

Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Geografía en Educación Secundaria

Plan de estudios 2018

Programa del curso

Metodología de la investigación geográfica

Quinto semestre

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



Primera edición: 2020

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para Profesionales de la Educación
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

@D.R. Secretaría de Educación Pública, 2020
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Índice

Propósito y descripción general del curso.....	5
Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso	15
Estructura del curso	18
Orientaciones para el aprendizaje y la enseñanza	19
Sugerencias de evaluación.....	22
Unidad de aprendizaje I. Introducción y sustento teórico para la investigación geográfica	26
Unidad de aprendizaje II. Teorías y métodos aplicados en el estudio de la geografía.....	35
Unidad de aprendizaje III. Principales características de la metodología de la investigación geográfica.....	43
Perfil docente sugerido.....	54
Referencias bibliográficas del curso	55

Trayecto formativo: **Formación para la enseñanza y el aprendizaje**

Carácter del curso: **Obligatorio**

Horas: 4 Créditos: **4.5**

Propósito y descripción general del curso

El curso *Metodología de la investigación geográfica*, forma parte del trayecto formativo Formación para la enseñanza y el aprendizaje, de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Geografía en Educación Secundaria, Plan de estudios 2018. Se encuentra ubicado en el quinto semestre, con 4.5 créditos que se desarrollan a lo largo de 18 semanas, con cuatro horas semana mes (en total 72 horas), es de carácter obligatorio.

Propósito general

Con el estudio de los temas del curso *Metodología de la investigación geográfica* se propone que la población estudiantil normalista:

- Distinga la aplicación del método científico en diferentes contextos históricos, apoyándose con herramientas como el uso de cartografía digital o impresa, sistemas de información geográfica (SIG), así como en la revisión histórica de metodologías en geografía física y humana, con miras a comprender el desarrollo de metodologías cualitativas y cuantitativas, así como seleccionar aquellas adecuadas para el análisis de problemas espaciales a distintas escalas.

Descripción del curso

El curso *Metodología de la investigación geográfica* propone trabajar en dos direcciones. Por un lado, se busca que las y los alumnos normalistas se familiaricen con la aplicación del método científico a través de las matemáticas, la estadística, el uso de cartografía digital o impresa, imágenes de satélite, cartografía impresa y digital, SIG para analizar problemas que se presentan en el medio físico.

Por otro lado, se pretende que el alumnado conozca las bases metodológicas que apoyan el trabajo de la geografía humana. Para ello deberá realizar una revisión histórica de los campos de acción en los que se ha desarrollado la geografía humana, desde su origen hasta la actualidad, poniendo particular énfasis en las diferentes metodologías desarrolladas en cada momento histórico con la finalidad de conocer, comprender y aplicar las nuevas metodologías cualitativas. Es así como estará en condiciones de movilizar los saberes que ha venido adquiriendo a lo largo de la licenciatura y aplicarlos en el análisis de problemas espaciales que involucren a la sociedad.

El curso *Metodología de la investigación geográfica* busca formar al alumnado con los fundamentos necesarios en los principios básicos y el uso de técnicas y herramientas que se han generado en la ciencia geográfica a lo largo de su historia. El propósito de este curso es favorecer a que las y los alumnos normalistas cuenten con los conocimientos que le permitan sustentar su investigación geográfica partiendo de los métodos y técnicas que se han desarrollado a lo largo de la construcción de la geografía como ciencia dialéctica para que los aplique en aquellos casos que lo requieran.

Con el interés de alcanzar el propósito del curso, el alumnado deberá contar con conocimientos básicos en Estadística, en el manejo de cartografía impresa y digital, en el uso y aplicación de métodos y técnicas de análisis espacial con SIG, así como con la concepción del espacio geográfico como objeto de estudio de la geografía.

Además, el curso busca que el estudiantado normalista visualice en estos conocimientos geográficos una perspectiva integral de la geografía, que reconozca el vasto campo que tiene para estudiar los procesos sociales a partir de la configuración del territorio y su interacción con la sociedad. Lo anterior, permitirá fortalecer la formación disciplinar de las y los futuros profesores de geografía.

La complejidad de la geografía humana, al implicar dos métodos propios -de las ciencias físicas y de las ciencias sociales-, requiere que se conozca el contexto del desarrollo de éstos; es decir, demanda del estudio de las corrientes epistemológicas de la geografía, así como de sus métodos. Esta integración permitirá al alumnado comprender por qué la geografía recurre a la metodología cuantitativa y cualitativa para explicar la relación que la sociedad ha construido con la naturaleza.

También en este curso se busca que se apliquen desde la práctica metodológica conocimientos, técnicas y herramientas a casos concretos; en otras palabras, busca vincular la ciencia con la aplicación a una problemática social a partir de la participación social.

Panorama general

A continuación, se enlistan las unidades temáticas del curso y su descripción:

- Unidad de aprendizaje I. Introducción y sustento teórico para la investigación geográfica
- Unidad de aprendizaje II. Teorías y métodos aplicados en el estudio de la Geografía
- Unidad de aprendizaje III. Principales características de la metodología de la investigación geográfica

En la primera unidad, se plantea ofrecer el sustento teórico de la geografía para la investigación geográfica, mediante el reconocimiento de las corrientes epistemológicas que han formado a esta disciplina en su contexto histórico ante el avance científico y social. También, se incluyen las principales definiciones del concepto Espacio Geográfico y las diferentes categorías para analizarlo. Por último, en esta unidad se plantea estudiar a los principales autores del conocimiento geográfico, relacionándolos directamente con las corrientes epistemológicas de la ciencia geográfica, lo que permitirá más adelante, sustentar teóricamente la investigación que realice el alumnado.

En la segunda unidad, se enfatiza en las especificidades de los métodos cualitativos y cuantitativos en los estudios geográficos. Este acercamiento permitirá al estudiantado conocer las características principales de estos métodos y retomar las herramientas que más adelante requerirán para desarrollar su artículo científico o investigación final. En esta unidad se pretende integrar el conocimiento y las herramientas de estudio para llegar a la interdisciplinariedad y transdisciplinariedad que pueden surgir de la investigación geográfica.

Por último, la tercera unidad se enfoca en la cuestión técnica de la investigación geográfica y vincula los conocimientos de cursos previos, como la estadística y los SIG, para fortalecer el carácter cuantitativo de la investigación. Como ejemplo temático, se abordará la participación ciudadana como propuesta de investigación. También se utilizará el método argumentativo con la finalidad de acercar al estudiantado en la elaboración de argumentos para desarrollo del producto final, el que se sugiere realizar en conjunto con el personal docente que imparte el curso genérico *Metodología de la investigación*.

Antecedentes

Al analizar el programa de estudios de la *Licenciatura en Educación Secundaria, Plan 1999. Especialidad en Geografía*, y contrastarlo con la malla curricular del Plan de estudios 2018 y su contenido con relación a los métodos de investigación geográfica, se distingue que, si bien existen materias de corte disciplinar en el campo de formación específica por especialidad, tales como El espacio y su enseñanza en geografía, Interacción: relieve, agua, clima I y II, Naturaleza, sociedad e impacto ambiental, Seminario: efectos económicos y sociales de la globalización. Solamente hay una asignatura relacionada con el ámbito metodológico de la geografía, denominada Métodos y procedimientos en el análisis geográfico, que se impartía en el cuarto semestre, con cuatro horas por semana.

En el último semestre del Plan 1999, se desarrollan habilidades para comprender rasgos del espacio geográfico, sin embargo, no aporta elementos para desarrollar una investigación geográfica compleja. Además, en el análisis de dicho Plan de estudios, se distingue la desarticulación horizontal y vertical entre contenidos, así como se detecta un desbalance entre la parte pedagógica de la formación docente y un limitado desarrollo disciplinar en geografía. De esta forma, el curso de *Metodología de la investigación geográfica*, propuesto en la malla curricular del Plan de estudios 2018, se convierte en una alternativa para la formación integral de la población estudiantil normalista que cursa la especialidad en geografía. Es pues, un espacio curricular donde convergen la formación docente y el pensamiento geográfico formal.

Problemática

Como se señaló, en el Plan de estudios 1999 existe un desequilibrio en los tres campos de formación docente ofrecidos, los cuales se listan a continuación:

- Formación general para educación básica: con 10 espacios curriculares.
- Formación común para todas las especialidades de secundaria: con 13 espacios curriculares.
- Formación específica por especialidad: con 22 espacios curriculares, 14 pertenecen a espacios curriculares disciplinares.

