requiere de fundamentos pedagógicos integrados a las propuestas de aprendizaje y a contenidos de estudio específicos. La integración entre tecnología y la propuesta psicopedagógica sugieren el ambiente y gestionan el tipo de docencia que se requiere.

Aprendizaje mediado por tecnologías

Se define como un proceso de incorporación crítica y en contexto de las tecnologías de la información y la comunicación, así como sus usos prácticos para el aprendizaje, el conocimiento y su empoderamiento. Se caracteriza por convertir a las TIC en herramientas para la enseñanza y el aprendizaje de forma asincrónica o sincrónica, potenciando el uso de plataformas o recursos digitales con el fin de desarrollar los aprendizajes de forma individual o colectiva.

Contextualizar

Procurar que las actividades de aprendizaje estén conectadas con los intereses, quehaceres, contextos y actividades que adolescentes y jóvenes experimentan en su vida cotidiana, donde la escuela es sólo una parte de ella.

Generar experiencias de éxito

Promover la construcción de experiencias de éxito para jóvenes. Se busca que sientan confianza en explorar aquello que les interesa, y que reciban retroalimentación positiva cuando realicen alguna actividad.

Lectura, análisis y producción de textos

La lectura, revisión y análisis de cada uno de los textos propuestos ha de llevar a los estudiantes a reconocer individualmente los fundamentos básicos de la nutrición, contenidos, procedimientos y formas de trabajo; la problemática por resolver, los desafíos, las modificaciones y la evolución del discurso teórico en este campo. Con esta base, los estudiantes comparan algunas perspectivas de estudio, lo que dará sentido al uso de la teoría como una herramienta de análisis de la realidad. Para enriquecer la información consultada, es importante que el maestro tome en cuenta los conocimientos de los estudiantes para la edificación del aprendizaje, y permita que los estudiantes avancen hacia la elaboración de conceptos y la comprensión de estos.

Práctica vivencial

Por la naturaleza de la disciplina, esta práctica constituye un eje fundamental a través del cual los estudiantes llevan a cabo actividades, que contribuyen a enriquecer la experiencia y los conceptos básicos de la nutrición.

De este modo, el enfoque centrado en el aprendizaje sugiere que éste se logra en la medida en que resulta significativo y trascendente para el estudiante, en tanto se vincula con su contexto, la experiencia previa y condiciones de vida; de ahí que los contenidos curriculares, más que un fin en sí mismos se constituyen en medios que contribuyen a que el estudiante se apropie de una serie de referentes para la conformación de un pensamiento crítico y reflexivo

Sugerencias de evaluación

De acuerdo con las orientaciones curriculares del plan de estudios, se debe considerar a la evaluación como un proceso de recolección de evidencias previamente propuestas, para la emisión de juicios de valor sobre el desempeño de los estudiantes, a partir de su comparación con un marco de referencia constituido por las competencias de perfil de egreso, sus unidades o elementos, y los criterios de desempeño expuestos en cada uno de los cursos. Esto implica que las competencias deben ser demostradas, por lo que se requiere de la definición de evidencias y criterios de desempeño que permitan inferir su nivel de logro.

Se propone que la evaluación sea un proceso permanente que permita valorar gradualmente la manera en que los estudiantes Normalistas movilizan sus conocimientos, ponen en juego sus destrezas y desarrollan nuevas actitudes utilizando los referentes teóricos y experienciales que el curso Educación física y salud propone; por lo tanto, se sugiere precisar en cada unidad de aprendizaje las evidencias y sus criterios de desempeño, de tal manera que permitan la demostración gradual de las competencias establecidas en las unidades y en el curso.

Cabe señalar, además, que cada competencia requiere de diferente tipo de evidencia.

Las evidencias de conocimiento demuestran el saber disciplinario y pedagógico logrado por el estudiante que le permite comprender, reflexionar y fundamentar el desempeño competente. Implica el dominio de conceptos, teorías, hechos, datos, etcétera. Con frecuencia, esta evidencia se obtiene de los exámenes tradicionales, que posibilitan verificar la posesión de tales componentes de la competencia.

Las evidencias de producto consisten en elaboraciones concretas de los estudiantes, las cuales resultan del desarrollo de las actividades de enseñanza y aprendizaje. Ejemplo de estas evidencias son los mapas conceptuales, los reportes de lectura, líneas del tiempo, planeaciones didácticas, etcétera.

Las evidencias de desempeño se refieren al comportamiento del futuro docente en una situación específica y se obtiene de la observación directa de éste. En esta categoría se incluyen, por ejemplo, los debates, las presentaciones orales, la entrevista, las prácticas profesionales, entre otros.

Centrar la evaluación en las evidencias de aprendizaje permitirá observar el desempeño significativo del estudiante ante una situación o problema específico del contexto profesional que se le presente; facilitará al docente y al estudiante valorar si las estrategias de aprendizaje y enseñanza utilizadas en el proceso formativo han sido pertinentes y relevantes, así como contribuirá a valorar otros elementos que intervienen en el desarrollo de los planes y programas de estudio.

Se propone dar seguimiento a los estudiantes en sus procesos de aprendizaje tanto en la Escuela Normal como en la de práctica, y hacer observaciones concretas sobre las áreas de oportunidad para que mejoren su desempeño académico y logren los propósitos del programa.

Unidad de aprendizaje I. Hábitos saludables

A partir del desarrollo de los contenidos de estudio de esta Unidad, el estudiantado normalista podrá identificar y problematizar aquellos hábitos de salud que tienen las y los niños de educación primaria y que pueden afectar su desarrollo físico, emocional e intelectual. Para que en las siguientes Unidades presenten alternativas de intervención docente pertinentes que permitan compensar y equilibrar el desarrollo psicomotriz de acuerdo con la edad de los escolares y al contexto sociocultural y económico de la comunidad que lo contiene.

Durante esta Unidad, el futuro docente desarrollará las competencias necesarias que le permitan responder al reto que implica relacionar los hábitos de salud con las enfermedades y la falta de prevención de enfermedades, por lo que se propone que uno de los ejes temáticos que permeen la investigación y reflexión de esta Unidad, sea considerar que la salud, el bienestar y el desarrollo integral de los niños de educación primaria, implica reconocer las grandes problemáticas en cuanto a salud pública que enfrenta el país y que está ocasionando un cambio en el perfil epidemiológico en su población, y por ende en los niños y niñas de educación básica, ya que cada vez más se registran casos asociados a enfermedades no transmisibles, accidentes y violencia. Junto con ello, los padecimientos relacionados con las diarreas y enfermedades respiratorias, así como emergentes adquiridas o emergentes como la diabetes mellitus, el sobrepeso y la obesidad, las adicciones, el VIH/SIDA, los problemas mentales y emocionales, el suicidio, la violencia, los homicidios y los accidentes, requieren del esfuerzo colectivo de las instituciones educativas para su prevención, que cómo se menciona, está ligada al desarrollo de hábitos de vida saludables.

