

# Licenciatura en Inclusión Educativa

Plan de estudios 2018

Programa del curso

## **Herramientas para la observación y análisis de la práctica educativa**

Primer semestre



Primera edición: 2018

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General  
de Educación Superior para Profesionales de la Educación  
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,  
C.P. 03330, México, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2018  
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, México, Ciudad de México

## Índice

Propósitos y descripción general del curso .....	5
Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso.....	7
Estructura del curso .....	8
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza .....	10
Sugerencias de evaluación.....	11
Unidad de aprendizaje I.....	13
Aprender a observar: ¿es lo mismo ver que mirar con detalle?.....	13
Unidad de aprendizaje II.....	17
Conocer al Otro: la importancia de la entrevista.....	17
Unidad de aprendizaje III.....	22
Manos a la Obra: Análisis e interpretación de la información.....	22

Trayecto formativo: **Práctica profesional**

Carácter del curso: **Obligatorio**-----Horas: **4** Créditos: **4.5**

## **Propósitos y descripción general del curso**

El curso de Herramientas para la observación y análisis de la práctica educativa de la licenciatura en Inclusión Educativa, es el primer espacio reservado para acercar al estudiante normalista al uso de las técnicas de observación y entrevista desde la perspectiva de la investigación cualitativa con la intención de convertirlas en un recurso que permita conocer y comprender la realidad, en particular, en el ámbito de la diversidad y la inclusión.

En este espacio curricular se sientan las bases teórico-metodológicas y técnicas que serán utilizadas en la ruta de aprendizaje para la docencia, delineada en el trayecto de Práctica Profesional. Se reconoce que el estudiante normalista tiene conocimientos previos con relación a la observación y la entrevista, así como en las habilidades para la escritura. Esto permite colocar en relieve la importancia que tiene el uso de estas técnicas para el conocimiento de la realidad social, de ahí que el acercamiento que se propone en este curso parte del uso riguroso y sistemático de la observación y entrevista para conformar marcos explicativos y comprensivos con relación a las prácticas educativas.

Este punto de partida conduce a modificar de manera sustantiva la noción de formación y práctica docente, en particular la que considera que la práctica es el espacio para aplicar la teoría. Una teoría prescriptiva y anticipatoria de los acontecimientos, distante la mayoría de las veces, tanto de los sujetos, como de sus contextos. De igual modo, trastoca la idea de formación sedimentada en las instituciones formadoras, basada en una relación pasiva del estudiante normalista y un débil desarrollo de los conocimientos, las experiencias y las destrezas, así como de los valores de quienes se encuentran en este proceso.

El acercamiento a la realidad propicia que los estudiantes utilicen la observación y la entrevista para identificar, conocer y entender acciones, prácticas y discursos de los diferentes actores y distinguir la manera en que los aspectos sociales, culturales, ideológicos, políticos, económicos, valorales, personales, lingüísticos, entre otros, se constituyen en núcleos de referencia a partir de los cuales se construyen explicaciones acerca de la educación, la escuela y la docencia, lo cual permite dar un giro importante al devenir tradicional en estos espacios formativos.

Este curso ofrece herramientas teórico-metodológicas para analizar la práctica educativa; el propósito es que los estudiantes desarrollen las habilidades en torno al uso de la observación y la entrevista a fin de reconocer a la educación como una actividad compleja que trasciende el plano del aula y de la institución escolar. Se pretende, además, que desarrollen capacidades para la escritura académica y el uso de la teoría.

De manera puntual el curso se enfoca a desarrollar capacidades para que el estudiante:

- Identifique los tipos y características de la observación y entrevista en el ámbito educativo.
- Aplique las técnicas de observación y entrevista desde la perspectiva de la investigación cualitativa.
- Desarrolle capacidades para observar y entrevistar siguiendo guías y guiones específicos asociados a las dimensiones de la práctica educativa.
- Demuestre habilidades de escritura para describir, transcribir y argumentar empleando el uso de la teoría.
- Analice información recuperada en el trabajo de campo para emplearla como herramienta para la construcción de categorías que potencien la comprensión del campo educativo.

