

Licenciatura en Educación Física

Plan de Estudios 2018

Programa del curso

Escuela y Comunidad

Primer semestre



Primera edición: 2018

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para Profesionales de la Educación
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2018

Índice

Propósito.....	4
Descripción.....	4
Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso	7
Estructura del curso	8
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza.....	9
Sugerencias de evaluación.....	12
Unidad de aprendizaje I	17
Ver, mirar, observar.....	17
Unidad de aprendizaje II	22
Diálogos con la comunidad.....	22
Unidad de aprendizaje III	27
Escuela en, con y para la comunidad.....	27

Propósito

El curso Escuela y comunidad es el primer curso del Trayecto Formativo Práctica profesional, de la Licenciatura en Educación Física. Este espacio curricular permite articular las diversas temáticas, contenidos y estrategias teóricas y metodológicas de los otros cursos, así como de las unidades de aprendizaje que lo conforman.

Este curso tiene como objetivo que el profesor en formación transite por diversas experiencias de aprendizaje en contextos reales, así como contrastar la teoría en los escenarios educativos donde desarrolla la práctica profesional, en escuelas de educación básica; logrando diferenciar las características, ya sea de contextos urbanos, semi-urbanos, rurales o rurales indígenas. De esta manera los estudiantes normalistas, tendrá insumos para reflexionar sobre las implicaciones de ser docente en un país con amplia diversidad cultural, social, económica e histórica.

Durante las vivencias y aprendizajes del trayecto Práctica profesional, el estudiantado desarrollará las competencias que requiere su formación inicial así, como aquellas que le tendrán que acompañar durante toda su vida profesional, en una relación permanente entre los aprendizajes previos y aquellos que deriven de su conocimiento y reconocimiento de la comunidad como un eje esencial de su práctica e identidad docente, haciendo, reflexionando, enseñando y aprendiendo la práctica profesional expresa todas sus potencialidades y recursos para concretar una vida personal y profesional plena.

Descripción

El papel de la práctica profesional ha sido un tema de investigación, análisis y debate en las últimas dos décadas. ¿Cuánta práctica deberán tener los futuros docentes a lo largo de su formación para ser buenos docentes?, ¿Hasta dónde deberá llegar esa práctica?, ¿Qué tanto debe saber y saber hacer un estudiante normalista antes de ingresar al servicio profesional? ¿Cuánto se le debe permitir conocer de la vida escolar en la institución donde realizará la práctica? Son algunas de las preguntas recurrentes de maestros formadores y autoridades que indican la necesidad de una aproximación a la práctica de la enseñanza asentada en auténticos ejes de cambio. Siendo así, la práctica *in situ* es fundamental. Entre otras cosas, porque permite conocer y resolver problemáticas y necesidades que la teoría no alcanza a reconocer, porque cada problema tiene un contexto específico.

Enfrentar estas situaciones determina movilizar diversos recursos teóricos, cognitivos, actitudinales y valorales, para resolverlas con creatividad. Lo que gradualmente va generando la identidad profesional basada en la experiencia, al mismo tiempo que permite mostrar fortalezas y debilidades en el desarrollo de competencias del estudiante normalista. Hoy en día, ningún docente debería desconocer los contextos donde se

circunscribe la vida social, económica y cultural de sus estudiantes, pero tampoco de la escuela donde ejerce o ejercerá su profesión.

La falta de conocimiento de estos aspectos limita que las acciones del docente sean pertinentes, generando discursos artificiales, actividades y ejemplos desvinculados sobre lo que viven día a día las niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Por el contrario, reconocer el contexto escolar permite estrechar vínculos con la vida de sus estudiantes, retomando ejemplos contextualizados para definir actividades de aprendizaje, vincular los oficios y profesiones de los padres y madres de familia, las actividades económicas de la comunidad, las prácticas culturales y tradiciones, sólo por mencionar algunas.

El curso Escuela y comunidad exige que el futuro educador físico logre observar los detalles que conforman la vida en la comunidad y la escuela como parte de esa comunidad; así como las relaciones sociales de inclusión o exclusión, los matices en las prácticas culturales y las actividades económicas que influyen en el estudiantado. Para quienes no tienen una formación especializada en el ámbito educativo estos rasgos de la vida en la comunidad y la escuela suelen pasarse por alto. Para ello, la población estudiantil normalista deberá conocer y aplicar diversas estrategias de investigación, como la observación en sus diferentes modalidades: participante y no participante, procesos que implican saber entrar al campo, moverse en el campo, y salir del mismo, siempre recuperando lo mejor y más significativo de la experiencia de caminar la escuela y sus alrededores, hablar con las personas relacionadas con la vida escolar en el ámbito informal: dependientes de tiendas, negocios, entre otros.

Por supuesto, deberán interactuar con personal directivo y docente, padres de familia la comunidad y por supuesto el alumnado. Comprender el contexto del centro escolar sus funciones y actividades, permitirá que el futuro profesorado comprenda la complejidad del sistema educativo como el espacio que enmarcará su vida profesional. El estudiantado normalista deberá sistematizar esa observación, a fin de desarrollar las competencias investigativas como estrategia de reflexión en y sobre la práctica, concretando así lo que podría ser su objeto de investigación para elaborar, eventualmente, su documento de Titulación.

Finalmente, la meta es que los estudiantes reconozcan los contextos y las relaciones entre la comunidad y la escuela. Mediante un ejercicio formativo transversal, el curso Escuela y comunidad, logrará vincularse con otros cursos de diversos semestres, lo que fortalecerá que cada estudiante normalista desarrolle una formación holística que le permita generar una identidad profesional como el educador físico que las niñas, niños y adolescentes de la educación básica necesita. Este curso se desarrollará en 18 semanas, con una carga horaria de 4hrs. semanales (72 horas semestrales), que equivalen a 4.5 créditos bajo la conducción de un académico.

