

Licenciatura en Inclusión Educativa

Plan de estudios 2018

Programa del curso

Lenguaje y comunicación

Primer semestre



Primera edición: 2018

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para Profesionales de la Educación
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, México, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2018
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, México, Ciudad de México

Índice

Propósitos y descripción general del curso	5
Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso.....	8
Estructura del curso	10
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	13
Sugerencias de evaluación.....	14
Unidad de aprendizaje I.....	16
Fundamentos teóricos del lenguaje y la comunicación.....	16
Unidad de aprendizaje II.....	22
Lenguaje y comunicación en Educación Básica	22
Unidad de aprendizaje III.....	32
Más allá del habla y la escritura alfabética: el reconocimiento de otros modos de comunicación.....	32

Trayecto formativo: **Formación para la enseñanza y el aprendizaje**

Carácter del curso: **Obligatorio**-----Horas: **4** Créditos: **4.5**

Propósitos y descripción general del curso

El lenguaje es un objeto que se estudia y se define desde múltiples dimensiones. Desde su dimensión comunicativa, es el vehículo principal de comunicación entre individuos y sociedades. Se presenta en diversas formas según la finalidad comunicativa y recurre a distintos recursos dependiendo de la modalidad de su manifestación (oral o escrita) y de las condiciones de su producción e interpretación. A través de él se expresan y resuelven múltiples necesidades que dan lugar a una gran variedad de situaciones comunicativas que, a su vez, ponen de manifiesto sus sutilezas. Es, además, un instrumento de socialización (dimensión social) que permite establecer y mantener relaciones interpersonales que pueden desarrollarse más allá de las barreras temporales y espaciales. Por todo esto, se le considera un objeto social y cultural dinámico, con una historia evolutiva que va siguiendo el ritmo de las tan cambiantes necesidades de sus usuarios.

En su dimensión cognitiva y epistémica, el lenguaje está estrechamente relacionado con el pensamiento, la inteligencia y la representación mental del mundo. Gracias a él es posible categorizar objetos, hechos y personas, así como a establecer relaciones entre ellos. Sin duda, es un medio importante para aprender porque a través de él se accede a la información, se organiza el pensamiento y se reflexiona sobre el mundo.

Como vemos, el lenguaje es un objeto de estudio multidisciplinar. Así se reconoce en el enfoque didáctico de los programas de estudio de la lengua vigentes. De ahí la pertinencia de proporcionar a los estudiantes de la Licenciatura en Inclusión Educativa un corpus de conocimientos lingüísticos disciplinares, es decir, conocimientos sobre los aportes de las teorías lingüísticas que fundamentan la acepción del lenguaje como un objeto multidimensional y dinámico en los programas de Español de educación básica. Nos referimos a las ramas de la lingüística que ayudaron a redimensionar al lenguaje como un objeto cultural que se ha transformado de acuerdo con las necesidades, propósitos y prácticas comunicativas que la sociedad ha requerido, así como en función de los recursos materiales y medios de comunicación disponibles en contextos y momentos históricos determinados.

Este bagaje teórico posibilitará que los estudiantes de esta licenciatura descubran que, desde el enfoque de educación básica, todo individuo es capaz de aprender y participar en actos comunicativos independientemente del modo en que se vehicule el lenguaje (por medios orales, gestuales, escritos, gráficos). Esto es fundamental ya que uno de los principales propósitos de este curso es que los futuros maestros logren participar en la construcción de una escuela inclusiva. Dada la diversidad de características y modos de comunicación a los que se enfrentará el futuro Licenciado en Inclusión Educativa, las temáticas y actividades que aquí se proponen interpelan constantemente a la evolución

que han asistido los conceptos de alfabetización y discapacidad. Las personas con discapacidad han pasado de ser objeto de estudio para su “normalización” a ser partícipes de sus propios derechos. Esta perspectiva aplicada al campo de la educación, resulta en una fuerte apuesta en la centralidad de la enseñanza para los niños/as con discapacidad que exige repensar desde otros ángulos su acceso a la lengua escrita y al desarrollo de competencias comunicativas.

Contribuir a una mejor calidad en alfabetización y a la construcción de una escuela inclusiva implica la formación de profesionales capaces de generar y orientar acciones destinadas a posibilitar el acceso y permanencia de más individuos a la cultura letrada – independientemente de sus condiciones físicas, culturales, sociales y de salud –. Esta construcción obtiene sus primeros cimientos en este curso ya que se promueve la revisión, reformulación o validación de prácticas educativas inclusivas.

Para muchos niños, la escuela representa el principal, si no el único, agente alfabetizador. Por eso, en los enfoques actuales se insiste en la asunción consciente del rol alfabetizador por parte de la institución y del maestro. Desde este ángulo, los aportes teóricos de la Didáctica ayudarán a que los estudiantes comprendan las "orientaciones didácticas" a lo largo del enfoque, pues reconocerán – a nivel teórico-práctico– el tipo de interacciones que resultan más favorables para el aprendizaje de contenidos específicos. El estudio de los aportes de la Didáctica de la Lengua al enfoque didáctico hará evidente que cada 'objeto de conocimiento' requiere intervenciones particulares. Así, los estudiantes normalistas reconocerán que no hay 'un tipo de enseñanza' si no varias formas de intervenir didácticamente en el aula, donde cada manera está supeditada a las características del objeto de conocimiento y a las características del sujeto que aprende.

El análisis y reflexiones que deriven de las aproximaciones teórico-metodológicas a lo largo del curso proveerán a los estudiantes de las primeras bases conceptuales para identificar aquellas prácticas y recursos que favorecen u obstaculizan la educación verdaderamente inclusiva, una que evita o disminuye las barreras para el aprendizaje al tiempo que intensifica la participación de los individuos para su inmersión a la sociedad y la cultura de su comunidad.

Acorde con lo mencionado, el propósito general del curso, deberá tomar en cuenta los aprendizajes del semestre, con el fin de tener una mirada panorámica de las competencias genéricas y profesionales que el estudiante debe ir construyendo a lo largo de la licenciatura. Éste tiene relación con Desarrollo y Aprendizaje, y Desarrollo Neuropsicológico, así como, con aquellos cursos consecutivos del ámbito del lenguaje y la comunicación.

