

Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en Educación Secundaria

Plan de Estudios 2018

Programa del curso

Sociolingüística

Sexto semestre



Primera edición: 2021

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para Profesionales del Magisterio
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2018

Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Índice

Propósito y descripción general del curso	5
Sugerencias	7
Cursos con los que se relaciona	8
Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso	11
Estructura del curso:	12
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	13
Sugerencias de evaluación	16
Unidad de aprendizaje I. Introducción a la Sociolingüística	19
Bibliografía	23
Unidad de aprendizaje II. Acercamientos al análisis sociolingüístico	25
Bibliografía	28
Perfil docente sugerido	30

Trayecto formativo: Formación para la enseñanza y el aprendizaje.

Carácter del curso: Obligatorio-----Horas: 4 Créditos: 4.5

Propósito y descripción general del curso

Propósito general

Que el estudiantado identifique el papel que juega la sociolingüística en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés y en el desarrollo de una competencia comunicativa (Canale, 1983). Asimismo, que se reconozcan y puedan aplicar en diversos contextos socioculturales aquellos elementos que determinan las variaciones lingüísticas según las relaciones sociales, normas de cortesía, expresiones idiomáticas o estereotipadas, registro y diferencias de uso, según la edad, género, clase social, región, grupo étnico, profesión, entre otros, a partir de una revisión y análisis teórico y empírico.

Es decir, que después de la revisión de la literatura especializada y de los conceptos teóricos de los elementos del componente sociolingüístico en la competencia comunicativa y de las variables que aborda la sociolingüística, el estudiantado pueda hacer una selección de criterios para el análisis sociolingüístico de algún discurso oral o escrito extraído de un contexto cultural, situación comunicativa dada, a la luz de algunas variables tales como normas de cortesía, sabiduría popular, dialecto, acento, registro, situación comunicativa, edad y género de los hablantes, entre otros. Todo ello, para que el estudiantado normalista comprenda la relación que se establece entre la lengua, la cultura y la sociedad y cómo estos tres se reconocen en los discursos.

A menudo, nos preguntamos por qué varía el uso de una misma lengua cuando la emplean dos hablantes que provienen de distinto lugar, o por qué se emplean estrategias sociales diferentes según las condiciones socioculturales dadas, o bien qué es lo que determina una competencia comunicativa. En realidad, todo ello depende de la capacidad de emplear la lengua en diferentes contextos de uso, la relación y condición de los participantes, sus intenciones comunicativas, así como las normas y convenciones de interacción que regulen el evento comunicativo. Por ello, se propone para este curso de sociolingüística el estudio y análisis del idioma inglés en diversos contextos o situaciones comunicativas

desde estas variables de uso para ampliar la comprensión del discurso a un nivel extralingüístico y que influyen sin lugar a dudas en su diferenciación (Moreno Fernández, 1998). Como señala la literatura especializada, no existe comunidad que no tenga variaciones lingüísticas y esto se debe a la influencia del contexto socio-situacional, de aquí que la sociolingüística permite un correlato del uso de la lengua desde los grupos sociales y sus características etarias, geográficas y culturales.

Descripción

La sociolingüística es una disciplina que estudia los distintos aspectos del lenguaje y su funcionalidad en la sociedad, y cómo a partir de esta relación se establece una variación lingüística de pertenencia que se difunde a partir de la interacción con los diferentes contextos en el que se desarrolla el ser humano. De igual forma ayuda a identificar y analizar aspectos de identidad social (Holmes, 2008¹), es por ello que de acuerdo con Morales-Fernández (2007)² la definición de que la sociolingüística se refiere meramente como el estudio de la relación entre la lengua y sociedad no le hace justicia.

El estudio de esta disciplina efectivamente va mucho más allá, pues implica el uso y aplicación de un conocimiento histórico, geográfico y cultural en un contexto definido por los ambientes o comunidades establecidas, de aquí que en una situación de aprendizaje del inglés, el reconocimiento de estos elementos propicie una comunicación efectiva. En otras palabras, para comunicarse correctamente en un idioma del cual no se es nativo se requiere de esta competencia al momento de comunicarse entre culturas.

Por ejemplo, para emplear algún saludo o despedida, se requiere de la contextualización y reconocimiento de las normas discursivas según los hablantes, el propósito y tipo de evento. Lo mismo aplica cuando damos respuesta a una serie de requerimientos. La selección de palabras, entonación, construcción sintáctica depende por lo menos de la jerarquía de los

participantes y de la relación que se establezca entre ellos, de otro modo se presentaría algún conflicto o mal entendido.

