

Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Historia en Educación Secundaria

Plan de Estudios 2018

Programa del curso

Transiciones socioculturales

Sexto semestre



Primera edición: 2021

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para el Magisterio

Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2018

Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Índice

Propósito y descripción general del curso	5
Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso	9
Estructura general de curso	11
Orientaciones para el aprendizaje y la enseñanza	13
Sugerencias de evaluación	14
Unidad de aprendizaje I. Transiciones 1940-2000	16
Unidad de aprendizaje II. El Presidencialismo 1940-1982	26
Unidad de aprendizaje III. La Tecnocracia 1982-2000	34
Perfil docente sugerido	42
Referencias bibliográficas del curso	43

Trayecto formativo: **Formación para la Enseñanza y el Aprendizaje**
Carácter del curso: **Obligatorio**-----Horas: **4** Créditos: **4.5**

Propósito y descripción general del curso

Que cada estudiante normalista explique la historia contemporánea de México, mediante el estudio de las transiciones socioculturales que marcaron la segunda parte del siglo XX, con objeto de favorecer una toma de postura respecto a las tensiones, desafíos y continuidades de cada periodo histórico.

Descripción del curso

Al concluir la Revolución Mexicana, empezó a formarse un nuevo Estado sustentado en la Constitución de 1917, nacionalista y garantista de los derechos sociales. No obstante, los conflictos entre caudillos políticos y los intereses particulares causaron inestabilidad en el gobierno. No es sino hasta la presidencia nacionalista del general Lázaro Cárdenas del Río (1934-1940) que, con la expropiación petrolera, la reforma agraria y otras medidas, se sientan las bases del desarrollo social. Elige a un sucesor para atenuar los disensos internos ante una inminente guerra mundial, iniciándose el régimen de “partido de Estado” que terminaría hasta el fin de siglo. Durante estas seis décadas el país se urbanizó, globalizó e instauró la democracia electoral, con el impulso de las mujeres, los jóvenes y los pueblos originarios.

Con la protección a la industria nacional se logró el desarrollo económico hasta el “neoliberalismo” impuesto por organismos financieros internacionales, aprovechando la abrupta devaluación del peso en 1976 y el impago de la deuda externa. Se privatizaron los bancos y empresas públicas, recortando el presupuesto y los servicios públicos. La pobreza y la desigualdad aumentaron, deteriorándose la paz y el tejido social, deslegitimando al autoritarismo. El movimiento estudiantil de 1968 inició el camino a la “alternancia” presidencial en el año 2000, seguido de movimientos sociales inéditos que impusieron la democracia electoral. Pero los grandes problemas sociales persistieron.

El presidencialismo concentró el poder en el titular del ejecutivo durante un sexenio. Asimismo, imponía al sucesor mediante elecciones acotadas. Pero sus proyectos no tenían continuidad. En efecto, no se consolidaron los derechos sociales ni el Estado de bienestar. Los negocios privados prevalecieron sobre los públicos, incluyendo los ilegales.

La alianza con Estados Unidos en la Segunda Guerra marcó el sexenio del general Manuel Ávila Camacho (1941-1946), que gobernó mediante la “unidad nacional”. Eligió como sucesor al Licenciado Manuel Alemán Valdés (1947-1952), civil, aunque hijo de militar, que aprovechó la obra pública para los negocios particulares. Pero el presidente Adolfo Ruiz Cortines (1953-1958) limitó tales abusos para mantener la legitimidad del gobierno. El país se urbanizaba, aunque persistían las desigualdades sociales y políticas, como la democracia sindical y electoral.

El presidente Adolfo López Mateos nacionalizó la energía eléctrica en 1960 y afianzó la soberanía. Asimismo, dotó de libros gratuitos a las escuelas básicas y creó instituciones de salud pública y

atención a la niñez. Con los límites que tenía cada gobernante, imponía sus intereses por un sexenio, aunque en el siguiente no continuaban.

La realización de las Olimpiadas de 1968 era un reconocimiento internacional al país. Pero la represión policial a un grupo de jóvenes estudiantes devino en la intervención de militares, asesinatos y presos políticos que terminó con la legitimidad del gobierno de Gustavo Díaz Ordaz (1965-1970). Su sucesor, Luis Echeverría, hizo algunas reformas para ganar popularidad, pero mantuvo la represión (10 de junio de 1971) y su sexenio culminó con la abrupta devaluación del peso mexicano. La crisis económica se exacerbó con José López Portillo (1977-1982), que desaprovechó el alza de los precios del petróleo y endeudó al país de manera inmanejable, azuzado por organismos financieros internacionales. Esto ocasionó el ascenso de la tecnocracia y su política neoliberal, abandonando a la sociedad al “mercado” mediante “ajustes estructurales” impuestos por los acreedores extranjeros.

El presidente Miguel de la Madrid (1983-1988) reprivatizó la banca que había nacionalizado fugazmente su antecesor. Por su pasividad en el temblor de 1985 la sociedad se organizó para ayudar a los damnificados, surgiendo un movimiento popular que incidiría en las elecciones de 1988. El candidato oficial es impuesto por una “caída” en el conteo de votos. Carlos Salinas de Gortari (1989-1994) privatiza las grandes empresas estatales, instaura una “guerra sucia” contra opositores y aumenta la corrupción a gran escala. En un complicado ambiente por el surgimiento de un movimiento insurgente en Chiapas en enero de 1994, es asesinado su sucesor Luis Donaldo Colosio Murrieta en plena campaña electoral. Ernesto Zedillo (1995-2000) lo sustituye como candidato oficial, pero enfrenta muy pronto una grave crisis económica. Continúa con las privatizaciones y endeuda al Estado por sexenios en beneficio de particulares (FOBAPROA). La creciente oposición política y social se impone entonces en las elecciones presidenciales del 2000, surgiendo la “alternancia” mediante la democracia electoral.

El presidencialismo fomentó el desarrollo social y la estabilidad política por medio del predominio del ejecutivo durante un sexenio. Pero las políticas públicas no tuvieron continuidad y fueron avasalladas por los intereses particulares, imponiéndose el neoliberalismo. Se perdió entonces soberanía económica, continuó el desmantelamiento del Estado social pero la oposición logró vencer al partido de Estado (Lorenzo Meyer, 2013) en las elecciones presidenciales de 2000.

Sugerencias para el aprendizaje

Cabe señalar, que el estudiantado cuenta con saberes previos de cada uno de los periodos históricos señalados, pues los abordó desde la educación básica hasta la media superior, por lo que, ahora se trata de hacer un estudio más profundo utilizando las herramientas hermenéuticas y argumentativas, desarrolladas en el curso *Hermenéutica de la historia*, éstas le permitirán realizar el análisis de la bibliografía básica o de aquella que el propio grupo indague, por tanto, es recomendable contar con ejes que permitirán identificar las tensiones, los desafíos, las rupturas y las continuidades con objeto de elaborar un proyecto integrador, donde se evidencien las

competencias disciplinares que impacten en las docentes. El periodo es parte sustancial de los currículos de Historia de educación obligatoria, por lo que es necesario su estudio.

Este curso “Transiciones socioculturales” pertenece al Trayecto “Formación para la enseñanza y el aprendizaje”, tiene un valor de 4.5 créditos y se trabaja durante 4 horas semana-mes. Está estructurado a partir de tres unidades de aprendizaje, Unidad I. Transiciones 1940-2000, Unidad II. El Presidencialismo 1940-1982 y Unidad III. La Tecnocracia 1983-2000. En cada una de ellas, corresponde cada docente titular, realizar las adecuaciones que considere necesarias de acuerdo con su estilo de enseñanza, su proyecto de trabajo, el contexto en el que realiza su labor, así como las condiciones socioculturales e intereses de sus estudiantes.

Cursos con los que se relaciona

Por tratarse de un curso cuya orientación y contenidos favorecen la comprensión del ámbito disciplinar “Aprendizaje de los procesos históricos de México y el mundo”, guarda una estrecha relación con otros cursos de este mismo ámbito, como: “Siglo XX: esperanzas y conflictos”, “Definición del Estado mexicano” y “Cultura y naturaleza: formas de pensar y actuar en el mundo”, así como con el curso del trayecto optativo: “Historia inmediata”. Por otra parte, también se relaciona con los cursos dedicados a desarrollar las competencias docentes del estudiantado normalista, ya que es fundamental que cada estudiante normalista, en su práctica docente, pueda vincular los contenidos históricos con el diseño y puesta en práctica de situaciones para el aprendizaje innovadoras y la coordinación de proyectos integradores.

