

Licenciatura en Inclusión Educativa

Plan de estudios 2018

Programa del curso

Lenguaje y comunicación (Educación primaria)

Tercer semestre



Primera edición: 2019

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para Profesionales de la Educación
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col.Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2019
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Formación para la enseñanza y el aprendizaje**

Carácter del curso: **Obligatorio**

Horas: **4** Créditos: **4.5**

Índice

Propósitos y descripción general del curso	5
Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso	7
Estructura del curso	9
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza.....	12
Sugerencias de evaluación.....	14
Unidad de aprendizaje I. El lenguaje en la etapa escolar (6 a 12 años) ...	16
Unidad de aprendizaje II. Las prácticas sociales del lenguaje como enfoque para la definición de los contenidos en el plan y programas de educación básica.....	28
Unidad de aprendizaje III. Manos a la obra ante las diferencias funcionales en el lenguaje y la comunicación desde el enfoque inclusivo en primaria	40

Propósitos y descripción general del curso

El lenguaje constituye el medio fundamental por el cual el ser humano es capaz de comunicar diversas situaciones o aspectos en la vida cotidiana. Es considerado una herramienta importante en el ámbito educativo porque permite al niño en edad escolar adquirir diversos conocimientos, habilidades y competencias para desempeñarse en cualquier ámbito social.

En el nivel de primaria el niño se apropia y desarrolla, en una diversidad de situaciones, competencias comunicativas y habilidades lingüísticas que le permiten participar como agente activo en distintos escenarios escolares. Sea en los intercambios orales, o bien, en procesos más estructurados de lectura y escritura, el fin es que adquieran y comprendan las diversas formas de leer, interpretar, estudiar y compartir los textos, a partir de la interacción con nuevos interlocutores y el manejo de nueva información. Esto como parte de las prácticas sociales del lenguaje.

Para la psicolingüística, la edad de los 6 años es una etapa fundamental en el desarrollo lingüístico, incluso, refieren que es una edad frontera entre las etapas tempranas en donde se dan las primeras adquisiciones para el desarrollo de la competencia lingüística y las etapas tardías, en donde se genera una reorganización del conocimiento, pero ahora como competencia comunicativa, ya que se da en el plano social (Barriga, 2002).

El curso tiene como propósito que el estudiante adquiera los fundamentos teórico-metodológicos sobre el desarrollo del lenguaje y la comunicación de los niños de 6 a 12 años, en particular, aquellos que le permitan tomar decisiones pedagógicas que favorezcan el desarrollo de las habilidades comunicativas básicas en los alumnos con discapacidad auditiva, intelectual, motora y visual, a partir de los aprendizajes prescritos en el plan y programas vigentes de educación primaria. Además, que valore la importancia que tiene el lenguaje oral y escrito como una práctica social que contribuye a fortalecer la autonomía y participación de los sujetos en diferentes ámbitos del desarrollo social y humano.

Esto permitirá fortalecer lo que el estudiante debe saber, saber hacer y saber enseñar en el ámbito del lenguaje y la comunicación, para contribuir en el desarrollo integral de los alumnos de educación primaria y generar una intervención desde el enfoque inclusivo que elimine o minimice las barreras para el aprendizaje y la participación desde el enfoque de prácticas sociales del lenguaje, en donde reconozca que todo individuo aun con la presencia de un déficit, puede desarrollar competencias comunicativo lingüísticas.

Este curso está ubicado en el tercer semestre de la Licenciatura en Inclusión Educativa, en el trayecto formativo *Formación para la Enseñanza y el Aprendizaje*. Lenguaje y Comunicación (Educación primaria), se relaciona directamente con el curso Lenguaje y comunicación, de primer semestre; y el curso de Lenguaje y comunicación (Educación preescolar), de segundo semestre en el que se profundizó en el desarrollo comunicativo lingüístico en los infantes de 0 a 5 años. También con los cursos: Lenguaje y comunicación (Educación secundaria) y Estrategias de intervención en el aula para alumnos con problemas de comunicación, que le son consecuentes en cuarto y quinto semestre respectivamente; de igual forma, se vincula con Trastornos neuropsicológicos del aprendizaje del semestre anterior en donde se abordaron los sistemas funcionales y los trastornos específicos de la lectura y escritura; y con el Trayecto Formativo de *Práctica Profesional*.

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

- Detecta las necesidades de aprendizaje de los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de todos los alumnos.
- Diseña adecuaciones curriculares aplicando sus conocimientos psicopedagógicos, disciplinares, didácticos, y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades educativas de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

Unidades de competencia que se desarrollan en el curso

- Plantea las necesidades educativas de los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de comportamiento o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques psicopedagógicos que sustentan el campo de la comunicación y lenguaje.

- Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función de las necesidades educativas de los alumnos.
- Diferencia los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de comportamiento o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes para determinar los tipos de apoyo que requieren para alcanzar el máximo logro de aprendizaje.
- Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado con respecto al desarrollo lingüístico-cognitivo para satisfacer las necesidades educativas de todos los alumnos.
- Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.
- Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje en función de las necesidades educativas de todos los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo cognitivo.
- Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de todos los alumnos.
- Selecciona y propone estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos en el marco curricular establecido para procurar el logro de los aprendizajes.
- Construye escenarios y experiencias educativas utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la inclusión de todos los alumnos.

Estructura del curso

El curso integra tres Unidades de Aprendizaje, a partir de las cuales se pretende que los estudiantes conozcan el proceso comunicativo lingüístico del niño en edad escolar con o sin la presencia de un déficit, así como la intervención docente desde las prácticas sociales del lenguaje con un enfoque inclusivo, donde todos participan y aprenden.

La Primera Unidad de aprendizaje El lenguaje en la etapa escolar (6 a 12 años), muestra la continuidad del desarrollo de la capacidad lingüística de los niños de 6 a 12 años que corresponde a la edad escolar (nivel primaria). Se analiza su desarrollo lingüístico considerando los componentes esenciales para mejorar su comunicación y lenguaje: pragmático, semántico y sintáctico. Se inicia por el discurso ya que desde el componente sintáctico se manifiesta una diferencia importante entre el estudiante de 6 y el de 12 años. Se menciona que es a partir de los seis años cuando los niños son capaces de producir un discurso narrativo sin la intervención de un adulto. No obstante, este proceso se completa hasta los doce años, lo que requiere de un largo aprendizaje.

En el desarrollo pragmático –uso social de la lengua- se analizan la función emotiva y fáctica debido a su importancia como habilidad discursiva. El estudiante reconoce que al ingresar a la escuela, los niños se enfrentan con nuevos contextos comunicativos, en los que interactúan con otros de su edad y con adultos, por lo que empiezan a tener conciencia del lenguaje como una importante herramienta para expresar y comunicar sus sentimientos, deseos, intereses, ideas, etcétera, sin la conducción de un adulto.

Asimismo, se identifica la gestualidad producida por niños durante el habla al adentrarse a nuevos procesos como la lectura y escritura en situaciones comunicativo – sociales. En cuanto a los aspectos semánticos es fundamental señalar que en la etapa de los 6 a los 12 años se presenta y afina la reestructuración semántica de los adjetivos en su relación con el desarrollo del pensamiento lógico. Finalmente se aborda el desarrollo sintáctico, específicamente, el gramatical en las edades escolares para entender la relación entre comprensión y producción.

En la Segunda Unidad de aprendizaje Las prácticas sociales del lenguaje como enfoque para la definición de los contenidos en el Plan y programas de educación básica, se aborda la noción de práctica social del lenguaje. Para comprenderla se analizarán las diversas prácticas y sus elementos constitutivos de modo que puedan definirlas y caracterizarlas. Estos análisis – orientados por indicadores que derivan de las ciencias del lenguaje- permitirán una mejor interpretación de éstas, en tanto acciones e interacciones mediadas por el

lenguaje, siempre vinculadas a una situación histórico-cultural particular. Este análisis posibilitará que los estudiantes hagan una interpretación más ajustada del perfil de egreso de educación primaria en lo referente al campo del lenguaje y de los propósitos de las asignaturas. Además de identificar aquellas prácticas de enseñanza que sean acordes al enfoque establecido por la asignatura en el plan y programas de educación básica vigentes.

En la tercera Unidad de Aprendizaje Manos a la obra ante las diferencias funcionales en el lenguaje y la comunicación desde el enfoque inclusivo en primaria, se pretende que el estudiante diseñe secuencias didácticas para favorecer el desarrollo comunicativo – lingüístico y los aprendizajes esperados de la asignatura en alumnos con discapacidad visual, auditiva, intelectual y motora dentro de un grupo ordinario de una escuela inclusiva, logrando con ello eliminar o minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrenta el alumnado, partiendo de análisis de casos.

