

Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Geografía en Educación Secundaria

Plan de Estudios 2018

Programa del curso

Geografía y educación

Primer Semestre



Primera edición: 2018

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para Profesionales de la Educación
Av. Universidad 1200., Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2018
Argentina 28, Col. Centro, C.P. 06020, Ciudad de México

Indice

Propósito general.....	4
Cursos con los que se relaciona.....	7
Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso.....	9
Estructura del curso	12
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza.....	13
Sugerencias de evaluación	15
Unidad de aprendizaje I. Dimensión política internacional de la educación en México	17
Unidad de aprendizaje II. Dimensión Política nacional de la educación en México.....	23
Unidad de aprendizaje III Dimensión histórica y pedagógica de la enseñanza de la Geografía en Secundaria	29
Unidad de aprendizaje IV Retos en la enseñanza de la Geografía en educación secundaria	35

El curso pertenece al trayecto formativo Formación para la enseñanza y el aprendizaje; está ubicado en el quinto lugar del primer semestre, con 4.5 créditos que se desarrollan a lo largo de 18 semanas de seis horas cada una y es de carácter obligatorio.

Propósito general

Reconocer desde un pensamiento crítico, la influencia de las políticas internacionales en la educación en México y, particularmente, en el ámbito de la Geografía, mediante el análisis de políticas educativas nacionales, para identificar la dimensión histórica y pedagógica de la Geografía, así como los retos contemporáneos de su enseñanza.

Este curso, se desarrolla en cuatro unidades temáticas: 1) Dimensión política internacional de la educación en México; 2) Dimensión nacional de la educación en México; 3) Dimensión Histórica y Pedagógica de la enseñanza de la Geografía en Secundaria; 4) Retos de la enseñanza de la Geografía en Secundaria.

Antecedentes

Desde 1970, la asignatura de Geografía ha tenido presencia en los Planes de Estudios de Educación Secundaria, sin embargo, en la actualidad esta misma presencia ha ido disminuyendo resultado de las recientes Reformas a la educación. En este contexto, surge la importancia de profesionalizar la labor docente en Geografía, de tal manera que el estudiantado normalista desarrolle las herramientas didácticas para enseñarla, pero también, es necesario que maneje los contenidos con un enfoque desde la Geografía, actualizado, para que éstos sean de utilidad en la vida cotidiana de la población estudiantil.

Las Reformas a la educación han incidido en los espacios de enseñanza de esta materia, si bien, una parte de esta realidad corresponde y está influenciada por la dinámica de los organismos internacionales, otra recae en la utilidad de la materia. En este sentido, el estudiante normalista que cursa *Geografía y Educación* obtiene las habilidades para contribuir a mejorar la enseñanza de la Geografía, a través de conocer el contexto internacional, nacional, la historia y la presencia en los programas de estudio para reorientar su propia práctica docente.

Problemáticas

En su mayoría, los profesionales que se dedican a la docencia, no están preparados para ejercer esta labor y, por lo tanto, al enfrentarse a un grupo en el aula, su principal preocupación es cómo transmitir los conocimientos de la asignatura. Por esta razón, prestan mucha atención a este rubro y dejan en segundo plano cuestiones trascendentales como son: qué enseño, por qué lo enseño y para qué lo enseño. Tres

aspectos que están directamente vinculados con los intereses del Estado. Vale la pena preguntarse entonces ¿Quién norma la labor docente? Es a partir de un programa de estudio que se norma la actividad docente. Su contenido, generalmente, comprende un enfoque disciplinar, un enfoque psicopedagógico, un listado de contenidos, estrategias para la enseñanza y el aprendizaje y la evaluación, así como, la bibliografía. En ningún apartado del programa se describe por qué enseñar esos contenidos y ese enfoque. El nuestro caso, rara vez, el geógrafo docente llega a esos cuestionamientos porque tiene que cubrir un programa, el cual le indica, paso a paso lo que debe hacer a lo largo de un ciclo escolar. Sucede también que sus conocimientos en Teoría de la Geografía, son débiles y no se detiene a pensar por qué en el programa está indicado tal o cual enfoque, pues su principal obsesión radica en cumplir, tal vez lo mínimo necesario, en la disciplina del grupo y, en su caso los resultados de la evaluación que de él hagan los alumnos y las autoridades.

Por tanto, las interrogantes fundamentales de este curso giran en torno a analizar los lazos entre la Geografía y la Educación; la pertinencia y permanencia de la Geografía en el Sistema Educativo Nacional, los objetivos de la enseñanza de la Geografía, sus valores, los conceptos básicos, habilidades y cultura geográfica general. Lo anterior está inscrito dentro de las restricciones del sistema educativo, que se definen por plan de Desarrollo Nacional instrumentado por los representantes del gobierno en turno.

Necesidades sociales y profesionales

En ese sentido, señala Díaz (2005), si se observa la evolución del sistema educativo mexicano en las últimas cuatro décadas, las innovaciones se identifican con la noción de cambio en el imaginario social, donde lo nuevo permite superar lo anterior y hacer mejores cosas. Sin embargo, hay que señalar y preguntar en lo cotidiano, ¿de qué manera esas políticas educativas internacionales han modificado las políticas en México? Esto con el fin de contextualizar la problematización en torno a la enseñanza de la Geografía en sus diversas escalas.

Descripción del curso

En este curso se trata de reconocer a la Geografía y Educación como un área de conocimiento de la teoría en Geografía. Analiza el papel de la ideología en la educación y en la enseñanza de la Geografía. Distingue la presencia de la enseñanza de la Geografía en los sistemas educativos nacionales: El caso de México. Además, en este curso se analiza la influencia internacional en el desarrollo de los programas de estudio para la Educación Secundaria. Finalmente, se presentan los retos a los que se enfrenta un docente a lo largo de su desarrollo profesional, en especial la implementación de la nueva propuesta curricular.

I. Dimensión política internacional de la educación en México;

En los últimos años, los sistemas educativos a nivel mundial han sufrido modificaciones. Son diversas las expectativas de los organismos internacionales por considerar a la educación como un instrumento indispensable para el progreso de la humanidad (Delors, 1996). De acuerdo con Popkewitz, (2000) el resurgimiento e interés por el cambio educativo en las últimas décadas se debe a una reanimación económica, así como, a una transformación cultural que permita un motor de crecimiento económico óptimo a las necesidades globales y una adaptación cultural modernizadora. En ese contexto, la consolidación de la educación en México obedece a los análisis globales de varios documentos emitidos por Organismos Multilaterales. Las tendencias actuales de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el Fondo Monetario Internacional (FMI), Banco Mundial (BM), Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE) y de manera regional Banco Interamericano de Desarrollo (BID), fundamentan y consolidan en términos económicos, políticos y sociales, los retos y desafíos de la educación, global, regional y nacional. La dimensión política internacional consiste en distinguir aquellos actores que tienen influencia en el diseño de las políticas educativas del país, debido a que México se encuentra en el marco de la globalización económica, social y cultural.

II. Dimensión política nacional de la educación en México;

En la segunda unidad se analiza la dimensión política nacional de la educación en México, en ella los estudiantes identificarán las principales características de las Reformas Educativas y acuerdos elaborados por el Estado a través de la Secretaría de Educación Pública durante la década de los años 90 de siglo pasado, con el propósito de comprender la modernización y transformación de la educación secundaria en México. Modelos educativos, enfoques, contenidos.

III. Dimensión Histórica y Pedagógica de la enseñanza de la Geografía en Secundaria;

En la tercera unidad temática se presenta la Dimensión Histórica y Pedagógica de la enseñanza de la Geografía en Secundaria. Consiste en analizar históricamente el papel que ha tenido y sigue teniendo la pertinencia de enseñar Geografía a nivel secundaria desde una: por un lado, desde una perspectiva internacional y por otro lado distinguir su presencia en planes y programas. En especial en un cambio significativo a partir de 2006-2011 y 2017.

