

# **Licenciatura en Inclusión Educativa**

**Plan de estudios 2018**

**Programa del curso**

## **Gestión escolar para la inclusión**

**Séptimo Semestre**



Primera edición: 2020

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General  
de Educación Superior para Profesionales de la Educación  
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,  
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2020  
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

## Índice

Propósito y descripción general del curso	5
Cursos con los que se relaciona	7
Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso	9
Estructura general del curso	10
Orientaciones para el aprendizaje y la enseñanza	13
Sugerencias de evaluación	15
Unidad de aprendizaje I. Calidad y gestión escolar: los retos para la atención a la diversidad en la Educación Básica.	19
Unidad de aprendizaje II. La organización, funcionamiento y trabajo colaborativo de las escuelas de educación básica	29

Trayecto formativo: **Bases teórico metodológicas para la enseñanza**

Carácter del curso: **Obligatorio**-----Horas: 4 Créditos: 4.5

## **Propósito y descripción general del curso**

La educación básica en nuestro país precisa de ser consolidada como un pilar en la formación integral de los mexicanos, corresponde en gran parte a los maestros garantizar la equidad en el acceso, en el proceso y en el logro de los propósitos educativos de este nivel. Para que se de esta consolidación los futuros maestros de inclusión educativa tienen una tarea importante, ya que ellos desarrollarán un papel activo en la contribución de los logros de los objetivos junto con todos los involucrados en este proceso: el personal docente y directivo de las escuelas, las madres y los padres de familia, los medios de comunicación y las organizaciones sociales.

El propósito de este curso es que los estudiantes adquieran herramientas conceptuales y metodológicas de la gestión educativa para participar en acciones de mejoramiento de la escuela en el marco de la Educación Inclusiva, a través del análisis sistemático de las características de la organización y funcionamiento de las escuelas y de los servicios de educación especial.

El programa parte del hecho de que, para lograr el mejoramiento de la calidad educativa, es necesario que la escuela funcione como unidad; es decir, como una institución que, a partir del trabajo colegiado, defina metas y tareas centrales, alrededor de las cuales se organicen las actividades de directivos, maestros, alumnado, padres y madres de familia, así como de otros profesionales de la educación, y no como un espacio donde cada maestro realiza su trabajo de manera aislada.

Con el objeto de que los futuros docentes contribuyan al mejoramiento de la educación en las escuelas donde realizarán su labor docente y favorezcan a su vez la inclusión educativa, es necesario que adquieran los conocimientos para analizar los factores que propician el funcionamiento cotidiano de la institución escolar, entre ellos los organizativos que, al vincularse con otros, propios de la cultura escolar, inciden en la calidad del servicio educativo. Interesa, particularmente, identificar aquellos que dificultan la atención de alumnado en situación de vulnerabilidad.

El programa de esta asignatura incorpora el estudio de estrategias e instrumentos para evaluar la calidad de la educación, interpretar la

información disponible y participar el trabajo colegiado a partir del diseño y desarrollo de propuestas de intervención y de acciones para la atención de los estudiantes que, al incorporarse a los proyectos de planeación del plantel escolar, definan estrategias integrales para dar respuesta educativa a la diversidad del alumnado de Educación Básica.

Otra cuestión importante que se analizará durante el curso, es la relación con la comunidad, particularmente el curso aportará elementos que permitan identificar estrategias para lograr el apoyo de las familias en el proceso educativo del alumnado, tanto en la escuela como en el tiempo libre de niñas, niños y adolescentes.

En esta asignatura se abordarán las semejanzas y diferencias de cada nivel de Educación Básica considerando los siguientes temas: a) la estructura organizativa; b) los elementos que conforman el clima y la cultura escolar: mecanismos de intervención y de toma de decisiones, uso del tiempo escolar, normas de relación explícitas e implícitas que regulan las relaciones entre el director de cada escuela, el personal docente, los estudiantes, las familias; conflictos típicos; y expectativas de los diversos actores respecto a la institución escolar y a la atención de alumnado en situación de vulnerabilidad; c) las características de los servicios de educación especial y su proyecto educativo, o sus propuestas de vinculación con el proyecto educativo de la escuela; d) la función directiva (funciones y estilos de dirección); e) la gestión académica, es decir las formas y mecanismos utilizados para organizar la tarea principal según el nivel educativo que atiende la escuela (organización y planeación de la enseñanza, de los grupos, los horarios, los mecanismos para atender a los grupos, etcétera), y los criterios y orientaciones para participar en trabajos de equipo con miras a articular acciones conjuntas y lograr metas educativas compartidas.

Esta asignatura tiene una estrecha relación con el Trayecto Formativo de Práctica Profesional, ya que los estudiantes en las asignaturas que integran éste, han conocido diversas instituciones de Educación Básica, lo cual permite que posean experiencias y conocimientos relacionados con las características, formas de organización y funciones de los equipos docentes en condiciones reales de trabajo. Con el resto de los cursos del Trayecto Formativo Bases Teórico-Methodológicas Para La Enseñanza, se vincula al

retomar los Principios Legales y Organizativos del Sistema Educativo Mexicano, y al reconocer las principales problemáticas y desafíos que enfrenta la Educación Especial para promover la educación inclusiva estando inmersa en la Educación Básica al tomar en cuenta las etapas históricas que han determinado la situación actual de los servicios de Educación Especial. Con el Trayecto Formativo de Formación Para La Enseñanza y El Aprendizaje, se vincula, ya que son un antecedente que fundamenta y delimita las funciones del trabajo que permite al futuro docente relacionarse con el conjunto de profesores que se desempeñan en una escuela, con los directivos y con los padres de familia, mediante un trabajo pedagógico que tiene metas comunes y compartidas.

### **Cursos con los que se relaciona**

En este semestre este curso se vincula con las asignaturas optativas, ya que brinda elementos para concretar a través de la indagación de las formas reales de gestión escolar, propuestas de atención educativa a los alumnos en situación de vulnerabilidad y rescata cómo se organiza la escuela para dar dicha respuesta a las necesidades educativas específicas.

