

Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en Educación Secundaria

Plan de Estudios 2018

Programa del curso

Investigación en el aprendizaje de idiomas

Séptimo semestre



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Primera edición: 2021

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para Profesionales de la Educación,
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2021
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: Formación para la enseñanza y el aprendizaje

Carácter del curso: Obligatorio Horas: 4 Créditos: 4.5

Índice

Propósito y descripción general del curso	5
Propósito general	5
Descripción	5
Sugerencias	6
Cursos con los que se relaciona	8
Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso	11
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	18
Sugerencias de evaluación	20
Unidad de aprendizaje I. Identificación de problemáticas en la enseñanza y el aprendizaje del inglés como LE	21
Unidad de aprendizaje II. Perspectivas teórico-metodológicas para la investigación de la enseñanza y aprendizaje del inglés como LE	35
Perfil docente sugerido	47
Bibliografía del curso	48

Propósito y descripción general del curso

Propósito general

El propósito de este curso es que el estudiantado contextualice y fundamente su práctica profesional realizando investigaciones centradas en las teorías sobre modelos de aprendizaje de la lengua extranjera (LE) y métodos de investigación para diseños pedagógicos que permitan intervenir de forma pertinente en la enseñanza de la misma.

Descripción

El curso *Investigación en el aprendizaje de idiomas*, pertenece al trayecto formativo: Formación para la enseñanza y el aprendizaje, está ubicado en el séptimo semestre y cuenta con 4.5 créditos que se desarrollan en cuatro horas a la semana a lo largo de un semestre, en las que se coadyuva al desarrollo de las competencias genéricas, profesionales y disciplinares.

En este curso el estudiantado desarrollará investigaciones sobre los procesos de aprendizaje de una lengua extranjera (LE) a partir de la revisión de literatura especializada y la investigación etnográfica, lo que le permitirá reflexionar sobre los campos de acción de las investigaciones y la diversidad contextual en la que se desarrollan.

Dado que la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en Educación Secundaria tiene un enfoque por competencias, en un marco de desarrollo humanístico e integral, se sugiere tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Propiciar el intercambio y diálogo permanente.
- Fomentar el trabajo colaborativo.
- Analizar los obstáculos conceptuales, referenciales o afectivos que impiden el aprendizaje.
- Generar compromiso y participación individual y grupal frente a la tarea educativa.

- Reflexionar sobre la intencionalidad y finalidades de aprendizaje.
- Aplicar lo aprendido para resolver problemas reales en los contextos socioculturales donde se desenvuelve el alumnado.
- Favorecer el diseño y desarrollo de tareas comunicativas o proyectos multidisciplinares e interculturales.
- Propiciar la adaptación de los contenidos a distintas situaciones comunicativas y, de ser posible, hacer uso de las TIC, TAC y TEP.

Sugerencias

Es importante mencionar que los procesos de investigación no han de limitarse sólo al aprendizaje, sino a la práctica docente que involucra al sujeto de la enseñanza, en este caso, el estudiante normalista, por lo que el docente no únicamente se limita a los procesos de planeación, intervención y evaluación empleados, sino al reconocimiento y valoración de los procesos de aprendizaje de los estudiantes (Fierro, Fortoul y Rosas, 1999).

En este sentido, se considera que los recursos de investigación etnográfica, como técnica, siguen consolidándose como una opción metodológica para la investigación educativa, ya que permiten reconstruir analíticamente los procesos y las relaciones del entramado real educativo (Levinson, Sandoval-Flores y Bertely-Busquest, 2007).

Para el caso de este curso se desarrollarán habilidades y conocimientos que puede emplear un investigador en el área de educación para:

- seleccionar fuentes de información confiables,
- utilizar correctamente el manual de estilo de citación,
- estructurar, argumentar y redactar reportes de investigación,
- realizar investigación-acción participante en el contexto educativo,
- implementar técnicas e instrumentos de investigación cualitativa,

- identificar problemáticas en su práctica docente, y
- construir el estado del arte de una investigación orientada a la enseñanza y aprendizaje de idiomas.

De igual forma, argumentará y expondrá de manera escrita y oral sus avances de investigación utilizando los formatos y espacios apropiados, donde el estudiantado seguirá un proceso para el desarrollo de la escritura y la exposición de su investigación desde el reconocimiento en torno a las características de un tipo de texto científico para continuar con el análisis y desarrollo del lenguaje que se debe utilizar, posteriormente, organizar la exposición oral a fin de generar nuevos conocimientos en el ámbito de la enseñanza y el aprendizaje de idiomas, específicamente del inglés. En otras palabras, en lugar de sólo elaborar un informe escrito para acreditar la materia, tendrá la oportunidad de divulgarlo en espacios académicos desarrollados en la misma Escuela Normal.

Desde la implementación del enfoque por competencias este curso tiene relevancia debido a que se promueve la identificación y el diagnóstico de problemáticas educativas en contextos reales para una posterior intervención basada en estrategias que posibiliten la transformación de los contextos hacia la mejora constante. Todo lo anterior con argumentos sustentados desde enfoques teóricos pertinentes para la enseñanza y el aprendizaje de idiomas y tomando como referencia la política pública que determina dicho proceso.

Cursos con los que se relaciona

El curso *Investigación en el aprendizaje de idiomas* está relacionado de manera directa con los cursos siguientes:

- *Herramientas para la observación y análisis de la escuela y comunidad.* Donde utiliza las técnicas de la observación y la entrevista para registrar situaciones presentes en el contexto de la escuela y la comunidad, diseñando guías basadas en la etnografía y la teoría fundamentada.
- *Teorías y modelos de aprendizaje.* La relación es que se realiza un acercamiento hacia teorías y paradigmas del aprendizaje, modelos pedagógicos y sus clasificaciones, con el fin de que el estudiantado diseñe y respalde sus propios modelos de enseñanza y aprendizaje del idioma.
- *Observación y análisis de la cultura.* En el vínculo con el curso, el estudiantado profundiza en el desarrollo de competencias en las técnicas de observación y entrevista estructurada enfocadas al contexto y cultura escolar, transitando hacia el empleo de las mismas. Aunado a ello, cuenta con acercamientos a los procesos de investigación-acción y la reflexión sobre la práctica.
- *Planeación y evaluación.* Curso del tercer semestre que sienta las bases para que el estudiantado conozca el enfoque del aprendizaje del modelo educativo vigente a fin de generar metodologías que le permitan planear y evaluar la práctica docente que promoverá con su alumnado.
- *Expresión y comprensión escrita.* Los escritos elaborados en este curso promueven el desarrollo de habilidades de pensamiento reflexivo y crítico, necesarias para rendir informe de sus investigaciones y promover el pensamiento reflexivo y crítico.