El curso de Herramientas para la observación y análisis de la práctica educativa, mantiene una relación estrecha con los cursos de: El Sujeto y su formación profesional, Desarrollo neuropsicológico, Desarrollo y Aprendizaje, Pensamiento matemático, Lenguaje y comunicación, así como Lengua de Señas Mexicana. Nociones básicas, en tanto ofrecen una base conceptual que será utilizada como insumo para la elaboración de guías de observación y guiones de entrevista.

## **Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso**

### **Competencias genéricas**

- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica

### **Competencias profesionales**

- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional

### **Unidades de competencia que se desarrollan en el curso**

- Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto al campo de conocimiento vinculado a su trabajo para satisfacer las necesidades educativas de todos los alumnos.
- Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
- Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos, así como de la comunidad escolar.

## Estructura del curso

El curso de Herramientas para la Observación y Análisis de la Práctica Educativa de la Licenciatura en Inclusión Educativa, está estructurado en tres unidades de aprendizaje y tienen la finalidad de acercar al estudiante al conocimiento de las técnicas de observación y entrevista para convertirlas en una herramienta para recoger información que conduzca a comprender las prácticas y discursos de las personas. Para ello, debe descubrir que para ingresar al micro mundo que es la escuela, se requiere aprender a analizar los sucesos de manera ordenada, sistemática y rigurosa, utilizando las dimensiones social, cultural, ideológico, político, económico, valoral, personal y lingüístico con las que podrá reconocer ese espacio como único y, partir de allí, aprender con mayor profundidad la función docente.

Es importante puntualizar que para potenciar este aprendizaje en el estudiante no es necesario enfocarlo en este primer semestre de su formación con la visita a una escuela de Educación Básica o a los servicios de educación especial, en tanto lo que se encuentra en el centro es el desarrollo de competencias que le permitan apropiarse de los aspectos metodológicos y técnicos para, posteriormente, utilizarlos de manera apropiada en los distintos momentos de su formación inicial.

La primera unidad, **Aprender a observar: ¿es lo mismo ver que mirar con detalle?**, desarrolla habilidades de observación a través de los aportes teórico, metodológico y éticos, que permitan detallar, describir las distintas formas en las que las personas o los grupos se relacionan, el tipo de prácticas sociales y culturales que recrean y reproducen, así como las maneras en que organizan y distribuyen roles y funciones. Con base en las dimensiones de la práctica educativa (social, cultural, ideológica, política, económica, valoral, personal y lingüística), recuperará información específica para conocer la realidad social.

La segunda unidad, **Conocer al Otro: La importancia de la entrevista**, ofrece elementos teórico-metodológicos, técnicos y éticos para realizar entrevistas; mismas que permitirán recuperar información directamente de las personas y acercarse a las opiniones, formas de pensar y entender la realidad mediante una conversación estructurada o abierta y libre. Con el desarrollo de los temas de la unidad el estudiante identificará que la entrevista es una herramienta útil para la recogida de datos y aprenderá cuáles son los elementos propios de esta técnica, reconocerá sus usos y propósitos, conocerá el procedimiento de elaboración de guiones y/o cuestionamientos, así como las formas de aplicación de este instrumento.

En la Unidad de aprendizaje III, **Manos a la obra: Análisis e interpretación de la información**, finalmente el estudiante se habilita en la sistematización y el análisis de la

información obtenida, con el propósito de identificar en las dimensiones de la realidad estudiada y aportará elementos que lo preparen para adentrarse en la reflexión y el conocimiento de la práctica educativa.

## **Unidad de aprendizaje I**

### **Aprender a observar: ¿es lo mismo ver que mirar con detalle?**

- ¿Qué y desde dónde observar?
- Fundamentos teórico metodológicos y éticos de la observación.
- Dimensiones de la práctica docente.
- La observación como herramienta de recogida de datos

## **Unidad de aprendizaje II**

### **Conocer al Otro: La importancia de la entrevista**

- Fundamentos teórico metodológicos y éticos de la entrevista
- La entrevista como herramienta de recogida de datos
- Construcción y aplicación de la entrevista
- Identificación de las dimensiones de la práctica educativa a través la entrevista

## **Unidad de aprendizaje III**

### **Manos a la obra: Análisis e interpretación de la información**

- Transcripción
- Análisis de la información

## **Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza**

En virtud de la naturaleza del curso y las características de las unidades de aprendizaje que lo integran, la modalidad de trabajo que se propone es seminario-taller. Esto implica estudio, diálogo y discusión conceptual que se deriva de la reflexión teórica y empírica, además del trabajo individual y colectivo que proviene de las experiencias situadas y que se enriquece con los aportes de la investigación educativa; ello contribuye a desarrollar mayores niveles de comprensión-explicación de lo que el estudiante observa en la práctica educativa.

