

Licenciatura en Educación Preescolar Indígena con Enfoque intercultural bilingüe

Plan de Estudios 2018

Programa del curso

Estrategias para el desarrollo socioemocional

Cuarto semestre

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



Primera edición: 2020

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para Profesionales de la Educación
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2018
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Índice

Propósito y descripción general del curso	5
Competencias del Perfil de egreso a las que contribuye el curso	9
Estructura del curso	11
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	13
Sugerencias de evaluación	15
Unidad de aprendizaje I. “Bases teóricas del desarrollo de las habilidades socioemocionales”	19
Unidad de aprendizaje II. “La evaluación de las habilidades sociales y emocionales en el nivel preescolar”	25
Unidad de aprendizaje III. “Estrategias para el desarrollo socioemocional en preescolar”	32
Perfil docente sugerido	39
Referencias del curso	40

Trayecto formativo: **Formación para la enseñanza y el aprendizaje**
Carácter del curso: **Obligatorio** Horas: **6** Créditos: **6.75**

Propósito y descripción general del curso

Propósito general

El curso Estrategias para el desarrollo socioemocional tiene como propósito general que cada estudiante normalista seleccione, aplique y evalúe estrategias socioemocionales, que contribuyan al sano desarrollo de niñas y niños de educación preescolar indígena en ambientes de aprendizaje incluyentes, mediante la recuperación de saberes previos, la contratación de los mismos y la reflexión de experiencias, para incorporar estrategias afectivas a práctica docente.

Descripción

Comprendiendo que la educación socioemocional constituye un proceso donde el sujeto desarrolla y utiliza sus habilidades sociales y emocionales en ciertas situaciones para manejar asertivamente sus emociones, determinar sus metas, tomar decisiones y establecer relaciones de convivencias positivas y sanas. Dichas habilidades son consecuencia de un desarrollo que va desde la infancia hasta la vida adulta, y es al educador o educadora de preescolar indígena a quien le corresponde promover su desarrollo de manera intencionada, considerando las cosmovisiones de la comunidad en la que se inserta la escuela.

Cada vez son más las investigaciones que demuestran que las habilidades sociales y emocionales son la base para el desarrollo personal, el aprendizaje, la socialización, entre otras. En este caso, su estudio ayuda a que cada estudiante normalista que trabajará en contextos indígenas, comprenda y se explique su forma de comportarse, situación de reflexión que al ser transferida como una herramienta de análisis coadyuva a que como persona adulta identifique las áreas de oportunidad a fortalecer y como docente indígena le ayuda a reconocer en las niñas y niños los niveles de desarrollo.

Como educadora o educador de preescolar indígena, en el estudio de este curso, podrá ahondar en las características del desarrollo socioemocional de niñas y niños en edad preescolar considerando los intercambios que ocurren con otras comunidades, las propias cosmovisiones comunitarias indígenas y sus niveles de desarrollo en torno a la socialización, entre otras; el objetivo es monitorear constantemente la pertinencia del trabajo a realizar en el nivel y, en su caso, se exploren diversas estrategias didácticas socioemocionales que respondan a las necesidades del grupo y del contexto, que promuevan la construcción de la identidad, la autonomía y la seguridad infantil en los ambientes de aprendizaje que mejoren las relaciones interpersonales, la colaboración y la convivencia escolar.

Para integrar de forma exitosa la educación socioemocional, se requiere de una transversalidad que se refleje en todo momento de la intervención pedagógica del docente, es decir, en todos los campos de formación académica y las áreas de desarrollo, convivencia en el aula y en la escuela por lo que es importante involucrar a los diversos actores de la comunidad educativa.

Por lo anterior, el curso de *Estrategias para el desarrollo socioemocional* cobra relevancia en el currículum de la Licenciatura en Educación Preescolar Indígena con Enfoque Intercultural, al favorecer el desarrollo de las competencias socioemocionales de cada estudiante, habilitarle para promover las competencias socioemocionales en las niñas y los niños, mediante la implementación de diversas herramientas en la práctica docente.

Se espera que, a través de las diversas actividades de aprendizaje cada estudiante normalista:

- Valore la importancia de la Educación Socioemocional desde el aspecto científico, educativo, cultural, comunitario y desde su propia experiencia.
- Desarrolle sus propias capacidades para conocer y regular sus emociones, establecer relaciones con sus colegas basadas en la empatía y la colaboración, tomar decisiones responsables y perseverar ante las dificultades.
- Comprenda y explique el proceso de desarrollo socioemocional en la primera infancia.
- Analice la evidencia que le permita evaluar aspectos socioemocionales del clima del aula y del desarrollo socioemocional.
- Utilice diferentes estrategias de educación socioemocional para promover un clima del aula positivo e incluyente, y promover el desarrollo socioemocional de sus futuros estudiantes.

El curso, se ubica en el 4to. semestre del trayecto Formación para la enseñanza y el aprendizaje, tiene un carácter de obligatorio y cuenta con una carga horaria de 6 horas por semana, con una correspondencia de 6.75 créditos. Se organiza en tres unidades.

- La primera unidad de aprendizaje. “Bases teóricas del desarrollo de las habilidades socioemocionales” En esta unidad se consideran los antecedentes estudiados en los cursos de *Desarrollo y aprendizaje*, así como *Educación socioemocional*, y a partir de ellos, este curso pondrá énfasis en el desarrollo emocional de niñas y niños en edad preescolar explicados por diferentes teóricos desde la visión psicológica, cognitiva y social, se trata de que el futuro docente pueda explicar las conductas y

emociones que presentan los estudiantes de preescolar. Se sugiere que la distribución del tiempo dedicado al desarrollo de esta Unidad sea, aproximadamente, de 16 horas de trabajo

- La segunda unidad de aprendizaje “La evaluación de las habilidades sociales y emocionales en el nivel preescolar” En esta unidad se trata de revisar distintas estrategias y herramientas de evaluación inicial y formativa que permitan identificar los niveles y estados de desarrollo de las habilidades sociales y emocionales en los grupos con los que se trabaja, recuperando para ello, los contenidos revisados en el curso *Educación socioemocional* del tercer semestre cuyos elementos y la evaluación inicial, servirán para apoyar la selección, aplicación y evaluación de las estrategias para el desarrollo de habilidades socioemocionales en las niñas y los niños de preescolar.
- La tercera unidad de aprendizaje: “Estrategias para el desarrollo socioemocional en preescolar” Se revisan los propósitos de cada uno de los tres grados del nivel de preescolar, la dosificación de los indicadores de logro, los aprendizajes esperados y las orientaciones didácticas para seleccionar algunas de las estrategias que coadyuven a la educación socioemocional de las niñas y niños de preescolar.

Para el desarrollo del presente curso, se recomienda que el personal docente busque reunirse con sus colegas del semestre al menos en tres ocasiones, para planear, monitorear y evaluar acciones específicas como:

- a) Identificar la colaboración del profesorado del semestre con los cuales se pueda establecer relaciones más estrechas por los elementos que se aportan mutuamente.
- b) Promover actos analíticos y reflexivos para convertir la información, la experiencia vivida en conocimiento y sobre todo en educación socioemocional transversal a la vida.
- c) Fomentar el autoconocimiento a partir del desarrollo de los contenidos, cada estudiante puede explicar los contenidos desde su propia experiencia.
- d) Indagar las pautas de crianza de la comunidad y la familia, que subyacen en los comportamientos de niñas y niños de preescolar indígena.

De manera específica, se invita al profesorado, a crear un escenario que posibilite el aprendizaje, al mismo tiempo que cada estudiante desarrolla las competencias del perfil de egreso, de ahí, que se sugiere establecer las condiciones para construir un producto final.