- *Práctica docente en el aula.* Se vincula, específicamente, con la idea de que el estudiantado sistematizará su experiencia frente a grupo para ser capaz de contrastar y analizar su práctica, replantear, evaluar y reconstruir sus estrategias de enseñanza y aprendizaje.
- *Gestión del centro educativo.* El vínculo con el curso recae en el aspecto de que el centro educativo determina, en cierta medida, en las prácticas docentes, por lo que el estudiantado comprenderá la influencia de éste en innovar como un proceso sistemático.
- *Expresión y comprensión oral.* Curso de cuarto semestre que sienta pautas para que el estudiantado analice y estudie discursos orales, además que conozca frases fijas, estilos, funciones, intercambios e interacciones, así como las características del habla con propósitos transaccionales o interaccionales. Esto permite desarrollar competencias discursivas.
- *Análisis del discurso.* Su vínculo se establece al analizar el fondo y la forma de los diversos tipos de textos mediante la identificación, la intencionalidad, registro, coherencia, cohesión y contexto que, a pesar de estar dirigidos hacia el aprendizaje de una segunda lengua, es posible trasladar dichas competencias a la primera lengua.
- *Estrategias de trabajo docente.* Este curso brinda referentes respecto a cómo el proceso de identificación y diagnóstico se refleja después en un proceso de planificación, intervención y evaluación, esto permite la profundización en los enfoques de los planes y programas de estudio vigentes.
- *Metodología de la investigación.* Ya que el estudiantado continúa su formación en cuanto a metodología de la investigación para buscar soluciones a los problemas que enfrenta en el contexto escolar y áulico, poniendo en juego sus habilidades técnico-profesionales de investigación científica con una actitud reflexiva y crítica.

- *Métodos y enfoques en la enseñanza.* En virtud de que las y los estudiantes identifican, utilizan y evalúan los métodos y enfoques de enseñanza y aprendizaje de inglés, reflexionando sobre su pertinencia y grado de viabilidad en el contexto educativo real.
- *Enfoques innovadores en la enseñanza.* De este curso los aspectos que se vinculan son aquellos que permiten identificar marcos teóricos y epistemológicos del idioma inglés, sus avances y enfoques didácticos para su enseñanza y aprendizaje, tomando en cuenta las características de la población estudiantil con la que va a trabajar el o la normalista. Con lo anterior, es posible hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas. Asimismo, tener la capacidad de argumentar sus proyectos escolares, académicos y de investigación diseñados en inglés para fortalecer su docencia y las actividades con fines sociales, académicos y profesionales.
- *Innovación para la docencia.* La parte que se relaciona con este curso es en la que se propicia la elaboración de diagnósticos que permiten identificar aspectos específicos. De esta forma, el curso permite clarificar la construcción por iniciar.
- *Proyectos de intervención docente.* Primordialmente, porque el curso busca que el o la estudiante normalista desarrolle proyectos de intervención docente innovadoras a partir de los diagnósticos realizados en las escuelas de práctica profesional.

Este curso fue elaborado por docentes normalistas, personas especialistas en la materia y en el diseño curricular provenientes de las siguientes instituciones: Rosa Ascensión Espinoza Cid y Dora Cecilia Barrientos López, de la Escuela Normal Superior, plantel Hermosillo; y Lorena Aleida Flores Bazaldúa de la Escuela Normal Superior del Estado de Coahuila; así como especialistas en diseño curricular: Julio César Leyva Ruiz, Gladys Añorve Añorve, María del Pilar González Islas y Sandra Elizabeth Jaime Martínez, de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio.

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

El curso coadyuva con la formación integral del estudiante a través del desarrollo de las competencias y unidades de competencia: genéricas, profesionales y disciplinares.

Competencias genéricas

Las competencias genéricas atienden al tipo de conocimientos, disposiciones y actitudes que todo egresado de las distintas licenciaturas para la formación inicial de docentes debe desarrollar a lo largo de su vida; éstas le permiten regularse como un profesional consciente de los cambios sociales, científicos, tecnológicos y culturales. Por tanto, tienen un carácter transversal y están explícita e implícitamente integradas a las competencias profesionales, por lo que se incorporan a los cursos y contenidos curriculares del Plan de estudios.

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Utiliza conocimientos de la lengua inglesa y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo con las características y contextos de los estudiantes

a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Identifica marcos teóricos y epistemológicos de la lengua inglesa, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.
- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.
- Articula el conocimiento del Inglés y su didáctica para conformar marcos explicativos y de intervención eficaces.
- Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente en el Inglés.
- Relaciona sus conocimientos del Inglés con los contenidos de otras disciplinas desde una visión integradora para propiciar el aprendizaje de sus estudiantes.

Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional.

- Valora el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo con la especificidad del Inglés y los enfoques vigentes.

Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.

- Emplea los estilos de aprendizaje y las características de sus estudiantes para generar un clima de participación e inclusión.
- Utiliza información del contexto en el diseño y desarrollo de ambientes de aprendizaje incluyentes.
- Promueve relaciones interpersonales que favorezcan convivencias interculturales.

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

- Implementa la innovación para promover el aprendizaje de la lengua inglesa en los estudiantes.
- Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes del Inglés.
- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.

- Sustenta su labor profesional en principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común, entre otros.
- Fundamenta su práctica profesional a partir de las bases filosóficas, legales y la organización escolar vigentes.
- Soluciona de manera pacífica conflictos y situaciones emergentes.

Competencias disciplinares

Diagnostica factores etarios, cognitivos, afectivos y psicosociales para intervenir de manera pertinente en la enseñanza y adquisición de una segunda lengua.

- Explica el proceso de adquisición de una lengua materna y una segunda lengua.
- Describe factores que permiten la producción, almacenamiento y procesamiento del lenguaje.
- Distingue procesos de aprendizaje del idioma Inglés en niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

- Identifica factores que facilitan u obstaculizan la adquisición y el aprendizaje de una segunda lengua.

Aplica el enfoque de enseñanza de la segunda lengua para el diseño y evaluación de situaciones de aprendizaje en los diversos niveles del sistema educativo nacional.

- Diseña situaciones de aprendizaje que involucran el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua meta acorde al enfoque de enseñanza.
- Elabora proyectos propios de la asignatura de Inglés apoyados en la tecnología para propiciar la interacción con, desde y para la segunda lengua.
- Aplica fundamentos y principios de la didáctica para desarrollar las cuatro habilidades que conforman la competencia comunicativa de la lengua.

