

Licenciatura en Inclusión Educativa

Plan de estudios 2018

Programa del curso

Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje

Tercer semestre



Primera edición: 2019

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para Profesionales de la Educación
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col.Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2019
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Bases teórico metodológicas para la enseñanza**

Carácter del curso: **Obligatorio**

Horas: **4** Créditos: **4.5**

Índice

Propósitos y descripción general del curso	5
Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso	8
Estructura del curso.....	9
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza.....	12
Sugerencias de evaluación.....	14
Unidad de aprendizaje I. Planeación y evaluación: concepciones y prácticas del quehacer docente en los servicios de educación especial.	16
Unidad de aprendizaje II. La organización del proceso de enseñanza y la evaluación del aprendizaje de los alumnos desde un enfoque inclusivo	26
Unidad de aprendizaje III. Planear y evaluar: integración de saberes y desafíos para favorecer la inclusión educativa.....	35

Propósitos y descripción general del curso

La planeación de la enseñanza y la evaluación del aprendizaje son elementos fundamentales de la actividad docente. Son partes interactuantes de un solo proceso; en ellas se refleja la capacidad e intencionalidad del profesor para seleccionar, adecuar, crear y administrar acciones cuyo fin es que los alumnos alcancen los propósitos formativos previstos en el proyecto curricular de su nivel educativo.

La planeación didáctica constituye una actividad previsora en la que el docente expresa su dominio y perspectiva respecto al currículo: considera sus metas, enfoques, contenidos temáticos, tiempos, recursos, y confronta estos elementos frente a las potencialidades y formas de aprendizaje de sus alumnos y las particularidades de su contexto social y cultural. Se puede afirmar, que la planeación es una actividad deductiva que parte en su plano más amplio de las prescripciones curriculares y de las orientaciones pedagógicas de un modelo educativo, y se materializa en una propuesta concreta en la que el profesor imprime su postura personal y profesional para propiciar experiencias de aprendizaje asequibles y significativas para sus alumnos.

Por su parte, la evaluación integra una serie de acciones que se enfocan en emitir juicios de valor sobre los diferentes procesos de construcción del aprendizaje que alcanzan los alumnos. Se constituye en un ejercicio permanente que da seguimiento a capacidades y formas de actuación, lo que permite distinguir la manera como administran el avance hacia el logro de las metas formativas. En esencia, la intención de esta actividad es maximizar las posibilidades de aprendizaje de todos los alumnos. Conjuntamente, representa para el profesor una oportunidad irremplazable para analizar la pertinencia y eficacia del proceso didáctico que conduce, y a partir de ello, orientar la mejora de su práctica docente.

En el ámbito de la inclusión educativa, la planeación y evaluación se constituyen en herramientas indispensables para orientar o desarrollar propuestas que contribuyan a alcanzar los aprendizajes de todos los estudiantes, de ahí que este curso parta de las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son los desafíos en torno a planeación y la evaluación en la práctica de los docentes que se desempeñan en los servicios de educación especial?, ¿de qué manera asumen estas tareas fundamentales?, ¿cómo enseñar desde un enfoque inclusivo?, ¿cómo planear la enseñanza para garantizar el aprendizaje y la participación de todos los alumnos?, ¿cómo acompañar el trayecto del aprendizaje?, ¿cómo valorar lo que se aprende? y ¿con qué fin se valora lo que se enseña y aprende?

Reconocer la complejidad de las actividades que tienen que realizar, como docentes de apoyo en la USAER o como responsables de la escolarización de los niños y niñas en el CAM¹, conduce a valorar la importancia de desarrollar competencias relacionadas con la planeación y la evaluación de la enseñanza y del aprendizaje en contextos de diversidad.

A partir de estas consideraciones, el propósito del curso Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje, es que los estudiantes construyan marcos de referencia para sustentar sus decisiones pedagógicas, así como sus intervenciones didácticas en el aula, de tal manera que garanticen la inclusión educativa de los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o que son sobresalientes.

Los estudiantes profundizarán en la relación que guardan la planeación de la enseñanza, la conducción del aprendizaje y la evaluación de los resultados desde un enfoque inclusivo. Comprenderán la diversidad en el aula, y la necesidad de utilizar estrategias pedagógicas diversificadas que aseguren el éxito educativo de todos los niños considerando sus diferentes características, de tal manera que se personalice la enseñanza en lugar de individualizar las actividades.

Durante el desarrollo del curso, realizarán un acercamiento minucioso al currículo de la educación básica y documentos de apoyo e identificarán la manera en que se expresa la planeación y la evaluación en sus principios pedagógicos, para su posterior aplicación en la práctica docente, desde la USAER o el CAM.

A partir de las indagaciones y los ejercicios de reflexión propuestos, el estudiante reconocerá que la planeación didáctica es una responsabilidad del docente de grupo que comparte con los diferentes actores del proceso educativo. En este caso, con los especialistas y docentes de apoyo de USAER o CAM, así como los equipos directivos y de supervisión.

Valorará a la planeación como un acto que prevé un acontecimiento, el cual se diseña pensando en el grado escolar, la diversidad en el aula, las condiciones de todos los alumnos, los enfoques de las asignaturas, los aprendizajes previos, el tiempo disponible, los materiales y la opinión de otros especialistas. Reconocerá que, como docente de educación especial, tiene diferentes niveles

¹ En los programas de la licenciatura se hace referencia a los servicios de educación especial: la Unidad de Servicios y Apoyo a la Educación Regular (USAER) y el Centro de Atención Múltiple (CAM), como los señalan las *Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial (SEP, 2006)*. Cabe la posibilidad de que en algunas entidades las denominaciones de los servicios se hayan modificado, por lo que se sugiere hacer las precisiones correspondientes a los estudiantes.

de participación: brindando asesoría a los maestros de grupo desde la USAER, o como responsable de los aprendizajes escolares en el CAM.

Comprenderá, además, que la evaluación acompaña la acción de enseñar, y que es un recurso estratégico para mejorar los aprendizajes de cada uno de los alumnos, a través del seguimiento longitudinal de los niveles de logro y desempeño. Esto permitirá valorar la pertinencia y relevancia de los apoyos, las acciones, los recursos, instrumentos y procedimientos empleados con el fin de mejorar los resultados de su enseñanza.

Dado que el curso formaliza el estudio de dos elementos básicos de la metodología de la enseñanza, se encuentra integrado al trayecto formativo *Bases teórico metodológicas para la enseñanza* en el tercer semestre de la malla curricular, junto con los cursos Educación inclusiva y Bases legales y normativas de la educación básica.

Los aprendizajes construidos en este espacio curricular se vinculan estrechamente a todos los promovidos en los cursos de los trayectos *Formación para la enseñanza y aprendizaje* y *Práctica profesional*, desde este mismo semestre y hasta el final de la carrera.

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

Competencias genéricas

- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

- Desarrolla estrategias de apoyo para favorecer la inclusión de todos los alumnos en la educación básica.
- Diseña adecuaciones curriculares aplicando sus conocimientos psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
- Emplea la evaluación como un recurso estratégico para mejorar los aprendizajes de los alumnos y favorecer la inclusión educativa en la escuela y el aula.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Unidades de competencia que se desarrollan en el curso

- Apoya y colabora con los docentes de las escuelas en la planeación, diseño, desarrollo y seguimiento de actividades para lograr de manera efectiva la inclusión de todos los alumnos para favorecer sus aprendizajes.
- Selecciona y propone estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos en el marco curricular establecido para procurar el logro de los aprendizajes.
- Realiza el seguimiento longitudinal de los niveles de logro de los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes de acuerdo con la evolución de su propio aprendizaje.
- Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto al campo de conocimiento vinculado a su trabajo para satisfacer las necesidades educativas de todos los alumnos.

