

Licenciatura en Educación Preescolar Indígena con Enfoque Intercultural Bilingüe

Plan de estudios 2018

Programa del curso

Estudio del mundo social

Tercer Semestre



Primera edición: 2019

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para Profesionales de la Educación
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2019
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Índice

Propósitos y descripción general del curso	6
Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso	9
Estructura del curso	11
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	13
Sugerencias de evaluación	15
Unidad de aprendizaje I	16
Procesos de socialización y conocimiento del mundo social	16
Unidad de aprendizaje II	25
Las representaciones del mundo social. Construcción de explicaciones en la infancia	25
Unidad de aprendizaje III	35
Procesos de adaptación y apropiación: nuevos roles y conocimientos	35

Trayecto formativo: **Formación para la enseñanza y el aprendizaje**

Carácter del curso: **Obligatorio**-----Horas: **4** Créditos: **4.5**

Propósitos y descripción general del curso

Durante mucho años se ha discutido acerca del proceso de socialización de los niños y la función de la escuela en éste, se ha planteado que consiste en: a) la enseñanza de normas, valores y conductas consideradas socialmente aceptables, en las que comúnmente se les concibe como sujetos receptivos y pasivos; b) en un proceso de socialización que se produce dentro de la familia con la complementariedad de otras agencias como la escuela y el grupo de iguales, aunque es diferenciada en virtud del género, la clase social y el grupo étnico, c) que las niñas y niños son sujetos de derecho y, por tanto, actores sociales que participan en la construcción de sus propias vidas, de quienes les rodean y de las sociedades en que viven; no son objetos pasivos de los procesos sociales, y a la escuela le corresponde mediar en estos procesos (Gaitán, 2013).

Sin duda, la postura acerca de la socialización se ha transformado significativamente, dependiendo del tipo de sujeto que se quiere formar. Adicionalmente, otras discusiones han puesto la mirada en cómo se produce este proceso, si mediante la presión de los otros o a través de la actividad constructiva del propio sujeto, como producto de la influencia de los adultos y de los factores sociales; si viviendo en sociedad incorpora las representaciones del grupo social al que pertenece; si los propios sujetos construyen el conocimiento social a través de sus propias capacidades y su participación en la vida social; o si el desarrollo del sujeto y los procesos sociales están profundamente relacionados (Delval, 1994).

¿Cómo interpretan diferentes experiencias de la vida común y cómo desarrollan el conocimiento del mundo social los niños? es un fenómeno que cada vez más atrae el interés de los investigadores que se aproximan al estudio del mundo social desde la mirada infantil.

Existen tres enfoques teóricos que aportan explicaciones sobre los comportamientos de los niños, los significados que construyen y la apropiación de la vida social: a) la constructivista, según la cual los niños realizan su propia construcción de los conocimientos con ayuda de las herramientas intelectuales de que disponen; b) la del estudio de las representaciones sociales originada en la sociología francesa y renovada por Moscovici, noción controversial que en términos generales se refiere a la actividad cognitiva del sujeto en la que vincula un hecho u objeto con símbolos que posibilitan interpretar la realidad; y c) la psicología histórico-cultural de tradición vygotskiana que concibe a los procesos culturales y la interacción de las personas como fundamental recurso para el desarrollo de personalidad.

En las tres perspectivas los niños son mirados como sujetos activos en el proceso socializador, en la primera se enfatiza la actividad individual, las otras dos otorgan relevancia a los ambientes sociales y culturales en los que se generan dinámicas relacionales y de funciones. Así los niños, motivados por las persuasiones culturales son capaces de construir explicaciones sobre los fenómenos sociales que experimenta o de los que son testigos (Ratner, 2014).

La interpretación del mundo que construyen los niños dista mucho de ser una copia fiel del discurso adulto, no obstante, la comunicación de las ideas que se comparten en las relaciones interpersonales y los medios de comunicación, las actividades de la vida cotidiana, así como la influencia del contexto cultural como promotor de formas de aprendizaje acordes a la lengua y cultura de cada grupo social, son fuente inagotable de información.

La familia y la escuela realizan una labor fundamental para acercar a los niños al conocimiento del mundo social. Los profesores del nivel preescolar indígena tienen la responsabilidad de conocer la complejidad del proceso de socialización y de las representaciones infantiles del mundo social y desarrollar competencias docentes que propicien condiciones para que los niños continúen aprendiendo.

En la formación inicial docente es menester que los futuros profesionales en educación preescolar conozcan los más recientes planteamientos teórico-metodológicos y planifiquen su intervención pedagógica incorporando los nuevos paradigmas en torno a la infancia, los procesos de socialización y el conocimiento del mundo social en etapas tempranas.

El curso “Estudio del mundo social” dota a los estudiantes de conocimientos disciplinares de diferentes campos de conocimiento para conformar un bagaje teórico-metodológico que le permita comprender la forma en que los niños construyen su relación con el mundo social; ofrece aportaciones científicas y su tratamiento didáctico que podrán implementar durante las jornadas de la práctica docente en el nivel preescolar; su finalidad es impulsar el análisis de los procesos de socialización infantil y el estudio del mundo social que conduzcan al diseño de situaciones didácticas que tomen como punto de partida un principio epistemológico libre de jerarquías culturales, de tal forma, que establezca un puente entre la educación que ofrece la escuela y los saberes culturales de los niños que hablan alguna lengua indígena de la región.

Focaliza la atención en tres aspectos en el estudio del conocimiento del mundo social: el conocimiento de uno mismo y de los otros; el conocimiento de lo moral y convencional; y el conocimiento de las instituciones. Contribuye, además, a que el estudiante, analice críticamente el plan y programas de estudio de educación preescolar y la forma en que desde sus principios pedagógicos se prescribe el aprendizaje en los niños en torno a las pautas de conducta, las

regulaciones y las normas sociales, la conformación del autoconcepto, la autonomía e identidad, así como en el funcionamiento de la sociedad en que vive.

En virtud de que se aprecia que los estudios usualmente parten de los seis años se debe considerar la importancia de que los estudiantes desarrollen habilidades de indagación por lo que este curso representa la oportunidad de ampliar, mediante ejercicios de investigación, la información acerca de la forma en que los niños preescolares construyen las explicaciones del mundo social.

Junto con el curso “Estrategias para la exploración del mundo social” dota de herramientas teórico-metodológicas que permitirán diseñar propuestas de enseñanza-aprendizaje que fortalezcan el desarrollo de capacidades de desenvolvimiento social y personal del niño, la adquisición de reglas o normas que regulan su relación con los otros y el conocimiento de las instituciones.

El curso “Estudio del mundo social” está organizado en tres unidades, se ubica en el tercer semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar en el trayecto de *Formación para la enseñanza y el aprendizaje*, se relaciona directamente con el curso de *Estrategias para la exploración del mundo social* del cual es antecedente, además guarda relación con *Desarrollo y aprendizaje*, *Herramientas para la observación y análisis de la práctica educativa* y *Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje*, de los semestres previos, y con *Estrategias para el desarrollo socioemocional* y el trayecto de *Práctica profesional*.

