

# **Licenciatura en Inclusión Educativa**

**Plan de estudios 2018**

**Programa del curso**

## **Estrategias de intervención en el aula para la inclusión educativa**

**Séptimo Semestre**



Primera edición: 2020

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General  
de Educación Superior para Profesionales de la Educación  
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,  
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2020  
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

## Índice

Propósito y descripción general del curso.....	5
Cursos con los que se relaciona.....	6
Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso...8	
Estructura general del curso .....	10
Orientaciones para el aprendizaje y la enseñanza .....	11
Sugerencias de evaluación.....	14
Unidad de aprendizaje I. Diagnóstico grupal.....	16
Unidad de aprendizaje II. Planificaciones diversificadas.....	22

Trayecto formativo: **Formación para la enseñanza y el aprendizaje**

Carácter del curso: **Obligatorio**-----Horas: 4 Créditos: 4.5

## **Propósito y descripción general del curso**

El curso integra distintos tipos de conocimientos que los estudiantes han obtenido en los espacios curriculares que conforman los trayectos de formación y potencia sus capacidades para diseñar estrategias de intervención en el aula que contribuyan a materializar el derecho de recibir una educación de calidad e inclusiva.

El propósito del curso es que los estudiantes diseñen estrategias pedagógicas inclusivas que atiendan a la diversidad del alumnado a partir de los resultados de diagnósticos grupales, para prevenir o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrentan.

Propicia el desarrollo de propuestas de inclusión, tanto en el aula regular, como en los centros de atención múltiple, que eliminen o minimicen las prácticas de exclusión y discriminación. Utiliza y potencia el diagnóstico grupal con el fin de identificar las diferentes características de los alumnos y toma como base sus resultados para realizar planificaciones diversificadas que respondan a las condiciones de aprendizaje de sus alumnos.

Uno de los valores esenciales de la educación, es asumir las diferencias de todos los alumnos y alumnas, por tanto, el reto central consiste en la generación de herramientas que permitan valorar las mismas en los escenarios del aula y la escuela. Por una parte, los estudiantes como futuros docentes de inclusión educativa deberán reconocer las diferencias como un valor de nuestra sociedad, entendiendo que pueden ser de carácter general, de capacidad, de razones sociales, por razones de salud, entre otras. En la base de este reconocimiento, se pretende que asuman un liderazgo en la propuesta de actuaciones pertinentes, algunas desde el ámbito del aula, y otras que tendrán un impacto en la escuela misma.

Las propuestas que los estudiantes realicen deberán tener una base metodológica, es decir, partir de estrategias con fundamento claro y con una intención orientada a la atención a todos los estudiantes que integran el aula, ya sea en la educación básica por medio de los servicios de apoyo o en los centros

de atención múltiple. Las estrategias entendidas como “un proceso de toma de decisiones, consciente e intencional, acerca de qué conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales poner en marcha para conseguir un objetivo de aprendizaje en un contexto definido por unas condiciones específicas” [Monereo y Castelló (1997: 54), citado por Casanova (2011:173)], constituyen el recurso que los futuros docentes pondrán en marcha para los procesos de intervención a través de la construcción de programaciones diversificadas.

El curso contribuye también a desarrollar capacidades para el trabajo colegiado e interdisciplinario con los docentes responsables de grupo, el equipo de apoyo de los servicios de educación especial, y los padres de familia, con el fin de propiciar estrategias específicas que beneficien a los alumnos de educación básica.

### **Cursos con los que se relaciona**

Este curso está ubicado en el séptimo semestre de la Licenciatura en Inclusión Educativa, en el trayecto formativo “Formación para la Enseñanza y el Aprendizaje”. Así mismo, se relaciona directamente con los cursos de Estrategias de intervención en el aula para alumnos con aptitudes sobresalientes y Estrategias de intervención en el aula para alumnos con dificultades de comunicación de 5º. semestre; Estrategias de intervención en el aula para alumnos con TEA; Estrategias de intervención en el aula para alumnos con trastornos de aprendizaje de 6º semestre. Tiene una relación también con los cursos de Lengua de Señas Mexicana. Nociones básicas; Lengua de Señas Mexicana, Avanzado; Braille. Nociones Básicas; Braille. Avanzado, ubicadas de 1º. A 4º. semestre; y finalmente se vincula con el curso de Las TIC aplicadas a la inclusión de 7º. Semestre.