Adicionalmente, el estudiante normalista identificará los diferentes ámbitos educativos donde ejercerá su profesión. También utilizará herramientas tecnológicas, para analizar de manera cualitativa y cuantitativa la realidad que viven los diversos agentes en los

contextos de la educación obligatoria. Finalmente, se espera que el estudiantado reflexione sobre las relaciones de la escuela: en, con y para la comunidad, a partir de los procesos de sistematización y análisis de los instrumentos de recolección de datos, al comprender las diferencias en los contextos socioeducativos observados.

El curso de la Escuela y comunidad se relaciona, de manera estrecha, con algunos cursos:

En el primer semestre:

Problemas socioeconómicos y políticos de México: se relaciona con este curso al vincular las condiciones de la comunidad y la escuela de práctica como parte de la realidad de México, vista desde otras perspectivas académicas.

Educación Física en la educación obligatoria: se vincula con este curso, ya que el estudiantado reflexiona y analiza los componentes pedagógicos, didácticos y legales del modelo educativo vigente.

Historia de la Educación Física. Se relaciona con este curso al observar en los diferentes contextos, comunidades, escuelas y actores las distintas expresiones de la actividad física.

Periodos y etapas del ciclo vital. La relación concierne a las metodologías y hábitos para la observación que se adquieren en las visitas de campo a las comunidades, para poder comprender las influencias que ejerce el medio, la escuela y la comunidad en el desarrollo del ser humano en particular en las etapas evolutivas.

En el quinto Semestre:

Metodología de la investigación: el curso *Escuela y comunidad* utiliza herramientas de recolección de datos de los diversos contextos, los actores de la comunidad y de la escuela para una mayor comprensión de los ambientes de aprendizaje, por lo que se vincula con este curso por el desarrollo de habilidades investigativas, que son parte de su formación permanente como educadores físicos.

Este curso fue elaborado por docentes normalistas, personas especialistas en la materia y en el diseño curricular provenientes de las siguientes instituciones: Vianney Ángeles Pérez, Centro Regional de Educación Normal "Benito Juárez"; Lucía Guadalupe Cárdenas Díaz, Escuela Superior de Educación Física de Jalisco; Aarón David González Sandoval, Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí; Yadiralia Araiza Posselt, Centenaria y Benemérita Escuela Normal del Estado de Querétaro "Andrés Balvanera"; Edith Cobián López, Instituto Superior de Educación Normal del Estado de Colima "Profr. Gregorio Torres Quintero" (Subsede Cuauhtémoc); Jorge Garduño Durán, Escuela Normal de Educación Física "Gral. Ignacio M. Beteta"; César Simoni Rosas, Benemérito Instituto Normal del Estado "Gral. Juan Crisóstomo Bonilla"; Héctor Jesús Pérez Hernández, Benemérita Escuela Normal Veracruzana "Enrique C. Rébsamen".

Patricia Serna González, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo; Gladys Añorve Añorve, Julio César Leyva Ruiz, Refugio Armando Salgado Morales, Sandra Elizabeth Jaime Martínez y Jessica Gorety Ortiz García de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación.

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

Competencias genéricas

Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo. Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.

Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.

Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.

Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Utiliza conocimientos de la educación física para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes:

- Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente de la educación física.

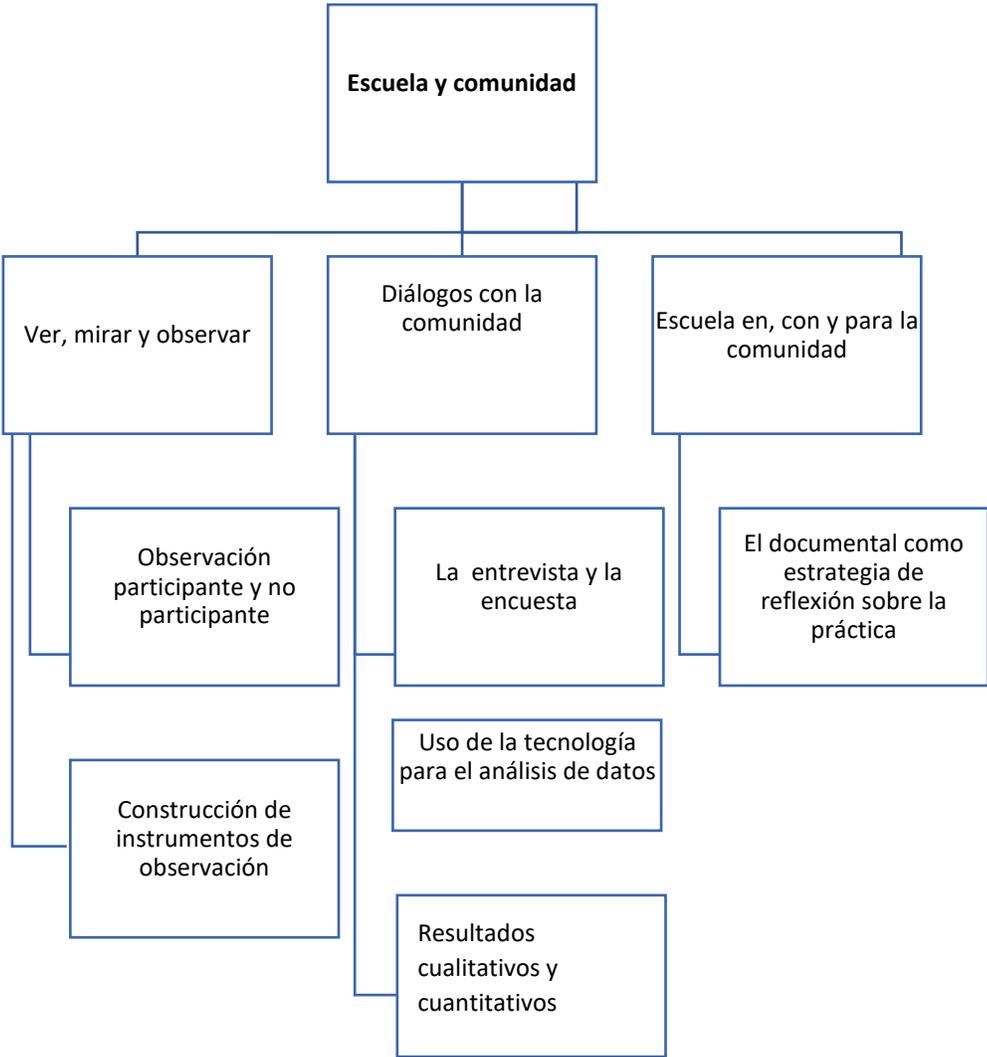
Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.