Por otro lado, es sabido que, aunque el impacto del desarrollo de los contenidos de este curso se encuentra en toda la formación inicial de cada docente normalista, es de reconocer que teórica y metodológicamente, guarda una relación directa con los siguientes cursos de la Malla curricular de la Licenciatura en Educación Preescolar Indígena con Enfoque Intercultural:

Todos los cursos del trayecto formativo de Práctica profesional, al proveer al estudiantado con estrategias para desarrollar habilidades socioemocionales y aplicarlas con los alumnos en las jornadas de práctica. Específicamente de manera directa con el curso *Herramientas para la observación y análisis de la práctica educativa*, ya que se retomará la experiencia que los estudiantes adquirieron para el diseño, aplicación e interpretación de la técnica de la observación.

- *Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje.* Cuyo propósito es que el docente en formación pueda generar metodologías que le permitan planear y evaluar la práctica docente que promoverá con sus alumnos desde la gestión de ambientes colaborativos e inclusivos que favorezcan las relaciones interpersonales e intergeneracionales.
- *Educación socioemocional.* Este curso tiene una relación directa con el presente, ya que busca que el estudiantado desarrolle sus propias competencias socioemocionales y adquiera las estrategias de educación socioemocional que le permitan hacer transferencias y transposiciones didácticas para construir ambientes de aprendizaje incluyentes y promover el sano desarrollo socioemocional de todos sus estudiantes.
- *Desarrollo y aprendizaje.* Este curso, es el antecedente que permite comprender de manera global el desarrollo de niñas y niños en la etapa preescolar y vincularlo con el desarrollo socioemocional que se trabaja en el presente curso.

En la elaboración de este curso participaron los formadores de docentes María del Perpetuo Socorro, Sandra Ramos Duran, Ana Velia Acedo Ferreiro y Sara Solís Trechuelo todas de la Escuela Normal Fronteriza Tijuana, Marilyn Beltrán Delgado del Centro Regional de Educación de Iguala, Guerrero, María Guadalupe Cardiel Cháidez de la Escuela Normal para Educadoras de Unión de Tula, Jalisco, Susana Chiw Herrera de la Escuela Normal de Torreón, Coahuila, Ma. Cruz Mora Chávez de la Normal de Ecatepec, así como especialistas en diseño curricular Gladys Añorve Añorve, Julio César Leyva, Sandra Elizabeth Jaime Martínez y María del Pilar González Islas de la DGESPE.

Competencias del Perfil de egreso a las que contribuye el curso

Competencias Genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias Profesionales

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

- Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
- Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

- Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

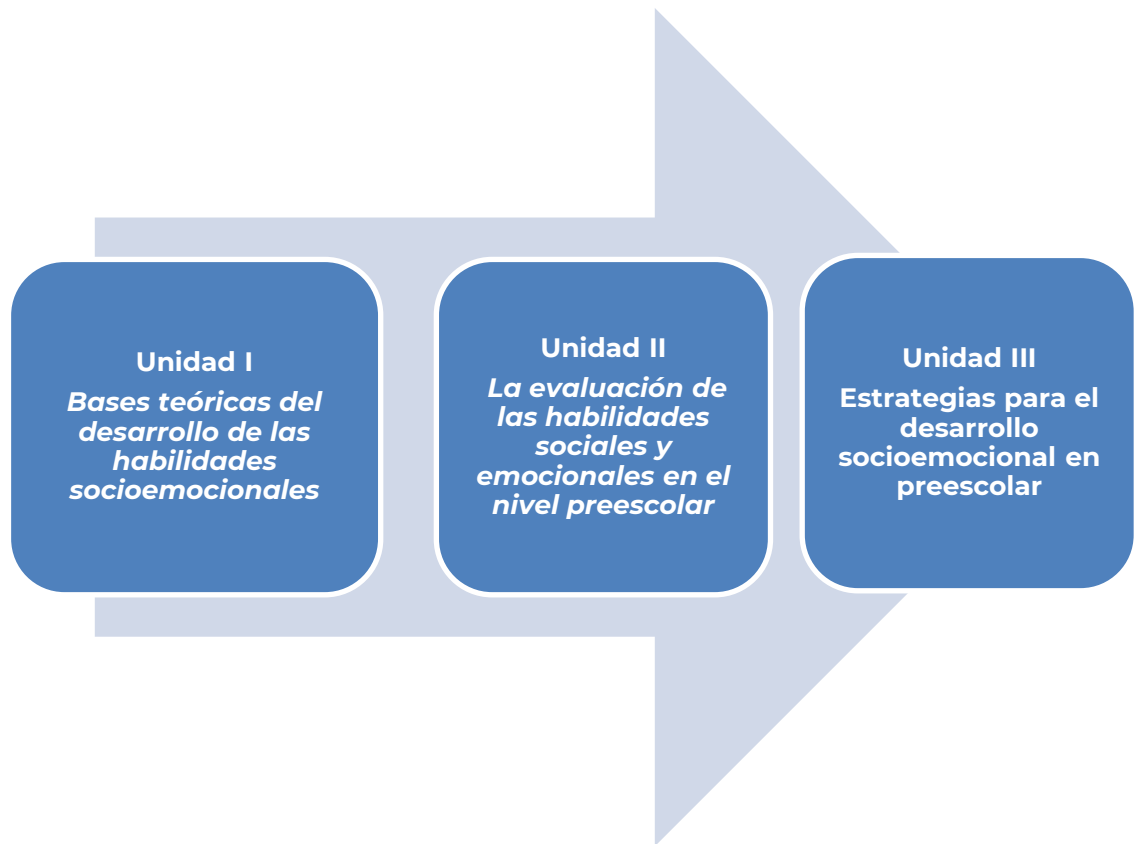
- Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

- Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia

Estructura del curso

El curso “*Estrategias para el desarrollo socioemocional*” promueve la formación integral de cada estudiante normalista al articular tres unidades de aprendizaje, a partir de las cuales se abordan temáticas con contenidos y actividades que sirven como referentes para generar experiencias y aplicar estrategias que le permitan desarrollar las habilidades socioemocionales de sus estudiantes.



En la primera unidad de aprendizaje “Bases teóricas del desarrollo de las habilidades socioemocionales” se consideran los antecedentes estudiados en los cursos *Desarrollo y aprendizaje*, así como de la *Educación socioemocional*, y a partir de ellos, este curso pondrá énfasis en el desarrollo emocional de niñas y niños en edad preescolar, explicados por diferentes teóricos desde la visión psicológica y social, se trata de que el futuro docente pueda explicar las conductas y emociones que presentan los estudiantes de preescolar.

La segunda unidad de aprendizaje “La evaluación de las habilidades sociales y emocionales en el nivel preescolar”, en esta unidad se trata de revisar distintas estrategias e instrumentos de evaluación inicial diagnóstica y formativa que permitan identificar los niveles y estados de desarrollo de las habilidades socioemocionales en los grupos con los que se trabaja, recuperando contenidos como: el desarrollo socioemocional en la infancia, la educación socioemocional, el enfoque del programa de desarrollo de habilidades socioemocionales en preescolar, el papel del docente en la educación socioemocional, y las orientaciones pedagógicas para la educación socioemocional revisadas en el curso *Educación socioemocional* del tercer semestre que son elementos que apoyarán la selección, aplicación y evaluación de las estrategias para el desarrollo de habilidades socioemocionales en las niñas y los niños de preescolar:

En la tercera unidad de aprendizaje “Estrategias para el desarrollo socioemocional en preescolar”, se revisan y contrastan las estrategias socioemocionales para identificar los enfoques que le subyacen, este conocimiento será de utilidad para la selección de las estrategias más pertinentes y las orientaciones didácticas para seleccionar algunas de las estrategias que coadyuven a la educación socioemocional de las niñas y niños de preescolar.

Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

La propuesta pedagógica de este curso se sustenta en un enfoque socioconstructivista, que promueve la construcción del conocimiento a partir de las interacciones de los estudiantes con otros compañeros, con el cuerpo docente y con su objeto de estudio en un contexto que sea relevante y significativo para ellos. De ahí que, para el trabajo de este curso, el titular deberá reunirse con sus colegas de las asignaturas del semestre, con el fin de establecer acuerdos comunes, porque algunas de las actividades pueden ser realizadas en las escuelas en las que el estudiante realiza sus prácticas profesionales.