**Este curso fue elaborado por docentes normalistas y especialistas en diseño curricular: Iris Irasema García de la Garza, Alejandra Mendoza Garza y Rebeca Rodríguez Garza de la Escuela Normal de Especialización “Humberto Ramos Lozano”, de Monterrey, Nuevo León.**

## **Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso**

### **Competencias genéricas**

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

### **Competencias profesionales**

- Detecta las necesidades de aprendizaje de los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de todos los alumnos.
- Desarrolla estrategias de apoyo para favorecer la inclusión de todos los alumnos en la educación básica.
- Emplea la evaluación como un recurso estratégico para mejorar los aprendizajes de los alumnos y favorecer la inclusión educativa en la escuela y el aula.
- Colabora con la comunidad escolar, orienta a los padres de familia, autoridades y docentes, para favorecer el aprendizaje y la participación de todos los alumnos en el contexto escolar y social.

## **Unidades de competencia que se desarrollan en el curso**

- Diferencia los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes para determinar los tipos de apoyo que requieren para alcanzar el máximo logro de aprendizaje.
- Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de todos los alumnos.
- Diseña y aplica estrategias específicas para atender las necesidades educativas de todos los alumnos con el fin de lograr la inclusión en el aula y la escuela para potenciar sus aprendizajes.
- Valora la pertinencia de los apoyos utilizados para el logro del aprendizaje de todos los alumnos.
- Propone acciones para apoyar a la escuela, directivos y los maestros para eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación en el contexto escolar y áulico.

## Estructura general del curso

El curso se integra por dos Unidades de Aprendizaje, a partir de las cuales se pretende que los y las estudiantes incorporen herramientas que les permitan derivar perfiles o diagnósticos grupales haciendo uso de diversas técnicas e instrumentos de evaluación que permitan el diseño de planificaciones diversificadas.

La Primera Unidad de aprendizaje, **Diagnóstico grupal**, brinda a los estudiantes las herramientas teóricas y metodológicas para reconocer e identificar las características de los alumnos partiendo del diseño y análisis de diversos instrumentos y técnicas propias de la evaluación formativa; así mismo, en esta unidad se pretenden analizar conceptos clave para lograr la comprensión de las diferencias a partir de un marco referencial basado en la personalidad, la cognición y la actividad. Otro elemento sustancial del curso consiste en el análisis de los componentes que convergen en la construcción de ambientes de aprendizaje, comprendiendo que éstos deberán ser espacios estructurales o virtuales donde todos los alumnos sean bienvenidos y contribuyan a que los demás se sientan bienvenidos; un ambiente que privilegie un sentido de pertenencia bajo una sensación de seguridad; además con la convicción de que las expectativas altas asegurarán una práctica cercana y orientada al crecimiento de todos los alumnos.

En la Segunda Unidad de aprendizaje, **Planificaciones diversificadas**, se enfatiza que los estudiantes utilicen elementos teórico metodológicos para diseñar estrategias integrales que incluyan el trabajo áulico y su colaboración con la escuela y los miembros que ahí participan. Desde su tarea como docentes de inclusión educativa, deberán gestionar propuestas didácticas que integren los principios de la diversificación curricular (ofrecer alternativas en los objetivos-contenidos, medios y elementos para la evaluación), así como el diseño de planificaciones que incluyan como sus principales estrategias el trabajo interactivo, la mediación eficiente, la autoestima positiva, la gestión de ambientes estructurados, el uso de estrategias metacognitivas, entre otras. Bajo la base de la colaboración, se pretende que los estudiantes incorporen

estrategias de co-enseñanza que puedan poner en marcha al trabajar con otros profesionales de la educación. En síntesis, se pretende que en esta unidad integren los conocimientos que han adquirido para proponer planificaciones que atiendan a la diversidad del aula, ya sea en educación básica o en los servicios escolarizados del Centro de Atención Múltiple.