En consideración a su propósito este curso acota el nivel de alcance al conocimiento de las bases respecto al lenguaje y la comunicación; y el enfoque didáctico del campo

Lenguaje y Comunicación, reservando para momentos posteriores la aplicación de estrategias en el aula que den respuesta a las necesidades específicas de los alumnos.

Curricularmente, se encuentra ubicado en el primer semestre de la licenciatura, en el trayecto formativo Formación para la Enseñanza y el Aprendizaje, con un total de 4.5 créditos; se organiza por tres unidades de aprendizaje de las que se derivan temáticas específicas.

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

Competencias genéricas

- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

- Detecta las necesidades de aprendizaje de los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Unidades de competencia que se desarrollan en el curso

- Plantea las necesidades educativas de los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques psicopedagógicos que sustentan el campo de la comunicación y lenguaje.
- Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y los programas de estudio relacionados con la comunicación y el lenguaje en función de las necesidades educativas de los alumnos.

- Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado con respecto al desarrollo lingüístico-cognitivo de los alumnos, para satisfacer las necesidades educativas de todos los alumnos.

Estructura del curso

El curso se encuentra conformado por tres unidades de aprendizaje, en donde se rescata el análisis de la bibliografía revisada, en conjunto con las experiencias previas que el estudiante ha vivido y observado en sí mismo o en los infantes que están en su contexto familiar y social; con la intención de que sean capaces de comparar lo que la teoría refiere con respecto al desarrollo del lenguaje y la comunicación en cada etapa de desarrollo del individuo, incluyendo a aquellos que presentan alguna alteración debido a condiciones sociales o culturales, así como orgánicas, logrando posteriormente brindar los recursos necesarios para eliminar o combatir las barreras para el aprendizaje y la participación.

La primera unidad, **Fundamentos teóricos del lenguaje y la comunicación**, introduce al estudiante en las teorías de la adquisición del lenguaje, que explican cómo los infantes aprenden la lengua, las secuencias en la adquisición del lenguaje, dando cuenta a su vez de las características de cada etapa. Dentro del estudio de estas teorías el estudiante podrá realizar un recorrido de aquellas que refieren que el lenguaje es un *conducta aprendida* que los adultos enseñan a los infantes; o bien, que éste es una *condición innata* como parte de la herencia biológica del niño; sin descartar las que describen que los niños adquieren en primer lugar el conocimiento de lo que les rodea, para después producir el lenguaje sobre esa experiencia previa; y no menos importante, el modelo teórico que plantea que el lenguaje tiene su origen en una interacción social y comunicativa como parte del intercambio de conocimiento es decir, lo conciben con un uso funcional. Por tanto, esta primera unidad busca dar al estudiante fundamentos epistemológicos del desarrollo del lenguaje (Soto, 2005).

En la segunda unidad, **Lenguaje y Comunicación en Educación Básica**, se considera que, para que el estudiante comprenda el enfoque educativo, y la progresión y articulación de los aprendizajes del campo lenguaje y comunicación en el plan y programa de estudio de la Educación Básica, es necesario que conozca el proceso de desarrollo en el aprendizaje de la lengua oral y escrita. Soto (2005) menciona que la comunicación como proceso conjuga al lenguaje y al habla, relacionando los procesos que implican la lectura, escritura y habla; es decir, el lenguaje escrito y oral (habla y escucha) se fusionan para producir la escritura y lectura. Por tanto, se realiza una revisión de las etapas y sub etapas del desarrollo del lenguaje, el cual suele aparecer en periodos similares y con diferencias en el aspecto progresivo, por lo que dependen de factores intrínsecos y extrínsecos. El análisis de las etapas del desarrollo se centra en comprender las funciones básicas del lenguaje, los comportamientos del infante como reacción a la lengua y las características de las manifestaciones lingüísticas.

Para el segundo apartado de esta misma unidad, el estudiante conoce desde los referentes teóricos psicogenéticos de *Ferreiro* y sus interpretaciones didácticas (*Nemirovsky*), los distintos niveles conceptuales de la lengua escrita y sus características particulares. Desde pequeños, los niños muestran su interés por aprender los códigos escritos, de hecho, se dice que adquieren la lectura y escritura de manera natural. Los niños se apropian de la lengua escrita a través de las experiencias de lenguaje en los contextos sociales y de juego (Ruiz, 1996). Éste conocimiento será de gran utilidad en el segundo semestre en los cursos: Trastornos neuropsicológicos del aprendizaje y en Lenguaje y comunicación (Educación preescolar); Lenguaje y comunicación (Educación primaria) de tercer semestre.

El último apartado de la misma unidad de aprendizaje, conlleva la revisión del plan y programas de estudio vigente de educación básica para identificar, conocer y analizar el enfoque educativo correspondiente al campo formativo del lenguaje y la comunicación, así como la progresión general de los aprendizajes esperados que el estudiante de educación básica debe lograr, con la intención que los cursos subsecuentes puedan ser estudiados a detalle y generar secuencias de aprendizaje en donde sean incluidos todos los alumnos.

Finalmente, la tercera unidad, **Más allá del habla y la escritura alfabética: el reconocimiento de otros modos de comunicación**, lleva al estudiante a la investigación de las diferencias en los procesos y etapas de adquisición y desarrollo del lenguaje en el alumnado con alguna discapacidad. Soto (2005) menciona que es fundamental que se tomen en cuenta los aspectos que se vinculan con los problemas en la comunicación, como son: la presencia de la dificultad, su naturaleza, el nivel de compromiso; recordando que al igual que un individuo sin discapacidad, aunque los patrones de desarrollo son similares, éste estará determinado por su potencialidad, características y necesidades, así como la oportuna detección y estimulación.

Unidad de aprendizaje I

Fundamentos teóricos del lenguaje y la comunicación

- Modelos teóricos que sustentan el lenguaje y la comunicación
 - Conductual: Skinner
 - Innatista: Chomsky
 - Cognitivo: Piaget
 - Sociocultural: Vigotsky
 - Sociologismo: Halliday
 - Pragmático: Bruner

Unidad de aprendizaje II

Lenguaje y Comunicación en Educación Básica

- La psicolingüística: el desarrollo del lenguaje oral y escrito
 - Comprensión y Expresión oral
 - Niveles conceptuales de la lengua escrita
- Revisión del Enfoque educativo del campo de Lenguaje y Comunicación
- Progresión y articulación de los aprendizajes del campo lenguaje y comunicación en plan y programa de Educación Básica

Unidad de aprendizaje III

Más allá del habla y la escritura alfabética: el reconocimiento de otros modos de comunicación

- El lenguaje y la comunicación en la Discapacidad Auditiva
- El lenguaje y la comunicación en la Discapacidad Intelectual
- El lenguaje y la comunicación en la Discapacidad Motriz
- El lenguaje y la comunicación en la Discapacidad visual

Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

La modalidad seleccionada para este curso es la de seminario, el cual está centrado en el trabajo colaborativo, en donde se propicie el diálogo, la búsqueda y selección de la información por medio de distintos recursos tecnológicos, para comparar la información encontrada tomando una postura crítica ante ello.