IV. Retos de la enseñanza de la Geografía en Secundaria;

Finalmente, después de haber construido este marco de referencia a partir de estas dimensiones, el futuro docente tendrá el reto de implementar en el salón de clases el programa de Geografía para la Educación Secundaria. Para alcanzar su implementación adecuada, será necesario que primeramente identifique los rasgos distintivos del *Plan de Estudios de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Geografía en Educación Secundaria*. Posteriormente analizará la estructura del programa de Secundaria 2018. Finalmente establecerá los vínculos pertinentes entre ambos documentos buscando la conciencia crítica de su práctica profesional.

Cursos con los que se relaciona

Pensamiento y espacio geográfico, cuyo propósito es, introducir al docente en formación en las teorías sobre el pensamiento y espacio geográfico, para reconocer la evolución de la ciencia geográfica, en distintos periodos temporales y asumir una postura que permita desarrollar un pensamiento crítico sobre las transformaciones del espacio geográfico.

Didáctica de la Geografía, cuyo propósito es, definir el objeto de estudio de la didáctica a través del reconocimiento de los enfoques, teorías de aprendizaje y métodos de enseñanza de la Geografía, del análisis de problemas generales de la enseñanza para llegar a los particulares de esta disciplina, con el fin de identificar una problemática y con base en ello hacer propuestas que mejoren la práctica docente, al mismo tiempo que, contribuyan a su solución.

Geografía política y Geopolítica, cuyo propósito es, reconocer las relaciones existentes entre Geografía política y Geopolítica con el resto de componentes del espacio geográfico, por medio del análisis de problemas y conflictos territoriales en distintas escalas espaciales y temporales, que han derivado en su resolución o en su aumento, para adoptar una actitud reflexiva y crítica que fomente la resolución pacífica entre los actores sociales involucrados.

Geografía económica y globalización, cuyo propósito es, valorar a la globalización como un elemento que transforma, articula y organiza al espacio geográfico, a través de la fundamentación teórica, para analizar los efectos que acontecen a nivel Global-Local, entre los que se incluyen retos, problemas, conflictos entre diversos actores que poseen distintas intencionalidades para el uso del territorio.

Metodología de la Investigación geográfica, cuyo propósito es, distinguir la aplicación del Método científico en diferentes contextos históricos, con base en el uso de la

cartografía digital o impresa, SIG así como de la revisión histórica de las metodologías en Geografía Humana, con miras a comprender el desarrollo de Metodologías cualitativas y seleccionar aquellas adecuadas para el análisis de problemas espaciales.

Investigación educativa en Geografía, cuyo propósito es, reconocer la importancia de la investigación educativa como campo de conocimiento en educación, con base en la revisión de su desarrollo histórico, así como, de su contribución al análisis y resolución de problemas educativos en las distintas disciplinas, para emplear elementos teórico-metodológicos en su protocolo de investigación.

Seminario de integración para el trabajo de titulación, cuyo propósito es, esbozar el trabajo de titulación con base en la aplicación de metodologías de investigación adecuadas, a partir de la identificación y análisis de problemáticas en el espacio geográfico, a fin de elaborar el protocolo de investigación y obtener en tiempo y forma su trabajo de titulación, al mismo tiempo que aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para fortalecer su desarrollo personal y profesional.

Realidades y prospectiva geográfica, cuyo propósito es, analicen problemas y conflictos territoriales en diversas escalas espaciales, a partir de la comprensión de los efectos que tienen las decisiones políticas de los distintos actores sociales sobre el espacio geográfico, para identificar el origen de los procesos transformadores de los territorios y estimar los posibles efectos en un futuro a corto, mediano y largo plazo.

Este curso fue elaborado por docentes normalistas, personas especialistas en la materia y en el diseño curricular provenientes de las siguientes instituciones: Mercedes Takagui Carbajo, Escuela Normal Superior de México; Armando Reyes Enríquez, Escuela Normal Superior de México; Alicia Velasco Reyes, Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes "Profr. José Santos Valdés"; Lilita Higuera Miranda, Escuela Normal Superior del Estado de Baja California Sur "Prof. Enrique Estrada Lucero" Ext. Cd. Constitución; Perla Díaz Samano, Escuela Normal de Capulhuac; Maximiliano Jiménez Suárez, Instituto Estatal de Educación Normal de Nayarit "Profr. y Lic. Francisco Benítez Silva"; Eduardo Domínguez Herrera, Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM; Felipe de Jesús Juárez Villanueva, Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM; Sandra Cruz Alejo, MADEMS Geografía UNAM; Gladys Añorve Añorve, Julio César Leyva Ruiz, Refugio Armando Salgado Morales, Sandra Elizabeth Jaime Martínez y Jessica Gorety Ortiz García de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación.

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Utiliza conocimientos de la geografía y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Identifica marcos teóricos y epistemológicos de la geografía, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.
- Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente en la geografía.

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la geografía, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.

- Propone situaciones de aprendizaje de la geografía, considerando los enfoques del plan y programa vigentes; así como los diversos contextos de los estudiantes.
- Relaciona los contenidos de la geografía con las demás disciplinas del Plan de Estudios vigente.

Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional.

- Valora el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a la especificidad de la geografía y los enfoques vigentes.

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

- Implementa la innovación para promover el aprendizaje de la geografía en los estudiantes.

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.

- Sustenta su labor profesional en principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común, entre otros.
- Fundamenta su práctica profesional a partir de las bases filosóficas, legales y la organización escolar vigentes.

Competencias disciplinares

Interpreta científicamente el espacio geográfico como una construcción social dinámica, económica, política y cultural, para proponer soluciones, construidas colectivamente, a los problemas y conflictos territoriales.

- Distingue que las transformaciones en el espacio geográfico son resultado de distintas acciones históricas, presentes, semejantes o contrapuestas por actores sociales y sujetos que generan conflictos espaciales.
- Analiza los problemas territoriales a distintas escalas que aborda la Geografía contemporánea, desde lo local a lo global y viceversa, en el marco de las Ciencias Sociales.

Argumenta críticamente los efectos de la globalización en los ámbitos socioeconómico y cultural como organizadores del espacio geográfico.

- Valora a la globalización como elemento teórico fundamental para explicar los procesos sociales y económicos del mundo actual.
- Analiza las actividades económicas como organizadoras del espacio geográfico en el marco de la globalización.
- Utiliza distintas escalas espaciales: mundial, nacional, estatal y municipal, en el análisis de los efectos de la globalización económica.
- Explica teórica y empíricamente la relevancia de la diversidad cultural: patrimonio, multiculturalidad, interculturalidad e identidad para tomar postura ante la globalización.

Explica los efectos de las decisiones políticas que distintos actores sociales han derivado en procesos transformadores de los territorios.