El curso de Sociolingüística pertenece al trayecto formativo “Formación para la enseñanza y el aprendizaje”, ubicado en el sexto semestre, con 4.5 créditos que se desarrollan a lo largo de 18 semanas de cuatro horas cada una.

El curso está dividido en dos unidades de aprendizaje:

I. Introducción a la sociolingüística. En esta unidad se presentan los conceptos básicos de la sociolingüística para que los aprendientes no solo identifiquen la importancia de la disciplina para la enseñanza y aprendizaje de otra lengua, particularmente el inglés.

II. Acercamientos al análisis sociolingüístico. En esta unidad el estudiantado llevará a cabo un análisis de elementos sociolingüísticos identificables en los discursos del contexto dado, que a su vez le permitan reflexionar sobre las variaciones y uso de la lengua determinada por la cultura y la sociedad.

Sugerencias

Este curso está dirigido al análisis de la relación entre el idioma inglés y su uso contextual y social entre individuos, grupos y comunidades, dadas ciertas variables sociolingüísticas. A partir de aquí, es importante destacar la influencia de estos aspectos al momento de aprender una segunda lengua ya que este conocimiento servirá no solo de sustento teórico, sino que también permitirá que el estudiante normalista y futuro profesor de inglés reconozca que no solo es importante saber de gramática o vocabulario, sino también de aquellos otros factores que influyen en la capacidad de expresarse correctamente.

El curso está diseñado en dos unidades temáticas y esta organización corresponde al conocimiento de los conceptos básicos de la sociolingüística aplicables en la enseñanza del inglés en un primer momento, para posteriormente reflexionar y analizar sobre cómo esta disciplina puede servir como herramienta bidireccional para analizar el contexto social y lingüístico de donde provienen los hablantes y las cualidades de su competencia comunicativa.

Tomando en cuenta lo antes mencionado, se sugiere que dentro de los productos del curso se recuperen los conocimientos adquiridos en cursos tales como la psicolingüística, pragmática, semántica y morfología y sintaxis, entre otros; para que el alumno sea capaz de aplicar este conocimiento y analizar diversos contextos o situaciones comunicativas desde las diferentes variables de uso.

Reconocer esta dimensión sociolingüística en el uso del inglés implica a final de cuentas identificar aquellos elementos que se ponen en juego para comunicarse de manera efectiva, producir y entender de donde provienen ciertas variedades dialectales, por qué los roles determinan el grado de formalidad o cortesía, cómo el estatus determina la interacción y las formas de tratamiento, entre otros. De aquí que se sugiera el análisis de diversos tipos y niveles de discurso encontrados en películas, textos escritos, contextos sociales o situaciones comunicativas distintas, a modo que este conocimiento no solo se quede en un conocimiento conceptual sino también práctico.

Aunque no se señala en este curso, el estudio del componente sociolingüístico en la enseñanza de las lenguas apunta también hacia el reconocimiento de las dificultades o posibles errores de comunicación que se dan entre hablantes que no reconocen las variaciones de uso o usuario que aquí se estudian, de aquí que se recomienda en todo momento tareas de indagación, comprensión y utilización de distintos registros y formas de expresión dadas las situaciones comunicativas, tipo de hablante, contextos sociales, culturales, entre otros.

Cursos con los que se relaciona

Sociolingüística pertenece al trayecto **Formación para la enseñanza y el aprendizaje**, y se relaciona de manera directa con todos los cursos del **Trayecto formativo de práctica profesional** en donde los estudiantes no solo relacionan los conocimientos adquiridos en el curso de sociolingüística, sino también aplican esto mismo durante sus jornadas de prácticas.

Así mismo, se vincula con los cursos del primer semestre:

Morfología y sintaxis. Curso de primer semestre en el que el estudiante analiza la estructura y formación de las palabras y el uso de las mismas dentro de las

oraciones para tener un sentido de coherencia y cohesión al momento de hablar o escribir algo. Esto se relaciona directamente con la sociolingüística ya que es importante conocer cómo y cuándo usar las palabras y estructuras de acuerdo con los contextos en los que nos desarrollamos

Culturas de habla inglesa. Curso de primer semestre en el que el estudiante adquiere un conocimiento cultural donde las relaciones interpersonales favorecen la convivencia intercultural. Este se relaciona directamente con la sociolingüística ya que el estudiante debe saber dirigirse aplicando las características lingüísticas aplicando el lenguaje correcto de acuerdo con el contexto social, con el cual se comunica.