El desarrollo socioemocional requiere que el personal docente adopte un rol de facilitador del aprendizaje, más que de instructor, y que modele las competencias socioemocionales que se desean enseñar y cultivar, de ahí la importancia de que el propio docente desarrolle sus habilidades socioemocionales.

En la educación socioemocional el docente deberá de tomar como punto de partida el clima del aula, construyendo y promoviendo un ambiente de respeto y confianza, generando un sentido de pertenencia, practicando la escucha activa y construyendo relaciones basadas en la empatía que den lugar a la participación y a la apropiación de las actitudes, conceptos, pautas de convivencia y comportamiento, que definen a la educación socioemocional.

Para ello, se recomienda establecer una serie de rutinas, basadas en acuerdos de convivencia establecidos por todos los involucrados, así como la incorporación de actividades cotidianas donde se practiquen distintas habilidades socioemocionales. También se recomienda comenzar las clases con ejercicios de atención, promover el lenguaje emocional, identificar las emociones más prevalentes en el grupo en determinado momento.

Es importante asegurar que se construya un clima en el aula que permita la participación abierta, confiada y segura para el estudiantado. Para lograrlo, se requiere que se tomen en cuenta los siguientes lineamientos:

1. Ambiente conducente. Construcción de un ambiente seguro y confiable para compartir sus aspiraciones y preocupaciones, se sugiere:

- Expresar interés y realice preguntas que clarifiquen lo que las personas expresan.
- Muestre con su lenguaje corporal y verbal que está escuchando a quienes participan.
- Proporcione aprobación y retroalimentación específica para que los estudiantes puedan desarrollar las competencias esperadas.

- Motive a las y los estudiantes indígenas a compartir sus visiones y en todo caso, a explicar sus comportamientos en un clima de respeto.
 - Comparta historias que sirvan como ejemplos positivos o roles específicos a modelar para la población infantil.
2. Enseñanza centrada en el estudiante. Fomentar la participación activa del estudiantado, promoviendo el diálogo y la elección de actividades que sean de su interés. Permitir y alentar que los estudiantes compartan sus experiencias y conocimientos previos.
3. Contextualizar. Procurar que las actividades de aprendizaje estén conectadas con los intereses, quehaceres, contextos y actividades que las niñas y los niños experimentan en su vida cotidiana, donde la escuela es solo una parte de ella.
4. Generar experiencias de éxito. Promover la construcción de experiencias de éxito para jóvenes. Se busca que sientan confianza en explorar aquello que les interesa, y que reciban retroalimentación positiva cuando realicen alguna actividad.
5. Preparar para la ciudadanía. Más allá de la adquisición de conocimiento y desarrollo de habilidades, el estudiantado necesita reconocer que todo trabajo honesto es una contribución a la sociedad. Esto involucra la adquisición de valores como el respeto, la ética, la responsabilidad y la integridad, valores que el personal docente pueden modelar en la escuela. Prestar particular atención en utilizar las habilidades socioemocionales para coadyuvar al desarrollar estos valores.

Sugerencias de evaluación

En congruencia con el enfoque del plan de estudios, se propone que la evaluación sea un proceso permanente que permita valorar de manera gradual la manera en que los estudiantes movilizan sus conocimientos, ponen en juego sus destrezas y desarrollan nuevas actitudes utilizando los referentes teóricos y experienciales que el curso propone.

En el enfoque por competencias la evaluación debe poner de manifiesto la integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores en cierta actividad, en este caso a lo largo de cada unidad de aprendizaje y sus actividades, a través de las evidencias de desempeño. Desde esta perspectiva, la evaluación cumple con dos funciones básicas, la formativa, que da seguimiento a procesos de aprendizaje paulatinos y graduales que el estudiante adquiere a largo de su trayectoria de formación en la Escuela Normal, dando cuenta de los niveles de logro y dominio y; la sumativa, de acreditación/certificación de dichos aprendizajes que establece cohortes acerca de lo que el estudiante tiene que demostrar, ya sea como producto o desempeño en cada uno de los momentos y etapas de su formación.

Centrar la evaluación en las evidencias de aprendizaje permitirá al docente observar el desempeño significativo del estudiante, facilitando la valoración de la estrategia de aprendizaje y enseñanza usada en el proceso formativo.

En este curso se propone considerar tres tipos de evidencia: de conocimiento, de producto y de desempeño. Cada una de estas evidencias permite valorar los distintos componentes de la competencia, sin perder de vista su carácter integral:

- Las evidencias de conocimiento permiten valorar el saber disciplinario y pedagógico desarrollado por el estudiante; así como el manejo o dominio conceptual, de datos, hechos y teorías.
- Las evidencias de producto son elaboraciones concretas de los estudiantes como resultado de las actividades de aprendizaje que plantea el curso.
- Las evidencias de desempeño demuestran comportamientos y habilidades específicas de cada estudiante sean individuales y colectivos ante situaciones específicas mediante la observación directa de su trabajo.

El enfoque de evaluación propuesto en este curso es procesual y formativo, puesto que se entiende la evaluación como un medio central para documentar

información que permita valorar el logro de los aprendizajes y, posteriormente diseñar estrategias para atender aquellas áreas de oportunidad detectadas.

La evaluación de los aprendizajes se llevará a cabo de manera continua, iniciando por una evaluación diagnóstica, y posteriormente realizando observaciones y valoraciones formativas sobre el desempeño del estudiantado durante las actividades tanto individuales como grupales, la realización de tareas y la resolución de problemas. Este seguimiento se hará mediante el uso de instrumentos que permitan la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación por parte del docente, basados en los criterios que se describen en el apartado de Sugerencias de evaluación.

Se dará seguimiento y realimentación al desarrollo de las habilidades socioemocionales, a través de los criterios de desempeño que se establecen para cada dimensión socioemocional, y mediante la valoración de las actividades didácticas y las técnicas grupales. Se evaluará también el clima del aula en función de criterios asociados al respeto, la comunicación, la participación y colaboración en el aula. Todo esto se puede evaluar de manera cotidiana a partir de designar un observador en las clases que dé cuenta de estos elementos, o bien a partir de la reflexión grupal y de la observación y reporte de estos indicadores en actividades específicas.

Es importante que cada estudiante normalista tenga la información clara de lo que se pretende evaluar con las actividades propuestas, las pautas que se emplearán para el mejoramiento, los resultados obtenidos, entre otros. Pero, además es necesario orientar a los estudiantes para que detecten las “causas de sus posibles errores” y presten atención también en los aciertos, ayudándole a realizar atribuciones positivas que le permitan aceptar las sugerencias que se le propongan para superar las dificultades. Respecto a los “errores” es fundamental considerarlos como puntos de oportunidad para mejorar, como herramientas del aprendizaje socioemocional del cual se puede concientizar de forma metacognitiva.

Con relación a la acreditación de este curso, se retoman las Normas de control Escolar¹ aprobadas para los planes 2018, que en su punto 5.3, inciso “e” menciona “La acreditación de cada unidad de aprendizaje será condición para que el

¹ SEP, (2019). Normas específicas de control escolar relativas a la selección, inscripción, reinscripción, acreditación, regulación, certificación y titulación de las Licenciaturas para la Formación de Docentes de Educación Básica, en la modalidad escolarizada (Planes 2018). Disponibles en https://www.dgespe.sep.gob.mx/public/normatividad/normas_control_escolar_2018/normas_de_control_escolar_plan_2018.pdf

estudiante tenga derecho a la evaluación global” y en su inciso “f”; se especifica que “la evaluación global del curso ponderarán las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%. (SEP, 2019, p. 16)

Los productos que se proponen para la evaluación del curso son los siguientes, sin embargo, se podrán cambiar o modificar según las necesidades y particularidades del grupo.

