

Licenciatura en Educación Física

Plan de estudios 2018

Programa del curso

Metodología de la investigación

Quinto semestre

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



Primera edición: 2020

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para Profesionales de la Educación
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

@D.R. Secretaría de Educación Pública, 2020
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Índice

Propósitos y descripción del curso.....	5
Cursos con los que se relaciona.....	7
Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso.....	9
Estructura del curso.....	11
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza.....	12
Sugerencias de evaluación.....	14
Unidad I. Bases teórico-metodológicas de la investigación educativa.....	18
Unidad II. Fundamentos de la investigación educativa.....	29
Unidad III. Diseño del anteproyecto de investigación.....	39
Perfil docente sugerido.....	51

Trayecto formativo: **Bases teórico metodológicas para la enseñanza**

Carácter del curso: **Obligatorio**

Horas: **4** Créditos: **4.5**

Propósitos y descripción del curso

Propósito general

El curso parte del principio de que la práctica de investigación en la educación física constituye uno de los pilares para continuar en la construcción teórica metodológica que le otorgue el carácter disciplinar al campo de la educación física. Tiene como propósito fortalecer en el estudiante las competencias profesionales vinculadas a metodologías de la investigación, tipos de investigación, construcción de objetos de estudio fundamentados en marcos teóricos y conocimiento de frontera, entre otros que se vinculan a las experiencias que los estudiantes están desarrollando desde el primer semestre en el trayecto formativo de Práctica profesional.

Descripción

Metodología de la Investigación forma parte del trayecto formativo Bases teórico metodológicas para la enseñanza, y tiene carácter obligatorio. Se encuentra ubicado en el segundo lugar del quinto semestre, con cuatro horas semana mes (en total 72 horas) y 4.5 créditos.

En este curso los estudiantes normalistas realizarán un anteproyecto de protocolo de investigación educativa a partir de analizar algunos enfoques y sus bases teórico metodológicas, como fundamento para continuar en su construcción teórica metodológica y articulada al campo de la educación física

Como Menciona Albert (2009) ¹ “La principal característica de la investigación educativa es la peculiaridad de los fenómenos que estudia. El fenómeno y objeto de la investigación, junto con la multiplicidad de los métodos y pluralidad de fines y objetivos, hacen que tenga identidad propia y además sea distinta de otro tipo de investigación como la de las ciencias naturales.

La primera característica hace mención a la propia realidad educativa. La realidad educativa está compuesta por fenómenos dinámicos, interactivos, y algunos de ellos tan complejos como las creencias, la moral, los valores, la ética que la hacen distinta de la realidad fisiconatural y que le plantean problemas difíciles de resolver por el carácter cualitativo de los mismos, existiendo un riesgo de subjetividad e imprecisión en los resultados”.

¹ Albert, G. M. J. (2009). *La investigación Educativa. Claves Teóricas*. España: McGraw-Hill. Disponible en https://www.academia.edu/27287685/La_Investigaci%C3%B3n_Educativa_Claves_Te%C3%B3ricas_-_Albert_G

En congruencia con el enfoque del Plan de estudios 2018, la investigación educativa es piedra angular para fortalecer la vinculación entre el desempeño profesional docente y su articulación con la investigación. Por lo que investigar en educación es el procedimiento más formal, sistemático e intensivo para llevar a cabo un análisis de nuevas ideas sobre la educación, concebida como realidad sociocultural, de naturaleza más compleja, singular y socialmente construida.

El curso se basa en las nociones de la investigación en educación y el reconocimiento de métodos que permitan conocer ámbitos, niveles, clasificaciones, paradigmas y metodologías de investigación educativa para ubicar un problema de investigación; reconocer las especificidades de los procesos y procedimientos inherentes al oficio de investigar en el campo educativo, a fin de identificar una problemática dentro del plano escolar y diseñar un anteproyecto de investigación de corte cualitativo que mediante una metodología estructurada responda a las necesidades educativas de la práctica docente.

Se parte del principio de que la práctica de investigación en el área de educación física pone en juego habilidades técnico profesionales de investigación científica, con actitud reflexiva y crítica al identificar, valorar y diseñar un ante proyecto de investigación educativa que coadyuva a la sistematización de aprendizajes que se han venido construyendo desde el trayecto formativo de Práctica profesional, por ello retoma las experiencias de aprendizaje y saberes que fueron trabajados en los primeros semestres y en los siguientes cursos, desarrollando competencias investigativas a lo largo de la formación, lo que permitirá proponer proyectos de intervención y presentar mejores documentos de titulación con argumentos basados en la investigación, acción y reflexión sobre su propia práctica.

El curso parte del principio de que la práctica de investigación educativa constituye uno de los pilares para continuar con la construcción teórico metodológica, su transversalidad refiere en los cursos del trayecto formativo de la Práctica profesional, de los cuales se han de considerar las observaciones, entrevistas, videos, audios y documentales relacionados con la práctica docente y su análisis, herramientas y metodologías de investigación, a fin de fortalecer en cada estudiante las prácticas que viene desarrollando desde el primer semestre.

Cursos con los que se relaciona

El curso se encuentra relacionado con otros del trayecto formativo Práctica profesional, siendo estos:

- *Escuela y comunidad.* Tiene una relación estrecha con el curso de metodología de la investigación, ya que contribuye con la formación del estudiante normalista como futuro docente de educación física al dotarlo de herramientas teórico metodológicas para observar el contexto en el que se encuentra la escuela y la comunidad, utilizando los principios de los diseños flexibles de la investigación. Aquí el futuro educador físico utiliza herramientas básicas de la investigación para la observación y análisis de los contextos educativos, además de transitar hacia la entrevista para tener un segundo punto de referencia, a fin de reflexionar sobre lo que sucede en la vida de los estudiantes.
- *Teorías y modelos de aprendizaje.* La relación con este curso se da a partir de la contrastación de distintas teorías y paradigmas que han prevalecido en la enseñanza y el aprendizaje en la educación obligatoria, con objeto de que sea capaz de elaborar propuestas didácticas acordes a las características de las niñas, niños y adolescentes que atiende en la educación básica.
- *Tendencias actuales de la educación física.* Al relacionarse con este curso los estudiantes de la comunidad normalista lograrán caracterizar y explicar las diferentes tendencias y corrientes de la educación física que se desarrollan actualmente, a través del análisis de los enfoques y modelos didácticos presentes en el área, a fin de construir un panorama claro de su campo de estudio y acción como profesional de la Educación Física, especialmente en el contexto mexicano.
- *Escuela y contexto escolar.* Al incorporar nuevos elementos para hacer una inmersión en la vida académica y social dentro del contexto escolar específico en los niveles de la educación obligatoria, el estudiante normalista podrá conocer, analizar, describir y elaborar explicaciones sobre las escuelas de educación básica, su cultura escolar, las relaciones entre directivos, maestros, personal administrativo y alumnos.

Al abordar temas relevantes como la cultura escolar, la investigación-acción, la reflexión sobre la práctica, entre otros, el estudiante podrá basar su aprendizaje por medio de análisis, reflexiones y explicaciones con referentes teóricos y del contexto.

- *Práctica docente.* Al relacionarse con este curso el estudiante normalista podrá utilizar registros de observación, entrevistas, diarios,

fotografías, estrategias e instrumentos de evaluación, entre otros; para contrastar y analizar su práctica, replantear, evaluar y reconstruir sus estrategias de enseñanza y aprendizaje.

- *Estrategias de trabajo docente.* La relación con este curso se da al emplear los principios de la docencia reflexiva y de la investigación-acción para identificar y delimitar problemas de la práctica, se aprende a construir propuestas para mejorar su docencia a través de la sistematización de su experiencia docente recabando evidencias de desempeño y de producto que incluirá en un portafolio.

El estudiante focalizará aspectos prácticos relacionados con la planificación, la relación de los contenidos y aprendizajes, los fundamentos teóricos metodológicos de la investigación-acción, análisis cualitativos y cuantitativos y el uso de tecnologías para registrar evidencias de observación, análisis y comunicación de las experiencias en la práctica de campo.

- *Innovación para la docencia desde la educación física.* La relación con este curso se da al propiciar la elaboración de diagnósticos, evaluaciones y análisis de la práctica para identificar aspectos específicos sobre los que se puedan generar propuestas de innovación docente en la educación básica, y con ello tomar decisiones basadas en las experiencias generadas, profundizando en los principios de la docencia reflexiva y de la investigación-acción, para identificar y delimitar problemas de la práctica.
- *Fundamentos de la educación.* La relación con este curso surge al identificar marcos teóricos-metodológico que han sustentado la creatividad, la actividad física, la cultura física, la educación física y el deporte, mediante el análisis de las distintas perspectivas filosóficas, epistemológicas y sociológicas, utilizando las TIC.