Estructura del curso

Para desarrollar en los estudiantes las competencias relacionadas con la planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje desde un enfoque inclusivo, se ha organizado una ruta de aprendizaje progresivo. Parte de la recuperación de sus saberes previos y la revisión de las prácticas cotidianas que realizan los docentes de apoyo en la USAER y los responsables de grupo en el CAM. Posteriormente se orienta hacia ejercicios de análisis más profundos que tienen como base los aportes teóricos, metodológicos y técnicos que propician la construcción de marcos de referencia y una comprensión más amplia de los aspectos que las integran.

La primera unidad de aprendizaje Planeación y evaluación: concepciones y prácticas del quehacer docente en los servicios de educación especial, recupera los saberes previos de los estudiantes, así como las concepciones que tienen los docentes de apoyo de las USAER y los de grupo en los CAM, en torno a la planeación y la evaluación de la enseñanza y el aprendizaje. Genera un primer nivel de análisis que permite identificar los aspectos que las integran y la relación que guardan con las orientaciones que se prescriben en los planes, programas de estudio y los documentos de apoyo vigentes.

La segunda unidad, La organización del proceso de enseñanza y la evaluación del aprendizaje de los alumnos desde un enfoque inclusivo, introduce a los estudiantes en el estudio de los enfoques teórico-metodológicos y técnicos asociados a diferentes perspectivas psicopedagógicas para la atención a la diversidad. Tiene la intención de identificar los principios y los argumentos que sostienen la planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje para propiciar la inclusión educativa de todos los alumnos, particularmente, de aquellos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o bien, con aptitudes sobresalientes.

La tercera unidad de aprendizaje, Planear y evaluar: integración de saberes y desafíos para favorecer la inclusión educativa propicia el análisis e integración de distintos tipos de saber que se tienen que considerar al momento de planear la enseñanza y evaluar los aprendizajes. Coloca en el centro a la diversidad de alumnos que hay en las aulas.

Conduce a los estudiantes a reflexionar sobre la necesidad de preocuparse por todos y cada uno de los alumnos; a generar ambientes de aprendizaje enriquecedores y a diversificar la enseñanza prestando mayor atención a aquellos que más apoyo necesitan para participar y aprender.

Replantea la manera de pensar la relación entre el contenido y los enfoques de enseñanza y la evaluación, como acciones intencionales que se adecuan al nivel educativo, a la modalidad del centro escolar (unitaria, multigrado, de organización completa, indígena, entre otras), así como a los contextos y a las características de cada uno de los alumnos.

En este sentido, sugiere la utilización de la planeación didáctica como una vía para abordar la intención más amplia de la unidad: la integración de saberes que permitan atender el desafío de la enseñanza y la evaluación en un contexto de diversidad. Señala que, además de estos saberes, los docentes de apoyo deben tener un amplio conocimiento sobre las estrategias de enseñanza y el uso de diversos materiales educativos, pues su labor consistirá en brindar los apoyos pedagógicos y didácticos necesarios a los docentes de grupo para lograr la inclusión educativa.

Las unidades de aprendizaje se desagregan en las siguientes temáticas:

Unidad de aprendizaje I Planeación y evaluación: concepciones y prácticas del quehacer docente en los servicios de educación especial

- Concepciones y prácticas subyacentes en torno a la planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje de los docentes de la USAER y el CAM.
- Análisis de elementos que se integran a la planeación y evaluación.
- El currículo y la planeación: fines y funciones de la enseñanza.
- Planeación y evaluación de acuerdo con la propuesta curricular de Educación Básica y los documentos de apoyo de los servicios de educación especial.

Unidad de aprendizaje II La organización del proceso de enseñanza y la evaluación del aprendizaje de los alumnos desde un enfoque inclusivo

- Factores, elementos y fines implicados en la planeación y evaluación.
- Planeación y evaluación desde el enfoque inclusivo.
- ¿Se planea, enseña y evalúa siempre igual? Las diferencias entre los servicios, niveles, modalidades, asignaturas y contextos.
- El Desarrollo Universal del Aprendizaje (DUA) y sus aportaciones a la educación inclusiva.

Unidad de aprendizaje III Planear y evaluar: integración de saberes y desafíos para favorecer la inclusión educativa

- Saberes puestos en juego al momento de planear y evaluar desde una visión inclusiva.
- La relación entre los aprendizajes, los enfoques de enseñanza, la evaluación y el contexto
- La planeación didáctica, una vía para enfrentar el desafío de la gestión de los aprendizajes.

Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Para orientar el aprendizaje y la enseñanza en este curso, se recurre a la modalidad de seminario-taller. Se propone esta modalidad al considerar que cada una aporta experiencias de aprendizaje que promueven el logro de las intenciones del curso. El seminario se caracteriza por alentar un aprendizaje activo que involucra permanentes ejercicios intelectuales de orden superior, como el debate crítico, el análisis y la argumentación; implica la revisión acuciosa de materiales académicos bibliográficos y multimedia, para la selección y acopio de información que sirva para la construcción de un marco de referencia confiable. Por su parte, el taller implica realizar una actividad práctica con un mayor grado de dirección por parte del docente, y se distingue por generar productos concretos que pueden trabajarse de manera individual o colectiva.

De la conjunción de estas dos modalidades de trabajo se espera que los participantes compartan a sus compañeros las ideas extraídas de su lectura previa y sometan al comentario grupal sus convicciones, dudas e iniciativas generadas en torno a los temas abordados. Del análisis de esta información y su consenso, se procederá a realizar actividades prácticas en donde sus ideas encuentren aplicación. Como se puede prever, el trabajo colaborativo y un ambiente de aula respetuoso y motivante son condiciones indispensables para el desarrollo pertinente de estas acciones.

De acuerdo con lo anterior, una enseñanza que propicie el aprendizaje basado en competencias se concentrará en la construcción de saberes y desarrollo de capacidades, más que en la apropiación de contenidos temáticos. Una estrategia efectiva a la cual recurrir es el planteamiento de casos de enseñanza, de preferencia sucedidos en los servicios de educación especial, que muestren la complejidad de las situaciones en torno a la enseñanza a las que se enfrentan los docentes y propicien la reflexión sobre los saberes que requieren para atenderlas/afrontarlas. Así los estudiantes percibirán la finalidad de las actividades planteadas en el curso y su contribución al logro de su perfil de egreso.

A continuación, se plantean algunas modalidades en las que pueden abordarse las actividades formativas del curso:

Aprendizaje basado en casos de enseñanza

Esta estrategia presenta narrativas o historias que constituyen situaciones problemáticas, por lo general, obtenidas de la vida real o a partir de ella, las cuales suponen una serie de atributos que muestran la complejidad y

multidimensionalidad que pueden presentar las situaciones a las que se enfrenta un docente, y que se presentan al estudiante para que desarrolle propuestas conducentes a su análisis o solución.

Aprendizaje colaborativo

Es una estrategia en la que los estudiantes trabajan en grupos reducidos con el fin de maximizar sus oportunidades para intervenir en el abordaje de un contenido de aprendizaje; con ello, se intensifica la experiencia personal del aprendizaje y se aporta y alienta la de los compañeros. El trabajo en esta modalidad se caracteriza por promover el esfuerzo comprometido y equitativo de todos los integrantes del grupo, lo que genera una interacción proactiva de mutuo apoyo; en esta modalidad el docente debe plantear problemas complejos que ameriten la gestión y negociación de ideas para su abordaje, pero, además, que tengan la propiedad de capturar el genuino interés de los alumnos por participar en su resolución.

Otro aspecto que se encuentra plenamente relacionado con lo anterior, es la oportunidad que tiene el profesor de vincular sus actividades de enseñanza con las de otros cursos en el semestre para garantizar la articulación y la integralidad del plan de estudios, la eficiencia en la inversión de tiempos, así como los recursos materiales y metodológicos.