Estructura del curso

Contenidos		Evidencia de evaluación
Unidad de aprendizaje I. Identificación de problemáticas en la enseñanza y el aprendizaje del inglés LE	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de información cualitativa, producto de la observación en situaciones reales (diarios de campo o bitácoras de semestres anteriores, matrices de observación, notas de campo) <ul style="list-style-type: none"> ○ Técnica de colores ○ Atlas.ti ○ Construcción de redes semánticas 	Red semántica a partir de las categorías identificadas en su información cualitativa.
	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación y descripción de problemáticas en la enseñanza y el aprendizaje del inglés como LE. <ul style="list-style-type: none"> ○ Árbol de problemas ○ Identificación de Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas (FODA) ○ Identificación de áreas de oportunidad desde una perspectiva ética en la investigación educativa 	Árbol de problemas o análisis FODA. Elegir un problema para investigación (idealmente se tendría que vincular con su trabajo de titulación).

<p>Unidad de aprendizaje II. Perspectivas teórico-metodológicas para la investigación de la enseñanza y aprendizaje de idiomas y del inglés como LE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recopilación y desarrollo de antecedentes de investigación y políticas públicas en educación relacionado con la enseñanza y el aprendizaje del inglés como LE 	<p>Ensayo de antecedentes de investigación y políticas públicas relacionadas con la problemática identificada.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de modelos teóricos desde la perspectiva de enseñanza de idiomas (a partir de experiencias de investigación) <ul style="list-style-type: none"> ○ Factores emocionales y actitudinales en la enseñanza y el aprendizaje de los idiomas (filtro afectivo, ambientes de aprendizaje, lúdica, gamificación) ○ Lingüística aplicada a la adquisición del inglés como LE ○ Tecnología aplicada a la enseñanza y el aprendizaje del Inglés como LE ○ Atención a diversidad en la enseñanza y el 	<p>Mesa redonda o foros de discusión para la presentación de las diferentes perspectivas teórico-metodológicas en la investigación de la enseñanza y el aprendizaje del Inglés como LE.</p> <p>Avance escrito de su trabajo de titulación.</p>

	<p>aprendizaje del inglés como LE</p> <ul style="list-style-type: none">○ Diseño de instrumentos para la evaluación del aprendizaje en la asignatura de inglés como LE.○ Construcción de esquema teórico-metodológico para el análisis de la problemática identificada.	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Para el desarrollo de las actividades de este curso se sugiere, al menos, realizar tres reuniones del colectivo docente para planear y monitorear las acciones del semestre e incluso, acordar evidencias de aprendizaje comunes. Aunado a ello, se recomienda incluir en la práctica docente el uso de las tecnologías y el trabajo colaborativo, ya que permiten desarrollar de manera transversal las competencias profesionales y genéricas.

Respecto al desarrollo de las competencias, éstas se desarrollan de manera progresiva en la medida en que se avanza en las unidades de aprendizaje, algunas se presentan de manera explícita y otras transversalmente, para así favorecer el desarrollo de todas las competencias que contribuirán eventualmente al perfil de egreso. Si es necesario, el profesorado podrá diseñar algunas otras estrategias pertinentes a los intereses, contextos y necesidades del grupo que atiende, cuidando que todos los elementos tengan congruencia con este diseño curricular.

Es importante que el docente del curso propicie el intercambio y diálogo permanente; fomente el trabajo colaborativo, promueva el análisis sobre los obstáculos conceptuales, referenciales o afectivos que impiden el aprendizaje en los estudiantes; genere compromiso y participación individual y grupal frente a las tareas educativas; fortalezca la reflexión sobre la intencionalidad y finalidades de los aprendizajes; verifique la pertinencia de aplicar lo aprendido para resolver problemas reales en los contextos socioculturales donde se desenvuelven el alumnado, promueva el diseño y desarrollo de tareas comunicativas o proyectos multidisciplinarios e interculturales para la enseñanza y comprensión de la lengua inglesa y propicie la adaptación de los contenidos a distintas situaciones comunicativas y hacer uso de las TIC como productores de contenidos en el ciberespacio.

En este curso se conocerán y aplicarán las habilidades y estrategias que emplea un lector eficaz para localizar ideas principales, distinguir hechos de opiniones, deducir significado, identificar el propósito y tono del autor, transcodificar información, resumir, parafrasear e inferir información de textos escritos, entre

otros. De igual forma, comprenderá y aplicará convenciones de la escritura académica en inglés para enseñar a sus alumnos a producir textos coherentes y cohesivos, gramaticalmente correctos, con ayuda de las TIC, las TAC y las TEP que permitan desarrollar las habilidades digitales y al mismo tiempo la habilidad escrita y precisión gramatical.

Aunado a lo anterior es importante que durante el trabajo en el aula se propongan las siguientes estrategias didácticas:

- **Aprendizaje por proyectos**

Es una estrategia de enseñanza y aprendizaje en la cual cada estudiante se involucra de forma activa en la elaboración de una tarea-producto (material didáctico, trabajo de indagación, diseño de propuestas y prototipos, manifestaciones artísticas, exposiciones de producciones diversas o experimentos, etcétera) que da respuesta a un problema o necesidad planteada por el contexto social, educativo o académico de interés.

- **Aprendizaje colaborativo**

Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que cada estudiante trabaja en grupos reducidos para maximizar tanto su aprendizaje como el de sus colegas. El trabajo se caracteriza por una interdependencia positiva, es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de cada integrante, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente. El personal docente enseña a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos.

Sugerencias de evaluación

La evaluación del trayecto formativo Formación para la enseñanza y el aprendizaje implica un abanico amplio de posibilidades. Desde la perspectiva de aspectos a evaluar, la evaluación debe de ser no únicamente sumativa, sino también formativa, es decir, que considere aspectos tanto cuantitativos como cualitativos. Tomando en cuenta a los agentes involucrados en el proceso de evaluación, ésta también deberá diversificarse, utilizando instrumento que permitan la heteroevaluación, coevaluación, y autoevaluación. En caso de ser necesario, las formas, tipos e instrumentos de evaluación podrán tener adecuaciones a lo largo del curso. De ser así, es importante hacerlas del conocimiento del estudiantado de manera oportuna.

A continuación, se mencionan las sugerencias para evaluación por unidad de aprendizaje.

Unidad de aprendizaje I

- Red semántica a partir de las categorías identificadas en su información cualitativa.
- Árbol de problemas o un análisis FODA.
- Elegir un problema para investigación (idealmente se tendría que vincular con su trabajo de titulación).

Unidad de aprendizaje II

- Ensayo de antecedentes de investigación y políticas públicas relacionadas con la problemática identificada.
- Mesa redonda o foros de discusión para la presentación de las diferentes perspectivas teórico-metodológicas en la investigación de la enseñanza y el aprendizaje del inglés como LE.

Evidencia integradora

- Presentación del planteamiento del problema y del esquema teórico-metodológico en un coloquio de investigación.
- Avance escrito de su trabajo de titulación.