Por lo que se recomienda al profesorado normalista encargado de coordinar los cursos de este semestre, trabajar de manera colaborativa, con la finalidad de establecer una estrecha relación entre los cursos disciplinares con los de “Proyectos didácticos en Historia: contexto escolar” (que pertenecen al ámbito disciplinar de las “Didácticas específicas”), así como con el de “Innovación para la docencia”, (que se encuentra en el Trayecto Formativo de “Práctica profesional”); a continuación se describen los contenidos de los cursos con los que se vincula.

La Revolución Mexicana: continuidades y rupturas, en este curso se estudian los antecedentes del presidencialismo como forma de gobierno posterior a la Revolución. Los conflictos violentos entre las facciones y caudillos fueron resueltos mediante un “partido de Estado” (Lorenzo Meyer, 2013) que impuso a sus candidatos en las elecciones. Pero el presidente concentraba el poder sólo por un sexenio, por lo que no había continuidad en los proyectos públicos.

Diversidad y complejidad en el México de hoy, este curso estudia el presente siglo. Por la alternancia presidencial en el año 2000 el partido Acción Nacional tuvo el ejecutivo durante dos sexenios, continuando con la política neoliberal de la tecnocracia del partido de Estado. Pero por diversos cuestionamientos perdieron las elecciones de 2012 ante el partido Revolucionario Institucional. Mediante el “Pacto por México” entre este partido y los principales opositores se impusieron nuevas reformas neoliberales causando gran descontento social. En las elecciones de 2018 fueron derrotados por un candidato opositor que obtuvo también mayoría en el poder

legislativo. El nuevo gobierno inició importantes cambios en el gasto social y la administración pública. La pandemia mundial aparecida en el año 2020 afectó la economía y la vida social, comprometiendo los recursos públicos y privados. Aunque es inminente la aparición de vacunas, habrá una nueva normalidad y ralentización del desarrollo social.

Este curso fue elaborado por docentes normalistas, historiadores y especialistas en diseño curricular provenientes de las siguientes instituciones: Pedro Ortiz Oropeza del Centro de Actualización del Magisterio de Iguala; Luis Carlos Ovalle Morquecho de la Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes "Profr. José Santos Valdés"; Rogaciano Bernabé Cituk Gómez, Guillermo Alonso Andrade González, Francisco Ammurhaby Aguilar Aguilar y Wilberth Osorio Solís de la Escuela Normal Superior de Yucatán "Prof. Antonio Betancourt Pérez"; Sara Del Carmen Cardona del Centro de Actualización del Magisterio de Chetumal, Qroo.; José María Martínez Hernández de la Escuela Normal de Zumpango; Francisco Hernández Ortiz de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí; Evodio Hazael Pazarán Olivares de la Escuela Normal Superior Pública del Estado de Hidalgo; Adriana García Meza de la Escuela Normal Superior del Estado de Puebla; Rosa Ortiz Paz, Gerardo Mora Hernández, Milton Corzo Estrada y Jesús Guadalupe Heras Ramírez de la Escuela Normal Superior de México; así como Gladys Añorve Añorve, Julio César Leyva Ruiz, Sandra Elizabeth Jaime Martínez y María del Pilar González Islas de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio.

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

El curso coadyuva con la formación integral del estudiante a través del desarrollo de las competencias y unidades de competencia: genéricas, profesionales y disciplinares.

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Utiliza conocimientos de la historia y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo con las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas de estudio vigentes.
- Articula el conocimiento de la Historia y su didáctica para conformar marcos explicativos y de intervención eficaces.
- Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente en la historia.

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la historia, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.

- Propone situaciones de aprendizaje de la historia, considerando los enfoques del plan y programa vigentes; así como los diversos contextos de los estudiantes.
- *Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional.*
- Valora el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a la especificidad de la disciplina y los enfoques vigentes.
- Diseña y utiliza diferentes instrumentos, estrategias y recursos para evaluar los aprendizajes y desempeños de los estudiantes considerando el tipo de conocimientos históricos.

Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.

- Emplea los estilos de aprendizaje y las características de sus estudiantes para generar un clima de participación e inclusión.
- Utiliza información del contexto en el diseño y desarrollo de ambientes de aprendizaje incluyentes.
- Promueve relaciones interpersonales que favorezcan convivencias interculturales.

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

- Implementa la innovación para promover el aprendizaje de la historia en los estudiantes.
- Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes de la historia.
- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Competencias disciplinares

Analiza los debates teóricos acerca de la construcción del conocimiento histórico para tener una visión integral de la historia.

- Comprende críticamente los hechos y procesos históricos a partir de diversas corrientes historiográficas.

Utiliza metodologías de la investigación histórica usadas en la generación de conocimiento.

- Conoce metodologías de la investigación histórica.
- Interpreta fuentes primarias y secundarias para la comprensión de la historia.
- Maneja conceptos analíticos para la interpretación del conocimiento histórico.
- Explica los procesos históricos locales, regionales, nacionales y mundiales a partir de metodologías de la investigación histórica.

Analiza la función social de la historia que define los propósitos y enfoques de su enseñanza en los programas de estudio de la educación obligatoria.

- Conoce diversos enfoques didácticos utilizados para la enseñanza de la historia en México y el mundo.
- Explica la articulación, progresión y profundidad que tienen los contenidos en los programas de estudio de historia vigentes de la educación obligatoria.

Implementa situaciones de aprendizaje para desarrollar el pensamiento histórico y la conciencia histórica.

- Analiza algunos casos históricos para el diseño e implementación de situaciones de aprendizaje que favorezcan el desarrollo de una conciencia histórica.
- Utiliza las TIC, TAC y TEP como recursos para propiciar el pensamiento histórico
- Aplica estrategias didácticas para promover el desarrollo de competencias históricas.

Utiliza el pensamiento histórico y la conciencia histórica en el desarrollo de actividades socioculturales de su comunidad.

- Reflexiona de manera crítica la identidad nacional, las instituciones y los símbolos patrios.
- Dialoga para favorecer el respeto a la diversidad étnica, cultural y lingüística, desde un enfoque intercultural.
- Implementa proyectos para conservar y difundir el patrimonio cultural desde el enfoque de la sostenibilidad.

Estructura general de curso

El curso “Transiciones socioculturales” está estructurado a partir de tres unidades de aprendizaje, corresponde al docente realizar las adecuaciones que considere necesarias de acuerdo con su estilo de enseñanza, su proyecto de trabajo, el contexto en el que realiza su labor, así como las condiciones socioculturales e intereses de sus estudiantes.

I. Transiciones 1940-2000	II. El Presidencialismo 1940-1982	III. La Tecnoocracia 1982-2000
<ul style="list-style-type: none">•Del nacionalismo al neoliberalismo•Del partido de Estado a la democracia electoral•Del corporativismo a los movimientos sociales	<ul style="list-style-type: none">•Ascenso: Ávila Camacho, Alemán, Ruiz Cortines y López Mateos•Crisis: Díaz Ordaz, Echeverría y López Portillo	<ul style="list-style-type: none">•De la Madrid (1982-1988)•Salinas de Gortari (1988-1994)•Zedillo (1994-2000)

Orientaciones para el aprendizaje y la enseñanza

El desarrollo de los proyectos didácticos de este curso, requiere al menos tres reuniones del colectivo docente, para planear y monitorear las acciones del semestre, además de acordar evidencias de aprendizaje comunes. En el tratamiento del contenido histórico, siempre deben promoverse de manera práctica: el desarrollo del pensamiento histórico, la empatía histórica, así como la formación de una conciencia y cultura históricas.

En este sexto semestre se propone específicamente trabajar el “Aprendizaje Basado en Proyectos”, en este caso, de “proyectos integradores” como lo especifica la normatividad vigente de evaluación. Sugerimos que sean exposiciones videograbadas (“videoclases”) que puedan ser utilizadas en las prácticas docentes híbridas (presenciales, virtuales y a distancia).

Aunado a lo anterior, y tomando en cuenta que el aprendizaje de la historia requiere de la problematización de las representaciones históricas del estudiantado y que la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos necesita del trabajo colaborativo para generar un aprendizaje situado, se sugieren también los siguientes métodos de enseñanza y aprendizaje por competencias.