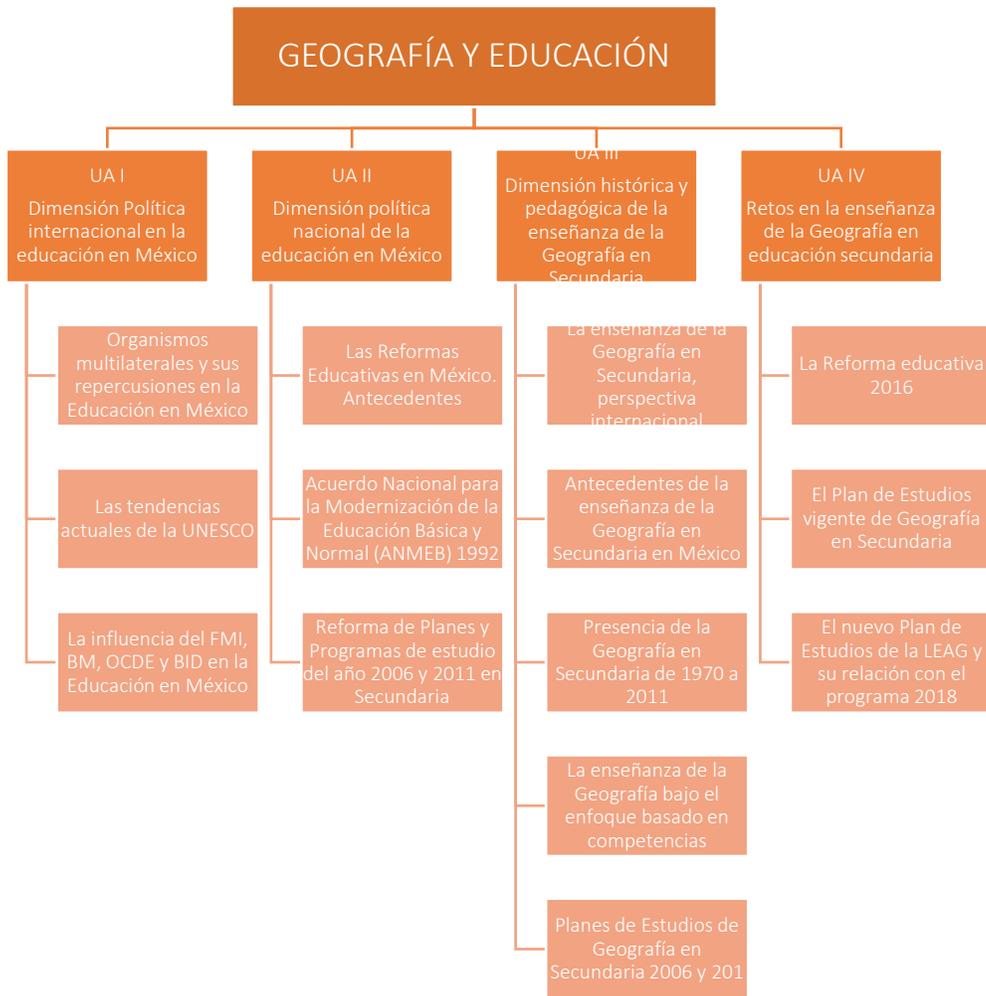
- Reconoce la estructura de gobierno, la organización espacial de los Estados que conforman distintos territorios y su papel en el orden mundial actual, para identificar problemas y conflictos en escala global-local.
- Comprende la diversidad de las identidades y minorías sociales, para adoptar una actitud reflexiva y crítica ante la crisis de la soberanía, los movimientos nacionalistas y el papel sociopolítico de las organizaciones internacionales.
- Analiza problemas y conflictos territoriales que han derivado en su resolución o en su aumento, en distintas escalas espaciales y temporales.

Implementa proyectos de intervención educativa para coadyuvar a disminuir el deterioro ambiental en el marco de la sostenibilidad.

- Analiza y explica el papel de los actores sociales y los sujetos que intervienen en problemas socio-ambientales: cambio climático, erosión, empobrecimiento de los suelos, contaminación del agua, alteración del balance hidrológico, deforestación, pérdida de la biodiversidad, degradación de áreas protegidas, entre otros.
- Interpreta los problemas socio-ambientales desde la sostenibilidad para desarrollar una conciencia ambiental, local y global, en el uso de recursos.

Estructura del curso

El programa está dividido en cuatro unidades de aprendizaje, que se desarrollan de la siguiente manera:



Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Para el desarrollo de las actividades de este curso, se sugieren al menos tres reuniones del colectivo docente, para planear y monitorear las acciones del semestre, e incluso acordar evidencia de aprendizaje comunes.

Se recomienda incluir a la práctica docente el uso de las tecnologías y el trabajo colaborativo, en tanto que permiten desarrollar de manera transversal las competencias genéricas. Así mismo es necesario que se revisen los programas vigentes de la educación básica y media superior.

Con objeto de favorecer el desarrollo de las competencias, el profesorado podrá diseñar las estrategias pertinentes a los intereses, contextos y necesidades del grupo que atiende. No obstante, en este curso se presentan algunas sugerencias que tiene relación directa con los criterios de evaluación, los productos, las evidencias de aprendizaje y los contenidos disciplinares, así como con el logro del propósito y las competencias, ello a fin de que al diseñar alguna alternativa se cuiden los elementos de congruencia curricular. Aunado a la propia experiencia como docente, es importante que retome las Orientaciones Curriculares que aparecen en este Plan de Estudios.

Todas las unidades de aprendizaje contribuyen al desarrollo de competencias profesionales y disciplinares. Sin embargo, es importante que recuerde el carácter transversal de las competencias genéricas y las considere como un referente formativo, ya que estas le permiten al egresado de cualquier licenciatura, regularse como un profesional consciente de los cambios sociales, científicos, tecnológicos y culturales.

Mapa conceptual	Para la unidad de aprendizaje I se recomienda: Elaborar un mapa conceptual que integre ideologías, organismos, documentos y finalidades.
Línea de tiempo	Para la unidad de aprendizaje II se recomienda: Elaborar una línea de tiempo con las principales Reformas y acuerdos, Planes y programas de estudio del año 2006 y 2011 en secundaria.
Elaboración de un programa de radio	Elaborar un programa de radio que incluya las principales características de la enseñanza de la Geografía a nivel nacional e Internacional.
Entrevistas y encuestas	Para la unidad de aprendizaje IV se recomienda: Elaborar una encuesta /entrevistas, tanto a profesores de otras asignaturas como los de Geografía desde la perspectiva de FODA relacionada con la implementación del enfoque por competencias a la enseñanza en general y a la Geografía en lo particular.
Mapa Mental	Para la unidad de aprendizaje IV se recomienda: Elaborar un mapa mental de redes que vincule las relaciones entre el nuevo Plan LEA Geografía con el programa de secundaria 2017.

Sugerencias de evaluación

En congruencia con el enfoque del Plan de Estudios, se propone que la evaluación sea un proceso permanente que permita valorar de manera gradual la manera en que cada estudiante moviliza sus conocimientos, pone en juego sus destrezas y desarrolle nuevas actitudes utilizando los referentes teóricos y experienciales que el curso propone.

La evaluación sugiere considerar los aprendizajes a lograr y a demostrar en cada una de las unidades del curso, así como su integración final. De este modo se propicia la elaboración de evidencias parciales para las unidades de aprendizaje

Las sugerencias de evaluación, como se sugiere en el Plan de Estudios, consiste en un proceso de recolección de evidencias sobre un desempeño competente del estudiante con la intención de construir y emitir juicios de valor a partir de su comparación con un marco de referencia constituido por las competencias, sus unidades o elementos y los criterios de desempeño; al igual que en la identificación de aquellas áreas que requieren ser fortalecidas para alcanzar el nivel de desarrollo esperado en cada uno de los cursos del Plan de Estudios y en consecuencia en el perfil de egreso.

De ahí que las evidencias de aprendizaje, se constituyan no sólo en el producto tangible del trabajo que se realiza, sino particularmente en el logro de una competencia que articula sus tres esferas: conocimientos, destrezas y actitudes. La elaboración de cada evidencia se valorará considerando el alcance de la misma en función del aprendizaje a demostrar.

Es importante considerar que se trata de una evidencia de aprendizaje que se va modificando y complejizando en la medida en que los estudiantes, coordinados por el docente, incorporan, procesan, analizan, comparan y usan distintos tipos de información y la convierten en una herramienta para su propio aprendizaje.

Una opción de titulación es el portafolio de evidencias, por lo que se sugiere informar al inicio, cuáles son los productos a integrar en el mismo.

Para la valoración de las evidencias de aprendizaje de este curso, se sugiere utilizar los siguientes instrumentos, que pueden flexibilizarse en función a las características del contexto escolar y de los recursos con los que cuente cada institución:

- Listas de cotejo: son un instrumento que permite llevar a cabo la evaluación continua, en ellas se registrarán los avances y dificultades que las y los docentes en formación presentan.
- Rúbricas de desempeño: a través de indicadores, se establecen niveles de desempeño, y guían al docente en formación a reconocer sus necesidades de

aprendizaje. Son un instrumento, que permiten la evaluación formativa, promueven la autorregulación del aprendizaje y fomentan la participación a través de la heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación. Las rúbricas de desempeño, son idóneas para la evaluación de exposiciones, elaboración de modelos tridimensionales, la participación en la construcción de explicaciones, por mencionar algunas.