Unidad de aprendizaje I. Identificación de problemáticas en la enseñanza y el aprendizaje del inglés como LE

En esta unidad, desde sus referentes de estudio, se busca indagar y problematizar desde una mirada amplia, lo que implica el aprendizaje de idiomas desde enfoques contemporáneos para, posteriormente, contextualizar la enseñanza del inglés. Desde esta perspectiva el planteamiento es investigar sobre lo que ocurre en cada espacio para la enseñanza de un idioma, por lo que la intervención docente se convierte en piedra angular para la reflexión crítica. El desafío es poder (re)construir enfoques y estrategias que permitan explorar y construir saberes no sólo lingüísticos, sino (inter)culturales y sociales desde la enseñanza y aprendizaje de un idioma.

El perfil de egreso del Plan de estudios 2018 para la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en Educación Secundaria, en sus competencias genéricas, establece que el egresado será capaz de generar proyectos sociales y educativos innovadores. Por este motivo la Investigación en el aprendizaje de idiomas permite al estudiantado profundizar en sus competencias de investigación.

A lo largo de esta unidad de aprendizaje los estudiantes normalistas podrán fortalecer sus capacidades de discriminación al hacer un uso responsable, ético y legal de la información que se utiliza cuando se elabora una investigación, aunado al reconocimiento de estructura y estilos de redacción en escritos científicos en el área de educación, así como retomar los métodos en el aprendizaje de idiomas desde un enfoque cualitativo o mixto.

Se recuerda la importancia de promover escritos formales, académicos y científicos con los cuales los estudiantes recuperen sus reflexiones y comentarios personales, pero también los derivados de fuentes documentales confiables y pertinentes haciendo uso de las estrategias para la comprensión lectora.

Se sugiere, además, iniciar la integración de un portafolio de evidencias que al final del curso recupere resúmenes, reflexiones, ensayos y avances del escrito

científico para que todo esto sea considerado como parte de la evaluación sumativa con el objetivo de integrar las estrategias para el desarrollo de competencias correspondientes a la investigación en el aprendizaje, pero también en mejoras de su práctica docente.

Cabe recordar la importancia de consultar tanto fuentes impresas como libros, artículos científicos, revistas científicas, tesis, entre otros; pero también se recalca la posibilidad de permitir la consulta de fuentes en formatos electrónicos.

Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Utiliza conocimientos de la lengua inglesa y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo con las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Identifica marcos teóricos y epistemológicos de la lengua inglesa, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.

- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.
- Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente en el Inglés.
- Relaciona sus conocimientos del Inglés con los contenidos de otras disciplinas desde una visión integradora para propiciar el aprendizaje de sus estudiantes.

Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional.

- Valora el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo con la especificidad del Inglés y los enfoques vigentes.

Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.

- Emplea los estilos de aprendizaje y las características de sus estudiantes para generar un clima de participación e inclusión.
- Utiliza información del contexto en el diseño y desarrollo de ambientes de aprendizaje incluyentes.
- Promueve relaciones interpersonales que favorezcan convivencias interculturales.

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

- Implementa la innovación para promover el aprendizaje de la lengua inglesa en los estudiantes.
- Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes del Inglés.
- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del

Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Competencias disciplinares

Diagnostica factores etarios, cognitivos, afectivos y psicosociales para intervenir de manera pertinente en la enseñanza y adquisición de una segunda lengua.

- Explica el proceso de adquisición de una lengua materna y una segunda lengua.
- Describe factores que permiten la producción, almacenamiento y procesamiento del lenguaje.
- Distingue procesos de aprendizaje del idioma Inglés en niñas, niños, adolescentes y jóvenes.
- Identifica factores que facilitan u obstaculizan la adquisición de una L2 y el aprendizaje de una LE.

Aplica el enfoque de enseñanza de la segunda lengua para el diseño y evaluación de situaciones de aprendizaje en los diversos niveles del sistema educativo nacional.

- Diseña situaciones de aprendizaje que involucran el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua meta acorde al enfoque de enseñanza.
- Elabora proyectos propios de la asignatura de Inglés apoyados en la tecnología para propiciar la interacción con, desde y para la segunda lengua.
- Aplica fundamentos y principios de la didáctica para desarrollar las cuatro habilidades que conforman la competencia comunicativa de la lengua.

Propósito de la unidad de aprendizaje

El estudiantado normalista habrá de desarrollar competencias profesionales y específicas que le permitan desarrollar un pensamiento crítico al conocer el aporte de investigaciones en torno a la enseñanza de idiomas e identificar problemáticas en la enseñanza y al aprendizaje del inglés como LE a partir de lo observado en sus jornadas, trabajos y acercamientos realizados en el trayecto formativo de práctica profesional. Lo anterior, con base en herramientas propias de la investigación cualitativa que les permitan reflexionar el contexto educativo y sus procesos de intervención para su problematización.

Contenidos

- Análisis de información cualitativa producto de la observación en situaciones reales (diarios de campo o bitácoras de semestres anteriores, matrices de observación, notas de campo)
 - Técnica de colores
 - Atlas.ti
 - Construcción de redes semánticas
- Identificación y descripción de problemáticas en la enseñanza y el aprendizaje del Inglés como LE
 - Árbol de problemas
 - Identificación de Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas (FODA)
 - Identificación de áreas de oportunidad desde una perspectiva ética en la investigación educativa

Actividades de aprendizaje

Bajo la premisa de aprender haciendo, se sugiere que el estudiantado construya su aprendizaje a partir de la investigación en diversas fuentes de información con la finalidad de aproximarse a diferentes tipos de textos y mensajes, y analizar estratégicamente la información, concluir y expresar posteriormente su punto de vista en forma escrita.

Es importante que se motive en las y los estudiantes la curiosidad científica a partir de preguntas detonadoras que propicien acercamientos generales con los textos y las expectativas que tienen sobre su contenido desde la recuperación de sus saberes previos como inicio al proceso de la comprensión lectora.

Se busca, en esta primera unidad de aprendizaje, que las y los estudiantes reflexionen sus experiencias en el trayecto formativo de práctica profesional a partir de diarios de campo, bitácoras, matrices de información o notas de campo realizadas en cursos anteriores, además de las realizadas en el curso de *Práctica profesional y vida escolar*.

En caso de no contar con este tipo de ejercicios de recolección de información cualitativa que se hayan desarrollado en semestres anteriores, el o la docente de este curso puede solicitar al estudiantado la realización de composiciones que los lleven a describir esas experiencias que representan el insumo para reflexionar e identificar problemáticas. Algunos ejemplos pueden ser: mi experiencia impartiendo clases de inglés, en secundaria; retos para las y los estudiantes normalistas en el actual escenario educativo en México, problemas identificados en la enseñanza y el aprendizaje del Inglés; el enfoque intercultural en la enseñanza de idiomas; lo que más me ha llamado la atención en los procesos de enseñanza y el aprendizaje del Inglés, ¿cómo puedo mejorar mi práctica docente?, estrategias innovadoras que he observado para la enseñanza y el aprendizaje del Inglés, la enseñanza de idiomas desde la virtualidad, entre otras,

Las herramientas de la investigación cualitativa que se incluyen tienen la función de permitirle al estudiantado sistematizar la información para facilitar

la identificación de problemáticas desde su experiencia, entendiendo a la problematización no desde un aspecto negativo, sino desde una construcción metodológica que lleve al estudiantado a reconocer nuevas estrategias, áreas de oportunidad en su práctica y en su formación, recursos y medios innovadores sobre los que puede basar los proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés como LE.