- *Aprendizaje basado en problemas (ABP)*

Estrategia de enseñanza y aprendizaje que plantea una situación problema para su análisis y/o solución, donde cada estudiante es participe activo y responsable de su proceso de aprendizaje, para lo cual busca, selecciona y utiliza información que le permita resolver la situación que se le presenta como debería hacerlo en su ámbito profesional.

- *Aprendizaje colaborativo*

Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que cada estudiante trabaja en grupos reducidos para maximizar tanto su aprendizaje como el de sus colegas. El trabajo se caracteriza por una interdependencia positiva, es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de cada integrante, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente. El personal docente enseña a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje, como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos.

- *Aprendizaje situado*

A partir de comprender que el conocimiento es un producto cultural y está intrínsecamente relacionado con el contexto social de la comunidad en la que se produce, el aprendizaje implica un proceso paulatino de integración a dicha cultura a partir de sus prácticas sociales. Por lo que debe ser altamente procedimental, experiencial y situado, es decir, que se realice en contextos reales y culturalmente significativos, que desarrolle el pensamiento crítico y reflexivo para participar activamente, además de investigar y actuar con responsabilidad en torno a asuntos relevantes para el estudiantado.

Sugerencias de evaluación

En congruencia con el enfoque formativo de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Historia en educación Secundaria, propone que la evaluación de este curso sea un proceso permanente, que permita valorar de forma gradual la manera en que cada estudiante moviliza sus conocimientos, pone en juego sus habilidades y desarrolla nuevas actitudes utilizando los referentes teóricos y experienciales que el curso plantea. En ese sentido, es importante recolectar evidencias que le permitan realimentar e implementar acciones para favorecer la construcción de aprendizajes. Se trata de que se haga visible el pensamiento histórico de cada estudiante y sobre ello realizar inferencias sobre el nivel de comprensión alcanzado, derivando en una toma de decisiones en la práctica docente (Cowie y Bell, 1999).

Aplicar la evaluación formativa facilita la planeación y evaluación de la intervención docente, lo que demanda que el profesorado, por un lado, posea conocimientos sólidos sobre la disciplina de la Historia y, por otro, tenga la capacidad de poner atención a las ideas expresadas por el estudiantado, estos aspectos permiten contar con elementos para:

- a) Realimentar al estudiantado, de manera que fortalezca su autoestima.
- b) Acompañar al estudiantado en su proceso de aprender a aprender
- c) Reorientar el proceso educativo para que dé cuenta de los resultados de la evaluación
- d) Promover la autoevaluación y la coevaluación

Cuando emerge el pensamiento de cada estudiante en relación a la comprensión de los procesos históricos, se hace necesario que éste sea plasmado en un producto o evidencia, misma que se establece a partir de una acción sobre el medio, es decir, se construye de manera contextualizada con el poder de favorecer la creación, la reflexión y, con ello, generar una activación de saberes que supere la repetición mecánica.

Al arribar al sexto semestre, es evidente que el estudiantado ha desarrollado una experiencia en la construcción de evidencias, por lo que, en este curso, se continuará con el mismo proceso.

Con relación a la acreditación de este curso, se retoman las Normas de control Escolar aprobadas para los planes 2018, que en su punto 5.3, inciso e menciona “La acreditación de cada unidad de aprendizaje será condición para que el estudiante tenga derecho a la evaluación global” y en su inciso f; se especifica que “la evaluación global del curso ponderará las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.” (SEP, 2019, p. 16).

En la siguiente tabla se presenta el proyecto integrador, como sugerencia, para el desarrollo de las competencias del curso, las evidencias de evaluación parciales para cada unidad de aprendizaje y la descripción de las características de cada evidencia. Evidentemente, cada docente titular podrá sustituir o modificar estas recomendaciones, cuidando la congruencia curricular entre, competencias, propósitos y criterios de evaluación.

Unidad	Evidencias	Descripción
I. Transiciones 1940-2000	Organizadores gráficos	Síntesis de lecturas mediante organizadores gráficos
II. El Presidencialismo 1940-1982	Recursos didácticos incluidos en su escaleta.	Banco de imágenes como organizadores gráficos, infografías, fotografías, entre otros, mismos que se usarán como recursos didácticos para la videograbación.
III. Tecnocracia 1982-2000	Secuencia didáctica	Estrategia para abordar un tema de la asignatura de Historia de secundaria, con “apertura empática” o caracterización
Proyecto integrador:		Videograbación de una secuencia didáctica con inicio, desarrollo y cierre

Unidad de aprendizaje I. Transiciones 1940-2000

Con las actividades de aprendizaje que se realizarán en esta unidad, cada estudiante profundizará desde una óptica histórica en la historia de México, específicamente del nacionalismo al neoliberalismo, considerando que con la expropiación petrolera de 1938 se impulsó el nacionalismo económico como política de Estado para el desarrollo social y revisará los inicios del corporativismo, para adentrarse en cómo, la segunda guerra mundial requirió de la “sustitución de importaciones” con lo que se fortaleció la industria nacional y el mercado interno. La posterior nacionalización de las industrias eléctricas en 1960 y un “desarrollo estabilizador” permitió el financiamiento de servicios públicos como la salud y la educación. Pero el endeudamiento excesivo y la caída de los precios del petróleo fue aprovechado por organismos financieros internacionales para imponer el neoliberalismo mediante “ajustes estructurales” como la privatización de las empresas estatales y recortes al gasto público. Incluso deudas privadas se convirtieron en públicas con lo que se comprometió el presupuesto federal por décadas. La desigualdad social generada terminó con el dominio del “partido de Estado” en las elecciones presidenciales del año 2000. La democracia electoral se logró por nuevos movimientos sociales de jóvenes, mujeres y pueblos originarios.

El férreo control de sindicatos y la vida política del país perdió legitimidad por la violencia de Estado en contra del movimiento estudiantil en 1968 y en 1971. Y la pasividad gubernamental ante el sismo de 1985 permitió un movimiento popular para auxilio a los damnificados y reconstrucción de viviendas. El partido de Estado se escindió en las elecciones presidenciales de 1988 y los tecnócratas debieron recurrir a la “caída” del sistema electoral para imponer a su candidato. El asesinato en 1994 del candidato oficial y la insurgencia de pueblos originarios en Chiapas posibilitó la “alternancia” en las elecciones presidenciales del 2000.

Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Utiliza conocimientos de la historia y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo con las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas de estudio vigentes.
- Articula el conocimiento de la Historia y su didáctica para conformar marcos explicativos y de intervención eficaces.
- Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente en la historia.

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la historia, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.

- Propone situaciones de aprendizaje de la historia, considerando los enfoques del plan y programa vigentes; así como los diversos contextos de los estudiantes.

Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.

- Utiliza información del contexto en el diseño y desarrollo de ambientes de aprendizaje incluyentes.
- Promueve relaciones interpersonales que favorezcan convivencias interculturales.

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

- Implementa la innovación para promover el aprendizaje de la historia en los estudiantes.
- Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes de la historia.
- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Competencias disciplinares

Analiza los debates teóricos acerca de la construcción del conocimiento histórico para tener una visión integral de la historia.

- Comprende críticamente los hechos y procesos históricos a partir de diversas corrientes historiográficas.

Utiliza metodologías de la investigación histórica usadas en la generación de conocimiento.

- Conoce metodologías de la investigación histórica.
- Interpreta fuentes primarias y secundarias para la comprensión de la historia.
- Maneja conceptos analíticos para la interpretación del conocimiento histórico.
- Explica los procesos históricos locales, regionales, nacionales y mundiales a partir de metodologías de la investigación histórica.

Analiza la función social de la historia que define los propósitos y enfoques de su enseñanza en los programas de estudio de la educación obligatoria.

- Conoce diversos enfoques didácticos utilizados para la enseñanza de la historia en México y el mundo.
- Explica la articulación, progresión y profundidad que tienen los contenidos en los programas de estudio de historia vigentes de la educación obligatoria.

Implementa situaciones de aprendizaje para desarrollar el pensamiento histórico y la conciencia histórica.

- Analiza algunos casos históricos para el diseño e implementación de situaciones de aprendizaje que favorezcan el desarrollo de una conciencia histórica.
- Utiliza las TIC, TAC y TEP como recursos para propiciar el pensamiento histórico
- Aplica estrategias didácticas para promover el desarrollo de competencias históricas.