- Utiliza información del contexto en el diseño y desarrollo de ambientes de aprendizaje incluyentes.
- Promueve relaciones interpersonales que favorezcan convivencias interculturales.

Actúa con valores y principios éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.

- Soluciona de manera pacífica conflictos y situaciones emergentes.

Estructura del curso



Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Para el desarrollo de las actividades de este curso, se sugiere al menos tres reuniones del colectivo docente, para planear y monitorear las acciones del semestre, e incluso acordar evidencia de aprendizaje comunes. Con objeto de favorecer el desarrollo de las competencias, el profesorado podrá diseñar las estrategias pertinentes a los intereses, contextos y necesidades del grupo que atiende. No obstante, en este curso se presentan algunas sugerencias que tiene relación directa con los criterios de evaluación, los productos, las evidencias de aprendizaje y los contenidos disciplinares, así como con el logro del propósito y las competencias, ello a fin de que al diseñar alguna alternativa se cuiden los elementos de congruencia curricular.

Todas las unidades de aprendizaje contribuyen al desarrollo de competencias profesionales y disciplinares. Sin embargo, es importante que recuerde el carácter transversal de las competencias genéricas y las considere como un referente formativo, ya que estas le permiten al egresado de cualquier licenciatura, regularse como un profesional consciente de los cambios sociales, científicos, tecnológicos y culturales.

La malla curricular para la Licenciatura en Educación Física se sustenta en un enfoque por competencias, centradas en el aprendizaje y con mayor flexibilidad curricular. Estas características orientan nuevas formas de acercarse al conocimiento, de los diferentes contextos que componen a nuestro México, como un país multicultural y diverso, a los actores que viven las comunidades en donde están insertadas las escuelas de la educación obligatoria y a los actores educativos que dan vida y sentido al trabajo educativo. Los saberes previos de cada estudiante son fundamentales en la construcción de las rutas críticas para desarrollar los contenidos del curso, con ello, se logran los contratos pedagógicos que comprometen tanto a docentes como aprendices a gestionar distintos recursos para lograr mejores experiencias de aprendizaje, desarrollando habilidades investigativas al diseñar, implementar y evaluar diferentes instrumentos de recolección de datos para la observación participantes y no participante, así como el uso de encuestas y entrevistas.

En este marco, es fundamental que el docente formador en la escuela normal genere ambientes de aprendizaje inclusivos, participativos y colaborativos, aspectos fundamentales para garantizar que la práctica docente en servicio tenga mejores resultados. Se trata de dinamizar y fortalecer la clase, dentro o fuera del aula, con la participación colectiva, eliminar el silencio de las aulas mediante estrategias como:

- **Aprendizaje por proyectos**

Es una estrategia de enseñanza y aprendizaje en la cual el estudiantado se involucra de forma activa en la elaboración de una tarea-producto (material didáctico, trabajo de indagación, diseño de propuestas y prototipos, manifestaciones artísticas, exposiciones de producciones diversas o experimentos, etc.) que da respuesta a un problema o necesidad planteada por el contexto social, educativo o académico de interés.

- **Aprendizaje basado en problemas (ABP)**

Estrategia de enseñanza y aprendizaje que plantea una situación problema para su análisis y/o solución, donde cada estudiante es partícipe activo y responsable de su proceso de aprendizaje, a partir del cual busca, selecciona y utiliza información para solucionar la situación que se le presenta como debería hacerlo en su ámbito profesional.

- **Aprendizaje colaborativo**

Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que la población estudiantil trabaja en grupos reducidos para maximizar tanto su aprendizaje como el de sus compañeros. El trabajo se caracteriza por una interdependencia positiva, es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de todos y cada uno de los integrantes, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente. El personal docente enseña a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje, como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos.