Las unidades de aprendizaje se desagregan en las siguientes temáticas:

Unidad de aprendizaje I

El lenguaje en la etapa escolar (6 a 12 años)

- Características del lenguaje en la edad escolar (6 a 12 años) y la construcción de procesos comunicativos y lingüísticos.
 - El discurso infantil: de la estructura narrativa a la argumentativa
 - Desarrollo pragmático: el uso social de la lengua.
 - Desarrollo semántico: la adquisición de nuevas palabras y su uso en conversaciones y discursos.
 - Desarrollo sintáctico: la organización de las palabras en las frases y oraciones que emplea el niño en sus estructuras narrativas y argumentativas.

Unidad de aprendizaje II

Las prácticas sociales del lenguaje como enfoque para la definición de los contenidos en el Plan y programas de educación básica

- El concepto de práctica social del lenguaje.
 - Los usos del lenguaje en situaciones comunicativas con finalidades sociales específicas.
- El perfil de egreso de la educación primaria y su relación con las prácticas sociales del lenguaje.
- Prácticas de enseñanza que favorecen la construcción de usuarios plenos del lenguaje: modalidades de trabajo y condiciones didácticas.

Unidad de aprendizaje III

Manos a la obra ante las diferencias funcionales en el lenguaje y la comunicación desde el enfoque inclusivo en primaria

- Diseño de planeaciones didácticas para las diferencias funcionales en el lenguaje y la comunicación desde el enfoque inclusivo.

Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Para estructurar las experiencias educativas y realizar el desarrollo de los contenidos se considera adecuada la integración de la teoría con la práctica, expresada en ciclos recurrentes de pensamiento-acción-reflexión. El docente debe propiciar un acercamiento del estudiante con la realidad, mediante la presentación de los materiales de apoyo curricular y la organización de las prácticas del lenguaje en diferentes ámbitos.

El curso tiene carácter presencial y se desarrolla bajo la modalidad de Curso - Taller. Ander Egg (1991) menciona que taller “es el lugar donde se trabaja, se elabora y se transforma algo para ser utilizado” (p. 10), aplicado el concepto a la práctica educativa, su alcance es el mismo: en lo sustancial, se trata de una forma de enseñar, y sobre todo de aprender, mediante la realización de actividades que sugieran las acciones, medios y recursos para desarrollar en el estudiante habilidades y destrezas en el uso de la lengua oral y escrita; para preparar su inserción en los espacios de práctica.

Es importante considerar las ideas previas de los alumnos como referentes para el desarrollo de los temas, que fungen como organizadores previos.

En el desarrollo del curso se utilizan metodologías propias del enfoque basado en competencias y centradas en el aprendizaje que se sugieren en el plan de estudios de la Licenciatura en Inclusión Educativa, de las cuales se recuperan las siguientes:

Análisis de Casos

Consiste en proporcionar una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la vida real para que se estudien y analicen. De esta manera, se pretende que los estudiantes generen soluciones. Específicamente, un caso es una relación escrita que describe una situación que se presenta en este caso, en el contexto educativo. El caso no proporciona soluciones, sino datos concretos para reflexionar, analizar y discutir en grupo las posibles salidas que se pueden encontrar a cierto problema.

Aprendizaje colaborativo

Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que los estudiantes trabajan juntos en grupos reducidos para maximizar tanto su aprendizaje como el de sus compañeros. El trabajo se caracteriza por una interdependencia positiva, es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de todos y cada uno de los integrantes, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente. El docente enseña a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de

aprendizaje, como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos.

Asimismo, se sugiere que el docente parta de las ideas previas respecto a los temas abordados en el curso e iniciar con actividades que impliquen el despliegue de saberes previos de los estudiantes; realice actividades de aprendizaje que coadyuven en la construcción de marcos de referencia que permitan explicar situaciones de la realidad educativa a la que tendrán que enfrentarse los profesionales de la inclusión educativa y promover la consulta de distintas fuentes bibliográficas ya que los conceptos o ideas sobre algún tema suelen diferir y/o complementarse de un autor a otro; por lo tanto, es importante estudiar diversos autores sobre aquellos conceptos que sean básicos en un área; además se sugiere llevar a los estudiantes a la valoración y contraste de las distintas fuentes para promover la reflexividad en ellos.

Es importante señalar que las actividades que se presentan en el desarrollo de las unidades de aprendizaje son propuestas, mismas que el docente puede modificar o replantear de acuerdo con su experiencia, las características de los estudiantes y las condiciones del contexto en que se encuentra la Escuela Normal.

Sugerencias de evaluación

En congruencia con el enfoque del plan de estudios, se propone que la evaluación sea un proceso permanente que permita valorar de manera gradual la manera en que los estudiantes movilizan sus conocimientos, ponen en juego sus destrezas y desarrollan nuevas actitudes utilizando los referentes teóricos y experienciales que el curso propone.

En el enfoque por competencias la evaluación debe poner de manifiesto la integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores en cierta actividad, en este caso a lo largo de cada unidad de aprendizaje y sus actividades, a través de las evidencias de desempeño.

Desde esta perspectiva, la evaluación cumple con dos funciones básicas, la formativa, que da seguimiento a procesos de aprendizaje paulatinos y graduales que el estudiante adquiere a largo de su trayectoria de formación en la Escuela Normal, dando cuenta de los niveles de logro y dominio y; la sumativa, de acreditación/certificación de dichos aprendizajes que establece cohortes acerca de lo que el estudiante tiene que demostrar, ya sea como producto o desempeño en cada uno de los momentos y etapas de su formación.

Centrar la evaluación en las evidencias de aprendizaje permitirá al docente observar el desempeño significativo del estudiante, facilitando la valoración de la estrategia de aprendizaje y enseñanza usada en el proceso formativo.

En este curso se propone considerar tres tipos de evidencia: de conocimiento, de producto y de desempeño. Cada una de estas evidencias permite valorar los distintos componentes de la competencia, sin perder de vista su carácter integral:

- Las evidencias de conocimiento permiten valorar el saber disciplinario y pedagógico desarrollado por el estudiante; así como el manejo o dominio conceptual, de datos, hechos y teorías.
- Las evidencias de producto son elaboraciones concretas de los estudiantes como resultado de las actividades de aprendizaje que plantea el curso.
- Las evidencias de desempeño demuestran comportamientos y habilidades específicas de los estudiantes ante situaciones específicas mediante la observación directa de su trabajo.

Entre las tareas de aprendizaje y evidencias utilizadas a lo largo de este curso encontramos plenarias, reflexiones críticas, análisis de videos, organizadores

gráficos, uso de las TIC, elaboración de videos, análisis de investigaciones, elaboración de tablas de desarrollo, análisis de casos y diseño de planeaciones didácticas.

Las evidencias aquí mencionadas, son parte del portafolio de evidencias de los cursos de Lenguaje y Comunicación desde primero hasta quinto semestre, en el que se condensan y validan los resultados del estudiante, al reflejar los aprendizajes previos y nuevos (SEP, 2012).

Unidad de aprendizaje I. El lenguaje en la etapa escolar (6 a 12 años)

Competencias de la unidad de aprendizaje

- Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado con respecto al desarrollo lingüístico-cognitivo, para satisfacer las necesidades educativas de todos los alumnos.
- Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.
- Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de todos los alumnos.

Propósito de la unidad de aprendizaje

En esta unidad de aprendizaje el estudiante profundizará en el conocimiento del desarrollo de la capacidad lingüística de los niños de 6 a 12 años, que corresponde a la edad escolar, a partir del análisis de los componentes pragmático, semántico y sintáctico, teniendo como eje la construcción del discurso narrativo, lo que le permitirá valorar la evolución de la competencia comunicativa. Además, comprenderá que al ingresar al nivel de primaria, los niños se enfrentan con nuevos contextos comunicativos, en los que interactúan con otros de su edad y con adultos, por lo que empiezan a tener conciencia del lenguaje como una importante herramienta para expresarse y comunicarse.

Contenidos

- Características del lenguaje en la edad escolar (6 a 12 años) y la construcción de procesos comunicativos y lingüísticos.
 - El discurso infantil: de la estructura narrativa a la argumentativa
 - Desarrollo pragmático: el uso social de la lengua.
 - Desarrollo semántico: la adquisición de nuevas palabras y su uso en conversaciones y discursos.