Se sugiere que la evaluación con fines de acreditación se lleve a cabo mediante instrumentos que permitan identificar las competencias a desarrollar y los aspectos teóricos que soportan cada aspecto metodológico para la comprensión de la lectura y expresión escrita.

Las evidencias de aprendizaje serán una red semántica a partir de categorías identificadas en la información cualitativa, un árbol de problemas o un análisis FODA, además de la elección y la problematización de un tema para investigación, el cual, de manera ideal, deberá de ser o estar vinculado con aquello que se realiza como trabajo de titulación.

Evidencias	Criterios de evaluación
<p>Red semántica a partir de las categorías identificadas en su información cualitativa.</p> <p>Árbol de problemas o análisis FODA.</p> <p>Elegir un problema para investigación (idealmente se tendría que vincular con su trabajo de titulación).</p>	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la forma en que los registros cualitativos ayudan en la problematización en la identificación de problemáticas educativas. • Identifica herramientas de la investigación cualitativa para analizar información y problematizar en términos de la enseñanza y el aprendizaje de idiomas y del inglés como LE.

Habilidades

- Utiliza información cualitativa para analizar la enseñanza y el aprendizaje de idiomas y del inglés en específico como LE.
- Aplica técnicas de la investigación cualitativa para la identificación de problemáticas de la enseñanza y el aprendizaje del inglés como LE.
- Identifica fuentes confiables de información.
- Elabora evidencias de aprendizaje pertinentes con ayuda de las TIC, TAC y TEP.
- Elabora por escrito textos de tipo científico utilizando el formato de estilo seleccionado por la institución argumentando y estableciendo un vínculo entre las teorías y sus experiencias.

Actitudes y valores

- Muestra disposición hacia el análisis reflexivo sobre su práctica docente para la identificación de problemáticas.
- Muestra disposición para el trabajo en equipo.
- Cumple con las tareas asignadas en tiempo y forma.

- Respetar la participación, opinión e ideas de los demás.
- Valorar la diversidad en el aula para conformar equipos de trabajo colaborativo.

Bibliografía básica

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

Álvarez-Gayou, J. (2009) *Como hacer investigación cualitativa: fundamentos y metodología*. México. Disponible en <http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/como-hacer-investigacion-cualitativa.pdf>

American Psychological Association (2019). *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association* [Publication Manual of the American Psychological Association] (6ª ed.). Mexico: Manual Moderno.

Ander-Egg, E. (2011). *Aprender a investigar: nociones básicas para la investigación social*. Córdoba: Editorial Brujas.

Celce-Murcia, M. (2014). *Teaching English as a Second or Foreign Language*. Los Angeles: National Geographic Learning.

Creswell, J. W. (2013). *Qualitative Inquiry & Research Design: Choosing among Five Approaches* (3ª ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE.

Cronquist, Kathryn y Fiszbein, A. (2017). *El aprendizaje del inglés en América Latina*. El Diálogo. Liderazgo para las Américas. Disponible en <https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2017/09/El-aprendizaje-del-ingl%C3%A9s-en-Am%C3%A9rica-Latina-1.pdf>

- José de Jesús, B.** (s.f.). Ponencia *Las creencias de los alumnos sobre el aprendizaje del idioma inglés en secundaria: hacia la construcción significativa del idioma*. XI Congreso Nacional de Investigación Educativa. 14. Prácticas Educativas en Espacios Escolares. Disponible en http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_14/1179.pdf
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P.** (2010). *Metodología de la investigación* (4ª ed.). México: McGraw-Hill.
- Richards, J. y Rodgers, T.** (2003). *Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas* (2ª ed.). Madrid: Cambridge
- Rueda, M. C. y Wilburn, M.** (2014). *Enfoques teóricos para la adquisición de una segunda lengua desde el horizonte de la práctica educativa*. En *Perfiles educativos*, vol. 36, núm. 143.
- San Martín, D.** (2014). Teoría fundamentada y Atlas.ti: recursos metodológicos para la investigación educativa. En *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, vol. 16, núm. 1, pp. 104-122. Caracas, Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental Libertador Disponible en <http://redie.uabc.mx/vol16no1/contenido-sanmartin.html>
- Varguillas, C.** (2006). El uso de Atlas.Ti y la creatividad del investigador en el análisis cualitativo de contenido UPEL. Instituto Pedagógico Rural el Mácaro. En *Laurus*, vol. 12, núm. pp. 73-87. Caracas, Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Zúñiga, R., Rubio, R., Ferreira, J., y Farías, M.** (2017). Tendencias actuales en los estudios de enseñanza/aprendizaje en cuatro lenguas extranjeras: inglés, francés, japonés y portugués. Disponible en https://www.researchgate.net/publication/334596042_Tendencias_actuales_en_los_estudios_de_ensenanzaaprendizaje_en_cuatro_lenguas_extranjeras_ingles_frances_japones_y_portugues

Bibliografía complementaria

Aprender idiomas es sencillo | Matthew Youlden | TEDxClapham. Disponible en https://www.youtube.com/watch?v=Yr_poW-KK1Q

Aprendizaje de lenguas, estereotipos e identidad | Esperanza Roman | TEDxLeon
Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=5WOBUp6wkk>

Barrientos López, et al. (2017). Producción de conocimiento y análisis de la práctica docente. Un modelo desde la experiencia normalista. Hermosillo, Sonora.

Camarena Ortiz, E. (2018). En el principio era el verbo *to be*... una mirada etnográfica al inicio del aprendizaje de inglés. En *Estudios de Lingüística Aplicada*, vol. 0, núm. 67). Disponible en <https://doi.org/10.22201/enallt.01852647p.2018.67.845>

Contijoch, C., Delgado, M. E., García, L., Gilbón, D. M., Lusnia, K., Martineck, L., ... y Tobío, C. (2004). Dos ejes para la actualización de los profesores de lenguas a distancia: lingüística aplicada y tecnología educativa. En *Perfiles educativos*, vol. 26, núm. 103, pp. 56-76. Disponible en http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982004000200004&lng=es&tlng=es.

Gento, P. (2004). *Guía práctica para la investigación en educación*. Madrid: Sanz y Torres.