Con el fin de atender este desequilibrio, en el Plan de estudios 2018 se logró fortalecer el ámbito de la formación geográfica, en especial con un curso específico sobre Métodos de investigación geográfica, cuya esencia es la integración de saberes teóricos y saberes prácticos.

El curso *Metodología de la investigación geográfica* tiene una íntima relación con la parte teórica de la geografía, ya que se integran los conocimientos metodológicos y su relación con otras ciencias en los cuales se puede teorizar a partir de lo que ocurre en el espacio que coexisten y construyen docentes y estudiantes. Esto es fundamental, ya que, de no tener claros conceptos básicos de la geografía, genera el vacío estructural de la disciplina, lo que puede conducir a la repetición de antiguos modelos de la enseñanza de la geografía.

A partir de la formación que ofrece este curso, el personal docente, en conjunto con su grupo, tendrá la oportunidad de problematizar la realidad social a escala local y global. Si su intención es la búsqueda de un cambio, su punto de partida es la problematización, entendida como el proceso reflexivo -o autorreflexivo- por el cual se desnaturaliza el aspecto de la realidad que hasta determinado momento se daba por natural, establecido o inmodificable.

Este curso ofrece un acercamiento al proceso dialéctico entre la formulación de preguntas y la búsqueda de respuestas que desemboque en el planteamiento de un problema. De esta manera, al problematizar un tema se puede avanzar en la identificación de objetivos, en la definición del marco teórico y en el diseño o elección de la metodología, elementos indispensables para desarrollar una investigación científica.

Necesidades sociales

La importancia de que el estudiantado normalista comprenda conceptualmente la metodología de la investigación geográfica radica en conocer los aportes de la geografía a otros campos del conocimiento, a la vez poder observar cómo estos elementos se trasladan a proyectos de investigación, escolares, sociales y de docencia.

Una necesidad social que se cubre con este curso es conocer la incidencia del ser humano en su entorno, con la naturaleza y el medio ambiente, lo cual es fundamental en el proceso de formación de docentes para la enseñanza y aprendizaje de la disciplina.

El análisis de teorías en diversos campos de investigación de la Geografía da testimonio de la evolución de esta disciplina y cómo se involucra en la educación, mediante el estudio y formación de la ciudadanía, indispensable tanto para la cultura general como para la selección de investigación geográfica, de gran valor estratégico y profesional.

Necesidades profesionales

La enseñanza en *Metodología de la investigación geográfica* es fundamental para determinar el desarrollo de la humanidad de acuerdo con los modelos económicos y políticos que se viven en la actualidad, estos conceptos trascienden en diversos campos del conocimiento y proporcionan una vía de estudio al trabajo en las vicisitudes geográficas (tanto físicos como humanos) y sus crónicas.

Es importante resaltar que la geografía tiene una construcción social e histórica donde se concentra la actividad humana, papel trascendental de las personas para la transformación del espacio, formas de vida y resolución de problemas apremiantes de la humanidad; por ello como futuros docentes deben estar conscientes de todos estos acontecimientos actuales y su relación con la metodología geográfica para poder realizar reflexiones y problematizar en sus futuras investigaciones.

Cursos con los que se relaciona

El curso *Metodología de investigación geográfica* se apega al enfoque de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Geografía en Educación Secundaria, Plan de estudios 2018, por lo tanto, tiene relación con las asignaturas de toda la malla curricular. Se puede afirmar que este curso es una excelente oportunidad para que la población estudiantil normalista, así como el personal docente puedan integrar y movilizar saberes adquiridos a lo largo de la licenciatura, a través del trabajo colaborativo.

Este curso hace un barrido transversal por toda la malla curricular, desde primer semestre hasta el cuarto; posteriormente sienta las bases para la realización del trabajo recepcional. Además, favorece un recorrido de cursos teóricos como *Pensamiento y espacio geográfico* donde se analiza el objeto de estudio de la geografía; el espacio geográfico.

Más adelante, de acuerdo con la división clásica de la geografía, se realiza un análisis del componente físico del espacio, mediante el estudio de *Teoría de sistemas y Ciencias de la Tierra, Ciencias de la Tierra y, Recursos Naturales*. Después, se establecen las conexiones con el componente social del espacio, lo que facilita su análisis como una totalidad, mediante los cursos de *Geografía de la población y Geografía económica y globalización*. Es en este punto donde se busca problematizar la realidad para destacar los grandes temas de investigación que son tratados por la ciencia geográfica. A partir de este punto aparece la aplicación de técnicas y herramientas de la geografía, presentes con los cursos de *Cartografía y manejo de mapas, Estadística aplicada a la Geografía, Análisis espacial con SIG y, Bases del Ordenamiento Territorial* que permiten analizar y representar problemas espaciales.

Posteriormente, ya realizado el trabajo de recopilación y procesamiento de información mediante el trabajo de gabinete, se cuenta con las condiciones para comprobar y corroborar en el campo este acercamiento a la realidad espacial. La herramienta fundamental para la realización de esta tarea se encuentra en el curso *Diseño y ejecución de prácticas de campo*, es ahí donde se puede contrastar la teoría con la práctica. Finalmente, se regresa al trabajo de gabinete a continuar con la investigación donde se reportarán y discutirán los resultados. Las formas de comunicarlos son variadas y destacan reportes de prácticas, proyectos de investigación, artículos científicos y cuando se llegue el momento; la tesis de grado y/o el trabajo recepcional.

Es útil mencionar que en el quinto semestre, a la par de este curso, el estudiantado normalista cursa *Metodología de la investigación*, excelente oportunidad para fortalecer mutuamente saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales, fortaleza de esta licenciatura.

Sugerencias o recomendaciones generales

Entre las temáticas que se recomienda investigar desde la perspectiva geográfico-espacial, se proponen las siguientes: temas urbanos y territoriales, temas referidos a segregación socioterritorial o conflictos territoriales, temas ambientales, sociales, de relaciones de poder y productivos, entre otros.

Es tan amplia la gama de problemas que en geografía se pueden investigar a distintas escalas que, sin afán de ser prescriptivos y reduccionistas, a continuación, se sugieren algunos títulos de investigaciones potenciales, sin olvidar claro está, que, dependiendo del contexto e intereses del grupo normalista, surgirán los temas de investigación.

- La inmigración europea como transformadora del pueblo minero “Real del Monte, Hidalgo” en el Período 1890-1900.
- Ordenamiento territorial del Área Central de la Ciudad de Cancún, Quintana Roo.
- Transformación territorial del área de Phoenix (Estados Unidos) a partir de su proceso de reconversión industrial.
- Transformaciones territoriales, niveles de decisión y actores en grandes obras de infraestructura. El caso del Tren Maya.
- Territorialidad de los pueblos originarios en el espacio urbano. Las comunidades de Xochimilco, Ciudad de México.
- La organización territorial del pueblo Rarámuri en Chihuahua (1972-2008) y lineamientos para el desarrollo de la actividad turística (local).
- Conflictividades territoriales en torno al uso del suelo: la contraposición del campesinado y el agronegocio en Guasave, Sinaloa.
- Transformaciones territoriales en la trama productiva de la región Belén-Andalgalá a partir de la instalación de la minera Bajo la Alumbra (Catamarca).
- Territorios en tensión. Modelo de producción agroindustrial versus modelo campesino. El caso de las localidades de San Quintín, Baja California.
- Turismo y desarrollo local: nuevas y antiguas prácticas sociales en la actual configuración socio territorial de la ciudad de San Miguel de Allende (Guanajuato) producto del avance de la actividad turística en los últimos 15 años.