Especialmente con las asignaturas de Planeación y Evaluación de la Enseñanza y el Aprendizaje, Diagnóstico y Adecuación Curricular, Ajustes razonables y Estrategias de Asesoría y Acompañamiento, este curso se relaciona al brindar elementos que permiten identificar al proyecto curricular de la escuela como el primer eslabón de una serie de procesos que permiten llegar a una propuesta de mejora para dar respuesta a la diversidad.

Con la adquisición y el desarrollo de estos conocimientos, herramientas y habilidades, se espera que los estudiantes sean capaces de identificar los problemas más significativos que enfrenta la escuela y sus causas; además, que sepan cómo promover el mejoramiento de la institución en la práctica educativa y la innovación a través del diseño, organización y aplicación de proyectos o actividades para la atención de la diversidad del alumnado. Así mismo, que desarrollen competencias para involucrarse en los proyectos y los planes de trabajo de la escuela o institución en la que presten sus

servicios profesionales, con el objeto de alcanzar los propósitos educativos de la educación básica.

Este curso fue elaborado por docentes normalistas y especialistas en diseño curricular: Humberto Javier Rodríguez Hernández, Iris Irasema García de la Garza, Rebeca Rodríguez Garza, Alejandra Mendoza Garza, de la Escuela Normal de Especialización “Humberto Ramos Lozano”, de Monterrey, Nuevo León, y Julio Cesar Mannings Ochoa de la Institución Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Chihuahua Profesor Luis Urías Belderráin.

## **Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso**

### **Competencias genéricas**

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Utiliza la tecnología de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

### **Competencias profesionales**

- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
- Colabora con la comunidad escolar, orienta a los padres de familia, autoridades y docentes, para favorecer el aprendizaje y la participación de todo el alumnado en el contexto escolar y social.

### **Unidades de competencia que se desarrollan en el curso**

- Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.
- Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

- Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de todos los alumnos, así como de la comunidad escolar.
- Resuelve situaciones emergentes con base en los derechos humanos fundamentales, los principios derivados de la normatividad educativa, la educación inclusiva y los valores propios de la profesión docente.
- Propone acciones para apoyar a la escuela, directivos y los maestros para eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación en el contexto escolar y áulico.
- Participa en procesos de evaluación institucional y utiliza sus resultados en la planeación y gestión escolar para favorecer el aprendizaje y satisfacer las necesidades educativas de todos los alumnos.
- Diseña estrategias específicas dirigidas a orientar a las familias de alumnas y alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes, dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación, así como con otras condiciones (Trastorno del Espectro Autista, Trastorno por Déficit de Atención) para favorecer el aprendizaje y la participación en el hogar y en el contexto social en que se desenvuelven.

## **Estructura general del curso**

El curso se integra por dos Unidades de Aprendizaje. La primera unidad, "Calidad y gestión escolar: los retos para la atención a estudiantes en situación de vulnerabilidad en la Educación Básica", se pretende que el docente en formación, reconozca a la escuela como una institución organizada, con características propias y con propósitos bien definidos, ya que, dentro de su trabajo cotidiano debe garantizar el cumplimiento de sus metas y de la calidad en los servicios de educación especial, logrando que la educación básica alcance la calidad que la sociedad demanda. En este sentido, el reconocimiento de la escuela como unidad básica del sistema educativo es fundamental para el alcance de los resultados establecidos; las políticas que determinan la organización y el trabajo integrador de los

factores que rodean a la educación y a sus procesos de trabajo.

En la segunda unidad, “La organización y funcionamiento de las escuelas de Educación Básica”, se estudian de manera particular los componentes de la organización y la cultura escolar y su influencia directa en la dinámica de la escuela. Así mismo, se pretende analizar el trabajo directivo como un liderazgo compartido en completa relación con el docente, en donde cada uno de los integrantes de la escuela adopte su función en beneficio del colectivo para el cumplimiento de sus tareas y formas de trabajo individual, en estrecha vinculación. Así mismo, comprender cómo el trabajo coordinado y colaborativo son fundamentales para la inclusión y la mejora institucional, y que reconozcan las principales disposiciones normativas que rigen el funcionamiento de las escuelas, y cómo éstas se desarrollan de manera particular en cada centro educativo.

En la tercera unidad, “El Trabajo colaborativo como componente de una nueva gestión escolar”, se pretende que el estudiante normalista conozca e identifique las principales acciones que se llevan a cabo para la organización y funcionamiento de las escuelas en sus diferentes niveles educativos y determine la importancia de su participación para el logro de objetivos, no sólo de la escuela, sino también de la educación nacional, a través del proyecto escolar. Que se reconozca al proyecto escolar como la forma de organización y determinación de tareas necesarias para que cada actor educativo cumpla, no sólo con sus tareas cotidianas, sino también con proyectos que permitan dar mayor vida y participación a su actuar educativo para el alcance de la calidad, la mejora continua de la escuela y la eficacia de la escuela como una institución. Es importante que el futuro maestro de educación especial reconozca el trabajo colaborativo en el colegiado como una clave en el desarrollo del proyecto escolar y el significado que esto trae para su quehacer cotidiano, la participación de las familias en el desarrollo de la vida educativa y, sobre todo, al desarrollo de estrategias que le permitan incitar a padres y a la sociedad en general a la participación en la vida escolar.

### **Unidad de aprendizaje I.**

#### **Calidad y gestión escolar: los retos para la atención a estudiantes en situación de vulnerabilidad en la educación básica**

- La política educativa en torno a la gestión escolar.
- La escuela, unidad básica del sistema educativo. Características de la organización y funciones de la escuela.
- La Educación inclusiva como tarea de la escuela pública.
- El proyecto escolar como alternativa a la atención de factores internos y externos que influyen en el proceso y los resultados educativos.