Utiliza el pensamiento histórico y la conciencia histórica en el desarrollo de actividades socioculturales de su comunidad.

- Reflexiona de manera crítica la identidad nacional, las instituciones y los símbolos patrios.
- Dialoga para favorecer el respeto a la diversidad étnica, cultural y lingüística, desde un enfoque intercultural.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Que cada estudiante comprenda el cambio del nacionalismo al neoliberalismo, del presidencialismo del partido de Estado a la democracia electoral y el surgimiento de nuevos movimientos sociales como las principales características de la historia de México entre 1940 y 2000, a partir de poner en práctica sus habilidades investigativas y de análisis de textos históricos, con objeto de que sea capaz de explicar las tensiones, desafíos, rupturas y continuidades en cada sexenio del periodo señalado.

Contenidos

- Del nacionalismo al neoliberalismo
- Del partido de Estado a la democracia electoral
- Del corporativismo a los movimientos sociales

Actividades de aprendizaje

Se recomienda aplicar alguna pregunta generadora para activar los saberes previos del estudiantado en relación a los contenidos de la unidad, durante este proceso, es importante la aplicación de interrogantes de revisión y, en su caso, de procedimiento, así mismo, se sugiere que el estudiantado sea también participe en la generación de preguntas, se trata de que el estudiantado se prepare para la investigación documental.

Es recomendable organizar al grupo en equipos de manera que pongan en juego sus habilidades investigativas para seleccionar material impreso o digital, que ayude al abordaje de los contenidos de la unidad, y a partir de ello podrán:

- Mediante el análisis de información seleccionada se buscará que en equipos contextualicen el origen y desarrollo del nacionalismo en México, considerando la segunda guerra mundial y las primeras manifestaciones de la crisis en los años setenta y su impacto sociocultural.
- Formular hipótesis acerca de las continuidades, rupturas y transformaciones que ha tenido el sistema político en México en las tres últimas décadas del siglo pasado.
- A partir del análisis de la información seleccionada, el estudiantado formula hipótesis acerca del corporativismo y los movimientos sociales en México, atendiendo a las ventajas y desventajas en el desarrollo nacional. Durante este proceso es conveniente utilizar preguntas de revisión, procedimiento o generadoras.
- Después de revisar los conceptos teóricos que diferencian una manifestación de un movimiento social, se sugiere el análisis de fuentes primarias para contrastar los principales movimientos en México que han incidido socioculturalmente en la construcción de la democracia.

- En pequeños equipos, el estudiantado, puede trabajar en la producción de textos formativos las causas, demandas, logros y límites de los movimientos más significativos del país, por ejemplo: los ocurridos en la sustitución de importaciones como el movimiento magisterial, ferrocarrilero, el de médicos; o bien, los más recientes del neoliberalismo: el Sindicato Mexicano de Electricistas y el de profesores de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación.
- También pueden invitar al grupo a elaborar cuadros comparativos en los que se destaquen las semejanzas y diferencias que tienen las movilizaciones y grupos organizados que en la actualidad participan en el marco de la agenda global, reconociendo: demandas, logros y límites, por ejemplo, de los movimientos sociales urbanos, los de género o los relativos a la diversidad sexual.

Finalmente, se aconseja que para lograr el propósito y las competencias a las que contribuye esta unidad de aprendizaje, también se realice el análisis de las lecturas básicas o complementarias, los recursos multimedia y/o videoconferencias propuestas en la bibliografía del curso; la elaboración de organizadores gráficos para sistematizar la información obtenida, así como el análisis y la discusión de la información investigada para comprender los contenidos de esta unidad.

Proyecto integrador:

Se recomienda que, durante el semestre, el estudiantado elabore como proyecto integrador una videograbación individual de la exposición didáctica de un tema del curso (ver ejemplos en el Drive de Historia de CEVIE-DGESUM). En esta primera unidad, se realizarán algunos organizadores gráficos que constituyen el insumo para la elaboración de un guion o escaleta (incluye el inicio, desarrollo y final) en la que se organizará la videograbación de un tema por cada estudiante. Los organizadores gráficos que determine cada docente titular, serán la evidencia final de la unidad, aquí se evaluará el conocimiento histórico y las competencias comunicativas del estudiante utilizando las tecnologías digitales.

Evidencias	Criterios de evaluación
Organizadores gráficos	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Caracteriza el nacionalismo como uno de los ciclos de modernización. ● Describe los rasgos sociales, económicos, políticos, religiosos, culturales y artísticos del neoliberalismo. ● Define las características de un partido de Estado.

	<ul style="list-style-type: none">● Explica la transición como un periodo donde se demanda que el voto contará para la conformación de los poderes y la representación política.● Distingue los objetivos de las diferentes reformas políticas producto de la secuencia del incremento de la conflictividad política en la transición.● Diferencia la democracia electoral de otro tipo de democracia.● Define teóricamente el corporativismo y sus tipos.● Explica la relación entre corporativismo y democracia.● Explica el origen del corporativismo en México.● Conceptualiza teóricamente la categoría “movimiento social”.● Caracteriza el papel de la Sociedad Civil.● Ubica contextualmente algunos de los movimientos sociales representativos en su entidad o en el país.● Contrasta el contexto, las características y alcances de algunos movimientos sociales en México.● Argumenta sus hipótesis acerca del corporativismo y los movimientos sociales en México. <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none">● Manejo de información histórica.● Formular hipótesis acerca de las continuidades, rupturas y transformaciones de las tres últimas décadas del siglo pasado.● Incluye los elementos estructurales propios del organizador gráfico seleccionado.● Utiliza las TIC para elaborar su organizador gráfico.● Utiliza las reglas ortográficas y gramaticales.● Utiliza información de fuentes confiables.● Utiliza la citación APA en su bibliografía. <p>Actitudes y valores</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ● Posee empatía histórica. ● Muestra Conciencia histórica. ● Muestra una actitud crítica y consciente respecto al alcance del corporativismo en México. ● Muestra una actitud crítica y consciente de las alternativas, propuestas o conquistas de los movimientos sociales. ● Demuestra rigor académico en el manejo de las fuentes.
--	---

Bibliografía básica

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

Aguayo, S. (2010). La transición en México. México: FCE.

Ávila Carrillo, E. (2015). Semblanzas de la historia de México. México: Estampa.

Ávila Carrillo, E. et al. (2011). Movimientos y conflictos sociales en el México contemporáneo. México: Uníos.

Ávila, A., Garciadiego, J., Hausberger, B., et. Al. (2010) Nueva Historia General de México. México: Colmex.

Ávila, J. (2006). La era neoliberal. México: UNAM.

Bernal, I., Carrasco, P., Cosío Villegas, D., et. Al. Historia general de México (2000). México: Colmex.

Bonfil Batalla, G. (2019). México profundo. Civilización negada. México: FCE.

Camp, R. (1981). La formación de un gobernante. México: FCE.

Camp, R. (1983). Los líderes políticos en México. Su educación y reclutamiento. México: FCE.

Fowler, W. (2008). Gobernantes mexicanos II: 1911-2000. México: FCE.

Gracida, E. (2004). El desarrollismo. México: UNAM.

Guillén Romo, H. (2005). México frente a la globalización neoliberal. México: Era.

Hernández Chávez, A. (2012). La vida política, México 1930-1960. México: Taurus.

Hernández Chávez, A. (coord.) (1994). Presidencialismo y sistema político. México y Estados Unidos. México: FCE.