- Impactos socio-territoriales de fenómenos meteorológicos extremos y posibles estrategias de intervención. La inundación de Tabasco y Chiapas de 2007 fue un evento ocurrido a partir del 27 de octubre al 15 de diciembre del 2007.
- La producción de asentamientos como política estatal en el marco del conflicto palestino israelí y sus implicancias en el territorio de Cisjordania durante 2009-2013 (en desarrollo).
- Impacto ambiental sobre el medio natural por la construcción y puesta en marcha de la Represa Hidroeléctrica “La Parota” está ubicado en el estado mexicano de Guerrero sobre el cauce del río Papagayo.
- Incendios forestales en los bosques del Estado de México en 2019.
- Conflictos socioambientales en torno a la reestructuración portuaria del Puerto de Manzanillo Colima en el período 2009-2019.
- Estrategias de hogares vulnerables para el acceso al agua potable y su relación con la fractura social en Chalco Estado de México.
- Migraciones internas en la provincia de Guadalajara, Jalisco.
- Problemáticas en la inserción al mercado laboral urbano y lógicas de reproducción social de los migrantes haitianos en la ciudad de Tijuana, Baja California.
- La situación laboral en Chile tras el Tratado de Libre Comercio.
- Transformaciones territoriales en el Puerto La Paz, BCS.
- Turismo cinegético en Unidades de Manejo y Aprovechamiento (UMA 's), en el estado de Coahuila, una mirada geográfica desde el punto de vista del actor local, su experiencia del espacio y cómo se apropia del mismo.
- El turismo rural como dinamizador del desarrollo local. Caso de estudio: los pueblos rurales del estado de San Luis Potosí.
- Problemas y riesgos ecológicos, actuales y previstos, derivados de la explotación del mayor yacimiento de litio a nivel internacional, ubicado en Bacadéhuachi, Sonora.
- La Ciudad posmoderna como lugar de consumo y simulación. El caso de la Ciudad de Los Ángeles, California Evolución del tema: La Ciudad Posmoderna como lugar de consumo y simulación. El caso de Beverly Hills, Los Ángeles, California.

- El mercado laboral urbano latinoamericano como espacio de discriminación de género.
- Las ciudades como reflejo de ello, estudio de caso de Buenos Aires y San Pablo.
- Identidad colectiva y recuperación de fábricas: ¿nuevos espacios de resistencia? El caso de la Sociedad Cooperativa de Trabajadores de Pascual.
- La Segregación socio territorial a partir del Acceso a la Movilidad. El caso de los barrios del Sureste de la Alcaldía de Iztapalapa.

Mención aparte merece la incorporación en las aulas normalistas de algunos temas de vanguardia para la investigación geográfica, destacan: la participación ciudadana, la interculturalidad, la equidad y la diversidad de género. Para organizar el debate en el aula en torno a estos problemas, se enlistan las siguientes consideraciones:

- Reflexionar el espacio geográfico como agente público, abierto, diverso y educativo en perspectiva de género.
- Observar la construcción histórica del pensamiento geográfico educativo y cómo se desarrolló en realidades diferentes a la diversidad dejando como resultado la invisibilidad de las minorías.
- Identificar el papel de la mujer y las minorías en el espacio público mediante la equidad que permita desarrollar un discurso de participación ciudadana y que aporte diversas herramientas que favorezcan la reflexión de la realidad social.

Finalmente, es conveniente señalar los rasgos fundamentales que es necesario considerar en el desarrollo de la metodología de la investigación social y la geografía. Propósitos y finalidades de realizar un diseño de investigación en la formación de futuras profesoras y profesores de geografía.

- La utilización de los censos, las encuestas y las entrevistas en la investigación geográfica.
- La relevancia del tema de investigación, el marco teórico, las preguntas de investigación y los conceptos sensibilizadores.
- Las preguntas y los objetivos de investigación.
- La construcción de las hipótesis y los diferentes tipos de hipótesis.
- Los métodos y las técnicas de investigación.

- La recolección de la información y la producción de información acorde a las hipótesis, preguntas y objetivos formulados.

En el diseño de este programa de estudio participaron docentes normalistas: Maricela Hernández Chamorro, de la Escuela Normal Superior de México; Armando Reyes Enríquez, de la Escuela Normal Superior de México; Mercedes Takagui Carbajo, de la Escuela Normal Superior de México. Especialistas disciplinares: Eduardo Domínguez Herrera, Profesor de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM; Felipe de Jesús Juárez Villanueva, Profesor de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM; Imelda Rendón Gómez, de MADEMS Geografía; Laura Luna González, del Instituto de Geología, UNAM; Dulce María Perea Hernández, del Colegio de Geografía, UNAM; y especialistas en diseño curricular: Julio César Leyva Ruiz, Gladys Añorve Añorve, Sandra Elizabeth Jaime Martínez, y María del Pilar González Islas, de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación.

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

Metodología de la investigación geográfica, por ser un curso teórico-práctico, se desarrollan los diferentes grupos de competencias que propone el Plan de estudios de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Geografía en Educación Secundaria, 2018.

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Utiliza conocimientos de la Geografía y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo con las características y contextos de los estudiantes con el fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Identifica marcos teóricos y epistemológicos de Geografía, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.
- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.
- Articula el conocimiento de la Geografía y su didáctica para conformar marcos explicativos y de intervención eficaces.
- Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente en Geografía.

- Relaciona sus conocimientos de la geografía con los contenidos de otras disciplinas desde una visión integradora para propiciar el aprendizaje de sus estudiantes.

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la Geografía, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.

- Relaciona los contenidos de Geografía con las demás disciplinas del plan de estudios vigente.

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.

- Fundamenta su práctica profesional a partir de las bases filosóficas, legales y la organización escolar vigentes.
- Soluciona de manera pacífica conflictos y situaciones emergentes.

Competencias disciplinares

Interpreta científicamente el espacio geográfico como una construcción social dinámica, económica, política y cultural, para proponer soluciones, construidas colectivamente, a los problemas y conflictos territoriales.

- Distingue que las transformaciones en el espacio geográfico son resultado de distintas acciones históricas, *presentes, semejantes o contrapuestas por actores sociales y sujetos que generan conflictos espaciales.*
- Analiza los problemas territoriales a distintas escalas que aborda la Geografía contemporánea, desde lo local a lo global y viceversa, en el marco de las Ciencias Sociales.
- Propone soluciones por medio del trabajo colaborativo, involucrando en la toma de decisiones a todos los actores sociales y sujetos, para incidir

en la resolución de problemas y conflictos territoriales.

Aplica el uso de la cartografía digital o impresa para el análisis de los distintos problemas y conflictos territoriales, del lugar, paisaje, región y territorio.

- Elabora y utiliza mapas que permitan reconocer las categorías de análisis para identificar problemas y conflictos.
- Analiza e interpreta mapas de problemas territoriales, involucrando a los actores sociales y los sujetos para incidir en la resolución de problemas y conflictos.

Propone alternativas de solución a los conflictos derivados de la reconfiguración espacial considerando los actores y sujetos involucrados.

- Caracteriza a los actores sociales y sujetos responsables del proceso de urbanización y ruralización que reconfiguran el territorio.
- Investiga los retos de la población derivados de la relación campo-ciudad para formular propuestas que permitan la solución de conflictos.

Argumenta críticamente los efectos de la globalización en los ámbitos socioeconómico y cultural como organizadores del espacio geográfico.

- Utiliza distintas escalas espaciales: mundial, nacional, estatal y municipal, en el análisis de los efectos de la globalización económica.

Explica los efectos de las decisiones políticas que distintos actores sociales han derivado en procesos transformadores de los territorios.