Las unidades de aprendizaje se desagregan en las siguientes temáticas:

### **Unidad de aprendizaje I.**

#### **Perfil grupal**

- Ambientes de aprendizaje
- Conceptualización y características del diagnóstico grupal
  - Objetivos y funciones
  - Ámbitos del diagnóstico: dimensiones académica y sociofamiliar
- Estilos de aprendizaje
  - Definición e instrumentos para la identificación

### **Unidad de aprendizaje II.**

#### **Planeaciones diversificadas**

- Pedagogía inclusiva
- Estrategias para la diversificación
- Estrategias de co-enseñanza

### **Orientaciones para el aprendizaje y la enseñanza**

Para estructurar las experiencias educativas y realizar el desarrollo de los contenidos, se considera adecuada la integración de la teoría con la práctica, expresada en ciclos recurrentes de pensamiento-acción-reflexión.

El curso se desarrolla bajo la modalidad de Curso - Taller. Ander Egg (1991) menciona que taller “es el lugar donde se trabaja, se elabora y se transforma algo

para ser utilizado” (p. 10), aplicado el concepto a la práctica educativa, su alcance es el mismo: en lo sustancial, se trata de una forma de enseñar y, sobre todo, de aprender, mediante la realización de actividades que sugieran las acciones, medios y recursos para desarrollar en el estudiante habilidades y destrezas para diseñar y aplicar estrategias innovadoras para dar respuesta a todos los estudiantes del aula.

Continuando con el enfoque basado en competencias y centrado en el aprendizaje que se ha venido trabajando en los cursos anteriores en el plan de estudios de la Licenciatura en Inclusión Educativa, se recuperan las siguientes estrategias:

- **Aprendizaje por proyectos**

Es una estrategia de enseñanza y aprendizaje, en la cual, los estudiantes se involucran de forma activa en la elaboración de una tarea-producto (material didáctico, trabajo de indagación, diseño de propuestas y prototipos, manifestaciones artísticas, exposiciones de producciones diversas o experimentos, etcétera) que da respuesta a un problema o necesidad planteada por el contexto social, educativo o académico de interés.

- **Aprendizaje colaborativo**

Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que los estudiantes trabajan juntos en grupos reducidos para maximizar, tanto su aprendizaje, como el de sus compañeros. El trabajo se caracteriza por una interdependencia positiva, es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de todos y cada uno de los integrantes, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente. El docente enseña a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje, como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos.

- **Uso de las TIC-TAC**

Las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento, tratan de orientar a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) hacia usos más formativos,

tanto para el estudiante como para el profesor, con el objetivo de aprender más y mejor. Se trata de incidir especialmente en la metodología de los usos de la tecnología, es decir, conocer y explorar los posibles usos didácticos que las TIC tienen para el aprendizaje y la docencia. En síntesis, las TAC van más allá de aprender a usar las TIC y apuestan por explorar estas herramientas tecnológicas al servicio del aprendizaje y de la adquisición de conocimiento.

Se recomienda el uso de diferentes herramientas digitales como Bookcreator, Wheeldecide, Kahoot, Quizziz, Jeopardy, y de plataformas de video conferencia como Zoom, Meet, entre otras, de acuerdo al contexto, las condiciones de los estudiantes y las propias estrategias a distancia que cada Escuela Normal determine.

Es importante señalar que las actividades que se presentan en el desarrollo de las unidades de aprendizaje, son propuestas, mismas que el docente puede modificar o replantear de acuerdo con su experiencia, las características de los estudiantes y las condiciones del contexto en que se encuentra la Escuela Normal.

## Sugerencias de evaluación

En congruencia con el enfoque del plan de estudios, se propone que la evaluación sea un proceso permanente que permita valorar de manera gradual la manera en que los estudiantes movilizan sus conocimientos, ponen en juego sus destrezas y desarrollan nuevas actitudes utilizando los referentes teóricos y experienciales que el curso propone.

En el enfoque por competencias la evaluación debe poner de manifiesto la integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores en cierta actividad, en este caso a lo largo de cada unidad de aprendizaje y sus actividades, a través de las evidencias de desempeño.

Desde esta perspectiva, la evaluación cumple con dos funciones básicas, la formativa, que da seguimiento a procesos de aprendizaje paulatinos y graduales que el estudiante adquiere a largo de su trayectoria de formación en la Escuela Normal, dando cuenta de los niveles de logro y dominio y; la sumativa, de acreditación/certificación de dichos aprendizajes que establece cohortes acerca de lo que el estudiante tiene que demostrar, ya sea como producto o desempeño en cada uno de los momentos y etapas de su formación.

