

# Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Geografía en Educación Secundaria

Plan de Estudios 2018

Programa del curso

## Geografía de la población

Tercer semestre

**SEP**

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



Primera edición: 2019

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General  
de Educación Superior para Profesionales de la Educación  
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,  
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2019  
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Formación para la enseñanza y el aprendizaje**

Carácter del curso: **Obligatorio**

Horas: **6** Créditos: **6.75**

## **Índice**

Propósito y descripción general del curso	5
Propósito general	7
Descripción	7
Cursos con los que se relaciona	8
Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso	13
Estructura del curso	16
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	17
Sugerencias de evaluación	21
Unidad de aprendizaje I. Geografía de la población.	24
Unidad de aprendizaje II. Geografía urbana y urbanización.	35
Unidad de Aprendizaje III. Geografía rural y ruralización.	45
Perfil docente sugerido	57
Referencias bibliográficas del curso	58

## **Propósito y descripción general del curso**

El curso *Geografía de la población* pertenece al trayecto formativo Formación para la Enseñanza y el Aprendizaje, está ubicado en el segundo lugar del tercer semestre, con 6.75 créditos que se desarrollan a lo largo de 18 semanas, de seis horas cada una y es de carácter obligatorio. El curso está integrado por tres unidades temáticas: 1) Geografía de la población; 2) Geografía urbana y urbanización; 3) Geografía rural y ruralización.

### **Antecedentes**

Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2016) la población mundial en 1990 era de 5.300 millones de personas; para 2015 eran 7.300 millones, y se proyecta que para 2030 sean 8.500 millones; en 2050 sean 9.700 millones y para 2100, poco más de 11.200 millones los humanos en el planeta. Ante ello, es importante considerar diversos problemas que pudiesen convertirse en conflictos de escala global. Tal es el caso, en materia alimenticia, disponibilidad de recursos, contaminación, empleo, y muchos otros problemas actuales que podrían acrecentarse en un futuro no muy lejano.

Un 60% de la población mundial vive en Asia (4.400 millones), pero, es la población del continente africano la que se reproduce más rápido, por el contrario, en Europa nacen cada vez menos niños porque algunos jóvenes no tienen la intención de ser padres. Esto último, puede variar dentro de cada continente, país, región, municipio o localidad. Como dice Romero (2005) *“El mundo ha cambiado profundamente en menos de dos décadas. Nada es igual que hace veinte años en el campo de la geopolítica, de la organización económica, de la ciencia o de la cultura”* (p. 11), estos cambios tienen implicaciones en los territorios y en la población que los habita.

La población se concentra en espacios urbanos y rurales, cada vez hay más personas que se integran a la vida en las ciudades, por lo cual, no es de sorprender encontrar múltiples aglomeraciones en todo el mundo. En algunos casos, dos ciudades o más han crecido y se han extendido a tal grado, que en una fotografía aérea pudiera ser complicado identificar sus fronteras. El enorme desarrollo urbano en México, fue producto de la revolución industrial, ubicada temporalmente en la década de 1980 y principios de 1990, (Gutiérrez, 2003).

De acuerdo con la ONU, en 2016 algunas de las ciudades con mayor número de millones de habitantes están: Beijing, China; Ciudad de México; Sao Paulo, Brasil; Moscú, Rusia; Jakarta, Indonesia; Lima, Perú; Seúl, Corea; Tokyo, Japón; Dhaka, Bangladesh; Nueva York, EEUU. Por citar algunos ejemplos, en el caso de México, las ciudades mayormente pobladas son: Ciudad de México; Guadalajara; Monterrey; Puebla-Tlaxcala; Toluca; Tijuana. León; Juárez; La Laguna.

La población enfrenta diversas necesidades, al respecto, en el mes de octubre de 2018, México fue escenario de una de las migraciones que más ha llamado la atención a nivel continental, e inclusive a nivel mundial. Miles de habitantes de distintas nacionalidades de Centro América partieron solos o con familiares hacia EEUU, en búsqueda de la mejora de la calidad de vida. Al respecto, existen opiniones a favor y en contra, tanto de la sociedad, como de autoridades locales y extranjeras, sobre el apoyo o no, a las personas que, por múltiples problemas o conflictos, emprendieron un viaje de miles de kilómetros. Siendo un tema donde convergen otros más de índole social, económica, política y cultural. Un tema local, con implicaciones Globales (Nájera Aguirre, 2016).

### **Problemáticas**

Una de las finalidades de este curso es que las y los estudiantes reconozcan la causa de diversos problemas a los que se enfrenta el ser humano, vistos de forma integral, esto es, a través de los componentes del espacio geográfico y cómo en un solo problema se pueden identificar las relaciones transversales que existen entre los distintos componentes del espacio geográfico; no necesariamente están presente en la misma magnitud, ni estos afectan en la misma proporción a todos los habitantes de algún territorio. E incluso algunos problemas, pueden generar otros más.

En este sentido, cobra importancia la identificación de los factores y actores sociales que están involucrados en los temas de urbanización, ruralización y desarrollo de estos espacios. Tales como: Geográficos, demográficos, económicos, sociales y políticos, así como los problemas que surgen en estas dinámicas (Gutiérrez, 2003).

Las escalas de extensión no sólo son espaciales, sino también temporales. En algunos casos, el origen de los problemas corresponderá a actores externos: por ejemplo, la entrada en vigor de alguna Ley que, en un futuro determinado, prohíba el uso de recursos naturales de algún terreno, que en la actualidad son utilizados por alguna comunidad o una empresa como una mina, un lago, un bosque, entre otros.

Este último elemento es crucial, ya que tradicionalmente la Geografía de la población basaba su enseñanza únicamente en la descripción de datos demográficos. Sin embargo, las exigencias actuales del mundo globalizado, y sus efectos en las sociedades urbanas y rurales, requieren, el estudio de otros elementos que permitan comprender esos procesos, dentro de contextos que cambian constantemente, en su estructura económica, social e inclusive política. De esta forma, la enseñanza del curso debe promover una interrelación entre el territorio, la sociedad, los individuos y los problemas que enfrentan, (Mendoza, 2010; Molina & Saura, 2014).

Dado el enfoque promovido en la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Geografía en Educación Secundaria, el ser humano es quien: con sus actividades y decisiones transforma el espacio geográfico, pero es en esos procesos donde pudiera afectar a otros grupos sociales. Por ello, es fundamental que reconozca los actores sociales involucrados en cada problema, y basado en un marco legal y de respeto, externar su opinión en forma de recomendaciones para la resolución de esos problemas y conflictos, extendidos en el mundo y en su espacio más cercano.

Como se puede apreciar, los problemas que enfrenta la sociedad en sus distintas escalas son tan amplios y complejos que es imposible analizarlos todos en un curso, por ello, esta materia está pensada como una gran introducción a otros cursos que conforman la malla curricular. Es en todo caso, una gran introducción a las problemáticas sociales que se viven cotidianamente en el espacio geográfico.

### **Propósito general**

Comprender los problemas y conflictos territoriales que enfrenta la población en espacios urbanos y rurales, por medio de la caracterización de los actores sociales y su interrelación con los componentes del espacio geográfico, para contextualizar la dinámica de retos, problemas y conflictos y plantear distintas propuestas que permitan su solución pacífica.

### **Descripción**

Este curso es relevante porque permite una reflexión en torno a la relación entre la población y la modificación del territorio. Los contenidos se dividen en tres unidades. En la primera unidad se analiza la composición de la población, el crecimiento, su estructura, la movilidad y proyecciones, contrastará información de diversos países con México en distintos periodos de tiempo a nivel nacional, realizará lo mismo a nivel estatal, municipal y local. Con base en lo anterior, explicará la distribución de población en los espacios rurales y urbanos, e identificará problemas de la población en la escala Global-Local.

En la segunda unidad, se desarrollan temas afines a la urbanización, se analizan los nuevos modos de urbanización a través de teorías que relacionan y explican el crecimiento de la población, con el surgimiento de problemas y conflictos, tras la expansión en muchos casos desordenada las urbes: que sucede a nivel Global, pero debe darse mayor énfasis en el nivel nacional, estatal y local. Algunos de los problemas que deben ser tratados integralmente son: el éxodo rural-urbano; el hacinamiento; la deforestación; la falta de agua potable entubada e insuficiencia de ese y otros servicios, tales como el transporte, hospitales, escuelas; procesos como la segregación, exclusión y marginación, y

su relación con la aparición de cinturones de miseria y asentamientos irregulares; además de los problemas que representa la transferencia de planificación del gobierno al sector privado.

La tercera unidad se enfoca en los procesos vinculados y derivados de la ruralización. Los espacios rurales han presentado una serie de cambios en su configuración espacial, muy ligada a los efectos sociopolíticos de la globalización a nivel mundial y en particular en el caso de México. En este espacio, se estudian problemas y conflictos que acontecen actualmente en el campo, tales como las consecuencias favorables y desfavorables del TLC, las repercusiones en la agricultura y el abandono del campo mexicano; el éxodo rural-urbano y los retos que enfrenta la población que no emigra; del mismo modo se revisan casos de reconversión de espacios rurales y las alternativas que llevan a cabo para mantener en pie estos lugares.

### **Cursos con los que se relaciona**

El carácter interdisciplinario de la geografía permite que la gran mayoría de los cursos se relacionen con la población, ya que es el ser humano quien transforma el territorio, genera problemas, conflictos y retos que pudieran estar concatenados con distintos temas. A continuación, se presenta un listado organizado por componentes del espacio geográfico: social, económico, político, cultural, además de estadística y cartografía, se debe recordar, que el espacio geográfico es dinámico, y la Licenciatura promueve contenidos integrales, que si bien, pueden ser fragmentados para su mejor comprensión, debe quedar en claro que es la integración la que permite comprender la dinámica, y relaciones de los componentes que se estén analizando.

### **Pensamiento y espacio geográfico**

Pensamiento y espacio geográfico, es el punto de partida, ya que sienta las bases para comprender por qué el ser humano transforma el territorio, y durante esos procesos, se originan problemas y conflictos que se presentan en todos los componentes: natural, social, económico, político y cultural, mismos que requieren soluciones, y muchas veces están interconectados explícita o implícitamente. Su estudio requiere el manejo de escalas de lo Global a lo Local y viceversa, se debe considerar la temporalidad de esos eventos, ya que pudieran ser modificados lo largo del tiempo.

### **Cartografía y manejo de mapas**

La información cartográfica y su manejo, permite comparar distintos elementos como retos, problemas y conflictos que se presentan a lo largo del tiempo, en distintas escalas espaciales, tanto en espacios rurales, como urbanos. Siendo una herramienta muy útil en el análisis del territorio.



### **Cartografía aplicada**

Parecida a la anterior, la cartografía aplicada, permite comparar distintos elementos muy particulares como retos, problemas y conflictos que se presentan a lo largo del tiempo, en distintas escalas espaciales, tanto en espacios rurales, como urbanos. Inclusive se puede generar nueva cartografía acorde a los propósitos del curso y de cada unidad.