Sugerencias de evaluación

De acuerdo con las orientaciones curriculares del plan de estudios, se debe considerar a la evaluación como un proceso de recolección de evidencias previamente propuestas, para la emisión de juicios de valor sobre el desempeño de los estudiantes, a partir de su comparación con un marco de referencia constituido por las competencias de perfil de egreso, sus unidades o elementos, y los criterios de desempeño expuestos en cada uno de los cursos. Esto implica que las competencias deben ser demostradas, por lo que se requiere de la definición de evidencias y criterios de desempeño que permitan inferir su nivel de logro.

Se propone que la evaluación sea un proceso permanente que permita valorar gradualmente la manera en que los estudiantes movilizan sus conocimientos, ponen en juego sus destrezas y desarrollan nuevas actitudes utilizando los referentes teóricos y experienciales que el curso propone; por lo tanto, se sugiere precisar en cada unidad de aprendizaje las evidencias y sus criterios de desempeño, de tal manera que permitan la demostración gradual de las competencias establecidas en las unidades y en el curso.

Respecto de las evidencias, se propone distinguir tres tipos: de conocimiento, de producto y de desempeño. Cada una enfatiza la valoración de algunos de los componentes de la competencia, sin perder de vista su carácter integral.

- Las evidencias de conocimiento demuestran el saber disciplinario y pedagógico adquirido por el estudiante, que se constituye por unidades de información que puede usar como material para articular su reflexión y procesos cognitivos de mayor nivel de abstracción, por tanto, generalmente se verifican de manera individual, para contar con una mejor aproximación a este logro latente, que es eminentemente intelectual.
- Las evidencias de producto consisten en elaboraciones tangibles, las cuales son el resultado del desarrollo de las actividades de aprendizaje; este tipo de evidencia es versátil y puede presentarse de manera individual o en equipo, según se trate del aprendizaje implicado en ella.
- Las evidencias de desempeño se refieren a comportamientos específicos del estudiante en situaciones definidas, que requieren de su observación directa, aunque no de su exposición in situ o en tiempo real; por ello, las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) son un recurso útil para maximizar las posibilidades e idoneidad de su demostración, por ejemplo, para casos donde se pretende evidenciar situaciones, condiciones, o competencias del trabajo del aula en las escuelas de educación básica.

Centrar la evaluación en las evidencias permitirá al docente observar el desempeño del estudiante ante una situación o problema específico que se le presente, valorar el desarrollo y logro de las competencias del curso, así como estimar la pertinencia de las actividades de enseñanza y aprendizaje utilizadas durante el proceso formativo; para ello, es fundamental implementar la evaluación formativa y la sumativa.

La evaluación formativa permite valorar el desarrollo de las competencias, centra su atención en los aprendizajes y en las actividades que se realizan de tal manera que se puedan tomar decisiones para la mejora de los logros. En tanto, la evaluación sumativa valora el nivel de logro de las competencias al finalizar el curso de acuerdo con los propósitos establecidos, a través de una evidencia final de carácter integrador.

Es conveniente que el docente explicita de manera oportuna y detallada los criterios de desempeño con los que se realizará la valoración de las evidencias de aprendizaje del curso. Esta comunicación ayudará a que los estudiantes tengan claridad y anticipación sobre la progresión esperada en el desarrollo de sus competencias a través de las unidades de aprendizaje. Adicionalmente es necesario exponer el planteamiento de que cada una de éstas contribuye a configurar la producción integral o global, ya sea como evidencia de un ejercicio intelectual ya ocupado, o en forma directa como insumo parcial.

Particularmente, durante el curso se propicia la elaboración de evidencias de conocimiento y de producto que servirán de insumo para la evidencia integradora. En cada una se podrá identificar el nivel de progresión del aprendizaje del estudiante a la par del desarrollo de las competencias del curso.

Se sugiere utilizar como herramienta para la evaluación final del curso, la conformación de un portafolios que contenga las evidencias más representativas de los aprendizajes y del logro de las competencias del curso, así como la reflexión escrita acerca de estos procesos. Los trabajos de Arbesú y Díaz Barriga (2013), de Ahumada (2005) y de Bozu (2011) sobre las características y uso del portafolio, son recomendables por su concreción, rigor técnico y coincidencia al modelo pedagógico al que se orienta en este curso. Para integrarlo será necesaria la previsión de los estudiantes para la selección, acopio y organización sistemática de los materiales significantes y representativos de su aprendizaje en cada unidad.

Para concluir, se puede afirmar que la mayor aspiración del profesor será coadyuvar a que los estudiantes aprendan a autoevaluarse en forma crítica, objetiva y permanente: lograrlo implicaría comprobar un estado propicio de autorregulación sin el cual no puede concebirse el aprendizaje.

Unidad de aprendizaje I. Planeación y evaluación: concepciones y prácticas del quehacer docente en los servicios de educación especial.

Competencias de la unidad de aprendizaje

- Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto al campo de conocimiento vinculado a su trabajo para satisfacer las necesidades educativas de todos los alumnos.

Propósito de la unidad de aprendizaje

En esta unidad de aprendizaje, el estudiante identificará y analizará las concepciones y prácticas que tienen los docentes de los servicios de educación especial (CAM y USAER) en cuanto a la planeación de la enseñanza y la evaluación de los aprendizajes, y reconocerá los elementos que las integran para contrastarlos con los enfoques de los planes y programas de estudio. Además, conformará una base teórica y metodológica que le permitirá distinguir sus principios y la relación que guardan con la inclusión educativa.

Contenidos

- Concepciones y prácticas subyacentes en torno a la planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje de los docentes de la USAER y el CAM.
- Análisis de elementos que se integran a la planeación y evaluación.
- El currículo y la planeación: fines y funciones de la enseñanza.
- Planeación y evaluación de acuerdo con la propuesta curricular de Educación Básica y los documentos de apoyo de los servicios de educación especial.

Actividades de aprendizaje

Para introducir a los estudiantes en las temáticas del curso, se sugiere que el docente plantee algunos de los siguientes casos documentados en los servicios de educación especial –u otros que sugiera-, para identificar los roles que corresponden a cada uno de los actores que participan en el proceso de

enseñanza; y la manera en que asumen y realizan las actividades relacionadas con la planeación de la enseñanza y la evaluación del aprendizaje para lograr la inclusión de todos los alumnos en el aula.

Será un punto de partida para generar reflexiones acerca de qué es y cómo se desarrolla la planeación y la evaluación de la enseñanza y el aprendizaje en contextos de diversidad y quiénes están involucrados.

- Hacia la inclusión educativa de Jairo, en USAER No. 35. Caso de Jairo: con voluntad favorecemos la igualdad. Experiencias exitosas de inclusión educativa 2015, (SEP, 2016)
- El caso de Miriam, en No te puedo escuchar, pero tus manos me dicen más que mil palabras. *Experiencias exitosas de integración educativa. Quinta y sexta convocatoria 2009-2010.* (SEP, 2012).
- El caso de Jaz, en Jaz. *Experiencias exitosas de integración educativa. Quinta y sexta convocatoria 2009-2010.* (SEP, 2012).

El docente coordina una sesión de trabajo grupal en la que cuestiona a los estudiantes sobre lo siguiente:

- ¿Qué sujetos del acto educativo están implicados en los aprendizajes de los alumnos?
- ¿Qué roles asumen cada uno?
- ¿Qué acciones realizan los sujetos implicados en el proceso?
- ¿Qué decisiones pedagógicas tomaron para favorecer el aprendizaje de los alumnos?
- ¿Cómo organizaron el trabajo en el aula?
- ¿Qué tipo de actividades realizaron con los alumnos?
- ¿Cómo evaluaron el aprendizaje de los alumnos?