Este curso fue elaborado por docentes normalistas y especialistas en la materia y en el diseño curricular provenientes de las siguientes instituciones: Escuela Normal de Educación Física de Saltillo, Coahuila, Dra. Ana Luisa González Mejía y la Mtra. Rosa Argelia Arriaga Reyes; de la Escuela Normal del Rincón de Romos, Aguascalientes, “Dr. Rafael Francisco Aguilar Lomelí”, el Mtro. Roberto Romo Marín, la Mtra. Lluvia Ofelia Palomino Robledo y, del Centro Regional de Educación Normal de Aguascalientes, la Mtra. Maricela Cruz Chávez; asimismo, Julio César Leyva Ruiz, Gladys Añorve Añorve, Sandra Elizabeth Jaime Martínez y María del Pilar González Islas, de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación.

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

Competencias genéricas

Las competencias genéricas atienden al tipo de conocimientos, disposiciones y actitudes que todo egresado de las distintas licenciaturas para la formación inicial de docentes debe desarrollar a lo largo de su vida; éstas le permiten regularse como un profesional consciente de los cambios sociales, científicos, tecnológicos y culturales. Por tanto, tienen un carácter transversal y están explícita e implícitamente integradas a las competencias profesionales y disciplinares, por lo que se incorporan a los cursos y contenidos curriculares de los planes de estudio.

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Además de todas las competencias genéricas, las actividades que se realizan a lo largo del curso coadyuvan a desarrollar las siguientes competencias profesionales y específicas.

Competencias profesionales

Las competencias profesionales sintetizan e integran el tipo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente en los diferentes niveles educativos. Están delimitadas por el ámbito de incumbencia psicopedagógica, socioeducativa, profesional y específica de la disciplina o área de conocimiento que permitirán al egresado atender situaciones y resolver problemas del contexto escolar, del currículo de la educación obligatoria, de los aprendizajes de los alumnos, de las pretensiones institucionales asociadas a la mejora de la calidad, así como de las exigencias y

necesidades de la escuela y las comunidades en donde se inscribe su práctica profesional.

Utiliza conocimientos de la educación física para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente de la educación física.

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.

- Sustenta su labor profesional en principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común, entre otros.
- Fundamenta su práctica profesional a partir de las bases filosóficas, legales y de la organización escolar vigente.

Competencias específicas

Las competencias específicas ponen de relieve el tipo de conocimientos que en el ámbito de los campos de formación académica requiere adquirir un educador físico para tratar los contenidos del currículo, los conocimientos de frontera, así como los avances en la educación física y su didáctica.

Diseña proyectos de intervención socioeducativos para promover estilos de vida saludables y de convivencia social con énfasis en la inclusión.

- Elabora diagnósticos para identificar áreas de oportunidad en las que genere acciones innovadoras que promuevan estilos de vida saludable y de convivencia social.

Estructura del curso

El curso parte del principio de que la práctica de investigación educativa constituye uno de los pilares para continuar con su construcción teórico metodológica, su transversalidad refiere en los cursos del trayecto formativo Práctica profesional.

Unidad de aprendizaje I. Bases metodológicas de la investigación educativa	Unidad de aprendizaje II. Fundamentos de la investigación educativa	Unidad de aprendizaje III. El anteproyecto de investigación
<ul style="list-style-type: none"> • Principales paradigmas de la investigación • Enfoques de la investigación cuantitativa, cualitativa y mixta en la investigación educativa • Tipos de investigación • ¿Cómo surgen las ideas de investigación? 	<ul style="list-style-type: none"> • La ética en la investigación educativa • Construcción del marco teórico conceptual, contextual y referencial del tema a investigar • Delimitación del objeto de estudio • Las hipótesis y su relación con el objetivo de investigación 	<ul style="list-style-type: none"> • Selección del método de investigación: inductivo, deductivo, hipotético y hermenéutico • Selección de técnicas de investigación e instrumentos de recolección de la información • Metodología del proyecto de investigación • Los elementos estructurales del anteproyecto

Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

La propuesta pedagógica de este curso se sustenta en un enfoque teórico experimental basado en la reflexión, análisis e investigación, por lo que sugiere la lectura y el análisis de diversas problemáticas en la enseñanza y aprendizaje a través de debates, mesas de trabajo, foros, trabajo en grupos y el espacio de tutoría personalizada con docentes y, talleres. Se busca fomentar la participación activa del estudiantado promoviendo el diálogo y la elección de actividades que sean de su interés, permitir y alentar que los estudiantes compartan sus experiencias. Se recomienda que desde el inicio del curso se propongan estrategias específicas para fortalecer las habilidades lectoras, de indagación y sistematización de información.

A lo largo del curso se pretende que el estudiantado desarrolle estrategias que recuperen la reflexión sobre los diferentes instrumentos aplicados en las jornadas de práctica (observación, audios, videos, etcétera) y los aprendizajes desarrollados en torno a la investigación para analizar, proponer y redactar un anteproyecto de investigación, que posteriormente facilite el diseño del documento de titulación donde sea evidente la problematización de una situación detectada durante en su formación inicial y sobre la cual se pretende ampliar su conocimiento.

El referente inmediato para abordar los contenidos de aprendizaje de este curso son los aprendizajes desarrollados en los semestres anteriores vinculados a la investigación; recuperar sus saberes permitirá movilizar, sistematizar y direccionar los aprendizajes de este curso.

Desde la perspectiva constructivista y sociocultural asumida en este plan de estudios, se plantean como estrategias centrales el desarrollo de situaciones didácticas que recuperan el aprendizaje por proyectos, el aprendizaje basado en casos de enseñanza, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje colaborativo, así como la detección y análisis de incidentes críticos. Cada una de estas modalidades tiene un conjunto de características y finalidades específicas que están orientadas a promover el aprendizaje en el estudiante.

En el caso de que el profesorado diseñe sus propias estrategias didácticas se sugiere utilizar y promover lo siguiente:

- ***Aprendizaje por proyectos***

Es una estrategia de enseñanza y aprendizaje en la cual los estudiantes se involucran de forma activa en la elaboración de una tarea-producto (material didáctico, trabajo de indagación, diseño de propuestas y prototipos, manifestaciones artísticas, exposiciones de producciones diversas o

experimentos, etcétera) que da respuesta a un problema o necesidad planteada por el contexto social, educativo o académico de interés.

- ***Aprendizaje basado en casos de enseñanza***

Esta estrategia expone narrativas o historias que constituyen situaciones problemáticas, en general obtenidas de la vida real, las cuales suponen una serie de atributos que muestran su complejidad y multidimensionalidad y que se presentan al estudiante para que desarrolle propuestas conducentes a su análisis o solución.

- ***Aprendizaje basado en problemas (ABP)***

Estrategia de enseñanza y aprendizaje que plantea una situación problema para su análisis y/o solución, donde el estudiante es partícipe activo y responsable de su proceso de aprendizaje, a partir del cual busca, selecciona y utiliza información para solucionar la situación que se le presenta como debería hacerlo en su ámbito profesional.

- ***Aprendizaje colaborativo***

Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que los estudiantes trabajan juntos en grupos reducidos para maximizar tanto su aprendizaje como el de sus compañeros. El trabajo se caracteriza por una interdependencia positiva, es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de todos y cada uno de los integrantes, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente. El docente enseña a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos.

Sugerencias de evaluación

En congruencia con las orientaciones curriculares del plan de estudios, se debe considerar a la evaluación como un proceso de recolección de evidencias para la emisión de juicios de valor sobre el desempeño de los estudiantes, a partir de su comparación con un marco de referencia constituido por las competencias de perfil de egreso, sus unidades o elementos, y los criterios de desempeño expuestos en cada uno de los cursos. Esto implica que las competencias deben ser demostradas, por lo que se requiere de la definición de evidencias y criterios de desempeño que permitan inferir su nivel de logro.

Se propone que la evaluación sea un proceso permanente que permita valorar de manera gradual la manera en que los estudiantes movilizan sus conocimientos, ponen en juego sus destrezas y desarrollan nuevas actitudes utilizando los referentes teóricos y experiencias que el curso les propone. Por lo tanto, se sugiere precisar en cada unidad de aprendizaje las evidencias y sus criterios de desempeño, de tal manera que permitan la demostración gradual de las competencias establecidas en las unidades y en el curso.

De manera general, se consideran tres tipos de evidencia: de conocimiento, de producto y de desempeño. Cada una enfatiza la valoración de algunos de los componentes de la competencia, sin perder de vista su carácter integral.

- Las evidencias de conocimiento demuestran el saber disciplinario y pedagógico logrado por cada estudiante que permite comprender, reflexionar y fundamentar el desempeño competente. Estas evidencias aparecen referidas en los programas como productos de evidencia.
- Las evidencias de producto consisten en elaboraciones concretas de los estudiantes, las cuales resultan del desarrollo de las actividades de aprendizaje. Estas evidencias aparecen referidas en los programas como productos de trabajo.
- Las evidencias de desempeño se refieren a comportamientos de cada estudiante en situaciones específicas que requieren de su observación directa.