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Emplea sus conocimientos lingüísticos, socioculturales y pedagógicos para favorecer procesos de enseñanza y aprendizaje en el medio indígena.
- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Unidades de competencia que se desarrollan en el curso

- Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
- Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.
- Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.
- Adecua la enseñanza al contexto de sus alumnos reconociendo su particularidad lingüística y sociocultural.
- Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.
- Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
- Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.
- Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.

Estructura del curso

Este curso se divide en tres unidades de aprendizaje que, en conjunto, tienen como propósito movilizar los conocimientos previos de los estudiantes y enriquecerlos con aportes teóricos sobre el proceso de socialización del niño y la manera en que interactúa con el mundo social.

En la unidad de aprendizaje I, **Procesos de socialización y conocimiento del mundo social**, los estudiantes revisan diversas perspectivas teóricas y reconocen que la socialización y el desarrollo social guardan una interrelación con los aspectos cognoscitivos, lingüísticos, físicos, emocionales y culturales. A partir de dichos elementos comprenden que el proceso de socialización en los niños tiene un carácter permanente, para lo que se sugiere hacer uso de la técnica de observación en el ambiente escolar para apreciar las manifestaciones de la competencia social; así mismo realizan entrevistas con docentes de educación preescolar e indagan sobre los aprendizajes sociales que corresponden a esta etapa. Además analizan las etapas, los escenarios y el papel que juegan las capacidades sociales y la exploración en la construcción de las representaciones del mundo social, mediante la utilización de diversas fuentes de información con el fin de fortalecer sus capacidades de búsqueda, análisis, síntesis, comprensión y argumentación.

En la Unidad de aprendizaje II, **Las representaciones del mundo social. Construcción de explicaciones en la infancia**, los estudiantes utilizan el concepto representaciones sociales e identifican la manera en que se construye la representación del mundo social en la infancia; conocen algunas investigaciones basadas en la propuesta de indagación de Delval. Diseñan y aplican entrevistas semiestructuradas para obtener evidencias de la forma en que los niños y las niñas preescolares se explican algunos fenómenos sociales; finalmente elaboran un reporte de práctica de campo en el que incorporan la información empírica recabada.

En la Unidad de aprendizaje III, **Procesos de adaptación y apropiación: nuevos roles y conocimientos**, los estudiantes identifican las formas, necesidades y fuentes de información con las que los niños en edad preescolar construyen sus explicaciones del mundo que los rodea; analizan la construcción del conocimiento social en el ámbito escolar, toman conciencia de la función pedagógica del docente en torno a la socialización y a la representación del mundo, también conocen el enfoque y los principios del programa de preescolar vigente y diseñan propuestas de intervención para favorecer la socialización y la comprensión del mundo social en los infantes.

Unidad de aprendizaje I

Procesos de socialización y conocimiento del mundo social

- Perspectivas teóricas de la socialización y el desarrollo social del niño.
- Procesos y prácticas de la socialización de los infantes.
- El mundo social: estructura y funcionamiento.

Unidad de aprendizaje II

Las representaciones del mundo social. Construcción de explicaciones en la infancia.

- Aspectos que forman parte de la representación del mundo social.
 - El desarrollo de las nociones económicas.
 - La formación de las nociones políticas.
 - La formulación de las nociones sobre estratificación social.
- La indagación como recurso para la aproximación a la representación del mundo social en la infancia.
 - La construcción de explicaciones del mundo social en la infancia.

Unidad de aprendizaje III

Procesos de adaptación y apropiación: nuevos roles y conocimientos

- La escuela un espacio para la socialización y el conocimiento del mundo social.
- La intervención educativa y su trascendencia en la construcción de los conocimientos infantiles vinculados a los campos de las representaciones del mundo social.

Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Para favorecer el logro de los propósitos del curso se propone utilizar la modalidad de **Seminario-Taller**, su finalidad es la construcción de conocimientos mediante la interacción, donde se propicia el diálogo, la discusión y la reflexión entre los participantes. Para evidenciar el análisis de los referentes teóricos se sugiere a los estudiantes el uso de diversos organizadores gráficos y la producción de textos que permitan evidenciar las capacidades de búsqueda, análisis, síntesis y argumentación de la información. El uso de dicha modalidad permitirá el desarrollo de habilidades intelectuales relacionadas con el pensamiento crítico, la argumentación, la transferencia de aprendizajes, búsqueda de relaciones, etcétera.

El curso propicia la utilización de las técnicas de observación y entrevista para el acopio de información en la etapa preescolar, por lo cual la modalidad de taller permite el desarrollo de habilidades instrumentales en la elaboración de los guiones de observación y entrevista, así como en el diseño de situaciones didácticas con la orientación específica por parte del docente en las actividades individuales y grupales (De Miguel, 2014).

Para promover el aprendizaje se sugiere el **Estudio y el trabajo autónomo**, su finalidad es contribuir al autoaprendizaje, lo cual implica sostener un interés genuino por adquirir nuevos conocimientos, tomar iniciativa en la búsqueda de respuestas y responsabilizarse de sus propios aprendizajes. La función del docente es ser mediador entre los contenidos y las acciones de aprendizaje, proporcionar información referencial, asesorar y retroalimentar permanentemente.

De igual manera se propone el **Aprendizaje colaborativo** para que los estudiantes trabajen en equipos reducidos para maximizar su aprendizaje y el de sus compañeros, el esfuerzo y la responsabilidad son distribuidos entre los integrantes; con esta modalidad es posible alternar ejercicios de indagación individual con actividades colectivas para construir planteamientos comunes que después se comparten al grupo para el análisis y la reflexión.

El docente formador guía la búsqueda, coordina las discusiones y contribuye a sostener un clima de confianza, perseverancia y participación comprometida para “aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje, como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos” (DGESPE, 2019, p. 12).

Es importante mencionar que el curso se sustenta en los enfoques que presenta el Plan de estudios 2018: centrado en el aprendizaje y basado en el desarrollo de competencias, por lo cual se reconoce la capacidad del sujeto de aprender a partir de sus experiencias y conocimientos previos, así como los que se le ofrecen por la vía institucional y por los medios tecnológicos. Se asume que el individuo al enfrentar una situación re-construya el conocimiento, proponga una solución o tome decisiones en torno a posibles cursos de acción y lo haga de manera reflexiva, teniendo presente aquello que da sustento a su forma de actuar, por lo tanto se espera que el estudiante normalista pueda asumir una actitud crítica y reflexiva ante las situaciones de trabajo propuestas en el aula y aquellas que se realicen en diversos contextos (áulico, escolar, familiar y en la comunidad).

Sugerencias de evaluación

En un enfoque basado en competencias la evaluación tiene dos funciones básicas: la primera es formativa, es decir se concibe como un proceso continuo que busca conocer los niveles de logro y dominio de las unidades de competencia a los que contribuye el curso, teniendo siempre como marco de referencia las competencias del perfil de egreso; la segunda es la sumativa que implica un corte en cada etapa de formación inicial y que aporta elementos para la acreditación del curso.