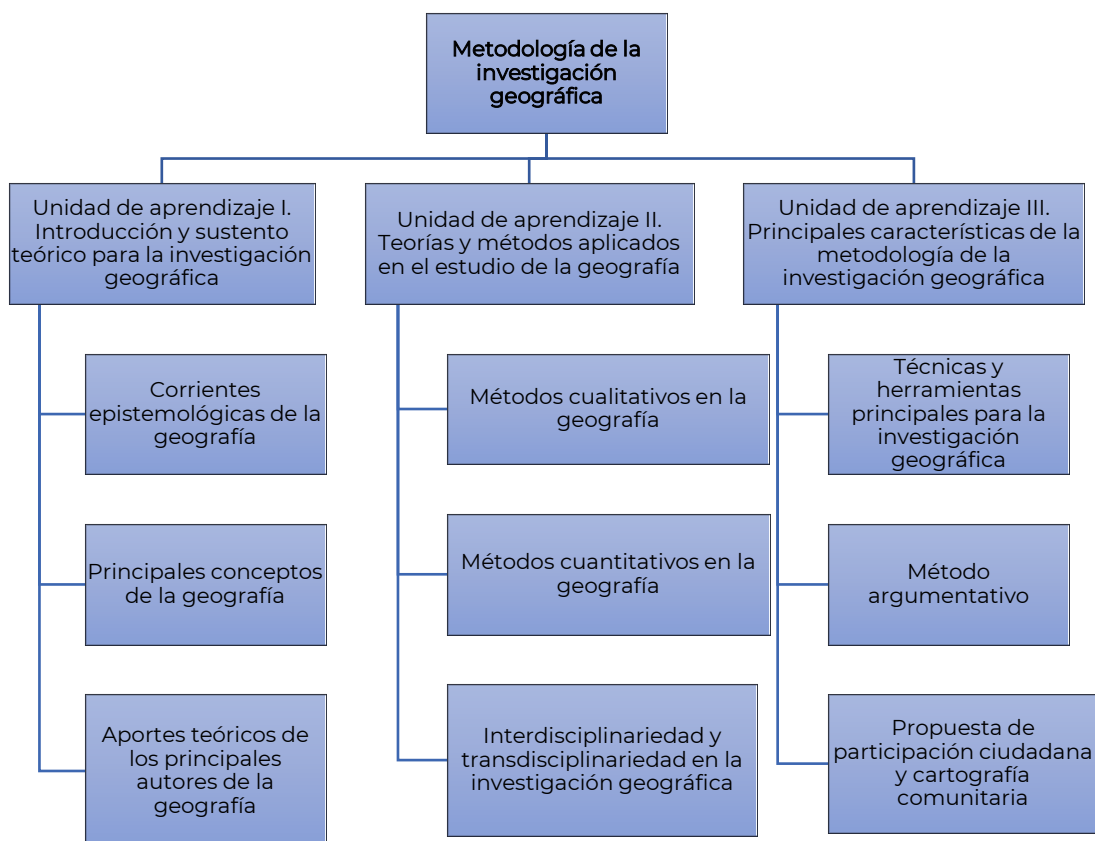
- Analiza problemas y conflictos territoriales que han derivado en su resolución o en su aumento, en distintas escalas espaciales y temporales.
- Promociona el diálogo respetuoso entre los distintos actores sociales entorno a problemas y conflictos territoriales en común, para sensibilizar a la sociedad y fomentar la búsqueda de resoluciones pacíficas en su comunidad.

Implementa proyectos de intervención educativa para coadyuvar a disminuir el deterioro ambiental en el marco de la sostenibilidad.

- Diseña propuestas de intervención educativa para el uso y cuidado de los recursos a partir del análisis del deterioro ambiental.

Estructura del curso

Los temas que conforman el curso están organizados en tres unidades de aprendizaje:



Orientaciones para el aprendizaje y la enseñanza

El curso *Metodología de la investigación geográfica* se basa en principios metodológicos que se deben llevar a cabo desde una perspectiva geográfica, dando a discutir temas fundamentales al estudiantado normalista dentro del aula escolar.

Para tener pautas específicas al retomar los temas integrados en este programa, se recomienda tener un orden de las lecturas y las actividades en la clase, pues lo que se desea lograr en este curso es que la población estudiantil comprenda la pauta entre los métodos de investigación clásicos en comparación con los geográficos.

Para ello, es necesario que el personal docente tenga en cuenta la clasificación del estudio de la geografía para guiar a la clase de acuerdo con las metodologías de autores contemporáneos y clásicos que definen conceptos fundamentales para lograr la perspectiva de investigación geográfica docente a la que se quiere llegar.

La enseñanza de la geografía ha querido resurgir e ir más allá de meros conocimientos enciclopédicos y de memorización, los cuales han dado una perspectiva confusa de la asignatura, por ello con el curso *Metodología de la investigación geográfica* se quiere cambiar esta interpretación, logrando integrar conocimientos de diversas áreas de investigación geográfica e integrarlas. Mediante la práctica con ejemplos y actividades dentro y fuera del aula se pueden ejemplificar cada una de estas vertientes geográficas que resalta este programa educativo.

Con el desarrollo del curso, se pretende que el futuro docente comprenda, analice y aplique los conocimientos adquiridos en función al tratamiento de las cuatro unidades temáticas, y a través de las siguientes habilidades:

- Maneja conocimientos disciplinares fundamentales.
- Mantiene una continua actualización disciplinar.
- Reconoce las etapas formales en la planeación de una investigación y una práctica de campo.
- Habilidad lectora (español e inglés).
- Representa información documental en mapas e integra los datos observados en gabinete y en campo en el mapa.
- Expresa ideas y opiniones fundamentadas de forma oral y escrita claramente.

Se propone que, para la construcción de aprendizajes significativos durante el desarrollo de este curso, se diversifiquen las estrategias didácticas para el abordaje de las unidades temáticas, algunas que se recomienda son: análisis de textos y exposiciones, trabajos de investigación, interpretación cartográfica, elaboración del diario de campo, elaboración, ejecución y retroalimentación de prácticas de campo y elaboración de audiovisuales.

Recomendaciones:

- Redactar ensayos en los cuales plasmen lo que piensen y lo justifiquen con actividades de la práctica docente.
- Realizar entrevistas para confirmar algunas teorías metodológicas de la geografía.
- Orientar en todo momento a las alumnas ya alumnos en la interpretación de las teorías.
- Resaltar que cada una de las metodologías y vertientes de investigación geográfica se deben adecuar a sus proyectos de investigación.
- Diseñar trabajos de investigación que requieran conectar varias metodologías de investigación con la teoría geográfica.
- Enfatizar en todo momento que la metodología de la investigación geográfica está unida y no separada.
- Utilizar las TIC, TAC, TEP y TIG (Tecnologías de Información Geográfica) para la resolución de problemas, tanto de los contenidos disciplinarios, como de los profesionales.
- Hacer del estudio del territorio un medio didáctico.
- Utilizar el saber para comprender global y localmente los acontecimientos.
- Analizar hechos contemporáneos en distintas escalas espaciales y temporales.
- Promover el saber integrado y no el saber fragmentado.
- Interpretar cartografía geológica, geomorfológica y edafológica para el análisis espacial.
- Promover acciones de expresión oral y escrita con base en la argumentación de ideas.
- Revisar los programas vigentes de la educación obligatoria, para atender las necesidades educativas de su futuro campo profesional.

- Promover el desarrollo de proyectos que tengan impacto en su entorno inmediato, al aplicar los contenidos del curso.
- Planear, ejecutar y evaluar el trabajo de campo, como un medio transversal de integración de saberes de los cursos del mapa curricular.

Sugerencias de evaluación

La evaluación continua es fundamental para tener éxito en la impartición del curso, para ello se sugiere que la participación, tareas, evidencias dentro de clase, trabajo extraescolar sea parte de este sistema de medir el avance durante el semestre.

A continuación, se muestran algunas herramientas para registrar el proceso de aprendizaje y apoyar el proceso de evaluación procesual.

- Guía de observación: Es de utilidad para ver el avance de cada estudiante en clase, con ella se puede evaluar desde la participación hasta la interpretación de algún acontecimiento dentro del aula, su elaboración es sencilla y de utilidad para el personal docente.
- Lista de cotejo: Parecida a la guía de observación solo que en ella se agrega un valor cuantitativo en cada una de las acotaciones que se realicen, fundamental para tener la asignación de una calificación. En ellas, se registrarán los avances y dificultades que el estudiantado presenta. Son un instrumento que permite llevar a cabo la evaluación continua.
- Rubricas de desempeño: a través de indicadores, se establecen niveles de desempeño, y guían al estudiantado a reconocer sus necesidades de aprendizaje. Son un instrumento que permiten la evaluación formativa, promueven la auto-regulación del aprendizaje y fomentan la participación a través de la heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación. Las rubricas de desempeño son idóneas para la evaluación de exposiciones, elaboración de modelos tridimensionales, la participación en la construcción de explicaciones, por mencionar algunas.
- Examen: una de las herramientas clásicas para evaluar, por su planteamiento de preguntas cerradas o abiertas en el que se mide el conocimiento a partir de una serie de elementos que se revisaron en una unidad o tiempo determinado.
- Evaluaciones escritas: pueden ser de diverso formato. La intención, es identificar de forma objetiva los aprendizajes consolidados y los que requieren reforzamiento, más no la asignación de calificación.

Cabe señalar, que los instrumentos mencionados pueden flexibilizarse en función a las características del contexto escolar y de los recursos con los que se cuenten en la institución.