Centrar la evaluación en las evidencias permite al docente observar el desempeño de cada estudiante ante una situación o problema específico que se le presente, valorar el desarrollo y logro de las competencias del curso, así como estimar la pertinencia de las actividades de enseñanza y aprendizaje utilizadas durante el proceso formativo. Para ello, es fundamental utilizar la evaluación formativa y la evaluación sumativa. La evaluación formativa permite valorar el desarrollo de las competencias, centra su atención en los aprendizajes y en las actividades que se realizan de tal manera que se puedan

tomar decisiones para su mejora. En tanto, la evaluación sumativa valora el nivel de logro de las competencias al finalizar una unidad o el curso de acuerdo con los propósitos establecidos, a través de una evidencia final de carácter integrador.

Por lo anterior, cada docente titular del curso debe hacer explícitos los criterios y medios de evaluación desde el inicio del curso asegurándose de que éstos sean congruentes con los propósitos, enfoque y contenidos del espacio curricular.

La evaluación debe realizarse en distintos momentos y con distintas finalidades. La evaluación a inicio de curso e inicio de unidad de aprendizaje debe constituirse como un diagnóstico que le aporte al docente datos sobre la información, los conocimientos y competencias –qué saben, cómo usan e interpretan lo que saben, que poseen los estudiantes sobre un tema–. Esta información es insumo fundamental para la planificación. Esta evaluación debe hacerse por medios escritos y orales tratando de recurrir a situaciones o consignas que ayuden a que los estudiantes muestren sus saberes.

La evaluación durante el desarrollo de las unidades se realiza con base en las evidencias de aprendizaje derivadas de las situaciones didácticas de clase pues a través de ella cada docente titular del curso registra y analiza el avance de los estudiantes con respecto al estado inicial de sus conocimientos y habilidades. La manera en la que usa la nueva información, los modos de búsqueda, consulta, validación, argumentación y uso del conocimiento serán los indicadores de progresión. También se valora el grado de compromiso y participación de los estudiantes con su aprendizaje y con la construcción colectiva de conocimiento. Esta evaluación tendrá fines formativos y será motivo de espacios de retroalimentación efectiva entre cada docente titular del curso y los estudiantes.

En todos los momentos de evaluación formativa se recomienda el registro sistemático de las preguntas/respuestas de los estudiantes; de las estrategias que usan para resolver los problemas que plantean las consignas; de los modos y calidad de interacción con los miembros del grupo a propósito de las actividades.

Este tipo de registros y análisis no solo proveen información e indicadores sobre el aprendizaje de los estudiantes ante una situación específica, también facilita la toma de decisiones de cada docente titular del curso a la hora de planear las situaciones de enseñanza.

Con una lógica similar se pueden diseñar escalas estimativas. Sólo es necesario tener presente que los datos que se obtienen de la evaluación formativa

permiten a los docentes establecer expectativas reales, viables y desafiantes para cada estudiante. Cuando un docente conoce el estado concreto de aprendizaje de sus estudiantes puede planificar mejores situaciones didácticas e intervenciones más acordes a los puntos de partida de cada estudiante.

La evaluación sumativa consiste en un punto de corte que permita la comparación directa entre el estado de conocimiento y competencia de cada estudiante sobre los temas al inicio y final del curso.

La autoevaluación entendida como la reflexión sobre el propio estado de conocimiento en distintos momentos también es parte de este curso. A lo largo de las tres unidades de aprendizaje los estudiantes tendrán la oportunidad de autoevaluar la transformación y desarrollo de sus ideas, creencias, conocimientos y competencias. Asimismo, al final del curso elaborarán un texto que les permita valorar de manera consciente cómo iniciaron el curso y cómo lo terminan (en términos de aprendizaje y desarrollo de competencias), sobre todo que les permita pensar sobre los procesos que posibilitaron las transformaciones.

Las evidencias de aprendizaje ayudarán al proceso y logro de los objetivos, se sugieren algunos productos para lograrlo, sin embargo, sólo uno será considerado en la evaluación final de cada unidad y éste deberá integrar todos los elementos vistos durante el proceso.

Con relación a la acreditación de este curso, se retoman las Normas de control escolar aprobadas para los planes 2018, que en su punto 5.3, inciso e menciona: “La acreditación de cada unidad de aprendizaje será condición para que cada estudiante tenga derecho a la evaluación global”, y en su inciso f se especifica que: “la evaluación global del curso ponderará las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%. (SEP, 2019, p. 16). En ese sentido, los porcentajes por unidad son flexibles, siempre y cuando la suma de las tres unidades sea 50% y el otro 50% será el producto final. Estas ponderaciones son congruentes con lo establecido.

Instrumentos de evaluación y sus ponderaciones

Se sugieren algunos instrumentos de evaluación, sin embargo, cada docente titular del curso decidirá cuál utilizar y la ponderación de cada uno. El producto es el que se debe evaluar, ya que el resto forma parte del proceso formativo y el final es el que evidencia el aprendizaje de todos los elementos anteriores.

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Ponderación
I. Bases teórico metodológicas de la investigación educativa	Boletín informativo.	Material publicitario donde se reflejan los contenidos abordados centrándose en los paradigmas, enfoques y tipos de investigación que influyen en el área de la educación física.	15%
II. Fundamentos de la investigación educativa	Índice general tentativo o Circuito de aventura.	Índice: Listado ordenado de encabezados que permite ubicar el material contenido en un documento. Circuito de aventura: Estrategia lúdica donde de manera vivencial reorganiza la información obtenida para perfilar la delimitación del objeto de estudio de la investigación.	15%
III. Diseño del anteproyecto de investigación	Resolución de un problema hipotético, aplicando la metodología del ABP.	Documento grupal o por equipos donde plantean una situación problema para su análisis y/o solución. En él debe quedar evidente la búsqueda, selección y organización de la información que se requiere para solucionar la situación que se le presenta.	20%
Producto Integrador	Anteproyecto de la investigación.	Documento que permite estructurar el esquema preliminar sobre un trabajo de investigación.	50%

Unidad de aprendizaje I. Bases teórico-metodológicas de la investigación educativa

Introducción

La metodología de la investigación aporta al área educativa métodos, técnicas y procedimientos que permiten dar objetividad al conocimiento a través de la investigación.

En la presente unidad se abordarán temas teóricos-metodológicos de la investigación, a través de los cuales se permite el acercamiento a la realidad y su interpretación.

En el primer tema se identificarán los principales paradigmas en la investigación: el positivista, el interpretativo o naturista y el dialéctico o socio-crítico; su concepto, características y aplicación en el ámbito educativo.

A continuación, se revisarán los enfoques de la investigación: cuantitativo, cualitativo y mixto, se analizarán sus fases y características, a fin de que el docente en formación sea capaz de identificar plenamente cada uno de ellos y la relación de éstos con los paradigmas.

Posteriormente, se estudiarán los tipos de investigación, lo que les permitirá identificar algunas aportaciones de la investigación en el área de la educación.

Por último, a fin de que los docentes en formación puedan esbozar el tema de su anteproyecto de investigación, se sugiere abordar algunas preguntas como estas: ¿cómo surgen las ideas de investigación?, ¿de qué manera influye el tipo de paradigma o enfoque para problematizar un evento educativo?, ¿cómo se lleva a cabo la investigación previa?, ¿cómo se determina el objeto de estudio? Se considera que esta indagación permitirá ir concretando o delimitando una idea de investigación. Es importante que los estudiantes encuentren el vínculo que han establecido desde el trayecto de práctica profesional con la metodología de investigación acción.

Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse

y fortalecer su desarrollo personal.

- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Utiliza conocimientos de la educación física para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente de la educación física.

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.

- Fundamenta su práctica profesional a partir de las bases filosóficas, legales y de la organización escolar vigente.

Competencias específicas

Diseña proyectos de intervención socioeducativos para promover estilos de vida saludables y de convivencia social con énfasis en la inclusión.

- Elabora diagnósticos para identificar áreas de oportunidad en las que genere acciones innovadoras que promuevan estilos de vida saludable y de convivencia social.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Identificar los diferentes paradigmas y su relación con los enfoques en la investigación educativa, a través de la revisión teórica-metodológica que permita a los docentes en formación contar con las bases para sustentar una idea de investigación.

Contenidos

Principales paradigmas de la investigación educativa

- Conceptos
- Clasificación (Positivista, Interpretativo y Sociocrítico)
- Aplicación en la investigación en la educación física

Enfoques Cuantitativo, Cualitativo y Mixto en la investigación educativa

- Fases y características del enfoque cuantitativo
- Fases y características del enfoque cualitativo
- Fases y características del enfoque mixto

Tipos de investigación

- Según su uso
- Según su alcance

En la educación física ¿cómo surgen las ideas de investigación?