Se sugiere que a lo largo de esta Unidad se evite reflexiones simplistas en torno a lo complejo que es cambiar de hábitos, ya que se configuran en lo afectivo y cultural que rodea la vida de las personas. Es por esto por lo que será recomendable que el estudiantado normalista reflexione desde su propia vivencia, desde sus propios hábitos, desde las consecuencias que tienen y desde los factores que posibilitan esas configuraciones culturales, que no solo se dan dentro de las familias, sino que están influidas por las actividades laborales, económicas e incluso de consumo y propaganda.

La Educación para la salud es definida por la NORMA OFICIAL MEXICANA NOM-009-SSA2-1993, como “un proceso organizado y sistemático con el cual se busca orientar a las personas a reforzar, modificar o sustituir conductas por aquéllas que son saludables en lo individual, lo familiar y lo colectivo y en su relación con el medio ambiente”. En este sentido, esta Unidad propone una revisión también desde aquellas normas, iniciativas o movimientos a lo largo de todo el territorio mexicano que impulsan un cambio en el paradigma de lo saludable desde un enfoque intercultural, que amplía la capacidad de crear propuestas desde los recursos y formas de vida de cada una de las comunidades donde se encuentra una primaria inserta. Las estudiantes normalistas podrán desarrollar

sus competencias en torno al cuidado integral de los niños desde el reconocimiento de sus diferencias socioculturales y económicas regionales.

Competencias de la unidad de aprendizaje:

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

- Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.
- Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.

Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

- Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Al término de esta Unidad, el estudiantado normalista, reconocerá qué es un hábito de vida saludable, su vínculo con la educación primaria y de qué manera la intervención docente puede atender -desde una reflexión que reconoce su complejidad- el desarrollo de prácticas de alimentación y vida saludable con pertinencia cultural, como parte de la formación integral de los niños y niñas de primaria.

Contenidos

- Prácticas culturales para el cuidado de la salud.
- La salud del niño y la niña de educación primaria.
- Alimentación y nutrición en educación primaria con pertinencia cultural.

Actividades de aprendizaje

Para iniciar con las actividades del curso, se considera detonar los procesos de investigación/reflexión a partir de las siguientes preguntas. Puede enriquecer el listado de acuerdo con su propia experiencia docente. Esta actividad puede ser individual, en discusión de pequeños grupos o en plenaria, pero es importante recuperar los

comentarios porque serán muy importantes para vincularse con el trabajo de investigación bibliográfica y problematizar la complejidad del tema.

¿Qué es para mí un hábito?

¿Cómo se construyen los hábitos?

¿Qué características tienen los hábitos para una vida saludable?

¿Cuáles son mis hábitos de salud?

¿Cómo se definieron en mi persona?

¿A partir de qué elementos puedo valorar que los hábitos que tengo son para una vida saludable?

Al término de este ejercicio, se propone la elaboración de un cuadro comparativo sobre los hábitos y estilos de vida entre un adulto y un infante. Pueden detonar la reflexión a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Cómo sé que estoy saludable?
- ¿Cuáles son las características de un niño saludable?

Al concluir, en plenaria presentan sus cuadros y guían la discusión a partir de ¿Cuál es la relación entre los estilos de vida y la salud de las y los niños?

Apoiados en la bibliografía propuesta, u otros materiales bibliográficos que consideren a partir de los contenidos de la Unidad, buscar información relacionada con:

- El desarrollo de hábitos para la salud y prácticas culturales sobre el desarrollo de cuidados y hábitos de la salud en niños y niñas de primaria.
- La incidencia de problemas de salud en estudiantes de educación primaria.
- Acciones para prevenir la obesidad o problemas de desnutrición en niños y niñas en educación básica.
- El desarrollo de hábitos de alimentación y nutrición para niños y niñas de primaria con pertinencia cultural.

Una vez terminado el proceso de investigación, pueden participar en una Mesa Redonda para comparar y analizar los resultados obtenidos reflexionando sobre el vínculo de sus hallazgos con la educación física.

Proponga a las y los estudiantes elaborar carteles (en físico o digitales) con la información que consideren deba llevar el cartel en torno a sus investigaciones y elegir hacer distribución de ellos, en diversos medios, sean físicos o digitales. Se trata de que circule información sobre sus investigaciones.

Organice al grupo en equipos para realizar entrevistas sobre el tema de la nutrición. Estas entrevistas las realizarán con familias de las y los niños, docentes de la normal y con compañeros de otros semestres de la Licenciatura. La intención de esta entrevista es

investigar sobre los hábitos de alimentación, es decir, como se han mantenido, o variado o incluso cómo a pesar de saber la diferencia entre alimentarse o nutrirse, las personas por alguna razón pueden no reconocer esas diferencias a la hora de elegir de mejor manera su alimentación. Algunas de las preguntas pueden ser:

- ¿Qué es alimentación?
- ¿Qué es nutrición?
- ¿Hay alguna diferencia entre estos conceptos?
- ¿Cómo se relacionan estos dos conceptos?
- ¿Considera que lleva una alimentación saludable? ¿Por qué?
- ¿Qué alimentos y en qué cantidades los consumes diariamente?
- ¿En qué lugares compra los productos con los que se alimenta?
- ¿Cada cuando consume alimentos que se producen en esta región?
- ¿De qué forma ha variado la alimentación de sus abuelos, padres, hijos o ustedes?
- ¿Por qué se debe considerar la edad, el género o la actividad física realizada con el tipo de alimentación?

Es muy importante que busquen en bibliografía especializada respuestas a la complejidad que tiene consolidar hábitos alimenticios en pro de una buena calidad de vida. Y sobre todo esta investigación dará un amplio panorama sobre las formas en que ha cambiado la alimentación generacionalmente y sobre los consumos de alimentos. Identificar si en las entrevistas encuentran tendencias hacia hábitos alimenticios cada vez más homogéneos y las consecuencias que puede tener esto.

Realizar una feria de nutrición, donde participen las familias de los estudiantes de primaria, para compartir los hallazgos de su investigación y algunas recetas de platillos de la región, considerando que sean alimentos originarios y que nutran a sus hijos e hijas.

Sugiera a los estudiantes, hacer un listado sobre las formas en que se relaciona la alimentación, la nutrición y la actividad física, y se entregue en Dípticos a las familias. La feria puede ser también un evento para presentar los carteles e incluso hacer un sorteo para premiar los mejores.

Organicen un “stand” o módulo en la feria, donde puedan dar asesoría para leer los etiquetados³ de los envases de algunos productos para reflexionar con ellos, sobre la alimentación que tienen sus familias.

El ejercicio de autoevaluación deberá considerar sus aprendizajes, vinculados a su futura labor docente.