- Desarrollo sintáctico: la organización de las palabras en las frases y oraciones que emplea el niño en sus estructuras narrativas.

Actividades de aprendizaje

El discurso infantil

El docente presenta el video “Desarrollo lingüístico en etapas escolares”, disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=0CejLeAek30>. Solicita a los estudiantes que identifiquen los aspectos del desarrollo lingüístico en la etapa escolar relacionados con la evolución y estructura de su discurso.

En plenaria los estudiantes exponen sus ideas sobre el video y opiniones sobre el desarrollo lingüístico en niños de 6 a 12 años. Registran por escrito las ideas, las concentran en un listado e identifican las características a que se refieren.

A partir de las ideas registradas sobre el video, el docente organiza a los estudiantes en equipos para que durante el desarrollo de la unidad investiguen acerca de la construcción del discurso y el desarrollo lingüístico de los alumnos de 6 a 12 años e identifiquen sus características y estructura por edades y tipos, considerando los componentes pragmáticos, semánticos y sintácticos. Las indagaciones servirán de insumo para elaborar la primera parte de un video educativo.

El docente solicita a los estudiantes que, en equipos, entrevisten a alumnos de 6 a 12 años para que recuperen información sobre el uso del lenguaje para comunicar experiencias relacionadas con acontecimientos agradables o desagradables en su estancia en la escuela. Algunas de las preguntas que puede considerar son:

- ¿Qué es lo que te gusta de esta escuela? ¿Por qué te gusta?
- ¿Quiénes son tus mejores amigos y de qué platican?
- ¿Qué te agrada de tu maestro/a?
- ¿Por qué te agrada tu maestro o tus compañeros?
- ¿Qué es lo que no te gusta de la escuela? ¿Por qué no te gusta?

Los estudiantes elaboran un guion de entrevista -recupera los aprendizajes técnicos de los cursos del trayecto formativo *Práctica profesional* con relación al uso y aplicación de la técnica-.

El docente revisa los guiones y organiza su aplicación. Orienta a los estudiantes acerca del procedimiento para concentrar la información y establece los criterios para analizar el discurso y el desarrollo del lenguaje en los niños. Concentra la información y distingue por edades, grado educativo, género y condición. Es importante considerar la grabación en video de las entrevistas para utilizarlas posteriormente.

Pregunta:							
Edad	6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años
Características de los niños: Hombre/mujer Con/Sin discapacidad Grado							
Discurso narrativo del niño/niña (respuesta)							

Nota: El cuadro puede variar o modificarse en función de lo que el docente y estudiantes consideren.

En colectivo analizan la información y distinguen en las narrativas de los niños las características del discurso que utilizan para expresar sus ideas y la evolución que ésta tiene conforme avanza su proceso de escolarización.

Con la guía del docente comparan sus resultados, los contrastan con el análisis de sus videos y los ejemplos de narraciones infantiles que se presentan en Barriga (2002) -en el apartado titulado *De cienienta a amor en silencio, un estudio sobre narraciones infantiles* y Rodríguez y Murillo (2001) *Te voy a platicar de mi mundo*- y elaboran un cuadro comparativo entre los referentes teóricos, los ejemplos de las narraciones y el análisis de sus videos. En sesión grupal presentan sus hallazgos y discuten los puntos de comparación. Las grabaciones realizadas formarán parte del video educativo.

Aspectos del desarrollo lingüístico de los niños de 6 a 12 años asociados al discurso infantil	Ejemplos de las narraciones infantiles de los textos	Fragmentos de las grabaciones de los niños	Encuentro con los referentes teóricos que explican el desarrollo del discurso infantil.

Nota: El cuadro puede variar o modificarse en función de lo que el docente y estudiantes consideren.

Se sugiere apoyarse en los textos:

- González, V. (s.f.). *Adquisición del discurso narrativo infantil: el mantenimiento de la referencia a los participantes.*
- Galván, Z., Mendivelso, M., y Betancourt, Y. (s.f.). *La estructura narrativa en el discurso infantil: un enfoque psico sociolingüístico.*
- Mercedes, M., Coloma, C., y Maggiolo, M. (2008). *El Desarrollo Narrativo en niños.*
- Núñez, S. (2017). *Discurso Narrativo en preescolares con Trastornos Específicos del Lenguaje y con desarrollo típico.*
- Barriga, R. (2002). *Estudios sobre habla infantil en los años escolares: "...un solecito calentote"*
- Romero, S. (1999). *La comunicación y el lenguaje: aspectos teórico-prácticos para los profesores de educación básica.*

Desarrollo pragmático

El docente solicita a los estudiantes retomen del curso anterior las funciones del lenguaje, específicamente la función emotiva y fática, y muestren algunos

ejemplos de actividades eminentemente sociales y comunicativas que permitan recuperar sus saberes respecto a la función pragmática.

Recuperan las entrevistas y en su caso los videos de niños de distintas edades que grabaron en la primera actividad, identifican en cuáles de ellos se reflejan las funciones emotiva y fáctica, y explican la relación que existe entre el discurso y éstas. Algunos elementos a identificar:

- Expresan emociones, opiniones, sentimientos, deseos, intereses, etcétera.
- Expresan mensajes en los que verifican que mantienen la comunicación con el otro. Por ejemplo, saludos, preguntas.

En equipo elaboran un organizador -se sugiere un árbol de ideas- que sea presentado al resto del grupo, en el que representen la relación que existe entre las funciones del lenguaje y el desarrollo conversacional (discurso, narrativa), las habilidades de la competencia conversacional en cuanto a la pragmática, y la manifestación de las funciones emotiva o expresiva y fáctica. Para ello se sugiere utilizar los siguientes textos:

- Barriga, R. (2002). *Estudios sobre habla infantil en los años escolares: "...un solecito calientote"*.
- Acuña, X., y Sentis, F. (2004). *Desarrollo Pragmático en el habla Infantil*.
- Condorí, O. (2014). *Desarrollo de las habilidades pragmáticas en la Infancia*.
- Owens, R. (2003). Desarrollo pragmático y semántico a partir de la edad escolar. En R. Owens, *Desarrollo del lenguaje*.
- Ávila, S. (2003). Vacilación y entonación. Datos en el habla infantil Mexicana. En R. Barriga, *El habla infantil en cuatro dimensiones* (pp. 49-80).

Cada equipo presenta el organizador gráfico y contrastan los referentes teóricos con la información obtenida a partir de las entrevistas y lo observado en las videograbaciones que disponen de los niños entre 6 y 12 años.

El docente expone a los estudiantes los planteamientos de Barriga (2002) en los que señala que las funciones lingüística fáctica, referencial y emotiva se entrecruzan y complementan en el gesto, creando así significados sociales compartidos que enriquecen la comunicación [...] En diversas etapas del desarrollo lingüístico, gesto y palabra crean una simbiosis, y como tal, "sacan provecho" de su interacción, reforzando el andamiaje de la construcción lingüística.

Con base en los argumentos, plantea las siguientes preguntas de reflexión para recuperar las ideas previas de los estudiantes:

- ¿Qué diferencias y semejanzas hay entre los gestos que acompañan el habla de los seis y los doce años?
- ¿Hay transformación, permanencia o desaparición de ellos en esta etapa?
- ¿En qué elementos del lenguaje se ancla esta gestualidad?
- ¿Es la gestualidad un índice de desarrollo lingüístico?
- ¿Hay gestos que apuntan hacia la emergencia de nuevos significados?

Los estudiantes analizan los ejemplos propuestos en el material de Barriga (2002) y Rodríguez y Murillo (2001) de discursos de niños en edad escolar, e identifican los elementos gestuales que manifiestan. Comparan la información con los videos de los discursos de niños que grabaron y distinguen similitudes y diferencias en un cuadro de doble entrada. Comentan en el grupo sus comparaciones.

El docente solicita a los estudiantes complementar la escala de desarrollo elaborada en los semestres anteriores con respecto al desarrollo pragmático.

Desarrollo semántico

Organizados en equipos, los estudiantes revisan distintas investigaciones relacionadas con las habilidades semánticas en la edad escolar, y elaboran una tabla de desarrollo en la que den a conocer el progreso en cada una de las edades. Esta información complementa las tablas de desarrollo de los cursos anteriores.

Algunos de los textos que se proponen son:

- Millán, M. (1988). *Consideraciones sobre la adquisición del adjetivo y su semántica*.
- Pavez, A., Rojas, F., Rojas, P., y Zambra, N. *Habilidades semánticas y rendimiento académico en escolares de 2° y 4° año básico*.
- Barriga, R. (2002). *Estudios sobre habla infantil en los años escolares: "...un solecito calientote"*
- Owens, R. (2003). El desarrollo del niño. En R. Owens, *Desarrollo del lenguaje*.