A partir de las respuestas los estudiantes elaboran un cuadro en el que enlistan las acciones y sirve de base para reflexionar acerca de las tareas de cada uno de los sujetos que participan en la enseñanza, el aprendizaje de los alumnos y su evaluación. Analizan, además, la participación en la planeación del trabajo en el aula y en la evaluación de los aprendizajes, particularmente de los alumnos con discapacidad, dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación, o sobresalientes.

Exponen sus percepciones acerca de estos procesos a partir de las reflexiones realizadas.

Es importante que los estudiantes escriban sus reflexiones en un texto breve que podrán revisar posteriormente para contrastar con los aprendizajes construidos a través del curso.

A partir de las reflexiones el docente plantea nuevas preguntas que conduzcan a los estudiantes a profundizar en torno a:

- ¿Por qué la enseñanza y el aprendizaje tienen que ser para todos?
- ¿Cuál es la finalidad de que todos aprendan independientemente de su condición y características?
- ¿Por qué es necesario reconocer esa diversidad cuando se planea, enseña y evalúa?

Los estudiantes discuten y analizan sus respuestas en equipo y presentan sus conclusiones en plenaria. Con base en la reflexión colectiva, el docente junto con los estudiantes, construyen preguntas para realizar entrevistas a los docentes de CAM y USAER con la finalidad de conocer las concepciones que tienen con relación a la planeación y evaluación y recuperar experiencias concretas acerca de sus prácticas en torno a estos dos tópicos. -esta actividad se sugiere realizarla por equipos de trabajo de hasta 3 estudiantes-.

Para la elaboración de los guiones de entrevista los estudiantes recurren los aprendizajes logrados en los cursos de *Herramientas para el análisis y la observación de la práctica educativa* y *Observación de prácticas en los servicios de educación especial*, tanto en la parte técnica de diseño, como de aplicación y uso del tipo de entrevista.

Para el desarrollo de la actividad se sugieren los siguientes ejes:

- Procedimiento que sigue para realizar la planeación de las actividades de enseñanza y aprendizaje o participar en su elaboración.
- Factores o elementos que toma en cuenta para organizar o proponer las estrategias y actividades que se desarrollan en el aula.
- Enfoque y estructura de la planeación y actividades de enseñanza.
- Relación entre la propuesta y el plan y programa de estudios.
- Importancia de la planeación en su práctica docente.
- Importancia de la evaluación en su práctica docente.
- Estrategias que utiliza para evaluar a los alumnos.
- Instrumentos que utiliza para evaluar a los alumnos.
- Uso de los resultados de las evaluaciones que obtiene del aprendizaje de los alumnos.
- Vinculación de los procesos de enseñanza-aprendizaje con la evaluación.

Los estudiantes procesan e integran la información recabada y el docente provee de categorías y conceptos para organizar los datos recabados. -pueden utilizar algún procesador o programa específico para tal efecto-.

En equipo analizan las respuestas y exponen al grupo los principales hallazgos.

Para complementar las respuestas de las entrevistas, los estudiantes recopilan planes de clase, adecuaciones curriculares, planes de intervención, propuesta curricular adaptada, instrumentos de evaluación, evaluaciones psicopedagógicas, productos de los alumnos, registros de la observación o reflexión de las clases, entre otros materiales que puedan compartir los profesores, con el fin de comparar y contrastar la forma en que los docentes materializan sus ideas en propuestas concretas.

Para analizar los datos obtenidos se propone considerar el contenido de los textos sugeridos en la bibliografía u otros que proponga el docente para construir un marco de referencia sobre la planeación, la evaluación de la enseñanza y el aprendizaje, así como sus implicaciones en el logro de la inclusión de todos los alumnos, con la finalidad de que los estudiantes contrasten las evidencias y respuestas provistas por los docentes, frente a las ideas que se plantean en la literatura. Destacan las aportaciones de Blanco (1998), Ainscow (1999), Arnaíz (2000), Casanova (1998, 2016), u otras que proponga el docente.

Una vez realizadas las actividades de acopio, organización y análisis de información derivada de las entrevistas, el docente organiza una sesión plenaria en la que se comentan:

- Las reflexiones sobre los roles que desempeñan los docentes que participan en la enseñanza y el aprendizaje, y las acciones que realizan con respecto a la planeación y la evaluación, derivadas de los casos revisados;
- las concepciones de los profesores de USAER y CAM sobre la planeación y la evaluación;
- los conceptos de fuentes teóricas sobre los temas;
- las concordancias / discordancias de los casos analizados y de las concepciones de los profesores frente a las fuentes teóricas;
- y finalmente, éstas, frente a la práctica que ejercen los docentes ya sea en la USAER o en el CAM, o eventualmente en otros servicios de apoyo.

El docente organiza al grupo para revisar el currículo vigente de la educación básica. Los estudiantes identifican la relación que guarda en sus principios

pedagógicos sobre la planeación y la evaluación, con las orientaciones que se plantean de manera explícita o implícita en los programas y documentos de apoyo.

Los estudiantes, además, indagan en diversas fuentes, la relación entre los planes, programas de estudio, documentos de apoyo y orientaciones, y la organización de las actividades de enseñanza para favorecer aulas más inclusivas. Para esto, se propone revisar los textos incluidos en la bibliografía u otros que sugiera el docente o los estudiantes.

Los estudiantes recuperan la información de la actividad anterior para elaborar un cuadro de doble entrada en el que contrasten las nociones construidas con respecto a la planeación y la evaluación de la enseñanza y el aprendizaje en contextos de diversidad a partir de los casos analizados; las concepciones de los profesores de USAER y CAM entrevistados; las afirmaciones en las fuentes teóricas sobre los temas; y la manera en que éstas se concretan en el currículo de educación básica.

Finalmente, se propone que los estudiantes realicen una exposición que demuestre la apropiación de los principios teóricos y metodológicos de la planeación y la evaluación de la enseñanza y el aprendizaje para favorecer la inclusión educativa, la manera en que se concretan en los programas de estudio y documentos de apoyo, así como sus implicaciones en los diferentes roles que desempeñan los docentes en la USAER y CAM. En esta actividad se hace propicio el uso de aplicaciones u otros recursos tecnológicos que permitan presentar en forma creativa y dinámica la selección, organización y estructuración de las ideas más significativas construidas hasta el momento.

Evidencias

- Cuadro comparativo

- Exposición

Criterios de desempeño

- Contrasta:
 - Las nociones construidas sobre la planeación de la enseñanza y la evaluación del aprendizaje a partir del análisis de los casos.
 - Concepciones y prácticas de los docentes entrevistados.
 - Posturas teóricas encontradas en la literatura académica sobre la planeación y la evaluación.
 - Las concepciones encontradas en el plan y programas de estudio de la educación básica y documentos de apoyo.
- Compara información de diversas fuentes para construir significados relacionados con la planeación y la evaluación de la enseñanza y el aprendizaje que propicien la inclusión educativa.
- Interpreta la información obtenida de sus investigaciones y la vincula con los aportes teóricos

existentes respecto a los temas investigados.

- Rescata e integra los principios teóricos y metodológicos de la planeación y evaluación identificados a partir de los textos de consulta.
- Identifica los enfoques teóricos sobre la planeación y la evaluación en la propuesta formativa plasmada en el plan de estudios de educación básica vigente.
- Explica las implicaciones de la planeación y la evaluación de la enseñanza y el aprendizaje en los diferentes roles que desempeñan los docentes en los servicios de apoyo (USAER, CAM).
- Asume una postura acerca de la planeación y la evaluación para lograr la inclusión educativa con base en los referentes conceptuales, teóricos y experienciales.
- Emplea recursos tecnológicos para presentar de forma lógica y creativa la información.