³ DOF. Viernes 27 de marzo 2020. MODIFICACIÓN a la Norma Oficial Mexicana NOM-051-SCFI/SSA1-2010, Especificaciones generales de etiquetado para alimentos y bebidas no alcohólicas preenvasados- Información comercial y sanitaria, publicada el 5 de abril de 2010. Disponible en https://www.dof.gob.mx/2020/SEECO/NOM_051.pdf

Evidencia	Criterios de evaluación
Cuadro comparativo Mesa redonda Carteles Entrevistas Dípticos Feria	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caracteriza la complejidad de la conformación de hábitos de vida saludable. • Mencionar algunas prácticas de alimentación y cuidados hacia las y los niños de educación primaria. • Define que características tiene un infante saludable. • Argumenta sobre el vínculo entre la actividad física y la alimentación. • Organiza una investigación y participa en mesas de reflexión con trabajos de investigación. • Desarrolla habilidades de síntesis para elaborar carteles con información sustantiva sobre los hábitos alimenticios y la educación física. • Estructura entrevistas que le permitan atender al propósito de aprendizaje de la Unidad y sistematiza la información acudiendo a la consulta de fuentes especializadas. • Participa en la coordinación de una feria de salud y alimentación. <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora una ruta o estrategia para investigar sobre la conformación de hábitos para la vida saludable desde referentes que reconozcan la diversidad cultural. • Elabora cuadros comparativos que evidencien las diferencias entre la alimentación de los adultos y los estudiantes de primaria. <p>Actitudes y valores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recupera y valora sus propias experiencias sobre el tema de desarrollo de hábitos para una vida saludable. • Desarrolla una actitud favorable para la exploración de diversas fuentes de investigación • Participa con entusiasmo en las actividades que se le proponen. • Hace uso responsable de la información encontrada en los diferentes artículos científicos. • Promueve la atención preventiva y terapéutica del cuerpo y su movimiento. • Demuestra disposición para aprender de forma autónoma, indagar e investigar. • Muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal

Bibliografía

A continuación, se presenta un conjunto de fuentes como sugerencias para abordar los contenidos de esta unidad, pero el profesorado puede determinar cuáles de ellas abordar durante las sesiones del curso o proponer otras.

Bibliografía Básica

- Beltrán, Miriam y Arroyo, Pedro. 2006. Antropología y nutrición. Fundación Mexicana para la Salud. Fondo Nestlé para la Nutrición. Recuperado en <https://fondonutricion.org/nestle/phocadownload/libros/antropologia-y-nutricion.pdf>
- Dávila S. M. (2016). La educación física en la formación del niño. Trillas. México.
- Delgado, Y. G., & Rodríguez, E. B. V. (2020). Salud y cultura alimentaria en México. Revista Digital Universitaria, 20(1).
- Esquivel, Valeria; Faur, Eleonor; Jelin, Elizabeth; Pereyra, Francisca y Bruno, Matias. 2012. Las lógicas del cuidado infantil: entre las familias, el estado y el mercado. Ides, UNFPA UNICEF. Recuperado en https://www.researchgate.net/publication/236943477_Las_logicas_del_cuidado_infantil_entre_las_familias_el_estado_y_el_mercado
- González González, Alberto; García Morales, Aleidy y Álvarez Blanco Yaramí. Hacia una hermenéutica familiar para la formación de hábitos culturales en el niño. Revista Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo. Universidad Artemisa, Cuba. Recuperado en <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/10/habitos-culturales-nino.html>
- Machargo, J. (2005). Desarrollo personal y social en los años de la educación infantil. Biblioteca universitaria: Universidad de las Palmas de Gran Canaria, España. Consultado el 5 de junio 2018, en: https://acceda.ulpgc.es/bitstream/10553/5041/1/0235347_01991_0008.pdf
- Montesinos Barrios, Raúl. 2014. Cómo promover hábitos saludables y el desarrollo socioeducativo en niños y niñas a través del ocio y el tiempo libre. CEAPA. España. Recuperado en <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Guia-HabitosSaludablesOcio-CEAPA.pdf>
- Fernández, O. G., & Cruz, R. C. (2021). Cultura alimentaria, mitos y deporte. Estudios humanísticos. Geografía, historia y arte, (19), 325-332.
- Organización Mundial de la Salud. (2002). Informe sobre la salud en el mundo: Reducir los riesgos y promover una vida sana. En: <http://www.who.int/whr/2002/es/>
- Rodríguez, A. L. L., Barrenechea, A. L. H., González, L. E. M., & Alfonso, Y. L. L. (2021). La educación alimentaria y nutricional desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Anatomía y Fisiología Humana. Anatomía Digital, 4(2), 30-39.
- Salazar-Jiménez, J. G., & del Pilar Torres-Tovar, C. (2018). Aspectos socioeconómicos presentes en la práctica alimentaria de niños entre 2 a 5 años en un municipio del departamento de Boyacá, Colombia. PROSPECTIVA. Revista de Trabajo Social e Intervención Social, 263-290.
- Trujillo, T (2011). Módulo 1: El deporte como una herramienta educativa. Manual del Diplomado en dirección y gestión de programas de deporte educativo y actividad física saludable en contextos escolares. México: ITESO

Otros recursos

- <http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/18706/capitulo3.pdf> Tesis Cap. 3 sin datos. Cultura, hábitos alimentarios y salud.
- Briones Aguirre, Bernardo. La salud como cultura de vida. Recuperado en http://cmas.siu.buap.mx/portal_pprd/work/sites/pdi/resources/LocalContent/67/2/puebla_foro5_ponencia_15.pdf

Los hábitos saludables aplicados a la Educación Física. EFDeportes.com. Recuperado en <https://www.efdeportes.com/efd136/los-habitos-saludables.htm>
Organización Panamericana de la Salud. 2008. Una visión de salud intercultural para los pueblos indígenas de las Américas. Recuperado en <https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2009/54-VisionSaludInterculturalPI.pdf>
UNESCO - Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte (1978), en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002164/216489s.pdf>
Velázquez, B. (1989). La educación física en la educación básica. Ed. Gymnos. Madrid

Videos

OMS - FAO : Segunda Conferencia Internacional sobre Nutrición
Sistema Alimentario en México

<https://www.youtube.com/watch?v=I8WCoZ5Br9g>

Mitos y realidades sobre la alimentación saludable. J.M. Mulet, científico

<https://www.youtube.com/watch?v=R5z5tiKtTs8>

Unidad de aprendizaje II. Conceptos básicos y contenidos que se desarrollan en la educación física en la Educación básica.

Esta Unidad proporcionará al estudiantado normalista los referentes disciplinares que le permiten valorar a la educación física como parte de la formación integral de los niños y las niñas de educación primaria. Si bien se considera que en la educación primaria se puede contar con docentes formados como educadores físicos, no podemos eludir, que existan escuelas donde está figura no existe y son las y los docentes de primaria quienes se tendrán que responsabilizar de esta formación. En este sentido esta Unidad ofrecerá la oportunidad de conocer y analizar algunos de los enfoques y nociones en torno a la educación física en educación primaria y como es de carácter práctico será necesario que junto con las estudiantes lleven a cabo las actividades de desarrollo motriz y pueden valorar sus desempeños e identificar las dificultades o dudas que aparezcan.