- Investigación previa
- Concreción de la idea, determinación del objeto de estudio
- Antecedentes del objeto de estudio

Actividades de aprendizaje

La investigación surge de la inquietud del hombre de dar solución a los problemas de la vida cotidiana, de conocer la naturaleza que lo rodea y transformarla en función de satisfacer sus intereses y necesidades.

En el ámbito educativo, Pablo Latapí (1981) se refiere a la Investigación como: “El conjunto de acciones sistemáticas y deliberadas que llevan a la formación, diseño y producción de nuevos valores, teorías y sistemas”.

La Metodología de la Investigación provee al investigador de una serie de conceptos, principios y leyes que le permiten encauzar de un modo eficiente y tendiente a la excelencia el proceso de la investigación científica.

Por lo anterior, y con la finalidad de abordar las temáticas de la unidad se sugiere que inicialmente realice un debate o discusión guiada con los docentes en formación en educación física sobre sus nociones en torno a paradigma, ¿qué entienden por paradigma?, ¿cómo lo pudieran ejemplificar? Se puede plantear preguntas detonadoras que permita a los estudiantes generar su propio concepto sobre paradigma e inducirlos a la investigación sobre el tema.

Posteriormente, usando la bibliografía recomendada y la indagación que los propios estudiantes lleven a cabo, guiar el trabajo de los futuros educadores físicos a fin de que identifiquen: ¿cuál ha sido el desarrollo de los paradigmas de la investigación?, ¿quiénes son sus principales exponentes?, ¿en qué difieren?, ¿cuáles son las características de cada paradigma?, ¿qué tipos de investigaciones se pueden realizar bajo cada paradigma?, entre otras preguntas.

Desde la perspectiva de Bisquerra (2004), los paradigmas se clasifican en positivista, interpretativo y sociocrítico, mientras que Vasilachis (1997), señala que existen tres paradigmas que permiten el acercamiento a la realidad y son: el materialista histórico, el positivista y el interpretativo; por lo que se sugiere la revisión de por lo menos dos teóricos y tomar una posición con respecto a la clasificación de los paradigmas y sus principales exponentes.

Se sugiere el uso auxiliar de videos que permitan una explicación más gráfica de los paradigmas.

Se sugiere elaborar un organizador gráfico de los paradigmas, utilizando alguna herramienta tecnológica como Canva, MindMaps, Mindomo; en el cual los estudiantes identifiquen, entre otros aspectos: principales autores, cuál es la visión de los fenómenos educativos, objetivos, métodos, técnicas.

En plenaria los estudiantes, a partir de los aprendizajes construidos, tomarán una postura con respecto a la clasificación de los paradigmas y sus principales exponentes en contextos de investigación de la educación física desde el marco de la investigación acción.

Para acercar a los futuros docentes a los diferentes *enfoques en investigación* se sugiere problematizar el tema: ¿creen que todas las investigaciones se realizan de la misma forma?, ¿qué tipos de investigación conocen?, ¿qué puede diferenciar a una investigación de otra?, ¿es mejor un enfoque que otro?, ¿de qué depende que se elija un enfoque y otro en el ámbito de la

investigación educativa?

Apoyados en la bibliografía recomendada y videos didácticos, se sugiere elaborar un cuadro comparativo de los enfoques de investigación en donde los estudiantes identifiquen cada uno de los tipos de enfoque: cuantitativo, cualitativo y mixto, sus etapas y características.

Otra estrategia que pueden utilizar es el aprendizaje basado en casos de enseñanza, al revisar, con apoyo del docente, algunas investigaciones educativas donde se pueda identificar el tipo de enfoque, así como los apartados que contienen sus características y visualicen las diferencias entre las mismas, con dicha información pueden elaborar un cuadro comparativo.

Existen diferentes tipos de investigación, sin embargo, el presente curso se delimitará a identificar los tipos según su uso y su alcance, donde los primeros se dividen en básica y aplicada; los segundos se clasifican en exploratorios, descriptivos, correlacionales y explicativos.

Se propone organizar grupos de trabajo donde cada uno investigue las características y la descripción de un tipo de investigación para, posteriormente, compartirlo con el resto del grupo, generando un debate sobre los tipos de investigación, en qué consisten y cuál es el propósito.

Haciendo uso de las TIC y utilizando buscadores como: Redalyc, Academia.edu, Scielo, Dialnet; guiar a los docentes en formación a la búsqueda de diversas investigaciones educativas sobre la educación física, a fin de que identifiquen su aplicación en ellas, por ejemplo: la cultura física, recreación, estilo de vida saludable, competencia, motriz, sociomotriz, etcétera.

Es importante promover entre el estudiantado el aprendizaje autónomo, la investigación y el análisis de la información, por lo que se sugiere elaborar un cuadro de doble entrada, de por lo menos cinco investigaciones, en las cuales identifiquen el tipo de investigación y sus aportaciones en el ámbito educativo, entre otras.

Utilizando la estrategia de aprendizaje colaborativo, el docente guiará la reflexión de los estudiantes sobre cómo surgen las ideas de investigación en el ámbito de la educación física, además de preguntarse ¿qué fuentes se pueden utilizar para generar ideas de investigación?, ¿en qué varían las ideas de investigación dependiendo de un paradigma o enfoque?, ¿cómo se puede ir delimitando las ideas para llegar a un tema?, ¿qué necesitamos conocer sobre el tema?, ¿qué información básica o antecedentes se requieren conocer sobre el tema? Pueden apoyarse en las investigaciones que revisaron en la actividad anterior.

Se sugiere que el docente propicie un ejercicio de reflexión donde el estudiantado normalista analice sus experiencias previas con la investigación realizada durante los semestres anteriores, al haber utilizado: diarios de campo, informes, reportes o notas que tengan de sus respectivas jornadas de práctica, o bien, de materiales escritos, teorías, conversaciones personales, observaciones de hechos o incluso, creencias en el ámbito de la educación. Estos insumos cuentan como referentes o diagnósticos que permitirán identificar cómo se conforma una investigación educativa, que para nuestro caso y en consonancia con el trayecto de Práctica profesional, de investigación acción. Este trabajo de reflexión les servirá para entender y valorar en las siguientes dos unidades la rigurosidad que implica una investigación educativa.

Derivado de dicho análisis se propone generar un listado de por lo menos cinco propuestas de ideas de investigación, las cuales surjan del interés del docente en formación y de necesidades que detectó en el campo de la educación física.

Una vez presentadas en sesión grupal las ideas de investigación enriquecidas con las aportaciones del grupo, se requiere de un trabajo de reflexión y análisis por parte de los estudiantes a fin de que elija un tema que resulte de su interés, enseguida y como primer filtro el estudiante responderá a los siguientes cuestionamientos: ¿es un problema recurrente en las escuelas de práctica profesional?, ¿está dentro mis posibilidades académicas, económicas y temporales realizar una investigación sobre el tema elegido?, ¿podré conocer algo nuevo sobre el tema?, ¿se realizará algún aporte nuevo a la Educación Física?, ¿es un tema novedoso?, ¿es ético realizar una investigación sobre este tema?, ¿es relevante el conocimiento científico en el campo educativo?, entre otras. Es necesario que el docente, de manera personalizada, apoye al estudiante a verificar que el tema sea factible, previo al ejercicio de la delimitación del mismo que desarrollarán en la siguiente unidad.

Como evidencia de esta unidad se sugiere elaborar un boletín informativo donde los estudiantes comuniquen las ideas del tema de la propuesta de investigación, derivado de una situación problemática a la que se hayan enfrentado. La redacción del boletín deberá evidenciar el paradigma y el enfoque que requieren aplicar para llevar a cabo una investigación y explicar por qué, contar la descripción preliminar de los antecedentes e identificar qué temas va a requerir investigar para sustentar teóricamente su propuesta. Se recomienda que estos boletines tengan difusión en la comunidad escolar.

Por último, se presentan algunas sugerencias generales para desarrollar las actividades de la unidad, sin embargo, el docente puede adaptar, mejorar o

modificar las que considere pertinentes para impactar en el propósito de la unidad de aprendizaje y en el logro de las unidades de competencia propuestas para este curso:

- Hacer uso de las referencias que considere necesarias, así como buscar otras que sean de utilidad para el curso.
- Generar ambientes de aprendizaje con los estudiantes para favorecer el aprendizaje de conceptos y procedimientos que le permita al futuro educador físico desarrollar su pensamiento reflexivo de su práctica profesional.
- Trabajo de los estudiantes de forma individual, en binas o equipos.
- Fomentar la indagación, aprendizaje autónomo y la reflexión de los estudiantes.
- Propiciar la redacción de escritos que les permita a los estudiantes construir su propio conocimiento y compartirlo para favorecer el desarrollo de habilidades relacionadas con la lectoescritura.

Evidencias

- Organizador gráfico.
- Cuadro comparativo.
- Cuadro de doble entrada.
- Boletín informativo.