### **Análisis espacial con SIG**

Los SIG son una herramienta tecnológica de vanguardia, permiten el análisis de los componentes del espacio geográfico, ya sea de manera segmentada o integral. Sus utilidades superan a la disciplina de Geografía, ya que permiten el manejo de datos estadísticos y representaciones cartográficas de variables tanto cuantitativas, como cualitativas, prácticamente de cualquier tema y disciplina o ciencia. En este sentido, los temas afines a la población están dentro de esta serie de contenidos. Los SIG, como el resto de curso de cartografía permiten realizar análisis, que contribuyen a la toma de decisiones.

### **Estadística aplicada a la Geografía**

El curso de estadística tiene una relación directa con el de *Geografía de la población*, permite aplicar métodos cualitativos, cuantitativos y/o mixtos para el análisis de información sociodemográfica. Al final, este curso junto con los de cartografía nutren de una vasta gama de información al presente programa.

### **Planes de protección civil**

Las emergencias y el manejo de situaciones afines son un tema relevante. Entre los cuales existen distintos actores, que pudieran ser caracterizados, para atender sus necesidades. Los planes de protección civil requieren identificar los elementos que permitan conocer el tipo de población al que está dirigido el plan, como ejemplo, si se piensa en la puesta en marcha de simulacros, es muy importante identificar quiénes requieren apoyo para desalojar un inmueble, y quiénes lo brindarán.

### **Gestión del riesgo de desastres**

Uno de los componentes importantes en los riesgos, corresponde a la vulnerabilidad de la población, los grados de exposición y la capacidad de respuesta ante situaciones emergentes. Sin duda, la caracterización de la población con mayores niveles de vulnerabilidad, su hacinamiento, distribución y otros elementos tienen una relación directa, aplicable a espacios rurales y urbanos.

### **Geografía política y geopolítica**

Las decisiones políticas que distintos actores sociales han tomado, han derivado en procesos transformadores de los territorios. En algunos casos se presentan retos, problemas y conflictos, cuya resolución, requiere la promoción de un diálogo respetuoso entre los distintos actores sociales en torno a temas en común, esto último permite sensibilizar a la sociedad y fomentar la búsqueda de resoluciones pacíficas en su comunidad, tanto en espacios rurales, como urbanos.

### **Geografía económica y globalización**

Las actividades económicas organizan y reorganizan los territorios en distintas escalas espaciales y temporales, durante estos procesos llegan a emerger distintos problemas y conflictos entre gobiernos, empresas y sociedades, en el corto, mediano y a largo plazo. Entre los que existen una gran variedad de actores que dan vida a las actividades primarias, secundarias, terciarias (cuaternarias y quiniarias), llevadas a cabo principalmente en espacios urbanos, pero también en rurales.

### **Geografía cultural**

La población tiene distintos elementos culturales que los definen, costumbres, valores y cosmovisiones que le da identidad territorial, sin embargo, la globalización genera procesos de cambio en distintas escalas espaciales, identificar la diversidad cultural y tomar una postura ante los cambios derivados de la globalización, cuyos efectos han incidido en algunas modificaciones de algunos sectores de la población en México.

### **Realidades y prospectiva geográfica**

Este curso permite analizar problemas y conflictos territoriales en diversas escalas espaciales, a partir de la comprensión de los efectos que tienen las decisiones políticas de los distintos actores sociales sobre el espacio geográfico, para identificar el origen de los procesos transformadores de los territorios y estimar los posibles efectos en un futuro a corto, mediano y largo plazo. Dichos efectos sin duda involucren a múltiples sectores de la población urbana y rural.

### **Recursos naturales**

Existe una gran variedad y cantidad de recursos naturales renovables y no renovables, que son utilizados de distintas formas por la población, algunas veces la sobreexplotación genera retos, problemas y conflictos socio-ambientales, como deforestación, cambio climático, la erosión, pérdida de biodiversidad, contaminación de agua, generación y tratamiento de basura,

entre otros, de ahí la necesidad de sensibilizar a la sociedad y buscar soluciones pacíficas.

### **Geografía ambiental**

Indiscutiblemente el ser humano habita, modifica, deteriora, y también corrige los cambios que él mismo, u otros actores sociales han realizado en el ambiente. En su afán de la búsqueda de soluciones y la toma de decisiones que disminuyan las alteraciones al medio ambiente, la perspectiva sustentable y sostenible involucra necesariamente a la población, tanto al interior, como al exterior de una comunidad o territorio.

### **Metodología para la investigación geográfica**

Este curso proporciona los aspectos metodológicos cualitativos, cuantitativos y mixtos para la realización de distintos proyectos, tareas, investigaciones y cualquier otro medio para la obtención de información, en este caso relacionado con aspectos de Geografía urbana, rural, además de los procesos de urbanización y ruralización.

### **Teorías y modelos de aprendizaje**

Este curso permite que el estudiante normalista diseñe procesos de enseñanza y aprendizaje innovadores y sustentados en algún enfoque teórico que considere las características, motivaciones e intereses de la población adolescente. Estas bases permitirán explicar las características, alcances, enfoques y perspectivas del comportamiento educativo para su aplicación en el desarrollo de la intervención educativa en contextos específicos. De esta manera puede relacionar los contenidos de Geografía urbana, rural, además de los procesos de urbanización y ruralización, acorde a las teorías y modelos de aprendizaje.

### **Problemas socioeconómicos de México y políticos de México**

Diversas temáticas socioeconómicas y políticas, tienen gran relación con el curso de Geografía urbana, rural, además de los procesos de urbanización y ruralización. Principalmente para la enseñanza de problemas y conflictos comunitario, local, regional o nacional. Ambos cursos se retroalimentan, con lo cual la utilización de cartografía específica, el estudiante analiza los problemas desde la óptica territorial.

### **Herramientas para la observación y análisis de la escuela y comunidad**

Contribuye con la formación del estudiante normalista como futuro docente de educación obligatoria, al dotarle de herramientas teórico metodológicas para observar el contexto en el que se encuentra la escuela y la comunidad, utilizando los principios de los diseños flexibles de la investigación como la etnografía y la

teoría fundamentada, en las cuales el reconocimiento de problemas que acontecen en la escuela y en la comunidad a la que pertenece, son el punto de enlace.

### **Inglés**

Los estudiantes normalistas pueden enriquecer sus saberes con lecturas, videos y otros materiales vinculados con Geografía urbana, rural, además de los procesos de urbanización y ruralización. De esta manera, el curso de inglés ofrece la oportunidad para que los estudiantes accedan a materiales que tardan varios meses o años en ser traducidos al español, con lo cual, muchas veces se pierde la oportunidad de involucrarse en las discusiones teóricas actuales que se escriben en este idioma.

Este curso fue elaborado por docentes normalistas, personas especialistas en la materia y en el diseño curricular provenientes de las siguientes instituciones:

Especialistas disciplinares; Felipe de Jesús Juárez Villanueva. Profesor de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM; Eduardo Domínguez Herrera. Profesor de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM.

Mercedes Takagui Carbajo. Escuela Normal Superior de México; Armando Reyes Enríquez. Normal Superior de México; Roberto Ramírez Fabiani. Escuela Normal de México; Rodolfo Alvarado García. Escuela Normal Superior de Monterrey. Profesor Moisés Sáenz Garza.

Especialistas curriculares: Gladys Añorve Añorve, Julio César Leyva Ruiz, Sandra Elizabeth Jaime Martínez, María del Pilar González Islas, Jessica Gorety Ortiz García y Refugio Armando Salgado Morales de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación.

## **Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso**

### **Competencias genéricas**

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

### **Competencias profesionales**

*Utiliza conocimientos de la Geografía y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.*

- Identifica marcos teóricos y epistemológicos de la Geografía, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.

*Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la Geografía, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.*

- Propone situaciones de aprendizaje de Geografía, considerando los enfoques del plan y programa vigentes; así como los diversos contextos de los estudiantes.

*Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.*

- Emplea los estilos de aprendizaje y las características de sus estudiantes para generar un clima de participación e inclusión.

*Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.*

- Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes de la Geografía.

- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

*Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.*

- Sustenta su labor profesional en principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común, entre otros.

### **Competencias disciplinares**

*Interpreta científicamente el espacio geográfico como una construcción social dinámica, económica, política y cultural, para proponer soluciones, construidas colectivamente, a los problemas y conflictos territoriales.*

- Distingue que las transformaciones en el espacio geográfico son resultado de distintas acciones históricas, presentes, semejantes o contrapuestas por actores sociales y sujetos que generan conflictos espaciales.
- Analiza los problemas territoriales a distintas escalas que aborda la Geografía contemporánea, desde lo local a lo global y viceversa, en el marco de las Ciencias Sociales.

*Aplica el uso de la cartografía digital o impresa para el análisis de los distintos problemas y conflictos territoriales, del lugar, paisaje, región y territorio.*

- Elabora y utiliza mapas que permitan reconocer las categorías de análisis para identificar problemas y conflictos.
- Analiza e interpreta mapas de problemas territoriales, involucrando a los actores sociales y los sujetos para incidir en la resolución de problemas y conflictos.

*Propone alternativas de solución a los conflictos derivados de la reconfiguración espacial considerando los actores y sujetos involucrados.*

- Explica la composición y movilidad de la población para comprender su distribución en los espacios rurales y urbanos, así como sus problemáticas territoriales.

- Analiza la dinámica de la población y los procesos rurales-urbanos para explicar la organización espacial.
- Caracteriza a los actores sociales y sujetos responsables del proceso de urbanización y ruralización que reconfiguran el territorio.
- Investiga los retos de la población derivados de la relación campo-ciudad para formular propuestas que permitan la solución de conflictos.

*Explica los efectos de las decisiones políticas que distintos actores sociales han derivado en procesos transformadores de los territorios.*

- Analiza problemas y conflictos territoriales que han derivado en su resolución o en su aumento, en distintas escalas espaciales y temporales.
- Promociona el diálogo respetuoso entre los distintos actores sociales entorno a problemas y conflictos territoriales en común, para sensibilizar a la sociedad y fomentar la búsqueda de resoluciones pacíficas en su comunidad.

## Estructura del curso





## Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Para Michel Lussault (2015) el ser humano “*no actúa sobre el espacio sino con el espacio: [...] el espacio no es una simple extensión material, soporte de prácticas, sino un recurso social híbrido y complejo, movilizado y así transformado, en, por y para la acción*” (p. 172).

En ese o en esos espacios, la sociedad enfrenta grandes problemas, a nivel Global y Local, algunos parecidos, otros distintos, sin orden de importancia existen problemas sociales, económicos, políticos, culturales y ambientales. La pobreza es un tema social, pero también económico y político. En este sentido, a veces es difícil establecer líneas divisorias, ya que muchos temas no le son exclusivos a una ciencia o disciplina, por el contrario, son interdisciplinarios y la Geografía puede identificar diversos elementos en su análisis espacial, para comprender problemas, realizar diagnósticos y de forma interdisciplinaria o transdisciplinaria, buscar alternativas para la resolución de problemas y conflictos, que involucren la participación de la sociedad, gobiernos y demás actores.