Por lo tanto, en el presente curso, la evaluación consiste en la recolección de evidencias sobre la progresión en el dominio de las competencias del perfil de egreso y las establecidas por el curso, la identificación de las áreas que requieren ser fortalecidas y la retroalimentación. Para tal fin se propone colocar a los estudiantes en situaciones que impliquen un reto a vencer para valorar el dominio teórico-conceptual, habilidades, actitudes y valores en la resolución de problemas.

Las evidencias serán los mismos ejercicios de aprendizaje que se construirán progresivamente durante el curso y darán cuenta de los procesos individuales y colectivos; al final de cada unidad de aprendizaje se describen los productos y los criterios de desempeño que se considerarán para su evaluación, se recomienda que los estudiantes conozcan con anticipación dichos criterios para que, de manera permanente, se realice la autoevaluación y coevaluación. Asimismo, es indispensable que el docente efectúe, oportuna y frecuentemente, la retroalimentación a los estudiantes para que pueda darse el adecuado seguimiento del logro de las competencias, como se requiere en la evaluación auténtica.

Como evidencia integradora se propone la recuperación de los productos generados en las tres unidades de aprendizaje y utilizarlos como insumos que posibiliten elaborar un escrito académico con el formato de ensayo en el que se plasme la opinión personal del estudiante, producto de la reflexión profunda en torno a los procesos de socialización infantil y el conocimiento del mundo social, así como la función socializadora de la escuela; lo que a su vez, contribuirá a la reflexión sobre la práctica docente para la promoción de aprendizajes infantiles.

Unidad de aprendizaje I

Procesos de socialización y conocimiento del mundo social

Competencias de la unidad de aprendizaje

- Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
- Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.
- Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Al término de la unidad, el estudiante reconocerá las perspectivas teóricas sobre el proceso de socialización y el desarrollo social, así mismo analizará los elementos que están implicados en el conocimiento del mundo social en los primeros años de la infancia, mediante el uso de diversas fuentes de consulta y el acopio de información obtenida a partir de observaciones y entrevistas realizadas en planteles de educación preescolar.

Contenidos

- Perspectivas teóricas de la socialización y el desarrollo social del niño.
- Procesos y prácticas de la socialización de los infantes.
- El mundo social: estructura y funcionamiento.

Actividades de aprendizaje

Perspectivas teóricas de la socialización y el desarrollo social del niño

El docente inicia el curso con la recuperación de ideas previas de los estudiantes con relación al desarrollo social de los niños. Algunas preguntas que se sugieren son:

- ¿Qué implica el desarrollo social de los niños?
- ¿Qué factores condicionan el desarrollo social?
- ¿Cómo se manifiesta la socialización en los primeros años?
- ¿Cuál es el papel de la familia en el proceso de socialización de los niños?
- ¿Qué aprendizajes adquieren los niños para facilitar su interacción con el mundo social?
- ¿Qué influencia tiene la educación preescolar para promover la socialización de los niños?

En equipos elaboran un listado de respuestas en función de las preguntas planteadas. Con base en las respuestas, los estudiantes y el docente clasifican y analizan el tipo de explicaciones, las integran y retoman las premisas generales para elaborar un organizador gráfico.

El docente centra la atención de los estudiantes en las premisas y explicaciones correspondientes que se han formulado con apoyo del organizador gráfico. Este proceso permitirá apreciar y recuperar las experiencias que tienen los estudiantes respecto al proceso de socialización, además de identificar los elementos que desde sus propias vivencias, han contribuido en el desarrollo de capacidades sociales, la adopción de normas y la práctica de valores necesarios para interactuar con otros en su contexto inmediato.

Es importante que el docente enfatice que los procesos de socialización de los seres humanos muestran complejidad para su estudio, debido a que se tienen diversos planteamientos teóricos y explicativos sobre la infancia, los cuales permiten ver que los niños son seres autónomos, sujetos a procesos interactivos en el desarrollo de aprendizajes que facilitan su participación social.

El docente organiza a los estudiantes para que indaguen en diferentes fuentes sus principales premisas. Las ubican de acuerdo con las perspectivas teóricas que explican el proceso de socialización y el desarrollo social del niño, partiendo

de los textos sugeridos en la bibliografía, el uso de recursos videográficos y de la internet.

Para comprobar lo anterior, en colectivo analizan las diversas perspectivas teóricas y elaboran un cuadro de doble entrada que les permita identificar los siguientes elementos:

Perspectivas teóricas sobre la socialización y el desarrollo social de los niños				
Nombre de la teoría	Teoría 1	Teoría 2	Teoría 3	Teoría n
Planteamiento central				
Concepción del sujeto (niño)				
Representantes de la teoría				
Elementos que condicionan la socialización y el desarrollo social				
Semejanzas				
Diferencias				

Nota. El cuadro de concentración de información puede tener ajustes en función de lo que el docente considere conveniente resaltar o incorporar.

En plenaria discuten las diferentes teorías, contrastan la información con sus saberes previos y eligen aquellas que les brinden mayor comprensión sobre la socialización y el desarrollo social del niño.

El docente y los estudiantes analizan las principales aportaciones y establecen acuerdos en relación con las semejanzas y diferencias; es importante que el docente brinde a los estudiantes la oportunidad de reconocer que las teorías estudiadas permitirán fortalecer la argumentación de las premisas formuladas,

además el acercamiento a los conocimientos disciplinares les permitirá sustentar con mayor propiedad que el niño es un ser social, que interactúa con otros, que tiene un status, que desarrolla roles y forja sus relaciones sociales bajo la influencia de factores diversos, entre ellos: el lenguaje, la cultura, el contexto, modelos, etcétera.

Procesos y prácticas de la socialización de los infantes

Para ponderar el estudio de la socialización de los niños el docente plantea a los estudiantes elaborar un texto breve en donde expliquen y argumenten con base en las diferentes teorías:

- La importancia de la socialización en los niños.
- Las capacidades sociales que manifiestan los niños en los primeros años.
- Las formas para promover el aprendizaje social en los jardines de niños.
- Las manifestaciones de la competencia social en los niños durante los años preescolares.

El docente organiza la participación de los estudiantes para que compartan sus productos, además les plantea complementar el contenido de los textos que han elaborado mediante la búsqueda de información en diferentes fuentes en relación con los indicadores que se han mencionado. Una vez realizada la indagación el docente propone a los estudiantes organizarse por equipos para compartir el resultado de sus hallazgos haciendo uso de organizadores gráficos, videos y otros recursos tecnológicos.

El docente organiza al grupo en equipos para elaborar guiones de observación que permitan obtener información en torno al proceso de socialización, enfatizando en las manifestaciones de la competencia social en la etapa preescolar. Los estudiantes observan a los alumnos de preescolar en su primera jornada de inmersión-ayudantía en el jardín de niños y realizan los registros correspondientes.