De Miguel (2006) refiere que los seminarios son una estrategia que apoya las clases teóricas, siendo la actividad desarrollada por el grupo donde se concentra el protagonismo de esta modalidad. Su metodología es activa, participativa e interpersonal en el trabajo colectivo, por lo que los logros son resultado de ello. Mientras que el objetivo académico es lograr la construcción del conocimiento por medio de la realización de una serie actividades que permitan favorecer competencias intelectuales como la selección y búsqueda de información, el pensamiento crítico, razonamiento, argumentación, análisis y síntesis y, transferencia de aprendizajes.

Las metodologías de enseñanza y aprendizaje, se apegan a las del enfoque por competencias y centradas en el aprendizaje que se sugieren en el plan de estudios de la licenciatura, de las cuales seleccionamos dos de ellas:

- **Aprendizaje por proyectos**

Es una estrategia de enseñanza y aprendizaje en la cual los estudiantes se involucran de forma activa en la elaboración de una tarea-producto (material didáctico, trabajo de indagación, diseño de propuestas y prototipos, manifestaciones artísticas, exposiciones de producciones diversas o experimentos, etc.), que da respuesta a un problema o necesidad planteada por el contexto social, educativo o académico de interés.

- **Aprendizaje colaborativo**

Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que los estudiantes trabajan juntos en grupos reducidos para maximizar tanto su aprendizaje como el de sus compañeros. El trabajo se caracteriza por una interdependencia positiva, es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de todos y cada uno de los integrantes, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente. El docente enseña a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje, como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos.

Sugerencias de evaluación

En congruencia con el enfoque del plan de estudios, se propone que la evaluación sea un proceso permanente que permita valorar de manera gradual la manera en que los estudiantes movilizan sus conocimientos, ponen en juego sus destrezas y desarrollan nuevas actitudes utilizando los referentes teóricos y experienciales que el curso propone.

En el enfoque por competencias la evaluación debe poner de manifiesto la integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores en cierta actividad, en este caso a lo largo de cada unidad de aprendizaje y sus actividades, a través de las evidencias de desempeño.

Desde esta perspectiva, la evaluación cumple con dos funciones básicas, la formativa, que da seguimiento a procesos de aprendizaje paulatinos y graduales que el estudiante adquiere a largo de su trayectoria de formación en la Escuela Normal, dando cuenta de los niveles de logro y dominio y; la sumativa, de acreditación/certificación de dichos aprendizajes que establece cohortes acerca de lo que el estudiante tiene que demostrar, ya sea como producto o desempeño en cada uno de los momentos y etapas de su formación.

Centrar la evaluación en las evidencias de aprendizaje permitirá al docente observar el desempeño significativo del estudiante, facilitando la valoración de la estrategia de aprendizaje y enseñanza usada en el proceso formativo.

En este curso se propone considerar tres tipos de evidencia: de conocimiento, de producto y de desempeño. Cada una de estas evidencias permite valorar los distintos componentes de la competencia, sin perder de vista su carácter integral:

- Las evidencias de conocimiento permiten valorar el saber disciplinario y pedagógico desarrollado por el estudiante; así como el manejo o dominio conceptual, de datos, hechos y teorías.
- Las evidencias de producto son elaboraciones concretas de los estudiantes como resultado de las actividades de aprendizaje que plantea el curso.
- Las evidencias de desempeño, demuestran comportamientos y habilidades específicas de los estudiantes ante situaciones específicas mediante la observación directa de su trabajo.

Dentro de las tareas de aprendizaje y evidencias a ser utilizadas a lo largo de este curso encontramos cuadros de doble entrada, debates, informe o crítica, búsqueda de información por medio de recursos tecnológicos, elaboración de escalas de desarrollo, presentaciones, proyecto, panel, cuadro comparativo, álbum descriptivo y examen.

El debate, puesto que permite verificar la capacidad de fundamentar opiniones con relación a los modelos teóricos del desarrollo de lenguaje; el informe o crítica, da elementos del nivel de conocimiento, habilidades de análisis y escritura del mismo tema.

El proyecto demuestra la aplicación integrada de conocimientos y habilidades en la realización de productos concretos que en este caso será la escala de desarrollo o cuadro comparativo ante la discapacidad. El panel manifiesta la destreza para exponer información sobre el tema indicado. La presentación pone de manifiesto la habilidad para exponer información precisa, adecuándose a la audiencia.

Las evidencias de producto aquí mencionadas, son parte del portafolio de evidencias de los cursos de Lenguaje y Comunicación desde primero hasta quinto semestre. Siendo el portafolio una colección de materiales que condensa y valida los resultados del estudiante, al reflejar los aprendizajes previos y nuevos (Secretaría de Educación Pública, 2012).

Unidad de aprendizaje I

Fundamentos teóricos del lenguaje y la comunicación

Competencias de la unidad de aprendizaje

- Plantea las necesidades educativas de los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques psicopedagógicos que sustentan el campo de la comunicación y lenguaje.
- Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado con respecto al desarrollo lingüístico-cognitivo de los alumnos, para satisfacer las necesidades educativas de todos los alumnos.

Propósito de la unidad de aprendizaje

En esta unidad de aprendizaje, el estudiante analizará las diferentes posturas teóricas que sustentan la adquisición del lenguaje y la comunicación, y manifestará una postura crítica al respecto.