Lo más importante es que la forma en que se evalúen los aprendizajes sea consensada por el docente, alumnas y alumnos, con la finalidad de llegar a un acuerdo en común, otro elemento importante es que la metodología de la investigación geográfica consiste en la comprensión de teorías y textos, la identificación de cada una de estas teorías, debe ser integrada en la práctica docente de manera que se interiorice y se logre una reflexión real de la forma en que se trabaja actualmente la geografía.

Para la elaboración de las evidencias, es necesario reconocer la complejidad del proceso de aprendizaje, por lo que éste puede requerir una serie de productos previos que permitan retroalimentar y orientar a cada estudiante, de acuerdo con su propio ritmo de aprendizaje. El personal docente podrá elegir aquellos que son procesuales y permiten la retroalimentación, a diferencia de aquellos que permiten evidenciar el aprendizaje, para decidir si los considera como objeto de evaluación.

La elaboración de cada evidencia se valorará considerando el alcance de esta en función del aprendizaje a demostrar. A continuación, se presentan algunas sugerencias de evidencias de aprendizaje:

Infografía	En la primera unidad de aprendizaje, se sugiere elaborar una infografía que vincule temas seleccionados de los cursos de semestres anteriores, que en su momento se puedan convertir en problemas de investigación, con corrientes epistemológicas de la geografía. Se sugiere incluir principales conceptos de la geografía y aportes teóricos de los principales autores de la geografía a un tema de investigación geográfica.
Resumen	Se sugiere elaborar resumen en un documento de word de máximo dos cuartillas y mínimo una, a partir de las características de los enfoques de investigación cualitativos y cuantitativos en geografía. Se recomienda buscar las ventajas de las diferentes metodologías de investigación. El análisis también debe contemplar una reflexión respecto a cuándo es apropiado utilizar una u otra metodología de investigación.

<p>Tríptico</p>	<p>Se recomienda la elaboración de un tríptico a partir del tema seleccionado en la unidad anterior. El material debe incluir el método o los métodos que se puedan emplear en su abordaje. Finalmente, en la última sección de esta evidencia hay que destacar de qué manera este tema puede trabajarse mediante la interdisciplinariedad y transdisciplinariedad.</p>
<p>Folleto</p>	<p>Se sugiere para desarrollar la parte teórica de la unidad tres, elaborar un folleto con la siguiente información:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Primera sección: portada, datos personales e institucionales. - Segunda sección: identificar técnicas y herramientas de los métodos y técnicas de investigación cualitativa y cuantitativa en geografía. - Tercera sección: bases principales de los SIG y el uso de estos en un ejemplo concreto en el caso del texto de Pacheco, Ruíz y Lugo. - Última sección, características del método argumentativo, señalando su importancia para sustentar una investigación geográfica.
<p>Pliego petitorio</p>	<p>Se recomienda para cerrar la unidad III, la elaboración de un pliego petitorio dirigido a la autoridad correspondiente que visibilice el papel de la mujer y de las minorías, para mejorar el espacio local, argumentando la necesidad de organizar espacios equitativos para todas y todos.</p>
<p>Mapa comunitario</p>	<p>Las características del producto de aprendizaje pueden incluir: descripción de problemáticas visibles dentro y fuera de la institución educativa, en especial, asociadas a la</p>

	<p>participación ciudadana, la equidad y la diversidad de género con la finalidad de escoger una que puedan investigar. Salir a campo y realizar el diagnóstico de la situación (usar diario de campo y guía de observación).</p> <p>A partir de la investigación puntual sobre su tema de investigación buscaran diseñar mediante los SIG un mapa comunitario que represente esta información.</p>
--	---

Se sugiere establecer, al inicio del curso en común acuerdo con los integrantes del grupo, la ponderación de las evidencias de aprendizaje, los criterios y tiempos para cumplir con las evidencias de aprendizaje.

Unidad de aprendizaje I. Introducción y sustento teórico para la investigación geográfica

En esta unidad se presenta la necesidad de reconocer, fortalecer y puntualizar en los conceptos, las corrientes y los principales autores de la geografía como base teórica para la investigación geográfica. Se propone abordar a lo largo de esta unidad un aporte teórico general de la geografía como ciencia a partir del estudio de los diferentes enfoques de los estudios geográficos y las corrientes epistemológicas, los conceptos y los autores principales de la geografía que permitirá a la población estudiantil identificar la construcción de la geografía como ciencia.

Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Utiliza conocimientos de la Geografía y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo con las características y contextos de los estudiantes con el fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Identifica marcos teóricos y epistemológicos de Geografía, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.
- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.

- Articula el conocimiento de la Geografía y su didáctica para conformar marcos explicativos y de intervención eficaces.
- Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente en Geografía.
- Relaciona sus conocimientos de la Geografía con los contenidos de otras disciplinas desde una visión integradora para propiciar el aprendizaje de sus estudiantes.

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la Geografía, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.

- Relaciona los contenidos de Geografía con las demás disciplinas del plan de estudios vigente.

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Competencias disciplinares

Interpreta científicamente el espacio geográfico como una construcción social dinámica, económica, política y cultural, para proponer soluciones, construidas colectivamente, a los problemas y conflictos territoriales.

- Distingue que las transformaciones en el espacio geográfico son resultado de distintas acciones históricas, *presentes, semejantes o contrapuestas por actores sociales y sujetos que generan conflictos espaciales.*
- Analiza los problemas territoriales a distintas escalas que aborda la Geografía contemporánea, desde lo local a lo global y viceversa, en el marco de las Ciencias Sociales.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Analizar los conceptos, las corrientes y los principales autores de la geografía como base teórica en la investigación geográfica, a partir del estudio de los

diferentes enfoques de los estudios geográficos y las corrientes epistemológicas, los conceptos y los autores principales de la geografía, que permitan al estudiantado identificar la construcción de la geografía como ciencia.

Contenidos

- Corrientes epistemológicas de la geografía
- Principales conceptos de la geografía
- Aportes teóricos de los principales autores de la geografía

Actividades de aprendizaje

A continuación, se presentan algunas sugerencias didácticas para abordar los contenidos de la unidad, cada docente formador podrá adaptarlas o sustituirlas de acuerdo con los intereses, contextos y necesidades del grupo que atiende. Siempre y cuando cumpla con el propósito definido, que es construido con base en las competencias profesionales, genéricas y disciplinares.

Sugerencias

- Revisar el estudio de las principales corrientes epistemológicas de la Geografía.
- Distinguir los conceptos de modernidad y posmodernidad como enfoques vigentes en Geografía.
- Estudiar los conceptos espacio-tiempo como ejes principales de los estudios geográficos.
- Analizar las transformaciones de los principales conceptos geográficos en su contexto histórico.
- Conocer definiciones de las corrientes geográficas.
- Revisar los aportes teóricos y prácticos de los diferentes autores de la Geografía reconociendo y analizando el contexto histórico.
- Acordar un trabajo colegiado con el docente que imparte el curso genérico *Metodología de la investigación* para acordar actividades y evidencias que puedan ser comunes.

Actividades generales

- El estudiantado revisa las fuentes de información sugerida y amplía la búsqueda de información en diversos medios.
- Cada estudiante se expresa en forma oral y escrita.
- El docente se actualiza constantemente en los contenidos disciplinares.
- El docente propone algunas de las actividades que cada estudiante realiza para lograr los aprendizajes propuestos en las unidades de competencia.
- El docente diseña y aplica rúbricas para la evaluación del proceso.

Situación estratégica

A lo largo del desarrollo de toda la licenciatura, en especial en los cursos disciplinares, el alumnado habrá desarrollado bases teóricas y prácticas respecto a saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales geográficos. Se sugiere que se retomen los grandes contenidos de la carrera y se transformen en temas de investigación geográfica, con el fin de vincularlos con las corrientes epistemológicas de la geografía, principales conceptos de la Geografía y aportes teóricos de los principales autores de la geografía que permitirán al estudiantado identificar la construcción de la geografía como ciencia.

Inicio

Se recomienda como actividad de apertura que el profesorado responsable del curso organice trabajo colaborativo con el grupo, con el propósito de recuperar saberes de aquellas materias que por su contenido sirvan de base para desarrollar el curso de *Metodología de la investigación geográfica*. Se sugiere reconocer la diversidad en el aula (ritmos de aprendizaje, necesidades educativas, multiculturalidad, etcétera) para conformar ambientes de aprendizaje incluyentes, así como para favorecer la equidad de género y las relaciones interculturales.