Se pretende que motive al grupo a reconocer el vínculo que tiene con su propia corporeidad, proponga algunos ejercicios planteando secuencias de movimiento libre que les permita experimentar su corporeidad y sus posibilidades de movimiento, sus destrezas, su capacidad perceptiva y cómo se expresa a través de las interacciones con su entorno, involucrándose con los que le rodean. Se recomienda que después de las actividades vivenciales, lleve a la reflexión hacia el desarrollo de las niñas y niños de primaria y propongan actividades a realizar con ellos. Así mismo se valore el conocimiento en torno a la psicomotricidad como integradora de interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices del niño y de la niña en su capacidad de ser y de expresarse en cualquier contexto psicosocial y cultural y a partir de esta referencia, investigar desde un enfoque intercultural, las experiencias en torno a la relación que tienen las y los niños con su corporeidad y su capacidad de movimiento y expresión.

Competencias de la unidad de aprendizaje.

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

- Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
- Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

- Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.

- Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

- Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
- Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.

Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

- Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.

Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

- Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.
- Previene y soluciona conflictos, así como situaciones emergentes con base en los derechos humanos, los principios derivados de la normatividad educativa y los valores propios de la profesión docente.
- Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.

Propósito de la unidad de aprendizaje.

Este curso tiene como propósito que los estudiantes normalistas conozcan las posibilidades de intervención de la educación física en el nivel de primaria, desde la conformación de la educación física en los procesos educativos hasta la edificación de la competencia motriz. Así mismo podrá intervenir y favorecer el desarrollo de las competencias genéricas y profesionales promover el desarrollo físico-motriz a través de la investigación, diseño e implementación de estrategias didácticas que le permitan complementar eficazmente el proceso de enseñanza y aprendizaje en este nivel de educación básica.

La finalidad formativa de la Educación Física en el contexto escolar es la edificación de

la competencia motriz por medio del desarrollo de la motricidad, la integración de la corporeidad, y la creatividad en la acción motriz. Mediante este proceso el estudiantado, podrá conocer, valorar y utilizar su cuerpo a través del movimiento, a través de la exploración de sus habilidades básicas, destrezas motoras, aptitudes y valores.

Contenidos

- ¿Qué es la Educación Física?
- La interacción de las capacidades, habilidades y destrezas que promueve la Educación Física.
- La edificación de la competencia motriz.

Actividades de aprendizaje

¿Qué es la Educación Física? La conformación de la educación física en los procesos educativos en nuestro país.

Los estudiantes normalistas realizaran un análisis de los propósitos de la educación Física en la educación Básica en México, el cual será plasmado en un mapa conceptual en donde identifiquen y clasifiquen dichos propósitos. Se recomienda utilizar herramientas tecnológicas para el diseño del mapa conceptual, (mindomo, cmap tools, mindmeister).

Llevaran a cabo el análisis de los siguientes documentos en donde se plasmen a través de un cuadro comparativo las disposiciones generales de cada uno:

<p>Artículo 3er. de la constitución política de los Estados Unidos Mexicanos.</p>	<p>Ley general de cultura física y deporte</p>	<p>Carta internacional de la UNESCO</p>

Se propone que el estudiantado redacte una Autobiografía sobre las experiencias adquiridas en sus clases de educación física a lo largo de su educación formal e informal.

Posterior a esto, se propone desarrollar un ejercicio que permita identificar, ¿Cómo se puede fortalecer a la educación física con las demás asignaturas de los programas de primaria vigentes?

La interacción de las capacidades, habilidades y destrezas que promueve la Educación Física

Realizar un mapa conceptual en el que se establezcan la reflexión y análisis de las siguientes nociones y conceptos.

- Las capacidades perceptivo-motrices.
- Las capacidades socio motrices.
- Las capacidades físico-motrices.
- Las habilidades y destrezas.

Proponga una investigación de forma individual o en equipo sobre ¿Qué es la imagen corporal y cómo se construye la Percepción del cuerpo y de su entorno?

A través de un documento escrito menciona ¿Cuáles son los Objetivos del área de Educación física en educación primaria, objetivos didácticos y los contenidos que plasman los autores Rodríguez Curbelo y Alvarado Hernández (2011) con respecto al eje del esquema corporal?⁴ Esta revisión la realizarán apoyados en planes de estudio vigentes de la educación primaria.

- Diferencia entre esquema e imagen corporales.
- Realizar un ensayo del texto Esquema Corporal y praxia pag 40 a 45 en donde se plasmen las ideas principales con respecto al esquema corporal.

Para atender al tema de la Psicomotricidad, se recomienda que con base al texto de Mendiara, R. y Gil, M. (2003), ⁵Psicomotricidad, Evolución, corrientes y tendencias actuales pag, 31-38 identificar los principales autores representativos de la psicomotricidad educativa, una vez analizado el texto el docente en formación deberá plasmarlo en un cuadro comparativo en donde indique las ideas principales de cada uno.

Al terminar, guíe a los estudiantes para identificar en el mismo texto los diversos aspectos relacionados a la psicomotricidad educativa y plasmarlo a través de un mapa mental.

Un tema relevante es sobre el vínculo entre la corporeidad y la motricidad. Para ello solicite a los estudiantes lleven a cabo una investigación acerca de los conceptos de corporeidad y motricidad. Una vez realizado este ejercicio, participarán en un

⁴ **Aryok Zakkur Rodríguez Curbelo, María del Mar Alvarado Hernández. Unidad didáctica: 'El mapa de tu cuerpo'**. Recuperado en <https://www.efdeportes.com/efd155/unidad-didactica-el-mapa-de-tu-cuerpo.htm>

⁵ Mendiara, Javier; Rivas, Pedro; Madrona, Pedro. 2013. Psicomotricidad: evolución, corrientes y tendencias actuales. Recuperado en https://www.researchgate.net/publication/264200958_PSICOMOTRICIDAD_EVOLUCION_CORRIENTES_Y_TENDENCIAS_ACTUALES

conversatorio presencial o virtual en donde, por equipos, exponen sus hallazgos. Pida que sugieran a los participantes del conversatorio realizar una actividad práctica tomando como herramienta el juego motor para poder vincular a la corporeidad con la motricidad.

La edificación de la competencia motriz: Aportación pedagógica de la competencia motriz y Conocimiento procedimental.

En planes y programas vigentes de educación primaria, se sugiere los estudiantes identifiquen, analicen y determinen en un esquema elaborado con herramientas tecnológicas, a la “Competencia motriz”; y sus tres componentes pedagógico-didácticos: “Desarrollo de la motricidad”, “Integración de la corporeidad”, y “Creatividad en la acción motriz” y la forma en que se pretende fortalezcan a la educación primaria.

Con base en el ejercicio anterior se propone que el grupo identifique y reflexione acerca de los tres tipos de conocimientos de la competencia motriz: declarativo, procedimental y estratégico, implicados en el saber hacer, saber actuar y saber desempeñarse. Al finalizar el estudiante elaborará un ejemplo de una acción motriz de cada uno de los tipos de conocimientos, para poder integrarla en la práctica de las siguientes sesiones.