Se debe recordar que el espacio geográfico es un gran sistema complejo, y cada subsistema tiene distintas características y enfrenta diversos problemas, muchos están fuertemente interconectados, y la resolución de alguno, pudiese afectar al resto. Entre los grandes temas se distinguen (sin orden de importancia): injusticia social, migración, hambruna, pobreza, inseguridad, discriminación, escasez de recursos naturales, educación, vivienda, salud, desarrollo económico, desempleo, políticas públicas, planeación territorial, transporte, comercio, contaminación, deforestación y deterioro ambiental, cambio climático, desastres. Estos problemas son retos y oportunidades de acción para los actores involucrados (Grau & Aide, 2008).

Al respecto, el docente tiene plena libertad de emplear los ejemplos que se han del mayor interés del grupo, de la comunidad, de su región. Muchos de ellos le permitirán retomar el uso de escalas, mapas, estadísticas, y demás información que le permitan contextualizar las causas y cómo la sociedad, gobiernos y demás actores intervienen o no, para su resolución.

Se sugiere emplear fuentes de información científica y actualizada, que sea concreta y dosificar los textos para que puedan ser analizados en clase, con la intención de fomentar la discusión basada en la argumentación. Las estrategias didácticas propuestas, son: imágenes que favorezcan la construcción conceptual, el uso de las TIC, TAC y TEP, elaboración de proyectos, situaciones problemáticas cercanas a la realidad de las y los estudiantes y de las y los profesores para contextualizar, no promover la memorización, inclusive ni en la evaluación.

El uso de cartografía temática permite obtener información a través de la lectura, el análisis y su interpretación. Además del uso de las Tecnologías de Información Geográfica (TIG), con las cuales se pueden analizar distintos problemas que enfrenta la sociedad: ya sea en localidades, estados, regiones, hasta problemáticas de índole continental o global: por ejemplo, pandemias como el virus de la influenza H1N1, sismos y tsunamis, los efectos de la sobreexplotación de recursos, migraciones, entre otros. Esos problemas tienen diferentes expresiones según las características de cada comunidad o población, aunado a los recursos que posean para enfrentarlos.

En todos los problemas, sin importar su escala de referencia, intervienen actores y tomadores de decisiones, que en algunos casos pudieran provocar otras afectaciones, que, de no ser atendidos, pudieran convertirse en conflictos, como ejemplo de lo anterior se plantea una situación:

*En las cercanías a una comunidad rural, una empresa derrama a un río una sustancia utilizada en la elaboración de algún producto; si bien la empresa genera empleo, también está produciendo un daño a la comunidad que utiliza el agua del afluente. Ya se han presentado denuncias correspondientes, pero la empresa sigue contaminando el río, cuyas aguas riegan los cultivos de los campesinos cuenca abajo. Quizás, por la presencia de distintos químicos a la larga, algunas personas de la comunidad: sino es que los propios empleados de la empresa, sufran las consecuencias de esos derrames: pasado un tiempo, un mayor número de personas ha sufrido los efectos en su salud, que bien pudiera incidir en que un mayor número de empleados enferme.*

*En ese sentido, los animales que bebían el agua del río también han enfermado, y han comenzado a fallecer. Después de los casos registrados las autoridades estatales de salud realizan estudios de enfermedades en la población, en los animales, y determinan que existe la presencia de un químico, que para ser erradicado del cuerpo es necesario que el paciente enfermo, siga un tratamiento que consigue en la ciudad, además de no ser barato. Las autoridades ambientales, tras efectuar estudios de contaminación en los suelos y en las aguas del río, dan el aviso a la comunidad entre 9 meses y 1 año, que no deben utilizar el agua del afluente, ni las cosechas durante un periodo mayor. Ya hay reportes, que señalan que una población que corresponde a otro estado, ubicada a 3 kilómetros cuenca abajo también comienza a presentar cuadros similares. Se corre el riesgo que la contaminación afecte a más localidades agrícolas y pesqueras ubicadas en las orillas del río, por lo cual han declarado una emergencia sanitaria. Ante este problema, la empresa ha sido demandada por decenas de afectados y el propietario no tenía seguro de daños a terceros: el dueño realiza una junta para avisarle a sus empleados, que debe*

*cerrar por un tiempo indefinido la empresa, y los trabajadores pierden su empleo.*

En este sentido, en relación con el ejemplo anterior, al realizar un breve análisis de la interacción de los componentes del espacio geográfico y sus relaciones, se identifica lo siguiente:

- Componente natural: La cuenca, el río y los suelos.
- Componentes sociales: Los empleados, la comunidad y las autoridades son algunos de los actores.
- Componente económico: La empresa, los campesinos y pescadores.
- Componente político: Las autoridades municipales y estatales, las leyes, reglamentos y el control en los derrames hacia el río.
- Componente cultural: en este caso, quizás el componente cultural pareciera no estar muy marcado, sin embargo, pudiera ser que ante la falta de alimentos que se cosechaban, la población debe de cambiar los ingredientes de su canasta básica, e inclusive tengan que comprar otros productos, o en el peor de los escenarios, algún sector de los campesinos tenga que abandonar sus tierras, sin olvidar a los habitantes que requieren atención médica.
- Escala espacial: Municipal, estatal.
- Escala temporal: Desde la apertura de la empresa hasta cuando sea declarada la emergencia, sin olvidar que los pacientes enfermos pudieran tardar más tiempo en recuperarse, al igual que las tierras y el agua contaminada.
- Espacios: Rurales y urbanos.
- Actores sociales: Autoridades locales y estatales, campesinos, pescadores, empleados de la empresa, personal médico, autoridades ambientales.
- Problemas: contaminación del río, enfermedades, impacto económico a los pescadores, a los agricultores, los trabajadores que pierden su empleo, posible migración, demandas legales, entre otros.

Para el desarrollo de las actividades de este curso, se sugiere al menos tres reuniones del colectivo docente, para planear y monitorear las acciones del semestre, e incluso acordar evidencias de aprendizaje comunes.

Se recomienda incluir a la práctica docente el uso de las tecnologías y el trabajo colaborativo, en tanto que permiten desarrollar de manera transversal las competencias genéricas.

Ahora bien, con objeto de favorecer el desarrollo de las competencias, el profesorado podrá diseñar las estrategias pertinentes a los intereses, contextos y necesidades del grupo que atiende. No obstante, en este curso se presentan algunas sugerencias que tiene relación directa con los criterios de evaluación, los productos, las evidencias de aprendizaje y los contenidos disciplinares, así como con el logro del propósito y las competencias, ello a fin de que al diseñar alguna alternativa se cuiden los elementos de congruencia curricular.

Se recomienda incluir a la práctica docente el uso de las tecnologías, el trabajo colaborativo, y el desarrollo del pensamiento crítico, en tanto que permiten desarrollar de manera transversal las competencias genéricas.

Ahora bien, con objeto de favorecer el desarrollo de las competencias, el profesorado podrá diseñar las estrategias pertinentes a los intereses, contextos y necesidades del grupo que atiende. No obstante, en este curso se presentan algunas sugerencias que tiene relación directa con los criterios de evaluación, los productos, las evidencias de aprendizaje y los contenidos disciplinares, así como con el logro del propósito y las competencias, ello a fin de que al diseñar alguna alternativa se cuiden los elementos de congruencia curricular.

En este sentido, las sugerencias metodológicas deberán apegarse al enfoque de la disciplina y estar centradas en el aprendizaje. A continuación, se proponen algunas:

### **Aprendizaje por proyectos**

Es una estrategia de enseñanza y aprendizaje en la cual los estudiantes se involucran de forma activa en la elaboración de una tarea-producto (material didáctico, trabajo de indagación, diseño de propuestas y prototipos, manifestaciones artísticas, exposiciones de producciones diversas o experimentos, etcétera.) que da respuesta a un problema o necesidad planteada por el contexto social, educativo o académico de interés.

### **Aprendizaje basado en problemas (ABP)**

Estrategia de enseñanza y aprendizaje que plantea una situación problema para su análisis y/o solución, donde el estudiante es participe activo y responsable de su proceso de aprendizaje, a partir del cual busca, selecciona y utiliza información para analizar y de ser posible pensar en solucionar la situación que se le presenta. El estudiante define un problema, obtiene información, analiza el problema, y presenta resultados.

### **Aprendizaje colaborativo**

Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que los estudiantes trabajan juntos en grupos reducidos para maximizar tanto su aprendizaje como el de sus compañeros. El trabajo se caracteriza por una interdependencia positiva, es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de todos y cada uno de los integrantes, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente. El docente enseña a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje, como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos.

### **Pensamiento crítico**

Permite enseñar a pensar de forma autónoma. Los estudiantes obtienen nuevos conocimientos, que son aplicados a la toma de decisiones y a la solución de problemas. Un pensador crítico: Analiza diversas fuentes de información (argumentos, teorías); Revisa la información y selecciona la más importante; Recodifica la Información; Obtiene conclusiones y las presenta. Puede hacerlo, ya sea de forma individual o colaborativa.

### **Sugerencias de evaluación**

Una necesidad profesional que exigen los problemas que vive la sociedad es generar las soluciones correspondientes ante esas demandas. Por lo cual el docente en Geografía, debe tener la capacidad de promover el pensamiento crítico de sus estudiantes. Ante este reto, el docente debe tener la capacidad de elegir los casos representativos o críticos, y buscar las fuentes mínimas para contextualizar el o los problemas. Dando la libertad a las y los estudiantes de desarrollar los análisis, ya sea de casos a nivel Global, nacional, regional, estatal, municipal o local, recientes o pasados. Por ello, se sugiere el desarrollo del aprendizaje basado en problemas a partir del análisis de un caso práctico.

En congruencia con el enfoque del Plan de Estudios, se propone que la evaluación sea un proceso permanente que permita valorar de manera gradual la manera en que cada estudiante y el grupo, pone en juego sus destrezas y emplea sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores, para el desarrollo de actividades, que sean retroalimentadas por las competencias genéricas, profesionales, disciplinares o específicas, e incidan en el perfil de egreso de las y los estudiantes.

La evaluación sugiere considerar los aprendizajes a lograr y a demostrar en cada una de las unidades del curso, así como su integración final. De este modo se propicia la elaboración de evidencias parciales para las unidades de aprendizaje y una evidencia final para la evaluación del curso.

Las sugerencias de evaluación, consisten en un proceso de recolección de evidencias sobre un desempeño competente del estudiante con la intención de construir y emitir juicios de valor a partir de su comparación con un marco de referencia constituido por las competencias, sus unidades o elementos y los criterios de evaluación; al igual que en la identificación de aquellas áreas que requieren ser fortalecidas para alcanzar el nivel de desarrollo esperado en cada uno de los cursos del Plan de Estudios y en consecuencia en el perfil de egreso.

De ahí que las evidencias de aprendizaje se constituyan no sólo en el producto tangible del trabajo que se realiza, sino particularmente en el logro de una competencia que articula sus tres esferas: conocimientos, destrezas y actitudes.

Con relación a la acreditación de este curso, se retoman las Normas de Control Escolar aprobadas para los planes 2018, que en su punto 5.3, inciso (e) menciona "La acreditación de cada unidad de aprendizaje será condición para que el estudiante tenga derecho a la evaluación global" y en su inciso (f); se especifica que "la evaluación global del curso ponderará las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%." (SEP, 2019, pág. 16).