Centrar la evaluación en las evidencias de aprendizaje permitirá al docente observar el desempeño significativo del estudiante, facilitando la valoración de la estrategia de aprendizaje y enseñanza utilizada en el proceso formativo.

En este curso se propone considerar tres tipos de evidencia: de conocimiento, de producto y de desempeño. Cada una de estas evidencias permite valorar los distintos componentes de la competencia, sin perder de vista su carácter integral:

- Las evidencias de conocimiento permiten valorar el saber disciplinario y pedagógico desarrollado por el estudiante; así como el manejo o dominio conceptual, de datos, hechos y teorías.
- Las evidencias de producto son elaboraciones concretas de los estudiantes como resultado de las actividades de aprendizaje que plantea el curso.

- Las evidencias de desempeño demuestran comportamientos y habilidades específicas de los estudiantes ante situaciones específicas mediante la observación directa de su trabajo.

Entre las tareas de aprendizaje y evidencias utilizadas a lo largo de este curso encontramos plenarias, reflexiones críticas, análisis de videos, organizadores gráficos, uso de las TIC, elaboración de videos, análisis de investigaciones, elaboración de guías de observación, modelos tridimensionales, análisis de casos, aplicación de test y diseño de estrategias.

Las evidencias aquí mencionadas, son parte del portafolio de evidencias de los cursos de Lenguaje y Comunicación desde primero hasta quinto semestre, en el que se condensan y validan los resultados del estudiante, al reflejar los aprendizajes previos y nuevos (SEP, 2012).

## **Unidad de aprendizaje I. Diagnóstico grupal**

### **Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje**

- Detecta las necesidades de aprendizaje de los alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Emplea la evaluación como un recurso estratégico para mejorar los aprendizajes de los alumnos y favorecer la inclusión educativa en la escuela y el aula.

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

- Que los estudiantes empleen herramientas y técnicas de la evaluación con enfoque formativo para elaborar perfiles grupales.

### **Contenidos**

- Ambientes de aprendizaje
- Conceptualización y características del diagnóstico grupal
  - Objetivos y funciones
  - Ámbitos del diagnóstico: dimensiones académica y sociofamiliar
- Estilos de aprendizaje
  - Definición e instrumentos para la identificación

### **Actividades de aprendizaje**

#### **Situación 1**

Para iniciar en el tema de Ambientes de aprendizaje, se sugiere que en plenaria los estudiantes expresen sus ideas respecto a lo siguiente:

- Conceptualización de ambiente de aprendizaje
- Componentes de un ambiente de aprendizaje
- Otros que el docente considere

Pueden utilizar recursos digitales que apoyen la retroalimentación grupal (Nearpod: herramienta que permite crear presentaciones interactivas).

Posteriormente, el docente guía para continuar con la investigación sobre la conceptualización de ambientes de aprendizaje a partir del análisis del texto “Ambientes de aprendizaje y sus mediaciones” de Flórez, Castro, Et. Al. (2017), con ello, se sugiere que elaboren una ficha informativa donde concreten los siguientes elementos:

- Constructo de ambientes de aprendizaje
- Conceptualización desde la política local
- Identificación de la perspectiva en la que se sitúa esta conceptualización (centrada en quien aprende, en el conocimiento, en la evaluación, o en la comunidad).

Finalmente, presenten sus producciones en un tablero interactivo y aporten sus puntos de vista.

Es importante que el docente lleve a la reflexión respecto a la conformación de ambientes de aprendizaje, mismos que se organizan a partir de las interacciones, la comunicación, la dinámica, aspectos sociales y humanos que dan sentido a la cultura de los que ahí participan, los elementos geográficos, y a toda la diversidad que se presenta de forma cotidiana en el aula física o virtual.

## **Situación 2**

Se sugiere iniciar con la búsqueda de dos definiciones de diagnóstico grupal y contrastarla con textos proporcionados por el docente, se propone el texto “Diagnóstico escolar, Teorías, ámbitos y técnicas” de Iglesias (2006). Posteriormente, comentar sus hallazgos en plenaria, pueden utilizar recursos digitales para mostrar sus resultados (Padlet, Nearpod, otros que el docente proponga).