Componentes pedagógicos – didácticos.

- El desarrollo de la motricidad.
- La integración de la corporeidad.
- Creatividad en la acción motriz.

Solicite que investiguen sobre los siguientes aspectos:

¿Cuál es el concepto de motricidad? ¿Qué implica el diseño e implementación de propuestas didácticas para favorecer la motricidad?, ¿Qué se entiende por corporeidad? ¿Qué beneficios se obtienen al favorecer este componente? ¿Qué implica el diseño e implementación de propuestas didácticas para favorecer la corporeidad? ¿Qué se entiende por creatividad? ¿Qué implica el diseño e implementación de propuestas didácticas para favorecer la creatividad? ¿Cómo contribuyen estos componentes pedagógico-didácticos en la competencia motriz?

Organice una plenaria para conversar sobre sus hallazgos.

En esta serie de actividades se pretende que las y los estudiantes decidan entre la elaboración de un fichero o un compendio de actividades y diferentes tipos de juegos (cooperativos, Juegos modificados, Circuitos de acción motriz, Cuentos motores Y Formas jugadas) en físico o digital, para el nivel de educación primaria en donde involucre las temáticas aplicadas, los aprendizajes esperados, los campos de formación, así como los recursos didácticos, áreas o espacios de juego, número de participantes, edad de los participantes, propósito del juego o actividad, desarrollo del juego o actividad y variantes del juego, involucrando los contenidos que revisó a lo largo de toda

la Unida.

Evidencia	Criterios de evaluación
<p>Fichero o Compendio de actividades y juegos que suba a alguna plataforma o red social.</p>	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caracteriza a la educación física y a la competencia motriz. • Define el nivel de desarrollo motriz de las y los niños de primaria. • Define cuál es la interacción que tienen las capacidades, habilidades y destrezas que promueve la Educación física. • Reflexiona en planes y programas de estudio vigentes, los contenidos, enfoques y aprendizajes que la Educación física aporta al desarrollo de niñas y niños de primaria. <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora mapas mentales y otros organizadores gráficos para sistematizar su investigación sobre los componentes y enfoques de la educación física en el nivel de primaria. • Integra compendios o ficheros con actividades que favorezcan el desarrollo de la competencia motriz en niños y niñas de educación primaria. <p>Actitudes y valores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asume un papel protagónico como docente de primaria comprometida con la educación física de los niños y las niñas. • Participa de manera espontánea y entusiasta en las actividades de educación física que proponga la o el docente. • Aporta y fortalece el vínculo entre la educación física y otras áreas de conocimiento de la educación primaria.

Bibliografía

A continuación, se presenta un conjunto de fuentes como sugerencias para abordar los contenidos de esta unidad, pero el profesorado puede determinar cuáles de ellas abordar durante las sesiones del curso o proponer otras.

Bibliografía básica

Benjumea, M. (2004). La motricidad, corporeidad y pedagogía del movimiento en educación física. Un asunto que invita a la transdisciplinariedad. En: III Congreso Científico Latino Americano – I Simposio Latinoamericano de Motricidad Humana. Universidad Metodista de Piracicaba, UNIMEP.

Benjumea, M. (2010). La motricidad como dimensión humana. Madrid: Abordaje interdisciplinar.

BERDUGO, A.; LUNA, E. 2011. El aporte de la educación física al desarrollo de algunas competencias básicas de las ciencias sociales, matemáticas y ciencias naturales a cursar en el grado quinto de la educación básica primaria. Instituto de educación y pedagogía. Universidad del Valle. Santiago de Cali. Disponible en <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/3861/CB-0441010.pdf;jsessionid=83ADBDE252C00FDC5C4E0EB150016507?sequence=4>

Blázquez, D. (2010). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona: INDE.

Capel, S. (2002). Reflexiones sobre la educación física y sus prioridades. México: Secretaría de Educación Pública.

Castañer, M. y Camerino, O. (2006). Manifestaciones básicas de la motricidad. España: Universidad de Lleida.

CIPAGAUTA, L.; RAMÍREZ, J. 2014. La importancia de la educación física en edades tempranas en el contexto escolar. Universidad Pedagógica nacional. Bogotá, D.C. Disponible en <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2820/TE-18181.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Da Fonseca, V. (1996). Estudio y génesis de la motricidad. Barcelona: Inde

Da Fonseca, V. (1998) Manual de observación psicomotriz. Barcelona: INDE.

Dávila M. (2016) La educación física en la formación del niño. México: Trillas.

FIEP-MÉXICO. 2000. Manifiesto Mundial de Educación Física. Disponible en https://www.bizkaia.eus/Kultura/kirolak/pdf/ca_manifiestoFIEP.pdf?hash=9ea80fb00b624ccc2a5fec18b9a6b280&idioma=EU

Hurtado, D. (2008). Corporeidad y motricidad. Una forma de mirar los saberes del cuerpo. En: <http://www.scielo.br/pdf/es/v29n102/a0729102>

González C, A M; González C, C H, (2010) Educación Física desde la Corporeidad y la Motricidad. Revista Hacia la Promoción de la Salud. Vol. 15, núm. 2. Pp. 173-187. Universidad de Caldas, Colombia. En: http://www.redalyc.org/pdf/3091/Resumenes/Resumen_309126694012_1.

Hernández, et al. (2013). La competencia motriz como competencia clave. Acción Motriz. Las Palmas de G.C: ACCAFYDE. En: http://www.accionmotriz.com/documentos/fuentes/competencia_motriz.pdf

Hurtado, D. (2008). Corporeidad y Motricidad, una forma de mirar los saberes del cuerpo. Educación y Sociedad: Campinas. Vol. 29, número 102. En: <http://www.scielo.br/pdf/es/v29n102/a0729102>

Navarro, V. (2002) El afán de jugar, teoría y práctica de los juegos motores. Barcelona: INDE.

Planes y programas de estudio vigentes

Ruiz, L. M. (1995). Competencia Motriz-Elementos para comprender el aprendizaje motor en educación física escolar. España: Editores: Gymnos.

Ruiz, L. M. (2003) Competencia motriz, dinamismo y complejidad en educación física. Parte II. Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación. No. 6, Pp. 5-12. Recuperado en: <http://retos.org/pdf/retos6.pdf>

Torres Hernández, L. (2009). Los aprendizajes del cuerpo en la escuela mexicana.

Vázquez, B. (1989). La educación Física en la educación básica. Madrid: Gymnos.

Formación de profesores y prácticas educativas de la educación física. México: Taller abierto.