Harmer, J. (2007). *The practice of English language teaching* (4ª ed.). Londres: Longman.

Herrera Lima, M. E. (2006). La enseñanza de lenguas extranjeras en el CELE de la UNAM. En *REencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, núm. 47, pp. 9-16. Disponible en <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34004702>

Kerns, T. y Knight-Mendelson, M. (2004). *Esl new teacher resource guide*. Sacramento: California Adult Literacy Professional Development Project American Institutes for Research.

Kramersch, C. (2001). El privilegio del hablante intercultural. En M. Byram y M. Fleming, *Perspectivas interculturales en el aprendizaje de idiomas. Enfoques a través del teatro y la etnografía* (pp. 23-37). Madrid: Cambridge University Press.

Paricio Tato, M. S. (2014). Competencias intercultural en la enseñanza de lenguas extranjeras. En *Porta Linguarum* 21. España. Disponible en https://www.ugr.es/~portalin/articulos/PL_numero21/14%20%20Silvina.pdf

Paricio, M S. (2004). Dimensión intercultural en la enseñanza de las lenguas y formación del profesorado. La Coruña, España: Instituto de Enseñanza Secundaria Someso. Disponible en <https://rieoei.org/historico/deloslectores/810Paricio.PDF>

Ramos, C. (2010). Las creencias de los alumnos: posibles implicaciones para el aula de español como lengua extranjera. En *MarcoELE. Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*, núm. 10, pp. 105-116. Disponible en https://marcoele.com/descargas/expolingua_2006.ramos.pdf

UNAM-Boston (s.f.). Centro de estudios Mexicanos. Idiomas a distancia. Disponible en <http://www.boston.unam.mx/copia-de-vasconcelos-y-la-revoluci%C3%B3>

Universidad Nacional Autónoma de México (2010). *Pensar las Lenguas: Memorias de la Segunda Jornada de Investigación en Lenguas*. UNAM, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. Disponible en https://www.zaragoza.unam.mx/wp-content/Portal2015/LenguasExtranjeras/Publicaciones/pensar_las_lenguas_2010.pdf

Recursos de apoyo

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2017). *Expresiones culturales. Árbol de problemas*. Disponible en <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural->

Vaquero, E. [Docència Universitat Rovira i Virgili] (2020). *Análisis de datos: Método cualitativo*. [Video]. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=Key4-LZ7UiA>

Unidad de aprendizaje II. Perspectivas teórico-metodológicas para la investigación de la enseñanza y aprendizaje del inglés como LE

Al identificar situaciones en el contexto áulico y problematizarlas en función de marcos teóricos y contextuales para el análisis de la enseñanza y el aprendizaje del inglés como LE, en esta unidad el estudiantado desarrollará competencias para reflexionar desde el enfoque educativo y argumentado a partir de los antecedentes de investigación y políticas públicas relacionadas con la temática seleccionada. Además, los y las estudiantes identificarán y seleccionarán información confiable para sustentar su temática de proyecto de investigación, contextual, teórica y metodológicamente.

Se recomienda que al comienzo de esta unidad el estudiantado realice un recorrido por las políticas públicas, nacionales e internacionales, que impactan los procesos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje vinculados con su temática a investigar. Así como hacer recuento de las investigaciones realizadas recientemente sobre el tema seleccionado, de manera que amplíen su mirada investigativa. Se sugiere que, con base en el conocimiento generado, el estudiantado realice un ensayo académico sobre las políticas públicas y los antecedentes más relevantes para su trabajo de titulación.

Se propone hacer una revisión de los modelos teóricos para la enseñanza y el aprendizaje del inglés como LE para que el estudiantado realice una vinculación entre lo que identificó en sus acercamientos a la práctica profesional con la investigación educativa en el área. En este sentido, el o la responsable del curso puede integrar alguna otra vertiente de investigación que considere pertinente. Se recomienda que las y los estudiantes participen en mesas redondas y/o foros de discusión que les permitan el intercambio de ideas y conceptos clave para argumentar teóricamente. Un tema de enorme relevancia es la forma en que los docentes y las políticas educativas respondieron a la continuidad educativa en tiempos de pandemia, es decir, el uso y la integración de tecnologías para la

educación y la participación, en este caso específico, para la enseñanza de las lenguas.

Se sugiere que en esta unidad los y las estudiantes diseñen técnicas e instrumentos para la recolección de información con base en la cual sustenten el diagnóstico de la problemática, en congruencia con los métodos de investigación en educación. Estos ejercicios deben surgir de una reflexión de la práctica a la luz de marcos teóricos propios de la enseñanza del inglés como LE, aprendidos en semestres anteriores y, además, cuidar la congruencia metodológica y la confiabilidad en la construcción de instrumentos. En esta parte se recomienda seguir la vinculación con el trabajo de titulación que estén desarrollando y la rigurosidad metodológica se determinará con base en el mismo.

Se sugiere también como actividades integradoras un coloquio y el avance escrito de lo que será su trabajo de titulación. En ambas actividades las y los estudiantes compartirán sus avances del trabajo de titulación que estén desarrollando, a manera de que el estudiantado, las y los asesores del trabajo de titulación y la o el docente del curso reflexionen y retroalimenten el proceso entre sí.

Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.

- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Utiliza conocimientos de la lengua inglesa y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo con las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Identifica marcos teóricos y epistemológicos de la lengua inglesa, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.
- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.
- Articula el conocimiento del Inglés y su didáctica para conformar marcos explicativos y de intervención eficaces.
- Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente en el Inglés.
- Relaciona sus conocimientos del Inglés con los contenidos de otras disciplinas desde una visión integradora para propiciar el aprendizaje de sus estudiantes.

Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional.

- Valora el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo con la especificidad del Inglés y los enfoques vigentes.

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.

- Sustenta su labor profesional en principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común, entre otros.

- Fundamenta su práctica profesional a partir de las bases filosóficas, legales y la organización escolar vigentes.

Competencias disciplinares

Diagnostica factores etarios, cognitivos, afectivos y psicosociales para intervenir de manera pertinente en la enseñanza y adquisición de una segunda lengua.

- Identifica factores que facilitan u obstaculizan la adquisición de una segunda lengua (L2) y el aprendizaje de una lengua extranjera (LE).
- Distingue procesos de aprendizaje del idioma Inglés en niñas, niños, adolescentes y jóvenes.
- Identifica factores que facilitan u obstaculizan la adquisición y el aprendizaje de una segunda lengua.

Aplica el enfoque de enseñanza de la segunda lengua para el diseño y evaluación de situaciones de aprendizaje en los diversos niveles del sistema educativo nacional.