La actividad consiste en repartir por equipos una materia de los primeros semestres: *Ciencias de la tierra* -Litosfera, Atmósfera, hidrosfera-; *Geografía de la población*; *Geografía económica y globalización*; y *Recursos Naturales*. Cada equipo analizará el contenido general de cada asignatura y seleccionará, por lo menos, cuatro temas que puedan convertirse en problemas de investigación

geográfica. Para organizar la información, se sugiere la construcción de organizadores gráficos como mapas mentales, cuadros sinópticos, entre otros.

Desarrollo

Para el desarrollo del contenido central de la unidad se sugiere la revisión de los siguientes textos y elaboración de fichas de trabajo para cada lectura en donde se registren cada una de las recomendaciones descritas a continuación:

En el caso del estudio de las corrientes epistemológicas de la geografía, la obra de Santarelli (2002), *Corrientes epistemológicas, metodología y prácticas en geografía*, permitirá estudiar de manera puntual estas mismas, así como realizar un análisis de los conceptos de modernidad y posmodernidad como enfoques vigentes; por otro lado, esta obra aporta al estudio de los conceptos espacio-tiempo como ejes principales de los estudios geográficos.

- La base teórica conceptual de la geografía debe ser un aporte argumentativo que sustente la investigación geográfica, por lo cual se propone trabajar con la obra de Ortega Valcárcel (2000), *Los horizontes de la geografía. Teoría de la geografía*, que analiza las transformaciones de los principales conceptos geográficos en su contexto histórico, además de aportar las definiciones de las corrientes geográficas.
- Por último, se propone revisar los aportes teóricos y prácticos de los diferentes autores de la geografía, reconociendo y analizando el contexto histórico de los mismos, lo que permitirá reconocer la trascendencia de dichos conceptos en la construcción de la geografía como ciencia. Para ello, se propone la lectura del artículo de Vargas Ulate (2012), *Espacio y territorio en el análisis geográfico*, que permite de manera puntual, reconocer algunos de los autores principales de la geografía.

Las recomendaciones de autores y textos no son limitativas, por lo que el personal docente podrá seleccionar otras fuentes permitan el logro del propósito de la unidad, considerando las características de los contextos y estudiantes que atiende.

Cierre

Como actividad integradora de la primera unidad, se propone que el estudiantado elabore una infografía que presente la relaciones entre el tema seleccionado por materia, con los aprendizajes y nociones producto de la revisión de los textos sugeridos. Esta evidencia de trabajo vendrá acompañada

de la corriente epistemológica que puede servir para abordaje teórico del tema, la forma como está presente el concepto de *espacio-tiempo*, así como una selección de, por lo menos, cinco teóricos de la geografía que pueden ser referencia para abordar el tema. Al finalizar la actividad se socializará con el grupo.

Evidencias

Infografía

Se sugiere que, mediante la elaboración de una Infografía, el estudiantado vincule los temas seleccionados de los cursos de semestres anteriores, que en su momento se puedan convertir en problemas de investigación, con corrientes epistemológicas de la Geografía. Principales conceptos de la geografía y aportes teóricos de los principales autores de la geografía a un tema de investigación geográfica.

Criterios de evaluación

Conocimientos

- Identifica problemas derivados del análisis de la malla curricular de la licenciatura.
- Explica las principales corrientes epistemológicas de la geografía.
- Distingue los conceptos de modernidad y posmodernidad como enfoques vigentes en geografía.
- Utiliza los conceptos espacio-tiempo como ejes principales de los estudios geográficos.
- Analiza las transformaciones de los principales conceptos geográficos en su contexto histórico.
- Distingue las definiciones de las corrientes geográficas.
- Identifica los aportes teóricos y prácticos de los diferentes autores de la geografía reconociendo y analizando el contexto histórico.

Habilidades

- Utiliza sus referentes teórico-metodológicos para realizar una investigación documental.
- Revisa la información y selecciona la más importante.

- Sintetiza y recodifica la información.
- Obtiene conclusiones y las presenta de manera clara.
- Utiliza las TIC, TAC, TEP y TIG como parte de su proceso de aprendizaje.
- Expresa ideas y opiniones fundamentadas de forma oral y escrita.
- Caracteriza a la población a la que está dirigida la infografía para una comunicación pertinente.

Actitudes

- Aprende de manera autónoma y favorece el desarrollo de su pensamiento crítico.
- Muestra disposición al trabajo colaborativo.
- Soluciona de manera pacífica conflictos y situaciones emergentes.

Valores

- Respeta las ideas, opiniones y participaciones de sus pares y docentes.
- Valora la diversidad en el aula y promueve la dignidad, autonomía, libertad, solidaridad y bien común.
- Muestra honestidad en sus juicios.

Bibliografía básica

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

Benedetti, A. (2017). *Epistemología de la geografía contemporánea*. Bernal: Universidad Virtual de Quilmes.

Cuadra, D. E. (2014). Los enfoques de la geografía en su evolución como ciencia. En *Geográfica digital*, vol. 11, núm. 21, pp. 1-22.

Ortega Valcárcel, J. (2000). *Los horizontes de la geografía: teoría de la geografía*. (No. 910.1 ORT).

Salazar, T. R. (2005). Epistemología de la Geografía... una aproximación para entender esta disciplina. En *Terra Nueva Etapa*, vol. 21, núm. 30, pp. 141-162.

Santarelli, S. y Campos, M. (2002). *Corrientes epistemológicas, metodología y prácticas en geografía: propuestas de estudio en el espacio local*. EdiUNS.

Souto, P. (2011). *Territorio, lugar, paisaje. Prácticas y conceptos básicos en geografía*. Buenos Aires: Editorial Facultad de Filosofía y Letras UBA.

Valenzuela, C. O. y Pyszczyk, O. L. (2012). La riqueza del objeto de la Geografía como disciplina multiparadigmática. En *Geografía em Qestao*, vol. 5, núm. 2. Disponible en file:///C:/Users/famol/Downloads/4930-25042-1-PB.pdf

Vargas Ulate, G. (2012). Espacio y territorio en el análisis geográfico. En *Reflexiones*, vol. 91, núm. 1, pp. 313-326.

Wallerstein, I. (Coord.) (1996). *Abrir las ciencias sociales*. Informe de la Comisión Gulbenkian para la reestructuración de las ciencias sociales. México: UNAM/Siglo XXI.

Bibliografía complementaria

Aymes, G. L. (2013). Pensamiento crítico en el aula. México: Universidad Autónoma del Estado de Morelos, pp. 41-60.

Capel, H. (2002). *La Morfología de las Ciudades*. Barcelona: Ediciones del Serbal.

Capel, H. (1998). *Una Geografía para el Siglo XXI*. En *Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*. España: Universidad de Barcelona.

Harvey, D. (2007). *Breve historia del neoliberalismo*. Madrid: Akal.

Harvey, D. (2012). *Ciudades rebeldes: Del derecho de la ciudad a la revolución urbana*. Madrid: Akal.

Santos, M. (1996). *La Naturaleza del Espacio*. Rio de Janeiro: Record.

Unidad de aprendizaje II. Teorías y métodos aplicados en el estudio de la geografía

La segunda unidad busca la integración dialéctica entre el análisis de la geografía a partir del análisis general y división metodológica de ésta en geografía física y geografía humana y/o social, será importante analizar las metodologías, puesto que, por el campo de estudio de cada una, los métodos que se utilizan para su análisis dependerán del objeto de estudio específico en la que se enfoca cada una.

Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Utiliza conocimientos de la Geografía y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo con las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Identifica marcos teóricos y epistemológicos de Geografía, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.
- Articula el conocimiento de la Geografía y su didáctica para conformar marcos explicativos y de intervención eficaces.
- Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente en Geografía.

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Competencias disciplinares

Interpreta científicamente el espacio geográfico como una construcción social dinámica, económica, política y cultural, para proponer soluciones, construidas colectivamente, a los problemas y conflictos territoriales.