- Hernández, R.** (2015). Adolfo López Mateos. México: Colmex.
- Hernández, R.** (2015). La vida política. México 1960-2000. México: Taurus.
- Hernández, R.** (2015). Presidencialismo y hombres fuertes en México. La sucesión presidencial de 1958. México: Colmex.
- Hernández, R.** (2016). Historia mínima de El PRI. México: Colmex.
- Illades, C.** (2009). De la social a Morena. México: Jus.
- Illades, C.** (2018). El futuro es nuestro. Historia de la izquierda en México. México: Océano.
- Illades, C.** (2020). Vuelta a la izquierda. La cuarta transformación en México: del despotismo oligárquico a la tiranía de la mayoría. México: Océano.
- Illades, C. y Santiago, T.** (2014). Estado de guerra. De la guerra sucia a la narcoguerra. México: Era.
- Medina, L.** (2010). Hacia el nuevo Estado. México, 1920-2000. México: FCE.
- Meyer, L.** (2013). Nuestra tragedia persistente. La democracia autoritaria en México. México: Debate.
- Meyer, L.** (2016). Distopía mexicana. Perspectivas para una nueva transición. México: Debate.
- Meyer, L.** (2019). El poder vacío. El agotamiento de un régimen sin legitimidad en México. México: Debate.
- Moctezuma, P.** (1997). Los orígenes del PAN. México: Ehecatl.
- Moctezuma, P.** (2010). El movimiento de 1968. México: Sísifo.
- Montemayor, C.** (2012). La guerrilla recurrente. México: Debate.
- Servín, E.** (2018). La oposición política. México: FCE.

Bibliografía complementaria

- Aguayo, S.** (2015). De Tlatelolco a Ayotzinapa. La violencia del Estado. México: Ink.
- Astorga, L.** (2003). Droga sin fronteras. México: Grijalbo.
- Corona, L.** (2014). La tecnología, siglos XVI al XX. México: UNAM.
- Esquivel, J.** (2014). La CIA, Camarena y Caro Quintero. México: Grijalbo.
- Joseph, G. & Buchenau, J.** (2013). Mexico's once and future revolution. Estados Unidos: Duke University Press.
- Loyola, R.** (1986). Entre la guerra y la estabilidad política. El México de los 40. México: CNCA/Grijalbo.

Mijares, M. (2012). México: génesis de su descomposición política. Miguel Alemán Valdés (1936-1952). México: Palibrio.

Preston, J. & Dillon, S. (2012). Opening Mexico. The making of democracy. Estados Unidos: Farrar, Strauss & Giroux.

Story, D. (1990). Industria, estado y política en México. México: CNCA/Grijalbo.

Volpi, J. (2006). La guerra y las palabras. Una historia del alzamiento zapatista de 1994. Leer-e.

Recursos de apoyo

Conferencias

Ordorika, I. (2018). “Los movimientos estudiantiles vistos desde el 68”. Ciclo de conferencias y conversatorios en el marco del cincuenta aniversario del Movimiento Estudiantil de 1968, Universidad Nacional Autónoma de México. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=uFObqB-gRdU>

Rosas, M. A. (s/f). El muralismo mexicano en las ferias mundiales. Ciclo de conferencias sobre las relaciones culturales México – Estados Unidos, Universidad Nacional Autónoma de México. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=DAowdjQ59rE>

Volpi, J. (2018). “Los intelectuales en el 68”. Ciclo de conferencias y conversatorios en el marco del cincuenta aniversario del Movimiento Estudiantil de 1968, Universidad Nacional Autónoma de México. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=AIL504SstZ0>

Woldenberg, J. (2018). “Los partidos políticos y el 68”. Ciclo de conferencias y conversatorios en el marco del cincuenta aniversario del Movimiento Estudiantil de 1968, Universidad Nacional Autónoma de México. Disponible en https://www.youtube.com/watch?v=7TmHXB_RH1I

Documentales, cine y programas de televisión.

Clío (2014). Ni princesa, ni esclava. La condición de la mujer en México. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=dP6F2QprwPM>

Fons, J. (1990). Rojo Amanecer. México.

Instituto Nacional Electoral. (2018). Historia de los procesos electorales en México. México.

López Aretche, L. (1968). El grito. México.

Mendoza, C. (2003). Tlatelolco, las claves de la masacre. México.

----- (2006). Halcones, terrorismo de estado. México.

Penadés, J. L. (2015). La Misión Tseltal. México.

Retes, G. (1992). El bulto. México.

Secretaría de Gobernación. (2019). La herencia más dolorosa. México.

Unidad de aprendizaje II. El Presidencialismo 1940-1982

En esta unidad, cada estudiante profundizará sobre los orígenes del presidencialismo, recordará que los primeros gobiernos de la Revolución mexicana fueron inestables por las disputas violentas entre facciones y caudillos por imponer a sus candidatos en las elecciones presidenciales. Plutarco Elías Calles decide crear un “partido de Estado” para seleccionar un candidato único apoyado por el gobierno. Pero como “Jefe máximo” (1929-1934) mantuvo el poder sobre los presidentes hasta que el General Lázaro Cárdenas lo expulsó del país para poder gobernar. Desde entonces cada presidente concentró el poder durante el sexenio para el que fue electo, nombrando a su sucesor por medio del partido de Estado en elecciones acotadas. Este “presidencialismo” predominó hasta 1982 en que fueron sustituidos por “tecnócratas” que iniciaron el neoliberalismo. El cambio fue por la crisis múltiple que este régimen causó en la sociedad y el Estado.

El presidencialismo puede dividirse en un periodo de ascenso que culminó con la nacionalización de la industria eléctrica realizada por Adolfo López Mateos, incluyendo el fortalecimiento de los servicios públicos y el crecimiento económico. Estos logros dependían de los intereses y políticas de cada presidente, por lo que no hubo la continuidad necesaria para lograr el desarrollo social. Con la represión del movimiento estudiantil en 1968 comienza la decadencia del partido de Estado, seguida de la devaluación del peso, la fuga de capitales con el que la tecnocracia neoliberal se impondrá en 1982 sustituyendo a los presidentes “políticos”.

Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Utiliza conocimientos de la historia y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo con las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas de estudio vigentes.

- Articula el conocimiento de la Historia y su didáctica para conformar marcos explicativos y de intervención eficaces.
- Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente en la historia.

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la historia, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.

- Propone situaciones de aprendizaje de la historia, considerando los enfoques del plan y programa vigentes; así como los diversos contextos de los estudiantes.
- *Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.*
- Emplea los estilos de aprendizaje y las características de sus estudiantes para generar un clima de participación e inclusión.
- Utiliza información del contexto en el diseño y desarrollo de ambientes de aprendizaje incluyentes.
- *Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.*
- Implementa la innovación para promover el aprendizaje de la historia en los estudiantes.
- Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes de la historia.
- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Competencias disciplinares

Analiza los debates teóricos acerca de la construcción del conocimiento histórico para tener una visión integral de la historia.

- Comprende críticamente los hechos y procesos históricos a partir de diversas corrientes historiográficas.

Utiliza metodologías de la investigación histórica usadas en la generación de conocimiento.

- Conoce metodologías de la investigación histórica.
- Interpreta fuentes primarias y secundarias para la comprensión de la historia.
- Maneja conceptos analíticos para la interpretación del conocimiento histórico.
- Explica los procesos históricos locales, regionales, nacionales y mundiales a partir de metodologías de la investigación histórica.

Analiza la función social de la historia que define los propósitos y enfoques de su enseñanza en los programas de estudio de la educación obligatoria.

- Conoce diversos enfoques didácticos utilizados para la enseñanza de la historia en México y el mundo.

Implementa situaciones de aprendizaje para desarrollar el pensamiento histórico y la conciencia histórica.

- Analiza algunos casos históricos para el diseño e implementación de situaciones de aprendizaje que favorezcan el desarrollo de una conciencia histórica.
- Utiliza las TIC, TAC y TEP como recursos para propiciar el pensamiento histórico
- Aplica estrategias didácticas para promover el desarrollo de competencias históricas.
- *Utiliza el pensamiento histórico y la conciencia histórica en el desarrollo de actividades socioculturales de su comunidad.*
- Reflexiona de manera crítica la identidad nacional, las instituciones y los símbolos patrios.
- Dialoga para favorecer el respeto a la diversidad étnica, cultural y lingüística, desde un enfoque intercultural.
- Implementa proyectos para conservar y difundir el patrimonio cultural desde el enfoque de la sostenibilidad.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Que cada estudiante comprenda el presidencialismo como la forma de gobierno predominante entre 1940 y 1982, mediante la contrastación de información recuperada con la aplicación de las técnicas de investigación documental y las habilidades hermenéuticas y argumentativas, con objeto de que sea capaz de explicar la historia de México.

Contenidos

- Ascenso: Presidencias de Ávila Camacho, Alemán, Ruiz Cortines y López Mateos
- Crisis: Presidencias de Díaz Ordaz, Echeverría y López Portillo

Actividades de aprendizaje

Igual que en la primera unidad, es recomendable, organizar al grupo en equipos de manera que pongan en juego sus habilidades investigativas para seleccionar material impreso o digital de fuentes confiables, y a partir de ello realicen hipótesis en las que contrasten los diferentes periodos

presidenciales autoritarios, destacando el contexto, las características y alcances de su época, así como las principales fuerzas políticas de oposición.