Criterios de evaluación

Conocimientos

- Reconoce y caracteriza claramente los paradigmas de investigación que se presentan dentro del ámbito de la educación física.
- Identifica la posición del investigador acorde el paradigma.
- Distingue las principales características de los enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto.
- Contrasta las diferencias entre los enfoques
- Identifica el tipo de investigación y sus aportaciones en el ámbito educativo.

- Argumenta sobre la importancia de un tema de investigación en torno a una idea de estudio.
- Reflexiona sobre investigaciones del ámbito de la educación física.
- Reconoce la trascendencia de los apartados que estructuran una investigación desde el ámbito de la educación física
- Distingue la influencia que tiene un paradigma o enfoque de investigación en la conformación de preguntas de investigación.
- Identifica las aportaciones que la investigación ha hecho en el ámbito de la educación física.

Habilidades

- Reconstruye su trabajo docente a partir del uso de la reflexión sobre la acción.
- Contrasta a los autores de cada paradigma asumiendo una posición como investigador.
- Clasifica diversas investigaciones del ámbito de la educación física.
- Muestra habilidades lingüísticas y escritas para sustentar sus aportaciones.
- Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente de la educación física.
- Utiliza alguna herramienta tecnológica de la información y la comunicación.
- Muestra la información principal de forma sintetizada y clara.

- Organiza la información, es entendible y sustantiva.
- Muestra habilidades lingüísticas y escritas para sustentar sus aportaciones.

Actitudes y valores

- Otorga valor desde el campo de la investigación educativa a las aportaciones que ha hecho en la educación física.
- Da crédito a los autores de las investigaciones consultadas.
- Hace uso responsable de la información encontrada en las investigaciones.
- Utiliza de forma responsable la información obtenida en su escuela de práctica.
- Demuestra disposición para aprender de forma autónoma, indagar e investigar.
- Demuestra disposición para aprender de manera autónoma.
- Muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.

Bibliografía

A continuación, se presenta un conjunto de fuentes como sugerencias para abordar los contenidos de esta unidad, pero el profesorado puede determinar cuáles de ellas abordar durante las sesiones del curso o proponer otras.

Bibliografía básica

Albert, G. M. J. (2009). *La investigación Educativa. Claves Teóricas*. España: Mc

Graw-Hill. Disponible en https://www.academia.edu/27287685/La_Investigaci%C3%B3n_Educativa_Claves_Te%C3%B3ricas_-_Albert_G

Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación, Introducción a la metodología científica*. Caracas: Editorial Episteme.

Baptista, P., Fernández, C. y Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

Bunge, M. (1969). *La investigación científica*. España: Ariel.

Cazau, P. (2006). *Introducción a la investigación en Ciencias Sociales*. Buenos Aires: Rindínuskín

Denzin, N. K. y Lincoln, Y. S. (2011). *El Campo de la Investigación Cualitativa*. España: Gedisa.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista L. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

Latorre, A. (2005). *La Investigación-acción*. España: Editorial Grao.

Vasilachis de Gialdino, I., et .al. (2006). *Estrategias de Investigación Cualitativa*. Barcelona, España. Disponible en <http://jbposgrado.org/icuali/investigacion%20cualitativa.pdf>

Bibliografía complementaria

APA (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Asociación*. (6ª ed.). México: Manual Moderno.

Bisquerra Alzina, R. (Coord.) (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid, España: La Muralla.

Maldonado, E. (2016). Una introducción a la investigación pura o básica. En *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, pp. 221-222. Disponible en <http://www.eumed.net/rev/atlante/2016/07/investigacion.html>

Muntané, J. (2010). Introducción a la Investigación Básica. En *Rapd Online*, vol. 33, núm. 3. Disponible en https://www.researchgate.net/profile/Jordi_Muntane2/publication/341343398_Introduccion_a_la_Investigacion_basica/links/5ebb9e7d92851c11a8650cf9/Introduccion-a-la-Investigacion-basica.pdf

Otros recursos

Hernández Sampieri, R. (2013). *La importancia de la investigación*. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=Q2QjEBWdu4Q>

Rodríguez, M. (2017). *Diferencias entre los enfoques de la investigación*. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=FtkTY9WQX6g>

Schmelkes, C. (2017). *Diferencias entre la Investigación Cualitativa y Cuantitativa*. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=NYQgTkXcVG4>

Unidad II. Fundamentos de la investigación educativa

Durante el trayecto formativo Bases teórico metodológicas para la enseñanza, específicamente en la formación inicial del educador físico, es necesaria una inmersión en el campo de la investigación educativa como herramienta de mejora permanente de la práctica docente, de esta manera será ineludible que se integren conocimientos, habilidades y actitudes que propicien experiencias planificadas, reflexionadas y evaluadas al hacer ciencia desde el ejercicio profesional.

En el desarrollo de esta unidad se pretende que el estudiante interiorice la importancia de la ética en la investigación educativa y comprenda y desarrolle fundamentos básicos en la elaboración de los marcos teóricos conceptual, contextual y referencial. Distinga elementos indispensables del apartado, delimitación del objeto de estudio (planteamiento del problema, preguntas de investigación, definición del objetivo, supuestos o hipótesis y alcance de la investigación). Todo ello conducirá a los estudiantes a la integración de un incipiente anteproyecto de investigación. Éste será precedente en el desarrollo de un trabajo investigativo más amplio en los siguientes cursos, así como precursor de un quehacer cotidiano en la vida laboral del educador físico autorreflexivo.

Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Utiliza conocimientos de la educación física para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente de la educación física.

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.

- Fundamenta su práctica profesional a partir de las bases filosóficas, legales y de la organización escolar vigente.

Competencias específicas

Diseña proyectos de intervención socioeducativos para promover estilos de vida saludables y de convivencia social con énfasis en la inclusión.

- Elabora diagnósticos para identificar áreas de oportunidad en las que genere acciones innovadoras que promuevan estilos de vida saludable y de convivencia social.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Delimitar el objeto de estudio, a partir de la problematización de una situación a mejorar desde la selección de un marco teórico-conceptual, contextual y referencial que permita la definición de hipótesis y vislumbrar el objetivo de la investigación desde una postura ética y con fundamentos de la investigación educativa.

Contenidos

La ética en la investigación educativa

Delimitación del objeto de estudio

- Concreción de la idea, determinación del objeto de estudio
- Antecedentes del objeto de estudio
- Planteamiento del problema

- Alcances y limitaciones de la investigación

Construcción del marco teórico conceptual, contextual y referencial del tema a investigar

Las hipótesis y su relación con el objetivo de investigación

- Objetivos
- Hipótesis/supuestos y variables

Actividades de aprendizaje

Para abordar el tema de la ética en la investigación, se sugiere que los estudiantes realicen un ejercicio preguntándose en torno a este tema: ¿qué sé?, ¿qué quiero saber? y ¿qué puedo aprender? Se socializarán sus respuestas de forma breve ante el grupo. Al terminar realicen una lectura analítica del texto de Viorato R. y Reyes V. (2019) para que identifiquen y plasmen en un organizador gráfico los requisitos éticos indispensables para aplicar en una investigación cualitativa. Posteriormente, el docente propiciará la discusión y socialización del texto analizado. Se pueden utilizar ejemplos de experimentos de investigaciones poco éticas, la intención es que el estudiante fije una postura ética en la investigación educativa.

Con la finalidad contar con más insumos para iniciar en la elaboración del anteproyecto de investigación, y una vez obtenidas las primeras ideas sobre los temas a investigar, es conveniente que se realice un conversatorio entre el docente y los estudiantes bajo los siguientes cuestionamientos: ¿cómo se estructura un anteproyecto de investigación?, ¿cuál es la utilidad del proyecto de investigación en la formación de los docentes de educación física?, ¿cuál es la importancia de la fundamentación teórica en la estructuración de un anteproyecto de investigación?, para complementar la sesión se realizará una puesta en común para socializar la información analizada.

Se sugiere conformar equipos que permanezcan unidos durante el resto del curso. Posteriormente, habrán de elegir un tema de investigación con las bases de la unidad de aprendizaje I para delimitarlo.

Después de que los estudiantes hayan examinado distintas fuentes de información estarán en condiciones de precisar las palabras clave que conformarán de manera concreta el tema a investigar. Es importante que el tema se demarque en términos de amplitud y precisión: dos conceptos centrales que se enlazan (por ejemplo, motivación intrínseca y rendimiento deportivo), tiempo determinado (durante el trayecto de la preparatoria),

población precisa (generación 2017-2020) y, ubicación espacial (de la secundaria X).

Con la finalidad de que los estudiantes normalistas elaboren de manera incipiente y por equipos el marco teórico conceptual del problema a estudiar, se sugiere elaborar algunas fichas de trabajo con bibliografía formal de libros especializados y otras sobre artículos arbitrados que no excedan a cinco años de su publicación, solicite que recuperen información de los conceptos centrales del tema a estudiar, identifiquen las palabras clave que denoten especificidad y sean pertinentes y que posteriormente funcionarán como motores de búsqueda en páginas web, bibliotecas, hemerotecas, entre otros.