Contenidos

- Modelos teóricos que sustentan el lenguaje y la comunicación
 - Conductual: Skinner
 - Innatista: Chomsky
 - Cognitivo: Piaget
 - Sociocultural: Vigotsky
 - Sociologismo: Halliday
 - Pragmático: Bruner

Actividades de aprendizaje

Para iniciar el curso y conocer los aprendizajes previos, se organizará una plenaria en donde el estudiante dé a conocer con base en su experiencia y conocimientos:

- ¿Cómo aprendiste a hablar?
- ¿Cuándo aprendiste a hablar?
- ¿Se aprende a escuchar?
- ¿Cuándo y cómo aprendiste a escribir?
- ¿Cuándo y cómo aprendiste a leer?
- ¿Qué es un modelo teórico?
- ¿Qué autores conoces que hablen de la adquisición del lenguaje y la comunicación?

A manera de introducción, el docente formador muestra los videos sugeridos (niños entre 0- 12 años de distintas nacionalidades) y abre un debate alrededor de las siguientes preguntas:

- ¿El desarrollo del lenguaje depende de procesos biológicos innatos, condiciones ambientales o de ambos?
- ¿Las creencias de los docentes sobre las causas y fases del desarrollo influyen en lo que consideran normal o patológico y/o en las formas de 'enseñar'?

Se organiza al grupo en equipos para la búsqueda de información de los distintos modelos teóricos, asignando a cada uno un modelo distinto para su revisión.

- Conductual: Skinner
- Innatista: Chomsky
- Cognitivo: Piaget
- Sociocultural: Vigotsky
- Sociologismo: Halliday
- Pragmático: Bruner

Cada equipo entregará un cuadro de doble entrada en el que identifiquen el enfoque teórico, la postura y descripción de la teoría y la postura crítica del estudiante con la información del modelo investigado.

Se integra la información de los cuadros de cada equipo y se distribuye a cada integrante del grupo, para que todos tengan la información recabada por los equipos.

Se sugiere llevar a cabo un debate en donde un representante de cada equipo represente y defienda el modelo que otro equipo investigó, de modo que se garantice que todos se apropien de las investigaciones hechas con anterioridad.

Se nombra un relator por equipo, al final del debate se lee la relatoría, con el propósito de que el grupo se entere de lo esencial de cada una de las posturas expuestas por los representantes de los modelos y las críticas planteadas a los mismos.

Para finalizar la unidad de aprendizaje, cada alumno realizará un informe o crítica donde ponga de manifiesto su postura con respecto a los distintos modelos teóricos analizados sobre la adquisición del lenguaje y la comunicación.

Evidencias

- Informe o crítica

Criterios de desempeño

- Expresa el nivel de conocimiento adquirido sobre los distintos modelos teóricos.
- Muestra su habilidad de análisis de la información a través de su postura crítica y fundamentación.

Bibliografía Básica

- Cassany, D., Luna, M., y Sanz, G.** (2007). *Enseñar Lengua*. México: Graó.
- Delval, J.** (1994). El lenguaje. En *El desarrollo humano*, (pp. 262-282). Madrid: Siglo XXI.
- Hernández, F.** (1894). *Teorías psicosociolingüísticas y su aplicación a la adquisición del español como lengua materna*. Madrid: Siglo Veintiuno.
- Narbona, J. C. M.** (1997). *El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos*. Barcelona: MASSON.
- Sáiz, B.** (1996). La dimensión pragmática de la lingüística del texto. *ELUA. Estudios de Lingüística*, pp. 303-324.
- Soto, R.** (2005). *Didáctica del lenguaje de los estudios sociales para alumnos con necesidades especiales*. San José, Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.

Bibliografía Complementaria

- López-Ornat, S.** (2011). La adquisición del lenguaje, un resumen en 2011. *Revista Logopedia* 1(1), pp. 1 - 11.
- Serra M., Serrat E., Solé, R., Bel A. y Aparicio M.** (2000). *La adquisición del lenguaje*. Barcelona: Ariel Psicología

Recursos de apoyo

Páginas web, repositorios de redes de investigación, nacionales e internacionales que los alumnos decidan de manera autónoma, videos

Videos sugeridos:

“El desarrollo del lenguaje” de la Universidad de Buenos Aires. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=M6hK8_hS4k8

Aspecto	Detalles de contenido	Link
Balbuceo	Español	https://www.youtube.com/watch?v=APZDr3_84z0
	Inglés	https://www.youtube.com/watch?v=-Nrb6rtheE
	Japonés	https://www.youtube.com/watch?v=HHFqB3pCOfs
Discutir y argumentar	Bebé de 9 meses discute con su papá	https://www.youtube.com/watch?v=g-ND_sCKE4c
	Niños	https://www.youtube.com/watch?v=rpZWXXZp_WU
	Bebés	https://www.youtube.com/watch?v=nOhZivLVOo
Conversar por teléfono	Portugués	https://www.youtube.com/watch?v=g-ND_sCKE4c
	Inglés	https://www.youtube.com/watch?v=mINSKkIetMg
Conversar con tecnología	Hablar con Siri (varios idiomas y edades)	https://www.youtube.com/watch?v=AZghx6rCY90 https://www.youtube.com/watch?v=otdd8VvwcMM https://www.youtube.com/watch?v=O0X7TEh6ejk
	Niños conversan en maya	https://www.youtube.com/watch?v=t-lqaDfGhm8
	Palabras en otomí	https://www.youtube.com/watch?v=ByhzRt4mlVs https://www.youtube.com/watch?v=tvKmtwZfOTQ
Lenguas indígenas (y bilingüismo)	Niña dice poema en zapoteco	https://www.youtube.com/watch?v=2ljDdbNY88I
	Niñas exponen valor de lengua zapoteca	https://www.youtube.com/watch?v=yx5O9GeZgPM
Mentir	Niña dice mentiras (español)	https://www.youtube.com/watch?v=btFhBqC3GGI
Expresar sentimientos, posturas y opiniones	Niños portugueses e ingleses	https://www.youtube.com/watch?v=BSle61Kb8-o
Pronunciar palabras	Niño no puede decir <i>banana</i>	https://www.youtube.com/watch?v=TqWk674CyYM
	Niña no puede decir <i>ice cream</i>	https://www.youtube.com/watch?v=0Kwsvjy7o-U
	Niña no puede decir <i>flamingo</i>	https://www.youtube.com/watch?v=pkAeSEIEyl4
	Palabras difíciles en español	https://www.youtube.com/watch?v=UN3POVm7VNU
	Palabras difíciles niño maya al español	https://www.youtube.com/watch?v=voSX-ai8BHE