Producto por unidad	Descripción del producto	Descripción	Ponderación
Unidad I “Bases teóricas del desarrollo de las habilidades socioemocionales”	Cuadro integrador	Organizador gráfico en el que presentan a partir del análisis, los enfoques que explican las etapas del desarrollo socioemocional en la niñas y el niño.	15%
Unidad II “La evaluación de las habilidades sociales y emocionales en el nivel preescolar”	Diagnóstico de habilidades sociales y emocionales de un estudio de caso	Aplicación de técnicas o instrumentos de diagnóstico del desarrollo socioemocional de un caso en preescolar indígena (puede ser individual o grupal)	20%
Unidad III “Estrategias para el desarrollo	Planeación didáctica para el Estudio de caso (grupal o individual).	Documento didáctico que refleja la transversalidad de estrategias socioemocionales	15%

socioemocional en preescolar”		seleccionadas para el estudio de caso.	
Producto integrador. Informe de intervención docente	Informe fundamentado teóricamente de la aplicación de la estrategia elegida y llevada a cabo en la intervención docente	Documento escrito que integra los productos de las unidades de aprendizaje anteriores Recomendaciones para la intervención.	50%

Unidad de aprendizaje I. “Bases teóricas del desarrollo de las habilidades socioemocionales”.

En esta unidad se consideran los antecedentes estudiados en los cursos *Desarrollo y aprendizaje*, así como *Educación socioemocional*, y a partir de ellos, este curso pondrá énfasis en el desarrollo emocional de niñas y niños en edad preescolar explicados por diferentes teóricos desde la visión psicológica y social, se trata de que el futuro docente pueda explicar las conductas y emociones que presentan los estudiantes de preescolar.

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye la unidad de aprendizaje

Además de las competencias genéricas, esta unidad contribuye al desarrollo de las siguientes competencias profesionales:

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

- Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

- Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

Propósito de la unidad de aprendizaje

El estudiante normalista sustenta teóricamente el estado de desarrollo de las habilidades emocionales de las niñas y niños de preescolar, a partir del análisis de los fundamentos psicológicos y sociales que explican el desarrollo de las emociones en la infancia, a fin de que seleccione la estrategia pertinente que favorezca la educación socioemocional.

Contenidos

Conceptos básicos de Emoción, Conducta y Desarrollo

- Emociones y Sentimientos

- Conducta
- Desarrollo

Entendiendo el desarrollo socioemocional de niña y niño desde una perspectiva Social:

- Teoría de Eric. Erikson
- Teoría del Desarrollo Moral de L. Kohlberg

Entendiendo el desarrollo socioemocional del niño desde una perspectiva Cognitiva

- Teoría Cognitiva de Jean Piaget
- Desarrollo psicológico evolutivo de Florence Goodenough

Entendiendo el desarrollo socioemocional del niño desde una perspectiva Psicológica

- Sigmund Freud
- Melani Klein
- Karen Horney
- Henri Wallon

Actividades de aprendizaje

En este apartado se presentan sugerencias para abordar los contenidos de esta unidad, cada maestro podrá adaptarlas, enriquecerlas o sustituirlas de acuerdo con los contextos y necesidades del grupo que atiende, siempre y cuando las nuevas propuestas se apeguen a las competencias definidas para la unidad de aprendizaje y del curso en general.

Se sugiere que se retomen los aprendizajes previos que se adquirieron en el curso Educación socioemocional de tercer semestre y los vinculen con los fundamentos teóricos para que logren identificar, entender y aplicar los conceptos de sentimiento y emoción, conducta y desarrollo, ubicados en el niño de edad preescolar.

En el contenido referido a los conceptos de emoción, conducta y desarrollo socioemocional, los estudiantes, con la guía del docente titular recuperan los contenidos del curso Educación socioemocional, profundizando, entre otros teóricos a: Bisquerra, Goleman, Cueli, Antoni M., y Mulsow, quienes constituyen la base teórica que permite el abordaje de las teorías del desarrollo socioemocional infantil. Es importante que los estudiantes sepan explicar cada uno de estos conceptos según los autores consultados.

Se recomienda que el maestro responsable del curso profundice en las teorías del desarrollo psicológico, social y cognitivo, a través de la construcción interactiva de cuadros de análisis comparativos, donde se pongan en juego las capacidades de argumentación teórica y de evidencia empírica, contrastando las conductas típicas que dejan ver diferentes niveles del desarrollo socioemocional de los niños, con lo que indica cada teoría que “debería” presentar en determinada edad.

En este espacio, se espera que el estudiante normalista agudice su capacidad de observación a la luz de diferentes corrientes de pensamiento que explican las etapas del desarrollo infantil desde la perspectiva social, psicológica y cognitiva con el fin de que sea capaz de explicarse los comportamientos y emociones de la población infantil que atiende y a partir de ello, diseñar y hacer intervenciones docente pertinentes.

Se sugiere que, a lo largo de la unidad, se construya un cuadro de múltiple entrada en el que se vaya identificando cada etapa, vista desde los diferentes teóricos y áreas del conocimiento, que se convertirá en un insumo para el producto integrador de la materia. Se recomienda que durante la elaboración existan momentos y espacios para la autoevaluación y la coevaluación.

Para abordar la temática de esta unidad, se puede utilizar lo siguiente:

El análisis de textos y videos que ilustren y ejemplifiquen los conceptos de estudio desde la bibliografía sugerida a continuación:

- Bisquerra, Rafael, (2009) Psicopedagogía de las emociones. Madrid. Ed. Síntesis
- Goleman, Daniel. (2012) Inteligencia emocional. Barcelona. Editorial Kairós
- Antoni, M; Zentner, J. (2014). Las cuatro emociones básicas. Barcelona: Herder; Capitulo 1
- Cueli, José, et al. (2004). Teorías de la Personalidad. México: Trillas.
- Mulsow, G. Desarrollo Emocional: Impacto en el desarrollo humano. Educacao en línea, 2008, 31 (1), 61-65. Recuperado 9 de enero 2020. ISSN: 0101-465X. Disponible en <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=84806409>
- Salles, M; coordinador, (2003). Manual de Terapias Psicoanalíticas en Niños y Adolescentes. México: Plaza y Valdés. pp. 263-290

Por otro lado, y atendiendo a las características del grupo y a la estrategia seleccionada por el docente, se sugieren las siguientes actividades:

- Elaboración de mapas conceptuales con guías de observación
- Organización de debates sobre las tres áreas de estudio del desarrollo humano y las diferentes visiones de los teóricos.
- Cuadros de identificación de las etapas de desarrollo de la edad preescolar
- Búsqueda de información con actividades de reflexión.

La evidencia final de la unidad es un cuadro integrador sobre las etapas del desarrollo socioemocional explicado desde la psicología, la perspectiva social y cognitiva.

Evidencia	Criterios de evaluación
<p>Cuadro integrador. Organizador gráfico sobre las etapas del desarrollo socioemocional del niño</p>	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica los conceptos básicos de emoción, conducta y desarrollo • Compara los planteamientos de Erik Erikson, L. Kohlberg Jean Piaget, Florence Goodenough respecto al desarrollo socioemocional del niño desde una perspectiva Social: • Compara los planteamientos del desarrollo socioemocional del niño desde una perspectiva Cognitiva de Jean Piaget y Florence Goodenough • Compara los planteamientos de Sigmund Freud, Melani Klein, Karen Horney, Henri Wallon respecto al desarrollo socioemocional del niño desde una perspectiva psicoanalítica • Explica las coincidencias entre las perspectivas, social, cognitiva y psicoanalítica respecto al desarrollo socioemocional del niño. • Ejemplifica argumentando las coincidencias existentes entre las perspectivas, social, cognitiva y psicológica respecto al desarrollo socioemocional de la niña y el niño preescolar

	<p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación en la búsqueda de información en sitios confiables • Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación en la elaboración del cuadro • Redacta según las reglas gramaticales y ortográficas <p>Actitudes y valores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muestra disposición para aprender al cumplir con las tareas asignadas en el grupo o el equipo • Contribuye con información adicional a la discusión del grupo • Muestra apertura y escucha a otras ideas • Utiliza el lenguaje teórico del desarrollo socioemocional del niño en los debates y escritos solicitados
--	---

Bibliografía básica

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales, toda vez que ayuden al estudiantado a lograr el propósito de la unidad y a adquirir, desarrollar y/o fortalecer las competencias planteadas.