- *Diseña situaciones de aprendizaje que involucran el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua meta acorde al enfoque de enseñanza.*
- *Elabora proyectos propios de la asignatura de Inglés apoyados en la tecnología para propiciar la interacción con, desde y para la segunda lengua.*
- *Aplica fundamentos y principios de la didáctica para desarrollar las cuatro habilidades que conforman la competencia comunicativa de la lengua.*

Propósito de la unidad de aprendizaje

En esta unidad la consulta de antecedentes de investigación, políticas públicas y modelos teórico para la enseñanza y el aprendizaje del Inglés, permitirá a las y los estudiantes argumentar sobre su tema de investigación desde el contexto

nacional e internacional. Asimismo, el estudiantado pondrá en práctica sus conocimientos sobre métodos de investigación en educación, en semestres anteriores, para la identificación y el diagnóstico de problemáticas educativas, en contextos reales. Con el uso de técnicas e instrumentos, de diseño propio o transferidos de otras fuentes, que permitan el registro sistemático de información para un diagnóstico congruente y pertinente.

Contenidos

- Recopilación y desarrollo de antecedentes de investigación y políticas públicas en educación relacionado con la enseñanza y el aprendizaje del inglés como LE
- Revisión de modelos teóricos desde la perspectiva de enseñanza de idiomas (a partir de experiencias de investigación)
 - Factores emocionales y actitudinales en la enseñanza y el aprendizaje de los idiomas. (filtro afectivo, ambientes de aprendizaje, lúdica, gamificación)
 - Lingüística aplicada a la adquisición del inglés como LE
 - Tecnología aplicada a la enseñanza y el aprendizaje del inglés como LE
 - Atención a diversidad en la enseñanza y el aprendizaje del inglés como LE
 - Diseño de instrumentos para la evaluación del aprendizaje en la asignatura de inglés como LE
 - Construcción de esquemas teórico-metodológico para el análisis de la problemática identificada

Actividades de aprendizaje

En la medida que se pretende que las y los estudiantes planteen problemas de investigación relacionados a su práctica docente o sobre su contexto educativo, es importante tomar en cuenta que las actividades de aprendizaje deben basarse en el "hacer" y algunas tienen continuidad con las realizadas en la unidad anterior. Por tal motivo, se sugiere trabajar con organizadores gráficos que posibiliten la sistematización y la comprensión del contenido contextual en relación con las políticas públicas y antecedentes de investigación que se vayan encontrando mientras investigan, con el fin de elaborar ensayos académicos apropiados.

Además, en términos de teoría y metodología, es necesario que las y los estudiantes revisen, diseñen y hagan observaciones a distintos instrumentos para la recolección de información, de manera tal que desarrollen competencias. Para llevar a cabo este proceso se sugiere que el docente a cargo del curso, primero, facilite la organización de mesas redondas o foros de discusión virtuales en los que el estudiantado intercambie información relevante sobre los modelos teórico-metodológicos desde la perspectiva de enseñanza de idiomas. Lo anterior con el fin de contribuir al desarrollo de sus proyectos de titulación, construyendo un marco teórico y metodología adecuados para cada uno.

Se recomienda realizar dos actividades integradoras al finalizar el semestre. La primera, involucra la presentación en un coloquio para que las y los estudiantes reflexionen sobre las fortalezas y áreas de oportunidad que tiene su investigación. La segunda actividad, un avance escrito con lenguaje académico que abone al planteamiento del problema, marco contextual (antecedentes de investigación y políticas públicas), marco teórico y marco metodológico del proyecto de titulación que cada uno haya seleccionado.

Evidencias

Ensayo de antecedentes de investigación y políticas públicas relacionadas con la problemática identificada.

Mesa redonda o foros de discusión para la presentación de las diferentes perspectivas teórico-metodológicas en la investigación de la enseñanza y el aprendizaje del inglés como LE.

Criterios de evaluación

Conocimientos

- Identifica los antecedentes de investigación y políticas públicas relacionados con su proyecto de titulación.
- Reconoce la relación de su investigación con algún modelo teórico-metodológico de la enseñanza y/o aprendizaje de idiomas.
- Conoce la relación entre su proyecto de titulación y algún modelo teórico-metodológico de la enseñanza y/o aprendizaje de idiomas.
- Consulta fuentes confiables, impresas o digitales.

Habilidades

- Argumenta la relación de antecedentes de investigación y políticas públicas con su proyecto de titulación.
- Construye argumentos pertinentes sobre la relación entre su proyecto de titulación y algún modelo teórico-metodológico de la enseñanza y/o aprendizaje de idiomas.

- Comparte con claridad y pertinencia argumentos que facilitan la comprensión de sus ideas a la audiencia a la se dirige.
- Elabora por escrito textos de tipo científico utilizando el formato de estilo seleccionado por la institución y argumentando, estableciendo un vínculo entre las teorías y sus experiencias.
- Elabora evidencias de aprendizaje pertinentes con ayuda de las TIC, TAC y TEP.

Actitudes y valores

- Cumple con las tareas asignadas en tiempo y forma.
- Respeta la participación, opinión e ideas de otros.

Bibliografía básica

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

Álvarez-Gayou, J. (2009). *Como hacer investigación cualitativa: fundamentos y metodología.* México. Disponible en <http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/como-hacer-investigacion-cualitativa.pdf>

Bejarano Alzate, P. A. (2013). Propuesta metodológica para la enseñanza del inglés a través de la pedagogía por proyectos. Proyectos de investigación

en la escuela, también en el área de inglés. Calí, Colombia: Universidad del Valle, Facultad de Humanidades. Escuela de Ciencias del Lenguaje. Disponible en <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/9095/CB-0510978.pdf;jsessionid=61475636DF75B2CB5F3EDB9C46D91DAF?sequence=1>

Creswell, J. (1997). *Qualitative inquiry and research designs: Choosing harmony among five traditions.* SAGE Publications.

Creswell, J. (2003). *Research Design. Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches.* SAGE Publications.

Elliot L. J., et al. (2006). *Enseñanza de idiomas adicionales.* Serie Prácticas Educativas 6. CENEVAL-INEE. Recuperado en <https://historico.mejoredu.gob.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1C706.pdf>

García Salinas, J. (2010). Entrenamiento en estrategias de aprendizaje de inglés como lengua extranjera en un contexto de aprendizaje combinado. En Revista Nebrija de Lingüística aplicada a la enseñanza de las Lenguas, núm. 8. Chile: Universidad Santo Tomás. Disponible en <https://www.nebrija.com/revista-linguistica/entrenamiento-en-estrategias-de-aprendizaje-de-ingles-como-lengua-extranjera-en-un-contexto-de-aprendizaje-combinado.html>

Goetz, J. P. y Lecompte, M. D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa.* Madrid: Morata.

Guba, E. y Lincoln, Y. (2002). Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa. En Denman, C. y Haro, J. A. (Comps.), *Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social.* Hermosillo (pp. 113-145). Sonora: El Colegio de Sonora.