- Evaluaciones escritas: pueden ser de diverso formato. La intención, es identificar de forma objetiva los aprendizajes consolidados y los que requieren reforzamiento, más no la asignación de calificación.
- Portafolios de evidencias: en ellos, se integran las evidencias del desempeño del estudiantado. Son útiles para la evaluación de proyectos, estudios de caso, prácticas de campo, entre otros.
- Se sugiere que, al inicio del curso en común acuerdo con los integrantes del grupo, establecer la ponderación de las evidencias de aprendizaje, los criterios y tiempos para cumplir con las evidencias de aprendizaje.

Con base en lo anterior, para cada unidad del curso se sugiere como instrumento de evaluación:

Mapa conceptual: con rúbrica.

Línea de tiempo: con rúbrica.

Entrevista: Rúbrica y lista de cotejo con observaciones.

Estudio de caso: Rúbrica.

Elaboración de un audio: Rúbrica.

Mapa Mental: con rúbrica.

Unidad de aprendizaje I. Dimensión política internacional de la educación en México

Competencias y unidades de competencia a las que contribuye la unidad de aprendizaje

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Utiliza conocimientos de Geografía y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Identifica marcos teóricos y epistemológicos de Geografía, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.
- Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente en Geografía.

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.

- Sustenta su labor profesional en principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común, entre otros.
- Fundamenta su práctica profesional a partir de las bases filosóficas, legales y la organización escolar vigentes.

Competencias disciplinares

Interpreta científicamente el espacio geográfico como una construcción social dinámica, económica, política y cultural, para proponer soluciones, construidas colectivamente, a los problemas y conflictos territoriales.

- Distingue que las transformaciones en el espacio geográfico son resultado de distintas acciones históricas, presentes, semejantes o contrapuestas por actores sociales y sujetos que generan conflictos espaciales.
- Analiza los problemas territoriales a distintas escalas que aborda la Geografía contemporánea, desde lo local a lo global y viceversa, en el Marco de las Ciencias Sociales.

Argumenta críticamente los efectos de la globalización en los ámbitos socioeconómico y cultural como organizadores del espacio geográfico.

- Valora a la globalización como elemento teórico fundamental para explicar los procesos sociales y económicos del mundo actual.
- Analiza las actividades económicas como organizadoras del espacio geográfico en el marco de la globalización.
- Explica teórica y empíricamente la relevancia de la diversidad cultural: patrimonio, multiculturalidad, interculturalidad e identidad para tomar postura ante la globalización.

Explica los efectos de las decisiones políticas que distintos actores sociales han derivado en procesos transformadores de los territorios.

- Reconoce la estructura de gobierno, la organización espacial de los Estados que conforman distintos territorios y su papel en el orden mundial actual, para identificar problemas y conflictos en escala global-local.
- Comprende la diversidad de las identidades y minorías sociales, para adoptar una actitud reflexiva y crítica ante la crisis de la soberanía, los movimientos nacionalistas y el papel sociopolítico de las organizaciones internacionales.
- Analiza problemas y conflictos territoriales que han derivado en su resolución o en su aumento, en distintas escalas espaciales y temporales.

Propósitos

Reconocer la influencia de los organismos multilaterales a nivel mundial, en especial el Banco Mundial, la UNESCO, la OCDE y el BID son cuatro de los organismos internacionales que ejercen una influencia relevante en las políticas educativas de los países subdesarrollados, a través de mapa conceptual que integre ideologías, organismos, documentos y finalidades. Para analizar el impacto de tales agencias, es

necesario problematizar sobre sus recomendaciones, historia y características con el propósito de que el estudiante utilice su pensamiento crítico en el desarrollo de su práctica docente.

Contenidos

Dimensión Política internacional en la educación en México

- Organismos multilaterales y sus repercusiones en la Educación en México
- Las tendencias actuales de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).
- La influencia del Fondo Monetario Internacional (FMI), Banco Mundial (BM), Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE) y Banco Interamericano de Desarrollo (BID) en la Educación en México

Actividades de aprendizaje

Situación problemática:

Desconocer que la política educativa mexicana se encuentra influenciado por organismos internacionales

¿Cuál es la importancia de conocer el contexto mundial en el que está inserta la Educación en México?

Estrategia didáctica:

- Recuperación de saberes
- Autoaprendizaje
- Lectura de textos
- Mapas conceptuales
- Debates

Actividades generales

- El docente recupera los saberes previos del tema.
- Genera espacios de discusión creadora para el análisis de procesos y problemáticas sociales relacionadas con el pensamiento y espacio geográfico.
- El docente selecciona fuentes de información impresa y en línea que sean útiles para el curso.
- El docente promueve acciones de expresión oral y escrita.
- Revisan los programas vigentes de la educación básica y media superior.

Actividades específicas

- El estudiante analiza las fuentes de información impresa y en línea, propuestas por el docente y sugiere fuentes complementarias.
- El estudiante se expresa en forma oral y escrita.
- El docente se actualiza constantemente en los conocimientos de frontera.
- El docente propone algunas de las actividades que el estudiante tiene que realizar para lograr los aprendizajes propuestos en las unidades de competencia.
- Diversificar y contrastar los espacios geográficos utilizados como ejemplos, en sus escalas espaciales y temporales.
- Docente y alumno en plural.

Evidencias

Mapa conceptual

Antes de elaborar el mapa conceptual.

Identifica las características de los organismos multilaterales a nivel mundial, en especial el Banco Mundial, la UNESCO, la OCDE y el BID.

Elaboración de un mapa conceptual.

Con base a las ideas anteriores elabora un mapa conceptual que integre ideologías, organismos, documentos y finalidades con el propósito de que el estudiante utilice su pensamiento crítico en el desarrollo de su práctica docente.

Criterios de evaluación

Conocimientos

- Distingue los principales rasgos de los organismos multilaterales a nivel mundial, en especial el Banco Mundial, la UNESCO, la OCDE y el BID y comprende su influencia en las políticas educativas de los países subdesarrollados.

Habilidades

- Manejo de las TIC para investigar y organizar información.
- Sistematiza información en organizadores gráficos.
- Expresa ideas y opiniones fundamentadas de forma oral y escrita claramente.

Actitudes

- Se involucra activamente en el desarrollo de actividades

Valores

- La importancia de conservar su identidad frente a la influencia del mundo globalizado.
- Respeto a las opiniones y aportaciones de los demás.

Bibliografía básica

A continuación se presenta un conjunto de textos, de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

Aboites, H. (2012). El derecho a la educación en México. Del liberalismo decimonónico al neoliberalismo del siglo XXI. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 17(53), 361-389.

Apple, M. (2013). Creando educación democrática en tiempos neoliberales y neoconservadores. *Praxis educativa*, 27-35.

Castillo Esparsa , A., & Esmolak Lozano , E. (2016). Relaciones internacionales y "think-tanks" en América Latina. Estudio sobre su implantación y acción. *Razón y Palabra. Primera revista electrónica en América Latina, especializada en comunicación*, 32(9). Recuperado el 06 de 04 de 2018, de www.razonypalabra.org.mx/Castillo_revisado2.pdf

Chomsky, N., & Dieterich , H. (2001). *La sociedad global. Educación, mercado y democracia*. México: Contrapuntos.

Escalante Gonzalbo, F. (2015). *Historia mínima del neoliberalismo*. Distrito Federal: Colegio de México.

García Sánchez, J., Castillo Rosas, A., & Aguilera Terrats, J. (2008). Sociedad del conocimiento y políticas neoliberales: la escuela bajo acoso. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, XXXVIII (1-2), 35-59.

Gómez Sánchez, L., Navas Saurin, A., & Bernand García, J. C. (2005). Sujetos flexibles: Racionalidades Neoliberales y Políticas Educativas. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 13, 1-24.