Bisquerra, Rafael. (2009) Psicopedagogía de las emociones. Madrid. Ed. Síntesis

Goleman, Daniel. (2012) Inteligencia emocional. Barcelona. Editorial Kairós

Antoni, M; Zentner, J. (2014). Las cuatro emociones básicas. Barcelona: Herder.

Cueli, José, et al. (2004). Teorías de la Personalidad. México: Trillas.

Mulsow, G. Desarrollo Emocional: Impacto en el desarrollo humano. Educacao en línea, 2008, 31 (1), 61-65. Recuperado 9 de enero 2020. ISSN: 0101-465X. Disponible en <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=84806409>

Salles, M; coordinador, (2003). Manual de Terapias Psicoanalíticas en Niños y Adolescentes. México: Plaza y Valdés. pp. 263-290

Bibliografía complementaria

Bermúdez, Edgar Alfonso Acuña. (2018). La infancia desde la perspectiva del psicoanálisis: un breve recorrido por la obra clásica de Freud y Lacan; Klein y los vínculos objetales. Tempo psicoanalítico, 50(1), 325-353. Recuperado el 10 de enero de 2020, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-48382018000100016&lng=pt&tlng=es.

Dicaprio, N. (1989). Teorías de la personalidad. México: Mc Graw Hill.

Hall, C. S., & Gardner Lindzey. (1984). Las teorías psicosociales de la personalidad. México: Paidós.

Hersh, R., Reimer, J., & Paolitto, D. (1998). El crecimiento moral de Piaget a Kolberg. Madrid: Narcea.

Meece, J. (2000). Desarrollo del niño y del adolescente. México: SEP.

S. Mahler, M., Pine, F., & Bergman, A. (2002). El nacimiento psicológico del Niño. Buenos Aires: Enlace.

Tallaferro, A. (1990). Curso básico de psicoanálisis. México: Paidós.

Recursos de apoyo

Habilidades socioemocionales:

<https://cife.edu.mx/recursos/2018/10/03/evaluacion-del-aprendizaje-enfoque-formativo-2/>

Desarrollo emocional infantil:

<https://www.youtube.com/watch?v=gKAeocn9cMA>

Seis corrientes psicológicas:

<https://www.youtube.com/watch?v=B6WFUpFZmc4>

teorías psicológicas: <https://www.youtube.com/watch?v=AdBx7smtq0c>

Unidad de aprendizaje II. “La evaluación de las habilidades sociales y emocionales en el nivel preescolar”.

En esta unidad se trata de revisar distintas estrategias e instrumentos de evaluación diagnóstica y formativa que permitan identificar los niveles y estados de desarrollo de las habilidades socioemocionales en los grupos con los que se trabaja, recuperando contenidos como: el desarrollo socioemocional en la infancia, la educación socioemocional, el enfoque del programa de desarrollo de habilidades socioemocionales en preescolar, el papel del docente en la educación socioemocional, y las orientaciones pedagógicas para la educación socioemocional revisadas en el curso Educación socioemocional del tercer semestre que son elementos que apoyaran la selección, aplicación y evaluación de las estrategias para el desarrollo de habilidades socioemocionales en las niñas y los niños de preescolar

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye la unidad de aprendizaje

Además de las competencias genéricas, esta unidad contribuye a las siguientes competencias profesionales:

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

- Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.

Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

- Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

Propósito

Que el estudiante normalista evalúe el desarrollo socioemocional de las niñas y niños de preescolar, a partir de utilizar distintas estrategias e instrumentos de evaluación diagnóstica y formativa, que le permitan identificar los niveles y estados de desarrollo de las habilidades socioemocionales en los grupos con los que se trabaja.

Contenido

Competencias socioemocionales

- Clasificación de las habilidades socioemocionales
- Conceptualización de las emociones

La importancia de Evaluación auténtica en las habilidades socioemocionales

Técnicas de evaluación

- Guía de observación
- Entrevista

Análisis de datos

- Triangulación metodológica

Diagnóstico socioemocional de niñas y niños en preescolar

- Datos generales del niño o del grupo.
- Descripción del problema y de las habilidades emocionales
- Información sobre las pautas de crianza en la comunidad
- Descripción del contexto educativo
- Comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa
- Instrumentos que se utilizaron para la evaluación
 - guías de observación
 - entrevistas
 - cuestionarios
 - actividades, etc.
- Análisis de resultados (triangulación de resultados)
- Diagnóstico
- Sugerencias para intervención docente

Actividades de aprendizaje

A continuación, se presentan algunas sugerencias generales para abordar los contenidos de la unidad, sin embargo, cada docente podrá adaptarlas, enriquecerlas o sustituirlas de acuerdo con los contextos y las necesidades del grupo que atiende, mientras que las nuevas propuestas se apeguen a las competencias definidas para el curso y la unidad de aprendizaje.

Dentro de la unidad cada estudiante, necesita, por un lado reconocer los saberes comunitarios en torno a las emociones, y por otro, retomar los conocimientos del curso *Educación Socioemocional* para identificar las habilidades socioemocionales a desarrollar en niñas y niños de preescolar, el curso de *Herramientas para la observación y análisis de la práctica educativa* para la elaboración de una guía de observación, y el curso de *Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje* con el fin de retomar los aprendizajes sobre la evaluación.

Se sugiere iniciar con la investigación de las distintas clasificaciones de las habilidades socioemocionales considerando diversos autores, asimismo vayan definiendo las competencias emocionales y las habilidades socioemocionales para su comprensión. Se recomienda en todo momento considerar el trabajo en equipo.

Indagar sobre las preconcepciones que tienen los futuros docentes sobre ¿cómo evaluar las habilidades socioemocionales de los niños en educación preescolar?, se propone que revisen el video de evaluación auténtica de Carlos Monereo con el fin de abrir el diálogo sobre el enfoque de la evaluación, e inicien con el planteamiento de consideraciones al planear la evaluación.

Revisar técnicas e instrumentos de evaluación de las habilidades socioemocionales en el internet y los utilizados por docentes que trabajan en el nivel educativo de preescolar, posteriormente se sugiere construir sus instrumentos de evaluación en equipo, y puedan presentarlos en plenaria para su realimentación. Es importante considerar a diversos agentes de la comunidad educativa al realizar las entrevistas, para contemplar un panorama más amplio de la situación, lo que dará elementos para la triangulación de la información. Se recomienda que, para elaborar la guía de observación, los estudiantes utilicen algunas de las definiciones de las habilidades emocionales y su clasificación, contenidos revisados en el curso de *Educación Socioemocional*, del tercer semestre. Recuerde que la metodología de la construcción de este instrumento fue revisada en el curso de *Herramientas para la observación y análisis de la práctica educativa*.

Se sugiere retomar la evaluación auténtica para levantar información fidedigna sobre el estado del desarrollo en las habilidades socioemocionales de los niños. El futuro docente en conjunto con el docente titular decidirá si la evaluación que realizarán será al grupo, a un niño en específico, o a varios niños.

Es importante que el docente titular, promueva la reflexión, en parejas o por equipos de escuela práctica, en torno a los momentos en los que se realizará el levantamiento de datos desde: lo cognitivo, social y psicológico, buscando en todo momento que la valoración se haga desde situaciones auténticas. Esos

momentos pueden ser iniciando las clases, durante las clases, en el recreo, al final del día, entre otros.

Esto es fundamental para orientar a los estudiantes sobre los datos a triangular, por ejemplo:

- a) Condiciones del aula, conducta del niño y del grupo
- b) Entrevista de padres de familia, condiciones de grupo y observaciones de la conducta de los niños
- c) Entrevista a niña (s) y/o niño (s), madres, padres, docentes y observaciones de la conducta de las y los infantes.
- d) Los momentos del levantamiento de datos (observaciones antes de iniciar clases, durante las clases, el recreo, etc.)
- e) La conducta de la niña y del niño en diferentes momentos del levantamiento, observaciones del docente o directivo escolar, de la madre y del padre de familia.