Así mismo realizan guiones de entrevista para recopilar los saberes de las docentes de educación preescolar sobre los aprendizajes sociales que corresponden a esta etapa.

Al concluir el trabajo de campo el docente propone a los equipos organizar, seleccionar y concentrar en un cuadro la información obtenida para compartir con el resto del grupo.

Concentración de la información obtenida con relación al trabajo de campo			
Indicadores derivados de la revisión teórica	Fragmentos de los registros de observación de los niños	Respuestas de las docentes entrevistadas	Encuentro de evidencias documentadas con relación a los referentes teóricos

En colectivo se presentan los productos de cada uno de los equipos para analizarlos y formular las conclusiones del trabajo de campo desarrollado.

El mundo social: estructura y funcionamiento

El docente plantea a los estudiantes revisar y analizar diversos referentes teóricos y videográficos relacionados con el conocimiento del mundo social durante los primeros años. Para ello se propone abordar:

- El conocimiento propiamente social.
- Etapas del conocimiento social.
- Escenarios de la construcción del conocimiento social.
- Articulación del conocimiento social.
- El mundo social: las capacidades sociales y la exploración del mundo social
- Los campos de representación del mundo social

Para sintetizar e intercambiar la información obtenida, el docente propone a los estudiantes elaborar una exposición de dípticos o folletos, así mismo contrasten la información con el enfoque pedagógico del campo formativo del Plan y programa de estudios de educación preescolar correspondiente a Exploración y comprensión del mundo social, para identificar los aspectos investigados.

En plenaria comentan cuáles de esos aspectos se concretan en el programa de estudio y la manera en que se presentan. El docente guía el análisis de la información y precisa el uso de los conceptos y teorías para enriquecer el aprendizaje de los estudiantes, es importante que en la interacción docente-estudiantes se genere un clima de reflexión con relación a los temas tratados.

Para cerrar la unidad de aprendizaje, los estudiantes elaboran un **texto analítico-reflexivo** en el que analicen y argumenten el proceso de la socialización y del desarrollo social en los primeros años, así como los elementos y capacidades cognitivas-sociales que propician el conocimiento del mundo social. Para su elaboración es necesario que los estudiantes recurran a los referentes teóricos, utilicen los referentes empíricos, así como los planteamientos del programa de estudios.

Evidencias

- Texto analítico-reflexivo

Criterios de desempeño

- Considera los aspectos técnicos y metodológicos para la elaboración de un texto analítico-reflexivo.
- Recupera información analizada y sistematizada a partir de referentes teóricos y empíricos (observaciones y entrevistas) para construir un texto académico, cuyo contenido permita apreciar:
 - a) Las perspectivas teóricas sobre el proceso de socialización y el desarrollo infantil,
 - b) La importancia de la socialización infantil y las principales capacidades sociales que se manifiestan en la etapa preescolar,
 - c) Condiciones y agentes que influyen en el proceso de socialización de los niños,
 - d) El conocimiento del mundo social: escenarios para su construcción, capacidades cognitivas - sociales que se ponen en juego.

- Utiliza los planteamientos que propone el programa de estudios de educación preescolar en Exploración y comprensión del mundo social y establece una relación con los temas desarrollados.
- Argumenta y expone su punto de vista en relación al papel del docente para promover la socialización y el conocimiento del mundo social en la etapa preescolar.

Bibliografía Básica

- Delval, J.** (2008). El mundo social: las relaciones con otros.. El conocimiento del mundo social, en el *El desarrollo humano*. Primera Edición. Siglo XXI de España Editores. España. pp.407- 437; 458-474.
- Gaitán, L.** (2006). La nueva sociología de la infancia. Aportaciones de una mirada distinta. *Revista Política y Sociedad*. Vol. 43. No. 1, pp. 9- 26. Disponible en: <https://revistas.ucm.es/index.php/POSO/article/view/23767>
- Lucas, A.** (1986). El proceso de socialización: un enfoque sociológico. *Revista Española de Pedagogía*. No. 173. pp. 357- 370. Disponible en: <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2018/04/3-El-Proceso-de-Socializaci%C3%B3n.pdf>
- Paves, I.** (2012). Sociología de la infancia: las niñas y los niños como actores sociales. *Revista de Sociología* No. 27. pp- 81- 102. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/318839255_Sociologia_de_la_infancia_las_ninas_y_los_ninos_como_actores_sociales
- Rodrigo, M. J.** (1999). Etapas, contextos, dominios y teorías implícitas en el conocimiento social, en *Contexto y desarrollo social*. Editorial Síntesis. España. pp 21-43.

Secretaría de Educación Pública (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.*

Turiel, E., Enesco, E., y Linaza, J. (1997). El conocimiento social y no social. Dominios y categorías en el desarrollo cognitivo y social., en *El mundo social en la mente infantil. Compilación.* Alianza Editorial. Madrid. pp. 21-36 ; 37-68.,

Yubero, S. (2005). Capítulo 24: Socialización y Aprendizaje Social. Revista Psicología Social, Cultura y Educación. s/f.[en línea]. Disponible en:

<https://www.ehu.es/documents/1463215/1504276/Capítulo+XXIV.pdf>

Bibliografía complementaria

Coll, C., Palacios, J., y Marchesi, A. (1997). Educación y desarrollo: la teoría de Vigotsky y la zona de desarrollo próximo. Escenarios educativos y actividad: una propuesta integradora para el estudio y diseño del contexto escolar. en *Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la Educación.* Editorial Alianza. España. pp. 93-120, 225-247.

Kostelnik, M., Phipps, A., Soderman, A., y Gregory, K. (2009). Cómo influir en la vida de los niños, en *Desarrollo social de los niños.* DELMAR Cengage Learning. Editores. México. pp. 1- 32.

Muñoz, V., et.al. (2014). Hacia una comprensión .de la complejidad del desarrollo: principios y teorías fundamentales, en *Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación.* Editorial Pirámide. España. pp. 15-36, 167- 194.

Núñez, K. (2011). Socialización infantil y estilos de aprendizaje. Aportes para la construcción de modelos de educación intercultural desde las prácticas cotidianas en una comunidad Chol. Revista Pueblos y fronteras. Digital. Vol. 6. No.12 Universidad Nacional Autónoma de México. pp. 105- 132. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/service/redalyc/downloadPdf/906/90621701005/1>

Recursos de apoyo

YouTube: Video. Etapa de los 2 a los 3 años. ¡Soy más independiente! Serie creciendo y aprendiendo juntos UNICEF México. Disponible en:
<https://www.youtube.com/watch?v=ZV%HGKqCJY>

YouTube: Video. Etapa de cuatro a cinco años ¡Ya soy grande!. Serie creciendo y aprendiendo juntos. UNICEF México. Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=Ubd7pxMb92I>

YouTube: Video. Conferencia. Los 3 pilares de las habilidades sociales. Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=9bXZQbEUYMg>

YouTube: La función social de la escuela - YouTube. Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=hl-plAioczc>

Unidad de aprendizaje II

Las representaciones del mundo social. Construcción de explicaciones en la infancia

Competencias de la unidad de aprendizaje

- Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.
- Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Al concluir la unidad el estudiante conocerá, mediante la indagación, la forma en que los niños y las niñas preescolares se explican y representan su mundo social, así como algunos fenómenos sociales; comprenderá la manera en que las interacciones cotidianas entre iguales, con las personas adultas y las experiencias vividas dentro de un contexto específico, coadyuvan a la construcción de significados compartidos; asimismo identificará las características del proceso por el cual se construye la representación del mundo social en la infancia.