De este modo, se apuntalan competencias para observar y entrevistar con la finalidad de que el estudiante utilice dichas técnicas para recuperar información en contextos socio culturales específicos donde están insertos los sujetos. Promueve el diseño, utilización y diferenciación de las técnicas de acopio que se requieren para la obtención de datos. En este sentido la sistematización de información, permitirá procesar, analizar e interpretar algunas de las dimensiones de la práctica educativa, finalmente, esta modalidad contribuirá a potenciar los conocimientos, experiencias, destrezas, habilidades y actitudes de los estudiantes normalistas.

De acuerdo con los enfoques centrados en el aprendizaje y por competencias del plan de estudios, se sugiere trabajar con modalidades que propicien la participación activa, crítica, y reflexiva de los estudiantes, de este modo, las secuencias de actividades de aprendizaje estarán enfocadas a desarrollar capacidades y generar productos que puedan ser evaluados conforme al nivel de logro y desempeño alcanzados, las modalidades que se sugieren para el desarrollo del curso son las siguientes:

- **Aprendizaje por proyectos**

Es una estrategia de enseñanza y aprendizaje en la cual los estudiantes se involucran de forma activa en la elaboración de una tarea-producto (material didáctico, trabajo de indagación, diseño de propuestas y prototipos, manifestaciones artísticas, exposiciones de producciones diversas o experimentos) que da respuesta a un problema o necesidad planteada por el contexto social, educativo o académico.

- **Aprendizaje basado en problemas (ABP)**

Estrategia de enseñanza y aprendizaje que plantea una situación problema para su análisis y/o solución, donde el estudiante es participe activo y responsable de su proceso de aprendizaje, a partir del cual busca, selecciona y utiliza información para solucionar la situación que se le presenta en su ámbito profesional.

## Sugerencias de evaluación

Este curso evalúa al estudiante desde un enfoque formativo a fin de valorar los desempeños durante el transcurso del semestre, da seguimiento a los aprendizajes creando oportunidades para mejorar de manera permanente, por lo tanto, se sugiere:

Considerar los registros ampliados y las transcripciones para valorar la calidad de la información y la habilidad para escribir, describir, narrar y transcribir la información recogida a través del uso de las técnicas.

Valorar la forma en que el estudiante categoriza la información y hace uso de los elementos teóricos sugeridos en este curso y otros del primer semestre, para la construcción de explicaciones con respecto a la educación, la docencia y la escuela.

Se sugiere, además, la integración del portafolio de evidencias que contenga los instrumentos de observación, entrevista y de análisis de la información, así como las evidencias que los estudiantes elaboran para demostrar sus competencias.

La elaboración de cada evidencia se valorará considerando el alcance de la misma en función del aprendizaje a demostrar:

- La primera evidencia consiste en presentar un **registro ampliado de observación** que demuestre un buen texto informativo inteligible para el lector, claro, comprensible, intelectualmente honesto y hábilmente elaborado; que exprese su capacidad de observación y análisis para establecer relaciones entre las dimensiones sociales y la práctica educativa de los contextos socioculturales y educativos.
- La segunda evidencia consiste en elaborar y aplicar **entrevistas** con las cuales el estudiante reconoce las dimensiones de la práctica educativa, identifica los diversos contextos socioculturales y educativos, así como sus actores, para recoger y analizar información de primera mano.
- La tercera evidencia consiste en la elaboración de un **informe analítico** que demuestra el dominio de las técnicas de observación y la entrevista usando la teoría/conceptos como sistema de argumentación en el contexto de la escritura académica y con el fin de ampliar sus niveles de explicación y comprensión de la práctica educativa. El texto pasa de ser registro de impresiones, a ser objeto de una reflexión y, por lo tanto, una herramienta de aprendizaje profesional.

