

Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Historia en Educación Secundaria

Plan de estudios 2018

Programa del curso

Diversidad y complejidad en el México de hoy

Séptimo semestre



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Primera edición: 2021

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para Profesionales de la Educación,
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2021
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Índice

Propósito y descripción general del curso.....	5
Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso.....	9
Estructura general de curso.....	13
Orientaciones para el aprendizaje y la enseñanza.....	14
Sugerencias de evaluación.....	16
Unidad de aprendizaje I. Presidencias de Vicente Fox Quezada y Felipe Calderón Hinojosa.....	18
Unidad de aprendizaje II. Presidencia de Enrique Peña Nieto.....	26
Unidad de aprendizaje III. Presidencia de Andrés Manuel López Obrador.....	35
Perfil docente sugerido.....	42
Referencias del curso.....	43

Trayecto formativo: Formación para la enseñanza y el aprendizaje

Carácter del curso: Obligatorio Horas: 4 Créditos: 4.5

Propósito y descripción general del curso

Propósito general

Que cada estudiante comprenda el complejo proceso que -desde el año 2000- ha llevado al país a la realidad actual, como consecuencia de las deudas históricas con los pueblos originarios, el descontento social, las crisis económicas reiteradas, así como los resultados de la alternancia política, a partir del análisis de diversas fuentes históricas para comprender el México de hoy.

Descripción del curso

A partir de la alternancia política que sucedió en nuestro país en el año 2000, la sociedad mexicana volcó sus esperanzas en una nueva organización política diferente al Partido Revolucionario Institucional (PRI), que había monopolizado las decisiones políticas del país; y el Partido Acción Nacional (PAN), fundado a mediados del siglo pasado como oposición a quienes se erigían como representantes de la Revolución mexicana. Por ello, las y los estudiantes analizarán este periodo a partir de fuentes y textos historiográficos, construyendo así sus propias interpretaciones.

Del mismo modo, se trabajarán los aspectos relacionados con los problemas que se agudizaron en esta época (2000-2020): inseguridad y narcotráfico, que aun cuando se anotan como cuestiones aparte están íntimamente relacionados. El narcotráfico, la corrupción y los casos como los de los 43 estudiantes desaparecidos de Ayotzinapa, Tlatlaya, San Fernando, son casos extremos de lo que ha enfrentado la sociedad mexicana. A través de proyectos de memoria colectiva puede explorarse cómo es que estos acontecimientos impactan en el sentir y el pensar de la sociedad actual. Mediante estos ejercicios se podrán entender las cuestiones que impulsaron a la ciudadanía a volcarse en la elección de un nuevo proyecto político que dio origen a la cuarta transformación.

Esta serie de actividades permitirá al estudiantado normalista realizar trasposiciones didácticas mediante la consideración de que lo fundamental es

el desarrollo de la cultura histórica de los grupos de secundaria, favoreciendo así la capacidad de leer, interpretar y asumir una actitud proactiva en la transformación de la sociedad.

Este curso pertenece al trayecto formativo Formación para la enseñanza y el aprendizaje, tiene un valor de 4.5 créditos y se trabaja durante 4 horas semanales.

Cursos con los que se relaciona

Por tratarse de un curso cuya orientación y contenidos favorecen la comprensión del ámbito disciplinar Aprendizaje de los procesos históricos de México y el mundo, guarda una estrecha relación con otros cursos de este mismo ámbito, como: *Siglo XX: esperanzas y conflictos*, *Definición del Estado mexicano*; *Cultura y naturaleza: formas de pensar y actuar en el mundo* y *Transiciones socioculturales*, así como con el curso del trayecto optativo *Historia inmediata*. Por otra parte, también se relaciona con los cursos dedicados a desarrollar las competencias docentes del estudiantado normalista, ya que es fundamental que el futuro maestro pueda vincular los contenidos históricos con el diseño y puesta en práctica de situaciones para el aprendizaje innovadoras y la coordinación de proyectos integradores.

Por lo que se recomienda al profesorado normalista encargado de coordinar los cursos de este semestre trabajar de manera colaborativa con la finalidad de establecer una estrecha relación entre los cursos disciplinares y el de *Práctica profesional y vida escolar*, tomando en cuenta que -en este semestre este curso que válida el trabajo para el servicio social de las y los estudiantes-, tendrá una duración de ocho semanas, de tal forma que se recomienda considerarlo en la realización de la planificación del presente curso para coadyuvar, en la medida de lo posible, a favorecer la realización de los trabajos de titulación del estudiantado en cualquiera de sus tres modalidades.

Este curso fue elaborado por docentes normalistas, historiadores y especialistas en diseño curricular provenientes de las siguientes instituciones: Pedro Ortiz Oropeza del Centro de Actualización del Magisterio de Iguala; Rogaciano Bernabé Cituk Gómez, Guillermo Alonso Andrade González, Francisco Ammurhaby Aguilar Aguilar y Wilberth Emmanuel Osorio Solís, de la Escuela Normal Superior de Yucatán "Prof. Antonio Betancourt Pérez"; Sara del Carmen Cardona del Centro de Actualización del Magisterio de Chetumal, Quintana Roo; José María Martínez Hernández de la Escuela Normal de Zumpango; Francisco Hernández Ortiz de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí; Gerardo Mora Hernández, Rosa Ortiz Paz, Milton Corzo Estrada y

Jesús Guadalupe Heras Ramírez, de la Escuela Normal Superior de México; Luis Carlos Ovalle Morquecho de la Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes "Profr. José Santos Valdés"; Evodio Hazael Pazarán Olivares de la Escuela Normal Superior Pública del Estado de Hidalgo; Adriana García Meza de la Escuela Normal Superior del Estado de Puebla; José Martín Hurtado Galves de la Escuela Normal Superior de Querétaro/Centenario y Benemérita Escuela Normal del Estado de Querétaro "Andrés Balvanera"; Norma Lidia Díaz García de la Escuela Normal Superior de Jalisco; Reynaldo Castillo Aguilar de la Benemérita Escuela Normal Veracruzana "Enrique C. Rébsamen; Martín Escobedo Delgado de la Universidad Autónoma de Zacatecas/Centro de Actualización del Magisterio, Zacatecas; así como Gladys Añorve Añorve, Julio César Leyva Ruiz, Sandra Elizabeth Jaime Martínez y María del Pilar González Islas, de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio.

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

El curso coadyuva con la formación integral del estudiante a través del desarrollo de las competencias y unidades de competencia: genéricas, profesionales y disciplinares.

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Utiliza conocimientos de la historia y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas de estudio vigentes.
- Articula el conocimiento de la Historia y su didáctica para conformar marcos explicativos y de intervención eficaces.

- Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente en la historia.

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la historia, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.

- Propone situaciones de aprendizaje de la historia, considerando los enfoques del plan y programa vigentes; así como los diversos contextos de los estudiantes.

Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional.