- Owens, R. (2003). Desarrollo pragmático y semántico a partir de la edad escolar. En R. Owens, *Desarrollo del lenguaje*.
- Romero, S. (1999). *La comunicación y el lenguaje: aspectos teórico-prácticos para los profesores de educación básica*.

De acuerdo con el análisis de los textos, así como de las investigaciones revisadas, los estudiantes comparan el uso, la apropiación y desarrollo del lenguaje de los alumnos de 6 a 12 años e identifican frases y en ellas las relaciones semánticas, así como su progresión en sus distintas etapas de escolarización en la escuela primaria.

Desarrollo sintáctico

Organizados en equipos, los estudiantes exploran en la bibliografía sugerida las características más relevantes del desarrollo sintáctico en los niños de 6 a 12 años. Con la información obtenida complementan la escala de desarrollo sintáctico que se tiene desde el semestre anterior en el portafolio.

- Owens, R. (2003). *Desarrollo de la forma del lenguaje a partir de la edad escolar*.
- Barriga, R. (2002). *Estudios sobre habla infantil en los años escolares: "...un solecito calientote"*.
- Romero, S. (1999). *La comunicación y el lenguaje: aspectos teórico-prácticos para los profesores de educación básica*
- Crespo, N., Alvarado, C., y Meneses, A. (2013). *Desarrollo Sintáctico: Una Medición A Partir De La Diversidad Clausular*.
- González, M., y Alvarado, C. (2013). *Niños que narran: aumento en la complejidad discursiva y sintáctica en la edad escolar*.
- Mora-Bustos, A., y Madrid, E. (2003). La organización sintáctica de la descripción en etapas preescolares y escolares. En R. Barriga, *El habla infantil en cuatro dimensiones* (pp. 81-100).

Recuperan las entrevistas o videograbaciones que realizaron desde el inicio de la unidad, identifican cómo los niños organizaron las palabras en las frases y oraciones que emplearon en sus respuestas; las comparan con las tablas elaboradas para explicar su progresión en las distintas edades y etapas de escolarización en la escuela primaria.

Los estudiantes recuperan distintos textos de alumnos, de primero a sexto grado, analizan la estructura de su discurso; identifican el incremento de

palabras, frases, conectores, entre otros, con los cuales construyen sus narrativas, orales y escritas.

Con el apoyo del docente elaboran un cuadro de doble entrada en el que distinguen la evolución, desarrollo y apropiación del lenguaje, en los componentes pragmático, semántico y sintáctico, que sirva de insumo para elaborar la evidencia de aprendizaje de esta unidad.

Para finalizar la unidad, los estudiantes recuperan los resultados de sus indagaciones, los productos y las grabaciones que realizaron.

Elaboran el video educativo en el que explican el desarrollo del lenguaje de los niños de 6 a 12 años en cada uno de los componentes analizados en la unidad: pragmático, semántico y sintáctico. Además, reflexionan sobre los nuevos contextos comunicativos a los que se enfrentan los niños cuando ingresan al nivel de primaria, en los que interactúan con otros de su edad y con adultos, y cómo el lenguaje es una importante herramienta para expresarse y comunicarse.

El docente organiza la presentación de los videos y genera un espacio de discusión y reflexión con los estudiantes acerca de la importancia del conocimiento del desarrollo lingüístico y comunicativo de los niños en edad escolar, para la toma de decisiones pedagógicas de los docentes en un contexto de diversidad.

Evidencias

- Tablas de escalas de desarrollo del lenguaje (complementan las elaboradas en el semestre anterior).
- Video educativo

Criterios de desempeño

- Distingue las diferentes etapas que se presentan en el desarrollo oral del infante de 6 a 12 años, considerando la influencia del contexto donde habitan.
- Describe las características de cada una de las etapas del desarrollo del lenguaje de los niños de 6 a 12 años.
- Contrasta los referentes teóricos con la evidencia

empírica a través del uso de sus videos.

- Reflexiona acerca de los nuevos contextos comunicativos de los niños en el nivel primaria.

Bibliografía Básica

- Acuña, X., y Sentis, F.** (2004). Desarrollo Pragmático en el habla Infantil. *ONOMÁZEIN*, 10 (2) pp.33-56. Recuperado de http://onomazein.letras.uc.cl/Articulos/10/2_Acuna.pdf
- Ávila, S.** (2003). Vacilación y entonación. Datos en el habla infantil Mexicana. En Barriga, R. (Ed.) *El habla infantil en cuatro dimensiones* (pp. 49-80). México: El Colegio de México.
- Barriga, R.** (2002). Estudios sobre habla infantil en los años escolares: "...un solecito calentote". México: El Colegio de México.
- Condorí, O.** (2014). Desarrollo de las habilidades pragmáticas en la Infancia. *Revista digital EOS*, 3 (1), pp. 19-31.
- Crespo, N., Alvarado, C., y Meneses, A.** (2013). Desarrollo Sintáctico: Una Medición A Partir De La Diversidad Clausular. *LOGOS, Revista Lingüística, Filosofía y Literatura*, 23 (1), pp. 80-101. Recuperado de <https://revistas.userena.cl/index.php/logos/article/view/197/191>
- Galván, Z., Mendivelso, M., y Betancourt, Y.** (s.f.). La estructura narrativa en el discurso infantil: un enfoque psicosociolingüístico. *Lingüística y Literatura*, 68, pp. 37-56.
- González, V.** (s.f.). Adquisición del discurso narrativo infantil: el mantenimiento de la referencia a los participantes. Recuperado de <http://148.202.18.157/sitios/publicacionesite/pperiod/funcion/pdf/33-34/2.pdf>
- González, M., y Alvarado, C.** (2013). Niños que narran: aumento en la complejidad discursiva y sintáctica en la edad escolar. *Literatura y Lingüística*. (28), pp. 149-168. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/262472883_NINOS_QUE_NARRAN_AUMENTO_EN_LA_COMPLEJIDAD_DISCURSIVA_Y_SINTACTICA_DURANTE_LA_EDAD_ESCOLAR
- Mercedes, M., Coloma, C., y Maggiolo, M.** (2008). *El Desarrollo Narrativo en niños*. España: Ars Médica.
- Millán, M.** (1988). Consideraciones sobre la adquisición del adjetivo y su semántica *CAUCE, Revista de Filología y su Didáctica*, (11) pp. 269 - 285. Recuperado de https://cvc.cervantes.es/literatura/cauce/pdf/cauce11/cauce_11_010.pdf
- Mora-Bustos, A., y Madrid, E.** (2003). La organización sintáctica de la descripción en etapas preescolares y escolares. En Barriga, R. (Ed.) *El habla infantil en cuatro dimensiones* (pp. 81-100). México: El Colegio de México.

- Núñez, S.** (2017). Discurso Narrativo en preescolares con Trastornos Específicos del Lenguaje y con desarrollo típico. *Revista Chilena de Fonoaudiología*, 16, pp. 1-9. Recuperado de <https://revfono.uchile.cl/index.php/RCDF/article/view/47562/49941>
- Owens, R.** (2003). Desarrollo pragmático y semántico a partir de la edad escolar (Cap.11). En Owens, R. *Desarrollo del lenguaje*. Madrid: Pearson Educación.
- Owens, R.** (2003). El desarrollo del niño (Cap. 3). En Owens, R. *Desarrollo del lenguaje*. Madrid: Pearson Educación.
- Owens, R.** (2003). Desarrollo de la forma del lenguaje a partir de la edad escolar (Cap. 12). En Owens, R. *Desarrollo del lenguaje*. Madrid: Pearson Educación.
- Pavez, A., Rojas, F., Rojas, P., y Zambra, N.** Habilidades semánticas y rendimiento académico en escolares de 2° y 4° año básico. *Revista Chilena de Fonoaudiología*, 15, pp. 1-12. Recuperado de <https://revfono.uchile.cl/index.php/RCDF/article/view/43749/45786>
- Rodríguez, O., y Murillo, G.** (2001). *Te voy a platicar de mi mundo. Muestra de habla de niños mexicanos de 6 a 7 años*. México: El colegio de México
- Romero, S.** (1999). *La comunicación y el lenguaje: aspectos teórico-prácticos para los profesores de educación básica*. México: Secretaría de Educación Pública.