Recursos de apoyo. Videos educativos

La Educación Física en la actualidad <https://www.youtube.com/watch?v=i6X7-BUF6-E>

El proyecto formativo de la EF <https://www.youtube.com/watch?v=jRkutv4dVAQ>

Circuito de acción motriz <https://www.youtube.com/watch?v=r5Y-Q50gcB4>

Formas jugadas <https://www.youtube.com/watch?v=MqI-YODh1w4>

Juegos tradicionales, populares y autóctonos
https://www.youtube.com/watch?v=M6_ZC0lknrg

Juegos modificados <https://www.youtube.com/watch?v=vqqtTE0y9ul>

Cuento motor <https://www.youtube.com/watch?v=orh42Zg0ix0>

Juegos cooperativos <https://www.youtube.com/watch?v=xOrVzgQblqY>

Crecimiento, maduración y desarrollo humano
<https://es.slideshare.net/jmlp2609/crecimiento-maduracin-y-desarrollo-humano>

La necesidad de movimiento está en nuestros genes
<https://www.elblogalternativo.com/2018/05/21/necesidad-movimiento-nuestros-genes-entrevista-katy-bowman/>

Unidad de aprendizaje III Referentes para la planeación didáctica de la educación física en educación primaria

Esta Unidad de aprendizaje será propicia para el diseño de planificaciones desde un enfoque por competencias, vinculadas a la educación física en educación primaria. Al final se deberá evaluar que las planificaciones mantengan una congruencia interna entre sus componentes, siendo estos enfoques, propósitos educativos, evidencias de aprendizaje, contenidos, estrategias didácticas, propuestas de evaluación, y recursos para el aprendizaje, por mencionar solo algunos.

Planificar y evaluar en el proceso de intervención de la Educación Física es primordial. Son acciones que permiten constatar cómo el maestro organiza su intervención didáctica, cómo motiva la realización de las acciones motrices y desempeños de los niños y niñas de primaria, y cómo verifica los logros alcanzados para concretar las intenciones pedagógicas y enfoque de esta área. De tal forma que se requiere impulsar una visión transformadora innovadora de la planificación y la evaluación. Es necesario encaminarla hacia una perspectiva integral, pedagógica y didáctica, donde planificar y evaluar constituyan herramientas con un alto significado que permita establecer una progresión orientada a promover la imaginación, la resolución de problemas, la toma de decisiones, la posibilidad de modificar las actividades y diseñar estrategias. Por lo que cada docente tiene la oportunidad de plantear una propuesta en función de la situación particular de su contexto, escuela y alumnos.

La Educación Física dinamiza corporalmente a los estudiantes a partir de actividades que desarrollan su corporeidad, motricidad y creatividad. En esta área, los estudiantes ponen a prueba sus capacidades, habilidades y destrezas motrices mediante el juego motor, la iniciación deportiva y el deporte educativo. Este espacio también es un promotor de estilos de vida activos y saludables asociados con el conocimiento y cuidado del cuerpo y la práctica de la actividad física.

Competencias de la unidad de aprendizaje

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

- Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

- Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de

los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.

- Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio

- Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
- Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.

Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

- Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

- Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.

Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

- Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.
- Previene y soluciona conflictos, así como situaciones emergentes con base en los derechos humanos, los principios derivados de la normatividad educativa y los valores propios de la profesión docente.
- Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación, asegurando una educación inclusiva.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Tiene como propósito que el estudiante normalista planee estrategias didácticas en las que adapte los elementos del juego motor y el deporte educativo a diversas

necesidades de desarrollo infantil, a partir de comprender los elementos estructurales del binomio planificación y evaluación, los componentes y diseñar escenarios situados formativos, pedagógicos y didácticos de la educación física.

Contenidos

- La planeación de secuencias de educación física.
- Ambientes de aprendizaje de la educación física
- Planeación didáctica situada.

Actividades de aprendizaje

Se propone que, junto con el estudiantado, recupere la experiencia del semestre anterior, analizando los aprendizajes que se obtuvieron en el desarrollo de las clases de educación artística, que tuvieron que ver con la expresión corporal y la motricidad. En un foro abierto se exponen las ideas y se concentran en un cuadro de doble entrada.

¿Cómo se desarrollaron las clases?	¿Qué efecto tuvo la pandemia en el desarrollo de las clases y en mi formación?	¿Qué problemas detectamos?	¿Qué es lo que se puede hacer ahora para el desarrollo de las clases de educación física?

Nota: Los ámbitos pueden incrementarse o modificarse en función de las ideas que aporten los docentes o los estudiantes.

A continuación, se presentan algunas sugerencias de actividades para el desarrollo de aprendizajes, pero usted puede proponer formas diversas de acceso a ellos.

Al momento de planear los estudiantes normalistas deben promover en niñas y niños, su disposición y desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para comprender y resolver problemas, así como la búsqueda de explicaciones a situaciones desde distintas áreas del saber. El manejo de información, la innovación y creatividad serán elementos necesarios que deberán integrarse a estas planeaciones. Aunado a ello, es fundamental que el estudiantado normalista conozca a sus estudiantes de primaria, con el fin de reflexionar y generar propuestas didácticas orientadas a privilegiar sus aprendizajes.

Puede ser de utilidad plantearse algunas preguntas como las siguientes, realizarán un organizador gráfico y lo anexarán a su carpeta electrónica:

- ¿Quiénes son mis alumnos y cómo aprenden?
- ¿Identifico la diversidad familiar, social, cultural y lingüística de los niños y las niñas que integran mi grupo escolar? ¿Cómo puedo aprovecharla?
- ¿Reconozco los estilos y ritmos de aprendizaje de cada uno de mis alumnos?
- ¿Reconozco que cada uno posee conocimientos, creencias, suposiciones previas sobre el mundo que les rodea, sobre las relaciones entre las personas y sobre el comportamiento que se espera de ellos?
- ¿Reconozco que mis alumnos han desarrollado, con diferente grado de avance, capacidades vinculadas a competencias motrices que les permiten interactuar con su familia y ambiente inmediato? ¿Cuáles identifico?

Las reflexiones que surjan de estas preguntas serán insumos que guiarán el desarrollo de planeaciones en esta Unidad, las propuestas de intervención docente y las orientaciones para los procesos de evaluación.

La orientación en los procesos de aprendizaje son el eje de la didáctica y la enseñanza es la acción que realiza el profesor con relación al aprendizaje. El planteamiento, ejecución y verificación del aprendizaje tienen por objeto una mejor orientación de los actos que llevan al educando a reaccionar frente a estímulos capaces de modificar su comportamiento.

Para introducir a los estudiantes normalistas en los contenidos del curso, se sugiere que el docente plantee una situación problema relacionada con la planeación didáctica y la evaluación del aprendizaje, en la que se identifiquen sus saberes previos y se lleve a un conflicto cognitivo. El maestro coordina una reunión de trabajo grupal en la que cuestiona a los estudiantes sobre cómo hubieran resuelto el problema presentado. Se recomienda que la situación problema se retome sobre alguna experiencia durante el trabajo de prácticas profesionales. Algunas preguntas que pueden orientar el diseño de la planeación, pueden ser:

- ¿qué decisiones tomarían en lugar de la docente?
- ¿qué elementos tomarían en cuenta para elaborar su planificación?
- ¿cómo organizarían el trabajo en el aula?
- Si se colocaran en el lugar de los alumnos,
- ¿de qué manera consideran que les gustaría que les enseñaran?
- ¿qué tipo de actividades realizarían?
- ¿cómo evaluarían el aprendizaje de los alumnos?