- Valora el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a la especificidad de la disciplina y los enfoques vigentes.
- Diseña y utiliza diferentes instrumentos, estrategias y recursos para evaluar los aprendizajes y desempeños de los estudiantes considerando el tipo de conocimientos históricos.

Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.

- Emplea los estilos de aprendizaje y las características de sus estudiantes para generar un clima de participación e inclusión.
- Utiliza información del contexto en el diseño y desarrollo de ambientes de aprendizaje incluyentes.
- Promueve relaciones interpersonales que favorezcan convivencias interculturales.

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

- Implementa la innovación para promover el aprendizaje de la historia en los estudiantes.

- Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes de la historia.
- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Competencias disciplinares

Analiza los debates teóricos acerca de la construcción del conocimiento histórico para tener una visión integral de la historia.

- Comprende críticamente los hechos y procesos históricos a partir de diversas corrientes historiográficas.

Utiliza metodologías de la investigación histórica usadas en la generación de conocimiento.

- Conoce metodologías de la investigación histórica.
- Interpreta fuentes primarias y secundarias para la comprensión de la historia.
- Maneja conceptos analíticos para la interpretación del conocimiento histórico.
- Explica los procesos históricos locales, regionales, nacionales y mundiales a partir de metodologías de la investigación histórica.

Analiza la función social de la historia que define los propósitos y enfoques de su enseñanza en los programas de estudio de la educación obligatoria.

- Conoce diversos enfoques didácticos utilizados para la enseñanza de la historia en México y el mundo.

- Explica la articulación, progresión y profundidad que tienen los contenidos en los programas de estudio de historia vigentes de la educación obligatoria.

Implementa situaciones de aprendizaje para desarrollar el pensamiento histórico y la conciencia histórica.

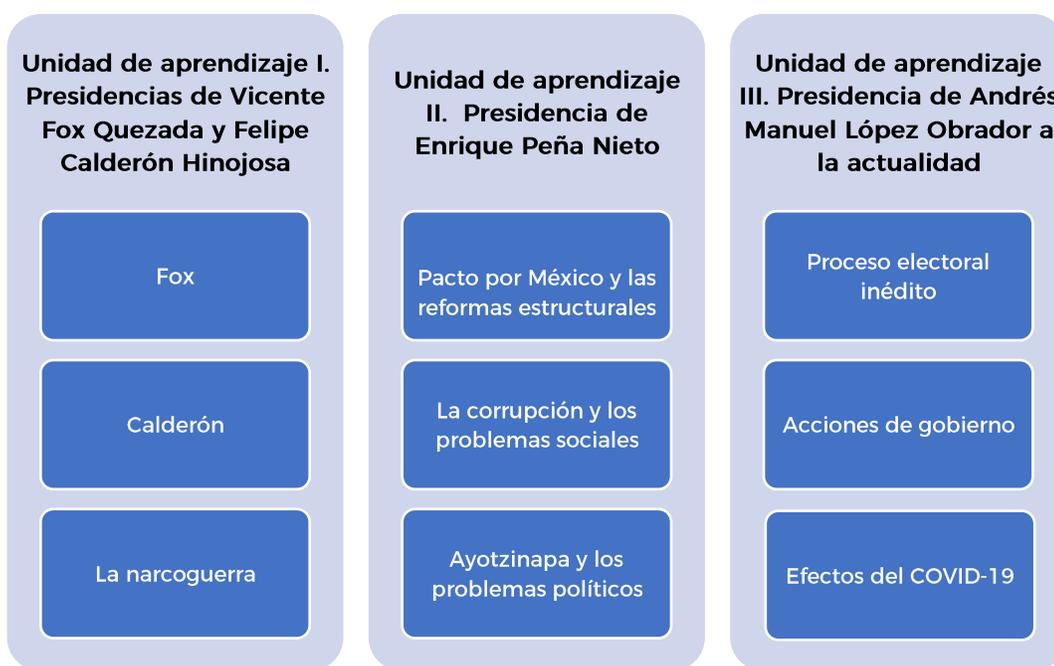
- Analiza algunos casos históricos para el diseño e implementación de situaciones de aprendizaje que favorezcan el desarrollo de una conciencia histórica.
- Utiliza las TIC, TAC y TEP como recursos para propiciar el pensamiento histórico.
- Aplica estrategias didácticas para promover el desarrollo de competencias históricas.

Utiliza el pensamiento histórico y la conciencia histórica en el desarrollo de actividades socioculturales de su comunidad.

- Reflexiona de manera crítica la identidad nacional, las instituciones y los símbolos patrios.
- Dialoga para favorecer el respeto a la diversidad étnica, cultural y lingüística, desde un enfoque intercultural.
- Implementa proyectos para conservar y difundir el patrimonio cultural desde el enfoque de la sostenibilidad.

Estructura general del curso

El curso *Diversidad y complejidad en el México de hoy* está estructurado a partir de tres unidades de aprendizaje, corresponde al docente realizar las adecuaciones que considere necesarias de acuerdo con su estilo de enseñanza, su proyecto de trabajo, el contexto en el que realiza su labor, así como las condiciones socioculturales e intereses de sus estudiantes.



Orientaciones para el aprendizaje y la enseñanza

El desarrollo de los proyectos didácticos de este curso requiere al menos tres reuniones del colectivo docente para planear y monitorear las acciones del semestre, además de acordar evidencias de aprendizaje comunes, en caso de ser posible. En el tratamiento del contenido histórico se recomienda promover de manera práctica: el desarrollo del pensamiento histórico, el pensamiento crítico, la empatía histórica, así como la formación de una conciencia y cultura históricas.

En este séptimo semestre se propone trabajar el Aprendizaje Basado en Proyectos, específicamente, en la primera unidad se sugiere la realización de reportajes fotográficos o documentales con seguimiento periodístico y de artículos de fondo. En la segunda y tercera unidad, se propone la recuperación de la memoria histórica utilizando la metodología de la Historia Inmediata, que se trabajó en el curso optativo de quinto semestre, por medio de entrevistas a personas que deseen verter sus experiencias y comentarios con respecto a los contenidos de estas unidades, lo que proporcionará, además, de conocimientos, elementos para el desarrollo de habilidades historiográficas y didácticas.

Como proyecto integrador se propone un noticiero escenificado en el que se confronten las posiciones que se documentaron y analizaron en las tres unidades, mediante el reportaje y el proyecto de memoria histórica, recuperando los contenidos de este curso. Dicho evento puede ser presencial o virtual, con la participación sólo del grupo de séptimo semestre de la respectiva Normal o con la colaboración de grupos de diferentes Escuelas Normales que ofrecen la LEAH, de acuerdo con las condiciones de cada escuela.

Aunado a lo anterior, y tomando en cuenta que el aprendizaje de la historia requiere de la problematización de las representaciones históricas del estudiantado y que la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos necesita del trabajo colaborativo para generar un aprendizaje situado, se sugieren también las siguientes estrategias de enseñanza y aprendizaje por competencias.