- Distingue que las transformaciones en el espacio geográfico son resultado de distintas acciones históricas, *presentes, semejantes o contrapuestas por actores sociales y sujetos que generan conflictos espaciales.*
- Analiza los problemas territoriales a distintas escalas que aborda la Geografía contemporánea, desde lo local a lo global y viceversa, en el marco de las Ciencias Sociales.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Que el estudiantado analice de manera puntual los métodos cualitativos y cuantitativos en la geografía, mediante una revisión bibliográfica, para que una vez que se conozcan las características principales de cada método, se integren de manera que se tengan las herramientas para destacar el alcance interdisciplinario y transdisciplinario en la investigación geográfica.

Contenidos

- Métodos cualitativos en la geografía (geografía humana)
- Métodos cuantitativos en la geografía (geografía física)
- Interdisciplinariedad y transdisciplinariedad en la investigación geográfica

Actividades de aprendizaje

A continuación, se presentan algunas sugerencias didácticas para abordar los contenidos de la unidad, cada docente formador podrá adaptarlas o sustituirlas de acuerdo con los intereses, contextos y necesidades del grupo que atiende. Siempre y cuando cumpla con el propósito establecido, que es construido con base en las competencias profesionales, genéricas y disciplinares.

Se sugiere acordar un trabajo colegiado con el personal docente que imparte el curso *Metodología de la investigación*, para acordar actividades y evidencias que puedan ser comunes.

Sugerencias

- Realizar investigación bibliográfica para caracterizar los métodos de investigación afines al enfoque de la Geografía.
- Promover la enseñanza de una Geografía innovadora para el logro de aprendizajes significativos.
- Hacer del estudio del territorio un medio didáctico.
- Utilizar las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y las Tecnologías de Información Geográfica (TIG), para hacer del estudio del territorio un medio didáctico.
- Vincularse permanentemente con el personal docente del mismo semestre para el desarrollo de estrategias didácticas elaboradas de forma conjunta.
- Seleccionar fuentes de información que sean actualizadas y centradas en los contenidos señalados, de preferencia generada por investigadores o instituciones mexicanas, de distintas autoras y autores.
- Revisar los programas vigentes de la educación obligatoria para asociar los contenidos abordados en el curso con la futura práctica profesional del estudiantado normalista.

Actividades generales

- El estudiantado revisa las fuentes de información sugerida y amplía la búsqueda de información en diversos medios.
- Cada estudiante se expresa en forma oral y escrita.

- El personal docente se actualiza constantemente en los contenidos disciplinares.
- El personal docente propone algunas de las actividades que cada estudiante realiza para lograr los aprendizajes propuestos en las unidades de competencia.
- El personal docente diseña y aplica rúbricas para la evaluación del proceso.

Actividades específicas

- Identificar temas y problemas de geografía física y humana.
- Búsqueda de fuentes sobre artículos y noticias de problemas espaciales a escala local y global.
- El estudiantado analiza las fuentes de información impresas y electrónicas propuestas y sugiere fuentes complementarias.
- Se recomienda el empleo de mapas conceptuales, mentales, cuadros sinópticos que fomentan el pensamiento creativo, la síntesis y sistematización de los conocimientos que se están adquiriendo.

Situación estratégica

Es importante considerar que, si bien en la historia del pensamiento geográfico se han desarrollado tanto metodologías cuantitativas y metodologías cualitativas, para el abordaje de diversos temas de corte físico y humano, estamos en la definición de esta ciencia en su carácter de ciencia social, por tanto, en el análisis y discusión contemporánea de problemas espaciales es necesario utilizar metodologías de ambos enfoques.

Inicio

Se sugiere partir del estudio de algunos textos. Para el análisis del método cualitativo se propone que el personal docente responsable del curso, solicite al estudiantado revisar como bibliografía básica, los textos de Taylor y Bogdan (1987), y Bassols Batalla (2003), pues mediante éstos se describen herramientas básicas de la metodología cualitativa de manera general y en el estudio de la geografía humana correspondientemente. El personal docente responsable del curso puede complementar el análisis del método cualitativo a partir del texto de Lindón (2008), *De las geografías constructivistas a las narrativas de vida*

espaciales como metodologías geográficas cualitativas, que retoma las narrativas de vida como metodología cualitativa y que posteriormente da un aporte metodológico que se puede vincular con la tercera unidad de aprendizaje. Se recomienda revisar también a Wallerstein (1996), puesto que se reflexiona acerca del tipo de método científico que predomina.

Respecto al método cuantitativo en la geografía física será recomendable retomar las herramientas generales que este método propone, independientemente de la rama de la geografía que se estudie. Es importante destacar las generalidades de este método en cuanto al acercamiento con el método científico que pretende retomar el método cuantitativo en la geografía. Para ello, se recomienda revisar el libro de Buzai, et al. (2015), *Teoría y métodos de la Geografía Cuantitativa*, que permite conocer las diferentes herramientas y conocimientos relacionados con el método cuantitativo de la geografía.

Estos textos permitirán desarrollar una serie de ideas preliminares que sirvan de punto de partida para el desarrollo de los contenidos. Para estructurarlas, el profesorado responsable del curso puede solicitar al grupo elaborar notas, esquemas, cuadros y todo aquello que considere necesario para resaltar los puntos importantes.

Desarrollo

Se sugiere elaborar un resumen en un documento de word de máximo dos cuartillas y mínimo una, a partir de las características de los enfoques de investigación cualitativos y cuantitativos en geografía. Se recomienda buscar las ventajas de las diferentes metodologías de investigación. El análisis también debe contemplar una reflexión respecto a cuándo es apropiado utilizar una u otra metodología de investigación.

Cierre

Como actividad integradora de la segunda unidad, se propone que el estudiantado elabore colaborativamente un tríptico que cumpla con las siguientes condiciones: Retomar el tema seleccionado por materia de la primera unidad. Seleccionar el método o los métodos que se puedan emplear en su abordaje. Finalmente, en la última sección de esta evidencia, hay que destacar de qué manera este tema puede trabajarse mediante la interdisciplinariedad y transdisciplinariedad.

El objetivo de este acercamiento a los métodos generales que se utilizan para la investigación geográfica es lograr la integración del conocimiento geográfico con estos enfoques mediante el reconocimiento de las múltiples herramientas que a lo largo de su historia ha utilizado la ciencia geográfica, por lo cual es menester estudiarlo en esta unidad retomando, como sugerencia, las propuestas de Figuera (2010), así como la compilación de Luengo (2012), *Interdisciplina y transdisciplina: aportes desde la investigación y la intervención social universitaria*. Para concluir la estrategia se sugiere socializar el material, tanto en este curso como en el de *Metodología de la Investigación*.

Las recomendaciones de autores y textos no son limitativas, por lo que el personal docente podrá seleccionar otras fuentes permitan el logro del propósito de la unidad, considerando las características de los contextos y estudiantes que atiende.

Evidencias

Criterios de evaluación

Tríptico

Elaboración de un tríptico a partir del tema seleccionado en la unidad anterior. El material debe incluir el método o los métodos que se puedan emplear en su abordaje. Finalmente, en la última sección de esta evidencia, hay que destacar de qué manera este tema puede trabajarse mediante la interdisciplinariedad y transdisciplinariedad.

Conocimientos

- Emplea marcos teóricos y conceptuales de las metodologías cualitativa y cuantitativa en geografía
- Distingue las ventajas y desventajas del empleo de estas metodologías.
- Explica teórica y empíricamente en qué tipo de temas es más pertinente el empleo de las metodologías cualitativas y cuantitativas.
- Distingue perspectivas de la interdisciplinariedad y transdisciplinariedad.
- Identifica temas y problemas espaciales que pueden ser analizados a través de la interdisciplinariedad y transdisciplinariedad.

Habilidades

- Investiga en fuentes confiables elementos que le permitan reconocer distintas metodologías de investigación en geografía.
- Relaciona los conocimientos de la unidad de aprendizaje con temas y problemas de investigación.
- Analiza, sintetiza y recodifica la información de distintas fuentes confiables, para su posterior presentación.
- Utiliza las TIC, TAC, TEP y TIG como parte de su proceso de aprendizaje.
- Expresa ideas y opiniones fundamentadas de forma oral y escrita.

Actitudes

- Aprende de manera autónoma y favorece el desarrollo de su pensamiento crítico.
- Muestra disposición al trabajo colaborativo.
- Soluciona de manera pacífica conflictos y situaciones emergentes.
- Establece acuerdos con sus pares.