Para lograr mejores experiencias formativas, el personal docente podrá apoyarse de diversos recursos y estrategias que posibiliten vincular la formación en el aula con los medios que utiliza la población juvenil en su vida cotidiana para conectarse con el mundo, generar comunidades de aprendizaje y redes sociales de colaboración. Las actividades que se sugieren son recomendaciones de carácter general, no limitativas, ni exclusivas de lo que cada docente decida incorporar, no obstante, dentro de las actividades y productos se sugiere contemplar lo siguiente:

- Utilizar las Tecnologías de la Información y Comunicación, las tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento y las Tecnologías para el Empoderamiento y la Participación.
- Utilizar sitios de internet confiables, así como el uso de las redes sociales para promover aprendizajes.
- Definir actividades para el desarrollo de las habilidades de expresión oral y escrita.
- Coordinarse con el colectivo docente de los otros cursos que integran el semestre, para generar guías de observación colaborativas, que engloben diferentes áreas de aprendizaje y resulten actividades compartidas.
- Se recomienda que el estudiantado tenga elementos teórico metodológicos de la observación antes de asistir a la primera jornada de visita pedagógica a los

diferentes contextos que conforman las comunidades educativas de la región, para que lleven elaborada una guía de observación.

- Revisar las referencias sugeridas en el curso.
- Actualizarse constantemente en los conocimientos de frontera.
- Proponer actividades orientadas al logro de los propósitos de cada unidad de aprendizaje y del curso.

La naturaleza del curso requiere una formación en el aula y otra complementaria en el contexto de la escuela y la comunidad. Para generar mejores experiencias en la comunidad estudiantil de normalistas, se sugieren algunas actividades de aprendizaje que permitan catalizar los nuevos saberes:

En la Escuela Normal:

1. Uso de la narrativa oral y escrita por medio de la monografía para recuperar saberes previos sobre la experiencia de su educación obligatoria y los diversos contextos observados.
2. Lecturas de consulta de manera física y digital, a fin de que se interactúe con el texto y los autores sobre las diferentes temáticas que conforman el curso.
3. Elaboración de organizadores gráficos para transitar del texto a la explicación visual
4. Describir un día típico de la institución educativa fuera de las instalaciones para identificar su relación con la comunidad
5. Participar en foros al regreso de cada visita de práctica, donde la comunidad estudiantil comparta e intercambie las experiencias obtenidas en las escuelas de práctica, además de que analice y reflexione sobre los retos y responsabilidades que deberán asumir como futuros educadores físicos.

En la escuela de práctica y la comunidad:

1. Se establece un **mínimo** de **cinco** visitas distribuidas en el semestre, conforme al avance del curso, según las condiciones y necesidades de cada Escuela Normal.
2. Mirar, ver y observar los sucesos escolares identificando categorías de análisis.
3. Sistematizar la información con el uso y manejo de instrumentos de observación.
4. Acercarse y comunicarse estableciendo vínculos con el contexto educativo y la comunidad.
5. Entrevistar e indagar a los actores de la escuela para conocer el quehacer cotidiano de cada uno de ellos.
6. Registrar un día típico de la comunidad y su relación con las escuelas de práctica.
7. Realizar por equipos, un documental sobre la vida escolar y la comunidad. Este material deberá entregarse al docente titular del curso.
8. Presentar el documental a los directores de las instituciones donde se realizaron las prácticas profesionales para compartir los resultados de la experiencia.

Sugerencias de evaluación

El enfoque de evaluación propuesto en este curso es procesual y formativo, puesto que se entiende la evaluación como un medio central para documentar información que permita valorar el logro de los aprendizajes y, posteriormente diseñar estrategias para atender aquellas áreas de oportunidad detectadas.

Se sugiere diseñar de forma consensuada entre docente y estudiantes instrumentos de evaluación diversos como listas de cotejo, cuestionarios y rúbricas que permitan llevar a cabo procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, así como una valoración cuantitativa y cualitativa, a partir de indicadores de aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales esperados, con las situaciones y actividades de aprendizaje sugeridas.

Es importante resaltar que, en el enfoque por competencias, la mirada del personal docente se centra en todo momento en el logro de aprendizajes, ello implica que las evidencias parciales que se manifiestan en los productos elaborados durante el desarrollo de las actividades se retroalimentan como una forma de evaluación, sin que necesariamente conlleven a la asignación de una calificación. Estas evidencias se convierten en insumos para el desarrollo gradual de aprendizajes que permitan, al final del curso, el logro de competencias, por ello, se sugiere el diseño de una actividad integradora que permita evaluar los aprendizajes de todo el curso con una sola evidencia. De ahí que las evidencias de aprendizaje, se constituyan no sólo en el producto tangible del trabajo que se realiza, sino particularmente en el logro de una competencia que articula conocimientos, destrezas y actitudes.

La elaboración de cada evidencia se valorará considerando el alcance de la misma en función del aprendizaje a demostrar. La ponderación podrá determinarla el profesorado titular del curso de acuerdo a las necesidades, intereses y contextos de la población normalista que atiende.

Se sugieren las siguientes evidencias:

- Monografía
- Documental basado en la observación del contexto, la comunidad y la escuela de práctica
- Narrativas personales
- Guías de observación
- Entrevistas a diversos actores relacionados con la escuela
- Uso de Google Maps
- Exposición sobre la comunidad
- Escrito sobre la reconstrucción de la escuela y su contexto

Evidencias

Indicadores

Simposio escolar

Conocimientos

- Identifica las diferencias y similitudes entre una entrevista y una encuesta.
- Fundamenta las características de la entrevista y la encuesta en fuentes confiables.