- **Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)**

Estrategia de enseñanza y aprendizaje que plantea una situación problema para su análisis y/o solución, donde cada estudiante es partícipe activo y responsable de su proceso de aprendizaje, para lo cual busca, selecciona y utiliza información que le permita resolver la situación que se le presenta como debería hacerlo en su ámbito profesional.

- **Aprendizaje colaborativo**

Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que cada estudiante trabaja en grupos reducidos para maximizar tanto su aprendizaje como el de sus colegas. El trabajo se caracteriza por una interdependencia positiva, es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de cada integrante, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente. El personal docente enseña a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos.

- **Aprendizaje situado**

A partir de comprender que el conocimiento es un producto cultural y está intrínsecamente relacionado con el contexto social de la comunidad en la que se produce, el aprendizaje implica un proceso paulatino de integración a dicha cultura a partir de sus prácticas sociales. Por lo que debe ser altamente procedimental, experiencial y situado, es decir, que se realice en contextos reales y culturalmente significativos, que desarrolle el pensamiento crítico y reflexivo para participar activamente, además de investigar y actuar con responsabilidad en torno a asuntos relevantes para el estudiantado.

Sugerencias de evaluación

En congruencia con el enfoque formativo de la historia se propone que la evaluación de este curso sea un proceso permanente que permita valorar de forma gradual la manera en que cada estudiante moviliza sus conocimientos, pone en juego sus habilidades y desarrolla nuevas actitudes, utilizando los referentes teóricos y experienciales que el curso plantea.

Con relación a la acreditación de este curso se retoman las Normas de control escolar aprobadas para los planes 2018, que en su punto 5.3, inciso e) menciona: “La acreditación de cada unidad de aprendizaje será condición para que cada estudiante tenga derecho a la evaluación global”, y en su inciso f) se especifica que: “la evaluación global del curso ponderará las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.” (SEP, 2019, p. 16)

En la siguiente tabla se presentan sugerencias de productos parciales por unidad de aprendizaje y el proyecto integrador para el desarrollo de las competencias del curso, mismas que podrán ser modificadas o actualizadas según las características del grupo.

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción
I. Presidencias de Vicente Fox y Felipe Calderón Hinojosa	Reportaje fotográfico o periodístico.	Documento narrativo que refleja una investigación donde se confrontan fuentes, se analiza la información y se presenta mediante imágenes fotográficas o reportajes periodísticos. El estudiantado elige alguno de los aspectos que considere más relevantes en su contexto respecto de las políticas emprendidas por los

		gobiernos panistas y la documenta de forma fotográfica o periodística.
II. Presidencia de Enrique Peña Nieto	Investigación que recupere la memoria histórica de su localidad (primera parte).	Documento que muestra un proceso social de reconstrucción del sexenio 2012-2018, desde un punto de vista de la ciudadanía, se hace desde la perspectiva de determinados grupos. El estudiantado desarrolla una investigación acerca de la memoria histórica de su localidad, recuperando el sentir y el pensar de algunas personas respecto al impacto en su vida cotidiana de las políticas emprendidas durante el retorno del PRI a la presidencia de la República.
III. Presidencia de Andrés Manuel López Obrador a la actualidad	Investigación que recupere la memoria histórica de su localidad (segunda parte).	Las y los estudiantes recaban testimonios escritos y orales respecto a los posicionamientos de aceptación y rechazo de las políticas del gobierno federal para valorar la pertinencia de los argumentos expresados y construir posicionamientos propios.
Proyecto integrador: noticiero escenificado.		El estudiantado elabora un guión para escenificar un noticiero histórico recuperando las conclusiones de los trabajos realizados en las tres unidades, para argumentar sus propias posturas por medio de esta dramatización y fundamentándose en la perspectiva y metodología de la historia inmediata.

Unidad de aprendizaje I. Presidencias de Vicente Fox Quezada y Felipe Calderón Hinojosa

En esta primera unidad de aprendizaje el estudiantado analizará de manera crítica, utilizando el enfoque y metodología de la historia inmediata, los gobiernos panistas, así como las acciones de política social, económica y cultural que le permitan caracterizar el periodo. Deberá destacarse el contexto histórico en el que ocurrieron las acciones de ciertos personajes y aquellas contingencias o situaciones que resulten relevantes para comprender a estos gobiernos que se asumieron como de “derecha”, democráticos y garantes del cambio, por lo que será relevante analizar y reflexionar acerca del tipo de cambios referidos, emprendidos y, finalmente, generados.

Esta unidad de aprendizaje coadyuva con la formación integral del estudiantado para consolidar las competencias genéricas, profesionales y disciplinares mencionadas al inicio de este programa.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Que el estudiantado comprenda las implicaciones sociales, políticas, económicas y culturales de la transición política en el año 2000 y las características de las presidencias panistas mediante la investigación documental y de campo utilizando la metodología de la historia inmediata con objeto de identificar continuidades y rupturas con las acciones de gobiernos precedentes.

Contenidos

- Presidencia de Vicente Fox
- Presidencia de Felipe Calderón
- La narcoguerra y sus efectos sociales

Actividades de aprendizaje y proyecto integrador

Durante este semestre el estudiantado realizará como proyecto integrador un noticiero escenificado, con todas las secciones posibles, siguiendo el modelo de los noticieros televisivos, para presentar los principales procesos que abarca este curso y dar a conocer su postura histórica frente a ellos.

Particularmente, en esta primera unidad las y los estudiantes realizarán una investigación documental acerca de sus contenidos utilizando la metodología de la historia inmediata. Una vez obtenida y analizada la información de la investigación y de construir diversas hipótesis respecto a las causas de los procesos ocurridos, elegirán alguno de los aspectos que consideren más relevantes en su contexto respecto a las políticas emprendidas por los gobiernos panistas y elaborarán un reportaje fotográfico o periodístico de acuerdo con los intereses del estudiantado y en común acuerdo con el profesorado responsable del curso.

Se aconseja que para lograr el propósito y las competencias a las que contribuye esta unidad de aprendizaje, también se realice el análisis de las lecturas básicas o complementarias, los recursos multimedia y/o videoconferencias propuestas en la bibliografía del curso; la elaboración de organizadores gráficos para sistematizar la información obtenida, así como el análisis y la discusión de la información investigada para comprender los contenidos de esta unidad.

La evidencia parcial de esta unidad de aprendizaje será, como se ha señalado, un reportaje fotográfico o periodístico.

Evidencia		Criterios de evaluación
Reportaje o periodístico.	fotográfico	Conocimientos <ul style="list-style-type: none"> • Desglosa de manera iconográfica o descriptiva: procesos, contextos de los personajes, inmuebles, actividades, obras, entre otros

aspectos que caractericen a los gobiernos panistas.