El estudiante, con apoyo del docente, hará un acopio de referencias y fuentes primarias sobre el tema de investigación para consultar, extraer y recopilar información. Posteriormente, se recomienda que cada equipo integre la información en un texto explicativo donde plasmen sus conceptualizaciones personales con base en los fundamentos teóricos analizados. Se sugiere utilizar lecturas especializadas en educación física y deportes, destacando las características del apartado Marco teórico conceptual.

Para esta etapa del trabajo pueden ayudarse con el método del mapeo, que consiste en la elaboración de un mapa conceptual donde se plasman los conceptos primarios, secundarios y terciarios indispensables a abordar en la investigación.

Una vez que los estudiantes tienen claridad en los conceptos centrales de su tema de estudio, es momento de comenzar a elaborar el marco contextual para el cual deberán describir las características del entorno del tema de estudio, el escenario físico, condiciones, situaciones y circunstancias que acompañan el acontecimiento o problema. El docente debe orientar a los estudiantes respecto a los instrumentos útiles para recabar información tal como la observación, entrevistas, reglas normativas, historia de la escuela, entre otros. Se debe colocar sólo la información concerniente al tema en cuestión para ubicar al lector en el tiempo y el espacio del anteproyecto de investigación.

Posterior a la elaboración de los marcos anteriores, el docente guiará a los estudiantes a la construcción de un marco teórico referencial que incluya conceptos centrales. Para esto es necesario que revisen literatura especializada del tema, recomendándoles sean selectivos con la información que se recopila y analiza, haciendo hincapié en que no es la cantidad sino la calidad y pertinencia de los insumos para investigar; algunas preguntas que pueden guiar este análisis son: ¿el capítulo/artículo/investigación me ayuda a prevenir errores que se han cometido en otras investigaciones?, ¿es necesario seguir

investigando sobre el tema?, ¿la literatura seleccionada me orienta en cuanto a la clase de estudio, tipo de participantes, diseño de la investigación, entre otros?

Con el propósito de que los equipos logren delimitar el tema de su investigación se sugiere utilizar las fichas de trabajo elaboradas en la unidad anterior. El docente guiará en la búsqueda de cinco investigaciones lo más cercanas y actualizadas posible al tema de investigación, de donde contestarán la siguiente tabla:

	Investigación 1	Investigación 2	Investigación 3	Investigación 4	Investigación 5
Título					
Objetivo general					
Objetivos específicos					
Pregunta(s) de investigación					
Justificación ¿Qué aporta el estudio?, ¿por qué es importante?					
Supuestos/ hipótesis					
Población					
Alcance de la investigación					

Este cuadro ayudará a los estudiantes a observar el adecuado planteamiento de un problema de investigación y facilitará la delimitación del objeto de estudio.

Este trabajo se socializará con el resto del grupo y se procederá a revisar textos referidos a la investigación bajo los siguientes elementos: planteamiento del problema, preguntas de investigación y alcance de la investigación para que en equipos los estudiantes elaboren de manera incipiente cada uno de ellos, de acuerdo al título del tema elegido. La finalidad es que vayan conformando el anteproyecto de investigación. Se sugiere agregar actividades donde los estudiantes recuperen información de videos y reportes de autores especializados en investigación y en el tema específico.

El docente organizará una puesta en común donde cada equipo presentará los avances del marco teórico y la delimitación del objeto de estudio, se discutirán las precisiones grupalmente.

Orientados por el docente, cada equipo definirá el objetivo de investigación y su relación con los supuestos o hipótesis, se sugiere basarse en Ceniceros, D. I. y Guzmán, A. (2015) para confirmar la íntima y directa relación entre ambas. Es plausible realizar un esquema comparativo y, posteriormente, presentarlo al resto del grupo para socializar y corregir colaborativamente.

Para dar organización a la información que tienen hasta este momento y como producto final de esta unidad, se sugieren las siguientes dos estrategias: la primera es elaborar un índice o vértebra que consiste en construir un índice general tentativo e irlo afinando poco a poco; a partir de este índice se escriben las referencias bibliográficas. La segunda estrategia es elaborar, a partir de propuestas originales y creativas elegidas por los estudiantes, un circuito de aventura, que tiene un carácter lúdico que evidencie cómo llegaron a la diferenciación de los marcos teóricos y a la delimitación del objeto de estudio.

Evidencias

- Postura ética personal del quehacer del investigador educativo como futuro docente de educación física con el recurso digital Voice Thread.
- Fichas de trabajo con datos bibliográficos.

Criterios de evaluación

Conocimientos

- Reconoce algunos fundamentos éticos en la investigación educativa y su importancia en el desarrollo de un campo de conocimiento.
- Argumenta los conceptos teóricos relacionados con el tema y antecedentes del problema.

- Conversatorio para presentar la delimitación de los objetos de estudio.
- Circuito de aventura.
- Identifica los elementos del marco teórico conceptual (conceptos, teorías sobre el tema y antecedentes del problema).
- Reconoce que las características geográficas, temporales e históricas de un tema conforman el marco teórico contextual.
- Identifica los elementos teóricos, enfoques o teorías que existen sobre el tema a investigar como elementos del marco teórico referencial.
- Reconoce los límites de una investigación en términos de espacio, tiempo y circunstancia.
- Reconoce las características que conforman los diferentes marcos teóricos.
- Reconoce que el objetivo de investigación debe expresarse con claridad y señalar los alcances de la investigación.
- Conoce formas de relacionar el objetivo con la hipótesis/supuesto de investigación.

Habilidades

- Comenta con su grupo las condiciones de una investigación ética.
- Utiliza técnicas de observación y entrevista.
- Formula juicios con base en el análisis documental.
- Utiliza las palabras clave como motores de búsqueda de información en sitios web.

- Investiga las características de la delimitación del objeto de estudio y los utiliza para formular su propia investigación.
- Discierne información valiosa para delimitar un problema de investigación específico.
- Formula el objetivo y la hipótesis/supuesto de su propio anteproyecto de investigación.
- Busca en diferentes medios de consulta electrónica o documental la información pertinente.
- Argumenta la elección de autores y teorías.
- Muestra habilidades lingüísticas y escritas para sustentar sus aportaciones.

Actitudes y valores

- Asume una postura ética ante la información emanada de una investigación.
- Formula juicios con base a una postura ética en el análisis de la información obtenida.
- Refleja un pensamiento crítico, lógico, reflexivo y flexible al elaborar su trabajo.
- Asume una actitud crítica en el análisis documental.
- Colabora con sus compañeros en la búsqueda y análisis de información.

- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Se responsabiliza de los alcances de su objetivo e hipótesis/supuesto de su anteproyecto.

Bibliografía

A continuación, se presenta un conjunto de fuentes como sugerencias para abordar los contenidos de esta unidad, el profesorado puede determinar cuáles de ellas abordar durante las sesiones del curso o proponer otras.

Bibliografía básica

Albert, G. M. J. (2009). *La investigación Educativa. Claves Teóricas*. España: McGraw-Hill. Disponible en https://www.academia.edu/27287685/La_Investigaci%C3%B3n_Educativ_a_Claves_Te%C3%B3ricas_-_Albert_G

Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación, Introducción a la metodología científica*. Caracas: Editorial Episteme.

Baptista, P., Fernández, C. y Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

Ceniceros, D. I. y Guzmán, A. (2015). *Ejercicios y rúbricas para la investigación educativa*. México: Idea editorial.

Cortazzo, I. y Schettini, P. (2015). *Análisis de datos cualitativos en la investigación social, procedimientos y herramientas para la interpretación de información cualitativa*. Buenos Aires: UNLP.

Elizondo, N. y Schmelkes, C. (2010). *Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación*. Tesis. México: Editorial Mexicana.