Habilidades

- Reflexiona sobre el uso y pertinencia de cada instrumento de recolección de información .
- Identifica el propósito de la entrevista y encuesta y éste es congruente con las preguntas que conforman los instrumentos de recolección de datos.
- Describe el proceso que siguieron para la elaboración de los instrumentos de la entrevista y/o la encuesta.
- Comunica claramente sus ideas de forma oral y escrita.
- Maneja las herramientas tecnológicas para la búsqueda de información y para analizar los datos cualitativos y cuantitativos.
- Explican los resultados de las entrevistas y/o las encuestas de manera cualitativa y cuantitativa haciendo uso software, gráficas u otros recursos que permiten poner de manifiesto la realidad que viven los agentes en los diversos contextos de la educación obligatoria.
- Elabora conclusiones sobre la influencia que tienen los diferentes contextos en la vida de los agentes de la comunidad.
- Distingue las dificultades y los retos que enfrentaron al implementar los instrumentos.

Actitudes

- Muestra disposición al trabajo colaborativo.
- Soluciona de manera pacífica conflictos y situaciones emergentes.

- Toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.

Valores

- Respeta las opiniones, ideas y participaciones de sus colegas y del personal docente.
- Valora la diversidad en el aula para conformar equipos de trabajo colaborativo.

Instrumentos de recolección de datos.

Conocimientos

- Argumenta el uso de la observación participante y no participante como medios para acercarse a la escuela, comunidad y contexto.
- Describe los contextos: geográfico, socioeconómico, cultural y de la educación física, de la comunidad y la escuela donde hizo la práctica de observación.

Habilidades

- Expone el trabajo de observación participante y no participante en la comunidad, de acuerdo con criterios teóricos.
- Comunica claramente sus ideas en forma oral y escrita.
- Maneja las herramientas tecnológicas para la búsqueda de información y la elaboración de su guía de observación.

Actitudes

- Muestra disposición al trabajo colaborativo.
- Soluciona de manera pacífica conflictos y situaciones emergentes.
- Toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.

Valores

- Respeta las opiniones, ideas y participaciones de sus colegas y del personal docente.
- Valora la diversidad en el aula para conformar equipos de trabajo colaborativo.

Entrevista

Conocimientos

- Reconoce las implicaciones, en el proceso pedagógico y de aprendizaje de los alumnos, de los diferentes tipos de relación que se establecen entre la escuela y la comunidad, en los diferentes contextos socioeducativos observados.

Actitudes

- Muestra disposición al trabajo colaborativo.
- Soluciona de manera pacífica conflictos y situaciones emergentes.
- Toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.

Valores

- Respeta las opiniones, ideas y participaciones de sus colegas y del personal docente
- Valora la diversidad en el aula para conformar equipos de trabajo colaborativo.

Documental

Conocimientos

- Argumenta sus explicaciones con datos obtenidos de la sistematización de los instrumentos de observación, encuesta y entrevista.

Habilidades

- Reconoce las implicaciones, en el proceso pedagógico y de aprendizaje de los alumnos, de los diferentes tipos de relación que se establecen entre la escuela y la comunidad, en los diferentes contextos socioeducativos observados.
- Comunica claramente sus ideas en forma oral y escrita.
- Maneja las herramientas tecnológicas para la búsqueda de información y la elaboración de su guía de observación.

Actitudes

- Muestra disposición al trabajo colaborativo.

- Soluciona de manera pacífica conflictos y situaciones emergentes.
- Toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.

Valores

- Respeta las opiniones, ideas y participaciones de sus colegas y del personal docente.
- Valora la diversidad en el aula para conformar equipos de trabajo colaborativo.

Unidad de aprendizaje I

Ver, mirar, observar

Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje

Competencias genéricas

Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo. Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.

Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.

Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.

Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Utiliza conocimientos de la educación física y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo con las características y contextos de los estudiantes, a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigente.

- Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente de la educación física.

Actúa con valores y principios éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.

- Soluciona de manera pacífica conflictos y situaciones emergentes.

Competencias específicas

Emplea las competencias de la formación inicial del profesional de la educación física para adecuarlas en diversos escenarios laborales.

- Adquiere herramientas teórico-metodológicas básicas en alguna área afín a la educación física.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Que el estudiantado normalista reconozca la observación, a través su práctica, como medio para elaborar explicaciones sobre la relación escuela–comunidad, para identificar los diferentes ámbitos educativos donde ejercerá su profesión.

Contenidos

- Ver, mirar y observar: escuela y comunidad
- Observación participante y no participante
- Construcción de instrumentos de observación

Actividades de aprendizaje

En este apartado se presentan algunas sugerencias didácticas para abordar los contenidos de la unidad, cada docente formador podrá adaptarlas o sustituirlas de acuerdo a los intereses, contextos y necesidades del grupo que atiende.

Es importante resaltar que las actividades que se describen a continuación forman parte de un proyecto a desarrollar durante todo el curso, por lo cual, cada unidad tendrá una evidencia de aprendizaje que servirá de insumo para la elaboración de una actividad integradora al final de la tercera unidad.

- En equipos de trabajo, reflexionan sobre los siguientes temas: diferencia entre ver, mirar y observar; además discuten los cuestionamientos ¿Qué?, ¿cómo y cuándo observar en la escuela y comunidad?
- Para contrastar sus reflexiones y conocimientos previos, dan un recorrido por la escuela normal y regresan para compartir qué vieron, miraron y observaron.
- Revisar el video “La Maestra de Milpillan Una experiencia de vida como Maestro”. sobre la relación de la escuela, la comunidad y el contexto. Discutir sobre el papel de la escuela y la comunidad.
- Hacer investigación documental sobre la observación participante y no participante como instrumentos del investigador. Con ello, elaboran un cuadro de doble entrada donde se contraste sus afinidades y diferencias. Al final, plantean reflexiones personales o en equipo de cuál es la mejor forma para acercarse a la escuela la comunidad y el contexto en el que los estudiantes harán su primera visita a la educación obligatoria. La evidencia de aprendizaje, a partir de las actividades

anteriores, elaboran una guía de observación como medio para su primera visita a la escuela de educación obligatoria.