El docente titular pondrá atención en que las descripciones, observaciones y resultados no se presenten desde la necesidad del estudiante normalista, sino que el centro sea una niña o un niño o un grupo observado. Asimismo, es importante que los futuros docentes no realicen juicios de las y los niños indígenas, sino centrar su atención en la descripción de los sucesos, hechos, características y actitudes.

El futuro docente tendrá que analizar los datos obtenidos de los instrumentos que aplicó en los diferentes momentos, es importante utilizar como categorías de análisis las habilidades socioemocionales, el desarrollo socioemocional, y las etapas del desarrollo del niño (contenido de la primera unidad). Una vez realizado el análisis se recomienda que se realice un trabajo en equipo o por parejas para el análisis de la información obtenida vista desde otra mirada para confirmar los resultados del análisis elaborado y/o realimentar el análisis realizado; por consiguiente, se deberán presentar las evidencias en orden de la información recabada. De igual forma, se recomienda realizar un ejercicio de análisis en plenaria con la participación de todo el grupo dirigido por un equipo con apoyo del docente titular. A partir del análisis realizado el futuro docente tendrá los elementos para elaborar un diagnóstico, y podrá investigar recomendaciones para favorecer la situación desde la intervención docente.

Por último, se propone que el futuro docente realice un informe del diagnóstico de habilidades socioemocionales, se sugieren que se consideren los siguientes elementos para su elaboración:

- Datos generales de las habilidades socioemocionales

- Descripción del contexto educativo
- Comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa
- Instrumentos que se utilizaron para la evaluación
 - guías de observación
 - entrevistas
 - cuestionarios
 - actividades, etc.
- Análisis de resultados (triangulación de resultados)
- Diagnóstico
- Sugerencias para intervención docente

Se propone como evidencia final de esta unidad “Informe del diagnóstico socioemocional de las niñas y los niños de preescolar indígena”, donde se muestre una nueva interpretación de los datos considerando los fundamentos teóricos y científicos revisados.

Se recomienda, que las evidencias de los cuadros comparativos, y otras que determine el docente titular, sean autoevaluadas. Para el caso de la interpretación del diagnóstico, es recomendable que los estudiantes ejerciten la coevaluación, para ello, el docente titular deberá de contar con los criterios de evaluación claros. Estos criterios podrán ser construidos con el grupo.

Evaluación	Criterios de evaluación
Informe del diagnóstico socioemocional de los niños en preescolar	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza la clasificación de las habilidades socioemocionales en la elaboración de la guía de observaciones • Fundamenta teóricamente la elección de las técnicas de evaluación (Guía de observación, entrevista) utilizadas • Fundamenta los resultados del diagnóstico considerando la triangulación de información recogida con diferentes instrumentos

	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta los resultados a la luz de las perspectivas, social-comunitaria, cognitiva y psicológica • Utiliza el lenguaje teórico del desarrollo socioemocional de niña y niño en los debates y escritos solicitados <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe el contexto, las condiciones, las características de los niños, que relevan la situación auténtica en la que se levanta la información • Especifica las técnicas de evaluación (Guía de observación, entrevista) utilizadas • Especifica los momentos de observaciones: cognitivo, social y psicológico • Especifica los datos a triangular • Incluye los elementos estructurales del informe del diagnóstico socioemocional de niñas y niños en preescolar indígena • Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación en la búsqueda de información en sitios confiables • Redactando según las reglas gramaticales y ortográficas <p>Actitudes y valores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muestra disposición para aprender, al cumplir con las tareas asignadas en el grupo o el equipo • Contribuye con información adicional a la discusión del grupo • Respeta y entiende las conductas del niño como condiciones de su etapa de desarrollo
--	--

Bibliografía básica

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales, toda vez que ayuden al estudiantado a lograr el propósito de la unidad y a adquirir, desarrollar y/o fortalecer las competencias planteadas

Aranda, R. (2007). Evaluación Diagnóstica sobre las Habilidades Sociales de los Alumnos de Educación Infantil: Proyecto de Formación del Profesorado en Centros (Centro “La Inmaculada” de Hortaleza) –Primera parte–. *Tendencias Pedagógicas*, 12, pp.111-150. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2308980>

Bisquerra, A. y Pérez, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación*, XXI(10), pp. 61-82. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/706/70601005.pdf>

Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.

Goleman, D. (1999). *La práctica de la inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.

Triana, A. y Velázquez, A. (2014). Comunicación asertiva de los docentes y clima emocional del aula en preescolar. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, 5(1), pp.23-41. Recuperado de <https://revistas.uniandes.edu.co/doi/pdf/10.18175/vys5.1.2014.02>

Bibliografía Complementaria

Casel (Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning). (2006). *SEL Competences [en línea]* (UIC) University of Illinois at Chicago: Chicago. Recuperado de <https://schoolguide.casel.org/resource/the-casel-guide-to-schoolwide-sel-essentials/>

Recursos de apoyo

La evaluación auténtica de competencias Carles Monereo
<https://www.youtube.com/watch?v=zT0jFBVtDf4>

Rafael Bisquerra. Las Emociones,
<https://www.youtube.com/watch?v=nJjbmAPwx0A>

Tabla periódica de las emociones. <https://webdelmaestrocmf.com/portal/tabla-periodica-de-las-emociones-gran-formato/>

Unidad de aprendizaje III. “Estrategias para el desarrollo socioemocional en preescolar”.

Se revisan y contrastan las estrategias socioemocionales para identificar los enfoques que les subyacen, este conocimiento será de utilidad para la selección de las estrategias más pertinentes que habrá de implementarse en la intervención docente, así como para proporcionar orientaciones didácticas que coadyuven a la educación socioemocional de las niñas y niños de preescolar.

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye la unidad de aprendizaje

Además de las competencias genéricas, la unidad de aprendizaje III contribuye a los desarrollos de las siguientes competencias profesionales:

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

- Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.

Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

- Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

- Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

Propósito

El estudiante normalista aplica estrategias para promover el desarrollo de habilidades socioemocionales en niñas y niños de preescolar indígena dentro de un ambiente de respeto, sana convivencia e inclusión, a través de una intervención docente organizada que atiende los estados de desarrollo socioemocional del niño.

Contenido

Estrategias integrales para el desarrollo socioemocional de la niña y el niño de preescolar indígena

- Análisis de los enfoques que subyacen a las estrategias socioemocionales
- Selección de estrategias para el desarrollo de las habilidades socioemocionales:
- Criterios psicológicos de las áreas cognitivas: atención
- Criterios pedagógicos de los planes y programas vigentes
- Criterios sociales, comunitarios y emocionales
- Criterios contextuales y de creencias

Orientaciones para favorecer las competencias socioemocionales desde la intervención docente.

- Actitud personal
- Acciones docentes:
- Dirigidas a los estudiantes
- Dirigidas a la convivencia en el aula

Actividades de aprendizaje

Para el desarrollo de esta unidad, el diagnóstico elaborado en la segunda unidad es el punto de partida para la selección de estrategias, para ello, habrá de considerar las herramientas teóricas estudiadas en la primera unidad, el docente titular orientará las discusiones para que los estudiantes logren distinguir los enfoques teóricos que subyacen a las estrategias socioemocionales.

Se sugiere que, en equipos, se solicite al grupo la búsqueda de estrategias socioemocionales y se provoque que al interior del equipo se contrasten cada una de ellas, puede ser una por integrante y el análisis se orientaría bajo los referentes teóricos de la primera unidad. Los resultados se pueden plasmar en un cuadro comparativo por equipo y socializarlo al grupo.

Se puede elaborar en equipos una guía para evaluar la selección y aplicación de una secuencia didáctica para el desarrollo de habilidades socioemocionales que considere las características de las estrategias seleccionadas como las actitudes asumidas por quien o quienes aplican las estrategias. Se expondrán las guías propuestas en plenaria, se discutirá y se elaborará una sola guía de evaluación.

Para la elaboración de esta guía se considerarán las propuestas planteadas en los planes y programas vigentes.