- Describe fotográficamente las rupturas y continuidades entre los gobiernos priistas y panistas.
- Presenta imágenes de la Transición política del 2000.
- Muestra las características del neoliberalismo mexicano.
- Muestra fotografías sobre los contrapesos entre poderes.
- Presenta fotografías que revelan las posturas de los gobiernos panistas respecto a la diversidad cultural, los derechos humanos, la equidad y el género, la diversidad sexual, los derechos de las personas que viven con alguna discapacidad, el narcotráfico, la pobreza, la polarización social, las escuelas normales y el normalismo rural, entre otros temas de interés del estudiantado.

Habilidades

- Selecciona información documental y/o iconográfica de fuentes confiables.
- Muestra en su reportaje el análisis, interpretación y reflexión de diferentes fuentes documentales e

iconográficas, tales como fotografías,

- Considera al público al que dirige su reportaje para seleccionar la información y fotografías que presenta.
- Presenta su reportaje a partir de un inicio, desarrollo y conclusión.

Actitudes y valores

- Demuestra interés por el México reciente.
- Muestra disposición para el trabajo en equipo.
- Aprecia las posibilidades de acción de la ciudadanía para la solución de sus problemas.

Bibliografía básica

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

Aguayo, S. (2015). *De Tlatelolco a Ayotzinapa*. Ink.

Aguayo, S. y Dayán, J. (2018). *El yugo Z. El norte de Coahuila 2010-2011*. México: Colegio de México.

Astorga, L. (2004). *Drogas sin fronteras*. Debolsillo.

_____ (2015). *¿Qué querían que hiciera? Inseguridad y violencia organizada en el gobierno de Felipe Calderón*. Grijalbo.

- Boullosa, C. y Wallace, M.** (2016). *Narcohistoria. Cómo Estados Unidos y México crearon juntos la guerra contra las drogas*. Taurus.
- Calderón, F.** (2020). *Decisiones difíciles*. Debate.
- _____ (2014). *Los retos que enfrentamos*. Debate.
- Castellanos, L.** (2018). *Crónica de un país embozado 1994-2018*. Era.
- Correa, G.** (2018). *Los Zetas inc. La corporación delictiva que funciona como empresa trasnacional*. Temas de hoy.
- Correa, G. y Payan, T.** (2021). *La guerra improvisada. Los años de Calderón y sus consecuencias*. Oceáno.
- Cruz, F.** (2020). *García Luna, el señor de la muerte*. Planeta.
- _____ (2015). *Los hijos del imperio*. Temas de hoy.
- Cruz, F. y Durán, M.** (2017). *Los depredadores. La historia oscura del presidencialismo en México*. Temas de hoy.
- Delgado, A.** (2003). *El yunque. La ultraderecha en el poder*. Plaza & Janes.
- Estrada, M.** (2016). *El pueblo ensaya la revolución, la APPO y el sistema de dominación oaxaqueño*. México: Colegio de México.
- _____ (2007). *La comunidad armada rebelde y el EZLN*. México: Colegio de México.
- Grillo, I.** (2012). *El narco. En el corazón de la insurgencia criminal mexicana*. Tendencias.
- Hernández, A.** (2012). *México en llamas. El legado de Calderón*. Grijalbo.
- _____ (2010). *Los señores del narco*. México: Grijalbo
- _____ (2008). *Los cómplices del presidente*. Grijalbo.
- Illades, C. y Santiago, T.** (2014). *Estado de guerra. De la guerra sucia a la narcoguerra*. Era.
- Lemus, J.** (2018). *El Licenciado. García Luna, Calderón y el narco*. Harper Collins.

- López Obrador, A.** (2013). *La gran tentación. El petróleo de México*. Grijalbo.
- Martínez, S.** (2018). *La señora Calderón*. Temas de hoy.
- Núñez, E.** (2012). *Crónica de un sexenio fallido. La tragedia del calderonismo*. Grijalbo.
- Olmos, R.** (2017). *Fox. Negocios a la sombra del poder*. Grijalbo.
- Osorno, D.** (2012). *La guerra de los Zetas*. Grijalbo.
- _____ (2011). *El cártel de Sinaloa. Una historia del uso político del narco*. Grijalbo.
- Pérez, A.** (2017). *PEMEX RIP: Vida y asesinato de la principal empresa mexicana*. Grijalbo.
- _____ (2012). *Camisas azules, manos negras. El saqueo de Pemex desde los Pinos*. Grijalbo.
- _____ (2012). *El cártel negro: cómo el crimen organizado se ha apoderado de Pemex*. Grijalbo.
- Ramírez, P.** (2020). *Los millonarios de la guerra. El expediente inédito de García Luna y sus socios*. Grijalbo.
- Scherer, J.** (2011). *Historias de muerte y corrupción*. Grijalbo.
- Sotelo, J.** (2008). *Oaxaca. Insurgencia civil y terrorismo de Estado*. Era.
- Valencia, S.** (2010). *Capitalismo gore*. Melusina.

Bibliografía complementaria

- Anguiano, A.** (2010). *El ocaso interminable. Política y sociedad en el México de los cambios rotos*. México: Era.
- Aguilar, R. y Castañeda, J. G.** (2012). *Los saldos del narco: el fracaso de una guerra*. México: Punto de Lectura. Santillana Ediciones Generales.

- Anguiano, A.** (2014). Calderón, aprendiz de brujo o la guerra como escape. En *Región y sociedad*, vol. 26, número especial 4, pp. 285-301. Disponible en http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-39252014000600011&lng=es&tlng=es.
- Fuentes, C. y Lagos, R.** (2012). *El siglo que despierta*. México: Taurus.
- Flores, P.** (2021) *Decisiones y política educativa*. Disponible en <https://www.educacionfutura.org/decisiones-y-politica-educativa/>
- Hernández, A.** (2010). *Los señores del narco*. México: Grijalbo.
- Jiménez Morales, Ó. A.** (2007). *Desilusión sexenal, el abstencionismo electoral y el detrimento/estancamiento del bienestar social y económico FRA de la Zona Metropolitana de Guadalajara, 2003 y 2006*. Disponible en https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/oajm/foxismo_un_sexenio_perdido.html
- Meyer, L.** (2015). Felipe Calderón o el infortunio de una transición. *Foro Internacional*, vol. LV, núm. 1, pp. 16-44. El Colegio de México. Disponible en <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=59944852002>
- Ornelas Delgado, J.** (2007). La economía mexicana en el gobierno de Vicente Fox (2000-2006). En *Aportes. Revista de la Facultad de Economía*, BUAP, año XII, número 34. Disponible en <http://www.eco.buap.mx/aportes/revista/34%20Año%20XII%20Numero%2034,%20Enero-Abril%20de%202007/08%20La%20economia%20mexicana%20en%20el%20gobierno%20de%20Vicente%20Fox%202000-2006-Jaime%20Ornelas%20Delgado.pdf>
- Ortega Ortiz, R. Y. y Somuano Ventura, Ma. F.** (2015). El periodo presidencial de Felipe Calderón Hinojosa. En *Foro internacional*, vol. 55, núm. 1, pp. 5-15. Disponible en http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-013X2015000100005&lng=es&tlng=es.