Aspecto	Detalles de contenido	Link
Exponer	Valentina primer lugar feria de ciencias.	https://www.youtube.com/watch?v=md-pA9E_p4Y
	Exposición 4º B el delfín	https://www.youtube.com/watch?v=YwzXvGkut_0
	Exposición de niña de 6 años acerca de La Jirafa.	https://www.youtube.com/watch?v=-fdHkGISMS4
Lenguas indígenas (y bilingüismo)	Niños conversan en maya	https://www.youtube.com/watch?v=t-lqaDfGhm8
	Palabras en otomí	https://www.youtube.com/watch?v=ByhzRt4mlVs https://www.youtube.com/watch?v=tvKmtwZfOTQ
	Niña dice poema en zapoteco	https://www.youtube.com/watch?v=2ljDdbNY88I
	Niñas exponen valor de lengua zapoteca	https://www.youtube.com/watch?v=yx5O9GeZgPM

Unidad de aprendizaje II

Lenguaje y comunicación en Educación Básica

Competencias de la unidad de aprendizaje

- Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y los programas de estudio relacionados con la comunicación y el lenguaje en función de las necesidades educativas de los alumnos.
- Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado con respecto al desarrollo lingüístico-cognitivo de los alumnos, para satisfacer las necesidades educativas de todos los alumnos.

Propósito de la unidad de aprendizaje

En esta unidad de aprendizaje los estudiantes normalistas comprenderán los procesos de desarrollo que siguen los alumnos de educación básica en el aprendizaje de la lengua oral y escrita e identificarán cómo se plantea el enfoque de enseñanza y aprendizaje en el plan de estudios y la progresión en los programas por nivel educativo.

Contenidos

- La psicolingüística: el desarrollo del lenguaje oral y escrito
 - Comprensión y Expresión oral
 - Niveles conceptuales de la lengua escrita
- Revisión del Enfoque educativo del campo de Lenguaje y Comunicación
- Progresión y articulación de los aprendizajes del campo lenguaje y comunicación en plan y programa de Educación Básica

Actividades de aprendizaje

- **La psicolingüística: el desarrollo del lenguaje oral y escrito**
 - **Comprensión y Expresión oral**

Para el tema del desarrollo oral, los estudiantes realizan observaciones de distintos infantes que conozcan o por medio de videos de niños en distintas edades (compendio sugerido de videos), para detectar las características de su lenguaje oral de manera empírica. Tal insumo será analizado de manera colaborativa en la sesión de clase, para detectar aquellas semejanzas y diferencias por edades en diferentes contextos.

Luego promueve un debate alrededor de las siguientes preguntas:

- ¿Es un hecho que todo ser humano sano pasa por la misma serie de etapas en su desarrollo lingüístico con independencia de la lengua que termine hablando?
- Cómo es posible que todo ser humano sano...
adquiera su lengua materna relativamente rápido (tres años, aproximadamente).
desarrolle una lengua sin instrucción (enseñanza) específica.
desarrolle una competencia comunicativa sin instrucción (enseñanza) específica.

Para contrastar y analizar la información recabada los alumnos se remitirán a la lectura de materiales bibliográficos para elaborar una escala de desarrollo del lenguaje oral, para discutir su pertinencia en razón de lo encontrado en los diferentes contextos en la actividad anterior.

Los estudiantes deberán retomar su informe o crítica anterior para replantear su postura y fundamentar el por qué.

- **Niveles conceptuales de la lengua escrita**

Para iniciar el tema, se pide a los estudiantes que en conjunto se vean los siguientes videos sugeridos y tomen nota con respecto a las explicaciones ahí mostradas y las siguientes preguntas:

¿Qué problemas conceptuales se han planteado frente a la escritura? ¿Qué soluciones han formulado? ¿Cómo se refleja esa actividad intelectual en las escrituras de los niños?

Conferencias de Emilia Ferreiro disponibles en YouTube desde el canal de la Dirección de Contenidos Educativos -DGCyE (Argentina)

Disponible en <https://www.youtube.com/user/KONTENIDOS/search?query=Ferreiro>

Correspondientes a:

Fragmento III: Análisis de la escritura de "ballena". Producción en pequeño grupo. Primer grado.

Fragmento IV: Análisis de la escritura de "oveja". Producción en pequeño grupo. Primer grado.

Fragmento V: Análisis de la escritura de "caballo". Producción en pequeño grupo. Sala de 5 años.

Fragmento VI: Análisis de la escritura de "ballena". Producción en pequeño grupo. Sala de 4 años.

Fragmento VII: Análisis de la escritura de "caballo". Producción en pequeño grupo. Sala integrada de 4 y 5 años.

Posteriormente los estudiantes recolectan diferentes ejemplos de escritura de niños en distintas edades, para ser analizados y clasificados, y posteriormente contrastados con los referentes teóricos que permitan identificar los niveles conceptuales con base en las cualidades de los escritos previos.

Para orientar la reflexión e identificar los niveles conceptuales de la lengua escrita como un referente para la intervención docente, se proponen las siguientes interrogantes:

- Hoy en día ¿cómo ayudas a un niño a que aprenda a escribir y leer?
- ¿Cómo centrar el quehacer docente en el aprendizaje y no en la enseñanza de la lengua escrita y la lectura?
- ¿Cómo fomentar un ambiente alfabetizador?
- ¿Y los métodos?

Se elaborará un álbum con las evidencias escritas por los niños y con su debida argumentación (características) conforme a la teoría sobre los niveles conceptuales.

- **Revisión del Enfoque educativo del campo de Lenguaje y Comunicación.**
- **Progresión y articulación de los aprendizajes del campo lenguaje y comunicación en plan y programa de Educación Básica.**

En pequeños grupos o pares, los estudiantes investigan acerca de:

- > Los distintos enfoques que se han generado para la enseñanza de la lengua, sus propósitos, las disciplinas lingüísticas que los han influenciado, los contenidos o conceptos que se consideran relevantes.