### **Unidad de aprendizaje II.**

#### **La organización y funcionamiento de las escuelas de Educación Básica**

- Las dimensiones de la organización escolar.
- Planteamientos normativos y dinámica de la organización escolar en la educación básica.
- Las funciones del equipo escolar (autoridades educativas, directivos, docentes y alumnado).
- La participación de agentes externos (padres de familia y otros que participan en la vida escolar).
- Organización de los servicios de educación especial en educación básica.

### **Unidad de aprendizaje III.**

#### **El Trabajo colaborativo como componente de una nueva gestión escolar**

- Evaluación del centro e identificación de BAP.
- Proyectos educativos para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

- Los ajustes razonables dentro del proyecto escolar.
- Trabajo colaborativo como apoyo para la inclusión educativa.
- Las familias como apoyo para la atención educativa del alumnado que enfrentan situación de vulnerabilidad.

## **Orientaciones para el aprendizaje y la enseñanza**

Para lograr los propósitos del curso, es necesario propiciar la reflexión y revisión constante del conocimiento que los estudiantes van adquiriendo en cada unidad, y que contrasten sus conocimientos adquiridos en los cursos del Trayecto de Práctica Profesional con lo que se analiza en los textos y con las experiencias que obtienen en las jornadas de práctica.

Durante el desarrollo de este curso, los estudiantes realizarán una serie de actividades que contribuirán al desarrollo de las habilidades intelectuales y a la adquisición de conocimientos, así como de los valores y las actitudes que se espera logren para su futura vida profesional promoviendo la solidaridad y el apoyo de la comunidad hacia la escuela, tomen en cuenta las posibilidades y limitaciones del medio en que trabaja además de fomentar la participación social enfocada a la integración y el fortalecimiento de comunidades educativas dinámicas, comprometidas e incluyentes.

Es conveniente que, antes de iniciar el curso, el docente, junto con los estudiantes, analicen el programa con el fin de que cuenten con la información necesaria sobre los propósitos generales del curso y de cada unidad, los temas, la bibliografía y los materiales de apoyo a estudiar, las actividades sugeridas, así como las orientaciones didácticas generales y de evaluación para la establecer acuerdos de trabajo.

Este curso está orientado a reconocer la importancia de la participación en forma colegiada de los maestros en los procesos de gestión escolar con el propósito de favorecer el aprendizaje del alumnado que enfrenta situación de vulnerabilidad, y propiciar el mejoramiento continuo de la institución donde lleva a cabo su labor docente.

La modalidad que se ha elegido para desarrollar este curso es la de seminario-taller, está diseñado para que el profesor y los estudiantes trabajen de manera colaborativa a partir de problemas y desarrollo de proyectos específicos a fin de propiciar el diálogo, la reflexión y argumentación, echando mano de las capacidades para investigar, procesar y comparar tipos de información diferente que contribuyan a profundizar en los temas propuestos.

- **El seminario**

Como estrategia de aprendizaje tiene como propósito que los estudiantes consoliden, amplíen, profundicen, discutan, integren y generalicen los contenidos abordados en el marco de las unidades de aprendizaje. Favorece la resolución de tareas de la rama del saber y de la investigación científica; desarrollan su expresión oral, el ordenamiento lógico de los contenidos y las competencias en el uso de las diferentes fuentes del conocimiento.

Esta modalidad de trabajo como forma de organización de la enseñanza favorece el desarrollo cognitivo de nivel superior en términos de aplicación, metacognición y autorregulación en tanto contribuye a que el estudiante seleccione, utilice y aplique datos para completar tareas de mayor complejidad y, con ello, pueda resolver problemas específicos que lo conduzcan a elaborar juicios críticos.

- **El taller**

Como estrategia de aprendizaje propicia la producción individual y/o colectiva de los estudiantes, permitiendo apreciar las competencias desarrolladas en cada uno de ellos, en este caso: los mapas conceptuales, inventarios, entrevistas, guías de observación e informes de evaluación serán elaboradas tanto de manera individual como colectiva.

Para su concreción, el curso establece el alcance de cada unidad de aprendizaje en función del tipo de evidencia que habrá de mostrar el nivel de logro de la competencia. Para ello, al finalizar cada unidad se realizarán diversas actividades de Integración, cuyo propósito es asegurar el logro de los aprendizajes.

Las metodologías de enseñanza-aprendizaje, se apegan a las del enfoque

por competencias y centradas en el aprendizaje se sugieren en el plan y programas de estudios, de las cuales seleccionamos tres de ellas:

●**Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)**

Estrategia de enseñanza y aprendizaje que plantea una situación problema para su análisis y/o solución, donde el estudiante es participante activo y responsable de su propio aprendizaje, a partir del cual busca, selecciona y utiliza información para solucionar la situación que se le presenta como debería hacerlo en su ámbito profesional. En este sentido, se establece una relación con las jornadas de iniciación a la práctica docente en los servicios de educación especial.

●**Aprendizaje Colaborativo**

Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que los estudiantes trabajan juntos en grupos reducidos para maximizar, tanto su aprendizaje, como el de sus compañeros. El trabajo se caracteriza por una interdependencia positiva, es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de todos y cada uno de los integrantes, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente. El docente enseña a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos.

Así mismo, se pone de manifiesto la relevancia del trabajo colaborativo desde los referentes de la co-enseñanza como estrategia fundamental para responder a las necesidades específicas de todos los estudiantes y como tareas inherentes del profesional de la inclusión educativa en el asesoramiento, acompañamiento y orientación.

## **Sugerencias de evaluación**

En el diseño de las actividades se requiere prever procedimientos claros y explícitos de evaluación de procesos y de resultados, que podrán ajustarse durante el desarrollo de las tareas. El seguimiento sistemático de los

avances y dificultades de los estudiantes permite advertir oportunamente en qué temas es necesario reforzar o replantear las formas de trabajo.