Como se sugiere en el plan de estudios, la evaluación consiste en un proceso de recolección de evidencias sobre el desempeño del estudiante, teniendo como marco de

referencia en la definición de los criterios para emitir el juicio de valor, las competencias genéricas, profesionales y sus unidades de competencia establecidas en el curso.

## **Unidad de aprendizaje I**

### **Aprender a observar: ¿es lo mismo ver que mirar con detalle?**

#### **Competencias de la unidad de aprendizaje**

- Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto al campo de conocimiento vinculado a su trabajo para satisfacer las necesidades educativas de todos los alumnos.
- Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
- Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos, así como de la comunidad escolar.

#### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

En esta unidad de aprendizaje los estudiantes aprenderán los fundamentos y características metodológicas y técnicas de la observación, elaborarán guías de observación, aprenderán a tomar notas de campo, así como la elaboración de registros ampliados para construir textos descriptivos, comprenderán las implicaciones éticas en su aplicación y realizarán ejercicios que los habiliten en su uso.

#### **Contenidos**

- ¿Qué y desde dónde observar?
- Fundamentos teóricos metodológicos y éticos de la observación
- Dimensiones de la práctica educativa
- La observación como una herramienta de recogida de datos

## Actividades de aprendizaje

El docente recupera las experiencias y nociones previas de los estudiantes con relación a la observación, propone ejemplos; a partir de ellos analizan en colectivo la importancia de la observación como una técnica que permite el conocimiento y comprensión de las acciones culturales y humanas.

Algunas preguntas para promover el aprendizaje pueden ser: ¿Qué es lo que se puede aprender por medio de la observación?, ¿De qué manera la observación se convierte en una técnica para conocer las prácticas sociales y humanas?

El docente enfatiza en los aspectos que agrupan y distinguen a los seres humanos, a los grupos y a las sociedades haciendo énfasis en la diversidad.

El docente organiza al grupo en equipos para que busquen en las redes sociales o páginas web ejemplos que permitan apreciar la diversidad social, cultural, lingüística, física y orgánica.

Como ejemplo, el docente puede sugerir que los estudiantes revisen en casa o bien utilizar la sala de medios de la institución el vídeo: **Inclusión, discapacidad y diversidad.** <https://youtu.be/VnN-E1eTmwc>

En conjunto analizan y reconocen que la práctica educativa trasciende el espacio escolar, retoma las preguntas acerca de la observación.

El docente propone la revisión de distintos textos para acercarse a los fundamentos teóricos y metodológicos de la observación como una técnica de acopio de información cualitativa.

El docente guía la discusión del grupo y los estudiantes elaboran cuadros de doble entrada donde se concentren los diferentes aportes teóricos y metodológicos con relación a la observación, además, en colectivo analizan el potencial que tiene esta técnica para recuperar información acerca de las prácticas sociales, culturales, ideológicas y sobre todo educativas.

Con base en los aspectos analizados, el docente promueve la construcción de guiones de observación para documentar prácticas educativas, utilizando para ello, los distintos aportes que los cursos del semestre les ofrecen hasta el momento. Se sugiere recuperar aspectos como: condiciones sociodemográficas de los estudiantes, situaciones culturales, ideológicas, políticas y sociales.

Algunas preguntas que orientan inicialmente la construcción de los guiones pueden ser:

¿Cómo es la comunidad?, ¿Qué tipo de prácticas sociales y recreativas tienen?, ¿Cuáles son sus prácticas culturales, hábitos de consumo, entretenimiento y de salud?, ¿Cuáles son los aspectos que diferencian a las personas?, ¿Cómo es que se desenvuelven, relacionan e interactúan los que son diferentes?

El docente orienta a los estudiantes en el diseño y uso de los guiones de observación para realizar ejercicios prácticos que impulsen el desarrollo de la habilidad para la técnica del registro de observación. El docente da la apertura y flexibilidad para la creación de formatos de registro para la observación.

En conjunto, discuten y analizan las implicaciones éticas derivadas del uso de esta técnica y establecen criterios para el acercamiento las personas y contextos de interacción, al igual que para el tratamiento analítico de la información.