Latorre, A. (2005). *La investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa* (3ª ed.). Barcelona: Graó.

- O'Donoghue, J.** (2019). *Una verdadera política nacional del inglés*. Educación Futura. Disponible en <https://www.educacionfutura.org/una-verdadera-politica-nacional-de-ingles/>
- Ricoy, M. C. y Álvarez-Pérez, S.** (2016). La enseñanza del inglés en la educación básica de personas jóvenes y adultas. En *Revista mexicana de investigación educativa*, vol. 21, núm. 69, pp. 385-409. Disponible en http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-6662016000200385&lng=es&tlng=es.
- Rodríguez Ruiz, M. y García-Merás García, E.** (2005). Las estrategias de aprendizaje y sus particularidades en lenguas extranjeras. En *Revista Iberoamericana de Educación*, vol. 36, núm. 4, pp. 1-10. Disponible en <https://doi.org/10.35362/rie3642807>
- Secretaría de Educación Pública** (2017). *Estrategia nacional para el fortalecimiento de la enseñanza del inglés*. Disponible en https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/289658/Mexico_en_Ingles_DIGITAL.pdf
- Yin, R.** (2003). *Investigación sobre estudios de caso. Diseño y métodos* (3ª ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE publications.
- UNAM-Boston** (s.f.). Centro de estudios Mexicanos. Idiomas a distancia. Disponible en <http://www.boston.unam.mx/copia-de-vasconcelos-y-la-revolucion>
- Escamilla Huerta, J. C. y Bustos Cruz, F.** (2017). *Propuestas educativas en el área de lenguas*. UNAM-FES Zaragoza Disponible en https://www.zaragoza.unam.mx/wp-content/Portal2015/LenguasExtranjeras/Publicaciones/Propuestas_Educativas_cd2017.pdf

Bibliografía complementaria

American Psychological Association (2019). *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association* [Publication Manual of the American Psychological Association] (6ª ed.). Mexico: Manual Moderno.

Gento, P. (2004). *Guía práctica para la investigación en educación*. Madrid: Sanz y Torres.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (4ª ed.). México: McGraw-Hill.

Recursos de apoyo

La investigación acción, conocer y cambiar la práctica educativa. Disponible en <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>

El método de estudio de caso. Estrategia metodológica de la investigación científica. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/646/64602005.pdf>

Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Disponible en <https://upeldem.files.wordpress.com/2018/03/libro-etnograf3ada-y-disec3b1o-cualitativo-en-investigac3b3n-educativa-j-p-goetz-y-m-d-lecompte.pdf>

Use of humour in language classes: an effective 'filter' for affective filter? Disponible en <https://dergipark.org.tr/en/pub/jlls/issue/43365/528065>

The position of identity in the General Theory of Action. In C. Gordon & K. Gergen (Eds.), *The self in social interaction* (pp. 16-23). New York: Wiley. Disponible en https://www.jstor.org/stable/2778779?readnow=1&seq=1#page_scan_tab_contents

La definición y medición de la vulnerabilidad social. Un Enfoque Normativo. *Investigaciones Geográficas. Boletín del Instituto de Geografía, UNAM.* Disponible en <http://www.scielo.org.mx/pdf/igeo/n77/n77a6.pdf>

Toward a Framework for Language MOOCs and Mobile Assisted Language Learning. Disponible en http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992020000200020&script=sci_arttext

Role of visual element in spoken English discourse: implications for YouTube technology in EFL classrooms. Disponible en https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/EL-07-2019-0172/full/html?skipTracking=true&utm_source=TrendMD&utm_medium=cpc&utm_campaign=The_Electronic_Library_TrendMD_0&WT.mc_id=Emerald_TrendMD_0

Co-constructed rubrics and assessment *for learning*: The impact on middle school students' attitudes and writing skills. Disponible en <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1075293520300295>

An early start to foreign language literacy in English primary school classrooms. Disponible en <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/09571736.2019.1632918>

Apoyo en Internet

Las siguientes son una serie de ligas a buscadores de textos científicos. Es posible consultar otras bases de datos:

- <https://www.redalyc.org/>
- <https://scholar.google.com/>
- <https://scielo.org/>

Perfil docente sugerido

Perfil académico

Licenciatura en lengua inglesa, enseñanza del inglés, lenguas modernas o lingüística aplicada. Preferentemente, estudios de maestría en Metodología en la Enseñanza del inglés o Investigación en Educación.

Nivel académico

Obligatorio: licenciatura en lengua inglesa o enseñanza del inglés.

Deseable: maestría o doctorado con perfil en investigación educativa o humanidades.

Experiencia docente para:

- Planear y evaluar por competencias.
- Habilidades para el trabajo por proyectos de investigación.
- Utilizar las TIC, TAC y TEP en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes.
- La enseñanza del inglés en distintos niveles educativos.
- Organizar coloquios y eventos de divulgación científica.
- Dirigir y asesorar investigaciones en el campo de la educación.

Experiencia profesional

Preferentemente en el sector público o privado, se requiere experiencia de al menos 3 años impartiendo materias afines al área de la investigación, enseñanza del inglés o estudios de enseñanza de otras lenguas extranjeras.

Bibliografía del curso

- Álvarez-Gayou, J. (2009). *Como hacer investigación cualitativa: fundamentos y metodología*. México. Disponible en <http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/como-hacer-investigacion-cualitativa.pdf>
- American Psychological Association (2019). *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association* [Publication Manual of the American Psychological Association] (6ª ed.). Mexico: Manual Moderno.
- Ander-Egg, E. (2011). *Aprender a investigar: nociones básicas para la investigación social*. Córdoba: Editorial Brujas.
- Celce-Murcia, M. (2014). *Teaching English as a Second or Foreign Language*. Los Angeles: National Geographic Learning.
- Creswell, J. W. (2013). *Qualitative Inquiry & Research Design: Choosing among Five Approaches* (3ª ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE.
- Fierro, C., Fortoul, B. y Rosas, L. (1999). *Transformando la Práctica Docente. Una Propuesta basada en la Investigación Acción*. Buenos Aires: Paidós.
- Gento, P. (2004). *Guía práctica para la investigación en educación*. Madrid: Sanz y Torres.
- Goetz, J. P. y Lecompte, M. D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (4ª ed.). México: McGraw-Hill.
- Latorre, A. (2005). *La investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa* (3ª ed.). Barcelona: Graó.
- Rueda, M. C. y Wilburn, M. (2014). *Enfoques teóricos para la adquisición de una segunda lengua desde el horizonte de la práctica educativa*. En Perfiles educativos, vol. 36, núm. 143. Ciudad de México.
- Yin, R. (2003). *Investigación sobre estudios de caso. Diseño y métodos* (3ª edición). Thousand Oaks, CA: SAGE publications.