Bibliografía complementaria

- Ausubel, D; Sullivan, E.** (1983). *El desarrollo infantil 3. Aspectos lingüísticos, cognitivos, físicos*. México: Paidós. (pp. 13-57).
- García, B.** (2009). Semántica léxica: significado primario y significados secundarios. *Voces*, 8 (9), pp. 293-318. Recuperado de http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/1130-3336/article/viewFile/5552/5588
- Medina, L.** (1998). Actos de habla y desarrollo social de la cognición en la adquisición del lenguaje del niño invidente. *ONOMAZEIN* (3), pp. 63-84. Recuperado de http://onomazein.letras.uc.cl/Articulos/3/4_Medina.pdf
- Papalia, D; Wendkos, S; y Duskin, R.** (2010). Desarrollo físico y cognoscitivo en la niñez media. En Papalia, D; Wendkos, S; Duskin, R. *Desarrollo Humano*. México: McGraw-Hill.

- Romero, L y Rodríguez, Y.** (2003). La metáfora: procedimiento analógico de la descripción en el habla infantil. En Barriga, R. *El habla infantil en cuatro dimensiones* (pp. 101- 139). México: El Colegio de México.
- Silvestre, N. y Solé, M.** (1993). La formación de la función semiótica. *En Psicología evolutiva, Infancia, preadolescencia*. Barcelona: CEAC. (pp. 131-137.)
- Tough, J.** (1979). *Lenguaje, conversación y educación. El uso curricular del habla en la escuela desde los siete años*. España: Aprendizaje Visor. (pp. 47-66).

Recursos de apoyo

Vídeo Desarrollo Lingüístico en Etapas escolares, con Luisa Josefina Alarcón Neve. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=0CeJLeAek30>

Unidad de aprendizaje II. Las prácticas sociales del lenguaje como enfoque para la definición de los contenidos en el plan y programas de educación básica

Competencias de la unidad de aprendizaje

- Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función de las necesidades educativas de los alumnos.
- Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado con respecto al desarrollo lingüístico-cognitivo, para satisfacer las necesidades educativas de todos los alumnos.
- Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.
- Selecciona y propone estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos en el marco curricular establecido para procurar el logro de los aprendizajes
- Construye escenarios y experiencias educativas utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la inclusión de todos los alumnos

Propósito de la unidad de aprendizaje

En esta unidad de aprendizaje el estudiante profundizará en el conocimiento de las prácticas sociales del lenguaje como parte del enfoque de enseñanza y aprendizaje del campo del lenguaje y comunicación en el plan de estudios vigente, y su relación para el logro del perfil de egreso de educación primaria.

Contenidos

- El concepto de práctica social del lenguaje.
 - Los usos del lenguaje en situaciones comunicativas con finalidades sociales específicas.
- El perfil de egreso de la educación primaria y su relación con las prácticas sociales del lenguaje.
- Prácticas de enseñanza que favorecen la construcción de usuarios plenos del lenguaje: modalidades de trabajo y condiciones didácticas.

Actividades de aprendizaje

Los usos del lenguaje en situaciones comunicativas con finalidades sociales específicas.

En plenaria los estudiantes dialogan sobre las siguientes preguntas:

- ¿En qué situaciones cotidianas concretas han utilizado el lenguaje escrito y el lenguaje oral para conseguir algo o resolver una necesidad específica?
- ¿Qué querían conseguir o resolver?
- ¿Tuvieron que interactuar directamente con alguien?
- ¿Qué conocimientos tuvieron que poner en juego para participar eficazmente en esas situaciones y lograr sus objetivos?

Se enlistan las situaciones comunicativas que mencionen y se clasifican en las que son prácticas exclusivamente orales, escritas (leer y/o escribir) o mixtas.

El docente completa la lista con otras situaciones que remiten a prácticas sociales del lenguaje en las categorías determinadas (orales, escritas, mixtas) y los estudiantes expresan si han o no participado en alguna de estas prácticas. Se puede recurrir a los ejemplos propuestos o a otros que se ajusten mejor a los contextos en los que se desenvuelven los estudiantes.

- Recomendar una obra de teatro o un libro.
- Llevar un diario personal.
- Corregir un texto con otra persona.
- Mandar mensajes escritos a través del teléfono celular.

- Platicar sobre un libro que se lee o se ha leído.
- Responder una carta.
- Enviar un telegrama.
- Expresar su opinión sobre lo escuchado en una conferencia.
- Checar la lista de ingredientes de un producto para identificar posibles detonadores de alergias.
- Dar a conocer las reglas de un juego.
- Hojear el periódico.
- Entregar una solicitud de trabajo.
- Escuchar una radionovela.
- Leer en voz alta y comentar con otros la interpretación de una nueva ley.
- Buscar información en Internet.
- Recomendar el consumo de alguna planta o uso de pomada para mitigar un dolor corporal.
- Buscar un número en las páginas de la Sección Amarilla.
- Conversar con amigos o familiares sobre los resultados de un partido de fútbol.
- Comentar un libro en una mesa redonda.
- Pedir instrucciones sobre cómo llegar a un lugar.
- Dar un consejo para cuidar las plantas del jardín o la siembra.
- Escribir un oficio para aclarar una situación.
- Consultar la Guía-Roji para localizar un lugar.
- Escuchar una conferencia y tomar nota de los datos.
- Leer los anuncios parroquiales para enterarse de los eventos comunitarios.
- Discutir con otros un contrato de compraventa o renta de un inmueble.

En parejas o tríos y, en función de sus experiencias o conocimientos sobre éstas, las analizan a partir de los siguientes elementos y elaboran un cuadro comparativo:

- Tipo de necesidad que la suscita (entretenerse o entretener a otros; buscar o dar información; enterarse de los detalles de un evento; relatar un suceso o anécdota; recomendar algo; emitir una opinión; convencer o persuadir a alguien; justificar una acción; obtener algo; mostrar agradecimiento, enojo, compasión; explicar algo, etcétera).
- Tipo de interacción que genera (interacción de varias personas a través de un texto oral o escrito; interacción entre una persona con un texto oral o escrito; interactuar con otros a partir de un texto oral o escrito)
- Tipo de participantes (profesionales, niños, académicos, conocidos/desconocidos, etc.)
- Tipo de acciones que se realizan para vehicular el lenguaje (leer, escuchar, hablar, escribir)
- Tipo de actos que se realizan con el lenguaje (pedir, justificar, opinar, afirmar, ofrecer, enjuiciar, prometer, culpar, etc.)
- Tipo de discurso (narrativo, argumentativo, persuasivo, explicativo, descriptivo, etc.)
- Tipo de lenguaje (formal, informal)
- Tipo de acciones que garantizan que se logre cubrir la necesidad comunicativa (planificación previa, modulación adecuada de voz, prelectura, toma de notas, etc.)
- Tipo de ritual o protocolo requerido (saludos, pedir la palabra, esperar turno, uso de lenguaje formal, etc.)
- Tipo de contexto en el que se desarrolla (familiar, profesional, religioso, comunitario, escolar, etc.)
- La vigencia (corresponden a nuestra actualidad, a décadas pasadas, a otros siglos).
- El tipo de adaptaciones que debe hacer el participante de la práctica (adaptación lingüística, pragmática, léxica, discursiva) para ajustarse a la situación social de comunicación.

Indicadores Prácticas de lenguaje	Necesidad que la suscita...	Interacción que genera...	Etc.	Etc.	Etc.	Etc.
Llevar un diario personal						
Etc.						
Etc.						

Comparten los resultados en plenaria y discuten entre ellos la posibilidad de obtener más de una respuesta por cada elemento de análisis y las razones de esta justificación.

El docente ayuda a focalizar la discusión en estos puntos:

- a) Toda práctica **tiene propósitos comunicativos** diferentes, establecen relaciones particulares con los otros y con el contenido que se quiere expresar y se escriben **siguiendo restricciones culturales, lingüísticas y discursivas específicas.**
- b) Son históricas porque **varían en el tiempo.** Sus transformaciones son **consecuencia de cambios sociales, tecnológicos, científicos.** Por ejemplo, no se leía de la misma manera en 1970 que en la actualidad (existen diferencias en los materiales de lectura, los temas de lectura, las formas de leer, internet).
- c) Son culturales y sociales porque **expresan rasgos identitarios y de clase** diferentes según el grupo o comunidad en el que se desarrollan.
- d) Son también cognitivas y lingüísticas porque **expresan un modo de comprender el mundo** y se sustentan en formas lingüísticas particulares relativamente estables.
- e) **Toda práctica de lenguaje involucra saberes sobre la lengua** para pensar, para interactuar, para producir ciertos efectos en los otros o incidir sobre las situaciones, para construir conocimiento, saberes. En otras palabras, pensar en lenguaje es pensar en actividad comunicativa mientras que referirse a lengua es referirse al sistema lingüístico de una determinada comunidad, sus convenciones y sus reglas de funcionamiento. Por ejemplo, reglas de pronunciación, de formación de

palabras, de formación de frases, de relación de las formas con los significados – por ejemplo, de las letras en nuestro sistema alfabético-, de formación y derivación léxica como el caso de las palabras y morfemas, con sus propiedades gramaticales y sus significados. Toda lengua está profundamente anclada a la cultura a la que sirve.