Del segundo semestre:

Semántica. Permite reconocer los mecanismos por los cuales los individuos atribuyen significados a sus expresiones lingüísticas, por medio de los procesos de codificación y decodificación de significados. Estos últimos dos procesos son los que se relacionan directamente con el estudio de la sociolingüística ya que esta contribuye al análisis de esta codificación y decodificación.

Del tercer semestre:

Pragmática. La pragmática y la sociolingüística van de la mano ya que ambos apoyan a los estudiantes a interpretar la intencionalidad comunicativa, que aparece en los usos de cualquier lengua, por lo que la lengua inglesa, no es la excepción, mediante el análisis de los elementos lingüísticos, para lingüísticos y extra lingüísticos de los textos orales y escritos.

Expresión y comprensión escrita. Por medio del estudio de la sociolingüística se puede analizar el y saber el tipo de lenguaje que se puede utilizar dependiendo del contexto, la región, el interlocutor, etc. esto es lo que relaciona a esta disciplina con la expresión oral y escrita ya que apoya al futuro profesor a aplicar y evaluar estrategias para la enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora y expresión escrita a través del diseño de situaciones didácticas demostrando habilidades del pensamiento reflexivo y crítico.

Del cuarto semestre:

Expresión y comprensión oral. Al igual que con la materia de expresión y comprensión escrita, la sociolingüística contribuye para el mejor conocimiento del

lenguaje dependiendo del propósito, nivel, contexto entre otros factores tanto de manera escrita como de manera oral, que es dónde recae la relación con este curso.

Del quinto semestre:

Psicolingüística. La psicolingüística es una disciplina que va directamente relacionada y de la mano con la sociolingüística dado que la primera pretende que los alumnos normalistas comprendan la relación entre el saber lingüístico y los procesos mentales que están implicados en las interacciones neurológicas del lenguaje y la segunda analiza su aplicación en el uso del lenguaje.

Métodos y enfoques. Pretende que los estudiantes reflexionen en la variedad de enfoques y métodos que han existido a lo largo del tiempo para así tener elementos teóricos indispensables para plantear y reformular su práctica docente, se pretende que la sociolingüística sea parte de este planteamiento y reformulación de las prácticas por medio de la reflexión.

Del sexto semestre:

Sociocultura. El aprendizaje de otra lengua está definitivamente ligada al conocimiento de la sociedad y cultura de esa lengua. Por ello la sociolingüística y la sociocultura son dos disciplinas que van de la mano para conocer el contexto en qué se desarrollan las lenguas y apoyar así, el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés.

Este curso fue elaborado por docentes normalistas, personas especialistas en la materia y en el diseño curricular provenientes de las siguientes instituciones: Mtra. Erika del Carmen Bañuelos Rayas de la Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes "Profr. José Santos Valdés"; Patricia Ochoa Tristán de la Escuela Normal de Estudios Superiores del Magisterio Potosino; Hilda Karina Caselis Ramírez de la Escuela Normal Superior Oficial de Guanajuato (ENSOG); Maricruz Aguilera Moreno, docente especialista en la materia y en el diseño curricular proveniente de la Escuela Normal Superior de México (ENSM) así como, Julio César Leyva Ruiz, Gladys Añorve Añorve, María del Pilar González Islas y Sandra Elizabeth Jaime Martínez, de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio.

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

El curso coadyuva con la formación integral del estudiante a través del desarrollo de las competencias y unidades de competencia: genéricas, profesionales y disciplinares.

Competencias genéricas

Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.

- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Utiliza conocimientos de la lengua inglesa y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo con las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes:

- Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente en el inglés.

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Competencias disciplinares

Diagnóstica factores etarios, cognitivos, afectivos y psicosociales para intervenir de manera pertinente en la enseñanza y adquisición de una segunda lengua.

- Explica el proceso de adquisición de una lengua materna y una segunda lengua.
- Describe factores que permiten la producción, almacenamiento y procesamiento del lenguaje.
- Distingue procesos de aprendizaje del idioma inglés en niñas, niños, adolescentes y jóvenes.
- Identifica factores que facilitan u obstaculizan la adquisición y el aprendizaje de una segunda lengua.