Evidencias

Guía de observación

Criterios de desempeño

Conocimientos

- Argumenta el uso de la observación participante y no participante como medios para acercarse a la escuela, comunidad y contexto con una mirada desde la educación física.
- Describe los contextos: geográfico, socioeconómico, cultural y de la educación física, de la comunidad y la escuela donde hizo la práctica de observación.

Habilidades

- Expone el trabajo de observación participante y no participante en la comunidad, de acuerdo a criterios teóricos.
- Comunica claramente sus ideas en forma oral y escrita.
- Maneja las herramientas tecnológicas para la búsqueda de información y la elaboración de su guía de observación.

Actitudes

- Muestra disposición al trabajo colaborativo.

- Soluciona de manera pacífica conflictos y situaciones emergentes.
- Toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.

Valores

- Respeta las opiniones, ideas y participaciones de sus colegas y del personal docente.
- Valora la diversidad en el aula para conformar equipos de trabajo colaborativo.

Bibliografía básica

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

Bertely B. M. (2000) *Conociendo nuestras escuelas: un acercamiento etnográfico a la cultura escolar*. México, Editorial Paidós.

Campos, G., y Lule, N. (2012). *La observación, un método para el estudio de la realidad*. *Revista Xihmai VII* (13). Enero-junio de 2012. México: Universidad La Salle.

- Denzin, N., y Lincoln, Y.** (Coords) (2011). *El campo de la investigación cualitativa. Vol. 1.* Barcelona: Gedisa
- Díaz S. J. L.** (2011) *Textos de apoyo didáctico: la observación.* Facultad de psicología, México, UNAM.
- Krichesky, M.** (2006). *Escuela y comunidad: desafíos para la inclusión educativa.* Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.
- Latorre, A.** (2005). *La Investigación Acción.* Barcelona: Grao.
- Postic, M. y Ketele, J.** (1998). *Observar las Situaciones Educativas.* Madrid: Narcea.
- SEP.** (2002). *Escuela y Contexto Social. Iniciación al Trabajo Escolar.* México: DGESPE.
SEP. Recuperado de:
http://www.normalexperimental.edu.mx/mapa_primaria/1_semes/esc_cont_ini.pdf
- Vasilachis, I;** (Coords) (2007). *Estrategias de investigación cualitativa.* Buenos Aires: Gedisa.

Bibliografía complementaria

- Ávila, R.** (2008). *La observación, una palabra para desbaratar y re-significar. Hacia una epistemología de la observación.* Revista Científica Guillermo de Ockham, vol. 6, núm. 1, enero-junio, pp. 15-26 Universidad de San Buenaventura Cali, Colombia: Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/1053/105312257001.pdf>
- López N. y León, L.** (2005). *La investigación cualitativa: nuevas formas de investigación en el ámbito universitario.* Colombia: Díaz Guillermo Campos y Covarrubias.
- Lule, M.** (2012). *La observación, un método para el estudio de la realidad.* Revista Xihmai VII (13).
- Taylor S. J.** (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación.* "La búsqueda de significados". Barcelona: Paidós

Recursos de apoyo

- **Video**

- Ortega, G.** (2012). *La Maestra de Milpillás Una experiencia de vida como Maestro-Escuelas de Tiempo Completo, 2011.* Disponible en <https://youtu.be/rk83rO0h0xg>

Unidad de aprendizaje II

Diálogos con la comunidad

Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje

Competencias genéricas

Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo. Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.

Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.

Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.

Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Utiliza conocimientos de la educación física y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo con las características y contextos de los estudiantes, a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigente.

- Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente de la educación física.

Actúa con valores y principios éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.

- Soluciona de manera pacífica conflictos y situaciones emergentes.

Competencias específicas

Emplea las competencias de la formación inicial del profesional de la educación física para adecuarlas en diversos escenarios laborales.

- Reconoce los ámbitos laborales afines a la actividad física.
- Adquiere herramientas teórico-metodológicas básicas en alguna área afín a la educación física.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Que el estudiantado normalista utilice diferentes instrumentos de investigación a través de herramientas tecnológicas, para analizar de manera cualitativa y cuantitativa la realidad que viven los diversos agentes en los contextos de la educación obligatoria.

Contenidos

- La entrevista y la encuesta.
- Uso de la tecnología para el análisis de datos.
- Resultados cualitativos y cuantitativos.

Actividades de aprendizaje

A continuación, se presentan algunas sugerencias didácticas para abordar los contenidos de la unidad, cada docente formador podrá adaptarlas o sustituirlas de acuerdo a los intereses, contextos y necesidades del grupo que atiende.

Se sugiere dar continuidad a las actividades de la unidad anterior para el logro del propósito del curso.

- En binas, realizar un cuadro comparativo que refleje las características de la Entrevista y Encuesta.
- Organizados por equipos, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, diseñan y aplican entrevistas y encuestas dirigidas a los distintos actores que conforman la comunidad escolar para recuperar sus experiencias y comprender la realidad que viven.
- Los integrantes de los equipos de prácticas expondrán el análisis de los datos cualitativos y cuantitativos obtenidos y darán a conocer las conclusiones derivadas de dicha actividad en un simposio.

Evidencias

Exposición en simposio

Criterios de desempeño

Conocimientos

- Identifica las diferencias y similitudes

- entre una entrevista y una encuesta.
- Fundamenta las características de la entrevista y la encuesta en fuentes confiables.