## **Evidencias**

- Registro de observación.

## **Criterios de desempeño**

- Detalla, en un texto descriptivo, las condiciones y características de las acciones que realizan las personas, haciendo uso de las características técnicas.
- Identifica los discursos expresados por los sujetos observados, así como los énfasis en entonación y gesticulación.

## **Bibliografía Básica**

- Álvarez-Gayou, J. L.** (2004). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. México: Paidós, (pp. 103-158).
- Angosino, M.** (2012). *Etnografía y observación participante en investigación cualitativa*. Madrid, España: Morata
- Bertely, M.** (2000). *Conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar*. México: Paidós.
- Diez, C.** (1998). Estar con otros. En *La oreja verde de la escuela*, (pp. 13-145). Madrid: De la Torre.
- Fierro, C., Rosas, L., y Fortoul, B.** (1999). *Transformando la práctica docente* (pp. 17-57). México: Paidós.
- Geertz, C.** (1997). *La interpretación de las culturas*. España: Gedisa. (pp. 18-40).
- Imbernón, F.** (2002). *La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado*. España: Graó.
- Simons, H.** (2011). La observación y el análisis de documentos. En *El estudio de caso: Teoría y práctica*, (pp. 85-95). Madrid: Morata,
- Taylor, S. J., y Bogdan, R.** (1996). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona, España: Paidós

## **Unidad de aprendizaje II**

### **Conocer al Otro: la importancia de la entrevista**

#### **Competencias de la unidad de aprendizaje**

- Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.
- Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
- Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.

#### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

En el transcurso de la unidad de aprendizaje, los estudiantes elaborarán y aplicarán guiones de entrevista con base en las dimensiones de la práctica educativa, focalizarán contextos específicos, elaborarán transcripciones y analizarán sus contenidos para desarrollar sus capacidades de comprensión y explicación.

#### **Contenidos**

- Fundamentos teórico-metodológicos y éticos de la entrevista
- La entrevista como herramienta para la recogida de datos
- Construcción, aplicación y análisis de la entrevista
- Identificación de las dimensiones de la práctica educativa a través la entrevista.

## **Actividades de aprendizaje**

El docente promueve una reflexión colectiva para identificar las diferentes dimensiones y niveles de la práctica educativa utilizando los elementos revisados en los distintos cursos.

El docente revisa el material bibliográfico y sugiere algunos textos a los estudiantes.

El estudiante consulta la bibliografía sugerida en la unidad de aprendizaje y construye un gráfico donde ubica las distintas dimensiones socioculturales, ideológicas e institucionales y sus relaciones con la educación y la escuela.

Con base en la revisión, el análisis de los conceptos y categorías, los estudiantes junto con el docente reelaboran los guiones de observación y entrevista que utilizaron en la unidad de aprendizaje I.

Construyen instrumentos y formatos específicos para recuperar a través de la observación y la entrevista, información de distintos contextos socioculturales.

De acuerdo con los guiones elaborados, realizan ejercicios de observación y entrevista, focalizando alguna(s) de las dimensiones de la práctica educativa, identificando informantes “clave” y recuperando los aspectos técnico-metodológicos sugeridos en cada técnica.

Los ejercicios pueden realizarse en el lugar de residencia de los estudiantes, en la Escuela Normal o en las comunidades aledañas a ésta.

Los estudiantes, orientados por el docente del grupo:

Sistematizan y organizan la información recabada a través de actividades específicas para identificar la información registrada a través de la observación y la entrevista.

Transcriben y analizan dicha información a través de instrumentos de análisis acordes a la técnica utilizada.

Plantean cuestionamientos que surgen de la información obtenida a través de las técnicas de observación y la entrevista.

Realizan las primeras explicaciones e interpretaciones como resultado del análisis de la información. Utilizan conceptos y categorías para examinar el contenido de ambas

técnicas, además recurren a otro tipo de experiencias de investigación para contrastar y comparar sus primeros ejercicios analíticos.