Huerta Moreno, M. (2005). El neoliberalismo y la conformación del Estado subsidiario. *Política y cultura* (24), 121-150.

Lichtenstejn, S. (s.f.). El Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial. Sus relaciones con el poder financiero. *ECONOMÍAUNAM*, 9(25).

López Guerra, S., & Flores Chávez, M. (2006). Las reformas educativas neoliberales en Latinoamérica. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*.

Pardo Pérez, J. C., & García Tobío, A. (2003). Los estragos del neoliberalismo y la Educación pública. *Educatio Siglo XXI*(20-21), 39-85.

Salazar , F. (2004). Globalización y política neoliberal en México. *El cotidiano*, 20(126).

UNESCO (2005). *Hacia las Sociedades del Conocimiento*. Francia: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y la Cultura.

Bibliografía complementaria

Pérez, A. (2004). *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid: Morata.

Popkewitz, T. (2001). *La producción de la razón y el poder: historia del currículum y tradiciones intelectuales*. México 97-176. En *Rostros históricos de la educación. Miradas estilos y recuerdos*. Aguirre. M. (Coordinadora). México. Centro de estudios sobre la Universidad UNAM, Fondo de Cultura Económica.

Recursos de apoyo

<http://www.pisa.sep.gob.mx/que-es-pisa>

Unidad de aprendizaje II. Dimensión Política nacional de la educación en México

Competencias y unidades de competencia a las que contribuye la unidad de aprendizaje

Genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Profesionales

Utiliza conocimientos de Geografía y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente en Geografía.

Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional.

- Valora el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a la especificidad de la geografía y los enfoques vigentes.

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

- Implementa la innovación para promover el aprendizaje de la disciplina en los estudiantes.

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.

- Sustenta su labor profesional en principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común, entre otros.
- Fundamenta su práctica profesional a partir de las bases filosóficas, legales y la organización escolar vigentes.

Competencias disciplinares

Argumenta críticamente los efectos de la globalización en los ámbitos socioeconómico y cultural como organizadores del espacio geográfico.

- Valora a la globalización como elemento teórico fundamental para explicar los procesos sociales y económicos del mundo actual.
- Analiza las actividades económicas como organizadoras del espacio geográfico en el marco de la globalización.
- Explica teórica y empíricamente la relevancia de la diversidad cultural: patrimonio, multiculturalidad, interculturalidad e identidad para tomar postura ante la globalización.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Analizar a partir de 1970 las principales Reformas Educativas y los acuerdos para la modernización de la Educación en México mediante una línea del tiempo de 1970 a 2011, para conocer el contexto de la enseñanza de Geografía en la Educación Secundaria.

Contenidos

Dimensión política nacional de la educación en México

- Las Reformas Educativas en México. Antecedentes.
- Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica y Normal (ANMEB) 1992.
- Reforma de Planes y Programas de estudio del año 2006 y 2011 en Secundaria.

Actividades de aprendizaje

Situación problemática

Desconocimiento del papel que juegan las reformas y los acuerdos en el contexto de la enseñanza de la Geografía en Educación Secundaria.

- ¿Cuál es el mecanismo mediante el cual se realizan los grandes cambios en la educación en México?

Situación estrategia

- Recuperación de saberes
- Autoaprendizaje

- Lectura de textos
- Debates
- Línea del tiempo

Actividades generales

- El estudiante analiza las fuentes de información impresa y en línea, propuestas por el docente y sugiere fuentes complementarias.
- El estudiante se expresa en forma oral y escrita.
- El docente se actualiza constantemente en los conocimientos de frontera.
- El docente propone algunas de las actividades que el estudiante tiene que realizar para lograr los aprendizajes propuestos en las unidades de competencia.

Actividades específicas

- El estudiante analiza las fuentes de información impresa y en línea, propuestas por el docente y sugiere fuentes complementarias.
- El estudiante se expresa en forma oral y escrita.
- El docente se actualiza constantemente en los conocimientos de frontera.
- El docente propone algunas de las actividades que el estudiante tiene que realizar para lograr los aprendizajes propuestos en las unidades de competencia.
- Diversificar y contrastar los espacios geográficos utilizados como ejemplos, en sus escalas espaciales y temporales.

Evidencias

Línea de tiempo

Antes de elaborar la línea de tiempo

Identifica en documentos oficiales emitidos por la SEP a partir de 1970 las principales Reformas Educativas y los acuerdos para la modernización de la Educación en México

Revisa de la unidad anterior los momentos históricos más significativos relacionados con la influencia de los organismos internacionales en materia educativa.

Criterios de evaluación

Conocimientos

- Distingue acuerdos y Reformas educativas llevadas a cabo en México en las últimas cuatro décadas
- Reconoce los principales rasgos de Planes y programas de estudio del año 2006 y 2011 en secundaria

Línea de tiempo

Elabora una línea de tiempo que contenga las principales Reformas y acuerdos educativos implementados en México que han influenciado el desarrollo de Planes y Programas a nivel Secundaria. Además, agregar los momentos cuando México vincula sus políticas educativas con organismos internacionales.

- Vincula estas transformaciones educativas con la influencia de organismos internacionales

Habilidades

- Manejo de las TIC para investigar y organizar información.
- Sistematiza información en organizadores gráficos.
- Expresa ideas y opiniones fundamentadas de forma oral y escrita claramente.

Actitudes

- Colabora en el desarrollo de actividades.

Valores

- Respeta a las opiniones y aportaciones de los demás.
- La importancia de trabajar en grupos de trabajo.

Bibliografía básica

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

Ávalos M. (2016) Política educativa y hegemonización de los posgrados dirigidos al magisterio en servicio. En Navarrete Z., Loyola J. (coords.) (2016), Formación de sujetos. Reformas, políticas y movimientos sociales, México, Plaza y Valdés, pp 129-145.

Diario Oficial. (31 de 05 de 1995). Plan Nacional de Desarrollo. Recuperado el 19 de 10 de 2017, de <http://zedillo.presidencia.gob.mx/pages/pnd.pdf>

Garduño , R., & Méndez , E. (4 de 04 de 2010). México gasta mucho en educación pero no mejora la calidad: Cámara de Diputados. La Jornada en línea. Recuperado el 05 de 03 de 2018, de <http://www.jornada.unam.mx/2010/04/04/sociedad/026n1soc>

Gobierno de la República. (31 de 05 de 2012). Plan Nacional de Desarrollo 2012-2018. Recuperado el 28 de 02 de 2018, de <http://itcampeche.edu.mx/wp-content/uploads/2016/06/Plan-Nacional-de-Desarrollo-PND-2013-2018-PDF.pdf>

Popkewitz, T. (2000). Sociología política de las reformas educativas. España: Morata.

Sánchez Herrera, S. (16 de 04 de 1988). El proyecto educativo y el proyecto económico en el Sexenio de Carlos Salinas de Gortari. Recuperado el 19 de 10 de 2017, de [file:///F:/Tesis/Word/Planes%20Nacionales%20de%20desarrollo/Planes%20nacionales%20de%20desarrollo/Carlos%20Salinas%20de%20Gortari%20\(1988-1994\)/Proyecto%20educativo%20y%20económico%20en%20el%20sexenio%20de%20Gortari.pdf](file:///F:/Tesis/Word/Planes%20Nacionales%20de%20desarrollo/Planes%20nacionales%20de%20desarrollo/Carlos%20Salinas%20de%20Gortari%20(1988-1994)/Proyecto%20educativo%20y%20económico%20en%20el%20sexenio%20de%20Gortari.pdf)

Zorrilla, M. (2002). Diez años después del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica en México: Retos, tensiones y perspectivas. Revista Electrónica de Investigación Educativa Vol. 4 N.2, 1-19.