En caso de no contar con las facilidades para indagar en fuentes confiables, se aconseja que para lograr el propósito y las competencias a las que contribuye esta unidad de aprendizaje también se realice el análisis de las lecturas básicas o complementarias, los recursos multimedia y/o videoconferencias propuestas en la bibliografía del curso; la elaboración de organizadores gráficos para sistematizar la información obtenida, así como el análisis y la discusión de la información investigada para comprender los contenidos de esta unidad.

En cualquiera de las opciones anteriores, se recomienda que en pequeños grupos pueden hacer análisis del discurso político del periodo de Ávila Camacho al de López Portillo, para inferir las transformaciones, tensiones y desafíos vinculados con la participación ciudadana en los procesos de transformación democrática y, por supuesto, su impacto sociocultural.

Proyecto integrador:

Desde la primera unidad, cada estudiante está realizando como proyecto integrador un video de la exposición de un tema del currículo de educación secundaria, en donde utiliza algunos recursos didácticos como imágenes, infogramas y organizadores gráficos. En esta unidad, la evidencia que formará parte del video es la selección de *Recursos didácticos* (banco de imágenes como, infografías, fotografías, entre otros) que deberán estar incluidos en los tres momentos de la escaleta: inicio, desarrollo y final. Aquí se evaluará la selección, edición y presentación de estos materiales en la exposición.

Evidencias	Criterios de evaluación
Recursos didácticos (Banco de imágenes como organizadores gráficos, infografías, fotografías, entre otros).	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Describen, las imágenes, el contexto, las tensiones y desafíos del Periodo de Ávila Camacho, Miguel Alemán, Ruiz Cortines y López Mateos y su impacto en la educación. ● Explica, con imágenes, las condiciones político-económicas que manifiestan los inicios de la crisis en el periodo de Díaz Ordaz y su impacto. ● Caracteriza, con imágenes, el Modelo compartido de Luis Echeverría. ● Describe, con imágenes, las tensiones y desafíos de las cuatro crisis del periodo de López Portillo. ● Explica, con imágenes, las transformaciones, tensiones y desafíos vinculados con la participación ciudadana en los

	<p>procesos de transformación democrática desde Ávila Camacho a López Portillo.</p> <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none">● Manejo de información histórica.● Especifica en su escaleta el número de imágenes para crear un segundo de video.● Utiliza un formato de imágenes de máxima resolución y calidad actualizado.● Incluye imágenes de acuerdo a la red o plataforma en la que publicará su video (Facebook, Facebook Mobile, Instagram, Twitter, Pinterest, YouTube).● Especifica la duración y peso de las imágenes.● Especifica las imágenes por segundo (bits por segundo).● Especifica en la escaleta la secuencia de imágenes que tiene un inicio, un medio y un desenlace o final.● Incluye textos de apoyo en algunas imágenes. <p>Actitudes y valores</p> <ul style="list-style-type: none">● Respeto los derechos de autor en las imágenes seleccionadas.● Posee empatía histórica en la selección de imágenes.● Muestra conciencia histórica en la selección de imágenes.● Muestra una actitud crítica y consciente respecto al presidencialismo en México● Demuestra rigor académico en el manejo de las imágenes seleccionadas.
--	--

Bibliografía básica

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

- Aguayo, S.** (2010). La transición en México. México: FCE.
- Ávila Carrillo, E.** (2015). Semblanzas de la historia de México. México: Estampa.
- Ávila Carrillo, E. et al.** (2011). Movimientos y conflictos sociales en el México contemporáneo. México: Uníos.
- Ávila, A., Garcíadiego, J., Hausberger, B., et. Al.** Nueva Historia General de México (2010). México: Colmex.
- Bernal, I., Carrasco, P., Cosío Villegas, D., et. Al.** Historia general de México (2000). México: Colmex.
- Fowler, W. (2008).** Gobernantes mexicanos II: 1911-2000. México: FCE.
- Gracida, E.** (2004). El desarrollismo. México: UNAM.
- Hernández Chávez, A.** (2012). La vida política, México 1930-1960. México: Taurus.
- Hernández, R.** (2015). Adolfo López Mateos. México: Colmex.
- Hernández, R.** (2015). La vida política. México 1960-2000. México: Taurus.
- Hernández, R.** (2015). Presidencialismo y hombres fuertes en México. La sucesión presidencial de 1958. México: Colmex.
- Hernández, R.** (2016). Historia mínima de El PRI. México: Colmex.
- Illades, C.** (2009). De la social a Morena. México: Jus.
- Illades, C.** (2018). El futuro es nuestro. Historia de la izquierda en México. México: Océano.
- Illades, C.** (2020). Vuelta a la izquierda. La cuarta transformación en México: del despotismo oligárquico a la tiranía de la mayoría. México: Océano.
- Illades, C. y Santiago, T.** (2014). Estado de guerra. De la guerra sucia a la narcoguerra. México: Era.
- Medina, L.** (2010). Hacia el nuevo Estado. México, 1920-2000. México: FCE.
- Meyer, L.** (2013). Nuestra tragedia persistente. La democracia autoritaria en México. México: Debate.
- Meyer, L.** (2016). Distopía mexicana. Perspectivas para una nueva transición. México: Debate.
- Meyer, L.** (2019). El poder vacío. El agotamiento de un régimen sin legitimidad en México. México: Debate.
- Moctezuma, P.** (1997). Los orígenes del PAN. México: Ehecatl.
- Moctezuma, P.** (2010). El movimiento de 1968. México: Sísifo.
- Montemayor, C.** (2012). La guerrilla recurrente. México: Debate.
- Servín, E. (2018).** La oposición política. México: FCE.

Bibliografía complementaria

- Aguayo, S.** (2015). De Tlatelolco a Ayotzinapa. La violencia del Estado. México: Ink.
- Astorga, L.** (2003). Droga sin fronteras. México: Grijalbo.
- Corona, L.** (2014). La tecnología, siglos XVI al XX. México: UNAM.
- Loyola, R.** (1986). Entre la guerra y la estabilidad política. El México de los 40. México: CNCA/Grijalbo.
- Mijares, M.** (2012). México: génesis de su descomposición política. Miguel Alemán Valdés (1936-1952). México: Palibrio.
- Story, D.** (1990). Industria, estado y política en México. México: CNCA/Grijalbo.

Recursos de apoyo

- Fons, J.** (1989). Película Rojo Amanecer
- Honorable Señor Caballero Nava** (2014). 04 Manuel Ávila Camacho. La Unidad Nacional Sexenio – Sexenios—Enrique Krauze Completo. Disponible en https://www.youtube.com/watch?v=YC3-NGq_IV8
- Honorable Señor Caballero Nava** (2014). 05 Miguel Alemán Valdés. El Cachorro de la Revolución (Biografía) Sexenios Completo Enrique Krauze Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=crzOM-jOVcM>
- Honorable Señor Caballero Nava** (2014). 08 Adolfo Ruiz Cortines. El Apogeo del Sistema – Sexenios—Sexenios Enrique krauze—Completo. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=G5gTd0NrnLo>
- Honorable Señor Caballero Nava** (2014). 09 Adolfo López Mateos Historia de un Seductor (Biografía) Enrique Krauze. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=Mp0j9Nj0-BM>
- Honorable Señor Caballero Nava** (2014). 12 Gustavo Díaz Ordaz. Y el 68 –Sexenio—Sexenios— Enrique Krauze Completo. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=rUf6gW1PCJE>
- Honorable Señor Caballero Nava** (2014). 13 Luis Echeverría La Empeñosa Ambición (Biografía) – Sexenios—Enrique Krauze. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=NfXpzvEKw9E>
- Honorable Señor Caballero Nava** (2014). 16 José López Portillo. El Presidente Apostador-- (Sexenio)—Sexenios—Enrique krauze Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=nO2S8L42zd8>
- Ortega, R.** (2015). Escuadrón 201. El documental. México.

Películas y programas de televisión

Prieto Hernández, A., (2012) Sistema político mexicano 1940 – 1990
<https://www.youtube.com/watch?v=qGXHTLLqmvI&t=329s>

Salvador, J. (1945). Escuadrón 201. México.