Estructura del curso:

Sociolingüística	
Unidad I: Introducción a la sociolingüística.	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de la sociolingüística • Componente sociolingüístico en la competencia comunicativa • Las variables de uso • Las variables de usuario
Unidad II: Acercamientos al análisis sociolingüístico	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de criterios para el análisis sociolingüístico en diversos contextos (por ejemplo, normas de cortesía, sabiduría popular, dialecto y acento, registro, situación comunicativa o contexto, etc.). • Análisis de los elementos sociolingüísticos identificables en los discursos del contexto elegido

Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Para el desarrollo de las actividades de este curso se sugiere realizar reuniones con el colectivo docente para explicar su finalidad y contenidos, de este modo, acordar acciones conjuntas, recuperar la bibliografía básica y recursos de apoyo, así como detectar aprendizajes comunes que puedan ser anticipados y fortalecidos. La segunda propuesta es monitorear el progreso del estudiantado, respecto al avance y logro de las competencias del perfil de egreso.

Aunado a ello, se recomienda hacer énfasis en actividades de análisis del discurso en un sentido lingüístico, esto es: en la reflexión sobre los usos del lenguaje no se puede calificar de correcto o incorrecto, sino identificar qué posibilita o no, en términos de comunicación y desarrollo del lenguaje, el intercambio de ideas entre los participantes de una conversación.

La sociolingüística permite comprender las características y usos del idioma en un contexto específico, por tal motivo los estudiantes normalistas a través del contenido de las unidades establecerán los componentes sociolingüísticos para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés.

Para estudiar las variables sociolingüísticas y hacerlas más visibles, se recomienda identificar en textos orales y escritos algunos problemas de interpretación y comunicación entre hablantes no nativos del inglés dados los contextos en los que se desenvuelven. De este modo, los alumnos verán reflejados en los ejemplos no solo los conceptos sino también qué elementos y factores observar en la interacción entre hablantes.

Se recomienda que los estudiantes observen videos de hablantes nativos de inglés de distintas regiones, con variantes de acentos, registro o dialectales, y generar criterios de diferenciación dadas las variables de usuario y uso.

Para detectar variaciones lingüísticas de cualquier lengua, se recomienda la observación participativa, de esta manera será más fácil la delimitación y la

identificación de los aspectos sociolingüísticos que limitan y/o posibilitan la comunicación.

Es importante recordar que las variedades vernáculas regionales propias de los núcleos rurales y urbanos son factores determinantes que caracterizan estudios, proyectos e investigaciones y a través de ellos se logran comprender e identificar las características reticulares, comunitarias y sociales como puntos de partida para el análisis de un proceso lingüístico en la enseñanza de una segunda lengua de aquí la importancia de observar las relaciones entre los individuos en sus contextos educativos, sociales y culturales.

Es significativo que los estudiantes normalistas utilicen material grabado en inglés y contrasten las variaciones que les permitan identificar, detectar e investigar los aspectos formales versus aspectos informales de las situaciones comunicativas en la enseñanza del idioma inglés.

Dado que la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en Educación Secundaria tiene un enfoque por competencias en un marco de desarrollo humanístico e integral, se sugiere tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Propiciar el intercambio y diálogo permanente.
- Fomentar el trabajo en equipo, colaborativo y cooperativo.
- Analizar los obstáculos conceptuales, referenciales, afectivos y socioculturales que impiden el aprendizaje.
- Generar compromiso y participación individual y grupal frente a la tarea educativa.
- Reflexionar sobre la intencionalidad y finalidades de aprendizaje.
- Incorporar un pensamiento crítico, creativo e inclusivo para el diseño de propuestas didácticas que favorezcan las competencias lingüísticas en la enseñanza del inglés.
- Aplicar lo aprendido para resolver problemas reales en los contextos socioculturales donde se desenvuelven los alumnos.

- Reconocer a la sociolingüística como referente clave que enriquece los procesos de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés.
- Favorecer el diseño y desarrollo de tareas comunicativas, propositivas o proyectos multidisciplinarios e interculturales.
- Propiciar la adaptación de los contenidos a distintas situaciones comunicativas y de ser posible hacer uso de las TIC.

Aunado a lo anterior es importante que durante el trabajo en el aula se propongan, algunas de las siguientes estrategias didácticas:

Aprendizaje colaborativo

Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que cada estudiante trabaja en grupos reducidos para maximizar tanto su aprendizaje como el de sus colegas. El trabajo se caracteriza por una interdependencia positiva, es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de cada integrante, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente. El personal docente enseña a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje, como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos.