En equipos elaborar una secuencia didáctica para la aplicación y evaluación de estrategias para desarrollar habilidades socioemocionales específicas, explicando los criterios de selección y objetivos a lograr al resto del grupo y recibir retroalimentación y sugerencias por parte de sus compañeros y el docente utilizando una guía de evaluación que considere también la actitud de quien o quienes aplican las estrategias. Esta guía ha de servir tanto para la evaluación del docente como para la autoevaluación y la coevaluación entre los alumnos.

El producto de esta unidad, es una planeación didáctica para el estudio de caso (grupal o individual), que consiste en un documento didáctico que refleja la transversalidad de estrategias socioemocionales seleccionadas para atender el caso del diagnóstico elaborado en la segunda unidad.

Evaluación	Criterios de evaluación
Planeación didáctica para el Estudio de caso (grupal o individual).	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza una estrategia socioemocional congruente con el enfoque analizado en la unidad uno. • Usa criterios psicológicos de las áreas cognitivas, pedagógicas de los planes y programas vigentes y las sociales • Usa la información de las prácticas y cosmovisiones comunitarias <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación en la elaboración de su planeación • Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación en la selección de su estrategia • Redacta según las reglas gramaticales y ortográficas

	<ul style="list-style-type: none"> • La estrategia elegida es transversal a toda la planeación. <p>Actitudes y valores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muestra disposición para aprender al cumplir con las tareas asignadas en el grupo o el equipo. • Contribuye con información adicional a la discusión del grupo. • Muestra apertura y escucha a otras ideas. • Utiliza el lenguaje teórico del desarrollo socioemocional del niño en los debates y escritos solicitados
--	--

El producto integrador del curso es un Informe de intervención docente que consiste en un documento escrito que fundamenta teóricamente la aplicación de la estrategia elegida que responde al caso del diagnóstico, en este informe se hacen recomendaciones al docente.

A continuación, se presentan los criterios de evaluación del producto integrado.

Evaluación	Criterios de evaluación
<p>Informe fundamentado teóricamente de la aplicación de la estrategia elegida para el estudio de caso</p> <p>Argumentación de una estrategia seleccionada</p>	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fundamenta teóricamente la estrategia socioemocional elegida • Utiliza los referentes teóricos de la primera unidad para fundamentar su trabajo • Explica criterios psicológicos de las áreas cognitivas: atención • Explica criterios pedagógicos de los planes y programas vigentes • Explica criterios sociales y emocionales

	<ul style="list-style-type: none"> • Explica criterios contextuales y de creencias • Recomienda sugerencias para la intervención docente en los ámbitos: personal y docentes • Hace recomendaciones sobre las actitudes dirigidas a los estudiantes • Hace recomendaciones sobre las actitudes dirigidas a la convivencia en el aula • Describe la intervención docente con la estrategia elegida <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación en la búsqueda de información en sitios confiables • Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación en la elaboración del cuadro • Redacta según las reglas gramaticales y ortográficas • Utiliza los referentes teóricos de la primera unidad para fundamentar su informe <p>Actitudes y valores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muestra disposición para aprender, al cumplir con las tareas asignadas en el grupo o el equipo • Contribuye con información adicional a la discusión del grupo • Respeta y entiende las conductas del niño como condiciones de su etapa de desarrollo
--	---

Bibliografía básica

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales, toda vez que ayuden al estudiantado a lograr el propósito de la unidad y a adquirir, desarrollar y/o fortalecer las competencias planteadas.

- Caruana, A., Tercero, P., Coords.** Cultivando emociones. Educación emocional de 3 a 8 años. de la Biblioteca Virtual del CEFIRE de Elda, www.lavirtu.com.
- Barocio, R.** (2015). *Disciplina con Amor: Como Poner Límites sin Ahogarse en la Culpa. Guía para padres y maestros.* Pax.
- Runkel, H.** (2013). *Paternalidad libre de gritos.* Trillas.
- Schmill, V.** (2008). *Disciplina inteligente en la escuela. Hacia una pedagogía de no violencia.* Producciones educación aplicada.
- SEP** (2009). *Equidad de género y prevención de la violencia en preescolar.*
- Snel, S.** (2013). *Tranquilos y atentos como una rana.* Kairós, S.A.
- Velázquez, A.** (2016). *Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutinas de pensamiento.* 15(1), pp.41-58. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5419241>

Bibliografía complementaria

- Carrasquillo, C.** (s/f). *Disciplina positiva: herramientas para los padres.* Recuperado de <http://www.ampamontessori.com/wp-content/uploads/2016/04/disciplina-positiva-Herramienta-para-los-padre.pdf>
- López, L.** (2015). *Meditación para niños: En paz me levanto, en paz me acuesto.* Plataforma Editorial.
- Naumburg, C.** (2016). *1,2,3 Respira.* B de Books.
- Villanueva L., Vega, L., y Poncelis, M. (S/F).** *Creciendo juntos: estrategias para promover la autorregulación en niños preescolares. Puentes para crecer.* Recuperado de http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Creciendo_juntos_Estrategias_de_autorregulacion_en_ninos_de_preescolar._Villanueva_Vega_y_Poncelis.pdf
- Barocio, R.** (2015). *Disciplina con Amor: Como Poner Límites sin Ahogarse en la Culpa. Guía para padres y maestros.* Pax.
- Carrasquillo, C. (s/f).** *Disciplina positiva: herramientas para los padres.* Recuperado de <http://www.ampamontessori.com/wp-content/uploads/2016/04/disciplina-positiva-Herramienta-para-los-padre.pdf>

López, L. (2015). Meditación para niños: En paz me levanto, en paz me acuesto. Plataforma Editorial.

Naumburg, C. (2016). 1,2,3 Respira. B de Books.

Runkel, H. (2013). Paternidad libre de gritos. Trillas

Schmill, V. (2008). Disciplina inteligente en la escuela. Hacia una pedagogía de no violencia. Producciones educación aplicada.

SEP (2009). Equidad de género y prevención de la violencia en preescolar.

Snel, S. (2013). Tranquilos y atentos como una rana. Kairós, S.A.

Velázquez, A. (2016). Iniciar la educación en ciudadanía desde el preescolar mediante rutinas de pensamiento. 15(1), pp.41-58. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5419241>

Villanueva L., Vega, L., y Poncelis, M. (S/F) Creciendo juntos: estrategias para promover la autorregulación en niños preescolares. Puentes para crecer. Recuperado de http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Creciendo_juntos_Estrategias_de_autorregulacion_en_ninos_de_preescolar._Villanueva_Vega_y_Poncelis.pdf

Otros recursos de apoyo

Relación corazón cerebro. <https://youtu.be/cliMoel2LxA>

Relación emoción cerebro.

<https://www.youtube.com/watch?v=XXxYuzsvrjs&feature=youtu.be>

Enseñar empatía a los niños. https://youtu.be/bcIHr_pVkk8

Perfil docente sugerido

Perfil académico

Demostrar haber tomado al menos una especialidad, diplomado o certificación de mínimo 70 horas en educación socioemocional, de una institución que cuente con reconocimiento en el área.

Demostrar compromiso en su formación continua en el área de la educación socioemocional a través de la asistencia a talleres, conferencias, cursos y certificaciones.

Demostrar compromiso con el desarrollo de sus propias habilidades socioemocionales, a través de la asistencia a talleres, conferencias, cursos y certificaciones con ese enfoque

Hablar y leer en inglés.

Demostrar compromiso en su formación continua en el uso de tecnologías de la información.

Nivel académico Obligatorio

Licenciatura afín al área de pedagogía, psicología.

Deseable: Maestría en Educación, Psicología o áreas afines. Doctorado en Educación, Psicología o áreas afines.