En congruencia con el enfoque del plan de estudios, se propone que la evaluación sea un proceso permanente que permita valorar de manera gradual la manera en que los estudiantes movilizan sus conocimientos, ponen en juego sus destrezas y desarrollan nuevas actitudes utilizando los referentes teóricos y experienciales que el curso propone.

En el enfoque por competencias, la evaluación debe poner de manifiesto la integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores en cierta actividad, en este caso a lo largo de cada unidad de aprendizaje y sus actividades, a través de las evidencias de desempeño.

En este curso se propone considerar tres tipos de evidencia: de conocimiento, de producto y de desempeño. Cada una de estas evidencias permite valorar los distintos componentes de la competencia, sin perder de vista su carácter integral:

- Las evidencias de conocimiento permiten valorar el saber disciplinario y pedagógico desarrollado por el estudiante; así como el manejo o dominio conceptual, de datos, hechos y teorías.
- Las evidencias de producto son elaboraciones concretas de los estudiantes como resultado de las actividades de aprendizaje que plantea el curso.
- Las evidencias de desempeño, demuestran comportamientos y habilidades específicas de los estudiantes ante situaciones específicas mediante la observación directa de su trabajo.

La evaluación sugiere considerar los aprendizajes a lograr y a demostrar en cada una de las unidades del curso, así como su integración final. De este modo, se propicia la elaboración de evidencias parciales para cada uno de los temas de las unidades de aprendizaje, además de una actividad integradora al finalizar las tres unidades de aprendizaje, que permitirá poner en juego la generalización de los conocimientos, habilidades y actitudes desarrolladas durante el curso.

Algunos criterios que pueden ser considerados en la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes normalistas son:

- La identificación de las principales características de la organización y el funcionamiento de las escuelas de Educación Básica (sus fortalezas y debilidades) donde han desarrollado las jornadas de observación y práctica docente.
- Las relaciones que los estudiantes establecen entre los propósitos fundamentales de cada nivel de Educación Básica y la atención educativa al alumnado en situación de vulnerabilidad.
- La identificación de situaciones en las que el maestro de educación especial puede contribuir al logro de una mayor inclusión y los propósitos educativos de cada nivel.
- La aplicación de los conocimientos adquiridos para contribuir al plan de mejora de la escuela a través de actividades incluidas en el plan anual de trabajo del maestro de educación especial.
- La distinción de factores internos y externos a la escuela que originan o determinan problemáticas en su contexto específico.
- El establecimiento de relaciones entre las problemáticas identificadas y la función docente y directiva (incluido el servicio de educación especial que se ofrece).
- El diseño de propuestas de trabajo congruentes con las problemáticas identificadas, desde la perspectiva de la reorientación de los servicios de educación especial, y articuladas con el plan de mejora general de la escuela o el proyecto escolar.
- La distinción de los principales retos que enfrenta la Educación Especial para lograr su reorientación, y de las formas o alternativas en que puede participar para crear las condiciones que permitan el logro de los propósitos educativos de cada nivel.
- Las explicaciones que elaboran para establecer la relación entre las formas de organización y el funcionamiento de la escuela, por un

lado, y el logro de los objetivos de la educación inclusiva y de los propósitos educativos del nivel en que se desempeñe, por otro.

- Los aspectos que consideran en el diseño y puesta en práctica tanto de propuestas para conocer la situación actual de la escuela (diagnóstico), como las alternativas de solución que pueden promover los directivos y docentes incluido el maestro de educación especial.

## **Unidad de aprendizaje I. Calidad y gestión escolar: los retos para la atención a la diversidad en la Educación Básica.**

### **Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje**

- Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.
- Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

La primera unidad, “Calidad y gestión escolar: los retos para la atención a los estudiantes en situación de vulnerabilidad en la Educación Básica”, se pretende que el docente en formación, reconozca a la escuela como una institución organizada, con características propias y con propósitos bien definidos, ya que, dentro de su trabajo cotidiano debe garantizar el cumplimiento de sus metas y de la calidad en los servicios de Educación Especial, logrando que la Educación Básica alcance la calidad que la sociedad demanda. En este sentido, el reconocimiento de la escuela como unidad básica del sistema educativo es fundamental para el alcance de los resultados establecidos; las políticas que determinan la organización y el trabajo integrador de los factores que rodean a la educación y a sus procesos de trabajo.

Los estudiantes analizarán los marcos conceptuales, legales, normativos nacionales e internacionales que establecen el trabajo de la escuela para el logro de los propósitos educativos, como un derecho de atención a la diversidad del total del alumnado. Además, profundizarán en la tarea que como docentes de inclusión educativa tienen en el diseño, implementación y evaluación del Programa Escolar de Mejora Continua, con las propuestas para eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación y la

alineación de actividades con la gestión escolar con miras a la prestación del servicio educativo incluyente.

## **Contenidos**

- La política educativa en torno a la gestión escolar.
- La escuela, unidad básica del sistema educativo. Características de la organización y funciones de la escuela.
- La educación inclusiva como tarea de la escuela pública.
- El proyecto escolar como alternativa a la atención de factores internos y externos que influyen en el proceso y los resultados educativos.

## **Actividades de aprendizaje**

### **Situación 1**

Para introducir a los estudiantes a la conceptualización de la gestión escolar, se sugiere que el docente presente un organizador gráfico que permita establecer relaciones entre los siguientes conceptos:

- Calidad
- Democracia
- Convivencia humana
- Equidad
- Inclusión
- Excelencia
- Interculturalidad
- Integral
- Gestión escolar
- Escuela

- Servicios de educación especial: Servicios de apoyo: Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular USAER y servicios escolarizados Centro de Atención Múltiple CAM
- Educación Inclusiva
- Proyecto escolar (Programa de mejora en su caso)
- Barreras para el aprendizaje y la participación
- Vulnerabilidad
- Otros que el docente considere.