Estudio de caso

En las metodologías activas el “estudio de casos” forma parte de un proceso educativo en donde la representación de la realidad como base para la reflexión y el aprendizaje ha sido utilizado con finalidades en donde, el planteamiento de un caso representa la oportunidad de aprendizaje significativo y trascendente en la medida en que quienes participan en su análisis logran involucrarse y comprometerse tanto en la discusión del caso como en el proceso grupal para su reflexión.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

Estrategia de enseñanza y aprendizaje que plantea una situación problema para su análisis y/o solución, donde cada estudiante es partícipe activo y responsable de su proceso de aprendizaje, a partir del cual busca, selecciona y utiliza información

para solucionar la situación que se le presenta como debería hacerlo en su ámbito profesional.

Sugerencias de evaluación

Cuando se habla de evitar sesiones tradicionales, la mayoría de las personas están de acuerdo, incluyendo maestros y estudiantes, que la enseñanza debe de ser dinámica e interactiva; es por esta razón que se sugiere aplicar el pensamiento crítico que resulta una estrategia moderna y eficiente en el aprendizaje, aplicación y evaluación de los contenidos sociolingüísticos.

Una manera de fortalecer el pensamiento crítico en torno al estudio de la lengua desde un enfoque sociolingüístico, es generar espacios de observación de la lengua en su uso cotidiano y propiciar la participación de los estudiantes en actividades de autoevaluación y coevaluación de sus aprendizajes, por ejemplo, cuando los estudiantes pueden reconocer los diferentes niveles de formalidad en el idioma o, a través de normas de cortesía consensuadas por una comunidad específica.

La revisión de materiales didácticos para la interpretación de variables en situaciones comunicativas permitirá orientar el estudio y análisis sociolingüístico, en los contextos sociales y culturales de los estudiantes de la educación obligatoria.

De igual manera, la generación de diferentes materiales videograbados donde se expresen y escuchen variaciones de inglés, puede llegar a ser significativo para el futuro docente en cuanto a su conocimiento de dicha lengua.

Con respecto a la acreditación del curso en el Capítulo V, fracción 5.3, incisos e y f de las "Normas Específicas de Control Escolar relativas a la Selección, Inscripción, Reinscripción, Acreditación, Regularización, Certificación y Titulación de las Licenciaturas para la Formación de Docentes de Educación

Básica en la Modalidad Escolarizada, en la modalidad escolarizada (Planes 2018) que señala:¹

e) La acreditación de cada unidad de aprendizaje será condición para que el estudiante tenga derecho a la evaluación global.

f) La evaluación global del curso ponderarán las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor al 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.” (SEP, 2018).

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Ponderación
I. Introducción a la sociolingüística.	Texto informativo para la conceptualización de variables de la competencia comunicativa.	Texto que permita distinguir conceptualmente, que es una variable en el marco de las competencias comunicativas.	25%
II. Acercamientos al análisis sociolingüístico	Informe	Texto que evidencie el análisis desde una realidad dada (contextos escolar, profesional, social, virtual, etc.) de las variables sociolingüísticas que se presentan e influyen en la	25%

¹ SEP, (2019). Normas específicas de control escolar relativas a la selección, inscripción, reinscripción, acreditación, regulación, certificación y titulación de las Licenciaturas para la Formación de Docentes de Educación Básica, en la modalidad escolarizada (Planes 2018). Disponibles en https://www.dgespe.sep.gob.mx/public/normatividad/normas_control_escolar_2018/normas_de_control_escolar_plan_2018.pdf

		interacción de los hablantes.	
Producto integrador Ensayo- Coloquio	Ensayo	Texto que plantee una postura sobre el papel que juega la sociolingüística en la enseñanza y aprendizaje del inglés, en una situación comunicativa determinada, para presentarse en un coloquio de forma presencial o virtual.	50%

Unidad de aprendizaje I. Introducción a la Sociolingüística

Propósito de la unidad

Que los estudiantes normalistas identifiquen a la sociolingüística como un recurso para la enseñanza del idioma inglés, ya que permite detectar a través de la observación del discurso oral y escrito de los hablantes, las variables lingüísticas (de uso y usuario) que intervienen de manera significativa o relevante para la comprensión de un evento comunicativo en un contexto determinado.

Descripción de la unidad

En esta Unidad, los estudiantes, darán lectura a diferentes textos, que permiten reconocer qué es la sociolingüística y su vínculo con los procesos de enseñanza y aprendizaje de una segunda lengua. De igual manera, deberán reconocer aquellas variables de uso y usuario que determinan la interacción de los hablantes en eventos comunicativos dados y garantizan el entendimiento y las normas de uso adecuadas según las condiciones sociales y culturales que se identifican.

Cada contenido permite direccionar y facilitar la comprensión del marco en que se circunscriben diversas conversaciones, tomando en cuenta los componentes de la dimensión sociolingüística a través de una caracterización y/o clasificación contextualizada de la lengua meta.