A partir de este análisis y de la discusión inicial sobre sus experiencias como usuarios del lenguaje, los estudiantes definen individualmente el término ‘prácticas sociales del lenguaje’ y lo socializan para encontrar similitudes y diferencias entre ellos.

El docente propone leer otras definiciones para el mismo concepto con la finalidad de socializar el resultado de sus comparaciones: ¿Qué elementos menciona cada definición para caracterizar ‘las prácticas sociales del lenguaje’? ¿Cuáles de esos elementos están presentes en ambas definiciones? ¿Cuáles son específicos de una definición? ¿A qué se deben las regularidades y diferencias?

Se sugieren los textos:

- Zamudio, C. y Díaz, C. (2015) *Prácticas sociales del lenguaje*. En *Español como segunda lengua, Libro para el maestro, Educación primaria indígena y de la población migrante*.
- Secretaría de Educación Pública (2006) *Educación Básica. Secundaria*. Español. Programas de Estudio 2006.
- Bautier, E. y Bucheton, D. (1997) *Les pratiques socio-langagières dans la classe de français? Quels enjeux? Quelles démarches?* Repères.

U otros que propongan el docente o los estudiantes.

Los productos que se obtengan en esta unidad serán insumos para la elaboración de un video educativo en el que los estudiantes explican los usos del lenguaje en situaciones comunicativas con finalidades sociales específicas, su relación con las prácticas sociales del lenguaje y la manera en que se expresa en el perfil de egreso de la educación primaria.

El perfil de egreso de la educación primaria y su relación con las prácticas sociales del lenguaje

En plenaria se retoma el tema del perfil de egreso de educación primaria visto en el primer semestre (se solicita lo vuelvan a leer previo a la sesión), se dialoga sobre el papel central que juega el currículo como eje articulador de la vida escolar y como eje de la formación de individuos con conocimientos, actitudes y valores deseables en una sociedad particular.

El docente plantea las preguntas:

- ¿Cuáles son los rasgos del perfil de egreso enunciados en el currículo actual que pueden verse favorecidos por el trabajo en la asignatura de español?
- ¿Cuáles son los propósitos de la asignatura de español en los programas vigentes?
- ¿Cómo contribuyen esos propósitos al perfil de egreso de la educación primaria?

Se presenta el video del Mtro. Enrique Lepe - Prácticas sociales del lenguaje 2- <https://www.youtube.com/watch?v=jPHsbK0vW90> para apoyar a los estudiantes a comprender cómo las prácticas sociales del lenguaje contribuyen al perfil de egreso deseable del campo formativo del lenguaje y la comunicación.

Se concluye la plenaria dialogando sobre el desafío de la escuela y de los docentes para contribuir al logro del perfil a través de la formación de participantes plenos del lenguaje, la atención a la diversidad en este ámbito y la comunicación; y su relación con las prácticas sociales del lenguaje. Estas reflexiones se plasman por escrito.

Prácticas de enseñanza que favorecen la construcción de usuarios plenos del lenguaje: modalidades de trabajo y condiciones didácticas.

Se observa el siguiente video: *Leer y escribir en la escuela*, de la serie "Circulando por la BAM". ILCE-TV.

<https://www.youtube.com/watch?v=BfbVHLBj9e4>

A través de una lluvia de ideas los estudiantes contribuyen con sus reflexiones razonadas a partir de la lectura de los fragmentos sugeridos sobre cuáles son las prácticas de enseñanza más adecuadas.

- Fragmento del apartado “Acerca de la transposición didáctica: la lectura y la escritura como objetos de enseñanza” En Lerner, D. (2001) *Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario*.
- Fragmento del texto “La domesticación de la escritura en la escuela” en Ferreiro, E. (1999) *Cultura escrita y educación. Conversaciones con Emilia Ferreiro*.

Comparan sus respuestas y elaboran un texto en el que plasmen sus conclusiones y que forma parte del video educativo, sobre dos puntos:

- Los problemas más frecuentes en la enseñanza de la lengua oral y la adquisición de la lengua escrita en la escuela y su relación con la concepción del lenguaje.
- El tipo de planeación didáctica e intervención docente que se necesitaría para evitar esos problemas.

En parejas identifican las orientaciones para el diseño de situaciones didácticas que proponen diversos especialistas en el tema y las sistematizan en un organizador gráfico. Se sugiere consultar los textos que aparecen más adelante, u otros que proponga el docente. En este último caso, y para ser consistentes y congruentes con el enfoque didáctico, el docente se asegurará de que los textos propuestos se fundamenten en teorías didácticas que retoman los aportes centrales de la psicolingüística y la psicología constructivista como marco para modelar la producción de conocimientos.

- Castedo, M. (1995). *Construcción de lectores y escritores*.
- Galaburri (2010) Capítulo “Las actividades permanentes de lectura” y “La planificación de proyectos”
- Lerner (2007). *Enseñar en la diversidad*.

Los estudiantes comparten sus hallazgos en plenaria y discuten sobre:

- a) La pertinencia y congruencia de estas modalidades de trabajo con respecto a los propósitos de la asignatura y el enfoque en el marco de la enseñanza de las prácticas de lenguaje.

- b) Cómo es que la selección de una modalidad de trabajo contribuye al desarrollo lingüístico en ciertas prácticas del lenguaje o al aprendizaje de ciertos contenidos (El docente ayuda a que los estudiantes comprendan que cuando se seleccionan y diseñan estrategias no se debe sólo tener en cuenta qué contenidos se pretenden enseñar, sino también considerar que se está contribuyendo a la formación de un determinado modelo de alumno).
- c) Las condiciones didácticas que se mencionan en cada texto y que posibilitan su aplicación en el aula y el aprendizaje de los educandos.
- d) La manera en que la psicolingüística ha permitido entender mejor los procesos de aprendizaje de la lengua y lenguaje de los niños y cómo la teoría didáctica usa esos aportes para formular orientaciones e intervenciones didácticas pertinentes para la enseñanza del lenguaje.

Complementan el texto elaborado anteriormente con nuevas reflexiones sobre su futuro papel – una vez que sean docentes en los servicios de educación especial – asumiendo ese desafío. En sus nuevas reflexiones considerarán los aspectos para que en sus futuras prácticas docentes:

- Valoren la diversidad de usos y formas del lenguaje sea como un factor fundamental de enriquecimiento lingüístico, en lugar de funcionar como motivo de discriminación cultural.
- Desarrollen prácticas y actitudes propicias para contribuir a que todos los alumnos lleguen a ser miembros activos del lenguaje en distintas situaciones comunicativas.

A partir del texto escrito, los estudiantes elaboran un video educativo en el que destacan su postura sobre el desafío de la escuela y de los docentes para la atención a la diversidad en el ámbito del lenguaje y la comunicación; explican los usos del lenguaje en situaciones comunicativas con finalidades sociales específicas, su relación con las prácticas sociales del lenguaje y la importancia de lograr el perfil de egreso de la educación primaria.

Integran el video con el producido en la unidad anterior, y lo comparten con sus compañeros a través de las redes sociales.

Evidencias

- Texto reflexivo
- Video educativo

Criterios de desempeño

- Expresa una postura reflexiva y crítica sobre el desafío de la escuela y de los docentes para contribuir al logro del perfil de egreso, a través de la formación de participantes plenos del lenguaje, la atención a la diversidad en el ámbito del lenguaje y la comunicación; y su relación con las prácticas sociales del lenguaje.
- Expresa de manera clara los problemas más frecuentes en la enseñanza de la lengua oral y la adquisición de la lengua escrita en la escuela y su relación con la concepción del lenguaje.
- Comprende y manifiesta sus conocimientos respecto a su desempeño como futuro docente en donde valoren la diversidad de usos y formas del lenguaje como un factor fundamental de enriquecimiento lingüístico, en lugar de funcionar como motivo de discriminación cultural, y el desarrollo de prácticas y actitudes propicias para contribuir a que todos sus futuros alumnos lleguen a ser miembros activos del lenguaje en distintas situaciones comunicativas.