A partir de las respuestas, elaboran fichas electrónicas de reflexión y harán un álbum de todas las aportaciones del grupo.

El docente organiza al grupo en mesas de discusión y solicita a los estudiantes que, a partir del ejercicio de reflexión y análisis, utilicen la información teórica, planes y programas de estudio vigente de educación física, con el fin de contrastar y replantear sus futuras intervenciones.

Los ámbitos que pueden considerar para este ejercicio son:

- Perfil de egreso de educación básica
- Propósitos educativos
- Área de desarrollo personal y social
- Principios pedagógicos -planes de estudio vigentes
- Los enfoques de enseñanza, aprendizaje y evaluación

Con base en esta revisión y análisis el docente coordina al grupo para presentar su análisis por ámbitos temáticos, particularmente se sugiere que los estudiantes Normalistas.

La actividad se concentrará en la carpeta digital y se compartirá con el grupo.

Cada ámbito tendrá que ser abordado con profundidad a fin de que los estudiantes y el docente prevean posibles escenarios de intervención en las escuelas de educación primaria: presencial, o a distancia, (hibrido) -además de considerar que por cuestiones de cierre o restricción para el acceso se realicen ejercicios simulados o hipotéticos desde la escuela normal.

En acercamiento al tema de la planeación, los estudiantes analizan la lectura Consideraciones generales sobre la planificación en educación física de Jesús Viciana, capítulo I y II del libro Planificar en Educación Física⁶. En plenaria, debaten los elementos claves de la lectura y se sugiere concentrar en algún tipo de organizador gráfico, los aspectos que se consideren relevantes para la planificación una sesión de educación física en Educación primaria. Pueden apoyarse en la lectura del artículo de Niveles operacionales de la Planificación: Plan, Programa, Proyecto en la liga <https://www.efdeportes.com/efd50/planif.htm>

Para el docente la planificación didáctica representa una oportunidad para la revisión, análisis y reflexión que contribuyen para orientar su intervención en el aula. Del mismo modo es una herramienta fundamental para impulsar un trabajo intencionado,

⁶ <https://pleea.files.wordpress.com/2013/06/consideraciones-generales-sobre-la-planificacion.pdf>

organizado y sistemático que contribuya al logro de aprendizajes esperados en los niños; en esta fase del proceso educativo se toman decisiones sobre la orientación de la intervención docente, la selección y organización de los contenidos de aprendizaje, la definición de metodologías de trabajo, la organización de los alumnos, la definición de espacios físicos y selección de recursos didácticos, las estrategias de evaluación y difusión de resultados, principalmente. Para llevar a cabo una planificación que atienda a los enfoques expuestos es importante:

- Reconocer y valorar que los niños poseen conocimientos, ideas y opiniones y continúan aprendiendo a lo largo de su vida.
- Recuperar los saberes previos y el valor por la diversidad en el aula.
- Disponer de un tiempo para seleccionar y diseñar estrategias didácticas que propicien la movilización de saberes y de evaluación de los aprendizajes, de acuerdo con los aprendizajes esperados.
- Considerar evidencias de desempeño de los niños, que brinden información al docente para tomar decisiones y continuar impulsando el aprendizaje de sus estudiantes.
- Reconocer los aprendizajes esperados como referentes para la planificación.
- Generar ambientes de aprendizaje que promuevan experiencias significativas.
- Proponer diversos ambientes para el aprendizaje, que incluyan una propuesta híbrida.

Los procesos cognitivos para que el aprendizaje se vinculan estrechamente con los ambientes que los propician. Hoy resulta indispensable reconocer que los aspectos físico, afectivo y social influyen en los logros de desempeño individual y grupal. El ambiente de aprendizaje es un conjunto de factores que favorecen o dificultan la interacción social en un espacio físico o virtual determinado. Implica un espacio y un tiempo donde los participantes construyen conocimientos y desarrollan habilidades, actitudes y valores.

Las propuestas de Educación Física requieren recuperar lo que se ha visto a lo largo de las anteriores unidades de aprendizaje, las características del desarrollo y crecimiento de las y los niños de educación primaria y las actividades que propician el desarrollo de la Competencia motriz desde sus componentes pedagógico-didácticos: Desarrollo de la motricidad, Integración de la corporeidad, y Creatividad en la acción motriz, todo esto será el insumo a tomar en cuenta al momento de planear.



ORGANIZADORES CURRICULARES DE EDUCACIÓN FÍSICA

Como un apoyo al trabajo de planeación, el docente, en consenso con los estudiantes normalistas, atiendan a las siguientes preguntas guía que les ayudarán a elaborar su planeación. Para profundizar en este tema, se sugiere revisar el texto Estrategias de Enseñanza para el Aprendizaje por Competencias del autor Jesús Martín Cepeda Dovala⁷.

Elementos de la planeación

Propósito	¿para qué enseñar y para qué aprender?	
	¿para qué planear	

⁷Cepeda Dovala, Jesús Martín. 2013. Estrategias de Enseñanza para el Aprendizaje por Competencias del autor Recuperado en <https://dokumen.pub/download/estrategias-de-enseanza-para-el-aprendizaje-por-competencias.html>

	A quién enseñar	
--	-----------------	--

¿Qué contenidos son pertinentes?	¿qué enseñar?	
----------------------------------	---------------	--

El método	¿cómo organizar el enseñar y el aprender? ¿cómo enseñar y cómo aprender	
-----------	--	--

Los recursos y espacios para el aprendizaje	¿con qué y dónde enseñar y aprender?	
---	--------------------------------------	--

La evaluación	¿en qué medida se cumplen los propósitos? ¿En qué momentos evaluar	
---------------	---	--

De manera individual o por equipos, diseñan planeaciones didácticas en el que integren actividades para el desarrollo de los aprendizajes esperados del plan de estudios vigentes.

La planeación didáctica deberá atender a los elementos curriculares, estrategias didácticas, recursos de apoyo para el aprendizaje, organización del grupo y otros aspectos identificados como relevantes en los análisis realizados; asimismo, deberá incorporarse un esquema de evaluación coherente con los propósitos de aprendizaje planteados en la planeación de la enseñanza.

Los estudiantes exponen el trabajo realizado en una sesión plenaria. Incorporan a la presentación, la narrativa del proceso seguido para su construcción y los saberes construidos en cada etapa.

La evidencia de su trabajo en esta Unidad, son las planeaciones y se considera de gran valor, elaborar un informe sobre el proceso de diseño de su planeación y el desarrollo de la intervención didáctica vinculada a la educación física.