Esta unidad, coadyuva con la formación integral del estudiante a través del desarrollo de las siguientes competencias profesionales y disciplinares:

Competencias profesionales

Utiliza conocimientos de la lengua inglesa y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo con las características y contextos de los

estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes:

- Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente en el inglés.

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Competencias disciplinares

Diagnóstica factores etarios, cognitivos, afectivos y psicosociales para intervenir de manera pertinente en la enseñanza y adquisición de una segunda lengua.

- Explica el proceso de adquisición de una lengua materna y una segunda lengua.
- Describe factores que permiten la producción, almacenamiento y procesamiento del lenguaje.
- Distingue procesos de aprendizaje del idioma inglés en niñas, niños, adolescentes y jóvenes.
- Identifica factores que facilitan u obstaculizan la adquisición y el aprendizaje de una segunda lengua.

Contenidos

- Definición de la sociolingüística
- Componente sociolingüístico en la competencia comunicativa
- Las variables de uso
- Las variables de usuario

Actividades de aprendizaje

Para el desarrollo de las actividades de esta unidad, el estudiante normalista identificará y caracterizará por medio de la observación, socialización y contextualización; la diversidad de situaciones comunicativas y factores en relación de las variables de uso y de usuario, motivo principal de la competencia comunicativa del proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

Se sugiere que los estudiantes normalistas conceptualicen la sociolingüística y sus componentes, diferenciando las variables de uso y usuario que influyen en el habla y que involucran los cambios de idioma y los contextos que determinan el uso y variación lingüística se caracterizan en la sociedad en la que conviven los estudiantes.

Por lo que a partir de sus observaciones por medio de videos o películas se recomienda que los alumnos normalistas inicien búsqueda e indagación de casos o situaciones comunicativas significativas y/o relevantes sobre las variaciones lingüísticas más representativos del contexto en el que se desenvuelven, y que le permitan identificar los factores socioculturales del lenguaje que intervienen o favorecen la enseñanza del inglés a partir de su detección, clasificación y contextualización por medio de notas y/o elementos discursivos (textos orales y escritos).

Los estudiantes normalistas reflexionarán de manera colaborativa sobre la importancia de reconocer y analizar las competencias sociolingüísticas, que se caracterizan en la comunicación efectiva y a través de contextos específicos, en donde los estudiantes argumenten por medio de un texto, utilizando su pensamiento crítico y creativo las posibles situaciones lingüísticas que le permita contextualizar, socializar y detectar las diferencias lingüísticas socioculturales en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

Evidencias	Criterios de evaluación
Texto informativo para la conceptualización de variables de la	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> ● Conceptualiza qué es la sociolingüística.

<p>competencia comunicativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Define en qué consiste la dimensión sociolingüística en la competencia comunicativa. ● Caracteriza algunos de los tipos de variaciones que hay para un análisis sociolingüístico. <p>Habilidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Selecciona información que le permite conceptualizar argumentativamente qué es la sociolingüística. ● Identifica a la sociolingüística, como dimensión de la competencia comunicativa. ● Reconoce, en una situación dada, algunas variaciones de carácter sociolingüístico. ● Argumenta sobre algunos de los factores que posibilitan una comunicación efectiva. ● Analiza y sintetiza sus observaciones e interactúa con sus compañeros, presenta a partir de su reflexión las posibilidades de integrar e incluir las diferencias lingüísticas socioculturales para la enseñanza del inglés, a partir de la elección de uso de sus materiales didácticos y videgrabaciones. <p>Actitudes y valores</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce que el estudio de la sociolingüística le permite desarrollar estrategias para la enseñanza del inglés desde un enfoque intercultural, en torno a los usos del habla. ● Muestra una actitud abierta en la construcción teórica del conocimiento.
----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> ● Participa en actividades de coevaluación de forma objetiva. ● Respeta las ideas diferentes a las suyas. ● Muestra respeto al trabajar en equipo para cumplir con las tareas asignadas.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Bibliografía

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

Bibliografía básica

Holmes, J. (2013). *An introduction to sociolinguistics*. London: Routledge.

Lemman, J. & Serafini, E. (2016). Sociolinguistics and heritage language education: a model for promoting critical translingual competence. In Marta Fairclough and Sra Beaudrie (Eds). *Innovative strategies for heritage language teaching*. Washington DC. Georgetown University Press. 56-79

Moreno-Fernandez, F. (2007). Adquisición de segundas lenguas y sociolingüística. *Research Gate*. May-August. Pp 55-77

Richards, J. C. & Renandya, W. A. (2002). *Methodology in Language Teaching. An anthology of current practice*. NY. Cambridge University Press.