- Henríquez, G. y Barriga, O.** (2003). *La Presentación del Objeto de Estudio. Reflexiones desde la práctica*. Chile. Disponible en <https://www.moebio.uchile.cl/17/barriga.html>
- Rivera, P.** (2011). Marco teórico, elemento fundamental en el proceso de investigación científica. México: UNAM. Disponible en <https://biblat.unam.mx/es/revista/topicos-de-investigacion-y-posgrado/articulo/marco-teorico-elemento-fundamental-en-el-proceso-de-investigacion-cientifica>
- Rojas, R.** (2015). *Investigación acción en el deporte, nutrición y salud, un experimento con dieta vegetariana (vegana) 2008-2014*. México: Kanankil editorial.
- Andrews J.** (1999). EFdeportes.com. Buenos Aires, Argentina: FIEP. Disponible en [https://www.efdeportes.com/efd13/fiep.htm#:~:text=F.I.E.P.,de%20Educa%20ci%C3%B3n%20\(Physique\)%20F%C3%ADsica.&text=Su%20acci%C3%B3n%20se%20desarrolla%20en,orden%20pol%C3%ADtico%20religioso%20o%20racial](https://www.efdeportes.com/efd13/fiep.htm#:~:text=F.I.E.P.,de%20Educa%20ci%C3%B3n%20(Physique)%20F%C3%ADsica.&text=Su%20acci%C3%B3n%20se%20desarrolla%20en,orden%20pol%C3%ADtico%20religioso%20o%20racial)
- Guterman, A. T.** (1997-2020). Platform & workflow by OJS/PKP. Buenos Aires, Argentina: Lecturas: Educación Física y deportes. Disponible en <https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes>
- Vasilachis de Gialdino, I., et al.** (2006). *Estrategias de Investigación Cualitativa*. Barcelona, España. Disponible en <http://jbpgrado.org/icuali/investigacion%20cualitativa.pdf>
- Viorato, R. N. y Reyes, G. V.** (2019). La ética en la investigación cualitativa. En *CuidArte*, vol. 8, núm. 16. Disponible en <http://dx.doi.org/10.22201/fesi.23958979e.2019.8.16.70389> <http://revistas.unam.mx/index.php/cuidarte/article/view/70389>

Unidad de aprendizaje III. Diseño del anteproyecto de investigación

Para la formación inicial de los docentes de educación física es importante la formación de entes reflexivos y críticos de su hacer, la investigación educativa proporciona elementos para que el futuro docente, en el desempeño del trabajo cotidiano, investigue sobre los factores de su práctica docente; verbigracia, la efectividad de las metodologías, el aprendizaje de los educandos, la pertinencia de los contenidos, etcétera.

Todo lo anterior configura la idea de un docente transformador de su propia práctica que posee elementos básicos de investigación y los aplica para indagar y transformar su realidad.

La intención de la unidad va más allá de instruir al estudiante normalista para conocer los elementos de un anteproyecto de investigación con el fin de obtener el título profesional, ya que además de eso, trata de aportar elementos o herramientas que le permitan investigar su práctica educativa y entorno escolar para transformarla en beneficio de los estudiantes de educación básica de manera permanente a lo largo de su desempeño profesional.

Con base en lo anterior, la presente unidad muestra al estudiante un panorama general de los elementos comunes para la construcción de un anteproyecto de investigación.

En esta inteligencia, el propósito de la unidad es fortalecer las capacidades de investigación de los estudiantes normalistas a través de la formulación de un anteproyecto de investigación que integre los elementos analizados en el curso, haciendo uso de la información teórica y metodológica, para su aplicación en el contexto de la práctica profesional.

Para la consecución del propósito de la unidad será importante abordar los contenidos de manera pragmática, para ello el docente conducirá al terreno de la aplicación los supuestos teóricos de las temáticas, no hacerlo de esta manera convertiría a la unidad y curso en un compendio de términos abstractos de difícil comprensión y poco significativos para los estudiantes.

Dado lo extenso de los contenidos de estudio de esta unidad es importante recordar que el docente tiene la libertad de elegir o profundizar, con base a los conocimientos de los estudiantes desarrollados en los semestres anteriores, la lógica para generar los procesos de enseñanza y aprendizaje que crea convenientes, pero sobre todo, que hagan una sinergia con la metodología de investigación acción que han trabajado desde el trayecto de práctica

profesional. De esta manera, el abordaje de los mismos se hará desde experiencias cercanas y de contexto.

Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales:

Utiliza conocimientos de la educación física para hacer transposiciones de acuerdo con las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente de la educación física.

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.

- Sustenta su labor profesional en principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común, entre otros.
- Fundamenta su práctica profesional a partir de las bases filosóficas, legales y de la organización escolar vigente.

Competencias específicas

Diseña proyectos de intervención socioeducativos para promover estilos de vida saludables y de convivencia social con énfasis en la inclusión.

- Elabora diagnósticos para identificar áreas de oportunidad en las que genere acciones innovadoras que promuevan estilos de vida saludable y de convivencia social.

Contenidos

Selección del método de investigación

- Inductivo
- Deductivo
- Hipotético
- Hermenéutico

Selección de técnicas de investigación e instrumentos de recolección de la información.

- Cuestionario
- Escala
- Inventario
- Observación
- Entrevista
- Registro
- Grupo de enfoque

Metodología del proyecto de investigación

- Diseño de investigación
- Población y muestra

Elementos estructurales del anteproyecto de educación física

- El tema de estudio
- Marco teórico, conceptual y contextual
- Delimitación del objeto de estudio
- Justificación
- Preguntas de investigación
- Hipótesis
- Objetivos
- Diseño metodológico
- Técnicas e Instrumentos de investigación
- Muestra
- Conclusiones
- Análisis de la información
- Referencias bibliográficas

Actividades de aprendizaje

Para el desarrollo de las actividades de aprendizaje de la unidad es necesario que el docente considere en todo momento las competencias genéricas, profesionales y específicas, el propósito de la unidad de aprendizaje y las evidencias. Lo anterior permitirá no perder el foco del proceso de aprendizaje.

El abordaje de los temas y subtemas previstos en la presente unidad incluyen la metodología y fundamentación teórica para la construcción de un anteproyecto de investigación, la idea general trata de desarrollar las capacidades operativas para elaborar un documento escrito con las características de un anteproyecto de investigación en el área de la educación física, susceptible de aplicar en algunos cursos de su formación académica, de manera específica en los subsecuentes del trayecto práctica profesional y en su posterior desempeño profesional.

Este curso ofrece a los estudiantes información relevante para la elección de alguna de las modalidades de titulación de acuerdo con el plan de estudios, a saber, la tesis, el expediente de evidencias y el informe de prácticas, una vez elegida cualquiera que fuera la modalidad, apliquen sus competencias para desarrollar una investigación educativa.

Para abordar los temas propuestos en la presente unidad se sugieren algunas actividades generales que se abordarán de manera individual, en equipos y de manera grupal.

En un primer momento, se realiza un conversatorio entre el docente y los estudiantes bajo los siguientes cuestionamientos: ¿cuál es la utilidad de elaborar un anteproyecto de investigación en la formación de los docentes de educación física?, ¿cuál es la importancia de la fundamentación teórica en la estructuración de un anteproyecto de investigación?, ¿cómo se estructura un ante proyecto de investigación?, ¿por qué es importante la metodología en la elaboración de un documento de este tipo?

Para complementar la sesión se realizará una puesta en común para socializar la información analizada. Posteriormente, se recuperan las temáticas abordadas en las unidades anteriores a partir de los diferentes productos para retomar las partes preliminares del anteproyecto. En este momento se hace necesaria la presentación esquemática y sintética de la información que elaboraron como producto de la segunda unidad.

A través del aula invertida, investigar en equipos y exponer La selección del método de investigación, resolviendo los siguientes cuestionamientos: ¿de qué hablamos, cuando hablamos de los métodos de investigación?, ¿cómo se clasifican los métodos de investigación?, ¿qué utilidad tiene la selección del método en la elaboración del anteproyecto? Presentar al grupo y tomar acuerdos para elaborar en equipos un ejercicio de elección del método con base en la información analizada. Los ejemplos de investigaciones y la experiencia, investigativa durante las sesiones de práctica profesional, serán insumo para esta actividad.

Valiéndose del análisis de videos tutoriales y presentaciones en internet en las que se aborden los temas referentes a la metodología de la investigación, localizar información relevante para la construcción de los elementos de la metodología para elaborar un anteproyecto de investigación en ciencias. Exponer frente al grupo el trabajo realizado y elaborar conclusiones.

En equipos, realizar una investigación documental para indagar respecto de las técnicas de recolección de datos, en esta indagación el estudiante descubrirá que algunas de ellas se orientan al enfoque cualitativo y por consiguiente, otras al enfoque cuantitativo, contestar la pregunta ¿de qué depende la selección de las técnicas de recolección de información?, ¿qué tipo de investigación han venido desarrollando a lo largo de su formación docente? y, ¿qué beneficios aporta al campo de la investigación educativa? Después se realizará una puesta en común con el resto de los compañeros del grupo y se establecerán conclusiones significativas.

Se cuestionará a los estudiantes sobre el significado de la población y muestra en una investigación, ¿por qué es necesario definir la población de un anteproyecto?, ¿de qué depende la definición de la población?, ¿cuál es el significado de la muestra?, ¿cuál es la función de la muestra?, ¿por qué es necesario definir una muestra?, ¿qué características debe tener la muestra? Se les pedirá organizar una presentación gráfica y socializar con el grupo.

En equipos de trabajo se realizará un análisis de los diferentes tipos de diseños de investigación, realizarán una explicación sobre cada uno de ellos utilizando alguna herramienta electrónica como Voice Thread, el resto del grupo deberá retroalimentar con comentarios significativos. Indagarán algunos resultados de investigación en internet para tratar de ubicar el tipo de diseño utilizado. Finalmente, en grupo analizarán algunos temas de investigación hipotéticos y tratarán de correlacionarlo con los diseños estudiados.