Bibliografía Básica

- Bautier, E. y Bucheton, D.** (1997) Les pratiques socio-langagières dans la classe de français? Quels enjeux? Quelles démarches? *Repères*. (15) pp. 11-25. Recuperado de https://www.persee.fr/doc/reper_1157-1330_1997_num_15_1_2208
- Castedo, M.** (1995). Construcción de lectores y escritores. *Revista Latinoamericana de Lectura*, (3), pp. 1-27.
- Ferreiro, E.** (1999). La domesticación de la escritura en la escuela. En *Cultura escrita y educación. Conversaciones con Emilia Ferreiro*. México: FCE.
- Galaburri** (2010) *La enseñanza el lenguaje escrito. Un proceso de construcción*. México: Novedades Educativas.
- Lerner, D.** (2001). Acerca de la transposición didáctica: la lectura y la escritura como objetos de enseñanza. En *Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario*. México: SEP/FCE.
- _____ (28 de junio de 2007). Enseñar en la diversidad. Conferencia dictada en las *Primeras Jornadas de Educación Intercultural de la Provincia de Buenos Aires. "Género, generaciones y etnicidades en los mapas escolares contemporáneos"*. Dirección de Modalidad de Educación Intercultural, La Plata. Recuperado de http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/lecturayescritura/recomendados/enseñar_en_la_diversidad.pdf
- Secretaría de Educación Pública** (2006). *Educación Básica. Secundaria. Español. Programas de Estudio 2006*. México: SEP.
- Zamudio, C. y Díaz, C.** (2015). Prácticas sociales del lenguaje. En *Español como segunda lengua, Libro para el maestro, Educación primaria indígena y de la población migrante*. México: SEP.

Bibliografía complementaria

- Coronado Manqueros, J. M.** (2016). Las prácticas sociales del lenguaje y los fundamentos curriculares. *Educación y ciencia*, 5(46), 105-119.
- Finoccio, A.** (2009). *Conquistar la escritura. Saberes y prácticas escolares*. Buenos Aires: Paidós. (pp.49-65 y 97-115)

Recursos de apoyo

Video *Leer y escribir en la escuela*, de la serie "Circulando por la BAM". ILCE-TV <https://www.youtube.com/watch?v=BfbVHLBj9e4>

Video del Mtro. Enrique Lepe - Prácticas sociales del lenguaje 2 <https://www.youtube.com/watch?v=jPHsbK0vW90>

Unidad de aprendizaje III. Manos a la obra ante las diferencias funcionales en el lenguaje y la comunicación desde el enfoque inclusivo en primaria

Competencias de la unidad de aprendizaje

- Plantea las necesidades educativas de los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de comportamiento o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques psicopedagógicos que sustentan el campo de la comunicación y lenguaje.
- Diferencia los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de comportamiento o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes para determinar los tipos de apoyo que requieren para alcanzar el máximo logro de aprendizaje
- Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje en función de las necesidades educativas de todos los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo cognitivo
- Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de todos los alumnos
- Selecciona y propone estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social, emocional de los alumnos en el marco curricular establecido para procurar el logro de los aprendizajes
- Construye escenarios y experiencias educativas utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la inclusión de todos los alumnos

Propósito de la unidad de aprendizaje

En esta unidad de aprendizaje el estudiante diseñará secuencias didácticas relevantes para favorecer el desarrollo comunicativo y lingüístico desde un enfoque inclusivo, en particular, de los niños que presentan deficiencias auditiva, motriz, visual y discapacidad intelectual, en el nivel de primaria, considerando las diferencias funcionales.

Contenidos

Diseño de planeaciones didácticas para las diferencias funcionales en el lenguaje y la comunicación desde el enfoque inclusivo.

Actividades de aprendizaje

En pequeños equipos, los estudiantes seleccionan una de las siguientes planeaciones para trabajar una práctica social de lenguaje. La leen con detenimiento e identifican sus elementos y los registran en una lista de cotejo.

Estas planeaciones son producto de la investigación didáctica basada en los aportes de la teoría psicolingüística de orientación psicogenética, lo que significa que toma en cuenta los procesos de aprendizaje de los niños.

Han sido elegidas porque presentan un análisis minucioso del funcionamiento de la clase; están organizadas en etapas que posibilitan al docente tomar decisiones sobre el tiempo didáctico; explicitan los criterios de enseñanza; brindan información sobre las características de las situaciones comunicativas; permiten muchas opciones para replanificar las situaciones de enseñanza de acuerdo con los saberes de los niños; y profundiza varias situaciones didácticas, en particular, las referidas a las situaciones de uso oral y escrito del lenguaje. (Si el docente propone alguna otra planeación, sugerimos que cumpla con estos criterios).

Nivel educativo al que está destinado	Documento	Material
Primer ciclo de primaria	Seguir un personaje: el mundo de las brujas.	Proyecto seguir un personaje. El mundo de las brujas
Primer ciclo de primaria	Quiero saber más sobre... ¡los insectos y otros animales de casa y jardín!	Diálogos sobre alfabetización inicial. Dávalos, Amira. P. 31
Primaria Intercultural	Audiolibro de narraciones de la palabra antigua	Libro para el maestro educación primaria indígena y de la población migrante
Primaria Intercultural	Elaborar láminas con derechos y obligaciones de las niñas y los niños en la escuela	Libro para el maestro Maya
Primaria	Problemas ambientales y participación ciudadana: cómo aborda la prensa el tema del tratamiento de los residuos.	Planificación de la Enseñanza Prácticas del lenguaje – 6to. encuentro Secuencia didáctica estudio y ciudadanía basura

El docente organiza algunas sesiones para que los estudiantes expongan los resultados de sus análisis. Se realiza una comparación exhaustiva de los hallazgos. Algunas preguntas de apoyo son:

- ¿Logra cada planeación preservar el sentido de la práctica de lenguaje que propone?
- ¿Cómo se articulan los propósitos comunicativos de la práctica y los propósitos didácticos?
- ¿Cómo se problematiza la práctica? ¿Qué problemas les plantean a los niños las actividades que se realizan para ejecutarla? ¿Con qué consigna se plantea el problema a los niños?
- ¿Cómo se recuperan las hipótesis sobre la cultura escrita que poseen los niños y cómo se abren espacios para que vayan formalizando sus comprensiones?
- ¿Cómo se estimula el desarrollo de la oralidad y la escritura alrededor de la práctica de lenguaje abordada en cada secuencia didáctica?
- ¿Cómo ayudan estas actividades problematizadoras a que los niños desarrollen su conocimiento lingüístico y pragmático?

El docente coordina a los estudiantes para que rediseñen la misma planeación contemplando que en ese grupo se encuentran alumnos con algún tipo de discapacidad: auditiva (hipoacusia), visual, motora o intelectual, incluso pueden integrar a uno con TEA. Explica que se trata de casos específicos que requieren de la elaboración de propuestas inclusivas que no pierdan de vista la discapacidad.

Consideran las estrategias didácticas revisadas en el curso del semestre anterior para atender a la diversidad funcional en el lenguaje y la comunicación, para que estos alumnos puedan participar dentro de un aula inclusiva. Se presenta al grupo la planeación reestructurada y diversificada. Explican la pertinencia de las actividades incorporadas a la planeación y cómo estas favorecen el aprendizaje de todos los alumnos.

El docente propicia que los estudiantes recuperen los principios y fundamentos teórico-metodológicos que se trabajan en el curso "Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje" con la finalidad de que sus propuestas se apeguen a los criterios técnico-pedagógicos, tanto para focalizar la discapacidad como la modalidad educativa.

El docente organiza a los estudiantes en binas o triadas para elaborar una planeación didáctica conforme a un "caso" que se les proponga, -o que hayan

documentado en la ayudantía en los servicios de educación especial-, y a la selección de aprendizajes esperados en la asignatura de español del plan y programas vigente; según la edad del caso, la planeación didáctica contiene los mismos elementos detectados en la lista de cotejo, esta deberá ser diversificada para la atención a todo el grupo en un aula ordinaria.

Los casos propuestos son:

- Un Ángel exitoso – caso Ángel TEA – p. 65;
- La educación: un impulso o un obstáculo en la discapacidad – caso José PCI – p.77;
- Abriendo caminos – caso Elías DI – p. 117, en SEP (2016) Experiencias Exitosas de Inclusión Educativa, 2015;
- Respuesta educativa y adaptación de materiales didácticos para alumnos con discapacidad auditiva – caso David DA – p. 21;
- Sánchez, J. Experiencia de un alumno con discapacidad visual en el sistema educativo español – caso DV – o bien, otros casos planteados por el docente o en la bibliografía complementaria.