Se propone que el docente organice una mesa de diálogo respecto a los objetivos (de apreciación, de clasificación, de prevención y pronóstico, de corrección o modificación, de intervención y toma de decisiones de reestructuración o reorganización, de comprobación del progreso), y funciones del diagnóstico (modificadora o clasificatoria, preventiva y de reestructuración). Posteriormente, ubicados en equipos, propongan un caso de aula-escuela donde puedan identificar el objetivo y la función del diagnóstico según la situación presentada. Finalmente, se sugiere que ilustren sus casos a través de una presentación ejecutiva con el objetivo y la función del diagnóstico educativo haciendo uso de recursos digitales (prezi, power point, etc.).

### **Situación 3**

Se sugiere que los estudiantes investiguen los ámbitos que componen el diagnóstico grupal y elaboren un mapa mental, pueden enriquecer su investigación con los textos “Diagnóstico escolar, Teorías, ámbitos y técnicas” de Iglesias (2006), págs. 131-155. Y “Marco Teórico de la evaluación diagnóstica, Educación Primaria” (Navarra). Posteriormente, se propone que realicen una carpeta digital donde organicen instrumentos para el diagnóstico desde cada ámbito.

Durante las jornadas de prácticas profesionales, se sugiere la aplicación de al menos un instrumento por ámbito en el grupo o grupos donde los estudiantes se desempeñen, una vez aplicados, será importante procesar los resultados del grupo y generar interpretaciones de los mismos. Estos elementos formarán parte del diagnóstico grupal y representarán el insumo para el diseño de estrategias de intervención para todo el alumnado.

Los resultados podrán ser presentados en un informe de diagnóstico grupal que contenga al menos los siguientes indicadores y otros que el docente sugiera:

- **Dimensión académica**
  - Estrategias de aprendizaje
  - Estilos de aprendizaje
  - Competencia curricular

- Institución escolar
- Dimensión sociofamiliar
  - Contextos del desarrollo socioemocional
  - Situaciones de riesgo en el contexto familiar
  - Dimensiones relevantes del contexto familiar

#### **Situación 4**

Para iniciar con el análisis de los estilos de aprendizaje, se sugiere que los estudiantes respondan el cuestionario de Kolb, con sus resultados, lo analicen a la luz del texto “Neurociencia y educación” de Pizarro (2003), págs. 248-254. En plenaria, discutan y definan una forma de organizar y sistematizar los resultados obtenidos por todo el grupo. Finalmente, elaboren conclusiones e interpretaciones derivadas de esta investigación.

Se sugiere la aplicación de este instrumento en el o los grupos de práctica profesional e incorporen los hallazgos al informe de diagnóstico grupal.

#### **Evidencias**

- Ficha informativa
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- Presentación ejecutiva

#### **Criterios de desempeño**

- Comprende el concepto de ambientes de aprendizaje en un sentido amplio (componentes arquitectónicos, de interacción, aspectos sociales, etc.).
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- Reconoce desde la política local, el concepto de ambiente de aprendizaje.

- Mapa mental
  - Carpeta digital
  - Informe de diagnóstico grupal
- Distingue el objetivo y funciones del diagnóstico grupal como herramientas para reconocer la diversidad de los alumnos y alumnas que integran un grupo.
  - Define los ámbitos que integran el diagnóstico grupal a fin de reconocerlos en los distintos escenarios de la práctica docente.
  - Integra información referente a la instrumentación para valorar los distintos ámbitos del diagnóstico grupal a fin de reconocer la diversidad del alumnado que conforma el aula.
  - Caracteriza los ambientes de aprendizaje a partir del objetivo y ámbitos del diagnóstico grupal con la finalidad de reconocer la diversidad de los escenarios de la práctica docente.

## **Bibliografía Básica**

**Flórez, R., Castro, J. A., Galvis, D. J., Acuña, L. F., & Zea, L. A. (2017).** Ambientes de aprendizaje y sus mediaciones: en el contexto educativo de Bogotá. Colombia: IDEP.

**Gobierno de Navarra (2008).** Marco Teórico de la evaluación diagnóstica. Educación Primaria. España: Departamento de Educación-Servicio de Inspección Educativa.