Bibliografía Básica

- Ainscow, M. (1999).** *Tendiéndoles la mano a todos los estudiantes: algunos retos y oportunidades.* Universidad de Manchester. Recuperado de: <http://campus.usal.es/~inico/investigacion/jornadas/jornada3/actas/co nfl.pdf>
- Arnaiz Sánchez, P. (2000).** Educar en y para la diversidad. En Soto, F.J. y López, J.A. (Coords.). *Nuevas Tecnologías, Viejas Esperanzas: Las Nuevas Tecnologías en el Ámbito de las Necesidades Especiales y la Discapacidad.* Murcia: Consejería de Educación y Universidades. Recuperado de: <http://www4.congreso.gob.pe/comisiones/2006/discapacidad/tematic o/educacion/parnaiz.pdf>
- _____ (2011). Luchando contra la exclusión: buenas prácticas y éxito escolar. *Innovación educativa.* (21), pp. 23-35. Recuperado de: <http://www2.escuelascaticas.es/pedagogico/Documents/art%20de% 20Pilar%20Arnaiz.pdf>
- _____ (s.f.). Sobre la atención a la diversidad. Universidad de Murcia. España. Recuperado de: <http://www4.congreso.gob.pe/comisiones/2006/discapacidad/tematic o/educacion/parnaiz.pdf>
- Blanco G., R. (s.f.).** *Hacia una escuela para todos y con todos.* Santiago: OREALC/UNESCO. Recuperado de: http://benu.edu.mx/wp-content/uploads/2015/03/Hacia_una_escuela_para-todos.pdf
- _____ (1998). La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo. Recuperado de: <http://www.juntosconstruyendofuturo.org/uploads/2/6/5/9/26595550/bl ancoatencialadiversidad.pdf>
- Bravo Colón, D. M., y Hernández Salcedo, H. K. (noviembre, 2015).** Concepciones de los docentes sobre evaluación del aprendizaje en básica primaria. *Entornos,* 28 (2), pp. 103-111. Recuperado de <https://journalusco.edu.co/index.php/entornos/article/view/1237/2378>
- Casanova, M. (1998).** *La evaluación educativa. Escuela básica.* Biblioteca para la actualización del maestro. México: SEP.

- _____ (2016) Evaluar para mejorar y atender la diversidad: conceptos fundamentales. En, *Educación inclusiva: un modelo de futuro*. 2ª. Edición. España: Wolters Kluwer.
- Díaz Barriga, A.** (2009). Docentes, programa de estudio e institución. En *El docente y los programas escolares: lo institucional y lo didáctico*, (pp. 33-44). México: IISUE/UNAM.
- Huguet Comelles, T.** (2006). *Aprender juntos en el aula. Una propuesta inclusiva*. Barcelona: Graó.
- Monroy Farías, M.** (s.f.). *La planeación didáctica*. (pp. 454-487). Recuperado de http://fcaenlinea1.unam.mx/docs/doc_academicos/la_planeacion_didactica.pdf
- Prieto, M.** (2008) Creencias de los profesores sobre evaluación y efectos incidentales. *Revista de pedagogía*, 29 (84), pp. 123-144. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/659/65908405.pdf>
- Perrenoud, P.** (2004) *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Graó. pp. 17-32.
- Ravela, P., Picarona, B., y Loureiro, G.** (2017). *¿Cómo mejorar la evaluación en el aula?* México: SEP-Magro Editores-INEE.
- Secretaría de Educación Pública** (2006). *Orientaciones generales para los servicios de apoyo de educación especial*. México: SEP. Recuperado de: https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/publicaciones/libro_morado.pdf
- _____ (2011). *Plan de estudios 2011. Educación básica*. México: SEP.
- _____ (2011). Orientaciones para la planificación didáctica. Educación primaria. México: SEP. Recuperado de <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2017/05/DOC1-orientaciones-planificacion.pdf>
- _____ (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio de educación básica*. México: SEP.
- _____ (2018). *Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica: para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes, y dificultades de severas de aprendizaje, conducta y comunicación*. México: SEP.
- Zabala, A.** (2002). La práctica educativa. Unidades de análisis, en *La práctica educativa. Cómo enseñar*, pp. 11-23. España: Graó.

Recursos de apoyo

Elementos de la planeación didáctica y evaluación formativa en el aula de los aprendizajes clave en el marco del Modelo Educativo 2017. México: SEP. Disponible en: https://drive.google.com/file/d/1w6hmX3Zm-R_O56v56mMZ1c1mOq4NNSQX/view

No te puedo escuchar, pero tus manos me dicen más que mil palabras. *Experiencias exitosas de integración educativa. Quinta y sexta convocatoria 2009-2010.* (SEP, 2012). Quinta y Sexta Convocatoria 2009-2010. Experiencias Exitosas de Integración Educativa. Disponible en:

http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/tabinicio/2012/Libro_EXPERIENCIAS.pdf

Jaz. *Experiencias exitosas de integración educativa. Quinta y sexta convocatoria 2009-2010.* (SEP, 2012). Quinta y Sexta Convocatoria 2009-2010. Experiencias Exitosas de Integración Educativa. Disponible en:

http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/tabinicio/2012/Libro_EXPERIENCIAS.pdf

USAER No. 35. Caso de Jairo: con voluntad favorecemos la igualdad. *Experiencias exitosas de inclusión educativa 2015.* (SEP, 2016). Decima Primera Convocatoria Experiencias Exitosas de Inclusión Educativa 2015.

http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/2016/pdf/discapacidad/Documents/Experiencias_Exitosas/EXPERIENCIAS-EXITOSAS-15-P-001-144.pdf

Orientaciones para los servicios de educación especial en las entidades.

Unidad de aprendizaje II. La organización del proceso de enseñanza y la evaluación del aprendizaje de los alumnos desde un enfoque inclusivo

Competencias de la unidad de aprendizaje

- Apoya y colabora con los docentes de las escuelas en la planeación, diseño, desarrollo y seguimiento de actividades para lograr de manera efectiva la inclusión de todos los alumnos para favorecer sus aprendizajes.
- Realiza el seguimiento longitudinal de los niveles de logro de los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes de acuerdo con la evolución de su propio aprendizaje.
- Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto al campo de conocimiento vinculado a su trabajo para satisfacer las necesidades educativas de todos los alumnos.

Propósito de la unidad de aprendizaje

En la unidad de aprendizaje, el estudiante reconocerá los principios metodológicos de la planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje para lograr la inclusión educativa, considerando las características básicas que deben atenderse según el nivel, grado educativo, tipo de servicio, las condiciones de todos los alumnos, particularmente, de aquellos con discapacidad, dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o bien, aptitudes sobresalientes.

Contenidos

- Factores, elementos y fines implicados en la planeación y evaluación.
- Planeación y evaluación desde el enfoque inclusivo.
- ¿Se planea, enseña y evalúa siempre igual? Las diferencias entre los servicios, niveles, modalidades, asignaturas y contextos.
- El Desarrollo Universal del Aprendizaje (DUA) y sus aportaciones a la inclusión educativa.

Actividades de aprendizaje

Con la guía del responsable del curso, los estudiantes reflexionan acerca de las preguntas que requiere plantearse el docente –de CAM o USAER- para organizar el proceso de enseñanza y evaluación del aprendizaje que atienda a la diversidad:

¿De qué manera se tienen que desarrollar los aprendizajes esperados y/o contenidos establecidos en el programa considerando las características de todos los alumnos?, ¿qué criterios metodológicos -estrategias- hay que contemplar para atender a la diversidad?, ¿cómo organizar al grupo para garantizar que todos participen en las actividades?, ¿qué recursos y apoyos se requieren para facilitar el aprendizaje de todos los alumnos?, ¿cómo evaluar el aprendizaje de los alumnos?, ¿qué tipo de conocimientos moviliza el docente para organizar el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Los estudiantes revisan diversos textos para profundizar en los elementos específicos que conforman el proceso de organización de las actividades en el aula escolar y la evaluación de los aprendizajes. Pueden consultar a Giné y Parcerisa (2002), Tomlinson (2008), CAST (2008), Zabala y Arnau (2012), Díaz Barriga (2013), Pastor (s.f.) y demás de la bibliografía; además de los documentos de apoyo de la SEP u otros que proponga el docente.