Como referencia pueden consultar las siguientes páginas web: [www.comie.org.mx](http://www.comie.org.mx), [www.rieoei.org/](http://www.rieoei.org/)

A partir de la información recabada, los estudiantes diseñan y desarrollan un escrito sencillo, recuperando los elementos básicos de un texto académico según el APA para exponer y difundir tanto en el grupo, como en la institución, el resultado de su acercamiento a los distintos contextos socioculturales.

Considerando la bibliografía señalada elaboran guiones de entrevista para focalizar la relación entre la escuela y la comunidad. Buscan y utilizan elementos teóricos para analizar y reflexionar los datos derivados de las observaciones y entrevistas con relación a la comunidad, en particular, las formas en que la cultura de ésta hace presencia en la escuela.

Entrevistan a distintos actores de la comunidad y la institución escolar acerca de su valoración y expectativas en torno a la escuela, analizando lo que la caracteriza e integra el reporte correspondiente.

## **Evidencias**

- Reporte de entrevista

## **Criterios de desempeño**

- La entrevista considera la elaboración del guion, su consistencia y estructura. Recupera las recomendaciones técnicas y metodológicas, así como los conceptos y categorías propuestos en la unidad de aprendizaje.
- La entrevista, como texto escrito, rescata los aspectos explicativos de las dimensiones de la práctica educativa, será preciso y claro en cuanto a los conceptos y categorías utilizadas y evidencia la articulación

de las dimensiones de la práctica educativa.

- Registro de observación.
- Emplea la teoría para analizar información y la utiliza como una herramienta para la categorización.
- Construye explicaciones acerca de la relación que tiene las dimensiones de la práctica educativa.
- Detalla las condiciones y características de las acciones que realizan las personas, haciendo uso de las características técnicas.
- Identifica los discursos expresados por los sujetos observados, así como los énfasis en entonación y gesticulación.
- Focaliza alguna de las dimensiones de la práctica educativa que permita distinguir la relación que guarda con otras dimensiones.

## **Bibliografía Básica**

**Álvarez-Gayou, J. L.** (2004). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. México: Paidós, (pp. 103-158).

**Arfuch, L.** (1995). “Los lenguajes de la entrevista” y “Entrevistadores/entrevistados: el juego de los personajes”. En *La entrevista, una invención dialógica*. (pp. 27-82). España: Paidós,

**Bertely, M.** (2000). *Conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar*. México: Paidós.

- Fierro, C., Rosas, L., y Fortoul, B.** (1999). *Transformando la práctica docente*. México: Paidós. (pp. 17-57).
- Giménez, M. G.** (2008). *La teoría y el análisis de la cultura. Cultura y representaciones sociales*. México: CONACULTA.
- Jacobo, Z.** (2012). Voces maternas de los niños. En *Las paradojas de la integración/exclusión en las prácticas educativas. Efectos de la discriminación o lazo social*. Argentina: Noveduc, (pp.77-200).
- Kvale, S.** (2011). *Las entrevistas en investigación cualitativa*. Madrid, España: Morata
- Mercado, E.** (2007). *Ser maestro. Prácticas, procesos y rituales en la escuela normal*. México: Plaza y Valdés, (pp. 45-99).
- Rocwell, E.** (2018). *Vivir entre escuelas. Relatos y presencias*. Antología esencial. Buenos Aires: CLACSO.
- Taylor, S. J., y Bogdan, R.** (1996). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona, España: Paidós

## **Unidad de aprendizaje III**

### **Manos a la Obra: Análisis e interpretación de la información**

#### **Competencias de la unidad de aprendizaje**

- Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.
- Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
- Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.

#### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Al finalizar el curso y como cierre de la unidad de aprendizaje, los estudiantes desarrollarán capacidades de escritura académica a partir de la elaboración de un texto analítico en el que integrarán información derivada de las entrevistas y observaciones, así como del uso de conceptos y categorías analíticas que garantice un uso correcto de las técnicas de acopio de información y puedan convertirlas en una herramienta básica para comprender y explicar diferentes dimensiones de la práctica educativa.

#### **Contenidos**

- Análisis de la información
- Interpretación de la información

## **Actividades de aprendizaje**

Los estudiantes sistematizan y organizan la información recabada en las unidades de aprendizaje anteriores a través de la observación y entrevista. Construyen nuevamente guías para observar y entrevistar con la intención de profundizar en su aplicación; utilizando categorías empíricas y conceptos.