Bibliografía complementaria

De Alba A. (2002). *Teoría y Educación*. En torno al carácter científico de la educación. México. Universidad Nacional Autónoma de México

Sandoval, E. (2013). El trabajo Docente. Entre cambios y continuidades. En COMIE, *Estudiantes, maestros y académicos en la investigación educativa. Tendencias, aportes y debates 2002-2011*. (págs. 289-318). México D.F: ANUIES.

Recursos de apoyo

Hernández Zamora, Gregorio(s/f) Reformas Educativas Recientes y Nueva Ley de Educación. La modernización educativa en México

<http://bibliotecadigital.conevyt.org.mx>

Plan Nacional de Desarrollo www.presidencia.gob.mx

<http://www.sep.gob.mx>

<http://basica.sep.gob.mx>

<http://www.observatorio.org/colaboraciones/2007>: 11 marzo 2012

Unidad de aprendizaje III Dimensión histórica y pedagógica de la enseñanza de la Geografía en Secundaria

Competencias y unidades de competencia a las que contribuye la unidad de aprendizaje

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Utiliza conocimientos de la Geografía y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Identifica marcos teóricos y epistemológicos de la disciplina, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.
- Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente en la disciplina.

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

- Implementa la innovación para promover el aprendizaje de la disciplina en los estudiantes.

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.

- Sustenta su labor profesional en principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común, entre otros.
- Fundamenta su práctica profesional a partir de las bases filosóficas, legales y la organización escolar vigentes.

Competencias Disciplinares

Interpreta científicamente el espacio geográfico como una construcción social dinámica, económica, política y cultural, para proponer soluciones, construidas colectivamente, a los problemas y conflictos territoriales.

- Analiza los problemas territoriales a distintas escalas que aborda la Geografía contemporánea, desde lo local a lo global y viceversa, en el Marco de las Ciencias Sociales.

Argumenta críticamente los efectos de la globalización en los ámbitos socioeconómico y cultural como organizadores del espacio geográfico.

- Valora a la globalización como elemento teórico fundamental para explicar los procesos sociales y económicos del mundo actual.

Implementa proyectos de intervención educativa para coadyuvar a disminuir el deterioro ambiental en el marco de la sostenibilidad.

- Analiza y explica el papel de los actores sociales y los sujetos que intervienen en problemas socio-ambientales: cambio climático, erosión, empobrecimiento de los suelos, contaminación del agua, alteración del balance hidrológico, deforestación, pérdida de la biodiversidad, degradación de áreas protegidas, entre otros.
- Interpreta los problemas socio-ambientales desde la sostenibilidad para desarrollar una conciencia ambiental, local y global, en el uso de recursos.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Reconocer la presencia de la Geografía en planes y programas de Secundaria a partir del siglo XIX hasta nuestros días, a través de la elaboración de programa de radio que considere revisión e investigación de trabajos y literatura al respecto, con el fin de valorar la importancia social de la educación geográfica en la formación de ciudadanos.

Contenidos

- La enseñanza de la Geografía en Secundaria, perspectiva internacional.
- Antecedentes de la enseñanza de la Geografía en Secundaria en México.
- Presencia de la Geografía en Secundaria de 1970 a 2011.
- La enseñanza de la Geografía bajo el enfoque basado en competencias.
- Planes de Estudios de Geografía en Secundaria 2006 y 2011.

Actividades de aprendizaje

Situación problemática:

Desconocimiento de la continuidad y discontinuidad de la presencia de la Geografía en los Planes y programas de estudio y su papel en la formación integral del alumno.

¿Qué importancia tiene para el docente en formación reconocer la presencia de la Geografía en los planes y programas de estudio en México?

Estrategia didáctica:

- Recuperación de saberes
- Autoaprendizaje
- Lectura de textos
- Debates
- Elaboración de programa de radio

Actividades generales

- El estudiante analiza las fuentes de información impresa y en línea, propuestas por el docente y sugiere fuentes complementarias (en español e inglés).
- El estudiante analiza procesos y problemáticas relacionadas con el espacio geográfico.
- El estudiante se expresa en forma oral y escrita.
- El docente se actualiza constantemente en los conocimientos de frontera.
- El docente propone algunas de las actividades que el estudiante tiene que realizar para lograr los aprendizajes propuestos en las unidades de competencia.
- Diversificar y contrastar los espacios geográficos utilizados como ejemplos, en sus escalas espaciales y temporales.

Actividades específicas

Reconocer la presencia de la Geografía en planes y programas de Educación Secundaria, a partir del siglo XIX hasta nuestros días, a través de la elaboración de programa de radio que considere revisión e investigación de trabajos y literatura al respecto, con el fin de valorar la importancia social de la educación geográfica en la formación de ciudadanos. Para ello se sugiere:

- Identificar en textos sobre historia de la enseñanza de la Geografía, la relevancia que ha tenido en la formación de ciudadanos.

- Reconocer en documentos oficiales, en especial en Planes de Estudios, la presencia de la Geografía en los programas de Educación Secundaria.
- Redactar un guion radiofónico que integre los apartados anteriores
- Elaborar un programa de radio con una duración de 15 minutos, cuyo contenido se centre en la importancia de enseñar Geografía en Educación Secundaria, su continuidad y discontinuidad en planes y programas vigentes.

Evidencias

Programa de radio

Antes de elaborar el programa de radio

Identifica en textos sobre historia de la enseñanza de la Geografía la relevancia que ha tenido en la formación de ciudadanos

Reconoce en documentos oficiales, en especial en Planes de Estudios, la presencia de la Geografía en los programas de Secundaria

Redacta un guion radiofónico que integre los apartados anteriores

Elaboración de un programa de radio

Elabora un programa de radio con una duración de 15 minutos cuyo contenido se centre en la importancia de enseñar Geografía en Secundaria y su continuidad y discontinuidad en planes y programas en Secundaria.

Criterios de evaluación

Conocimientos

- Distingue históricamente la importancia de la enseñanza de la Geografía en la formación de la ciudadanía
- Analiza planes y programas de Secundaria la forma como esta asignatura ha venido perdiendo presencia en los distintos mapas curriculares

Habilidades

- Sistematiza información en un guion radiofónico
- Manejo de las TIC para investigar y organizar información.
- Utiliza TIC para grabar, editar y producir un programa de radio
- Expresa ideas y opiniones fundamentadas de forma oral y escrita claramente.

Actitudes

- Colabora activamente en la redacción, producción y difusión de su programa de radio.

Valores

- Valora la importancia de la difusión verídica de información a través de los medios de comunicación
- Respeto a las opiniones y aportaciones de los demás

Bibliografía básica

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

Argudín Vázquez, Yolanda (2001) *Educación basada en competencias*, Educar. Revista de Educación. Nueva Época, No. 16, Secretaría de Educación y Gobierno del Estado de Jalisco, México, s/p.

Bellocchio, M. (2010). *Educación basada en competencias y constructivismo*. México: ANUIES, UACJ, UNIVERSIDAD DE COLIMA.

Capel, H. y Urteaga. (1984). *La Geografía ante la reforma educativa*. Revista Geocrítica 53:77

Castañeda, R. J. (2006). *La enseñanza de la Geografía en México. Una visión histórica: 1821-2005*. México: Editores Plaza y Valdés.

Díaz, Á. (2011). *Competencias en educación. Corrientes de pensamiento e implicaciones para el currículo y el trabajo en el aula*. RIES Revista Iberoamericana de Educación Superior, 3-24.

Gómez Rey, Patricia. (2003) *La enseñanza de la Geografía en los Proyectos Educativos del siglo XIX en México*. Instituto de Geografía, UNAM, México.

Graves, Norman (1985). *La enseñanza de la Geografía*. Madrid. Visor.

Herrero, C. (1995). *Geografía y Educación. Sugerencias didácticas*. Barcelona: Colección Elisero Reclus. Huerga Fierro.

Moncada Maya, José Omar. *El nacimiento de una disciplina: la Geografía en México (siglos XVI a XIX)* Instituto de Geografía, UNAM, México.

Perrenaud, P. (2006). *Construir competencias desde la escuela*. Madrid: Ediciones noreste.