Con la información extraída, elaboran en equipo organizadores gráficos como: mapas conceptuales o diagramas de flujo, que permitan distinguir diferentes maneras de organizar el proceso de enseñanza: secuencias didácticas, situaciones didácticas, unidades didácticas, proyecto didáctico, planeación diversificada, u otras; y de realizar la evaluación de los aprendizajes: inicial, diagnóstica, formativa, sumativa, auténtica, entre otras; así como los elementos del contexto sociocultural, escolar y personal de los alumnos.

Los estudiantes analizan los enfoques y contenidos de los programas de estudio de Lenguaje y comunicación y Pensamiento matemático de educación básica vigentes, para distinguir la importancia de desarrollar una metodología de enseñanza específica de acuerdo con las orientaciones de cada disciplina o campos de conocimiento y el nivel educativo.

Se apoyan en el análisis que han realizado en los cursos del trayecto *Formación para la enseñanza y el aprendizaje*. Se sugiere trabajar en grupos pequeños y utilizar algunas estrategias grupales para socializar la información obtenida del análisis realizado. Contrastan la información con los organizadores elaborados y la sistematizan en un cuadro comparativo.

	Enfoque	Orientaciones didácticas y metodologías sugeridas	Sugerencias para organizar la enseñanza y el aprendizaje	Coincidencias con los referentes consultados
Lenguaje y comunicación				
Pensamiento matemático				

Nota: el cuadro se expone a manera de ejemplo, los docentes junto con los estudiantes pueden realizar adecuaciones o bien recurrir a otra forma de organizarlo. Lo que es preciso señalar es que éste se nutre del análisis realizado a los programas de estudio –preescolar y primaria- y la revisión documental.

Con la información de las actividades anteriores, el docente organiza al grupo para analizar planeaciones de estudiantes de la Escuela Normal de grados superiores y de profesores de CAM y USAER, de diferentes grados y asignaturas para identificar, entre otros aspectos:

- La manera en que organizan el proceso de enseñanza: secuencias didácticas, situaciones didácticas, unidades didácticas, planeaciones diversificadas, proyectos, entre otros.
- Los elementos que se requieren para elaborar diversos planes de clase.
- Las estrategias metodológicas para ajustar la ayuda pedagógica a las diferentes necesidades y estilos de aprendizaje de cada alumno, desde cada asignatura.
- Las actividades y experiencias que permiten trabajar un contenido con diferente nivel de dificultad y complejidad.
- Los materiales didácticos y de apoyo, específico o adaptado para ciertos alumnos.
- La organización de los alumnos en distintos tipos de agrupamientos.
- Evidencias de aprendizaje, procedimientos e instrumentos de evaluación.

Los estudiantes contrastan los elementos identificados en las planeaciones con los referentes metodológicos analizados, así como con los planteamientos de los enfoques de enseñanza de las diferentes asignaturas y distinguen las particularidades que caracterizan la organización de la enseñanza en cada tipo de servicio de educación especial. Argumentan las coincidencias o divergencias identificadas. El grupo se organiza para presentar el resultado del análisis realizado.

El docente organiza a los estudiantes para seleccionar un aprendizaje

esperado o tema de un programa de estudios y diseñan una secuencia didáctica del campo Lenguaje y comunicación o Pensamiento matemático de preescolar y primaria, toman como referencia el grupo con el cual realizan las prácticas de ayudantía o algún caso que les sugieran los docentes de los cursos del trayecto *Formación para la enseñanza y el aprendizaje*. Para su elaboración recuperan los elementos analizados hasta el momento, las orientaciones didácticas de los programas de estudio y documentos de apoyo; e incluyen una evidencia para valorar el aprendizaje de los alumnos.

Al finalizar presentan al grupo sus producciones. Los estudiantes reflexionarán acerca de su experiencia en el diseño de la secuencia didáctica. Analizarán cómo su elaboración permite plantear diversas formas de organizar actividades de aprendizaje y su evaluación a partir del conocimiento de las características de los alumnos, del contenido; de la comprensión de los enfoques del programa de estudio y de las estrategias para la enseñanza y el aprendizaje y del contexto. Pone a prueba, además, su capacidad para personalizar la enseñanza en lugar de individualizarla y de plantear actividades diversificadas y con diferente nivel de complejidad.

Los estudiantes analizan algunas planeaciones de profesores que se hayan elaborado para apoyar en el medio indígena o en escuelas unitarias o multigrado en alguno de los servicios –CAM o USAER-. Identifican los diversos aspectos que consideran para su elaboración, así como la manera en que se concretan las orientaciones de los programas de estudio y documentos de apoyo. Revisan en la bibliografía las sugerencias para organizar el trabajo docente en estas modalidades. Contrastan con la secuencia didáctica elaborada y explican las coincidencias, así como los aspectos que habría que considerar en su elaboración. Se sugiere trabajar con las modalidades que efectivamente se encuentran en el área de influencia de la Escuela Normal. En plenaria comparten con el grupo sus trabajos y reflexiones.

A partir de las orientaciones metodológicas identificadas, el docente coordina a los estudiantes para que en pares diseñen una secuencia didáctica para estas modalidades –indígena, multigrado, unitario- que incluyan actividades de evaluación. El docente organiza al grupo para que presenten y compartan las secuencias elaboradas.

Los estudiantes reflexionan acerca de los retos que implica pensar en organizar la enseñanza y evaluar el aprendizaje en las escuelas que corresponden a estas modalidades y de la importancia de utilizar diferentes herramientas teóricas y metodológicas para planear y evaluar el aprendizaje atendiendo a la diversidad del alumnado.

Para valorar las secuencias didácticas diseñadas, los estudiantes realizan actividades de autoevaluación y coevaluación. Para ello, construyen diversas herramientas de evaluación como: rúbricas, lista de verificación u otras que consideren pertinentes.

El docente organiza al grupo en dos equipos para que investiguen acerca de la enseñanza diversificada y el diseño universal del aprendizaje, y documenten experiencias exitosas de su empleo en la educación básica. En sesión grupal, los estudiantes presentan el resultado de sus indagaciones e intercambian información. Reflexionan de manera colectiva acerca de sus contribuciones para favorecer la inclusión educativa y la manera en que pueden incorporar sus planteamientos en la organización de la enseñanza.

Evidencias

- Cuadro de doble entrada
- Secuencias didácticas

Criterios de desempeño

- Identifica los enfoques y metodologías del campo de lenguaje y comunicación y pensamiento matemático, propios de la educación preescolar y primaria.
- Señala estrategias específicas propias del campo de lenguaje y comunicación y pensamiento matemático de la educación preescolar y primaria.
- Identifica diferentes maneras de organizar la enseñanza en cada campo.
- Contrasta la información con los referentes teóricos analizados.
- Integra un conjunto de actividades de aprendizaje con

un orden interno.

- Considera las características de todos los alumnos.
- Presenta una actividad de apertura para abrir el clima de aprendizaje.
- En la fase de desarrollo recupera información del entorno.
- Las actividades de aprendizaje se presentan con diferente nivel de dificultad y complejidad y ajusta la ayuda pedagógica a las diferentes necesidades y estilos de aprendizaje de cada alumno.
- Utiliza recursos variados y materiales didácticos y de apoyo, específicos o adaptados para ciertos alumnos en el desarrollo de las actividades.
- Incorpora evidencias de aprendizaje que dan cuenta del proceso desarrollado por cada alumno.