Bibliografía complementaria

Bohus, D. & Horuits, E. (2009). Learning to PRedict Engagement with a Spoken Dialog System in Open-World Settings. Proceedings of the SIGDEAL: the 20th Annual Meeting of the Special Interest Group in Discourse and Dialogue. pp 244-254

Brown, S. & Attardo, S. (2000). *Understanding language, structure, interaction, and variation*. Michigan: The University of Michigan Press.

Coates, J. (1993). *Women, men, and language*. 2nd. Edition. New York: Longman Publishers.

Coupland, N. and Jaworski, A. (1997). *Sociolinguistics. A reader and a coursebook*. New York: St. Martin's Press Inc.

Gaskaree, B. L., Mashhady, H. & Dousti, M. (2010). Using Critical Thinking Activities as Tools to *Integrate Language Skills*. *Sino-US English Teaching*. Volume 7. Number 4. pp33-45

Solano-Flores, G. (2006). Language Dialect and Register: Sociolinguistics and the Estimation of Measurement Error in the Testing of English Language Learners. *Teachers College Record*. Volume 108. Number 11. pp 2354-2379

Recursos de apoyo, apoyo en Internet

<https://www.youtube.com/watch?v=of4XzrbkknM>

<https://www.youtube.com/watch?v=Luq8I3iCNMA>

Unidad de aprendizaje II. Acercamientos al análisis sociolingüístico

Propósito

En esta Unidad, se pretende que el estudiantado cuente con algunos referentes indispensables que le permitan llevar a cabo un ejercicio de análisis sociolingüístico, con técnicas de observación sencillas, sostenidas en la observación participativa, para comprender los hechos sociolingüísticos en su contexto inmediato, visualizar las formas de comunicación en los diferentes contextos y uso de los hablantes, además de reconocer la importancia de desarrollar la competencia sociolingüística en aprendices y usuarios no nativos del idioma inglés.

Descripción de la unidad

Se espera que, a partir de la selección y comprensión de ciertos criterios de análisis sociolingüístico, el estudiantado argumente su pertinencia, y ubique los factores influyentes en el desarrollo de un evento comunicativo y que a través de la descripción de las variaciones, interacciones y usos lingüísticos que establezca las relaciones discursivas en su dimensión sociolingüística.

A partir de los aprendizajes construidos en la Unidad anterior, con el estudio de las variaciones de uso y usuario vistos, los estudiantes recuperarán situaciones problemáticas comunes recurrentes, como aprendiz de una lengua extranjera cuando este no considera o no está consciente de lo que implica el estudio de las lenguas desde una dimensión sociolingüística.

Cabe mencionar que en la medida en que docentes y estudiantes enriquezcan la enseñanza del inglés, desde el aporte de la lingüística y sus ramas, encontrará mayores recursos didácticos que favorezcan ambientes de aprendizaje participativos e interactivos donde los estudiantes descubran lo extraordinario que puede ser aprender una lengua extranjera.

Esta unidad, coadyuva con la formación integral del estudiante a través del desarrollo de las siguientes competencias profesionales y disciplinares:

Competencias profesionales

Utiliza conocimientos de la lengua inglesa y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo con las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes:

- Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente en el inglés.

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Competencias disciplinares

Diagnóstica factores etarios, cognitivos, afectivos y psicosociales para intervenir de manera pertinente en la enseñanza y adquisición de una segunda lengua.

- Explica el proceso de adquisición de una lengua materna y una segunda lengua.
- Describe factores que permiten la producción, almacenamiento y procesamiento del lenguaje.
- Distingue procesos de aprendizaje del idioma inglés en niñas, niños, adolescentes y jóvenes.
- Identifica factores que facilitan u obstaculizan la adquisición y el aprendizaje de una segunda lengua.

Contenidos

- Selección de criterios para el análisis sociolingüístico en diversos contextos (por ejemplo, normas de cortesía, sabiduría popular, dialecto y acento, registro, situación comunicativa o contexto, etc.).

- Análisis de los elementos sociolingüísticos identificables en los discursos del contexto elegido.

Actividades de aprendizaje

Para el desarrollo de esta segunda unidad, los normalistas seleccionarán algunos criterios para elaborar un análisis sociolingüístico que les permita argumentar el uso de ciertos discursos en eventos o contextos comunicativos seleccionados a partir de las variables de uso y de usuario que se detecten.