Unidad de aprendizaje III. La Tecocracia 1982-2000

Para concluir el curso, el estudiantado profundizará en las tensiones y desafíos que heredan de López Portillo. Entre sus primeros actos de gobierno el presidente Miguel de la Madrid Hurtado reprivatizó la banca recién nacionalizada por José López Portillo en su último informe de gobierno (1982), en un intento de detener la grave crisis de la deuda externa y la salida de capitales. Así comenzó a predominar el neoliberalismo sobre el nacionalismo económico, desmantelando las empresas estatales y los servicios públicos, dejando sin protección a la sociedad. Ante la pasividad gubernamental después del sismo de 1985 la sociedad comenzó a organizarse. El partido de Estado tuvo que recurrir al fraude electoral en 1988 (“caída del sistema”) para imponer a Carlos Salinas de Gortari. Él privatizó la telefonía y otras empresas estatales, así como las tierras ejidales. Pero al final de su sexenio surgió en 1994 una insurrección indígena que opacó el Tratado de Libre Comercio con Estados Unidos y Canadá (TLC) que solucionaría los grandes problemas del país. Peor aún, después el candidato oficial fue asesinado en plena campaña. Ernesto Zedillo lo sustituyó y fue electo presidente sin cuestionamientos. Sin embargo, “por el error de diciembre” en 1994 el peso se devaluó con las consecuencias negativas para la población. Luego se pagó la deuda privada con la pública (FOBAPROA), comprometiendo el presupuesto futuro. El presidente se distanció del partido de Estado por lo que perdió la elección de 2000 ante un partido opositor.

Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Utiliza conocimientos de la historia y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo con las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas de estudio vigentes.
- Articula el conocimiento de la Historia y su didáctica para conformar marcos explicativos y de intervención eficaces.

- Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente en la historia.

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la historia, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.

- Propone situaciones de aprendizaje de la historia, considerando los enfoques del plan y programa vigentes; así como los diversos contextos de los estudiantes.

Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional.

- Valora el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a la especificidad de la disciplina y los enfoques vigentes.
- Diseña y utiliza diferentes instrumentos, estrategias y recursos para evaluar los aprendizajes y desempeños de los estudiantes considerando el tipo de conocimientos históricos.

Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.

- Emplea los estilos de aprendizaje y las características de sus estudiantes para generar un clima de participación e inclusión.
- Utiliza información del contexto en el diseño y desarrollo de ambientes de aprendizaje incluyentes.
- Promueve relaciones interpersonales que favorezcan convivencias interculturales.

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

- Implementa la innovación para promover el aprendizaje de la historia en los estudiantes.
- Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes de la historia.
- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Competencias disciplinares

Analiza los debates teóricos acerca de la construcción del conocimiento histórico para tener una visión integral de la historia.

- Comprende críticamente los hechos y procesos históricos a partir de diversas corrientes historiográficas.

Utiliza metodologías de la investigación histórica usadas en la generación de conocimiento.

- Conoce metodologías de la investigación histórica.
- Interpreta fuentes primarias y secundarias para la comprensión de la historia.
- Maneja conceptos analíticos para la interpretación del conocimiento histórico.
- Explica los procesos históricos locales, regionales, nacionales y mundiales a partir de metodologías de la investigación histórica.

Analiza la función social de la historia que define los propósitos y enfoques de su enseñanza en los programas de estudio de la educación obligatoria.

- Explica la articulación, progresión y profundidad que tienen los contenidos en los programas de estudio de historia vigentes de la educación obligatoria.

Implementa situaciones de aprendizaje para desarrollar el pensamiento histórico y la conciencia histórica.

- Analiza algunos casos históricos para el diseño e implementación de situaciones de aprendizaje que favorezcan el desarrollo de una conciencia histórica.
- Utiliza las TIC, TAC y TEP como recursos para propiciar el pensamiento histórico
- Aplica estrategias didácticas para promover el desarrollo de competencias históricas.

Utiliza el pensamiento histórico y la conciencia histórica en el desarrollo de actividades socioculturales de su comunidad.

- Reflexiona de manera crítica la identidad nacional, las instituciones y los símbolos patrios.
- Dialoga para favorecer el respeto a la diversidad étnica, cultural y lingüística, desde un enfoque intercultural.
- Implementa proyectos para conservar y difundir el patrimonio cultural desde el enfoque de la sostenibilidad.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Que cada estudiante comprenda el inicio del neoliberalismo en México en 1982 impuesto por organismos financieros internacionales, mediante el análisis de los presidentes “tecnócratas” y las principales decisiones como: las privatizaciones de las empresas estatales, los “ajustes presupuestales”, el recorte de los servicios públicos y la corrupción que generaron desigualdad y descontento, con objeto de explicar las consecuencias en el ámbito político como la división del Partido de Estado y la pérdida de las elecciones presidenciales de 2000, iniciando la “alternancia” política.

Contenidos

- Presidencia de Miguel De la Madrid Hurtado (1982-1988).
- Presidencia de Carlos Salinas de Gortari (1988-1994).
- Presidencia de Ernesto Zedillo Ponce de León (1994-2000).

Actividades de aprendizaje

Igual que en la primera y segunda unidad, es recomendable organizar al grupo en equipos, de manera que pongan en juego sus habilidades investigativas para seleccionar material impreso o digital de fuentes confiables, y a partir de ello, realicen hipótesis en las que contrasten los diferentes periodos presidenciales del neoliberalismo, las características y alcances de su época, así como las principales fuerzas políticas de oposición como los movimientos estudiantiles de 1986 y 1999-2000 o el movimiento zapatista de 1994. Es importante analizar desde un punto de vista evaluativo las políticas de cada gobierno, precisando los efectos socioculturales que impactan a la población mexicana.

En caso de no contar con las facilidades para indagar en fuentes confiables, se aconseja que para lograr el propósito y las competencias a las que contribuye esta unidad de aprendizaje, se realice el análisis de las lecturas básicas o complementarias, los recursos multimedia y/o videoconferencias propuestas en la bibliografía del curso; la elaboración de organizadores gráficos para sistematizar la información obtenida, así como el análisis y la discusión de la información investigada para comprender los contenidos de esta unidad, se trata de que cuenten con mayores elementos que ayuden a completar la escaleta.

Metodológicamente, en plenaria o en pequeños grupos, se recomienda implementar estrategias para que, con el uso de las habilidades hermenéuticas y argumentativas, el estudiantado analice el neoliberalismo en México a partir de 1982. Neoliberalismo impuesto por organismos financieros internacionales mediante presidentes “tecnócratas”, que el estudiantado identifique los efectos y contextos en el que se dan las privatizaciones de las empresas estatales, los “ajustes presupuestales”, el recorte de los servicios públicos y la corrupción, así como la profundización de la desigualdad y descontento, el análisis político llevará a la comprensión de cómo el partido de Estado se dividió y perdió las elecciones presidenciales de 2000, iniciando la “alternancia” política. Para ello, será fundamental que en cada periodo se contrasten las consecuencias que trajeron consigo los periodos presidenciales desde Miguel de la Madrid hasta Ernesto Zedillo. Como ejes de análisis: el bienestar, las acciones en torno a los derechos humanos, las reformas constitucionales y las políticas sociales y educativas.

Proyecto integrador:

En la tercera unidad se realizará una secuencia didáctica completa para un tema curricular de educación secundaria que incluya una apertura motivacional (caracterizaciones de personajes,

crear sensaciones y emociones), el desarrollo utilizando imágenes y organizadores gráficos, y un cierre evaluativo con preguntas y actividades (dibujos, elaboración de réplicas, “primeras planas” o “noticias” periodísticas, audios o vídeos con comentarios o dramatizaciones).

Como evidencia final del curso, cada estudiante, representará la secuencia didáctica que diseñó en la tercera unidad, considerando la escaleta y el banco de imágenes realizado en las unidades anteriores. La videograbación es un ejemplo de una práctica docente que será compartida con el grupo y se aprovechará para que se implemente la autoevaluación y la coevaluación.