Ríos, M. (2010). *México independiente* (Tomo II. Conformación de la nacionalidad mexicana). México: SEP.

Rosen, J. D. y Zepeda Martínez, R. (2015). La Guerra contra el Narcotráfico en México: una guerra perdida. En *Reflexiones*, vol. 94, núm. 1, pp. 153-168. Disponible en <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72941346011>

Velázquez García, M. A. (2004). La violencia y los movimientos sociales en el gobierno de Vicente Fox, 2001-2002. En *Región y Sociedad*, vol. XVI, núm. 29. Disponible en <http://www.scielo.org.mx/pdf/regsoc/v16n29/v16n29a2.pdf>

Vázquez Moyers, A. (2014). *La guerra contra el narcotráfico en el sexenio de Felipe Calderón. Análisis de discurso*. Tesis doctoral Centro Universitario de Querétaro. Disponible en <http://ri-ng.uaq.mx/bitstream/123456789/745/1/RI001400.pdf>

Recursos de apoyo

TV UNAM. *Diálogos por la democracia: José Agustín Ortiz Pinchetti, titular de la Fiscalía* [Video]. Disponible en <https://www.facebook.com/watch/?v=248320223639139>

Unidad de aprendizaje II. Presidencia de Enrique Peña Nieto

En esta unidad el estudiantado normalista explicará la causalidad de los actos de gobierno que distanciaron a la clase gobernante de sus gobernados, como el caso del “Pacto por México”, haciéndose preguntas como: ¿qué lo possibilitó? o ¿cómo se logró mantener un acuerdo entre diferentes grupos políticos a pesar de los efectos económicos, sociales y culturales, contrarios a las aspiraciones de la población? Se recomienda analizar las propuestas hechas por Hosbawm respecto al estudio del pasado reciente, así como revisar la metodología de la historia inmediata, consultando el programa de ese curso optativo de quinto semestre, con la finalidad de que el estudiantado investigue a partir de notas periodísticas y testimonios orales para recuperar la memoria histórica de su entorno, contextualizando a nivel nacional y mundial, así como históricamente los procesos ocurridos durante este sexenio, como fue el caso de los estudiantes asesinados y desaparecidos de la Normal de Ayotzinapa. De modo tal que, además de los hechos, encontrarán fuentes con puntos de vista diversos o contradictorios que tendrán que analizar y explicar para comprender su presente y que, como docentes de esta asignatura en la secundaria, sean capaces de orientar a su propio alumnado en este tipo de estudio.

Igual que la primera unidad, ésta coadyuva con la formación integral del estudiante a través del desarrollo de las competencias genéricas, profesionales y disciplinares, mencionadas al inicio de este programa.

Propósito de la unidad de aprendizaje

El estudiantado comprende los diversos aspectos que caracterizaron al sexenio de Enrique Peña Nieto utilizando la metodología de la historia inmediata y recuperando la memoria histórica de su contexto, a fin de explicar la manera en que este gobierno conculcó las conquistas sociales logradas históricamente por los movimientos sociales después de la Revolución mexicana.

Contenidos

- Pacto por México y las reformas estructurales
- La corrupción y los problemas sociales
- Ayotzinapa y los problemas políticos

Actividades de aprendizaje y proyecto integrador

Durante este semestre el estudiantado realizará como proyecto integrador un noticiero escenificado, con todas las secciones posibles, siguiendo el modelo de los noticieros televisivos para presentar los principales procesos que abarca este curso y dar a conocer su postura histórica frente a ellos.

En esta segunda unidad de aprendizaje el estudiantado realizará una investigación que recupere la memoria histórica de las personas de su contexto que vivieron los acontecimientos que se señalan en esta unidad. Se sugiere que retomen la metodología de la historia inmediata que sistematiza la investigación a partir de una contextualización, narración cronológica, causalidad, fuentes revisadas y una conclusión relevante.

Por lo que se propone que, en primera instancia, el estudiantado utilice como fuentes primarias el periodismo escrito o audiovisual y la información virtual para contextualizar el periodo, realizar la narración cronológica y explicar las causas de los procesos estudiados desde diferentes perspectivas. Una vez realizado, elaborare guiones para entrevistar a diversas personas de su familia y su comunidad respecto al impacto en su vida cotidiana de las políticas emprendidas durante el sexenio de 2012 a 2018. Posteriormente, analizará la información recabada y las diferentes posturas de los testimonios recolectados para obtener conclusiones relevantes.

Se aconseja que para lograr el propósito y las competencias a las que contribuye esta unidad de aprendizaje se analicen las lecturas básicas o complementarias, los recursos multimedia y/o videoconferencias propuestas en la bibliografía del

curso; se elaboren organizadores gráficos para sistematizar la información obtenida, así como el análisis y la discusión de la información investigada para comprender los contenidos de esta unidad.

Igual que en la unidad de aprendizaje anterior, se recomienda analizar de manera crítica las posturas del gobierno de este sexenio respecto a la diversidad cultural, los derechos humanos, la corrupción, la equidad y el género, la diversidad sexual, los derechos de las personas que viven con alguna discapacidad, el narcotráfico, la pobreza, la polarización social, las escuelas normales y el normalismo rural, entre otros temas de interés para el estudiantado.

Evidencia	Criterios de evaluación
Investigación acerca de la memoria histórica de su localidad (primera parte).	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caracteriza el neoliberalismo mexicano. • Expresa las características de la crisis institucional. • Muestra los aspectos del gobierno de Enrique Peña Nieto que conculcaron las conquistas logradas por los movimientos sociales posteriores a la Revolución mexicana. • Comprende las posturas de este gobierno respecto a la diversidad cultural, los derechos humanos, la equidad y el género, la diversidad sexual, los derechos de las personas que viven con alguna discapacidad, el narcotráfico, la pobreza, la polarización social, las escuelas

normales y el normalismo rural, entre otros temas de interés del estudiantado.

Habilidades

- Utiliza información de fuentes confiables.
- Contextualiza históricamente los hechos ocurridos durante este sexenio.
- Realiza la narración cronológica de los procesos más relevantes del periodo.
- Explica la multicausalidad de dichos procesos.
- Elabora guiones para entrevistar a personas de diversos sectores de su comunidad con diferentes puntos de vista.
- Sistematiza la información obtenida de las entrevistas.
- Obtiene conclusiones relevantes respecto a los contenidos de esta unidad.

Actitudes y valores

- Muestra disposición para el trabajo en equipo.
- Aprecia las posibilidades de acción de la ciudadanía para la solución de sus problemas.