Bibliografía Básica

- Ahumada, P.** (2005). *Hacia una evaluación auténtica del aprendizaje*. México: Paidós.
- CAST** (2008). *Guía para el diseño universal del aprendizaje (DUA). * Versión 1.0.* Wakefield, MA: CAST. Recuperado de http://www.uco.es/aforac/media/recursos/Diseno_Universal_de_Aprendizaje.pdf
- Díaz Barriga, A.** (2013). *Guía para la elaboración de una secuencia didáctica*. México: UNAM. Recuperado de http://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluaci%C3%B3n/Factores%20de%20Evaluaci%C3%B3n/Pr%C3%A1ctica%20Profesional/Gu%C3%ADa-secuencias-didacticas_Angel%20D%C3%ADaz.pdf
- Duarte, J.** (2003). *Ambientes de aprendizaje una aproximación conceptual*. Colombia, Recuperado de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/524Duarte.PDF>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.** (2012). *Buenas prácticas sobre educación indígena*. México: UNICEF. Recuperado de https://www.unicef.org/mexico/spanish/BP_Educacion_Indigena.pdf
- Giné, N., y Parcerisa, A.** (coords.) (2003). La secuencia formativa. Una manera de ver y de prever la acción educativa. En *Planificación y análisis de la práctica educativa*. España: Graó.
- Hernández, F., y Montserrat, V.** (2005). *La organización del currículum por proyectos de trabajo*. España: Graó.
- Meirieu, P.** (2002). El camino didáctico. En, *Aprender, sí. Pero ¿cómo?* España: Octaedro.
- Ministerio de Educación.** (2012). *Guía 3. Estrategias diversificadas de enseñanza*. Chile: Ministerio de Educación.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura** (2016). *Estrategias didácticas. Guía para docentes de educación indígena*. París-México: UNESCO. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Mexico/images/Publicaciones/GUIADOCENTE2016.pdf>
- Pastor, C. A., Sánchez Serrano, J. M., Zubillaga del Río, A.** (s.f.). *Diseño universal para el aprendizaje (DUA). Pautas para su introducción en el*

currículo. Recuperado de https://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf

Rodríguez, Y. (2004). Estrategias de enseñanza docente en escuelas multigrado. Recuperado de red-ler.org/estrategias_en_multigrado.pdf

Romero, M. G., Gallardo, M. A., González, R., Salazar, L. & Zamora, M. Y. (enero, 2010,). La planeación de la enseñanza multigrado en la educación primaria: Una aproximación a su situación actual en escuelas de Veracruz. CPU-e, *Revista de Investigación Educativa*, 10. Recuperado de http://www.uv.mx/cpue/num10/practica/romero_multigrado.html

Secretaría de Educación Pública (2014). *El enfoque intercultural en educación. Orientaciones para maestros de primaria*. 5ª. Reimpresión. México: SEP. Recuperado de <https://eib.sep.gob.mx/isbn/9789685927437.pdf>

_____ (2017). *Plan y programas de estudio de la educación básica. Aprendizajes Clave para la educación integral*. México: SEP.

SEP-AFESDF (2010). *Orientaciones para la planeación didáctica en los servicios de educación especial en el marco de la reforma integral de la educación básica*. Documento de trabajo. México: SEP. Administración Federal de Servicios educativos en el D.F. Dirección de Educación Especial.

SEP-CONAFE (2010). *Discapacidad auditiva. Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica*. México: Consejo Nacional de Fomento Educativo.

_____ (2010). *Discapacidad intelectual. Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica*. México: Consejo Nacional de Fomento Educativo.

SEP-DGEI (2010). *Educación pertinente e inclusiva. La discapacidad en educación indígena. Guía-Cuaderno 3: Atención educativa de alumnos y alumnas con discapacidad intelectual*. México: SEP- Dirección General de Educación Indígena. Recuperado de <https://www.inclusionyequidad.sep.gob.mx/files/materiales-de-apoyo/guia-cuaderno3-intelectual.pdf>

Tomlinson, C. A. (2008). *El aula diversificada. Dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes*. México: Ediciones Octaedro.

Zabala, A., y Arnau, L. (2012). *11 ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias*. España: Colofón/Graó.

Bibliografía complementaria

- Alsina, J.** (Coord.) (2013). *Rúbricas para la evaluación de competencias*. España: Octaedro.
- Arbesú, M. I., y Díaz Barriga, F.** (2013). *Portafolio docente. Fundamentos, modelos y experiencias*. México: Ediciones Díaz de Santos/Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco.
- Bozu, Z.** (2011). *Cómo elaborar un portafolio para mejorar la docencia universitaria. Una experiencia de formación del profesorado novel*. Barcelona: Octaedro. Recuperado de <http://www.ub.edu/ice/sites/default/files/docs/qdu/23cuaderno.pdf>
- Díaz Barriga, F., y Hernández, G.** (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill.
- Díaz Barriga, F.** (2005) *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGraw-Hill.
- Gadino, A.** (2001). *Gestionar el conocimiento: estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Argentina: Homo Sapiens.
- Monereo, C.** (1999). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. México: Grao.
- Santos Guerra, M. Á.** (2006). *Enseñar o el oficio de aprender*. Argentina: Homo Sapiens.

Unidad de aprendizaje III. Planear y evaluar: integración de saberes y desafíos para favorecer la inclusión educativa

Competencias de la unidad de aprendizaje

- Apoya y colabora con los docentes de las escuelas en la planeación, diseño, desarrollo y seguimiento de actividades para lograr de manera efectiva la inclusión de todos los alumnos para favorecer sus aprendizajes.
- Selecciona y propone estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos en el marco curricular establecido para procurar el logro de los aprendizajes.
- Realiza el seguimiento longitudinal de los niveles de logro de los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes de acuerdo con la evolución de su propio aprendizaje.
- Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto al campo de conocimiento vinculado a su trabajo para satisfacer las necesidades educativas de todos los alumnos.

Propósito de la unidad de aprendizaje

En esta unidad de aprendizaje el estudiante aplicará sus saberes en el diseño de una planeación didáctica que atienda a la diversidad, reconozca el contexto, la modalidad, los enfoques curriculares y que conduzca a generar ambientes de aprendizaje enriquecedores e incluyentes para todos, sin perder de vista a los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes de acuerdo con la evolución de su propio aprendizaje.

Contenidos

- Saberes puestos en juego al momento de planear y evaluar desde una visión inclusiva.
- La relación entre los aprendizajes, los enfoques de enseñanza, la evaluación y el contexto.
- La planeación didáctica, una vía para enfrentar el desafío de la gestión de los aprendizajes.

Actividades de aprendizaje

El docente plantea preguntas reflexivas sobre los saberes que los alumnos reconocen haber construido en torno a la planeación y la evaluación para la inclusión. ¿Cuáles son los fundamentos y conceptos de estos dos procesos sobre los cuales perciben haber alcanzado mayor dominio?, y ¿cuáles son aquellos que reconocen que deben fortalecer? A partir de los comentarios expuestos, el docente presenta la meta de la unidad de aprendizaje, para revelar los retos particulares que a cada participante le corresponda gestionar para su alcance.

Para el desarrollo de las siguientes actividades se sugiere trabajar de manera coordinada con los responsables de los cursos “Lenguaje y comunicación (educación primaria)”, “Pensamiento matemático (educación primaria)” e “Iniciación a la práctica docente en los servicios de educación especial”.

A partir de los saberes construidos en las dos unidades de aprendizaje, los estudiantes diseñan –en binas- una planeación didáctica en la que integran actividades para el desarrollo de dos o tres aprendizajes esperados o temas de los campos Lenguaje y comunicación y Pensamiento matemático. Pueden hacer la planeación para el grupo con el que hayan realizado prácticas de ayudantía con el docente de educación especial o algún caso planteado por los docentes de los cursos mencionados. Recuperan los elementos teóricos estudiados en las unidades de aprendizaje previas para reflexionar acerca de cómo organizar las actividades para lograr el aprendizaje de todos los alumnos y plasmarlo en su planeación.