Evidencias	Criterios de evaluación
Secuencia didáctica	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Caracteriza el modelo liberal contrastando las consecuencias que tiene para México en el periodo 1982 al 2000. ● Compara el nivel de bienestar social y educativo en México en el periodo 1982 al 2000. ● Evalúa las reformas constitucionales para México en el periodo 1982 al 2000, enfatizando sus ventajas y desventajas. ● Describe las principales acciones encaminadas a la promoción de los derechos humanos en el país durante el periodo 1982 al 2000. ● Presenta una valoración del funcionamiento de los diferentes gobiernos mexicanos en el periodo 1982 al 2000. ● Califica las políticas implementadas por los gobiernos mexicanos en el periodo 1982 al 2000. <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Manejo de información histórica. ● Incluye una apertura motivacional (caracterizaciones de personajes, crear sensaciones y emociones). ● Utiliza imágenes y organizadores gráficos. ● Incluye un cierre evaluativo con preguntas y actividades (dibujos, elaboración de réplicas, “primeras planas” o “noticias” periodísticas, audios o vídeos con comentarios o dramatizaciones).

	<ul style="list-style-type: none"> ● Incluye un inicio, desarrollo y cierre. <p>Actitudes y valores</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Posee empatía histórica. ● Muestra Conciencia histórica. ● Muestra una actitud crítica y consciente respecto al alcance del corporativismo en México. ● Muestra una actitud crítica y consciente de las alternativas, propuestas o conquistas de los movimientos sociales. ● Demuestra rigor académico en el manejo de las fuentes.
--	---

Evaluación de la videograbación

Evidencias	Criterios de evaluación
Videograbación de una secuencia didáctica.	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fundamenta sus hipótesis sobre los contenidos a trabajar. ● Califica las políticas implementadas por los gobiernos mexicanos en el periodo seleccionado. ● Describe claramente el periodo histórico estudiado. ● Califica las políticas implementadas por los gobiernos mexicanos en el periodo 1982 al 2000. <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Manejo de información histórica. ● Incluye una apertura motivacional (caracterizaciones de personajes, crear sensaciones y emociones). ● Utiliza imágenes y organizadores gráficos. ● Incluye un cierre evaluativo con preguntas y actividades (dibujos, elaboración de réplicas, “primeras planas” o

	<p>“noticias” periodísticas, audios o vídeos con comentarios o dramatizaciones).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Incluye un inicio, desarrollo y cierre. <p>Actitudes y valores</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Posee empatía histórica. ● Muestra Conciencia histórica. ● Muestra una actitud crítica y consciente respecto al periodo estudiado. ● Demuestra rigor académico en el manejo de las fuentes.
--	---

Bibliografía básica

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

Aguayo, S. (2010). La transición en México. México: FCE.

Ávila, A., Garciadiego, J., Hausberger, B., et. Al. Nueva Historia General de México (2010). Colmex.

Ávila, J. (2006). La era neoliberal. México: UNAM.

Bernal, I., Carrasco, P., Cosío Villegas, D., et. Al. Historia general de México (2000). México: Colmex.

Fowler, W. (2008). Gobernantes mexicanos II: 1911-2000. México: FCE.

Guillén Romo, H. (2005). México frente a la globalización neoliberal. México: Era.

Hernández, R. (2015). La vida política. México 1960-2000. México: Taurus.

Hernández, R. (2016). Historia mínima de El PRI. México: Colmex.

Illades, C. (2009). De la social a Morena. México: Jus.

Illades, C. (2018). El futuro es nuestro. Historia de la izquierda en México. México: Océano.

Illades, C. (2020). Vuelta a la izquierda. La cuarta transformación en México: del despotismo oligárquico a la tiranía de la mayoría. México: Océano.

Illades, C. y Santiago, T. (2014). Estado de guerra. De la guerra sucia a la narcoguerra. México: Era.

Medina, L. (2010). Hacia el nuevo Estado. México, 1920-2000. México: FCE.

Meyer, L. (2013). Nuestra tragedia persistente. La democracia autoritaria en México. México: Debate.

- Meyer, L.** (2016). *Distopía mexicana. Perspectivas para una nueva transición*. México: Debate.
- Meyer, L. (2019)**. *El poder vacío. El agotamiento de un régimen sin legitimidad en México*. México: Debate.
- Montemayor, C.** (2012). *La guerrilla recurrente*. México: Debate.
- Servín, E.** (2018). *La oposición política*. México: FCE.

Bibliografía complementaria

- Aguayo, S.** (2015). *De Tlatelolco a Ayotzinapa. La violencia del Estado*. México: Ink.
- Astorga, L.** (2003). *Droga sin fronteras*. México: Grijalbo.
- Corona, L.** (2014). *La tecnología, siglos XVI al XX*. México: UNAM.
- Esquivel, J.** (2014). *La CIA, Camarena y Caro Quintero*. México: Grijalbo.
- Preston, J. & Dillon, S.** (2012). *Opening Mexico. The making of democracy*. Estados Unidos: Farrar, Strauss & Giroux.
- Volpi, J.** (2006). *La guerra y las palabras. Una historia del alzamiento zapatista de 1994*. Leer-e.

Recursos de apoyo

- Becker, K.** (2018). *El día de la unión*. México.
- Beristain, N., Kamata, H.** (2019). *Historia de un crimen: Colosio*. México.
- Brofft, A.** (2015). *30 años, 30 voces. 1985-2015*. México.

Documentales, cine y programas de televisión.

- Grau, J. M.** (2016). *7:19 la hora del temblor*. México.
- Gueilburt, M.** (2008). *Terremoto de México*. México.
- Honorable Señor Caballero Nava** (2014). 18 Miguel de la Madrid Oportunidades Perdidas – Sexenio – Sexenios—Enrique Krauze Completo. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=kdFCDXmYidw>
- Honorable Señor Caballero Nava** (2014). 20 Carlos Salinas de Gortari El Hombre que Quiso ser Rey Sexenio – Sexenios Enrique Krauze. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=dQUlvgsq9qQ>
- Lara, M. C.** (1986). *No les pedimos un viaje a la luna*. México.

Osorno, D. E. (2019).1994. Serie documental, México.

Wild, N. (1998). Un lugar llamado Chiapas. Canadá.

Perfil docente sugerido

Perfil académico

Carreras vinculadas a la Historia, Ciencias Sociales o disciplinas afines.

Nivel académico

Obligatorio nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área de conocimiento de la historia o disciplinas afines.

Deseable: experiencia de investigación en el área.

Experiencia docente para:

Gestión del aprendizaje con grupos de población diversa.

Trabajo interdisciplinario.

Planear y evaluar por competencias.

Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Promover el trabajo colaborativo.

La formación del profesorado en educación obligatoria y/o la difusión de la Historia.

Experiencia profesional:

Contar con experiencia en el desarrollo de proyectos.

Promoción de actividades formativas interdisciplinarias.

Metodologías para diseñar, gestionar e implementar programas o proyectos educativos considerando la diversidad cultural.

Referencias bibliográficas del curso

B. Cowie, B. Bell. (1999). Un modelo de evaluación formativa en la educación científica. *Evaluación en educación: principios, política y práctica*, 6

Cardona, M. C. (2006). Diversidad y educación inclusiva: enfoques metodológicos y estrategias para una enseñanza colaborativa. Madrid: Pearson-PrenticeHall.

Díaz-Barriga, F. (2006). La enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida. México: McGraw Hill

Filardo, V. (2009). Juventud como objeto, jóvenes como sujetos. *Revista de Ciencias Sociales*, 22(25), pp. 6-9. Montevideo.

Fowler, W. (2008). Gobernantes mexicanos II: 1911-2000. México: FCE.

Guillén Romo, H. (2005). México frente a la globalización neoliberal. México: Era.

Hernández, R. (2015). La vida política. México 1960-2000. México: Taurus.

Hernández, R. (2016). Historia mínima de El PRI. México: Colmex.

SEP, (2019). Normas específicas de control escolar relativas a la selección, inscripción, reinscripción, acreditación, regulación, certificación y titulación de las Licenciaturas para la Formación de Docentes de Educación Básica, en la modalidad escolarizada (Planes 2018). Disponibles en: https://www.dgespe.sep.gob.mx/public/normatividad/normas_control_escolar_2018/normas_de_control_escolar_plan_2018.pdf

Wenger, Win (1999), Enseñar y aprender para el SIGLO XXI. México: International Alliance for Learning, CAP-ediciones.

Zabala, A. y Arnau, L. (2014). Métodos para la enseñanza de las competencias. España: Graó.