- Favorece el respeto a la diversidad étnica, cultural y lingüística, desde un enfoque intercultural durante la realización de las entrevistas y el análisis de la información recabada.

Bibliografía básica

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

Aguayo, S. (2014). *Remolino. El México de la sociedad organizada, los poderes fácticos y Enrique Peña Nieto.* Ink.

Balladares, J. y Elguera, Y. (Comps.) (2016). *Ayotzinapa y la crisis política en México.* Contraste.

Barranco, B. (Coord.) (2018). *El infierno electoral.* Grijalbo.

Basáñez, M., Y Campos, de M. M. y Meyer, L. (2017). *Al filo de la tormenta. Un análisis de la relación México-EUA en vísperas de la elección norteamericana de 2016.* El Colegio de México.

Cruz, F., Santana, F. y Alvarado, M. (2017). *La guerra que nos ocultan.* Temas de hoy.

Delgado, A. (2016). *El amasiato. El pacto secreto Peña-Calderón y otras traiciones panistas.* Proceso.

Fazio, C. (2021). *Plutócratas y populistas. La tentación del poder en tiempos de posverdad.* Grijalbo.

González, R. (2015). *Ayotzinapa. La rabia y la esperanza.* Terracota.

Grecko, T. (2017). *Ayotzinapa, mentira histórica. Estado de impunidad, impunidad de Estado.* Proceso.

- Hernández, A. (2016).** *La verdadera noche de Iguala.* Grijalbo.
- Hernández, A. (2019).** *El traidor. El diario secreto del hijo del Mayo.* Grijalbo.
- Illades, E. (2015).** *La noche más triste. La desaparición de los 43 estudiantes de Ayotzinapa.* Grijalbo.
- Landeros, E. (2018).** *Nochixtlán: Un domingo negro. Radiografía de una masacre.* Aguilar.
- Lemus, J. (2021).** *Jaque a Peña.* Harper Collins.
- _____ (2020). *México a cielo abierto. De cómo el boom minero resquebrajó al país.* Grijalbo.
- Lizárraga, D., Cabrera, R., Huerta, I. y Barragán, S. (2018).** *La Casa Blanca de Peña Nieto. La historia que cimbró un gobierno.* Grijalbo.
- Marchando con letras. (2015).** *Ayotzinapa. La travesía de las tortugas.* Proceso.
- Martínez, S. (2016).** *Soy la dueña.* Temas de hoy.
- Mastrogiovanni, F. (2016).** *Ni vivos ni muertos. La desaparición forzada en México como estrategia de terror.* Grijalbo.
- Meyer, L. (2019).** *El poder vacío. El agotamiento de un régimen sin legitimidad.* Debate.
- _____ (2013). *Nuestra tragedia persistente. La democracia autoritaria en México.* Debate.
- _____ (2016). *Distopía mexicana. Perspectivas para una nueva transición.* Debate.
- Mónaco, P. (2017).** *Ayotzinapa. Horas eternas.* Eduvim.
- Nieto, S. (2019).** *Sin filias ni fobias. Memorias de un fiscal incómodo.* Grijalbo.
- Olmos, R. (2020).** *El saqueo corporativo.* Aguilar.
- _____ (2018). *Gigante de lodo. Odebrecht y su historia de corrupción en México.* Grijalbo.

- Paxman, A. (Coord.)** (2018). *Los gobernadores*. Grijalbo.
- Raphael, R.** (2014). *Mirreynato. La otra desigualdad*. Temas de hoy.
- Ravelo, R.** (2017). *Los incómodos. Los gobernadores que amenazan el futuro político del PRI*. Temas de hoy.
- Reveles, J.** (2015). *Échale la culpa a la heroína. De Iguala a Chicago*. Grijalbo.
- Rock, R.** (2019). *La historia detrás del desastre*. Grijalbo.
- Roldán, N., Castillo, M. y Ureste, M.** (2018). *La estafa maestra. Graduados en desaparecer el dinero público*. Temas de hoy.
- Torre, W.** (2016). *Panamá papers. El expediente mexicano*. Temas de hoy.
- Villamil, J.** (2018). *Cleptocracia. El nuevo modelo de la corrupción*. Grijalbo.
- _____ (2015). *La caída del telepresidente. De la imposición de las reformas a la indignación social*. Grijalbo.
- Zárate, A.** (2018). *Un gobierno fallido. Peña Nieto y la sucesión presidencial de 2018*. Temas de hoy.
- Zepeda, J. (Coord.)** (2017). *Los suspirantes*. Temas de hoy.
- _____ (2016). *Los amos de México*. Temas de hoy.

Bibliografía complementaria

- Aguilar Moya, L. I.** (2017). Reformas estructurales en México. En *Tla-melau*, vol. 11, núm. 42, pp. 274-278. Disponible en http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-69162017000200274&lng=es&tlng=es.
- Balladares Gómez, J. y Elguera Fernández, Y.** (2016) Ayotzinapa y la crisis política en México. Disponible en https://issuu.com/txavohesiaren/docs/ayotzinapa_y_la_crisis_politica_-_j

- Bizberg, I.** (2020). El fracaso de la continuidad. La economía política del sexenio de Enrique Peña Nieto. En *Foro internacional*, vol. 60, núm. 2, pp. 629-682. Disponible en <https://doi.org/10.24201/fi.v60i2.2735>
- Campos, R. M., Esquivel, G. y Santillán, A.** (2015). *El impacto del salario mínimo en los ingresos y el empleo en México*. CEPAL, Sede Subregional en México.
- Chinas Salazar, C. y Preciado Coronado, J. (Coords.)**. *Reflexiones sobre Ayotzinapa en la perspectiva nacional*. Universidad de Guadalajara. CLACSO. Disponible en http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20180521114043/Reflexiones_sobre_Ayotzinapa.pdf
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social** (2018). *Diagnóstico de productividad y análisis de los avances del Programa para Democratizar la Productividad 2013-2018*. México. Disponible en <https://www.coneval.org.mx/InformesPublicaciones/Paginas/%E2%80%8BDiagn%C3%B3stico-de-Productividad-2013-2018.aspx>
- _____ (2018). *Medición de la pobreza*, México: Coneval. Disponible en <https://www.coneval.org.mx/Medicion/Paginas/PobrezaInicio.aspx>
- Flores Llanos, F. U.** (2017). *¿Por qué persiste la corrupción en México?: gobiernos ineficientes o ciudadanos corruptos*. Tesis doctoral CIDE. México. Disponible en <https://www.cide.edu/blogs/tag/corrupcion/page/2/>
- Cutiérrez Rodríguez, R.** (2016). Los límites de la política social durante el sexenio de Peña Nieto. En *Economía UNAM*, vol. 13, núm. 39. Disponible en <http://www.scielo.org.mx/pdf/eunam/v13n39/1665-952X-eunam-13-39-00026.pdf>
- Hernández, A.** (2018). *La verdadera noche de Iguala*. México: Grijalbo.
- Martínez Sidón, G. y Morones Carrillo, A. L.** (2019). Análisis de los determinantes de la percepción de la corrupción como problema social en México En *Revista legislativa de estudios sociales y de opinión pública*, vol. 12, núm.