La elaboración de cada evidencia se valorará considerando el alcance de la misma en función del aprendizaje a demostrar. Para el desarrollo de este curso, se propone la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), el cual permitirá el diseño, elaboración, investigación y presentación de resultados, en torno a problemáticas rurales y urbanas, principalmente de la localidad donde se asienta el plantel educativo, o de cualquier lugar, o región que el docente decida. Dicho proceso debe poner en práctica conocimientos, habilidades, actitudes y valores que el estudiante, aprende y desarrolla a lo largo de este curso y otros afines, por ejemplo, el curso *Estadística aplicada a la Geografía*, principalmente en la obtención de datos estadísticos y su procesamiento.

Cada unidad favorecerá el logro de aprendizajes, los cuales podrán ser evaluados mediante tres evidencias parciales que de forma articulada permitirá el desarrollo de un trabajo de investigación y como evidencia final, la presentación de resultados y una reflexión sobre la utilidad de la enseñanza y aprendizaje de Geografía de la población.

Adicionalmente, también pueden considerarse otras evidencias de aprendizaje no evaluables, pero sustanciales para el desarrollo del trabajo de investigación, así como para el logro de competencias profesionales y genéricas, tales como:

- Evaluaciones escritas: pueden ser de diverso formato, la intención, es identificar de forma objetiva los aprendizajes consolidados y los que requieren reforzamiento, más no la asignación de calificación.
- Interpretación cartográfica: La interpretación cartográfica puede ser tangible, mediante la elaboración de textos, la resolución de guías de interpretación, en este caso el estudiante utiliza cartografía de distintas escalas: Mundial-Local, sobre retos, problemas y conflictos territoriales, tanto urbanos como rurales, de distintos periodos temporales.
- Redacción de textos: Escribe una síntesis de la interpretación cartográfica. Redacta las ideas centrales en torno a los elementos que integran los retos, problemas, conflictos, y posibles soluciones, que vive la población en espacios urbanos y rurales, tanto en México, como en el mundo.
- Análisis de textos: Se sugiere la elaboración de controles de lectura, resúmenes, organizadores visuales, reseñas, ensayos, exposiciones, entre otros, los cuales favorecen la expresión escrita, el debate en grupo y reforzar o aclarar los conceptos abordados en los textos propuestos.
- Para la presentación de los audiovisuales, es necesario valorar el dominio conceptual, la congruencia entre los conceptos y el uso de los medios.

Para la valoración de las actividades y el logro de aprendizajes, se contempla utilizar los siguientes instrumentos:

- Listas de cotejo: En ellas, se registrarán los avances y dificultades que los estudiantes en formación presentan. Son un instrumento que permite llevar a cabo la evaluación continua.
- Rubricas de desempeño: A través de indicadores, se establecen niveles de desempeño y guían al docente en formación a reconocer sus necesidades de aprendizaje. Son un instrumento, que permiten la evaluación formativa, promueven la auto-regulación del aprendizaje y fomentan la participación a través de la heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación.

Cabe señalar que los instrumentos mencionados pueden flexibilizarse en función a las características del contexto escolar y de los recursos con los que se cuenta en la institución.

Se sugiere al inicio del curso, en común acuerdo con los integrantes del grupo, establecer la ponderación de las evidencias de aprendizaje, los criterios y tiempos para cumplir con las evidencias de aprendizaje.

## **Unidad de aprendizaje I. Geografía de la población.**

### **Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje**

#### **Competencias genéricas**

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

#### **Competencias profesionales**

*Utiliza conocimientos de la Geografía y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.*

- Identifica marcos teóricos y epistemológicos de la Geografía, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.

*Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la Geografía, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.*

- Propone situaciones de aprendizaje de Geografía, considerando los enfoques del plan y programa vigentes; así como los diversos contextos de los estudiantes.

*Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.*

- Emplea los estilos de aprendizaje y las características de sus estudiantes para generar un clima de participación e inclusión.

*Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.*

- Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes de Geografía.



- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

*Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.*

- Sustenta su labor profesional en principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común, entre otros.

### **Competencias disciplinares**

*Interpreta científicamente el espacio geográfico como una construcción social dinámica, económica, política y cultural, para proponer soluciones, construidas colectivamente, a los problemas y conflictos territoriales.*

- Distingue que las transformaciones en el espacio geográfico son resultado de distintas acciones históricas, presentes, semejantes o contrapuestas por actores sociales y sujetos que generan conflictos espaciales.
- Analiza los problemas territoriales a distintas escalas que aborda la Geografía contemporánea, desde lo local a lo global y viceversa, en el marco de las Ciencias Sociales.

*Aplica el uso de la cartografía digital o impresa para el análisis de los distintos problemas y conflictos territoriales, del lugar, paisaje, región y territorio.*

- Elabora y utiliza mapas que permitan reconocer las categorías de análisis para identificar problemas y conflictos.
- Analiza e interpreta mapas de problemas territoriales, involucrando a los actores sociales y los sujetos para incidir en la resolución de problemas y conflictos.

*Propone alternativas de solución a los conflictos derivados de la reconfiguración espacial considerando los actores y sujetos involucrados.*

- Explica la composición y movilidad de la población para comprender su distribución en los espacios rurales y urbanos, así como sus problemáticas territoriales.

- Analiza la dinámica de la población y los procesos rurales-urbanos para explicar la organización espacial.

*Explica los efectos de las decisiones políticas que distintos actores sociales han derivado en procesos transformadores de los territorios.*

- Analiza problemas y conflictos territoriales que han derivado en su resolución o en su aumento, en distintas escalas espaciales y temporales.

### **Propósito de la unidad de aprendizaje.**

Analizar el crecimiento, la distribución, composición y movilidad de la población, así como las formas de vida en espacios rurales y urbanos a nivel mundial y en México, por medio de la comparación de datos, cartografía, imágenes, noticias y demás elementos que permitan reconocer las problemáticas actuales que enfrenta la sociedad a nivel global y local.

### **Contenidos: Geografía de la población.**

1. Crecimiento de la población.
  - El ser humano transforma su entorno.
  - Crecimiento de la población mundial-continental.
  - Países más y menos poblados.
  - México: Estados, y muestra de municipios, y localidades rurales y urbanas.
  - Implicaciones del crecimiento de la población escalas Global-Local.
2. Composición de la población.
  - Estructura.
  - Pirámides de edades.
  - Generación de información sobre la población.
  - Utilidades del conocimiento de la composición de la población.
3. Distribución de la población en espacios rurales y urbanos
  - Población absoluta y relativa.
  - Densidades de población y su cálculo.
  - Dispersión-concentración de la población y su cálculo.
  - Aplicación de las nuevas Tecnologías de Información Geografía (TIG) empleadas en el estudio de la población.
4. Movilidad de la población en espacios urbanos y rurales.
  - Contrastes entre la movilidad histórica y actual.
  - Causas de la migración.
  - Tipos y problemas asociados a la migración: interna y externa.

5. Problemas y conflictos que enfrenta la población<sup>1</sup>.
  - Tipos de problemas y conflictos territoriales: Global-Local.
  - Factores y causas los tipos de problemas territoriales: Global-Local.
  - Retos que enfrentan los actores sociales frente a problemas territoriales: Global-Local.

### **Actividades de aprendizaje**

A continuación, se presentan algunas sugerencias didácticas para abordar los contenidos de la unidad, cada docente formador podrá adaptarse o sustituirlas de acuerdo a los intereses, contextos y necesidades del grupo que atiende, siempre y cuando cumpla con el propósito establecido, que es construido con base en las competencias profesionales, genéricas y disciplinares.

### **Sugerencias.**

- Promover la enseñanza de una Geografía innovadora para el logro de aprendizajes significativos.
- Hacer del estudio del territorio un medio didáctico.
- Gestionar estrategias didácticas que impliquen a los estudiantes, el uso de cartografía específica y estadística aplicada a la Geografía, en el análisis de problemas.
- Se recomienda utilizar las Tecnologías de Información y Comunicación y Tecnologías de Información Geográfica (TIG), para hacer del estudio del territorio un medio didáctico.
- Se utiliza el saber para comprender globalmente y localmente los acontecimientos.
- Revisar los programas vigentes de la educación obligatoria para asociar los contenidos abordados en el curso con su futura práctica profesional.

### **Situación estratégica**

Se sugiere, como metodología de trabajo para este curso, realizar un proyecto desarrollado con base en el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), generado a partir de las actividades que se sugieren en las tres unidades de aprendizaje, esto permitirá la elaboración de tres evidencias parciales y una evidencia final que permita la evaluación global del curso.

El ABP le permitirá al estudiantado: 1) analizar el escenario del problema; 2) realizar una lluvia de ideas en torno al diseño de la encuesta; 3) realizar una lista de aquello que ya conoce sobre el crecimiento, composición, distribución y

---

<sup>1</sup> En este tema el docente tiene la libertad de elegir el o los temas más apropiados, dado el contexto en el que se localiza la comunidad. En todo sentido, se sugiere fomentar el pensamiento global, pero actuar localmente.

movilidad de la población, además de los principales problemas urbanos y rurales que identifica; 4) realizar un listado de aquello que desconoce sobre el anterior punto; 5) hacer una lista de lo que necesitaría para resolver el problema, en este caso la percepción de la comunidad estudiantil y docentes sobre los problemas más importantes ya sea del propio plantel o de la comunidad; 6) definir el problema; 7) obtener la información; 8) presentar resultados.

En lo que corresponde a la primera unidad, se sugiere realizar el diseño y la aplicación de una encuesta que sea aplicada a la comunidad estudiantil y docentes del plantel, que esté conformada por tres apartados que permitan: a) analizar el crecimiento, composición, distribución y movilidad de la población; b) identificar tres problemas urbanos y su posible solución: mundial, nacional, regional o local; c) identificar tres problemas rurales y su posible solución: mundial, nacional, regional o local; dicho instrumento permitirá el desarrollo de las restantes unidades que conforman el curso.

Se recomienda que el proyecto sea vinculado con los cursos *Estadística aplicada a la Geografía* y *Geografía política y Geopolítica*, de esta forma se da respuesta a un problema o necesidad planteada por el contexto social, educativo o académico de interés a partir del trabajo por proyectos desde la interdisciplinariedad.

Para llegar a tal nivel de logro, el docente responsable del curso habrá de generar propuestas didácticas que acerquen a los estudiantes al logro de los propósitos.

Es fundamental la lectura de los textos sugeridos, así como de otros que el docente y los estudiantes consideren pertinentes. La elaboración de organizadores gráficos de información y exposiciones teórico-prácticas permitirán la retroalimentación de los aprendizajes.

Es importante señalar que esta unidad de aprendizaje permitirá que los estudiantes recuperen sus saberes previos y vincularlos con los nuevos saberes, para aplicarlos a la resolución de problemáticas rurales y urbanas.

Dependiendo de la cantidad de estudiantes que integran el grupo, el docente podrá establecer si el proyecto se realiza en uno o varios equipos. De esta manera, se debe fomentar el trabajo colaborativo.

### **Actividades generales**

- El estudiante analiza las fuentes de información impresas y electrónicas propuestas y sugiere fuentes complementarias.
- El estudiante se expresa en forma oral y escrita.
- El docente se actualiza constantemente en los contenidos disciplinares.