Para realizar esta investigación, los estudiantes se apoyan en los textos *Enfoques didácticos para la enseñanza de la expresión escrita* de Daniel Cassany, *El saber sobre la lengua y el saber hacer cosas con palabras*, de Helena Calsamiglia y Vals Tusón y *Reforma de la Educación Secundaria. Fundamentación Curricular. Español* de la SEP. Elaboran un cuadro comparativo de las propuestas didácticas para la enseñanza de la lengua. Ejemplo:

Elementos comparativos Enfoque didáctico para la enseñanza de la lengua	Propósitos	Disciplinas lingüísticas de influencia	Conceptos, términos o contenidos que se consideran relevantes	Ejemplo de actividades escolares típicas del enfoque	Recursos y materiales didácticos preferentes
Estructuralista o basado en la gramática	Conocer los elementos de la lengua	Lingüística estructural Gramática comparada Lingüística del texto	lengua sintaxis léxico morfología ortografía coherencia	Análisis de los elementos sintácticos (verbo, sustantivo, artículo) en una oración. Conjugación verbal	Manuales y libros para ejercitar reglas gramaticales.
Comunicativo y funcional	Usar la lengua como una herramienta comunicativa para resolver problemas cotidianos	Pragmática Sociolingüística, etc.	habla lengua acto de habla situación intención		

El docente formador plantea a los estudiantes revisar los programas vigentes para la enseñanza de Español con la finalidad de identificar e interpretar el enfoque pedagógico, propósitos y dosificación de aprendizajes esperados.

Los estudiantes en pares responden por escrito – incorporando fundamentos- a las preguntas y/o consignas:

- > ¿Cuál es propósito fundamental de la enseñanza de la lengua en educación básica y cómo se articula con la definición del enfoque didáctico?
- > ¿A qué se debe que se haya definido ese enfoque y no otro? Apoyarse en la lectura *Apuntes desde la perspectiva curricular en Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario* de Delia Lerner.
- > ¿Qué teorías lingüísticas fundamentan el enfoque y los propósitos? ¿Cómo se usan sus aportes (conceptos, términos, métodos) en el planteamiento de los propósitos de la asignatura? Seleccionar y citar fragmentos del programa para sustentar las respuestas. Apoyarse en Cassany, D. (1992). Enfoques didácticos para la enseñanza de la expresión escrita; Chiluisa, M. Castro, S. Chavez, V. Salguero, N. (2017). LA LINGÜÍSTICA APLICADA A LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA; Frias, X. (2002), INTRODUCCIÓN A LA PSICOLINGÜÍSTICA. IANUA, Revista Philologica Romanica. <http://www.romaniaminor.net/ianua>, y Adquisición del Lneguaje. Las dos caras del lenguaje en www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-logo/adquisicion_del_lenguaje.pdf
- > ¿Qué tipo de prácticas de enseñanza se requieren desde este enfoque y cuáles definitivamente no son congruentes con el enfoque?

El docente abre un espacio para que las parejas expongan, contrasten y validen sus respuestas.

Los estudiantes normalistas redactan un escrito con el tema “El enfoque didáctico y propósitos en los programas vigentes para la asignatura de Español: los criterios para su definición y las teorías que los sustentan”. El desarrollo del tema estará en función de los tópicos que se abordan en las cuatro preguntas que respondieron.

Evidencias

- Escala de estimación en las producciones orales de los niños entrevistados.
- Álbum descriptivo de los ejemplos de escritura

- Escrito con el tema “El enfoque didáctico y propósitos en los programas vigentes para la asignatura de Español: los criterios para su definición y las teorías que los sustentan”

Criterios de desempeño

- Manifiesta la adquisición del conocimiento de las diferentes etapas que se presentan en el desarrollo oral del infante, considerando la influencia del contexto donde habitan.

- Distingue las características de cada nivel conceptual de la lengua escrita y argumenta, las características cuantitativas y cualitativas de las producciones escritas por los niños. Da cuenta de las hipótesis que tienen los niños a través de las emisiones orales de los niños al leer sus producciones.

- Exterioriza la comprensión del enfoque pedagógico del campo formativo de lenguaje y comunicación, planteado en los programas de educación básica, sin la particularidad de un nivel educativo, sino de manera general para dicho campo de formación académica; así como de la teoría lingüística en la que este se basa.

Bibliografía Básica

- Cassany, D.** (1992). Enfoques didácticos para la enseñanza de la expresión escrita. *Comunicación y Lenguaje*, 6, 63-90.
- Calsamiglia, H., y Tusón Vals, A.** (1999). *Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso*. Barcelona, Ariel.
- _____ (2014). El saber sobre la lengua y el saber hacer cosas con palabras En C. Lomas, (Ed.). *La educación lingüística, entre el deseo y la realidad. Competencias comunicativas y enseñanza del lenguaje*. México: Octaedro.
- Chiluisa, M., Castro, S., Chavez, V., y Salguero, N.** (2017). La lingüística aplicada a la enseñanza de la lengua. *Revista Boletín Redipe*, 6, pp. 123-127.
- Dávalos, A.** (s/f). *Diálogos sobre alfabetización inicial*. México: Trabajos Manuales Escolares S.A. de C.V.
- Ferreiro, E., y Teberosky, A.** (1982). Prólogo e introducción, En *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño* (pp. 10-47). Barcelona: Siglo XXI.
- Ferreiro, E.** (1983). Psico-génesis de la escritura. En C. Coll (Comp.) *Psicología genética y aprendizajes escolares*. Barcelona: Siglo XXI.
- _____ (1997). La representación del lenguaje y el proceso de alfabetización. En *Alfabetización. Teoría y práctica*. México: Siglo XXI, (pp. 13-28 y 158-175).
- Frías, X.** (2002). Introducción a la psicolingüística. IANUA, *Revista Philologica Romanica*. Recuperado de <http://www.romaniaminor.net/ianua>
- Lerner, D.** (2001). *Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Navarro, M.** (2003). Adquisición del lenguaje. El principio de la comunicación. *Revista de Filología y su didáctica*, (26), 321-347. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1086886>
https://cvc.cervantes.es/literatura/cauce/pdf/cauce26/cauce26_13.pdf
- Nemirovsky, M.** (2006). *Sobre la enseñanza del lenguaje escrito.y temas aledaños*. México: Paidós.
- Pellicer, A., y Vernón, S.** (2004). *Aprender y enseñar la lengua escrita en el aula*. México: Aula Nueva SM.

Secretaría de Educación Pública. (2006). *Reforma de la educación secundaria. Fundamentación curricular.* Español. México: SEP. Recuperado de <https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/fundamentacion.espanol.pdf>

Soto, R. (2005). *Didáctica del lenguaje de los estudios sociales para alumnos con necesidades especiales.* San José, Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.