25, pp. 165-186. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=4829672>

Pacto por México. Acuerdos. Federalismo hacendario, núm. 178. Disponible en <https://biblat.unam.mx/hevila/INDETECFederalismohacendario/2013/no178/2.pdf>

Ríos, M. (2010). *México independiente* (Tomo II. Conformación de la nacionalidad mexicana). México: SEP.

Recursos de apoyo

Perspectivas - La verdadera noche de Iguala, con Anabel Hernández [Video]. (2014). Disponible en https://www.youtube.com/watch?v=iVLA_CbScq0

Enrique Peña Nieto generó el sexenio más corrupto de la historia: Santiago Nieto [Video]. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=bTPcVrKIDf0>

Instituto Mexicano para la Competitividad A.C. (IMCO) y el Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE). *México: Anatomía de la Corrupción*. Disponible en <https://imco.org.mx/mexico-anatomia-de-la-corrupcion/>

El paso de la Tortuga [Video]. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=z6UL74vh5UA>

Unidad de aprendizaje III. Presidencia de Andrés Manuel López Obrador a la actualidad

Igual que las unidades anteriores, ésta coadyuva en la formación integral del estudiantado a través del desarrollo de las competencias genéricas, profesionales y disciplinares, mencionadas al inicio de este programa.

En esta tercera unidad el estudiantado analizará y explicará las condiciones en que se desarrollaron las elecciones presidenciales de 2018, las propuestas políticas del gobierno de Andrés Manuel López Obrador, así como los incidentes críticos que ha enfrentado el país debido a la pandemia por SARS-CoV-2.

Propósito de la unidad de aprendizaje

El estudiantado explicará las continuidades y rupturas generadas durante este sexenio a partir del análisis del contexto y las contingencias ocurridas con la finalidad de fortalecer su comprensión del presente y reflexionando acerca de su participación como sujeto histórico para vincular estos conocimientos con los contenidos históricos a trabajar en sus prácticas profesionales.

Contenidos

- Proceso electoral inédito
- Acciones de gobierno
- Efectos sociales de la pandemia por COVID-19

Actividades de aprendizaje y proyecto integrador

Durante este semestre el estudiantado realizará como proyecto integrador un noticiero escenificado, con todas las secciones posibles, siguiendo el modelo de

los noticieros televisivos, para presentar los principales procesos que abarca este curso y dar a conocer su postura histórica frente a ellos.

En esta tercera unidad de aprendizaje el estudiantado continuará la realización de una investigación que recupere la memoria histórica de las personas de su contexto que vivieron los acontecimientos que se señalan para este periodo. Se sugiere que retomen la metodología de la historia inmediata para realizar entrevistas a familiares y personas de su comunidad, analizar sus posturas y explicar las razones de sus posiciones.

Por lo que es importante que antes del análisis de la información obtenida de las entrevistas el estudiantado realice organizadores gráficos que permitan contextualizar las condiciones en las que se celebraron las elecciones presidenciales de 2018, analizar el plan propuesto para el gobierno de Andrés Manuel López Obrador y lo logrado, así como el impacto de la pandemia en nuestro país, con la finalidad de reflexionar acerca de las continuidades y rupturas entre este y los anteriores gobiernos estudiados durante el curso.

Siguiendo la metodología de la historia inmediata, el estudiantado puede utilizar como fuentes primarias: el periodismo escrito o audiovisual, la información virtual para contextualizar el periodo, así como testimonios orales acerca de los procesos estudiados en esta unidad desde diferentes perspectivas. Posteriormente, analizará la información recabada y las diferentes posturas de los testimonios recolectados para obtener conclusiones relevantes.

Se aconseja que para lograr el propósito de esta unidad también se realice el análisis de las lecturas básicas o complementarias, los recursos multimedia y/o videoconferencias propuestas en la bibliografía de la unidad; la elaboración de organizadores gráficos para sistematizar la información obtenida, así como el análisis y la discusión de la información investigada para comprender los contenidos de esta unidad.

Durante el análisis es importante que cada docente titular del curso formule preguntas guía y detonadoras que lleven al estudiantado a comprender y reflexionar acerca de las posturas de este gobierno respecto a los efectos de la pandemia, los niveles de pobreza, el combate a la corrupción, el respeto a la

diversidad cultural y lingüística, a los derechos y autonomía de los pueblos originarios, la equidad de género, la diversidad sexual, los derechos de las personas que viven con alguna discapacidad, el narcotráfico, la polarización social, la dignificación del magisterio y del normalismo, entre otros temas de interés para el estudiantado, con el propósito de que a partir de la reflexión y análisis de los contenidos de la unidad y de los argumentos expresados en los testimonios orales construya sus posicionamientos propios.

Evidencia	Criterios de evaluación
Investigación acerca de la memoria histórica de su localidad (segunda parte).	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contextualiza históricamente los hechos ocurridos durante este gobierno. • Contextualiza los testimonios orales acerca de las elecciones presidenciales de 2018. • Presenta el análisis de las propuestas del gobierno actual y su puesta en marcha. • Explica los retos y obstáculos enfrentados por el gobierno. • Caracteriza los efectos políticos, sociales, económicos y culturales provocados por la pandemia de COVID-19. • Presenta el análisis de las posturas de este gobierno respecto a la diversidad cultural, los derechos humanos, la equidad de género, la diversidad sexual, los derechos de las personas que viven con alguna

discapacidad, los de los pueblos originarios, la dignificación del magisterio y del normalismo, entre otros temas de interés del estudiantado.

- Explica la multicausalidad de los procesos más relevantes del periodo.

Habilidades

- Utiliza información de fuentes confiables
- Narra cronológicamente los procesos más relevantes del periodo.
- Presenta los resultados de las entrevistas realizadas a personas de diversos sectores de su comunidad con diferentes puntos de vista.
- Presenta conclusiones relevantes respecto a los contenidos de esta unidad.
- Incluye todos los elementos estructurales de una memoria.
- Incluye citas en formato APA.
- Utiliza información de fuentes confiables.

Actitudes y valores

- Muestra disposición para el trabajo en equipo.

- **Aprecia las posibilidades de acción de la ciudadanía para la solución de sus problemas.**
- **Favorece el respeto a la diversidad étnica, cultural y lingüística, desde un enfoque intercultural durante la realización de las entrevistas y el análisis de la información recabada.**
- **Respeto al público lector al utilizar las reglas gramaticales y ortográficas.**

Proyecto integrador: noticiario escenificado.