Perrenoud, P. (2004) *Diez Nuevas competencias para enseñar*. Graó, Barcelona.

Romero (2001) Romero Torres, Niria Loerit (2001) *¿Y qué son las competencias? ¿Quién las construye? ¿Por qué competencias?*, Educar. Revista de

Educación. Nueva Época, No. 16, Secretaría de Educación y Gobierno del Estado de Jalisco, México pp. 9-17

S.E.P. (2011). *Programas de estudio 2011. Guía para el Maestro Secundaria. Geografía de México y del Mundo.* México D.F.: Secretaría de Educación Pública.

Unwin, Tim. (1992). *The place of geography.* Longman Scientific & Technical. Minnesota.

Bibliografía complementaria

Tobón, S., Pimienta Prieto, J. H., y García Fralle, J. A. (2010). *Secuencias didácticas. Aprendizaje y evaluación de Competencias.* México: Pearson Educación de México, S.A de C.V.

Lacoste, Yves (1975). *La Geografía: un arma para la guerra.* España. Anagrama

Ortega Valcárcel, José (2000) *El objeto de la Geografía. Las representaciones del espacio en Los horizontes de la Geografía. Teoría de la Geografía.* Ariel, España, pp. 337-367

Recursos de apoyo

Miguel Díaz, Mario (Dir.; 2005) *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de Competencias. Orientaciones para Promover el cambio metodológico en el espacio europeo de educación superior,* Universidad de Oviedo, España. <http://www.ulpgc.es>

Moreno Olivos, Tiburcio (2012) *La evaluación de competencias en educación* <http://www.scielo.org.mx>

Souto González, Xosé M. (2008) *Una educación geográfica para el siglo XXI: aprender competencias para ser ciudadano en el mundo global* <http://www.ub.edu/geocrit/-xcol/19.htm>

<http://www.sep.gob.mx>

<http://basica.sep.gob.mx>

http://basica.sep.gob.mx/reformasecundaria/doc/programas/2011/plan_estudios_2011_web.pdf

<http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/pdf/secundaria/Plan/PlanEstudios11.pdf>

http://www.sep.gob.mx/wb/sep1/sep1_La_Educacion_y_sus_Normas_Juridicas

<http://www.observatorio.org/colaboraciones/2007> 11 marzo 2012

<http://basica.sep.gob.mx/reformasecundaria/doc/sustento/a200.pdf>

http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/pdf/materiales/GEOGRAFIA_w eb.pdf

Santarelli, Silvia (s/f) Corrientes epistemológicas en Geografía. Experiencias en enseñanza e investigación

<http://es.scribd.com/doc/5222306/CORRIENTES-EPISTEMOLOGICAS-ACTUALES-EN-GEOGRAFIA>

Unidad de aprendizaje IV Retos en la enseñanza de la Geografía en educación secundaria

Competencias y unidades de competencia a las que contribuye la unidad de aprendizaje

Competencia genérica

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos

Competencias profesionales

Utiliza conocimientos de Geografía y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Identifica marcos teóricos y epistemológicos de Geografía, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.
- Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente en Geografía.

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la disciplina, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.

- Propone situaciones de aprendizaje de la disciplina, considerando los enfoques del plan y programa vigentes; así como los diversos contextos de los estudiantes.

- Relaciona los contenidos de la disciplina con las demás disciplinas del Plan de Estudios vigente.

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

- Implementa la innovación para promover el aprendizaje de la disciplina en los estudiantes.

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.

- Sustenta su labor profesional en principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común, entre otros.
- Fundamenta su práctica profesional a partir de las bases filosóficas, legales y la organización escolar vigentes.

Competencias Disciplinarias

Interpreta científicamente el espacio geográfico como una construcción social dinámica, económica, política y cultural, para proponer soluciones, construidas colectivamente, a los problemas y conflictos territoriales.

- Distingue que las transformaciones en el espacio geográfico son resultado de distintas acciones históricas, presentes, semejantes o contrapuestas por actores sociales y sujetos que generan conflictos espaciales.
- Analiza los problemas territoriales a distintas escalas que aborda la Geografía contemporánea, desde lo local a lo global y viceversa, en el Marco de las Ciencias Sociales.

Argumenta críticamente los efectos de la globalización en los ámbitos socioeconómico y cultural como organizadores del espacio geográfico.

- Valora a la globalización como elemento teórico fundamental para explicar los procesos sociales y económicos del mundo actual.
- Utiliza distintas escalas espaciales: mundial, nacional, estatal y municipal, en el análisis de los efectos de la globalización económica.

Explica los efectos de las decisiones políticas que distintos actores sociales han derivado en procesos transformadores de los territorios.

- Reconoce la estructura de gobierno, la organización espacial de los Estados que conforman distintos territorios y su papel en el orden mundial actual, para identificar problemas y conflictos en escala global-local.

- Comprende la diversidad de las identidades y minorías sociales, para adoptar una actitud reflexiva y crítica ante la crisis de la soberanía, los movimientos nacionalistas y el papel sociopolítico de las organizaciones internacionales.

Implementa proyectos de intervención educativa para coadyuvar a disminuir el deterioro ambiental en el marco de la sostenibilidad.

- Interpreta los problemas socio-ambientales desde la sostenibilidad para desarrollar una consciencia ambiental, local y global, en el uso de recursos.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Analizar los retos contemporáneos de la enseñanza de la Geografía, en especial la implementación y vinculación del nuevo programa de Secundaria 2017 y el Plan LES Geografía 2018, a partir de un mapa mental que incluya las principales características de la enseñanza de la Geografía a nivel nacional e Internacional, para la reflexión de su propia práctica docente en el contexto actual y generar estrategias significativas.

Contenidos

- La Reforma educativa 2016.
- El Plan de Estudios vigente de Geografía en Secundaria.
- El nuevo Plan de Estudios de la LEAG y su relación con el programa 2018.

Actividades de aprendizaje

Situación problemática:

Desvinculación de la formación profesional con la práctica docente.

¿De qué manera se vincula mi formación en la enseñanza y aprendizaje de la Geografía con lo que voy a enseñar en la Educación Secundaria?

Estrategia didáctica:

- Recuperación de saberes
- Autoaprendizaje
- Lectura de textos
- Debates
- Elaboración de mapa mental

Actividades generales

- El estudiante analiza las fuentes de información impresa y en línea, propuestas por el docente y sugiere fuentes complementarias (en español e inglés).

- El estudiante analiza procesos y problemáticas relacionadas con el espacio geográfico.
- El estudiante se expresa en forma oral y escrita.
- El docente se actualiza constantemente en los conocimientos de frontera.
- El docente propone algunas de las actividades que el estudiante tiene que realizar para lograr los aprendizajes propuestos en las unidades de competencia.
- Diversificar y contrastar los espacios geográficos utilizados como ejemplos, en sus escalas espaciales y temporales.

Actividades específicas

- El estudiante analiza las fuentes de información impresa y en línea, propuestas por el docente y sugiere fuentes complementarias (en español e inglés).
- El estudiante analiza procesos y problemáticas relacionadas con el espacio geográfico.
- El estudiante se expresa en forma oral y escrita.
- El docente se actualiza constantemente en los conocimientos de frontera.
- El docente propone algunas de las actividades que el estudiante tiene que realizar para lograr los aprendizajes propuestos en las unidades de competencia.
- Diversificar y contrastar los espacios geográficos utilizados como ejemplos, en sus escalas espaciales y temporales.

Evidencias

Reflexión

Antes de la elaboración del mapa.

Identifica los descriptores de las materias que conforman la malla curricular de LES Geografía 2018.

Reconoce la estructura del Programa de Secundaria 2018

Criterios de evaluación

Conocimientos

- Distingue el contenido de las materias que conforman la malla curricular de LES Geografía 2018 y
- Analiza los contenidos fundamentales del Programas de Geografía en Secundaria 2018, con el fin de establecer los vínculos entre LES Geografía y el Programas de Secundaria 2018.