- El docente propone algunas de las actividades que el estudiante tiene que realizar para lograr los aprendizajes propuestos en las unidades de competencia.
- El docente diseña y aplica rúbricas para la evaluación del proceso.

### **Actividades específicas**

- El docente plantea la pregunta ¿Cuáles son los principales retos, problemas y conflictos territoriales que acontecen en el espacio geográfico derivados del crecimiento, composición, distribución y movilidad de la población que modifica y transforma los entornos urbanos y rurales?
- El estudiante analiza la composición, el crecimiento, la distribución y la movilidad de la población; utiliza información oficial a distintas escalas: global, nacional, estatal, municipal, sobre censos y conteos de población.
- El estudiante con la guía del docente, analiza problemas y conflictos territoriales que han derivado en su resolución o en su aumento, en distintas escalas espaciales y temporales, sustentados en información verídica, como noticias, artículos, libros, revistas, entre otras.
- El estudiante emplea o realiza pirámides de edades de distintos países, estados y municipios; emplea cartografía adecuada, tablas, bases de datos, gráficas, fotografías y cualquier otro medio que le permita interpretar la información, para su posterior análisis.
- Al final de la unidad, se sugiere la elaboración y aplicación, de una breve encuesta sobre *“percepción de problemas mundiales, nacionales y locales, y su solución”* aplicada a: 1) Al propio grupo; 2) A una pequeña muestra de la comunidad estudiantil. El propósito es identificar el más grande problema que enfrenta la población en tres niveles: mundial, nacional, y local, tanto en espacios rurales como urbanos; y cómo se puede solucionar. A criterio del docente, puede ser realizado por equipos o de forma grupal.
- Finalmente, la elaboración de un texto permitirá responder la pregunta ¿Cuáles son los principales retos, problemas y conflictos territoriales que acontecen en el espacio geográfico derivados del crecimiento, composición, distribución y movilidad de la población que modifica y transforma los entornos urbanos y rurales?

## **Evidencias**

## **Criterios de evaluación**

Texto con base en los resultados de la encuesta.

El texto debe considerar como puntos medulares los siguientes aspectos:

- Propósito de la encuesta.
- Gráficos, mapas y otras herramientas de análisis especial.
- Análisis del crecimiento, composición, distribución y movilidad de la población.
- Identificación de tres temas urbanos más importantes: Mundial, nacional, regional o local.
- Identificación de los tres temas rurales más importantes: Mundial, nacional, regional o local.
- Argumentar la contestación de la pregunta planteada en las actividades específicas.

## **Conocimientos**

- Argumenta los marcos teóricos y epistemológicos de Geografía urbana y urbanización.
- Distingue que las transformaciones en el espacio geográfico son resultado del ser humano.
- Analiza el crecimiento, la distribución, composición y movilidad de la población, así como las formas de vida en espacios rurales y urbanos a nivel mundial y en México.
- Identifica problemas, conflictos y retos que la sociedad vive en distintas escalas: Global-Local, tanto en espacios rurales, como en urbanos.

### **Habilidades**

- Emplea diferentes técnicas y métodos cuantitativos y cualitativos para la delimitación de problemas rurales y urbanos en las escalas local, estatal, nacional y mundial.
- Relaciona los conocimientos de la unidad con base en cartografía, tablas, fotografías aéreas, noticias entre otras.
- Elabora y/o utiliza mapas que permitan reconocer las categorías de análisis para identificar problemas y conflictos urbanos y rurales.
- Analiza e interpreta mapas de problemas territoriales urbanos y rurales.
- Analiza, sintetiza y recodifica la información de distintas fuentes confiables, para su posterior presentación.
- Utiliza las TIC, TAC, TEP y TIG como parte de su proceso de aprendizaje.
- Expresa ideas y opiniones fundamentadas de forma oral y práctica.

### **Actitudes**

- Colabora en el desarrollo de actividades.
- Muestra disposición al trabajo colaborativo
- Soluciona de manera pacífica conflictos y situaciones emergentes.

### **Valores**

- Respeta las ideas, opiniones y participaciones de sus compañeros y docentes.

- Valora la diversidad en el aula y promueve la dignidad, autonomía, libertad, solidaridad y bien común.
- Muestra honestidad en sus juicios.

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.



## Bibliografía básica

### Digital

**Grau, H. R., & Aide, M.** (2008). Globalization and land-use transitions in Latin America. *Ecology and society*, 13(2). Recuperado de: <https://www.jstor.org/stable/pdf/26267952.pdf?refreqid=excelsior%3A9ea9a926986f90717a6e961fd2774383>

**Mendoza, P. C.** (2010). Geografía de la población: cuantitativos versus teóricos. *Cuadernos de Geografía: Revista Colombiana de Geografía*, (19), 9-25. Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Ciencias Humanas. Departamentos de Geografía. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4008553>

**Olcina Santos, J.** (2011). "Megaciudades: espacios de relación, contradicción, conflicto y riesgo". *Investigaciones Geográficas*. México. N. 54. ISSN 0213-4691, pp. 171-201. Recuperado de: [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/22631/1/Investigaciones\\_Geograficas\\_54\\_06.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/22631/1/Investigaciones_Geograficas_54_06.pdf)

### Impresa

**Grupo ADUAR.** (2000). *Diccionario de Geografía urbana, urbanismo y ordenación del territorio*. Colección Referencia. Editorial Ariel. España.

**Vila-Belda, J. A.** (2007). La población mundial. En Romero (Coord.). *Geografía humana. Procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado*. Ariel. Barcelona. pp 57-104.

## Bibliografía complementaria

**Lussault, M.** (2015). *El hombre espacial: la construcción social del espacio humano*. Amorrortu Editores. Buenos Aires, Argentina. 352 p.

## Recursos de apoyo

### Sitios web

Censo de población y vivienda INEGI. (2010). Recuperado de: <https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2010/default.html>

Consejo Nacional de Población en México (CONAPO). Recuperado de: <https://www.gob.mx/conapo>

Datos de población mundial. Banco Mundial. Recuperado de: <https://datos.bancomundial.org/indicador/sp.pop.totl>

Datos de población en México y comparativo local y mundial. INEGI. (2015).  
Recuperado de:  
<http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/habitantes.aspx?tema=P>

Población. Organización de las Naciones Unidas (ONU). Recuperado de:  
<https://www.un.org/es/sections/issues-depth/population/index.html>

### **Cartografía**

Panorama del fenómeno migratorio interno. Nivel estatal y municipal. Mapas de distintos periodos. CONAPO (2019). Recuperado de:  
[http://www.conapo.gob.mx/es/CONAPO/Panorama\\_del\\_fenomeno\\_migratorio\\_interno\\_Mapas](http://www.conapo.gob.mx/es/CONAPO/Panorama_del_fenomeno_migratorio_interno_Mapas)

### **Videos**

“7 Billion National Geographic (Spanish)”. Publicado por: Verónica Vera el 2 de enero de 2011. Duración: 2 minutos 57 segundos. Recuperado de:  
<https://www.youtube.com/watch?v=q6r4vogM3FE>.

“Cómo interpretar una pirámide [Sic] de población”. Publicado por: José Ignacio Barrasa Villar el 22 de septiembre de 2014. Duración: 10 minutos 35 segundos. Recuperado de:  
<https://www.youtube.com/watch?v=xHHRrZ8mT58>

### **Otros recursos**

- Atlas mundiales.
- Atlas de México.
- Google Earth.
- Google maps.

## **Unidad de aprendizaje II. Geografía urbana y urbanización.**

### **Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje**

#### **Competencias genéricas**

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

#### **Competencias profesionales**

*Utiliza conocimientos de la Geografía y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.*

- Identifica marcos teóricos y epistemológicos de la Geografía, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.

*Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la Geografía, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.*

- Propone situaciones de aprendizaje de Geografía, considerando los enfoques del plan y programa vigentes; así como los diversos contextos de los estudiantes.

*Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.*

- Emplea los estilos de aprendizaje y las características de sus estudiantes para generar un clima de participación e inclusión.

*Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.*

- Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes de Geografía.

- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

*Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.*

- Sustenta su labor profesional en principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común, entre otros.

### **Competencias disciplinares**

*Interpreta científicamente el espacio geográfico como una construcción social dinámica, económica, política y cultural, para proponer soluciones, construidas colectivamente, a los problemas y conflictos territoriales.*

- Distingue que las transformaciones en el espacio geográfico son resultado de distintas acciones históricas, presentes, semejantes o contrapuestas por actores sociales y sujetos que generan conflictos espaciales.
- Analiza los problemas territoriales a distintas escalas que aborda la Geografía contemporánea, desde lo local a lo global y viceversa, en el marco de las Ciencias Sociales.

*Aplica el uso de la cartografía digital o impresa para el análisis de los distintos problemas y conflictos territoriales, del lugar, paisaje, región y territorio.*

- Elabora y utiliza mapas que permitan reconocer las categorías de análisis para identificar problemas y conflictos.
- Analiza e interpreta mapas de problemas territoriales, involucrando a los actores sociales y los sujetos para incidir en la resolución de problemas y conflictos.

*Propone alternativas de solución a los conflictos derivados de la reconfiguración espacial considerando los actores y sujetos involucrados.*

- Caracteriza a los actores sociales y sujetos responsables del proceso de urbanización y ruralización que reconfiguran el territorio.
- Investiga los retos de la población derivados de la relación campo-ciudad para formular propuestas que permitan la solución de conflictos.

*Explica los efectos de las decisiones políticas que distintos actores sociales han derivado en procesos transformadores de los territorios.*

- Analiza problemas y conflictos territoriales que han derivado en su resolución o en su aumento, en distintas escalas espaciales y temporales.
- Promociona el diálogo respetuoso entre los distintos actores sociales entorno a problemas y conflictos territoriales en común, para sensibilizar a la sociedad y fomentar la búsqueda de resoluciones pacíficas en su comunidad.

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Comprender las problemáticas a las que se enfrenta la sociedad en los espacios urbanos, por medio de la comparación de la organización y los estilos de vida en ciudades de países centrales y periféricos en el marco de la urbanización, para reconocer las necesidades, retos y consecuencias actuales que enfrenta la población en el mundo y en México.

### **Contenidos. Geografía urbana y urbanización.**

1. Geografía urbana y urbanización.
  - ¿Qué es Geografía urbana?: Los espacios urbanos.
  - Clasificación de ciudades en el mundo y en México.
  - Estilos de vida en ciudades de países desarrollados o centrales.
  - Estilos de vida en ciudades de países subdesarrollados o periféricos.
  - Urbanización regular e irregular.
2. Evolución, organización y contrastes del espacio urbano<sup>2</sup>.
  - Las ciudades en distintas épocas: Antigua, Edad Media, Época moderna.
  - Las ciudades contemporáneas.
  - Las ciudades del futuro.
3. Retos, problemas y conflictos territoriales en espacios urbanos<sup>3</sup>.

---

<sup>2</sup> Se sugiere emplear ejemplos de ciudades de diversas partes del mundo, en comparación con México, en todo caso las ciudades donde viven las y los profesores y estudiantes de las Escuelas Normales. Se recomienda abordar con mayor dedicación los temas de las ciudades contemporáneas y del futuro, que las ciudades de las otras épocas.