La planeación didáctica deberá dar respuesta a la diversidad del grupo, lograr la interacción y participación de todos los alumnos y atender a los elementos curriculares, por lo que se sugiere plantearse algunas preguntas para orientar su trabajo:

- ¿De qué manera organizo las actividades para que todos participen y

aprendan?

- ¿Cómo recupero los aprendizajes previos de los alumnos?
- ¿Qué estrategias didácticas, materiales y apoyos debo utilizar para la enseñanza?
- ¿Cómo organizo al grupo considerando las características de todos los alumnos?
- ¿Qué tipo de actividades son más convenientes para integrar al grupo y hacer que todos participen del aprendizaje?
- ¿Cuáles son las evidencias que debo solicitar para evaluar el aprendizaje de los alumnos de acuerdo con sus capacidades y posibilidades?
- ¿Qué instrumentos puedo considerar para dar seguimiento a los aprendizajes de los alumnos?

Los estudiantes exponen el trabajo realizado en una sesión plenaria. Incorporan a la presentación, la narrativa del proceso seguido para su construcción y los saberes construidos en cada etapa. El docente propicia la reflexión acerca de la importancia de la planeación didáctica en la organización y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje para que todos los niños participen y aprendan en el aula.

Como actividad final, el docente promueve un ejercicio de autoevaluación en los estudiantes: a partir de las evidencias de las tres unidades depositadas en el portafolios que se concreta en la elaboración de un documento reflexivo. Concentran las ideas en dos aspectos: los aprendizajes adquiridos en cada unidad de aprendizaje sobre la planeación y la evaluación de la enseñanza y el aprendizaje para lograr la inclusión educativa; y lo que considera que tiene que fortalecer para favorecer que todos los niños aprendan y participen juntos, en los cursos subsecuentes.

Organiza la exhibición del portafolios en la que se presentan las evidencias y se comenta acerca de los aprendizajes adquiridos.

Además de abordar estas dos temáticas, en esta oportunidad resultará significativo alentar entre los participantes, la reflexión sobre cómo los aprendizajes adquiridos en este curso pueden transferirse para fortalecer su aprendizaje en los demás cursos de su carrera profesional, de tal forma que reitere la premisa “enseñar para aprender”.

Evidencias

- Planeación didáctica.

Criterios de desempeño

- Integra un conjunto de actividades de aprendizaje con un orden interno, organizadas en secuencias didácticas.
- Considera las características de todos los alumnos.
- Presenta una actividad de apertura para abrir el clima de aprendizaje.
- Recupera nociones previas de los alumnos mediante un hecho y lo vincula a una situación problemática en un contexto real.
- En la fase de desarrollo recupera información del entorno.
- Las actividades de aprendizaje se presentan con diferente nivel de dificultad y complejidad y ajusta la ayuda pedagógica a las diferentes necesidades y estilos de aprendizaje de cada alumno.
- Utiliza recursos variados y materiales didácticos y de apoyo, específicos o adaptados para ciertos alumnos en el desarrollo de las actividades.
- Incorpora evidencias de aprendizaje que dan cuenta del proceso desarrollado por

cada alumno.

- Realiza actividades de síntesis del proceso y del aprendizaje desarrollado en el que logra una integración de las tareas realizadas.
 - Incorpora evidencias de aprendizaje que dan cuenta del proceso desarrollado.
 - Contiene una evidencia que integre los aprendizajes.
- Portafolio de evidencias como herramienta para documentar el proceso de aprendizaje. (Evidencia final)
 - Incluye las evidencias de aprendizaje desarrolladas a lo largo del curso.
 - Muestra la progresión, la secuencia lógica y organizada de las evidencias de aprendizaje.
 - Vincula de forma estructurada las evidencias de aprendizaje desarrolladas en el curso.
 - Reflexiona acerca de su proceso de aprendizaje en el curso.

Bibliografía Básica

- Ahumada, P.** (2005). *Hacia una evaluación auténtica del aprendizaje*. México: Paidós.
- CAST** (2008). *Guía para el diseño universal del aprendizaje (DUA). * Versión 1.0.* Wakefield, MA: CAST. Recuperado de http://www.uco.es/aforac/media/recursos/Diseno_Universal_de_Aprendizaje.pdf
- Díaz Barriga, A.** (2013). *Guía para la elaboración de una secuencia didáctica*. UNAM. Recuperado de http://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluaci%C3%B3n/Factores%20de%20Evaluaci%C3%B3n/Pr%C3%A1ctica%20Profesional/Gu%C3%ADa-secuencias-didacticas_Angel%20D%C3%ADaz.pdf
- Duarte, J.** (2003). *Ambientes de aprendizaje una aproximación conceptual*. Colombia, Recuperado de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/524Duarte.PDF>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.** (2012). *Buenas prácticas sobre educación indígena*. México: UNICEF. Recuperado de https://www.unicef.org/mexico/spanish/BP_Educacion_Indigena.pdf
- Giné, N., y Parcerisa, A.** (Coords.) (2003). La secuencia formativa. Una manera de ver y de prever la acción educativa. En, *Planificación y análisis de la práctica educativa*. España: Graó.
- Hernández, F., y Montserrat, V.** (2005). *La organización del currículum por proyectos de trabajo*. España: Graó.
- Meirieu, P.** (2002). El camino didáctico. En, *Aprender, sí. Pero ¿cómo?* España: Octaedro.
- Ministerio de Educación.** (2012). *Guía 3. Estrategias diversificadas de enseñanza*. Chile: Autor.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura** (2016). *Estrategias didácticas. Guía para docentes de educación indígena*. París-México: UNESCO. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Mexico/images/Publicaciones/GUIADOCENTE2016.pdf>
- Pastor, C. A., Sánchez Serrano, J. M., Zubillaga del Río, A.** (s.f.). *Diseño universal para el aprendizaje (DUA). Pautas para su introducción en el*

currículo. Recuperado de https://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf

Rodríguez, Y. (2004). Estrategias de enseñanza docente en escuelas multigrado. Recuperado de red-ler.org/estrategias_en_multigrado.pdf

Romero, M. G., Gallardo, M. A., González, R., Salazar, L. y Zamora, M. Y. (enero, 2010). La planeación de la enseñanza multigrado en la educación primaria: Una aproximación a su situación actual en escuelas de Veracruz. CPU-e, *Revista de Investigación Educativa*, 10. Recuperado de http://www.uv.mx/cpue/num10/practica/romero_multigrado.html

Secretaría de Educación Pública (2014). *El enfoque intercultural en educación. Orientaciones para maestros de primaria*. 5ª. Reimpresión. México: SEP. Recuperado de <https://eib.sep.gob.mx/isbn/9789685927437.pdf>

_____ (2017). *Plan y programas de estudio de la educación básica. Aprendizajes Clave para la educación integral*. México: SEP.

SEP-AFESDF (2010). *Orientaciones para la planeación didáctica en los servicios de educación especial en el marco de la reforma integral de la educación básica*. Documento de trabajo. México: SEP. Administración Federal de Servicios educativos en el D.F. Dirección de Educación Especial.

Consejo Nacional de Fomento Educativo (2010). *Discapacidad auditiva. Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica*. México: CONAFE.

_____ (2010). *Discapacidad intelectual. Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica*. México: CONAFE.

SEP-DGEI (2010). *Educación pertinente e inclusiva. La discapacidad en educación indígena. Guía-Cuaderno 3: Atención educativa de alumnos y alumnas con discapacidad intelectual*. México: SEP- Dirección General de Educación Indígena. Recuperado de: <https://www.inclusionyequidad.sep.gob.mx/files/materiales-de-apoyo/guia-cuaderno3-intelectual.pdf>

Tomlinson, C. A. (2008). *El aula diversificada. Dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes*. México: Ediciones Octaedro.

Zabala, A., y Arnau, L. (2012). *11 ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias*. España: Colofón/Graó.