A partir de ellos, solicitar a los estudiantes que profundicen mediante una investigación documental. Se sugiere que en binas construyan un mapa conceptual que ilustre dicha investigación y la presenten en plenaria.

Posteriormente, se propone que, a partir de la lectura del texto de Serafín Antúnez, "La educación escolar se desarrolla en el seno de una organización"; elaboraren una infografía que incluya el análisis de los siguientes elementos:

- Características de los centros escolares
- Componentes del centro escolar
- Ámbitos de las instituciones educativas
- Otros que el docente considere.

Finalmente, se sugiere utilizar los medios de difusión disponibles en la institución para exponer las producciones destacadas que permita ilustrar los contenidos abordados.

## **Situación 2**

Se sugiere que los estudiantes retomen sus experiencias en las jornadas de prácticas escolares previas o que a partir de una nueva jornada construyan un texto descriptivo que permita conocer el funcionamiento del centro; de ser necesario pueden realizar entrevistas de manera presencial o virtual a

directores de escuelas de Educación Básica o Centros de Atención Múltiple.  
De acuerdo con los siguientes indicadores:

- Organización del trabajo para el ciclo escolar (pueden incluir los documentos oficiales que regulan la organización y el funcionamiento de la escuela de Educación Básica).
- Planeación (Metas de la escuela).
- Procesos de evaluación y acompañamiento a los docentes desde la función directiva.
- Principales problemáticas y fortalezas que se identifican en el plantel.
- Procesos de Intervención (alumnado, docente, familia, personal de apoyo).
- Vinculación con otras instituciones.
- Otros que el docente considere.

Posteriormente, se sugiere que los estudiantes analicen los textos de “Características de las Escuelas Efectivas” de Sammons, Hillman y Mortimore: “La enseñanza y el aprendizaje como centro de la actividad escolar” y “Enseñanza con propósito”; así como las lecturas del texto Guía para una Escuela Inclusiva de las coordinadoras Albores, Escobar y Guillén: “La escuela inclusiva”, y el “Docente inclusivo”. Posteriormente, en el siguiente cuadro, propuesto por los mismos autores, analizar los factores claves de efectividad para las escuelas de Educación Básica. Una vez analizado el cuadro, definir y escribir en la columna correspondiente las acciones y características que competen al docente de inclusión educativa para cada uno de ellos; características de las escuelas inclusivas, estas acciones deberán ser viables y pertinentes para el nivel educativo en el que realice su práctica docente: Escuelas de Educación Básica o Centros de Atención Múltiple.

<b>11 factores para las escuelas efectivas</b>		<b>Características Escuelas Inclusivas</b>	<b>Acciones docentes inclusivas</b>
1. Liderazgo profesional.	Firme y dirigido. Enfoque participativo. Profesionista sobresaliente.		
2. Visión y objetivos compartidos.	Unidad de propósito. Consistencia en la práctica. Colaboración y trabajo colegiado.		
3. Ambientes de aprendizaje	Atmósfera ordenada. Ambiente de trabajo atractivo		
4. La enseñanza y el aprendizaje como centro de la actividad escolar.	Optimización del tiempo de aprendizaje. Énfasis académico. Enfoque en el aprovechamiento.		
5. Enseñanza con propósito.	Organización eficiente. Claridad de propósito. Lecciones		

	<p>estructuradas. Práctica adaptable.</p>		
<p>6. Expectativas elevadas.</p>	<p>Expectativas globales elevadas. Comunicación de expectativas. Desafío intelectual.</p>		
<p>7. Reforzamiento positivo.</p>	<p>Disciplina clara y justa. Retroalimentación.</p>		
<p>8. Seguimiento de los avances</p>	<p>Seguimiento del desempeño del alumnado. Evaluación del funcionamiento de la escuela.</p>		
<p>9. Derechos y responsabilidades del alumnado.</p>	<p>Elevar la autoestima del alumnado. Posiciones de responsabilidad. Control del trabajo.</p>		
<p>10. Colaboración hogar-escuela.</p>	<p>Participación de los padres en el</p>		

	aprendizaje de sus hijas o hijos.		
11. Una organización para el aprendizaje.	Formación y actualización del personal académico basadas en la escuela.		

Fuente: Adaptado de Pam Sammons et al. (1998), "Características clave de las escuelas efectivas", Amparo Jiménez (trad.), México, IEUL/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), p. 26.

### Situación 3

Con la información recabada hasta el momento elaborar una presentación ejecutiva que permita reconocer: ¿por qué la escuela es una unidad básica del sistema educativo? Compartir en foro virtual o presencial.

### Situación 4

Se sugiere la lectura del documento "Orientaciones para elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua" de la SEP, e identificar los aspectos fundamentales, características, estructura y cuál es su propósito en torno a la planeación de las escuelas de Educación Básica.

Así mismo, se propone comparar los componentes del Programa de mejora o el instrumento de gestión para la mejora escolar que se encuentre vigente y comparar sus componentes con el Proyecto de Centro que los estudiantes encuentren mediante una investigación documental. Con ello podrán construir una tabla de doble entrada que ilustre dichos componentes.

Realizar finalmente, un diagrama de flujo de los pasos a seguir para la elaboración Programa Escolar de Mejora Continua con acciones inclusivas para la respuesta a la diversidad de la escuela, enfatizando el rol del docente

de educación inclusiva. Para ello, pueden analizar la Estrategia Nacional de Educación Inclusiva que se encuentre vigente, enfatizando las tareas de la educación especial en la construcción de la escuela inclusiva.

## **Evidencias**

## **Criterios de desempeño**

Mapa Conceptual

Infografía

Identifica los conceptos elementales de la gestión escolar y establece relaciones entre ellos para explicar el funcionamiento de los centros escolares.

Texto descriptivo

Expone de forma clara las principales características de la organización escolar y la gestión.

Presentación ejecutiva

Reconoce los rasgos de la organización y el funcionamiento de las escuelas que es necesario transformar para mejorar la calidad de la educación.