<sup>3</sup> Un problema territorial generalmente es la consecuencia de la interacción de otros factores. Por ejemplo, las inundaciones de varias zonas de ciudades como Monterrey, México, Guadalajara, Aguascalientes, obedece a la modificación, desecación y o entubación de arroyos, ríos o canales que en tiempos remotos existían, por ello cuando llueve, el agua puede recrear los antiguos arroyos que fueron modificados. Pueden existir uno o más problemas: ambientales, sociales, económicos, políticos, culturales.

- Principales retos, problemas y conflictos en ciudades del mundo.
- Principales retos, problemas y conflictos en ciudades mexicanas.
- Principales retos, problemas y conflictos en ciudades locales.

### **Actividades de aprendizaje**

A continuación, se presentan algunas sugerencias didácticas para abordar los contenidos de la unidad, cada docente formador podrá adaptarse o sustituirlas de acuerdo a los intereses, contextos y necesidades del grupo que atiende. Siempre y cuando cumpla con el propósito establecido, que es construido con base en las competencias profesionales, genéricas y disciplinares.

### **Sugerencias.**

- Promover la enseñanza de una Geografía innovadora para el logro de aprendizajes significativos.
- Hacer del estudio del territorio un medio didáctico.
- Gestionar estrategias didácticas que impliquen a los estudiantes, el uso de cartografía específica aplicada a la Geografía, en el análisis de problemas.
- Se recomienda utilizar las Tecnologías de Información y Comunicación y Tecnologías de Información Geográfica (TIG), para hacer del estudio del territorio un medio didáctico.
- Se utiliza el saber para comprender globalmente y localmente los acontecimientos.
- Revisar los programas vigentes de la educación obligatoria para asociar los contenidos abordados en el curso con su futura práctica profesional.
- Elaborar actividades teórico-prácticas relacionadas con retos, problemas y conflictos urbanos en distintas escalas espaciales: Global-Local, priorizando los temas más relevantes y actuales.
- Identificar diferentes técnicas de manejo de información geográfica para el desarrollo y presentación de resultados.

### **Situación estratégica**

En la primera unidad se sugirió la realización de un proyecto desarrollado con base en el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) que involucra las tres unidades de aprendizaje de este curso.

Continuando con el proyecto, en lo que corresponde a la segunda unidad, se sugiere retomar la encuesta aplicada a la comunidad estudiantil y docentes del plantel, en particular sobre el apartado: b) identificación de tres problemas urbanos y su posible solución: mundial, nacional, regional o local.

Tomar como base los principales problemas identificados en la encuesta aplicada en la primera unidad, que refiere los principales problemas que la población encuestada identificó en los espacios urbanos, en escalas mundial, nacional y local.

En esta etapa, el ABP le permitirá al estudiantado: 1) Identificar la percepción de retos, problemas y conflictos urbanos, mundiales nacionales y locales; 2) realizar una lista de aquello que ya conoce sobre los principales retos, problemas y conflictos territoriales en espacios urbanos; 3) realizar un listado de aquello que desconoce sobre el anterior punto; 4) hacer una lista de lo que necesitaría para resolver un problema, en este caso la percepción de la comunidad estudiantil y docentes sobre los problemas más importantes ya sea del propio plantel o de la comunidad; 6) definir el problema; 7) obtener la información.

Se recomienda que el proyecto sea vinculado con los cursos *Estadística aplicada a la Geografía y Geografía política y Geopolítica*, de esta forma se da respuesta a un problema o necesidad planteada por el contexto social, educativo o académico de interés a partir del trabajo por proyectos desde la interdisciplinariedad.

Para llegar a tal nivel de logro, el docente responsable del curso habrá de generar propuestas didácticas que acerquen a los estudiantes al logro de los propósitos.

Es fundamental la lectura de los textos sugeridos, así como de otros que el docente y los estudiantes consideren pertinentes. La elaboración de organizadores gráficos de información y exposiciones teórico-prácticas permitirán la retroalimentación de los aprendizajes.

Es importante señalar que esta unidad de aprendizaje permitirá que los estudiantes recuperen sus saberes previos y vincularlos con los nuevos saberes, para aplicarlos a la resolución de problemáticas rurales y urbanas.

Dependiendo de la cantidad de estudiantes que integran el grupo, el docente podrá establecer si el proyecto se realiza en uno o varios equipos. De esta manera, se debe fomentar el trabajo colaborativo.

### **Actividades generales**

- El estudiante analiza las fuentes de información impresas y electrónicas propuestas y sugiere fuentes complementarias.
- El estudiante se expresa en forma oral y escrita.
- El docente se actualiza constantemente en los contenidos disciplinares.
- El docente propone algunas de las actividades que el estudiante tiene que realizar para lograr los aprendizajes propuestos en las unidades de competencia.

- El docente diseña y aplica rúbricas para la evaluación del proceso.

### **Actividades específicas**

- El docente plantea la pregunta ¿Cuáles son los principales retos, problemas, necesidades y contrastes que ha enfrentado la población en el medio urbano, derivados de la organización espacial y los procesos de urbanización tanto en el mundo, como México?
- Analizar problemas y conflictos territoriales urbanos que han derivado en su resolución o en su aumento, en distintas escalas espaciales y temporales, sustentados en información verídica, como noticias, artículos, libros, revistas, entre otras.
- Realizar lecturas sobre urbanización y problemas en espacios urbanos, como las lecturas sugeridas en la bibliografía, u otras de mayor interés.
- Emplear cartografía adecuada, tablas, bases de datos, gráficas, fotografías y cualquier otro medio que le permita interpretar la información, para su posterior análisis.
- En todos los casos la información le debe permitir: observar, comparar y contrastar características, identificar semejanzas y diferencias, para el posterior análisis de los problemas territoriales.
- Finalmente, realizar una presentación que permita responder la pregunta ¿Cuáles son los principales retos, problemas, necesidades y contrastes que ha enfrentado la población en el medio urbano, derivados de la organización espacial y los procesos de urbanización tanto en la escala de análisis que considere adecuada: mundo, México, localidad?

### **Evidencias**

### **Criterios de evaluación**

Presentación sobre problemas relacionados con los procesos de urbanización.

La presentación debe considerar como puntos medulares los siguientes aspectos:

- Propósito de la presentación.
- Gráficos, mapas y otras herramientas de análisis especial.
- Identificación de tres temas urbanos más importantes: Mundial, nacional, regional o local.
- Definición del problema más importante que identificaron;



búsqueda de información; síntesis y recodificación; elaboración y presentación de resultados.

- Argumentar la contestación de la pregunta planteada en las actividades específicas.

### **Conocimientos**

- Argumenta los marcos teóricos y epistemológicos de Geografía urbana y urbanización.
- Distingue que las transformaciones en el espacio geográfico son resultado del ser humano.
- Caracteriza a los actores sociales y sujetos responsables del proceso de urbanización que reconfiguran el territorio.
- Analiza retos, problemas y conflictos territoriales urbanos, que han derivado en su resolución o en su aumento, en distintas escalas espaciales y temporales.

### **Habilidades**

- Analiza diversas fuentes de información confiable e investiga los retos de la población derivados de la relación campo-ciudad.
- Argumenta sus ideas y emplea fuentes confiables para la definición del problema.
- Elabora y/o utiliza mapas que permitan reconocer las categorías de análisis para identificar problemas y conflictos urbanos.
- Analiza e interpreta mapas de problemas territoriales urbanos.
- Revisa la información y selecciona la más importante.
- Sintetiza y recodifica la información.

- Obtiene conclusiones y las presenta de manera clara.
- Utiliza las TIC, TAC, TEP y TIG como parte de su proceso de aprendizaje.
- Expresa ideas y opiniones fundamentadas de forma oral y práctica.

### **Actitudes**

- Promociona el diálogo respetuoso entre los distintos actores sociales entorno a problemas y conflictos territoriales en común, y fomenta la búsqueda de resoluciones pacíficas en su comunidad.
- Realiza aportes individuales.
- Colabora en el desarrollo de actividades.
- Realiza coevaluaciones (compañero).
- Realiza una autoevaluación.
- Muestra disposición al trabajo colaborativo
- Soluciona de manera pacífica conflictos y situaciones emergentes.

### **Valores**

- Respeta las ideas, opiniones y participaciones de sus compañeros y docentes.
- Valora la diversidad en el aula y promueve la dignidad, autonomía, libertad, solidaridad y bien común.
- Muestra honestidad en sus juicios.

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

## Bibliografía básica

### Digital

**INEGI**, Censo de población y vivienda. (2010). Recuperado de: <https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2010/default.html>

**Gutiérrez de MacGregor, M. T.** (2003). Desarrollo y distribución de la población urbana en México. *Investigaciones geográficas*, (50), 77-91. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/igeo/n50/n50a10.pdf>

**Márquez, B., Cruces Pastor, E. M., De Haro García, J., & Gavián, S.** (2010). Aprendizaje basado en problemas a través de las TIC. En *Escuela Universitaria de Estudios Empresariales. Universidad de Málaga*. España. Recuperado de: <http://www.economicsofeducation.com/repec/2010zaragoza/05-59.pdf>

**Morales, L P., & Landa, F. V.** (2004). Aprendizaje basado en problemas problem-based learning. *Theoría: Ciencia, Arte y Humanidades*, 13. Recuperado de: [http://campus.usal.es/~ofeees/NUEVAS\\_METODOLOGIAS/ABP/13.pdf](http://campus.usal.es/~ofeees/NUEVAS_METODOLOGIAS/ABP/13.pdf)

### Impresa

**Durand. J.** (2000). Tres premisas para entender y explicar la migración México-Estados Unidos. *Relaciones. Estudios de historia y sociedad*, 21(83).

**Nel-Lo, O. & Muñoz, F.** (2007). El proceso de urbanización. En Romero (Coord.). *Geografía humana. Procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado*. Ariel. Barcelona.. pp 275-354.

## Bibliografía complementaria

**Grupo ADUAR.** (2000). *Diccionario de Geografía urbana, urbanismo y ordenación del territorio*. Colección Referencia. Editorial Ariel. España.

## Recursos de apoyo

### Sitios web

Censo de población y vivienda INEGI. (2010). Recuperado de: <https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2010/default.html>

Consejo Nacional de Población en México (CONAPO). Recuperado de: <https://www.gob.mx/conapo>

Datos de población mundial. Banco Mundial. Recuperado de: <https://datos.bancomundial.org/indicador/sp.pop.totl>

Datos de población en México y comparativo local y mundial. INEGI. (2015).  
Recuperado de:  
<http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/habitantes.aspx?tema=P>

Población. Organización de las Naciones Unidas (ONU). Recuperado de:  
<https://www.un.org/es/sections/issues-depth/population/index.html>

### **Videos**

“Los espacios urbanos y sus problemáticas. Canal Encuentro”. Publicado por:  
Geografía Historia publicado el 2 de marzo de 2013. Duración: 18 minutos  
03 segundos. Recuperado de:  
<https://www.youtube.com/watch?v=DRXyLCbEzel>

“Megalópolis, acción para resolver problemáticas del crecimiento urbano”.  
Publicado por: Notimex publicado el 21 de enero de 2017. Duración: 18  
minutos 03 segundos. Recuperado de:  
<https://www.youtube.com/watch?v=vnh1AkFLuSw>

### **Otros recursos**

- Atlas mundiales.
- Atlas de México.
- Google Earth.
- Google maps.