Los recursos que se sugieren como apoyo a la elaboración de la planeación didáctica diversificada son:

- Educación inclusiva: alumnos con discapacidad visual <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/129/cd/indice.htm>;
- Fredes, E. Recomendaciones para profesorado que tiene un alumno con discapacidad auditiva;
- López, T. y Guillén, C. Intervención educativa en el alumnado con discapacidad auditiva;
- Arrimadas, I., Ramos, S., Díaz-Güemes, A. (Coords.) (2010). *Desafíos de la diferencia en la escuela. Guía de orientación para la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales en el aula ordinaria*. Departamento de Innovación Pedagógica de Escuelas Católicas. – DA, DV, DI -, o los materiales de bibliografía complementaria.

Los estudiantes contrastan sus planeaciones didácticas y los casos con algunas de las experiencias derivadas de su ayudantía e intervención en los servicios de educación especial. Las comentan con los docentes de apoyo de USAER y/o CAM y las analizan en función de su relevancia y pertinencia en cuanto al logro de los aprendizajes de los niños con discapacidad.

En sesión grupal presentan sus planeaciones didácticas, explican los aspectos que consideraron en su elaboración para que los niños con algún tipo de discapacidad participen de manera activa en las actividades de aprendizaje y desarrollen su lenguaje y sus habilidades comunicativas. El docente propicia la reflexión de los estudiantes con respecto a los aprendizajes adquiridos en el curso.

Con base en las distintas evidencias de aprendizaje el estudiante integra el portafolio e identifica la relación que guardan con el nivel de logro y desempeño en función de las competencias a las que contribuye el curso.

Evidencias

- Rediseño de planeación.

- Planeación didáctica en función del análisis de caso.

Criterios de desempeño

- Identifica las principales perspectivas teórico-metodológicas que le permitan seleccionar y reunir las estrategias más relevantes sobre las diferencias funcionales en el lenguaje y la comunicación del alumnado y la eliminación de las BAP con las cuales rediseña la planeación.

- Diseña planeaciones didácticas acordes a las diferencias funcionales en el lenguaje y la comunicación para eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación a las que se enfrentan los alumnos.

- Atiende a la diversidad en un aula ordinaria en cada uno de los casos, para el desarrollo comunicativo – lingüístico.

- Portafolio de evidencias como herramienta para documentar el proceso de aprendizaje. (Evidencia final).
- Integra las evidencias producidas durante el curso.

Bibliografía Básica

- Arrimadas, I., Ramos, S., Díaz-Güemes, A.** (Coords.) (2010). *Desafíos de la diferencia en la escuela. Guía de orientación para la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales en el aula ordinaria*. Madrid: Departamento de Innovación Pedagógica de Escuelas Católicas. Recuperado de <http://www2.escuelascaticas.es/publicaciones/GRATUITAS/DESAFIOSDELADIFERENCIAENLAESCUELA.pdf>
- Dávalos, A.** (s.f). *Diálogos sobre alfabetización inicial*. México: Trabajos Manuales Escolares S.A. de C.V.
- Dirección General de Educación Indígena.** (2011). *Libro para el Maestro Maya*. México: DGEI.
- _____ (2017). *Hñähñu. Libro para el maestro. Educación primaria indígena y de la población migrante*. México: DGEI.
- Dirección General de Cultura y Educación.** (2009). *Prácticas del lenguaje Proyecto: seguir un personaje el mundo de las brujas (1ero. y 2do. año)*. Buenos Aires: Dirección General de Cultura y Educación.
- Dirección Provincial de Educación Primaria.** (2008). *Planificación de la Enseñanza Prácticas del lenguaje – 6to. Encuentro*. Buenos Aires: Dirección Provincial de Educación Primaria.
- López, T. y Guillén, C.** (s.f). *Intervención educativa en el alumnado con discapacidad auditiva. Orientación Educativa en la Región de Murcia*. Recuperado de <https://diversidad.murciaeduca.es/orientamur/repositorio.php?rp=8&rp2=81>
- Sánchez, J.** (diciembre, 2018). *Experiencia de un alumno con discapacidad visual en el sistema educativo español. Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*. 11 (2), pp. 119-140. Recuperado de <http://www.revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/361/363>
- Secretaría de Educación Pública.** (2016). *Experiencias Exitosas de Inclusión Educativa 2015*. México: SEP.
- Senosiain, M.** (2013). *Respuesta educativa y adaptación de materiales didácticos para alumnos con discapacidad auditiva*. España: Universidad Pública de Navarra. Recuperado de [https://academica-unavarra.es/xmlui/bitstream/handle/2454/8192/Trabajo%20Fin%20de%20Grado-%20Myriam%20Senosiain%20Suescun.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://academica.unavarra.es/xmlui/bitstream/handle/2454/8192/Trabajo%20Fin%20de%20Grado-%20Myriam%20Senosiain%20Suescun.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Bibliografía complementaria

- Amigo, E.** (2013). *Síndrome de Down. Estudio de un Caso*. España: Universidad de Valladolid. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/4679/TFG-L264.pdf;jsessionid=7A3AA8AA48ACC4CA23612B3EFB885454?sequence=1>
- Andrade, F.** (octubre, 2011). La inclusión educativa en el aula regular: Un caso de síndrome de Asperger. *Educare XV*, (Extraordinario), pp. 39-53. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194121530004>
- Brondín, J.; Rivera, T.** (2001). La comunicación en deficiencia mental. Claves para su intervención. Suecia: Escuela Superior de Maestros de Estocolmo, Institución de Educación Especial. Recuperado de https://www.buv.su.se/polopoly_fs/1.75664.1328878016!/menu/stand/ard/file/TKH_30.pdf
- Collazo, A.** (2014). *Habilidades Comunicativas en la discapacidad intelectual*. (Tesis de maestría). Universidad de Oviedo, España. Recuperado de <http://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/10651/28515/6/TFM%20Aida%20Collazo%20Alonso.pdf>
- Consejo Nacional de Fomento Educativo.** (2010). Discapacidad intelectual Guía didáctica para la inclusión educativa en educación inicial y básica. México: CONAFE.
- _____ (2010). Discapacidad visual Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica. México: CONAFE.
- _____ (2010). Discapacidad motriz Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica. México: CONAFE.
- Fundación CNSE para la Supresión de las Barreras de Comunicación.** (s.f). *Atención temprana a niñas y niños sordos. Guía para profesionales de los distintos ámbitos*. Madrid: Fundación CNSE para la Supresión de las Barreras de Comunicación. Recuperado de <http://www.fundacioncnse.org/imagenes/Las%20portadas/pdf/Temprana.pdf>
- Puyuelo, M., Póo, P., Basil, C., y Le Métayer, M.** (1996). Logopedia en la parálisis cerebral. Barcelona: Masson. (pp. 30 – 32)
- Secretaría de Educación Pública** (2012a). *La educación pertinente e inclusiva. La discapacidad en educación indígena. Guía-cuaderno 2: Atención educativa de alumnos y alumnas con discapacidad auditiva*. México: SEP.

_____ (2012b). *La educación pertinente e inclusiva. La discapacidad en educación indígena. Guía-cuaderno 3: Atención educativa de alumnos y alumnas con discapacidad intelectual*. México: SEP.

_____ (2012c). *La educación pertinente e inclusiva. La discapacidad en educación indígena. Guía-cuaderno 4: Atención educativa de alumnos y alumnas con discapacidad motriz*. México: SEP.

_____ (2012d). *La educación pertinente e inclusiva. La discapacidad en educación indígena. Guía-cuaderno 5: Atención educativa de alumnos y alumnas con discapacidad Visual*. México: SEP.

_____ (2012e). *Orientaciones para la atención educativa de alumnos sordos que cursan la Educación Básica que cursan la Educación Básica, desde el Modelo Educativo Bilingüe-Bicultural*. México: SEP.

Recursos de apoyo

Educación inclusiva: alumnos con discapacidad visual. Disponible en: <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/129/cd/indice.htm>

Fredes, E. Recomendaciones para profesorado que tiene un alumno con discapacidad auditiva. Disponible en <https://oirpensarhablar.com/wp-content/uploads/recomendaciones-alumnado-con-discapacidad-auditiva.pdf>

UNICEF. Rachel: un ejemplo de que la educación inclusiva es posible en República Dominicana. Disponible en: https://www.unicef.org/republicadominicana/reallives_24306.htm