Tabla de doble entrada

Identifica a la escuela como unidad básica del sistema educativo mexicano clave del logro educativo.

Diagrama de flujo

Explica los componentes de la gestión escolar y reconoce la acción docente como elemento clave para la mejora.

## Bibliografía Básica

- Albores, I., Escobar, E. y Guillén, D. (2017). Guía para una Escuela Inclusiva, México: CRESUR. Recuperado de: [http://cresur.edu.mx/cresur/app\\_guias/guias/4.pdf](http://cresur.edu.mx/cresur/app_guias/guias/4.pdf)
- Antúnez, S. (1993). La educación escolar se desarrolla en el seno de una organización. Claves para la organización de Centros Escolares. 13-35. Recuperado de: <https://cafge.files.wordpress.com/2014/11/la-educ-esc-se-desarrolla-seno-org-serafin-antunez.pdf>
- Rubilar, F. C. (2005). Gestión curricular: Una nueva mirada sobre el currículum y la institución educativa. *Horizontes educacionales*, (10), 13-25. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/979/97917573002.pdf>
- Sammons, P., Hillman, J., y Mortimore, P. (2002). Características clave de las escuelas efectivas. México: SEP, Subsecretaría de Educación Básica y Normal, Dirección General de Materiales y Métodos Educativos. Recuperado de: [https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/files/3.-\\_sammons\\_caracteristicas.clave\\_de\\_las\\_escuelas.efectivas.pdf](https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/files/3.-_sammons_caracteristicas.clave_de_las_escuelas.efectivas.pdf)
- SEP (2019a). Orientaciones para elaborar el programa escolar de mejora Continua. Ciclo escolar 2019-2020. México: Subsecretaría de Educación Básica. Recuperado de: <https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/201908/201908-RSC-jMPI5xCRGJ-OrientacionesPEMCOK.pdf>
- SEP (2019b). Estrategia Nacional de Educación Inclusiva. México: Secretaría de Educación Pública. Recuperado de:

[https://infosen.senado.gob.mx/sgsp/gaceta/64/2/2019-11-14-1/assets/documentos/Estrategia\\_Educacion\\_Inclusiva.pdf](https://infosen.senado.gob.mx/sgsp/gaceta/64/2/2019-11-14-1/assets/documentos/Estrategia_Educacion_Inclusiva.pdf)

### **Bibliografía complementaria**

Casanova, M. A. (2011). La Educación Inclusiva: Un Modelo de Futuro. Madrid: Wolters Kluwer España S.A. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7084985>

SEP (2019). Normas Específicas de Control Escolar Relativas a la Inscripción, Reinscripción, Acreditación, Promoción, Regularización y Certificación en la Educación Básica. México: SEP. Recuperado de: <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/dof/NORMAS-CONTROL-ESCOLAR-BASICA.pdf>

Schmelkes, S. (1995), Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. México: SEP.

## **Unidad de aprendizaje II. La organización, funcionamiento y trabajo colaborativo de las escuelas de educación básica**

### **Competencias de la unidad de aprendizaje**

- Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de todos los estudiantes, así como de la comunidad escolar.
- Resuelve situaciones emergentes con base en los derechos humanos fundamentales, los principios derivados de la normatividad educativa, la educación inclusiva y los valores propios de la profesión docente.
- Propone acciones para apoyar a la escuela, directivos y los maestros para eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación en el contexto escolar y áulico.
- Participa en procesos de evaluación institucional y utiliza sus resultados en la planeación y gestión escolar para favorecer el aprendizaje y satisfacer las necesidades educativas de todo el alumnado
- Diseña estrategias específicas dirigidas a orientar a las familias de los estudiantes con discapacidad, aptitudes sobresalientes, dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación, así como con otras condiciones (Trastorno del Espectro Autista, Trastorno por Déficit de Atención) para favorecer el aprendizaje y la participación en el hogar y en el contexto social en que se desenvuelven.

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

En esta unidad de aprendizaje se propone que los estudiantes analicen los rasgos de la gestión escolar que favorecen el logro de los propósitos

educativos establecidos en el currículo para plantear sus acciones como docente de inclusión educativa a través del trabajo colaborativo.

## Contenidos

- Las dimensiones de la organización escolar.
  - Dimensión estructural
  - Dimensión cultural
  - Dimensión de procesos
  - Dimensión de relaciones
  - Dimensión del entorno
- Planteamientos normativos y dinámica de la organización escolar en la Educación Básica.
- Las funciones del equipo escolar (autoridades educativas, directivos, docentes y alumnado).
- Organización de los servicios de educación especial en Educación Básica.
- Evaluación del centro e identificación de Barreras para el aprendizaje y la participación.
  - Evaluación de los procesos escolares
  - Conceptualización de barreras para el aprendizaje y la participación
  - Clasificación de las BAP
- La participación de agentes externos (padres de familia y otros que participan en la vida escolar).
- Los ajustes razonables desde el proyecto escolar
  - Ajustes razonables como garantía de accesibilidad
  - Aspectos a considerar en la construcción del Proyecto Escolar
- El trabajo colaborativo como estrategia para la inclusión educativa.

## **Actividades de aprendizaje**

### **Situación 1**

A partir de las dimensiones constitutivas de la organización escolar (estructural, cultura, procesos, relaciones y entorno) realizar un texto descriptivo que caracterice la escuela en la que realiza sus prácticas profesionales.

Se sugiere como apoyo el texto de “Las organizaciones escolares: dimensiones y características”, de María Teresa González.