**Iglesias, M. J. (2006).** Diagnóstico escolar. Teorías, ámbitos y técnicas. España: Pearson Educación.

**Pizarro, B. (2003).** Neurociencia y educación. España: La Muralla.

## **Bibliografía complementaria**

**Tomlinson, C. (2005).** *Estrategias Para Trabajar Con La Diversidad En El Aula.* Argentina: Ediciones Paidós Iberica.

**Watkins, A., European Agency for Development in Special Needs Education, & European Agency for Development in Special Needs Education. (2007).** Evaluación e inclusión educativa. Agencia Europea para el desarrollo de la Educación Especial.

## **Recursos de apoyo**

**ENEHRL MONTERREY (2021).** Día 3- Congreso “La educación inclusiva, un horizonte de posibilidades”, Recuperado de <https://youtu.be/bps8fISul-Y?t=292>

## **Unidad de aprendizaje II. Planificaciones diversificadas**

### **Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje**

- Desarrolla estrategias de apoyo para favorecer la inclusión de todos los alumnos en la educación básica.
- Colabora con la comunidad escolar, orienta a los padres de familia, autoridades y docentes, para favorecer el aprendizaje y la participación de todos los alumnos en el contexto escolar y social.

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

- Que los estudiantes diseñen propuestas de intervención para la diversidad a partir de los principios de la pedagogía inclusiva para favorecer el logro del aprendizaje de todos los alumnos.

### **Contenidos de la unidad**

- Pedagogía inclusiva.
- Estrategias para la diversificación.
- Estrategias de co-enseñanza.

### **Actividades de aprendizaje**

#### **Situación 1**

Con el propósito de identificar el nivel de interiorización de los estudiantes respecto al paradigma inclusivo construido a través de los distintos cursos, se sugiere que diseñen un Documento de consulta para compartir en las escuelas de práctica que integre los fundamentos de la educación inclusiva y de la pedagogía inclusiva, pueden analizar como referentes los textos “La educación especial en la era de la inclusión: ¿El fin de la educación especial o un nuevo

comienzo?” y “Aplicar los principios de la pedagogía inclusiva en la formación inicial del profesorado: de una asignatura en la Universidad a la acción en el aula” de Lani Florian y complementarlo con el video “Educación Inclusiva, enfoque, alcance y contenido” de Batanero <https://www.youtube.com/watch?v=GOCXHvhQNVo>.

Se sugiere que los documentos se presenten en formato digital y que se diseñen con base en los principios del diseño universal de aprendizaje. Finalmente, lo socialicen en las escuelas de práctica y recuperen evidencias de dicha actividad.

### **Situación 2**

Se propone que los estudiantes diseñen y apliquen en sus escuelas de práctica profesional, una situación didáctica que incorpore estrategias diversificadas, para este ejercicio se sugiere el análisis previo del documento “Innovación para la formación integral, Experiencias educativas innovadoras” de la UPAEP, el cual contiene estrategias para el aula física y virtual. Es importante que los estudiantes incluyan en su planificación todos los componentes del diseño curricular (aprendizajes esperados, contenidos, recursos, criterios de evaluación, estrategias didácticas, secuencia de actividades, etc.).

Es importante hacer notar a los estudiantes que, en todo diseño curricular, ya sean actividades, secuencias, unidades didácticas, proyectos, etc., siempre deben considerarse los tres principios del DUA (múltiples formas de representación, de expresión y de implicación), por lo que es necesario que retomen contenidos de cursos como “Ajustes razonables”, “Diagnóstico y Adecuación curricular”, y “Educación Inclusiva”, entre otros.

### **Situación 3**

Se propone continuar con el análisis de estrategias para atender a los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo en el marco de la diversidad del aula; para ello, se propone la revisión de documentos que se encuentren a su disposición; se sugieren 11 Cuadernillos para dicho ejercicio:

El documento “Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de trastornos generales del desarrollo”

<https://www.orientacionandujar.es/2014/04/09/coleccion-de-guias-para-profesores-que-trabajan-con-alumnas-acneae-o-nee/5-trastornos-generalizados-del-desarrollo-2/>, así como el documento “Propuestas inclusivas para la intervención del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo”

[https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn\\_doc\\_esc\\_inclusiva/es\\_def/adjuntos/escuela\\_inclusiva/propuestas\\_inclusivas\\_para\\_intervencion\\_con\\_alumando\\_con\\_neae\\_c.pdf](https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_esc_inclusiva/es_def/adjuntos/escuela_inclusiva/propuestas_inclusivas_para_intervencion_con_alumando_con_neae_c.pdf)

Posterior al análisis, se organizan en equipos para ilustrar la atención de acuerdo a cada una de las condiciones de déficit abordadas en los documentos, se sugiere que incluyan recursos digitales que informen al resto de los estudiantes e incluir el diseño de materiales didácticos que puedan ser mostrados en una “Feria” o exposición de recursos para la atención a la diversidad.