Contenidos

- Aspectos que forman parte de la representación del mundo social.
 - El desarrollo de las nociones económicas.
 - La formación de las nociones políticas.
 - La formulación de las nociones sobre estratificación social.
- La indagación como recurso para la aproximación a la representación del mundo social en la infancia.
 - La construcción de explicaciones del mundo social en la infancia.

Actividades de aprendizaje

A partir de lo que saben y piensan los estudiantes, en torno a la infancia y el proceso de socialización de los niños, el docente solicita que en pequeños equipos discutan y den respuesta a las siguientes preguntas:

- ¿Por qué los adultos responsables de los niños y las niñas, los incluyen de manera intencionada en las actividades de la familia y los eventos sociales de la localidad?
- ¿De qué manera los niños preescolares reconocen el parentesco o el grado de cercanía que puede establecer en las interacciones con las personas que le rodean?
- ¿Cómo distinguen los niños las conductas apropiadas de las que no lo son y qué los motiva a aceptar unas y rechazar otras?
- ¿Son los niños preescolares capaces de conocer las formas de conducirse en las distintas instituciones (familia, escuela, religión, nación)?
- ¿Qué saben los niños pequeños sobre la adquisición y el empleo del dinero en los intercambios económicos?
- ¿Pueden identificar las transformaciones de las personas y la localidad generadas por el paso del tiempo?

En plenaria comparten y comparan las respuestas a las preguntas, identifican las coincidencias y diferencias en las afirmaciones; una vez que han conversado sobre sus posturas, el docente y los estudiantes construyen explicaciones tentativas a manera de supuestos y los registran en un listado. El docente explica que los supuestos son concepciones o nociones que se expresan en un enunciado declarativo y que orientan procesos indagatorios.

Solicita a los estudiantes que en pequeños equipos revisen referentes teóricos para comprobar o refutar las conjeturas construidas; realizan la búsqueda de forma autónoma en textos o artículos relacionados con la socialización infantil y el conocimiento del mundo social, también se apoyan en los siguientes referentes:

Delval, J. (1994). Cap.19 El conocimiento del mundo social, en *El desarrollo humano* Primera Edición. Siglo XXI de España Editores.

Denegri, M. (2005). La construcción del conocimiento social en infancia: reflexiones para la investigación y la acción educativa. En REXE. "Revista de estudios y experiencias en educación". UCSC número 8.

Yubero, S. (2005). Capítulo 24: Socialización y Aprendizaje Social. Revista Psicología Social, Cultura y Educación. s/f. [en línea].

En colectivo, los estudiantes comparten y discuten sus hallazgos; contrastan las explicaciones de los autores con las ideas expresadas en los supuestos. El docente orienta la discusión para que tengan presente que el conocimiento y la comprensión del mundo social implica que los niños accedan a:

- a) el conocimiento de sí mismo y de los otros como individuos,
- b) el conocimiento de las relaciones sociales entre individuos,
- c) el conocimiento de las relaciones y funcionamiento de los grupos sociales extensos,
- d) el conocimiento y el funcionamiento de las instituciones sociales,
- e) el conocimiento moral y el desarrollo de valores que se le asocian.

El docente recurre a ejemplos de crianza y educación que se han realizado en distintas épocas para que distingan que la socialización de los niños como concepto e intención educativa tiene un carácter más integral y que se ha transformado a través del tiempo.

Aspectos que forman parte de la representación del mundo social

El docente conversa sobre el término 'representaciones sociales' acuñado por Moscovici, plantea a los estudiantes la búsqueda de su significado y la construcción de una definición operativa, por último interroga ¿qué relación guarda este concepto con el conocimiento del mundo social en la infancia?, una vez que se responde la pregunta, en colectivo realizan una lectura comentada del Libro Delval, J. (1994). *El desarrollo Humano*, pp. 469-474 en particular dos de sus apartados:

- *El carácter de la representación social*
- *Los campos de la representación del mundo social*

El docente propicia que los estudiantes identifiquen la incorporación de las representaciones sociales de Moscovici en la teoría de Delval. En plenaria

analizan las aportaciones del texto y dos relatores seleccionados previamente registran las principales ideas expresadas en torno a las representaciones del mundo social en la infancia.

En individual, los estudiantes revisan el capítulo 19 (páginas 474-498), para realizar una lectura a profundidad, cada uno elige una de las siguientes nociones que describe Delval:

- Nociones económicas
- Nociones políticas
- Estratificación social

Una vez concluida la lectura elaboran un resumen en el que registran la definición de la noción que seleccionaron, de qué manera se recabaron los datos, las preguntas que se les formularon a los niños y cuál es la información relevante de las representaciones del mundo social que construyen los niños con relación a la noción analizada.

En clase el docente organiza equipos por noción analizada, los estudiantes conversan sobre las notas que tomaron, revisan las preguntas que aparecen en el texto y proponen otras tantas para ser planteadas a niños preescolares.

Al concluir el trabajo de análisis el docente propone a los equipos organizar la información y elaborar una presentación o video para compartir al grupo en el que consideren: una descripción de la noción que se revisó, las características de las preguntas formuladas a los menores, la forma en que se registran las respuestas, así como sus aportaciones en la formulación de preguntas.

En plenaria analizan los rasgos las distintas representaciones sociales construidas en la infancia, contrastan con sus saberes previos, distinguen las nociones que se expresan en el nivel preescolar y discuten en torno a la pertinencia de realizar una investigación para conocer los saberes que construyen los niños del mundo social.

La indagación como recurso para la aproximación a la representación del mundo social en la infancia

El docente expone al grupo el resumen de seis investigaciones que partieron de la propuesta de Delval para realizar sus propias indagaciones; propone a los estudiantes formar pequeños equipos de 3 ó 4 integrantes, elegir uno de los reportes de investigación, leer el artículo e identificar las aportaciones que ofrecen en torno a la construcción de las representaciones sociales infantiles. Una vez concluida la lectura elaboran un cuadro con información relacionada

con los referentes teóricos en los que se sustenta la investigación, la metodología que se declara, técnicas e instrumentos para la recopilación de datos, características de los participantes (edad, estrato social, escolaridad, etc.), aspectos que se indagaron y los resultados.