De acuerdo con las características de su escuela y de su grupo, así como los intereses del estudiantado mostrados a lo largo del curso, el trabajo colaborativo logrado y la participación de la comunidad, se propone que cada docente construya los criterios de evaluación de este proyecto integrador considerando la recuperación, presentación, análisis y toma de posturas propias del estudiantado respecto a los contenidos del curso.

Se sugiere, en la medida de lo posible, la organización y presentación de esta dramatización con la participación de estudiantes de diferentes normales del país que ofrecen la LEAH.

Bibliografía básica

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

Barranco, B. (Coord.) (2018). *AMLO y la tierra prometida. Análisis del proceso electoral 2018 y lo que viene*. Grijalbo.

Clouthier, T. (2019). *Juntos hicimos historia*. Grijalbo.

Heredia, B. y Gómez, H. (Coord.) (2021). *4t claves para descifrar el rompecabezas*. Grijalbo.

Hernández, J. (Coord.) (2021). *El México que se avecina*. Harper Collins.

Illades, C. (2019). *Vuelta a la izquierda. La Cuarta transformación en México: del despotismo oligárquico a la tiranía de la mayoría*. Océano.

López Obrador, A. (2017). *2018. La salida. Decadencia y renacimiento de México*. Planeta.

_____ (2019). *Hacia una economía moral*. Planeta.

López-Villafañe, V. (2020). *AMLO en el poder*. Orfila-Valentini.

Recursos de apoyo

Alfredo Jalife: Conferencia Magistral Análisis de la Cuarta Transformación [Video]. (2019). Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=ZXk-tpQ21qc>

¿AMLO es un presidente populista? ¿La 4T es realmente de izquierda? Carlos Illades responde [Video]. (2020). Disponible en https://www.youtube.com/watch?v=c_x6YjZQwIk

La unidad de las Izquierdas en la 4T [Video]. (2020). Disponible en https://www.youtube.com/watch?v=Yh_m6-2G8o4

Pedro Salmerón. Voces de México con Jorge Matus. Historia de México. AMLO, 4T y Morena [Video]. (2020). Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=5IYKPY1WU-U>

AMLO anuncia históricos logros de la 4t [Video]. (2020). Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=NaDBd7jbQXU>

AMLO y yo somos pueblo, Damián Alcázar, Actor [Video]. (2020). Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=r2N-paYtPWW>

Paco Ignacio Taibo II. Conferencia Magistral: México y su Transformación [Video]. (2021). Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=xHDN5ePFlog>

MORENA: ¿Vaso medio vacío o medio lleno? Análisis de las elecciones intermedias en México [Video]. (2021). Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=OUdGqaVDoTY>

Mesa de análisis: ¿Qué sigue para MORENA y la 4T? [Video]. (2021). Disponible en https://www.youtube.com/watch?v=_95Ipz4u8JI

Balderas Ángel: ¿Quién ganó las elecciones del 6 de junio? [Video]. (2021). Disponible en https://www.youtube.com/watch?v=A7pP_b1Tzr4

Mesa de análisis: ¿Qué sigue para la 4T y la izquierda en México? [Video]. (2021). Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=IsCM0fGEPk0>

El pulso laboral. (2021). Andrés Manuel López Obrador y los logros de la 4T en Seguridad Social y Justicia Laboral [Video]. Disponible en https://www.youtube.com/watch?v=a9V_XSU9648

Carlos I. (2020). ¿AMLO y la 4T son de izquierda?, ¿AMLO es un presidente progresista? [Video]. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=r07bWeWHwm0>

Debate: ¿AMLO es de izquierda o un conservador? Carlos Elizondo Mayer-Serra y Carlos Illades [Video]. (2021). Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=exRnKmXUQuU>

Perfil docente sugerido

Perfil académico

Carreras vinculadas a la Historia o Ciencias Sociales.

Nivel académico

Obligatorio: nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área de conocimiento de la Historia o disciplinas afines.

Deseable: experiencia de investigación en el área.

Experiencia docente para:

- Gestión del aprendizaje con grupos de población diversa.
- Trabajo interdisciplinario.
- Planear y evaluar por competencias.
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Promover el trabajo colaborativo.
- La formación del profesorado en educación obligatoria y/o la difusión de la Historia.

Experiencia profesional:

Contar con experiencia en el desarrollo de proyectos.

Promoción de actividades formativas interdisciplinarias.

Metodologías para diseñar, gestionar e implementar programas o proyectos educativos considerando la diversidad cultural.

Referencias del curso

- Aguayo, S. (2014).** *Remolino. El México de la sociedad organizada, los poderes fácticos y Enrique Peña Nieto.* Ink.
- Balladares, J. y Elguera, Y. (Comp.) (2016).** *Ayotzinapa y la crisis política en México.* Contraste.
- Barranco, B. (Coord.). (2018).** *El infierno electoral.* Grijalbo.
- Basáñez, M., Y Campos, de M. M. y Meyer, L. (2017).** *Al filo de la tormenta. Un análisis de la relación México-EUA en vísperas de la elección norteamericana de 2016.* El Colegio de México.
- Castellanos, L. (2018).** *Crónica de un país embozado 1994-2018.* Era.
- Correa, G. (2018).** *Los Zetas inc. La corporación delictiva que funciona como empresa trasnacional.* Temas de hoy.
- Correa, G. y Payan, T. (2021).** *La guerra improvisada. Los años de Calderón y sus consecuencias.* Océano.
- Díaz Barriga Arceo, F. (2003).** Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. En *Revista electrónica de investigación educativa*, vol. 5, núm. 2, pp. 1-13. Disponible en http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412003000200011&lng=es&tlng=es.
- Glasserman Morales, Reséndiz Castro, M. y Riquelme Odi, J. (2010).** Aprendizaje Orientado a Proyectos como apoyo para la integración de asignaturas en la formación profesional. En *Apertura: Revista de Innovación Educativa*, vol. 2, núm. 2, pp. 6-17. México: Universidad de Guadalajara.
- Secretaría de Educación Pública (2019).** *Normas específicas de control escolar relativas a la selección, inscripción, reinscripción, acreditación, regulación, certificación y titulación de las Licenciaturas para la Formación de Docentes de Educación Básica, en la modalidad escolarizada (Planes 2018).* Disponible en

https://www.dgespe.sep.gob.mx/public/normatividad/normas_control_escolar_2018/normas_de_control_escolar_plan_2018.pdf

Tasset, J. L. (1994). Utilitarismo y teoría del desarrollo moral (I). Análisis crítico de las teorías cognitivas del desarrollo moral y de sus fundamentos kantianos. Universidad de Santiago de Compostela.

Urquiza, V. y Casullo, M. M. (2006). Empatía, razonamiento moral y conducta prosocial en adolescentes. En *Anuario de Investigaciones*, vol. 13 pp. 297-302. Buenos Aires, Argentina: Universidad de Buenos Aires.

Zabala, A. y Arnau, L. (2014). *Métodos para la enseñanza de las competencias*. España: Graó.