Nota: este espacio o actividad puede aprovecharse para incluir producciones de otros cursos y convocar a toda la comunidad Estudiantil.

Es importante enfatizar a los estudiantes que cada niño y niña son distintos, aún cuando presenten la misma condición, sin embargo, pueden anticiparse recursos y medidas necesarias derivados de la implicación de éstas en las formas de recepción, expresión e implicación (principios del DUA).

### **Situación integradora**

Se espera que los estudiantes retomen el diseño realizado en la situación 2 e incorporen los ajustes, recursos y medidas necesarios para alumnos que presenten alguna de las situaciones de vulnerabilidad revisadas, de ser posible, asociarlo con casos de sus prácticas profesionales. Presentar sus producciones al grupo para ser enriquecidas con las aportaciones de todos.

## Evidencias

- Documento de consulta
- Secuencia didáctica
- Feria didáctica
- Evidencia integradora: Situación didáctica

## Criterios de desempeño

- Comprende los conceptos de educación inclusiva y pedagogía inclusiva a fin de traducirlo en acciones de la práctica docente durante sus jornadas de práctica profesional.
- Diseña secuencias didácticas incorporando estrategias para la atención a la diversidad del alumnado desde los principios del Diseño Universal de Aprendizaje.
- Argumenta el diseño y aplicación de estrategias didácticas para atender a los alumnos en situación vulnerable en el marco de la educación inclusiva.
- Diseña y aplica situaciones didácticas anticipando medidas, ajustes y recursos para atender a alumnos y alumnas en situación de vulnerabilidad.

## Bibliografía Básica

- Administración de la Comunidad Autónoma del País Vasco. Departamento de Educación.** (2020). Propuestas inclusivas para la intervención con el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE). Recuperado de: [https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn\\_doc\\_esc\\_inclusiva/es\\_def/adjuntos/escuela-inclusiva/propuestas\\_inclusivas\\_para\\_intervencion\\_con\\_alumando\\_con\\_neae\\_c.pdf](https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_esc_inclusiva/es_def/adjuntos/escuela-inclusiva/propuestas_inclusivas_para_intervencion_con_alumando_con_neae_c.pdf)
- Ander-Egg, E.** (1991). El taller como sistema de enseñanza aprendizaje. En: *El Taller una alternativa de renovación pedagógica*. Argentina: Magisterio del Río de la Plata.
- Barco, P. A. & Andalucía. Dirección General de Participación y Equidad en Educación.** (2008). Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de trastornos generales del desarrollo. Dirección General de Participación y Equidad en Educación. Recuperado de: <https://www.orientacionandujar.es/2014/04/09/coleccion-de-guias-para-profesores-que-trabajan-con-alumnos-acneae-o-nee/5-trastornos-generalizados-del-desarrollo-2/>
- Florian, L.** (2017). La educación especial en la era de la inclusión:¿ El fin de la educación especial o un nuevo comienzo?. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 7(2), 27-36
- Spratt, J., & Florian, L.** (2013). Aplicar los principios de la pedagogía inclusiva en la formación inicial del profesorado: de una asignatura en la Universidad a la acción en el aula. *Revista de Investigación en Educación*, 11 (3), 141-149
- UPAEP** (2017). Innovación para la formación integral, Experiencias educativas innovadoras.

## **Bibliografía complementaria**

**Escandón, M., & Teutli, F. (2010).** Guía para facilitar la inclusión de alumnos y alumnas con discapacidad en escuelas que participan en el Programa Escuelas de Calidad. Secretaría de Educación Pública, 13-28.

## **Recursos de apoyo**

**Pulisa 64 (2011). Escuela inclusiva. Recuperado de:**  
<https://www.youtube.com/watch?v=GOCXHvhQNVo>