El docente y los estudiantes recurren a experiencias de investigación cualitativa en educación para contrastar y comparar sus primeros ejercicios analíticos. Como referencia pueden consultar tesis de maestría o doctorado, las memorias de congresos del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal (CONISEN), diversas revistas arbitradas e indizadas o bien recurrir a medios digitales publicados en las redes sociales.

Con base en la revisión, el docente organiza al grupo para presentar ejemplos de análisis e interpretación de información, asociada a trabajos de investigación.

El docente guía el análisis y recurre a los textos sugeridos para contrastar el procedimiento que se siguió en las investigaciones y los referentes metodológicos y técnicos en los que se sustentan.

Los estudiantes en colectivo realizan ejercicios de análisis con base en la información que recaban. Los docentes recurren a procedimientos empleados por investigadores y los muestran como ejemplos o referentes para las elaboraciones de los estudiantes.

El docente acompaña a los estudiantes y muestra distintas rutas y estrategias para realizar el análisis de información.

Los estudiantes realizan ejercicios de análisis e interpretación de la información y utilizan conceptos o categorías teóricas, para ello se requiere que éstos utilicen la bibliografía citada en el curso y la que proviene de otros espacios curriculares para identificar conceptos que puedan ser usados como categorías analíticas.

Los estudiantes elaboran un texto que recupera las características de la escritura académica en el marco de una investigación cualitativa en educación.

Los estudiantes integran al portafolio de evidencias los productos sugeridos y elaborados en el semestre a fin de demostrar el logro de las competencias del curso, insumos que servirán de base para el semestre subsecuente.

## Evidencias

- Matriz de análisis
- Texto analítico (evidencia integradora)

## Criterios de desempeño

- Concentra información y distingue por categorías y dimensiones.
- Utiliza los conceptos para elaborar reflexiones y preguntas que propicien el análisis de la información empírica.
- Agrupa la información por categorías y establece relaciones entre ésta y los conceptos.
- Recupera la información recabada, sistematizada y analizada a través de la observación y la entrevista.
- Considera los aspectos técnicos y metodológicos que permiten apreciar con claridad el uso de referentes conceptuales, el dato empírico, así como las categorías con las cuales se profundiza para elaborar una escritura académica.

## Bibliografía Básica

**Álvarez-Gayou, J.** (2007). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. México: Paidós Educador.

**Arteaga, P.** (2009). *Los saberes docentes de maestros en primarias con grupos multigrado*. (Tesis de maestría). México: DIE, CINVESTAV.

- Bertely, M.** (2001). *Conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar*. México, Paidós.
- Bourdieu, P.** (2003). *El oficio del científico. Ciencia de la ciencia y reflexividad*. Barcelona: Anagrama.
- Consejo Mexicano de Investigación Educativa** (2013). *Estados del Conocimiento*. México: COMIE.
- Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación.** (2017). *Memorias del Primer Congreso Nacional de Investigación Sobre Educación Normal*. Recuperado de <http://conisen.mx/memorias/inicio.html>
- Erickson, F.** (1989). Métodos cualitativos de investigación sobre la enseñanza. En Wittrock, M. (Comp.) *La investigación de la enseñanza II*. Barcelona: Paidós.
- Geertz, C.** (2001). *La interpretación de las culturas*. Barcelona: Gedisa.
- Gibbs, G. R.** (2012). *El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa*. Madrid: Morata
- Lozano, I., y Mercado, E.** (2011). *Investigando la práctica docente*. México: ISCEEM.
- Rodríguez, G., Gil J., y García, E.** (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe.
- Stake, E.** (1998). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Paidós.
- Tarrés, M.** (2004). *Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social*. México: FLACSO-Porrúa.
- Taylor, S. J., y Bogdan, R.** (2000). *Introducción a los métodos cualitativos*. Barcelona: Paidós

## **Recursos de apoyo**

**Consejo Mexicano de Investigación Educativa.** *Revista de Investigación Educativa.*  
México: COMIE.

\_\_\_\_\_ *Memorias de Congresos de Investigación.* México: COMIE.