_____ (2017). *Lengua Materna. Español. Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Nuevos planes y programas de estudio 2017.* México: SEP.

Bibliografía Complementaria

Coll, C., Palacios, J., y Marchesi, A. (Comps.) (2009). *Desarrollo psicológico y educación (Vol. 1): Psicología evolutiva.* Madrid: Alianza.

Romero Contreras, S. (1999). *La comunicación y el lenguaje: aspectos teóricos básicos para los profesores de educación básica.* México: Secretaría de Educación Pública, Subsecretaría de Educación Básica y Normal Fondo Mixto de Cooperación Técnica y Científica México-España.

Recursos de apoyo

Aspecto	Detalles de contenido	Link
Balbuceo	Español	https://www.youtube.com/watch?v=APZDr3_84z0
	Inglés	https://www.youtube.com/watch?v=-Nrb6rtheE
	Japonés	https://www.youtube.com/watch?v=HHFqB3pCQfs
Discutir y argumentar	Bebé de 9 meses discute con su papá	https://www.youtube.com/watch?v=g-ND_sCKE4c
	Niños	https://www.youtube.com/watch?v=rpZWXXZp_WU
	Bebés	https://www.youtube.com/watch?v=nOhZivLvOo
Conversar por teléfono	Portugués	https://www.youtube.com/watch?v=g-ND_sCKE4c
	Inglés	https://www.youtube.com/watch?v=mINSKkletMg

Aspecto	Detalles de contenido	Link
Conversar con tecnología	Hablar con Siri (varios idiomas y edades)	https://www.youtube.com/watch?v=AZghx6rCY9Q https://www.youtube.com/watch?v=otdd8VvwcMM https://www.youtube.com/watch?v=O0X7TEh6ejk
Lenguas indígenas (y bilingüismo)	Niños conversan en maya	https://www.youtube.com/watch?v=t-lqaDfGhm8
	Palabras en otomí	https://www.youtube.com/watch?v=ByhzRt4mIVs https://www.youtube.com/watch?v=tvKMtwZfOTQ
	Niña dice poema en zapoteco	https://www.youtube.com/watch?v=2ljDdbNY88I
	Niñas exponen valor de lengua zapoteca	https://www.youtube.com/watch?v=yx5O9GeZgPM
Mentir	Niña dice mentiras (español)	https://www.youtube.com/watch?v=btFhBqC3GGI
Expresar sentimientos, posturas y opiniones	Niños portugueses e ingleses	https://www.youtube.com/watch?v=BSle61Kb8-o
Pronunciar palabras	Niño no puede decir <i>banana</i>	https://www.youtube.com/watch?v=TqWk674CyYM
	Niña no puede decir <i>ice cream</i>	https://www.youtube.com/watch?v=OKwsvjy7o-U
	Niña no puede decir <i>flamingo</i>	https://www.youtube.com/watch?v=pkAeSEIEyl4
	Palabras difíciles en español	https://www.youtube.com/watch?v=UN3PQVm7VNU
	Palabras difíciles niño maya al español	https://www.youtube.com/watch?v=voSX-ai8BHE
Exponer	Valentina primer lugar feria de ciencias.	https://www.youtube.com/watch?v=md-pA9E_p4Y
	Exposición 4º B el delfín	https://www.youtube.com/watch?v=YwzXvGKut_0
	Exposición de niña de 6 años acerca de La Jirafa.	https://www.youtube.com/watch?v=-fdHkGISMS4
Lenguas indígenas (y bilingüismo)	Niños conversan en maya	https://www.youtube.com/watch?v=t-lqaDfGhm8
	Palabras en otomí	https://www.youtube.com/watch?v=ByhzRt4mIVs https://www.youtube.com/watch?v=tvKMtwZfOTQ

Aspecto	Detalles de contenido	Link
	Niña dice poema en zapoteco	https://www.youtube.com/watch?v=2ljDdbNY88I
	Niñas exponen valor de lengua zapoteca	https://www.youtube.com/watch?v=yx5O9GeZgPM

Unidad de aprendizaje III

Más allá del habla y la escritura alfabética: el reconocimiento de otros modos de comunicación

Competencias de la unidad de aprendizaje

- Plantea las necesidades educativas de los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques psicopedagógicos que sustentan el campo de la comunicación y lenguaje.
- Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y los programas de estudio relacionados con la comunicación y el lenguaje en función de las necesidades educativas de los alumnos.
- Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado con respecto al desarrollo lingüístico-cognitivo de los alumnos, para satisfacer las necesidades educativas de todos los alumnos.

Propósitos de la unidad de aprendizaje

Al finalizar la unidad de aprendizaje el estudiante identificará la posibilidad de atender educativamente, en un grupo regular, a los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación y visualizarán la necesidad de diseñar estrategias de atención para su inclusión en el campo formativo, lenguaje y comunicación.

Contenidos

- El lenguaje y la comunicación en la Discapacidad Auditiva
- El lenguaje y la comunicación en la Discapacidad Intelectual
- El lenguaje y la comunicación en la Discapacidad Motriz
- El lenguaje y la comunicación en la Discapacidad visual

Actividades de aprendizaje

Los estudiantes recuperan los productos que se generaron en las unidades anteriores: Escala de estimación en las producciones orales de los niños entrevistados y el Álbum descriptivo de los ejemplos de escritura. Con estos referentes se discute en plenaria con base en las siguientes preguntas:

- > ¿Cuál es el proceso que siguen los alumnos en la construcción de la lengua oral y escrita, ante la discapacidad intelectual, auditiva, visual o motriz?
- > ¿En qué momento se deben considerar estrategias de atención para apoyar el proceso de desarrollo, según la característica del individuo?
- > ¿Quiénes se deben involucrar en el diseño de estrategias educativas para su atención?
- > ¿En qué casos creen que estos parámetros evolutivos del desarrollo oral y adquisición de escritura no se cumplan?
- > ¿Habrá modificaciones en los procesos descritos por las teorías? ¿Habrá presencia o ausencia de todos los procesos? ¿Se trata de los mismos procesos que simplemente se insertan en distintas condiciones físicas y culturales?

Dos o tres estudiantes elaboran una relatoría de los aportes que surjan de la plenaria.