Habilidades

- Usa del lenguaje geográfico en la caracterización de los descriptores de la

Elaboración de un mapa mental integrado.

Con base en las ideas centrales del punto anterior. Elabora dos mapas mentales tamaño doble carta: 1) malla curricular de LEA Geografía 2018.y; 2) estructura del Programa de Secundaria 2018.

En un papel albanene calca el contenido de ambos mapas e identifica sus vínculos

malla y del contenido del programa de Geografía

- Manejo de las TIC para investigar y organizar información
- Sistematiza información en organizadores gráficos
- Expresa ideas y opiniones fundamentadas de forma oral y escrita claramente

Actitudes

- Participa activamente en el desarrollo de las actividades grupales

Valores

- Reconoce la importancia y responsabilidad de ser un agente de cambio social a través de la enseñanza de la Geografía
- Valora como su formación profesional a través de LES Geografía le permitirá desempeñar exitosamente su práctica profesional

Bibliografía básica

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

Argudín Vázquez, Yolanda (2001) *Educación basada en competencias*, Educar. Revista de Educación. Nueva Época, No. 16, Secretaría de Educación y Gobierno del Estado de Jalisco, México, s/p.

Bellocchio, M. (2010). *Educación basada en competencias y constructivismo*. México: ANUIES, UACJ, UNIVERSIDAD DE COLIMA.

Capel, H. y Urteaga. (1984). *La Geografía ante la reforma educativa*. Revista Geocrítica 53:77

- Castañeda, R. J. (2006).** *La enseñanza de la Geografía en México. Una visión histórica: 1821-2005.* México: Editores Plaza y Valdés.
- Díaz, Á. (2011).** **Competencias en educación. Corrientes de pensamiento e implicaciones para el currículo y el trabajo en el aula.** *RIES Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 3-24.
- Gómez Rey, Patricia. (2003)** *La enseñanza de la Geografía en los Proyectos Educativos del siglo XIX en México.* Instituto de Geografía, UNAM, México.
- Graves, Norman (1985).** *La enseñanza de la Geografía.* Madrid. Visor.
- Herrero, C. (1995).** *Geografía y Educación. Sugerencias didácticas.* Barcelona: Colección Elisero Reclus. Huerga Fierro.
- Lacoste, Yves (1975).** *La Geografía: un arma para la guerra.* España. Anagrama
- Moncada Maya, José Omar.** *El nacimiento de una disciplina: la Geografía en México (siglos XVI a XIX)* Instituto de Geografía, UNAM, México.
- Perrenaud, P. (2006).** *Construir competencias desde la escuela.* Madrid: Ediciones noreste.
- Perrenoud, P. (2004)** *Diez Nuevas competencias para enseñar.* Graó, Barcelona.
- Romero (2001)** Romero Torres, Niria Loerit (2001) *¿Y qué son las competencias? ¿Quién las construye? ¿Por qué competencias?*, *Educar. Revista de Educación.* Nueva Época, No. 16, Secretaría de Educación y Gobierno del Estado de Jalisco, México pp. 9-17
- S.E.P. (2011).** *Programas de estudio 2011. Guía para el Maestro Secundaria. Geografía de México y del Mundo.* México D.F.: Secretaría de Educación Pública.
- Tobón, S., Pimienta Prieto, J. H., y García Fralle, J. A. (2010).** *Secuencias didácticas. Aprendizaje y evaluación de Competencias.* México: Pearson Educación de México, S.A de C.V.
- Unwin, Tim. (1992).** *The place of geography.* Longman Scientific & Technical. Minnesota.

Bibliografía complementaria

Impresa

- Ortega Valcárcel, José (2000)** *El objeto de la Geografía. Las representaciones del espacio en Los horizontes de la Geografía.* Teoría de la Geografía. Ariel, España, pp. 337-367.

Recursos de apoyo

- Souto González, Xosé M. (2008)** *Una educación geográfica para el siglo XXI: aprender competencias para ser ciudadano en el mundo global*
<http://www.ub.edu/geocrit/-xcol/19.htm>

Perfil docente sugerido

Perfil académico

Licenciatura en Geografía.

Otras afines (Historia, Pedagogía).

Debe dominar las corrientes del pensamiento geográfico.

Deseable: Experiencia en enseñanza e investigación en el área.

Nivel Académico

Obligatorio nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área educación en Geografía.

Experiencia docente para

- Conducir grupos.
- Uso y manejo de cartografía.
- Planear y evaluar por competencias.
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes.

Experiencia profesional

- Referida a la experiencia laboral en la profesión sea en el sector público, privado o de la sociedad civil.
- Conocimiento y experiencia para el trabajo por proyectos.

Bibliografía complementaria

Pérez, A. (2004). La cultura escolar en la sociedad neoliberal. Madrid: Morata.

Unwin, Tim. (1992). The place of geography. Longman Scientific & Technical. Minnesota.

Zorrilla, M. (2002). Diez años después del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica en México: Retos, tensiones y perspectivas. Revista Electrónica de Investigación Educativa Vol. 4 N.2 , 1-19.

Recursos Electrónicos

Plan Nacional de Desarrollo

[www.presidencia.gob.mx]

Souto González, Xosé M. (2008) Una educación geográfica para el siglo XXI: aprender competencias para ser ciudadano en el mundo global

[<http://www.ub.edu/geocrit/-xcol/19.htm>]

Velázquez González, Jaime y Cuenca Díaz, Juan (s/f) Las competencias: una alternativa metodológica en la enseñanza de la Geografía en UAEMEX

[http://eademic.sems.udg.mx/formacion_docente_e_investigacion/investigacion/publicaciones/doccoloq60.pdf]

Santarelli, Silvia (s/f) Corrientes epistemológicas en Geografía. Experiencias en enseñanza e investigación

[<http://es.scribd.com/doc/5222306/CORRIENTES-EPISTEMOLOGICAS-ACTUALES-EN-GEOGRAFIA>]

<http://www.pisa.sep.gob.mx/que-es-pisa>

<http://www.sep.gob.mx>

<http://basica.sep.gob.mx>

http://basica.sep.gob.mx/reformasecundaria/doc/programas/2011/plan_estudios_2011_web.pdf

<http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/pdf/secundaria/Plan/PlanEstudios11.pdf>

http://www.sep.gob.mx/wb/sep1/sep1_La_Educacion_y_sus_Normas_Juridicas

<http://www.observatorio.org/colaboraciones/2007:11marzo2012>

<http://basica.sep.gob.mx/reformasecundaria/doc/sustento/a200.pdf>

http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/pdf/materiales/GEOGRAFIA_web.pdf

geopress.educa.aragon.es/Selectividad/Competencias_basicas.htm

Diario Oficial. (31 de 05 de 1995). Plan Nacional de Desarrollo. Recuperado el 19 de 10 de 2017, de <http://zedillo.presidencia.gob.mx/pages/pnd.pdf>

Gobierno de la República. (31 de 05 de 2012). Plan Nacional de Desarrollo 2012-2018. Recuperado el 28 de 02 de 2018, de <http://itcampeche.edu.mx/wp-content/uploads/2016/06/Plan-Nacional-de-Desarrollo-PND-2013-2018-PDF.pdf>

Sánchez Herrera, S. (16 de 04 de 1988). El proyecto educativo y el proyecto económico en el Sexenio de Carlos Salinas de Gortari. Recuperado el 19 de 10 de 2017, de

[file:///F:/Tesis/Word/Planes%20Nacionales%20de%20desarrollo/Planes%20nacionales%20de%20desarrollo/Carlos%20Salinas%20de%20Gortari%20\(1988-](file:///F:/Tesis/Word/Planes%20Nacionales%20de%20desarrollo/Planes%20nacionales%20de%20desarrollo/Carlos%20Salinas%20de%20Gortari%20(1988-)

1994)/Proyecto%20educativo%20y%20económico%20en%20el%20sexenio%20de%20Gortari.pdf