Habilidades

- Reflexiona sobre el uso y pertinencia de cada instrumento de recolección de información.
- Identifica el propósito de la entrevista y encuesta y éste es congruente con las preguntas que conforman los instrumentos de recolección de datos.
- Describe el proceso que siguieron para la elaboración de los instrumentos de la entrevista y/o la encuesta.
- Comunica claramente sus ideas de forma oral y escrita.
- Maneja las herramientas tecnológicas para la búsqueda de información y para analizar los datos cualitativos y cuantitativos.
- Explican los resultados de las entrevistas y/o las encuestas de manera cualitativa y cuantitativa haciendo uso software, gráficas u otros recursos que permiten poner de manifiesto la realidad que viven los agentes en los diversos contextos de la educación obligatoria.
- Elabora conclusiones sobre la influencia que tienen los diferentes contextos en la vida de los agentes de la comunidad.
- Distingue las dificultades y los retos que enfrentaron al implementar los instrumentos.

Actitudes

- Muestra disposición al trabajo colaborativo.
- Soluciona de manera pacífica conflictos y situaciones emergentes.

- Toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.

Valores

- Respeta las opiniones, ideas y participaciones de sus colegas y del personal docente.
- Valora la diversidad en el aula para conformar equipos de trabajo colaborativo.

Bibliografía básica

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

Bertely B. M. (2000) *Conociendo nuestras escuelas: un acercamiento etnográfico a la cultura escolar*. México, Editorial Paidós.

Campos, G., y Lule, N. (2012). *La observación, un método para el estudio de la realidad*. *Revista Xihmai VII* (13). Enero-junio de 2012. México: Universidad La Salle.

Denzin, N., y Lincoln, Y. (Coord.) (2011). *El campo de la investigación cualitativa. Vol.1*. Barcelona: Gedisa

Díaz San Juan Lidia, (2011) *Textos de apoyo didáctico: la observación*. Facultad de psicología, México, UNAM.

Krichesky, M. (2006). *Escuela y comunidad: desafíos para la inclusión educativa*. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.

Latorre, A. (2005). *La Investigación Acción*. Barcelona: Grao.

Postic, M.y Ketele, J. (1998). *Observar las Situaciones Educativas*. Madrid: Narcea.

SEP. (2002). *Escuela y Contexto Social. Iniciación al Trabajo Escolar*. México: DGESPE. SEP. Recuperado de: http://www.normalexperimental.edu.mx/mapa_primaria/1_semestre/esc_cont_inici.pdf

Vasilachis, I. (Coord.) (2007). *Estrategias de investigación cualitativa*. Buenos Aires: Gedisa.

Bibliografía complementaria

Alelú, M.; Cantín, S.; López, N.; Rodríguez, M. (n/d). *Estudio de encuestas*. Recuperado el 11 junio 2018 de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/ENCUESTA_Trabajo.pdf

Ávila, R. (2008). *La observación, una palabra para desbaratar y re-significar. Hacia una epistemología de la observación*. *Revista Científica Guillermo de Ockham*. Vol. 6. Núm. 1/Enero-Junio. Universidad de San Buenaventura. Cali, Colombia: Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/1053/105312257001.pdf>

Unidad de aprendizaje III

Escuela en, con y para la comunidad

Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje

Competencias genéricas

Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo. Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.

Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.

Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.

Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Utiliza conocimientos de la educación física y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo con las características y contextos de los estudiantes, a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigente.

- Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente de la educación física.

Actúa con valores y principios éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.

- Soluciona de manera pacífica conflictos y situaciones emergentes.

Competencias específicas

Emplea las competencias de la formación inicial del profesional de la educación física para adecuarlas en diversos escenarios laborales.

- Reconoce los ámbitos laborales afines a la actividad física.
- Adquiere herramientas teórico-metodológicas básicas en alguna área afín a la educación física.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Que el estudiantado normalista genere explicaciones en torno a las relaciones de la escuela: **en, con y para** la comunidad, al comprender las diferencias entre los contextos socioeducativos observados para contextualizar su futura práctica docente.

Contenidos

- Relación de la escuela en, con y para la comunidad
- El documental como estrategia de reflexión

Actividades de aprendizaje

A continuación, se presentan algunas sugerencias didácticas para abordar los contenidos de la unidad, cada docente formador podrá adaptarlas o sustituirlas de acuerdo a los intereses, contextos y necesidades del grupo que atiende.

En esta unidad se sugiere diseñar y elaborar un documental que explique, de forma reflexiva y colaborativa, las aportaciones que tienen en el proceso educativo, los diferentes tipos de relaciones que existen entre las escuelas, los contextos y la comunidad observados. Al tratarse de una actividad integradora que recupera los aprendizajes de todo el curso, es recomendable recuperar las evidencias de las unidades anteriores para el logro del propósito del curso.

- Se sugiere que se revisen cuando menos dos textos y dos videos que aborden las relaciones entre la escuela, su contexto y la comunidad. A partir de ello, organizar equipos y consensuar entre los integrantes el tema a desarrollar a través del documental.
- Adicionalmente, revisan video tutoriales sobre los aspectos técnicos para la elaboración de un documental.
- Se recomienda que el personal docente acompañe el análisis y las reflexiones para la realización del documental a partir de los siguientes cuestionamientos:
¿Cuáles son los aspectos que se deben considerar para organizar esta evidencia?
¿Cuáles son las características de una escuela en, con y para la comunidad? ¿Qué aspectos metodológicos se debe de considerar para elaborar el documental? ¿Cuáles son los criterios por considerar en la evaluación del documental

Evidencias

Documental

Criterios de desempeño

Conocimientos

- Argumenta sus explicaciones con datos obtenidos de la sistematización de los instrumentos de observación, encuesta y entrevista.