Nombre de la investigación	
Referentes teóricos en los que se sustentan la investigación	
Metodología que se declara	
Técnicas e instrumentos para la recopilación de datos	
Características de los participantes (edad, estrato social, escolaridad, etc.)	
Aspectos que se indagaron	
Resultados obtenidos	

Las investigaciones para elegir son:

Acuña Figueroa, M. et al (2016). Comprensión de la desigualdad social en niños y niñas de grupos sociales contrastantes

Amar, J. (2001). La construcción de representaciones sociales acerca de la pobreza y desigualdad social en los niños de la región caribe colombiana

Díaz Barriga, F. (1992). Comprensión de nociones sobre organización social con niños y adolescentes mexicanos de nivel socioeconómico bajo.

Diez-Martínez, E. (2003). La comprensión de la organización social en el niño y el adolescente.

Imhoff, D. (2015). Nociones infantiles sobre desigualdad social: atravesamientos ideológicos y procesos de socialización política.

Rojas Gómez, L. E. (2016). Aproximaciones a la comprensión de las representaciones sociales sobre el ahorro y el uso del dinero en niños de 6 a 7 años.

En plenaria cada uno de los equipos expone el contenido de su cuadro, en colectivo se elabora un concentrado que recupere los principales rasgos de los reportes revisados, de esta manera hace evidente el conocimiento que se ha construido hasta el momento.

Con el propósito de provocar que los estudiantes tomen conciencia del vacío de información que se tienen entorno a la infancia temprana, el docente facilita la reflexión sobre las aportaciones de las investigaciones y su contribución a la comprensión de lo que los niños preescolares conocen del mundo social. Sugiere analizar la viabilidad de realizar entrevistas en el jardín de niños para obtener información sobre la construcción de las representaciones del mundo social (Delval, 1994, p. 472).

El docente propone a los equipos seleccionar uno de los campos de las representaciones del mundo (De la economía; la familia; la política; la escuela y el conocimiento; organización social; guerra y paz; la religión, etc.) que expone Delval en las páginas 472 a 474 en su libro *Desarrollo Humano* y que - considerando las características del desarrollo infantil- son susceptibles de estar presentes en el nivel preescolar.

Con la finalidad de obtener información vinculada a las representaciones del mundo social elegidas, el docente propone la utilización de entrevistas semiestructuradas dirigidas a los niños preescolares; orienta la elaboración de los guiones, toma como ejemplo la estructura de las interrogantes formuladas a los niños por Delval y otros investigadores.

Los estudiantes identifican la naturaleza de éstas y construyen las preguntas apropiadas a las características de los preescolares (origen étnico, entorno social, edad, años de escolaridad, rasgos culturales). El docente acompaña en el diseño a los equipos y recomienda elaborar preguntas alternas para emplearlas en caso de requerir más información durante la entrevista, enfatiza en que todas las interrogantes que se redacten correspondan a la noción seleccionada.

Los estudiantes aplican las entrevistas a los alumnos de preescolar en su segunda jornada de inmersión-ayudantía en el jardín de niños y transcriben las respuestas procurando la recuperación fidedigna de las explicaciones aportadas por los infantes.

Al concluir el trabajo de campo el docente propone a los equipos organizar, seleccionar y concentrar en un cuadro la información obtenida para compartirla con el grupo, en el que consideren:

- Los referentes que ofrecen en torno a la noción las investigaciones consultadas con antelación.
- Las respuestas proporcionadas por los niños preescolares.
- La contrastación de las evidencias obtenidas con los resultados de las investigaciones que se revisaron.

En colectivo se presentan los hallazgos de cada uno de los equipos para analizarlos y se registran reflexiones finales de lo aprendido al realizar el trabajo de campo.

Para cerrar la unidad de aprendizaje, los estudiantes organizados en equipos elaboran un reporte de práctica de campo, para su construcción es importante que recuperen información empírica relevante, analicen los datos a la luz de la postura teórica revisada en la unidad, si es posible comparen sus resultados con los planteamientos de las investigaciones revisadas u otras localizadas por ellos y registren reflexiones surgidas del proceso de indagación.

Evidencias

- Presentación o video sobre el contenido trabajado.

Criterios de desempeño

- Redacta con claridad y sencillez la definición de la noción analizada utilizando un lenguaje académico.
- Expone en forma puntual el procedimiento que se siguió para obtener la información empírica.
- Analiza el formato de las preguntas que aparecen en el texto revisado y proponen otras tantas para ser planteadas a niños preescolares.
- Describe el propósito de la

- Reporte de práctica de campo
 - indagación, las características y el proceso de aplicación del instrumento para recopilar datos y los resultados obtenidos.
 - Utiliza los recursos teóricos para analizar e interpretar los datos empíricos adquiridos durante la inmersión en la segunda jornada de prácticas.
 - Incorpora reflexiones en torno a la socialización infantil y el conocimiento del mundo social considerando los resultados obtenidos en la indagación y los autores revisados en la unidad de aprendizaje.

Bibliografía Básica

Acuña Figueroa, M., Aguilera Sicot, R., Cesario, J., y Imhoff, D. (2016). Pertenencia social y comprensión de la desigualdad social en niños y niñas de grupos sociales contrastantes. *Ciencias Psicológicas*, 10 (1), 17-29. Disponible en:

http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212016000100003

Amar, J., Denegri Coria, M., Llanos Martínez, M., Jiménez Gómez, G., y Abello Llanos, R. (2001). La construcción de representaciones sociales acerca de la pobreza y desigualdad social en los niños de la región caribe colombiana. *Investigación & Desarrollo*, 09 (2), 592-613. Disponible en:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26890206>

Delval, J. (1994). Cap.19 El conocimiento del mundo social, en *El desarrollo humano* Primera Edición. Siglo XXI de España Editores. España. pp.459-498

Denegri, M. (2005). La construcción del conocimiento social en infancia: reflexiones para la investigación y la acción educativa. En REXE. "Revista de estudios y experiencias en educación". UCSC número 8. Proyecto FONDECYT número 1030271 CONICYT Universidad La Frontera. 11-24. disponible en:

<http://www.rexe.cl/ojournal/index.php/rexe/article/view/207/214>

Díaz Barriga, F. et. al. (1992). Comprensión de nociones sobre organización social con niños y adolescentes mexicanos de nivel socioeconómico bajo. En Revista de Psicología Social. enero 1992 DOI: 10.1080/02134748.1992.10821660 Disponible en:

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/111770.pdf>

Díez-Martínez, E. (2003). La comprensión de la organización social en el niño y el adolescente. Disponible en revista Tramas no. 20, temáticas. Universidad Autónoma Metropolitana, Xochimilco, México. Disponible en:

<http://132.248.9.34/hevila/TramasMexicoDF/2003/no20/5.pdf>

Imhoff, D., y Brussino, S. (2015). Nociones infantiles sobre desigualdad social: atravesamientos ideológicos y procesos de socialización política. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 13 (2), 687-700. Disponible en:

<http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v13n2/v13n2a10.pdf>

Rojas, L G., y Urrego Romero, J. E. (2016). Aproximaciones a la comprensión de las representaciones sociales sobre el ahorro y el uso del dinero en niños de 6 a 7 años. Revista Finnova. 2(4), 13 - 22. Disponible en:

<http://revistas.sena.edu.co/index.php/finn/article/view/1383>

Yubero, S. (2005). Capítulo 24: Socialización y Aprendizaje Social. Revista Psicología Social, Cultura y Educación. s/f.[en línea]. Disponible en:

<https://www.ehu.es/documents/1463215/1504276/Capítulo+XXIV.pdf>

Bibliografía complementaria

Delval, J. (2007). Aspectos de la construcción del conocimiento sobre la sociedad *Educar, Curitiba, n. 30, p. 45-64, 2007. Editora UFPR* disponible en:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=155013356004>

Delval, J. (2012). Ciudadanía y escuela. El aprendizaje de la participación. En *Educación para la participación ciudadana en la enseñanza de las ciencias sociales*. Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales. Sevilla, España: Díada Editora, S. L., p. 37-46. Disponible en:

<https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/77203/Deval.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Materán, A. (2008). Las representaciones sociales: un referente teórico para la investigación educativa. *Geoenseñanza*, vol. 13, núm. 2, julio-diciembre, 2008, pp. 243-248. Disponible en:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36021230010>

Mora, M. (2002). La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici – RACO. *Athenea digital* – número 2 otoño 2002. Disponible en

<https://www.raco.cat/index.php/Athenea/article/viewFile/34106/33945>

Piña Osorio, J., y Cuevas Cajiga, Y. (2004). La teoría de las representaciones sociales. Su uso en la investigación educativa en México. *Perfiles Educativos*, XXVI (106), 102-124. Disponible en:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13210605>

Recursos de apoyo

YouTube: Video: 12. La entrevista semiestructurada (I). Métodos y Técnicas de Investigación. Miguel Vicente Mariño. Universidad de Valladolid. disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=-zlr30hHKs>

YouTube: video: 13. La entrevista semiestructurada (II). Métodos y Técnicas de Investigación. Miguel Vicente Mariño. Universidad de Valladolid. Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=6J5AYIXBprk>

Unidad de aprendizaje III

Procesos de adaptación y apropiación: nuevos roles y conocimientos

Competencias de la unidad de aprendizaje

- Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
- Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.
- Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.
- Adecua la enseñanza al contexto de sus alumnos reconociendo su particularidad lingüística y sociocultural.
- Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.
- Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
- Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Al término de esta unidad de aprendizaje, el estudiante identificará las formas, necesidades y fuentes de información con las que los niños en edad preescolar construyen sus explicaciones del mundo que los rodea; analizará la construcción del conocimiento social en el ámbito escolar, comprenderá la función pedagógica del docente en torno a la socialización y a la representación del

mundo. Conocerá el enfoque y los principios del programa de preescolar vigente y diseñarán propuestas de intervención para favorecer la socialización y la comprensión del mundo social en los infantes.

Contenidos

- La escuela un espacio para la socialización y el conocimiento del mundo social
- La intervención educativa y su trascendencia en la construcción de los conocimientos infantiles vinculados a los campos de las representaciones del mundo social.

Actividades de aprendizaje

Para dar inicio a la unidad, el docente propone a los estudiantes que elaboren un texto breve en el que describan lo que observaron en el jardín de niños indígena durante las jornadas de iniciación a la práctica docente¹ con relación a los siguientes aspectos:

- Las acciones de la vida cotidianas en el tiempo de la jornada escolar (familias, niños, docentes, personas del entorno).
- Las interacciones personales que se propician al interior de la escuela y los papeles que desempeñan los involucrados (las tareas que realizan, lo que conversan, lo que actúan).
- La manera directa o indirecta en que se abordan los contenidos del mundo social (si es que lo observaron).
- Las preocupaciones o dudas más frecuentes que expresan los niños y las solicitudes de intervención a la educadora.

Organizados en equipos, los estudiantes intercambian sus experiencias. Redactan un texto argumentativo sobre los aspectos observados y su relación con las prácticas escolares, la socialización y su contribución a las representaciones del mundo social en los preescolares. En plenaria reflexionan

¹ Los estudiantes utilizan la información empírica recuperada a través de los guiones de observación y entrevistas que aplicaron en la primera y segunda unidad de aprendizaje.

de qué manera se está formando a los niños como sujetos que pertenecen a una sociedad y el papel que desempeña la educadora.

La escuela un espacio para la socialización y el conocimiento del mundo social

En plenaria el docente promueve el análisis acerca del papel que la escuela y el docente deben jugar en la socialización del niño preescolar y en su conocimiento del mundo social.

Los estudiantes leen el texto de Delval y Lomelí (2013), de forma individual, registran aquellos planteamientos que sirven de referente para ampliar, argumentar o contraargumentar sus apreciaciones iniciales en torno a las prácticas escolares, el proceso de socialización y el conocimiento del mundo. Como producto del análisis, cada estudiante redacta un documento reflexivo sobre el sentido de la intervención educativa para fortalecer la participación y el conocimiento del infante en su entorno social.

El docente propone a los estudiantes que revisen el campo de formación académica Exploración y comprensión del mundo natural y social en el programa de educación preescolar vigente, al igual que los materiales de apoyo y tomen notas de todo lo que se refiere al eje cultura y vida social y la dosificación de los aprendizajes esperados para este organizador curricular.

La intervención educativa y su trascendencia en la construcción de los conocimientos infantiles vinculados a los campos de las representaciones del mundo social.

En plenaria, el docente y los estudiantes retoman los campos del conocimiento del mundo social, mediante una lluvia de ideas recuperan las características de cada uno y las registran; posteriormente se reúnen en equipos pequeños (3 ó 4 personas) para que triangulen la información de los campos de las representaciones del mundo social con la información empírica obtenida a través de las entrevistas aplicadas a los niños preescolares en la Unidad II y con lo planteado en el programa de educación preescolar vigente respecto al campo de formación académica Exploración y comprensión del mundo natural y social.

Campo de las representaciones del mundo social (referente teórico)	Datos empíricos sobre las representaciones del mundo social de los niños en edad preescolar (referente empírico)	Planteamientos del Programa de Educación Preescolar vigente en torno al mundo social (referente metodológico)

En colectivo cada equipo presenta su cuadro de concentración, identifican los aspectos en los que enfatiza el programa de preescolar vigente y analizan los sustentos que subyacen, si el docente lo considera necesario pueden explorar nuevamente el programa para conocer la justificación.

Una vez identificadas las prioridades educativas en el nivel preescolar, en trabajo individual los estudiantes revisan las orientaciones didácticas para la intervención docente y los materiales de apoyo.

El docente promueve un taller de diseño para que los equipos inicien la elaboración de secuencias o situaciones didácticas destinadas a favorecer el aprendizaje de los alumnos en los distintos campos del conocimiento del mundo social. Organizados en equipos, los estudiantes analizan algunas actividades, secuencias o situaciones didácticas propuestas en los materiales u otras que les proporcione el docente. Se sugiere utilizar las propuestas en *Juegos y materiales educativos de la niñez indígena y migrante* (SEP, 2014) y el *Fichero de actividades didácticas para preescolar* (SEP, 2017). Como un apoyo adicional se propone la revisión de las secuencias didácticas que se plantean en el Libro para el maestro: Conocimiento del medio (Primer grado).