### **Situación 2**

Se sugiere que el docente del curso guíe un debate sobre el significado y relevancia del contexto del trabajo docente y, en particular, de dos dimensiones decisivas del mismo: ocupación (especialmente, como profesión) y organización (especialmente, como organización burocrática y como organización colegial). Se proponen los siguientes planteamientos, así como el análisis del texto “Los centros escolares como contexto de trabajo profesional”, de Antonio Portela:

- ¿Cómo influye la organización escolar en la función del docente?
- ¿Quién determina la organización escolar?
- ¿Cuáles son los referentes para establecer la organización de un centro escolar?
- ¿Qué elementos de la organización escolar obstaculizan la labor del docente?
- ¿Cuál es la relevancia de la docencia como profesión?

Para finalizar, se sugiere que los estudiantes construyan un blog donde den cuenta de su opinión respecto a la profesión docente y su relevancia en la conformación de la organización escolar; se espera que este blog pueda ser enriquecido con los temas subsiguientes.

Se propone que en equipos indaguen sobre los documentos normativos y legales que definen las funciones de cada uno de los profesionales de la organización escolar, y realicen entrevistas a los docentes y directivos de las

escuelas donde realizan sus prácticas profesionales con el fin de contrastar la información consultada. Se sugiere revisar los indicadores de la “Guía del profesorado TALIS 2018”, para la construcción del cuestionario. Finalmente, se sugiere que presenten sus hallazgos a través de una presentación ejecutiva.

### **Situación 3:**

Se propone analizar el Índice de inclusión de Ainscow y Both, a partir de sus dimensiones e indicadores para profundizar en el análisis de los centros escolares. A partir de los cuestionarios sugeridos en el mismo documento, los estudiantes valorarán los centros escolares de las jornadas de prácticas profesionales; una vez que cuenten con los concentrados, se propone complementar la construcción del texto descriptivo iniciado en la situación 1 de esta unidad de aprendizaje, integrando las características del contexto escolar de prácticas desde cada una de las dimensiones (políticas, prácticas y culturas).

Posteriormente, analizar la conceptualización de barreras para el aprendizaje y la participación desde la clasificación que contemple la normativa vigente, incorporar en el texto descriptivo un análisis de las principales barreras del contexto escolar y formular estrategias en una propuesta de mejora para la atención a la diversidad.

Se sugiere analizar los documentos Normativos vigentes.

### **Situación 4**

Continúen con la reflexión sobre la organización de los servicios de educación especial a partir de los siguientes planteamientos:

- ¿Cuáles son las expectativas de la organización escolar respecto a la labor de los profesionales de la educación especial?
- ¿Qué desafíos se enfrentan para avanzar a una educación inclusiva desde la percepción que la organización escolar tiene de la participación de los profesionales de la educación especial?

Se sugiere que analicen el texto “La educación especial en la era de la inclusión: ¿El fin de la educación especial o un nuevo comienzo?” de Lani

Florian, complementen con investigación documental y construyan un documento informativo que recabe las tareas de los profesionales que colaboran con la escuela en el Marco de la educación inclusiva que incorpore las funciones del equipo de apoyo como parte de la organización escolar, enfatizando su tarea de construir ambientes inclusivos.

**Situación 5:**

Se sugiere que los estudiantes realicen una investigación documental para identificar cuáles son los elementos del contexto escolar en los que es posible diseñar ajustes razonables cuando estos se requieran. Compartir sus hallazgos en plenaria. Posteriormente, se propone que planteen los ajustes en una propuesta de ajustes razonables susceptibles a aplicarse de acuerdo a las características y necesidades de su población escolar.

**Nota:** los ajustes razonables podrán implementarse en: infraestructura, equipamiento, componentes curriculares, recursos, entre otros. Es importante recordar que los ajustes razonables deben ser contemplados desde la Planeación del Proyecto Escolar, de grupo y en caso necesario del Plan de Intervención con base en la definición de la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y los diferentes niveles de concreción del currículo.

Se propone que de forma individual analicen del libro “Altas capacidades intelectuales. Pautas de actuación, orientación, intervención y evaluación en el período escolar” de Martínez y Guirado, los siguientes textos: La Educación Inclusiva Un Modelo de Futuro Capítulo 2 La Atención a la diversidad desde el sistema educativo, Apartado Políticas educativas para la atención a la diversidad, así como el Capítulo 4: “La intervención educativa con el alumnado de altas capacidades”. A partir de los mismos, identificar las acciones para atender a la diversidad de la institución donde desarrollan sus prácticas profesionales. Es importante identificar medidas ordinarias que deben implementarse para atender a la diversidad desde la educación inclusiva. Finalmente, incorporarán acciones que complementen la propuesta de mejora para la atención a la diversidad.

## Situación 6

Se sugiere que de forma individual analicen el documento “La modificación de las culturas de trabajo de la enseñanza docente” de Hardgreaves, posteriormente se organiza al grupo para desarrollar un diálogo en torno a los siguientes puntos:

- Elementos de trabajo colaborativo
- Actitudes docentes para el trabajo en equipo
- Culturas del trabajo docente
  1. Individualismo
  2. Balcanización
  3. Culturas cooperativas
  4. Colegialidad artificial
  5. El mosaico móvil

Es importante que el docente enfatice la importancia del trabajo colaborativo desde un enfoque inclusivo, así como sus condiciones para implementarlo como parte de la cultura institucional.

Se propone que los estudiantes complementen su texto descriptivo a partir del análisis de los factores que favorecen u obstaculizan el desarrollo del trabajo colaborativo en el centro escolar donde realizan sus prácticas profesionales.

Continuar con el proceso de investigación etnográfica e indagar sobre:

- ¿A quiénes considera la organización escolar como agentes externos? Y ¿cuál es su labor?
- ¿Qué demanda la organización escolar a estos agentes externos?
- ¿Cómo se gestionan los vínculos de la organización escolar con los agentes externos?
- ¿En qué posición ubica la organización escolar a los profesionales de apoyo en la atención a los estudiantes en situación vulnerable?

Con esta información, se sugiere que organicen un catálogo con las principales organizaciones o servicios con los que la escuela establece vínculos y los compartan con sus compañeros de grupo.