- Elegirá un contexto determinado susceptible de analizar desde la dimensión sociolingüística del lenguaje. Este contexto puede ser de una situación comunicativa del aula, profesional o de diversidad cultural.
- Utilizará criterios, tales como normas de cortesía, sabiduría popular, dialecto y acento, registro, situación comunicativa o contexto, etc., para el análisis sociolingüístico.
- Elaborará un informe con los resultados de la actividad analítica.
- Como actividad integradora, redactará un ensayo que defina su postura sobre la sociolingüística como recurso para la enseñanza y el aprendizaje del inglés, mismo que socializará, en un coloquio.

Evidencias	Criterios de evaluación
Informe	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caracteriza algunos de los criterios para elaborar un análisis sociolingüístico • Argumenta en torno a la selección de criterios, para un análisis de tipo sociolingüístico. <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elige un contexto prototípico susceptible de analizar desde la dimensión sociolingüística del lenguaje.

	<ul style="list-style-type: none">• Utiliza criterios, como: normas de cortesía, sabiduría popular, dialecto y acento, registro, situación comunicativa o contexto, etc., para un análisis sociolingüístico. <p>Actitudes y valores</p> <ul style="list-style-type: none">• Identifica el aporte de la sociolingüística como referente para la enseñanza del inglés.• Soluciona problemas y toma decisiones durante la búsqueda, discriminación y aplicación de información sobre el tema visto.• Muestra apertura y compromiso para aprender y desarrollar la autonomía.• Se responsabiliza de su propio proceso de aprendizaje• Respeta las opiniones de otros y la participación e ideas de los demás• Reconocer que el estudio de la sociolingüística le permite desarrollar estrategias para la enseñanza del inglés desde un enfoque intercultural, en torno a los usos del habla
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Bibliografía

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

Bibliografía básica

Holmes, J. (2013). *An introduction to sociolinguistics*. London Routledge

Lemman, J. & Serafini, E. (2016). Sociolinguistics and heritage language education: a model for promoting critical translingual competence. In Marta Fairclough and Sra Beaudrie (Eds). *Innovative strategies for*

heritage language teaching. Washington DC. Georgetown University Press. 56-79

Richards, J. C. & Renandya, W. A. (2002). *Methodology in Language Teaching. An anthology of current practice*. NY. Cambridge University Press.

Bibliografía complementaria

Bohus, D. & Horuits, E. (2009). Learning to PRedict Engagement with a Spoken Dialog System in Open-World Settings. Proceedings of the SIGDEAL: the 20th Annual Meeting of the Special Interest Group in Discourse and Dialogue. pp 244-254

Brown, S. & Attardo, S. (2000). *Understanding language, structure, interaction, and variation*. Michigan: The University of Michigan Press.

Coates, J. (1993). *Women, men, and language. 2nd. Edition*. New York: Longman Publishers.

Coupland, N. and Jaworski, A. (1997). *Sociolinguistics. A reader and a coursebook*. New York: St. Martin's Press Inc.

Gaskaree, B. L., Mashhady, H. & Dousti, M. (2010). Using Critical Thinking Activities as Tools to *Integrate Language Skills*. *Sino-US English Teaching*. Volume 7. Number 4. pp33-45

Solano-Flores, G. (2006). Language Dialect and Register: Sociolinguistics and the Estimation of Measurement Error in the Testing of English Language Learners. *Teachers College Record*. Volume 108. Number 11. pp 2354-2379

Recursos de apoyo, apoyo en Internet

<https://www.youtube.com/watch?v=of4XzrbkknM>

<https://www.youtube.com/watch?v=Luq8I3iCNMA>

Perfil docente sugerido

Estudios de Licenciatura y maestría en la Enseñanza del inglés, Lingüística aplicada, Lenguas Modernas, Traducción u otras afines.

Perfil académico

Nivel de licenciatura, preferentemente maestría y/o doctorado en el área de Enseñanza del inglés, Lingüística aplicada, Lenguas Modernas, Traducción u otras afines.

Experiencia docente para:

Conducir grupos

Planear y evaluar por competencias.

Habilidades para el trabajo por proyectos.

Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes.

La enseñanza del inglés, corrección de errores y análisis de estudios de caso.

Experiencia profesional

Preferentemente en el sector público o privado, se requiere experiencia de al menos 3 años impartiendo materias afines al área de la lingüística aplicada, enseñanza del inglés o estudios de enseñanza de otras lenguas extranjeras.