## **Unidad de Aprendizaje III. Geografía rural y ruralización.**

### **Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje**

#### **Competencias genéricas**

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

#### **Competencias profesionales**

*Utiliza conocimientos de la Geografía y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.*

- Identifica marcos teóricos y epistemológicos de Geografía, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.

*Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la Geografía, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.*

- Propone situaciones de aprendizaje de Geografía, considerando los enfoques del plan y programa vigentes; así como los diversos contextos de los estudiantes.

*Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.*

- Emplea los estilos de aprendizaje y las características de sus estudiantes para generar un clima de participación e inclusión.

*Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.*

- Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes de Geografía.

- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

*Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.*

- Sustenta su labor profesional en principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común, entre otros.

### **Competencias disciplinares**

*Interpreta científicamente el espacio geográfico como una construcción social dinámica, económica, política y cultural, para proponer soluciones, construidas colectivamente, a los problemas y conflictos territoriales.*

- Distingue que las transformaciones en el espacio geográfico son resultado de distintas acciones históricas, presentes, semejantes o contrapuestas por actores sociales y sujetos que generan conflictos espaciales.
- Analiza los problemas territoriales a distintas escalas que aborda la Geografía contemporánea, desde lo local a lo global y viceversa, en el marco de las Ciencias Sociales.

*Aplica el uso de la cartografía digital o impresa para el análisis de los distintos problemas y conflictos territoriales, del lugar, paisaje, región y territorio.*

- Elabora y utiliza mapas que permitan reconocer las categorías de análisis para identificar problemas y conflictos.
- Analiza e interpreta mapas de problemas territoriales, involucrando a los actores sociales y los sujetos para incidir en la resolución de problemas y conflictos.

*Propone alternativas de solución a los conflictos derivados de la reconfiguración espacial considerando los actores y sujetos involucrados.*

- Caracteriza a los actores sociales y sujetos responsables del proceso de urbanización y ruralización que reconfiguran el territorio.
- Investiga los retos de la población derivados de la relación campo-ciudad para formular propuestas que permitan la solución de conflictos.

*Explica los efectos de las decisiones políticas que distintos actores sociales han derivado en procesos transformadores de los territorios.*

- Analiza problemas y conflictos territoriales que han derivado en su resolución o en su aumento, en distintas escalas espaciales y temporales.
- Promociona el diálogo respetuoso entre los distintos actores sociales entorno a problemas y conflictos territoriales en común, para sensibilizar a la sociedad y fomentar la búsqueda de resoluciones pacíficas en su comunidad.

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Comprender las problemáticas a las que se enfrenta la sociedad en los espacios rurales, por medio de la comparación de la organización y los estilos de vida en los espacios rurales, de países desarrollados y subdesarrollados en el marco de la ruralización, para reconocer las necesidades, retos y consecuencias actuales que enfrenta la población en el mundo y en México.

### **Contenidos: Geografía rural y ruralización.**

1. Geografía rural y ruralización.
  - ¿Qué es geografía rural?
  - ¿Qué es Ruralización?
  - Estilos de vida rural en países desarrollados o centrales.
  - Estilos de vida rural en países subdesarrollados o periféricos.
2. Organización del espacio rural mexicano en comparación con otros países.
  - Organización territorial y tenencia de la tierra: ejidos, comunidades, organizaciones campesinas.
  - Actividades económicas y mercados rurales.
  - Evolución, organización y contrastes de espacios rurales: pasado, presente y futuro.
3. Problemas y conflictos territoriales en espacios rurales: México y el mundo<sup>4</sup>
  - Principales retos, problemas y conflictos en espacios rurales del mundo.
  - Principales retos, problemas y conflictos en espacios rurales mexicanos.

---

<sup>4</sup> En la realidad un problema puede ser la consecuencia de la interacción de otros factores. En el caso de problemas ambientales, estos pueden derivarse del cambio de leyes, y a su vez, en la entrada de capital nacional o extranjero para la utilización de recursos naturales.

- Principales retos, problemas y conflictos en espacios rurales locales.

### **Actividades de aprendizaje**

A continuación, se presentan algunas sugerencias didácticas para abordar los contenidos de la unidad, cada docente formador podrá adaptarse o sustituirlas de acuerdo a los intereses, contextos y necesidades del grupo que atiende. Siempre y cuando cumpla con el propósito establecido, que es construido con base en las competencias profesionales, genéricas y disciplinares.

### **Sugerencias.**

- Promover la enseñanza de una Geografía innovadora para el logro de aprendizajes significativos.
- Hacer del estudio del territorio un medio didáctico.
- Gestionar estrategias didácticas que impliquen a los estudiantes, el uso de cartografía específica aplicada a la Geografía, en el análisis de problemas.
- Se recomienda utilizar las Tecnologías de Información y Comunicación y Tecnologías de Información Geográfica (TIG), para hacer del estudio del territorio un medio didáctico.
- Se utiliza el saber para comprender globalmente y localmente los acontecimientos.
- Revisar los programas vigentes de la educación obligatoria para asociar los contenidos abordados en el curso con su futura práctica profesional.
- Elaborar actividades teórico-prácticas relacionadas con retos, problemas y conflictos rurales en distintas escalas espaciales: Global-Local, priorizando los temas más relevantes y actuales.
- Identificar diferentes técnicas de manejo de información geográfica para el desarrollo y presentación de resultados.

### **Situación estratégica**

Se sugiere continuar desarrollando el trabajo que se describió en la primera unidad, respecto a la realización de un proyecto a partir del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) que involucra las tres unidades de aprendizaje de este curso.

En lo que corresponde a la tercera unidad, se sugiere retomar la encuesta aplicada a la comunidad estudiantil y docentes del plantel, en particular sobre el apartado: c) identificación de tres problemas rurales y su posible solución: mundial, nacional, regional o local.



Tomar como base los principales problemas identificados en la encuesta aplicada en la primera unidad, sobre los espacios rurales, en escalas mundial, nacional y local.

En esta etapa, el ABP le permitirá al estudiante: 1) identificar la percepción de retos, problemas y conflictos rurales nacionales y locales, y su solución; 2) realizar una lista de aquello que ya conoce sobre los principales retos, problemas y conflictos territoriales en espacios rurales; 3) realizar un listado de aquello que desconoce sobre el anterior punto; 4) hacer una lista de lo que necesitaría para resolver un problema, en este caso la percepción de la comunidad estudiantil y docentes sobre los problemas más importantes ya sea del propio plantel o de la comunidad; 6) definir el problema; 7) obtener la información.

Se recomienda que el proyecto sea vinculado con los cursos *Estadística aplicada a la Geografía* y *Geografía política y Geopolítica*, de esta forma se da respuesta a un problema o necesidad planteada por el contexto social, educativo o académico de interés a partir del trabajo por proyectos desde la interdisciplinariedad.

Para llegar a tal nivel de logro, el docente responsable del curso habrá de generar propuestas didácticas que acerquen a los estudiantes al logro de los contenidos.

Es fundamental la lectura de los textos sugeridos, así como de otros que el docente y los estudiantes consideren pertinentes. La elaboración de organizadores gráficos de información y exposiciones teórico-prácticas permitirán la retroalimentación de los aprendizajes.

Es importante señalar que esta unidad de aprendizaje permitirá que los estudiantes recuperen sus saberes previos y vincularlos con los nuevos saberes, para aplicarlos a la resolución de problemáticas rurales y urbanas.

Dependiendo de la cantidad de estudiantes que integran el grupo, el docente podrá establecer si el proyecto se realiza en uno o varios equipos. De esta manera, se debe fomentar el trabajo colaborativo.

### **Actividades generales**

- El estudiante analiza las fuentes de información impresas y electrónicas propuestas y sugiere fuentes complementarias.
- El estudiante se expresa en forma oral y escrita.
- El docente se actualiza constantemente en los contenidos disciplinares.
- El docente propone algunas de las actividades que el estudiante tiene que realizar para lograr los aprendizajes propuestos en las unidades de competencia.
- El docente diseña y aplica rúbricas para la evaluación del proceso.

### Actividades específicas

- El docente plantea la pregunta ¿Cuáles son los principales retos, problemas, necesidades y contrastes que ha enfrentado la población en el espacio rural, derivados de la organización espacial y los procesos de ruralización tanto en el mundo, como México?
- Analizar problemas y conflictos territoriales urbanos que han derivado en su resolución o en su aumento, en distintas escalas espaciales y temporales, sustentados en información verídica, como noticias, artículos, libros, revistas, entre otras.
- Realizar lecturas sobre ruralidad y problemas en espacios rurales, como las lecturas sugeridas de McCarthy (2008) y Romero y Farinas (2007) para un panorama internacional; el caso de Kay (2009) y Pérez (2004) sobre la ruralidad en Latinoamérica; la obra de Rangel (2009) aplicado al caso de México.
- Emplear cartografía adecuada, tablas, bases de datos, gráficas, fotografías y cualquier otro medio que le permita interpretar la información, para su posterior análisis.
- En todos los casos la información le debe permitir: observar, comparar y contrastar características, identificar semejanzas y diferencias, para el posterior análisis de los problemas territoriales.
- Para concluir la tercera unidad, se elabora una presentación que permita responder la pregunta ¿Cuáles son los principales retos, problemas, necesidades y contrastes que ha enfrentado la población en el espacio rural, derivados de la organización espacial y los procesos de ruralización tanto en el mundo, como México?

Durante las unidades tres, los estudiantes: a) analizaron el crecimiento, composición, distribución y movilidad de la población; b) identificaron tres problemas urbanos y su posible solución: mundial, nacional, regional o local; c) identificaron de tres problemas rurales y su posible solución: mundial, nacional, regional o local.

Para la integración de los aprendizajes de este curso, se propone la elaboración de un periódico mural colectivo, en donde se narre el proceso del proyecto de investigación realizado y su propósito, la sistematización de resultados y la reflexión sobre la utilidad de aprender y enseñar Geografía de la población urbana y rural frente a los retos, problemas y conflictos que enfrenta la sociedad en el mundo y en México.

Para orientar la reflexión, el docente podrá plantear las siguientes preguntas:

- a) ¿Qué aprender en Geografía de la población?
- b) ¿Qué enseñar en Geografía de la población?

- c) ¿Cómo aprender en Geografía de la población?
- d) ¿Cómo enseñar en Geografía de la población?
- e) ¿Para qué aprender Geografía de la población?
- f) ¿Para qué enseñar en Geografía de la población?

### **Evidencias**

Presentación sobre problemas relacionados con los procesos de ruralización.

#### **Evidencia final**

Escrito en donde se reflexione sobre la utilidad de aprender y enseñar Geografía de la población urbana y rural frente a los retos, problemas y conflictos que enfrenta la sociedad en el mundo y en México.