Algunos aspectos que se sugiere identificar son los siguientes:

Aspectos	Condiciones identificadas	Relación con los referentes teóricos analizados
Campo del mundo social en que se ubica		
Qué aspectos focaliza del campo		
Los aprendizajes esperados que se desarrollan.		

La manera en que se manifiesta el enfoque de enseñanza.		
Los principales aspectos en que se organizan.		
La manera en que plantean las actividades de inicio, desarrollo y cierre.		
Los materiales que utilizan.		
Los ambientes de aprendizaje.		
La organización del grupo.		

El contenido del cuadro es una propuesta, el docente puede modificarlo o adaptarlo.

En sesión grupal presentan el análisis realizado y acuerdan los elementos que considerarán para diseñar sus primeras secuencias o situaciones didácticas. Para respaldar el diseño, el docente indica a los estudiantes que consideren los diagnósticos, los referentes teóricos analizados en el curso y los datos empíricos recuperados de las entrevistas. Es conveniente que el docente oriente a los estudiantes tomando en cuenta los planteamientos de los cursos “Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje” e “Iniciación al trabajo docente”.

Al concluir el diseño, los equipos presentan sus producciones y reciben comentarios y recomendaciones de los estudiantes y el docente. Integran un fichero al que cada estudiante podrá recurrir cada vez que lo necesite. Estas situaciones didácticas podrán aplicarse en jornadas de prácticas profesionales subsecuentes.

Como evidencia final del curso el docente solicita a los estudiantes elaborar un ensayo, el cual se integrará con elementos teóricos y datos empíricos obtenidos en el desarrollo del curso, dichos elementos se utilizarán para probar, explicar y argumentar sus posturas en relación con la socialización infantil en los primeros años, las representaciones que construyen los niños en relación con el mundo social, así como el papel de la educación preescolar y la intervención docente para favorecer el conocimiento del mundo social.

Evidencias

- Documento reflexivo sobre el sentido de la intervención educativa para fortalecer la participación y el conocimiento del infante a su entorno social.
- Secuencias didácticas para el organizador curricular cultura y vida social
- Ensayo (evidencia final)

Criterios de desempeño

- Incorpora información obtenida de diversas fuentes para sustentar su planteamiento.
- Expone de manera clara sus posturas personales sobre el papel que la escuela en la socialización de los preescolares.
- Explica la importancia que tiene la intervención docente en la socialización del niño preescolar en su conocimiento del mundo social.
- Argumenta sobre la pertinencia de los aportes del contenido a la formación inicial docente.
- Diseña con base en los enfoques del campo Exploración el medio natural y social
- Utiliza las bases teóricas revisadas previamente para su propuesta didáctica
- Emplea el conocimiento de las características del preescolar para el ajuste de su propuesta didáctica.
- Considera los aspectos de estructura, técnicos y metodológicos para la elaboración de un ensayo.
- Recupera información analizada y sistematizada a partir de las actividades propuestas en las

unidades de aprendizaje del curso.

- Utiliza referentes teóricos y datos empíricos (observaciones y entrevistas) que le permiten probar, explicar y argumentar su postura en relación a:
 - a) Los procesos de socialización infantil y el desarrollo social de los niños.
 - b) Las representaciones del mundo social que construyen los niños preescolares.
 - c) El papel de la educación preescolar y la intervención docente para favorecer el conocimiento de los niños sobre el mundo social.
- Asume una actitud crítica y reflexiva para expresar los aportes del contenido en relación con su formación profesional.
- Construye propuestas a partir de los temas abordados y establece líneas de acción para su consideración en escritos académicos posteriores.

Bibliografía Básica

Delval, J. (2007). Aspectos de la construcción del conocimiento sobre la sociedad. *Educar, Curitiba*, 30. Disponible en: <http://www.scielo.br/pdf/er/n30/a04n30>

Delval, J. y Lomelí, P. (2013). *La educación democrática para el siglo XXI*. México: Siglo XXI editores

Secretaría de Educación Pública (2012). *Marco curricular de la Educación Preescolar Indígena y de la población migrante*. México: SEP. Disponible en: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/sep-marco-curricular-educ-preescolar-indigena-y-migrante-2012.pdf>

_____ (2014). *Juegos y materiales educativos de la niñez indígena y migrante*. México: SEP. Disponible en: https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/201611/201611-3-RSC-LeuRRnNGH4-juegos_y_materiales-guia_del_docente.pdf

_____ (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral: Plan y programas de estudio para la Educación Básica*. México: SEP

_____ (2017). *Fichero de actividades didácticas para preescolar*. México: SEP.

_____ (2018). *Libro para el maestro: Conocimiento del medio. Primer grado*. México: SEP

Bibliografía complementaria

Amar, J., Denegri, M., Llanos, M., Jiménez, G., y Abello, R. (2001). La construcción de representaciones sociales acerca de la pobreza y desigualdad social en los niños de la región caribe colombiana. *Investigación & desarrollo*, 9(2). Disponible en:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26890206>

AMEI WAECE (s/f). El descubrimiento y conocimiento del entorno social y natural. Enciclopedia WAECE. Disponible en <http://www.waece.org/encicloped/indice.php?volumen=300000>

Delval, J. (1994). *El desarrollo humano*. México: Siglo XXI editores

- _____ (2007). Aspectos de la construcción del conocimiento sobre la sociedad. *Educar*, 30. Disponible en: <http://www.scielo.br/pdf/er/n30/a04n30>
- Nájera, E.** (2003). Las educaciones sociales en los albores del siglo XXI. *Polis*, 6. Disponible en: <https://journals.openedition.org/polis/6765>
- Turiel, E., Enesco, I., y Linaza, J.** (Comp.) (1997). *El mundo social en la mente infantil*. España: Alianza

Recursos de apoyo

Secretaría de Educación Pública. Materiales educativos. Dirección General de Educación Indígena. Sitio en: <https://dgei.basica.sep.gob.mx/es/fondo-editorial/materiales-educativos.html>

YouTube: ¿Qué dice el nuevo Modelo sobre la educación preescolar? Disponible en:

<https://youtu.be/sWu1sSX7h6c>

YouTube: Una educación preescolar a la altura de las exigencias y necesidades infantiles, video 1, 2 y 3, disponible en:

<https://youtu.be/ouLdKHIPCBY>

YouTube. serie: La Vida Secreta de los Niños: Programa 1 Completo | #0. disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=-B-6-ATNbuM&list=PLSXGfg6XHVb5b00m4yY-E5czhVOnynSui>

YouTube. Serie: La vida secreta de los niños: Los niños explican lo que es una boda. disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=UQ9e-CRh3Nc>

YouTube. Serie: La Vida Secreta de los Niños: La tentación de la tarta. disponible en:

https://www.youtube.com/watch?v=CDON0_O8PuE