Posterior a ello se realiza la lectura *Alfabetización Inicial en Educación Especial, en Aportes para la alfabetización en Educación Especial alumn@s ciegos y disminuid@s visuales, sord@s e hipoacúsic@s* (2010); *Alfabetización para los estudiantes con multidiscapacidad. El desafío de la accesibilidad* (Grzona, 2005), *Alfabetización en lectura y escritura en personas en situación de discapacidad intelectual* (Miranda 2006) y se revisa el Video *Alfabetización es inclusión y empoderamiento* <https://www.youtube.com/watch?v=C1WPe9uDyZQ>.

Con lo cual se pretende que el estudiante reconozca que sin importar las condiciones (intelectuales, auditivas, motrices, visuales) los individuos se comunican. Cómo, con quién y para qué se comunican depende de las demandas y oportunidades que ofrece el contexto frente a las posibilidades de los sujetos (elementos que serán rescatados para el ensayo argumentativo de cierre de unidad).

Se organiza el grupo en 4 equipos y se designa a cada uno la búsqueda de información que les permita identificar las posibilidades comunicativas tanto oral como escrita ante la discapacidad, considerando el momento en que ésta se originó en el individuo (apoyo teórico en los recursos sugeridos).

Con la información teórica los estudiantes elaboran escalas estimativas que más adelante deben contrastar con los casos revisados en las escuelas de práctica para identificar la influencia de los contextos y la estimulación que el individuo recibe tanto en la familia como en las instituciones educativas.

Cada equipo reproduce sus producciones y las comparten con los otros equipos, de manera individual elaboran un ensayo argumentativo, en donde expresen el procesos que siguen los individuos en la construcción de la lengua oral y escrita, así como las características del desarrollo ante la discapacidad, en donde incluyan un apartado en el que se haga conciencia de la necesidad de crear estrategias de atención educativa para cada caso, reconociendo que la diversidad es parte del contexto y que cada individuo puede adquirir y desarrollar habilidades comunicativo – lingüísticas desde su individualidad y que el cómo enseñar la lengua debe generar los puentes entre esa individualidad y lo que se desea que el infante aprenda.

Evidencia integradora.

Cada estudiante integra un portafolios con las evidencias de producto mencionadas en cada unidad de aprendizaje, las cuales formarán parte de un portafolio de evidencias de los cursos de Lenguaje y Comunicación desde primero hasta quinto semestre. Siendo el portafolio una colección de materiales que condensa y valida los resultados del estudiante, al reflejar los aprendizajes previos y nuevos (Secretaría de Educación Pública, 2012). A su vez elabora un texto en el que reflexiona sobre su experiencia de aprendizaje en este primer curso de lenguaje y comunicación, haciendo un análisis personal de sus avances en el conocimiento adquirido desde su primer postura con respecto al proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje, y la importancia que esto tiene para la toma de decisiones pedagógicas al momento de desempeñarse como docente que favorecerá la inclusión educativa de todos los alumnos, incluyendo a aquellos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación, ya que sin importar las condiciones (intelectuales, auditivas, motrices, visuales), todos se comunican.

Evidencias

- Ensayo argumentativo

Criterios de desempeño

- Enuncia con claridad, los procesos de desarrollo que siguen los niños y los adolescentes para la adquisición del lenguaje y la comunicación; así como las variaciones que se pueden manifestar cuando se presenta una discapacidad: auditiva, visual, motriz o intelectual.
- Expresa una postura reflexiva y crítica, sobre la necesidad de diseñar estrategias de enseñanza y de aprendizaje para la inclusión de dichos individuos, con miras al beneficio del grupo en general y la consideración de que todo individuo tiene derecho al acceso a la alfabetización.

Bibliografía Básica

Bueno, M., y Toro, S. (1994). *Deficiencia Visual. Aspectos psicoevolutivos y educativos*. España: Aljibe.

Collazo, A. (junio de 2014). *Habilidades comunicativas en discapacidad intelectual*, Repositorio Institucional Universidad de Oviedo. Recuperado de <http://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/10651/28515/6/TFM%20Aida%20Collazo%20Alonso.pdf>

- Coordinación Nacional Modalidad Educación Especial.** (2010). Aportes para la alfabetización en Educación Especial alumn@s ciegos y disminuid@s visuales, sord@s e hipoacúsic@s. Recuperado de <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002899.pdf>
- Grzona, M.** (2005). Alfabetización para los estudiantes con multidiscapacidad. El desafío de la accesibilidad. En: Ocampo, A. (coord.) *Lectura para todos. El aporte de la fácil lectura como vía para la equiparación de oportunidades*. España: Asociación Española de Comprensión Lectora, pp. 117-125
- Len, B.** (1998). *Discapacidad y Sociedad*. Madrid: Morata.
- Luterman, D.** (2009). *El niño sordo*. Madrid España: Clave.
- Miranda, A.** (2006). Alfabetización en lectura y escritura en personas en situación de discapacidad intelectual. *Revista Inclusiones*, 3 (1) pp. 115-145 Recuperado de <http://riberdis.cedd.net/handle/11181/4806>
- Pérez, M.** (1991). Algunos Rasgos del lenguaje del niño ciego. *Anales de Psicología*, 7(2), pp. 197-223. Recuperado de www.um.es/analesps/v07/v07_2/08-07_2.pdf
- Puyuelo, M., y Arriba, J. A.** (2000). *Parálisis cerebral infantil: aspectos comunicativos y psicopedagógicos: Orientaciones al profesorado ya la familia*. España: Aljibe.
- Roca, N.** (1992). Desarrollo del aprendizaje de la escritura en alumnos y alumnas discapacitados. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 16, pp. 61- 82. Recuperado de www.dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/126277.pdf
- Romero, S.** (2008). *La participación de los padres en el proceso de rehabilitación del lenguaje: programa y resultados*. San Luis Potosí: Universidad Autónoma de San Luis Potosí.
- Soto, R.** (2005). *Didáctica del lenguaje de los estudios sociales para alumnos con necesidades especiales*. San José, Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.
- Torres, S.** (2000). *Deficiencia Auditiva. Aspectos psicoevolutivos y educativos*. Madrid España: Aljibe.

Recursos de apoyo

Videos

Desarrollo lingüístico del niño con pérdida auditiva

<https://www.youtube.com/watch?v=dMNy5sQ8OHA>

Alfabetización es inclusión y empoderamiento

<https://www.youtube.com/watch?v=C1WPe9uDyZQ>