Evidencias	Criterios de evaluación
Organizadores gráficos Planeaciones Informe	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caracteriza diversos componentes de una planeación para el trabajo con la educación física. • Define los componentes de una planeación didáctica argumentando su congruencia interna. <p>Reconoce los enfoques más actuales de la educación física para el diseño de su planeación.</p> <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora planeaciones didácticas con congruencia interna. • Diseña planeaciones didácticas, reconociendo el binomio entre la planeación y la evaluación. • Presenta informes como resultado de diversas experiencias de aprendizaje, donde es clara la sistematización de su experiencia formativa. <p>Actitudes y valores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia de conocer al grupo donde se desarrolla la intervención docente • Valora la diversidad cultural del grupo y recupera el aporte de sus referentes culturales para el diseño de planeaciones didácticas de la educación física. • Toma decisiones para el diseño de planeaciones didácticas. • Asume como docente en formación la importancia de diseñar planeaciones didácticas que vinculen los contenidos curriculares con actividades de educación física.

Bibliografía

A continuación, se presenta un conjunto de fuentes como sugerencias para abordar los contenidos de esta unidad, pero el profesorado puede determinar cuáles de ellas abordar durante las sesiones del curso o proponer otras.

Bibliografía básica

- Arnold, P. (2000). Educación física, movimiento y currículum. España: Morata.
- Ahumada, P. (2005). Hacia una evaluación auténtica del aprendizaje. México: Paidós.
- Blázquez, D. (2003). Evaluar en Educación Física. España: INDE pp. 15-82.

- _____ (2003). *Evaluar en Educación Física*. 8va Edición España: INDE pp. 171-181.
- Castañer, M. y Camerino, O. (2013) *Enfoque Dinámico e Integrado de la Motricidad (EDIM)*. Revista electrónica *Acción Motriz*. Tu Revista científica digital.
- Contreras, O. (2009). *Didáctica de la educación física. Un enfoque constructivista*. España: INDE.
- Cratty B. (1990). *Desarrollo perceptual y motor en los niños*. España: Paidotribo.
- Cázares, A. L. y Cuevas de la Garza, J. F. (2010). *Planeación y evaluación basadas en competencias. Fundamentos y prácticas para el desarrollo de competencias docentes, desde preescolar hasta el posgrado*. Trillas: México. Recuperado de: http://memsupn.weebly.com/uploads/6/0/0/7/60077005/planeaci%C3%B3n_y_evaluaci%C3%B3n_basada_en_competencias.pdf
- Cuevas Campos, R; Fernández Bustos, J. G y Vicedo, Pastor. 2009. *Educación física y educación intercultural: análisis y propuestas*, en ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete, N° 24, 2009. Recuperado en <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3282837.pdf>
- Flores, G., Prat, M., & Soler, S. (2015b). *La intervención pedagógica del profesorado de educación física en un contexto multicultural: prácticas, reflexiones y orientaciones*. *Retos: Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 28, 248-255.
- Hernández, Velázquez y otros. (2004). *La evaluación en Educación Física, investigación y práctica en el ámbito escolar*. España: Graó pp. 49-76
- Le Boulch, J. (1992). *Hacia una ciencia del movimiento humano*. Barcelona: Paidós.
- López Pastor, V. M. (coord) (2004). *La educación Física en educación infantil: una propuesta y algunas experiencias*. Madrid: Miño y Dávila.
- López-Pastor, V. M., Pérez, Á., & Monjas, R. (2007). *La atención a la diversidad en el área de educación física. La integración del alumnado con necesidades educativas específicas, especialmente el alumnado inmigrante y de minorías étnicas*. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 106. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd106/la-atencion-a-la-diversidad-en-educacion-fisica.htm>
- Luchetti, E., y Omar, B. (1998). *El diagnóstico en el aula*. Argentina: Magisterio del Río de la Plata.
- Monroy Farías, M. (s/f). *La planeación didáctica*. pp. 454-487. Disponible en: http://fcaenlinea1.unam.mx/docs/doc_academicos/la_planeacion_didactica.pdf
- Prieto, M. (2008) *Creencias de los profesores sobre evaluación y efectos incidentales*. *Revista de pedagogía*, 29 (84), pp. 123-144. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/659/65908405.pdf>
- Rodríguez, Y. (2004). *Estrategias de enseñanza docente en escuelas multigrado*. Disponible en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/grade/20120828112921/estrateg.pdf>
- Ruiz, P. (1995). *Competencia motriz: elementos para comprender el aprendizaje motor en educación física escolar*. España: Gymnos

Ruiz Omeñaca J. V. (2011). El cuento motor en educación infantil y en educación física escolar. Como construir un espacio para jugar, cooperar, convivir y crear. Wanceulen, Sevilla.

Saenz-Lopez, P. (1997). Educación Física y su Didáctica. pp. 125-217. Sevilla: Wanceulen.

Simoni, C., y Santillana, H. et al. (2015). Aprendizaje cooperativo en educación física. México. Grupo de Aprendizaje Cooperativo.

SEP. Educación Física en Educación Básica: actualidad didáctica y formación continua de docentes. 2011. Disponible en <http://indenl.gob.mx/wp-content/uploads/2017/01/Fl.-EDUCACI%C3%93N-F%C3%8DSICA-EN-LA-EDUCACI%C3%93N-B%C3%81SICA.pdf>

SEP. Serie: Educación Física en la Educación Primaria. Orientaciones para el docente. 2014. Disponible en https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/16014/Orientacion_docentesedufis.pdf

Sicilia, Á., y Fernández, B. (2005). La otra cara de la enseñanza. La educación física desde una perspectiva crítica. España: INDE.

Viciano Ramírez, Jesús (2002), "Consideraciones generales sobre la planificación educación física" y "La sesión en educación física", en Planificar en educación Barcelona, INDE (Educación física), pp. 19 Y 207-212. Recuperado en <https://pleea.files.wordpress.com/2013/06/consideraciones-generales-sobre-la-planificacion.pdf>

Otros recursos

Méndez Giménez A. (1996). Los juegos en el currículum de la Educación

Navarro, Vicente. (2002) "El afán de jugar, teoría y práctica de los juegos motores", INDE, Barcelona.

Pavia V. (coord.). (2006): "Jugar De Un Modo Lúdico. El juego desde la perspectiva del jugador". Novedades Educativas. Buenos Aires

La planificación de aula/patio en educación física. Recuperado en <https://www.efdeportes.com/efd50/planif.htm>

Perfil docente sugerido

Perfil académico

Licenciatura en Educación Primaria, Educación Física y/o áreas afines.

Obligatorio nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado Especialidad en el área de la Educación Física, y/o áreas afines

Nivel académico

Obligatorio

Grado de Maestría o Doctorado

Experiencia docente para:

Educación Primaria

Educación física y Promoción de la salud

Conocimiento de la nutrición y hábitos alimenticios.

Conducir grupos.

Planear y evaluar por competencias.

Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes.

Docencia frente a grupos de Educación Básica.

Trabajar por proyectos y generar aprendizajes colaborativos.

Experiencia profesional

Experiencia en lo referente al ámbito de la salud vinculado a la Educación física.

Experiencia frente a grupo en Educación Primaria.

Experiencia en el ámbito de la salud y la educación física.