A partir de la pregunta ¿qué elementos hacen falta para concluir la elaboración de un proyecto de investigación?, y bajo las orientaciones del docente, los estudiantes indagarán y expondrán sobre Los elementos que integran un anteproyecto de investigación, para debatir en el grupo: ¿cómo se decide la integración de un anteproyecto?, ¿a qué preguntas responde?, ¿es más que un documento administrativo?, ¿cuál es su función didáctica en la formación de los nuevos docentes de educación física?

Se sugiere organizar al grupo en equipos para llevar a cabo un ejercicio de construcción de los elementos que componen el diseño metodológico, la metodología para la elaboración del anteproyecto de investigación: Metodología, instrumentos de investigación, análisis de la información, población y muestra y, conclusiones.

A partir de las habilidades digitales de los estudiantes y el docente podrán hacer uso de aplicaciones digitales (kahoot, educaplay, canva, etcétera) que les permitan dinamizar las actividades propuestas, es decir, presentar de manera diferente la información obtenida tanto por los estudiantes como por el docente.

Como actividad final, previa a la elaboración de la evidencia integradora, se sugiere plantear a los estudiantes un problema hipotético para su resolución referente a los requerimientos para realizar una investigación en el ámbito de la educación. Para la resolución del problema los estudiantes utilizarán la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).

El trabajo se realizará en equipos, lo que permitirá al estudiante intercambiar con sus compañeros ideas, reflexiones y posibles soluciones que contribuyan a la resolución de la problemática al aplicar los aprendizajes construidos a lo

largo del curso y transitar al saber hacer en la investigación educativa.

Para el desarrollo de esta actividad se sugiere que el docente elija una situación hipotética y la presente a los estudiantes, esto puede ser al plantear una pregunta que demande del análisis individual y colectivo y cuya respuesta abone a la utilización de los conocimientos de la unidad y del curso, por ejemplo ¿qué debe saber y qué debe saber hacer un docente en formación para investigar su práctica docente con el propósito de mejorarla?

Una vez planteado el problema y agrupados en equipos de trabajo, analizarán el escenario del problema a partir de una lluvia de ideas para identificar los requerimientos de información y definir los roles o responsabilidades de cada integrante; recabarán y compartirán información entre sí hasta llegar al consenso y presentarán las posibles soluciones o resultados al resto del grupo. Presentarán un documento de evidencia de esta actividad.

Finalmente, y para realizar el producto integrador, recomiende a los estudiantes considerar la información y conocimientos que tienen a partir de las actividades de práctica profesional en los niveles de educación preescolar, primaria y secundaria; la experiencia adquirida en los cursos del trayecto Práctica profesional y el trabajo que han venido desarrollando en este curso y en el curso *Innovación para la docencia desde la educación física*, para elaborar su anteproyecto de investigación. Es importante que tenga en cuenta que este trabajo formativo es un primer acercamiento por parte del estudiante a la elaboración de un documento de estas características, por lo que demandará de su asesoría para llevarlo a cabo, por ello, si se considera, podría recurrir al apoyo del claustro de profesores o academia del quinto semestre para el acompañamiento en la construcción de la evidencia integradora.

Evidencia

Criterios de desempeño

- | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - Resolución de un problema aplicando la metodología del ABP. | <p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce los elementos básicos sobre la estrategia didáctica, Aprendizaje Basado en Problemas. • Reconoce el carácter constructivista en la estrategia Aprendizaje basado en problemas. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- Explica su actuación didáctica con base en la teorización como producto de la investigación.

Habilidades

- Aplica sus conocimientos y experiencias en la resolución de problemas de enseñanza y aprendizaje en la educación física.
- Reconoce que las técnicas e instrumentos de investigación le proporcionan información para el análisis de problemas de orden cotidiano.
- Asocia sus saberes sobre la investigación con el conocimiento del contexto de las escuelas de práctica.
- Desarrolla habilidades vinculadas a la evaluación de sus aprendizajes, al compartir la resolución de un problema.
- Aplica técnicas e instrumentos de investigación para recabar información significativa.
- Aplica la investigación educativa como referente y medio para resolver problemas didácticos de su labor docente cotidiana.

Actitudes y valores

- Reconoce una situación problemática, vinculada a la educación física y toma una postura ante ella, que le permita encontrar posibles soluciones.
- Valora el trabajo de colaboración en equipo para la resolución de problemas comunes en el ámbito de la escuela.

- Reconoce el nivel de responsabilidad y control que tiene al seleccionar el conocimiento necesario para resolver el problema.
 - Participa de manera colectiva en la identificación de una problemática en el ámbito de la educación física.
- Evidencia integradora.
 - Elaboración de anteproyecto de investigación.

Conocimientos

- Asocia los elementos de la investigación con los que se requieren para la elaboración de un anteproyecto en el contexto de su formación.
- Caracteriza los enfoques de investigación aplicables en la educación para la elaboración de un anteproyecto de investigación.
- Denota conocimientos sólidos para comprender el proceso de investigación educativa.
- Reconoce la investigación como una alternativa para la mejora de sus saberes y práctica educativa.
- Articula los referentes de la investigación educativa.

Habilidades

- Reconstruye su trabajo docente a partir del uso de la reflexión sobre la acción.
- Emplea conocimientos sobre la metodología de la investigación en la construcción de un anteproyecto.
- Aplica técnicas e instrumentos de investigación para recabar información significativa.

- Toma decisiones sobre su práctica utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica para la construcción de objetos de investigación.
- Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente de la educación física.
- Utiliza la investigación educativa como referente y medio para la innovación de su intervención docente.
- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de para generar instrumentos de investigación.
- Redacta con sustento documentos para la investigación educativa.
- Diseña y aplica acciones de investigación educativa en el contexto de su práctica profesional.
- Muestra capacidad para la selección de diseños de investigación fundados en referentes teóricos.
- Toma decisiones sobre su práctica utilizando el pensamiento crítico y creativo.
- Recurre a la investigación educativa como referente y medio para la innovación de su intervención docente.

Actitudes y valores

- Refleja un pensamiento crítico, lógico, reflexivo, autónomo y flexible al elaborar los elementos de su anteproyecto de investigación.
- Valora los beneficios de la investigación sobre conocimiento del contexto de la escuela de práctica.
- Actúa de forma ética en el tratamiento de la información individual o de los sujetos o informantes de la investigación
- Plantea temas de investigación considerando los principios éticos de su profesión.

Bibliografía

A continuación, se presenta un conjunto de fuentes como sugerencias para abordar los contenidos de esta unidad, el profesorado puede determinar cuáles de ellas abordar durante las sesiones del curso o proponer otras.

Bibliografía básica

Alvarado, J. J. y Guzmán, A. (2009). *Fases y operaciones metodológicas en la investigación educativa*. Durango: Asociación de Investigadores en ciencias de la educación.

APA (2010). Manual de publicaciones de la American Psychological Asociación. (6ª Ed.). México: Manual Moderno.

Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación, Introducción a la metodología científica*. Caracas: Editorial Episteme.

Baptista, P., Fernández, C. y Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

Ceniceros, D.I. y Guzmán, A. (2015). *Ejercicios y rúbricas para la investigación*

educativa. México: Idea editorial.

Cortazzo, I. y Schettini, P. (2015). *Análisis de datos cualitativos en la investigación social, procedimientos y herramientas para la interpretación de información cualitativa*. Buenos Aires: UNLP.

Elizondo, N. y Schmelkes, C. (2010). *Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación*. Tesis. México: Editorial Mexicana.

Rojas, R. (2015). *Investigación acción en el deporte, nutrición y salud, un experimento con dieta vegetariana (vegana) 2008-2014*. México: Kanankil Editorial. Disponible en <https://raulrojassoriano.com/cuallitlanezi/wp-content/themes/raulrojassoriano/assets/libros/investigacion-accion-deporte-rojas-soriano.pdf>

Perfil docente sugerido

Perfil académico

Carreras vinculadas a Educación Física, Pedagogía, Ciencias de la Educación o disciplinas afines.

Nivel académico

Obligatorio: nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en Educación Física o afines.

Deseable: experiencia de investigación en el área.

Experiencia docente para:

- Dirigir la elaboración de anteproyectos de investigación.
- Gestión del aprendizaje con grupos de población diversa.
- Trabajo interdisciplinario.
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Promover el trabajo colaborativo.
- La formación del profesorado en educación obligatoria.
- Dominio de la cultura digital.

Experiencia profesional

Contar con experiencia en clase directa en Educación Física en alguno de los niveles de educación preescolar, primaria o secundaria.

Contar con experiencia en el desarrollo de proyectos de investigación.

Experiencia en la promoción de actividades formativas interdisciplinarias.

Estar inserto en algún grupo de interés o cuerpo académico en su escuela normal.

Experiencia para diseñar y aplicar investigaciones en el campo de la educación física.