Posteriormente, se propone analizar el documento “Escuela, familia y comunidad: construyendo alianzas para promoverla inclusión” de Simón, Giné y Echeita de la Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva. A partir de él, complementar el texto descriptivo dando respuesta a los siguientes planteamientos:

- ¿Cuál es la concepción que se tiene en la escuela de “familia”?
- ¿Cuáles son las tareas que se asignan a las familias de la institución?
- ¿Cómo se establece la comunicación con las familias y la comunidad?
- ¿Cómo son interpretados los principios de calidad (comunicación, competencia profesional, respeto, compromiso, igualdad, defensa y confianza) en la institución en su relación con la familia y la comunidad?
- ¿Qué factores facilitan u obstaculizan la participación de la familia y la comunidad con la escuela?
- ¿Qué estrategias se proponen para mejorar la colaboración entre escuela y familia?

### **Situación integradora**

Para el cierre del curso, incorporen las propuestas para la intervención con las familias en la Propuesta de mejora para la atención a la diversidad, se sugiere que consideren distintas modalidades para la aplicación posterior de la propuesta, es decir, que incluyan talleres, diálogos, formatos diversos para la comunicación con familias y comunidad y documenten su aplicación y experiencia durante el sexto y séptimo semestre de la Licenciatura.

## **Evidencias**

## **Criterios de desempeño**

Texto descriptivo

Expone en su escrito las dimensiones de la organización escolar correspondientes al contexto de prácticas profesionales.

Reconoce las dimensiones de la educación inclusiva como indicadores para proponer acciones de mejora.

Presentación ejecutiva

Describe de forma clara la cultura de trabajo presente en la institución de prácticas profesionales.

Identifica los factores que favorecen u obstaculizan el desarrollo del trabajo colaborativo en el centro escolar donde realizan sus prácticas profesionales.

Identifica la concepción de la escuela frente a la familia y a comunidad y su tarea en los procesos de aprendizaje de la institución.

Destaca en su discurso oral, las funciones del docente en la organización escolar, así como la relevancia de la profesión docente en las prácticas inclusivas.

	<p>Identifica las barreras para la participación presentes en la institución y las declara de forma clara.</p>
<p>Propuesta de mejora para la atención a la diversidad (Evidencia integradora)</p>	<p>Propone acciones plausibles para el centro escolar que permitan avanzar en las dimensiones de la educación inclusiva.</p> <p>Propone medidas ordinarias para la atención a la diversidad, congruentes con la población que se atiende en la institución.</p> <p>Incorpora estrategias para promover la colaboración entre escuela y familia, profesorado y otros organismos o instituciones.</p>
<p>Documento informativo</p>	<p>Destaca las tareas del profesional de la inclusión educativa en el proceso de transformación de culturas, políticas y prácticas escolares para la educación inclusiva.</p>
<p>Propuesta de ajustes razonables</p>	<p>Propone ajustes razonables en los diversos componentes de la institución (infraestructura, equipamiento, currículo, etc.) que responden a las necesidades del</p>

alumnado en situación de vulnerabilidad.

## Bibliografía Básica

- Booth, T., Ainscow, M., Black-Hawkins, K., Vaughan, M., & Shaw, L. (2000). Índice de inclusión. Centre for Studies on Inclusive Education (CSEI). [http://www.daemcopiapo.cl/Biblioteca/Archivos/INDICE\\_INCLUSION.pdf](http://www.daemcopiapo.cl/Biblioteca/Archivos/INDICE_INCLUSION.pdf)
- Florian, L. (2014). La educación especial en la era de la inclusión: ¿El fin de la educación especial o un nuevo comienzo? Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva. 7 (2), 27-36. Recuperado de: [https://www.academia.edu/25010843/La\\_educaci%C3%B3n\\_especial\\_en\\_la\\_era\\_de\\_la\\_inclusi%C3%B3n\\_El\\_fin\\_del\\_la\\_educaci%C3%B3n\\_especial\\_o\\_un\\_nuevo\\_comienzo](https://www.academia.edu/25010843/La_educaci%C3%B3n_especial_en_la_era_de_la_inclusi%C3%B3n_El_fin_del_la_educaci%C3%B3n_especial_o_un_nuevo_comienzo)
- González, M. T. G. (2003). Las organizaciones escolares: dimensiones y características. Organización y gestión de centros escolares: dimensiones y procesos. Pearson Educación. 25-40. Recuperado de: <https://cafge.files.wordpress.com/2014/11/organizacion-y-gestion-de-centros-escolares-dimensiones-y-procesos.pdf>
- Hargreaves, A. (1995). La modificación de las culturas de trabajo de la enseñanza. Kikirikí Cooperación Educativa. 35, 49-61. Recuperado de: <http://www.ugr.es/~fjirios/pce/media/6-ModificacionCulturasHARGREAVES.pdf>
- Martínez, M., y Guirado, A. (2012). Altas capacidades intelectuales. Pautas de actuación, orientación, intervención y evaluación en el período escolar. Graó.
- OECD (2019). Guía del profesorado TALIS 2018. OECD Publishing. Recuperado de: [https://www.oecd.org/education/talis/TALIS-Gu%C3%ADa-del-profesorado-TALIS-2018-Vol-I\\_ESP.pdf](https://www.oecd.org/education/talis/TALIS-Gu%C3%ADa-del-profesorado-TALIS-2018-Vol-I_ESP.pdf)

**Portela, A.** (2003). Los centros escolares como contexto de trabajo profesional. En Organización y gestión de centros escolares: dimensiones y procesos. Madrid: Pearson Educación. 147-168. Recuperado de: <http://bdigital.binal.ac.pa/bdp/Organizacion%20y%20gestion%20de%20centros%20escolares.pdf>

**Simón, C., y Giné, C.** (2016). Escuela, familia y comunidad: construyendo alianzas para promover la inclusión. Revista latinoamericana de educación inclusiva, 10(1), 25-42. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rlei/v10n1/art03.pdf>