Habilidades

- Reconoce las implicaciones, en el proceso pedagógico y de aprendizaje de los alumnos, de los diferentes tipos de relación que se establecen entre la escuela y la comunidad, en los diferentes contextos socioeducativos observados.
- Comunica claramente sus ideas en forma oral y escrita
- Maneja las herramientas tecnológicas para la búsqueda de información y la elaboración de su guía de observación.

Actitudes

- Muestra disposición al trabajo colaborativo.
- Soluciona de manera pacífica conflictos y situaciones emergentes.
- Toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.

Valores

- Respeta las opiniones, ideas y participaciones de sus colegas y del personal docente.

- Valora la diversidad en el aula para conformar equipos de trabajo colaborativo.

Bibliografía básica

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

Aranzaba, J., Gárate, M., Almudí, J., Ezquerro, Á., y Polo, A. (2011). *Requisitos para la elaboración de audiovisuales escolares. Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*. Vol. 29 Núm. 3.

Chernobilsky, L. B. (2007). *El uso de la computadora como auxiliar en el análisis de datos cualitativos*. En Vasilachis de Gialdino, I., Ameigeiras, A., Giménez, B. et al. (2007). *Estrategias de investigación cualitativa*. Buenos Aires: Gedisa.

Herrera, J. (2016). *La relación escuela-comunidad: un análisis desde la teoría de sistemas a nueve experiencias de América Latina*. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*. Colombia.

Neira, M. (2009). *La escritura para medios audiovisuales en el área de lengua castellana y literatura y su contribución al desarrollo de las competencias básicas*. *Cauce. Revista internacional de Filología, Comunicación y sus Didácticas*. No. 32. España. Universidad de Oviedo.

Videos

García, H. (2013). Video: *Observación del contexto indígena*. Recuperado de Youtube:

<https://www.youtube.com/watch?v=Y4yO-wdt81Q>

Méndez, A. (2015). Reportaje del contexto indígena. Recuperado de Youtube:

<https://www.youtube.com/watch?v=IBdYoGm4rVU>

Recursos de apoyo

Bioestadístico. (2015). Video: Curso SPSS. 01 Cómo crear una matriz de datos en el programa SPSS. Obtenido de Youtube:

https://www.youtube.com/watch?v=d6lubrVmRYc&list=PLrzstxkdbVcnoV-2J6M29Z8tgx_M6TcVD

Capacitación en Habilidades Digitales. (2017). Video: Crear mapas conceptuales con Xmind Versión 8 1/3. Obtenido de Youtube:
<https://www.youtube.com/watch?v=Cjnz52cv7oc>

Estadígrafo. (2015). Video: Activar la opción de análisis de datos de Excel. Obtenido de Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=9_bAP7l6T7w

Mindjet. (2017). Video: Introducing MindManager: The World's most powerful mind mapping software. Obtenido de Youtube:
<https://www.youtube.com/watch?v=5YRZrydljJw>

Prezi. (2018). Video Prezi Design Series: Creating your first presentation. Obtenido de Youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=BURvDF01gxA>

TutoReales. (2015). Video: Programa para hacer mapas conceptuales/
DescargarCMapTools portable. Obtenido de Youtube:
<https://www.youtube.com/watch?v=2JyoqYH-Hdo>

- **Película**

Jorge Pérez Lozano (2008). *Espiral*.

- **Sitios web complementarios**

Filmora editor de video. <https://filmora.wondershare.es/>

ZS4 Video editor. <https://zs4-video-editor.softonic.com/>

Movie maker - Creador de videos. <http://windows.microsoft.com/es-419/windows/movie-maker>

VideoPad editor de video. <http://www.nchsoftware.com/videopad/es/index.html>

Movie Apple. <https://www.apple.com/es/imovie/>

Lightworks for Windows.

https://www.lwks.com/index.php?option=com_lwks&view=download&Itemid=206

Vigo Video Flipagram.

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.cheerfulinc.flipagram&hl=es>

VivaVideo: Editor de video.

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.quvideo.xiaoying&hl=es>

Adobe

Premiere

Clip.

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.adobe.premiereclip&hl=en>

Piktochart - Pósters Infográficos. <https://piktochart.com/>

Visual – Infográficos. <http://visual.ly/>

Infogram – Infografías. <https://infogr.am/>

Biteslide - Pósters interactivos. <http://www.biteslide.com/>

Canva - Generador de pósters. <https://www.canva.com/>

Picktochart - Creador de infografías, reportes, banners y presentaciones

<https://magic.piktochart.com/>

Publisher. Creador de folletos, pósters, etc. <https://products.office.com/es-mx/publisher>

Perfil docente sugerido

Perfil académico

Licenciatura Pedagogía o ciencias sociales

Nivel académico

Preferentemente, nivel de maestría o doctorado en el área de conocimiento de la pedagogía o del saber disciplinar.

Deseable: Experiencia de investigación en el área.

Experiencia docente para

Planear y evaluar por competencias

Diseñar, implementar y evaluar proyectos de investigación.

Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Participar de forma colaborativa en actividades de gestión académica.

Llevar a cabo investigaciones en el área.

Colaborar en la conformación de cuerpos académicos y redes temáticas de colaboración.

Experiencia profesional

Por lo menos 5 años e instituciones educativas de nivel superior, públicas o particulares, en ámbitos de docencia.

Investigación y gestión de proyectos académicos.