### **Criterios de evaluación**

La presentación debe considerar como puntos medulares los siguientes aspectos:

- Propósito de la presentación.
- Gráficos, mapas y otras herramientas de análisis especial.
- Identificación de tres temas rurales más importantes: Mundial, nacional, regional o local.
- Definición del problema más importante que identificaron; búsqueda de información; síntesis y recodificación; elaboración y presentación de resultados.
- Argumentar la contestación de la pregunta planteada en las actividades específicas.

#### **Conocimientos**

- Argumenta los marcos teóricos y epistemológicos de Geografía rural y ruralización.
- Distingue que las transformaciones en el espacio geográfico son resultado del ser humano.
- Caracteriza a los actores sociales y sujetos responsables del proceso de ruralización que reconfiguran el territorio.

- Analiza retos, problemas y conflictos territoriales rurales, que han derivado en su resolución o en su aumento, en distintas escalas espaciales y temporales.

### **Habilidades**

- Analiza diversas fuentes de información confiable e investiga los retos de la población derivados de la relación campo-ciudad.
- Argumenta sus ideas y emplea fuentes confiables para la definición del problema.
- Elabora y/o utiliza mapas que permitan reconocer las categorías de análisis para identificar problemas y conflictos urbanos.
- Analiza e interpreta mapas de problemas territoriales urbanos.
- Revisa la información y selecciona la más importante.
- Sintetiza y recodifica la información.
- Obtiene conclusiones y las presenta de manera clara.
- Utiliza las TIC, TAC, TEP y TIG como parte de su proceso de aprendizaje.
- Expresa ideas y opiniones fundamentadas de forma oral y práctica.

### **Actitudes**

- Promociona el diálogo respetuoso entre los distintos actores sociales entorno a problemas y conflictos territoriales en común, y fomenta la búsqueda de resoluciones pacíficas en su comunidad.
- Realiza aportes individuales.

- Colabora en el desarrollo de actividades.
- Realiza coevaluaciones (compañero).
- Realiza una autoevaluación.
- Muestra disposición al trabajo colaborativo
- Soluciona de manera pacífica conflictos y situaciones emergentes.

### **Valores**

- Respeto las ideas, opiniones y participaciones de sus compañeros y docentes.
- Valora la diversidad en el aula y promueve la dignidad, autonomía, libertad, solidaridad y bien común.
- Muestra honestidad en sus juicios.

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

## Bibliografía básica

- Araya Palacios, F.** (2009). Enseñanza, investigación y conocimiento geográfico en contextos escolares formales y no formales. Biblio 3W. *Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*. (831). Recuperado de: <http://www.ub.edu/geocrit/b3w-831.htm>
- Kay, C.** (2009). Estudios rurales en América Latina en el periodo de globalización neoliberal: ¿una nueva ruralidad? *Revista mexicana de sociología*, 71(4), 607-645. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/rms/v71n4/v71n4a1.pdf>
- Márquez, B., Cruces Pastor, E. M., De Haro García, J., & Gavián, S.** (2010). Aprendizaje basado en problemas a través de las TIC. En *Escuela Universitaria de Estudios Empresariales. Universidad de Málaga*, España. Recuperado de: <http://www.economicsofeducation.com/repec/2010zaragoza/05-59.pdf>
- McCarthy, J.** (2008). Rural geography: globalizing the countryside. *Progress in Human Geography*, 32(1), 129-137. Recuperado de: [https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/33417756/5941140\\_5-Rural-Geography-Globalizing-the-Countryside-Andani.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1553739074&Signature=%2B%2Bko9zrAz%2BQLD25T18d4G5xziVE%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DRural\\_geography\\_globalizing\\_the\\_countrys.pdf](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/33417756/5941140_5-Rural-Geography-Globalizing-the-Countryside-Andani.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1553739074&Signature=%2B%2Bko9zrAz%2BQLD25T18d4G5xziVE%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DRural_geography_globalizing_the_countrys.pdf)
- Mendoza, C.** (2010). Geografía de la población: Cuantitativos versus teóricos o la sociodemografía espacial ante el desafío de nuevas propuestas teóricas y metodológicas. *Cuadernos de Geografía. Revista Colombiana de Geografía*, 19, 9-25. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcdg/n19/n19a02.pdf>
- Molina Puche, S. y Saura Garre, O.** (2014). "Globalización y migraciones. El tratamiento de la Geografía de la población en los libros de texto de Ciencias Sociales". En *ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, N. 29-1, 2014.
- Morales, L P., & Landa, F. V.** (2004). Aprendizaje basado en problemas problem-based learning. *Theoría: Ciencia, Arte y Humanidades*, 13. Recuperado de: [http://campus.usal.es/~ofees/NUEVAS\\_METODOLOGIAS/ABP/13.pdf](http://campus.usal.es/~ofees/NUEVAS_METODOLOGIAS/ABP/13.pdf)

**Pérez Correa, E.** (2004). El mundo rural latinoamericano y la nueva ruralidad. *Nómadas*, (20), 180-193.

**Rangel, R. T.** (2009). La crisis del sector rural y el coste migratorio en México. *Iberóforum. Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Iberoamericana*, 4(8). Recuperado de: <http://ibero.mx/iberoforum/8/pdf/NOTAS%20PARA%20EL%20DEBATE/2.%20TERESA%20ROJAS%20IBEROFORUM%20NO%208.pdf>

**Romero, G. J. O. & Farinos, J.** (2007). Los territorios rurales en el cambio de siglo. En Romero (Coord.). *Geografía humana. Procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado*. Ariel. Barcelona. pp 355-420.

**Santiago, R. J. A.** (2016). La acción didáctica de las Ciencias Sociales y el desarrollo del pensamiento crítico. En *Educación y Humanismo*, 18(31), 241-256.

**Solbes, J. Souto, X. M. y Traver, M. J.** (2004). El impacto de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en el sistema escolar. *Scripta Nova, Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*, 170(71). Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/71026329.pdf>

## **Bibliografía complementaria**

**Ávila Sánchez, H.** (Coord.). (2005). Lo urbano-rural. ¿Nuevas expresiones territoriales? Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias. Universidad Nacional Autónoma de México. Cuernavaca.

**Barkin, D. y Suárez, B.** (1982). *El fin de la autosuficiencia alimentaria*. 1a. ed. Centro de ecodesarrollo. Editorial Nueva Imagen. México.

**Berreriro, C. F.** (2000). Desarrollo desde el territorio. A propósito del desarrollo local, Instituto Internacional de Gobernabilidad, Biblioteca. Recuperado de: <http://biblioteca.municipios.unq.edu.ar/modules/mislibros/archivos/Barreriro.pdf>

**Esteva, G.** (1982) *La batalla en el México rural*. 3a. Editorial Siglo XXI. México.

**Gurevich, R.** (2006). Territorios contemporáneos. Una decisión para la enseñanza de la Geografía. En *Revista Párrafos Geográficos*. 5(1), 74-85.

**Rubio, Blanca** (Coord.). (2004). *El sector agropecuario mexicano frente al nuevo milenio*. UNAM-Plaza y Valdés. México.

Revista de geografía agrícola. Diversos números. Universidad de Chapingo. Recuperado de: <https://www.chapingo.mx/revistas/geografia/>

**Towsend, JR.** (AND) Rural change: progress for whom?, en Preston, D. (ed.). *Latin American Development*, Longman, pp. 199-228.

## Recursos de apoyo

### Sitios web

Censo de población y vivienda INEGI. (2010). Recuperado de: <https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2010/default.html>

Consejo Nacional de Población en México (CONAPO). Recuperado de: <https://www.gob.mx/conapo>

Datos de población mundial. Banco Mundial. Recuperado de: <https://datos.bancomundial.org/indicador/sp.pop.totl>

Datos de población en México y comparativo local y mundial. INEGI. (2015). Recuperado de: <http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/habitantes.aspx?tema=P>

Población. Organización de las Naciones Unidas (ONU). Recuperado de: <https://www.un.org/es/sections/issues-depth/population/index.html>

### Videos

“El periódico mural”. Publicado por: The Gust el 7 de febrero de 2016. Duración: 5 minutos 09 segundos. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=pOgNZU-fLbo>

“Stay: Migration and poverty in rural Mexico”. Publicado por: Breadfortheworld el 7 de febrero de 2011. Duración: 10 minutos 28 segundos. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=gEreQTiskZQ>

### Otros recursos

- Atlas mundiales.
- Atlas de México.
- Google Earth.
- Google maps.



## **Perfil docente sugerido**

### **Perfil académico**

Geografía, Pedagogía, Ciencias de la Educación, Ciencias Sociales, con dominio de temas urbanos y rurales.

### **Nivel académico**

Obligatorio

Nivel de licenciatura, Preferentemente maestría o doctorado.

Deseable

Maestro en geografía, con experiencia en estadística y desarrollo de proyectos geográficos y educativos.

### **Experiencia docente para:**

Planear y evaluar por competencias.

Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes.

Trabajar en equipo.

### **Experiencia profesional**

Contar con experiencia en el desarrollo de proyectos y/o docencia de temas afines al curso.

## Referencias bibliográficas del curso

- Gutiérrez de MacGregor, M. T.** (2003). Desarrollo y distribución de la población urbana en México. En *Investigaciones geográficas*, (50), 77-91. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/igeo/n50/n50a10.pdf>
- Grau, H. R., & Aide, M.** (2008). Globalization and land-use transitions in Latin America. *Ecology and society*, 13(2). Recuperado de: <https://www.jstor.org/stable/pdf/26267952.pdf?refreqid=excelsior%3A9ea9a926986f90717a6e961fd2774383>
- Lussault, M.** (2015). *El hombre espacial: la construcción social del espacio humano*. Amorrortu Editores. Buenos Aires, Argentina. 352 p.
- Mendoza, P. C.** (2010). Geografía de la población: cuantitativos versus teóricos. *Cuadernos de Geografía: Revista Colombiana de Geografía*, (19), 9-25. Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Ciencias Humanas. Departamentos de Geografía. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4008553>
- Molina Puche, S. y Saura Garre, O.** (2014). "Globalización y migraciones. El tratamiento de la Geografía de la población en los libros de texto de Ciencias Sociales", en *ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 29-1.
- Nájera Aguirre, J. R.** (2016). El complejo estudio de la actual migración en tránsito por México: Actores, temáticas y circunstancias. *Migraciones internacionales*, 8(3), 255-266.
- Población. Organización de las Naciones Unidas (ONU). Recuperado de: <https://www.un.org/es/sections/issues-depth/population/index.html>
- Romero, J.** (Coord.). (2005). *Geografía humana: procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado*. España. Ariel. 476 p
- SEP**, (2019). Normas específicas de control escolar relativas a la selección, inscripción, reinscripción, acreditación, regulación, certificación y titulación de las Licenciaturas para la Formación de Docentes de Educación Básica, en la modalidad escolarizada (Planes 2018). Disponibles en [https://www.dgespe.sep.gob.mx/public/normatividad/normas\\_control\\_escolar\\_2018/normas\\_de\\_control\\_escolar\\_plan\\_2018.pdf](https://www.dgespe.sep.gob.mx/public/normatividad/normas_control_escolar_2018/normas_de_control_escolar_plan_2018.pdf)