Experiencia docente

Conducir grupos, mediador de conflictos, trabajo con adolescentes

Experiencia profesional

Deseable investigación en el comportamiento de los adolescentes

Referencias del curso

- Alcalay, L., Milicic, N. y Torretti, A.** (2005). Alianza efectiva familia-escuela: un programa audiovisual para padres. *Psykhé*, Vol. 14(2), 149-161.
- Álvarez González, M.** (coord.). (2011). Diseño y evaluación de programas de educación emocional. (3ra. ed.). Madrid, España: Wolter Kluwer Ediciones.
- Álvarez, M.** (Coord.) (2001). Diseño y evaluación de programas de educación emocional. Barcelona: Ciss-Praxis.
- Arón, A. & Milicic, N.** (2000). Vivir con otros: Programa de desarrollo de habilidades sociales. Santiago: Editorial Universitaria.
- AutorreZemelman M., H.** (s/d de s/d de s/f). Pensar teórico y pensar epistémico: Los retos de las ciencias
- Berger, C.** (2001). ¿Cómo los(as) adolescentes enfrentan hoy el estrés psicosocial? Hacia una comprensión teórica desde una perspectiva contemporánea. *Persona y Sociedad*, 15(3), 131-146.
- Bisquerra Alzina, R.** (2013). Cuestiones sobre bienestar. Barcelona, España: Síntesis.
- Bisquerra Alzina, R.** (Coord.) (2013). Educación emocional. Sevilla, España: Descleé de Brouwer.
- Bisquerra Alzina, R., Chao Rebolledo, C., García Navarro, E., Patiño Domínguez, H. y Valle Alvarez, A.** (2018). Educación Socioemocional y Tutoría en Educación Secundaria. México: Editorial Santillana.
- Bisquerra Alzina, R., y Pérez Escoda, N.** (2007). Las competencias emocionales. *Educación XXI* (10), 61-82. doi.org/10.5944/educxx1.1.10.297
- Bisquerra, R.** (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa (RIE)*, 21(1), 7-43.
- Blakemore, S. J. y Mills, K. L.** (2014). Is adolescence a sensitive period for sociocultural processing? *The Annual. Review of Psychology*, 65, 187-207. doi: 10.1146/annurev-psych-010213-115202
- Blakemore, S. J.** (2018). *Inventing ourselves. The secret life of the teenage brain.* Nueva York, EUA: Public- Affairs.
- Calatayud Salom María Amparo** (2018) La autoevaluación. Una propuesta formativa e innovadora. *Revista Iberoamericana de Educación / Revista Ibero-americana de Educação* vol. 76, núm. 2 [(2018/05/30), pp. 135-152,

ISSN: 1022-6508 / ISSN: 1681-5653 Organización de Estados Iberoamericanos, en: <https://rieoei.org> > RIE > article > download

- Castelló Montserrat, M. C.** (2009). Las competencias de los alumnos y su evaluación. Barcelona: Graó.
- Chernicoff Minsberg, L. y Rodríguez Morales, E.** (2016), Trabajar y Vivir en Equilibrio. Transformando el ámbito laboral desde el cambio interior, Módulo 1. Panorama general. Cultivar calma y discernimiento. (Versión 2.2.). Ciudad de México. Disponible en www.atentamente.mx
- Davidson, R. J. y Schuyler, B. S.** (2015). Neuroscience of happiness. En: F. J. Helliwell, R. Layard y D. J. Sachs (Eds.), World Happiness Report 2015 (pp. 88-106). Nueva York, EUA: Sustainable Development Solutions Network.
- Davidson, R. J., Dunne, J., Eccles, J. S., et al.** (2012). Contemplative Practices and Mental Training: Prospects for American Education. Child Development Perspectives, 6(2), 146-153. doi.org/10.1111/j.1750-8606.2012.00240.x
- Davidson, R. y Begley, s.** (2012). El perfil emocional de tu cerebro. Claves para modificar nuestras reacciones y modificar nuestras vidas. España: Destino.
- Díaz-Barriga, F.** (2006). La enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida. México: McGraw Hill.
- Domingo, I. I.** (2013). Evaluación Auténtica. Gestión de la Docencia, 33.
- Goleman, D. y Lantieri, L.** (2009). Inteligencia emocional infantil y juvenil. Madrid, España: Plaza Edición.
- Goleman, D. y Lantieri, L.** (2009). Inteligencia emocional infantil y juvenil. Madrid, España: Plaza Edición.
- Gómez Bruguera, J.** (2003). Educación emocional y lenguaje en la escuela. Barcelona: Octaedro-Rosa Sensat
- Gordon, S.** (2010). Evaluando la evaluación. Madrid, España: Morata
- GROP** (2009). Actividades para el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños. Barcelona: Parramón. (versión en castellano, catalán, francés, portugués, holandés y esloveno).http://www.ipecal.edu.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=102gulación
- Gross, J.J.** (2015). Handbook of emotion regulation (2da ed.). Nueva York, EUA: Guilford Press.

- INEE.** (2016). Por una evaluación formativa. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública.
- Jennings, P. A. y Greenberg, M. T.** (2008). The prosocial classroom: Teacher social and emotional competence in relation to student and classroom outdoors. *Review of educational research*, 79(1), 491-525. doi: 10.3102/0034654308325693.
- Kaiser, G. S.** (2013). El niño atento, mindfulness para ayudar a tu hijo a ser más feliz, amable y compasivo. Bilbao, Portugal: Editorial Desclée.
- Lally, P., & Gardner, B.** (2013). Promoting habit formation. *Health Psychology Review*, 7(1), 137-158. doi.org/10.1080/17437199.2011.603640
- Lerner, R. M. y Steinberg, L.** (2013). *Handbook of adolescent psychology*. Nueva Jersey, EUA: John Wiley & Sons, Inc.
- López Cassà, -È.** (2011). *Educación emocional en la infancia (de 0 a 6 años). Reflexiones y propuestas prácticas*. Madrid: Wolters Kluwer.
- López Cassà, -E.** (Coord.). (2003). *Educación emocional. Programa para 3-6 años*. Barcelona: Praxis.
- López González, L.** (coord.). (2013). *Maestros del corazón. Hacia una pedagogía de la interioridad*. Madrid, España: Wolter Kluwer Ediciones.
- Nagaoka, B. J., Farrington, C. A., Ehrlich, S. B., Heath, R. D., Johnson, D. W., Dickson, S., Hayes, K.** (2015). *Foundations for young adult success: A developmental framework*. The University of Chicago Consortium on Chicago School Research. Recuperado de <https://consortium.uchicago.edu/publications/foundations-young-adult-success-developmental-framework>
- Narvaez, D.** (2014). *Neurobiology and the Development of Human Morality: Evolution, Culture, and Wisdom*. Norton Series on Interpersonal Neurobiology. Nueva York, EUA: W.W. Norton & Company.
- Palou Vicens, S.** (2004). *Sentir y crecer. El crecimiento emocional en la infancia*. Barcelona: Graó
- Pekrun, R.** (2014). *Emotions and learning*. International Academy of Education. Australia: International Bureau of Education.
- Tobón, S.** (2010). *Formación Basada en Competencias*. Madrid.
- Secretaría de Educación Pública** (2019). *Normas específicas de control escolar relativas a la selección, inscripción, reinscripción, acreditación, regulación, certificación y titulación de las Licenciaturas para la*

Formación de Docentes de Educación Básica, en la modalidad escolarizada (Planes 2018). Disponibles en https://www.dgespe.sep.gob.mx/public/normatividad/normas_control_escolar_2018/normas_de_control_escolar_plan_2018.pdf

Secretaría de Educación Pública (2017). Aprendizajes clave para la educación integral, Educación Socioemocional. México: Secretaría de Educación Pública. Recuperado de <http://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/prim-intro-Socioemocional.html>

Shapiro, L. E. (1998). La inteligencia emocional de los niños. Barcelona: Ediciones B.

Spitzer, M. (2002). Aprendizaje y la escuela de la vida. (E. Torres, Trad.) Barcelona: Omega

Williams de Fox, S. (2014). Las emociones en la escuela. Propuestas de educación emocional para el aula. Buenos Aires, Argentina: AIQUE Educación.

Zabala, A., & Arnau, L. (2014). Métodos para la enseñanza de las competencias. España: Grao