Valores

- Respeto las ideas, opiniones y participaciones de sus compañeros y personal docente.
- Valora la diversidad en el aula y promueve la dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común.
- Muestra honestidad en sus juicios.

Bibliografía básica

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

Bassols Batalla, Á. (2003). III. Elementos de metodología de investigaciones geoeconómicas regionales. *Investigaciones geográficas*, núm. 50, pp. 147-165.

Buzai, G., Cacace, G., Humacata, L. y Lanzelotti, S. (2015). *Teoría y Métodos de la Geografía Cuantitativa*. Buenos Aires.

Figuera, D. T. (2010). La geografía y sus actuales desafíos teóricos y metodológicos. En *Revista Geográfica de América Central*, vol. 1, núm. 44, pp. 27-38.

Lindón, A. (2008). De las geografías constructivistas a las narrativas de vida espaciales como metodologías geográficas cualitativas. En *Revista da ANPEGE*, vol. 4, núm. 04, pp. 7-26.

Luengo, E. (2012). *Interdisciplina y transdisciplina: aportes desde la investigación y la intervención social universitaria*. Guadalajara-México.: ITESO.

Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación* (Vol. 1). Barcelona: Paidós.

Bibliografía complementaria

Ferré, M. B. (1997). Metodología cualitativa y estudios de geografía y género. En *Documents d'anàlisi geogràfica*, núm. 30, pp. 123-138.

Binda, N. y Balbastre, F. (2013). Investigación cuantitativa e investigación cualitativa: buscando las ventajas de las diferentes metodologías de investigación. En *Ciencias Económicas*, vol. 31, núm. 2, pp. 179-187. Disponible en <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4512073>

Wallerstein, I. (Coord.) (1996). *Abrir las ciencias sociales*. Informe de la Comisión Gulbenkian para la reestructuración de las ciencias sociales. México: UNAM/Siglo XXI.

Unidad de aprendizaje III. Principales características de la metodología de la investigación geográfica

Una vez que se han identificado los conocimientos, corrientes y autores principales de la geografía, así como los principales métodos que la geografía ha utilizado a lo largo de su construcción científica, en esta unidad se pretende reconocer y analizar las técnicas específicas (de ambos métodos utilizados en la geografía) que permitan realizar una investigación geográfica integral, así como la recuperación de los conocimientos estadísticos y trabajo de campo que han adquirido los estudiantes con las asignaturas previas a ésta, con el fin de identificar temas de investigación geográfica y elaborar propuestas de solución.

Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Utiliza conocimientos de la Geografía y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo con las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Identifica marcos teóricos y epistemológicos de Geografía, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.
- Articula el conocimiento de la Geografía y su didáctica para conformar marcos explicativos y de intervención eficaces.

- Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente en Geografía.
- Relaciona sus conocimientos geográficos con los contenidos de otras disciplinas desde una visión integradora para propiciar el aprendizaje de sus estudiantes.

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la Geografía, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.

- Relaciona los contenidos de Geografía con las demás disciplinas del plan de estudios vigente.

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.

- Fundamenta su práctica profesional a partir de las bases filosóficas, legales y la organización escolar vigentes.
- Soluciona de manera pacífica conflictos y situaciones emergentes.

Competencias disciplinares

Interpreta científicamente el espacio geográfico como una construcción social dinámica, económica, política y cultural, para proponer soluciones, construidas colectivamente, a los problemas y conflictos territoriales.

- Distingue que las transformaciones en el espacio geográfico son resultado de distintas acciones históricas, presentes, semejantes o contrapuestas por actores sociales y sujetos que generan conflictos espaciales.
- Analiza los problemas territoriales a distintas escalas que aborda la Geografía contemporánea, desde lo local a lo global y viceversa, en el marco de las Ciencias Sociales.

- Propone soluciones por medio del trabajo colaborativo, involucrando en la toma de decisiones a todos los actores sociales y sujetos, para incidir en la resolución de problemas y conflictos territoriales.

Aplica el uso de la cartografía digital o impresa para el análisis de los distintos problemas y conflictos territoriales, del lugar, paisaje, región y territorio.

- Elabora y utiliza mapas que permitan reconocer las categorías de análisis para identificar problemas y conflictos.
- Analiza e interpreta mapas de problemas territoriales, involucrando a los actores sociales y los sujetos para incidir en la resolución de problemas y conflictos.

Propone alternativas de solución a los conflictos derivados de la reconfiguración espacial considerando los actores y sujetos involucrados.

- Caracteriza a los actores sociales y sujetos responsables del proceso de urbanización y ruralización que reconfiguran el territorio.
- Investiga los retos de la población derivados de la relación campo-ciudad para formular propuestas que permitan la solución de conflictos.

Argumenta críticamente los efectos de la globalización en los ámbitos socioeconómico y cultural como organizadores del espacio geográfico.

- Utiliza distintas escalas espaciales: mundial, nacional, estatal y municipal, en el análisis de los efectos de la globalización económica.

Explica los efectos de las decisiones políticas que distintos actores sociales han derivado en procesos transformadores de los territorios.

- Analiza problemas y conflictos territoriales que han derivado en su resolución o en su aumento, en distintas escalas espaciales y temporales.
- Promociona el diálogo respetuoso entre los distintos actores sociales entorno a problemas y conflictos territoriales en común, para sensibilizar a la sociedad y fomentar la búsqueda de resoluciones pacíficas en su comunidad.

Implementa proyectos de intervención educativa para coadyuvar a disminuir el deterioro ambiental en el marco de la sostenibilidad.

- Diseña propuestas de intervención educativa para el uso y cuidado de los recursos a partir del análisis del deterioro ambiental.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Realizar una investigación geográfica, integrando los sistemas de información geográfica como herramienta espacial para la investigación geográfica, así como la recuperación de los conocimientos estadísticos y trabajo de campo que han adquirido con las asignaturas previas a ésta, con el fin de identificar temas y problemas de investigación geográfica, así como elaborar propuestas de solución.

Contenidos

- Técnicas y herramientas principales para la investigación geográfica
- Método argumentativo
- Propuesta de participación ciudadana para la cartografía comunitaria

Actividades de aprendizaje

A continuación, se presentan algunas sugerencias didácticas para abordar los contenidos de la unidad, cada docente formador podrá adaptarlas o sustituirlas de acuerdo con los intereses, contextos y necesidades del grupo que atiende. Siempre y cuando cumpla con el propósito establecido, que es construido con base en las competencias profesionales, genéricas y disciplinares.

Sugerencias

- Revisar las principales características de los “Métodos y técnicas de investigación cualitativa y cuantitativa en geografía”.
- Revisar el método argumentativo para formar bases que sostengan la investigación geográfica mediante la estructuración del argumento científico.
- Estudiar los diferentes elementos que componen la cartografía comunitaria.
- Retomar las bases principales de los SIG y el uso de estos aplicados a la representación de problemas.
- Diseñar estrategias didácticas que permitan el uso e interpretación de cartografía comunitaria.

- Acordar un trabajo colegiado con el personal docente que imparte el curso genérico *Metodología de la investigación*, así como de los cursos disciplinares *Análisis espacial con SIG* y *Geografía cultural*, para acordar actividades y evidencias que puedan ser comunes.

Actividades generales

- El estudiantado revisa las fuentes de información sugerida y amplía la búsqueda de información en diversos medios.
- Cada estudiante se expresa en forma oral y escrita.
- El docente se actualiza constantemente en los contenidos disciplinares.
- El docente propone algunas de las actividades que cada estudiante realiza para lograr los aprendizajes propuestos en las unidades de competencia.
- El docente diseña y aplica rúbricas para la evaluación del proceso.

Actividades específicas

- El estudiantado analiza fuentes de información sobre derechos y responsabilidades como ciudadanas y ciudadanos, en el ámbito nacional y de su localidad.
- El estudiantado describe problemáticas visibles dentro y fuera de la institución educativa con la finalidad de escoger una que puedan investigar.
- El docente y el estudiantado organizan salidas de campo y realizar el diagnóstico de la situación (usar diario de campo y guía de observación).
- La población estudiantil realiza un pliego petitorio en el cual se solicite un espacio para exponer la problemática y la propuesta de solución ante las autoridades escolares o bien instancias de las alcaldías, municipios, colonias, etcétera. Las propuestas deben contener acuerdos, actuaciones, normas o leyes que mencionen la importancia de recuperar ese espacio.
- El personal docente y el estudiantado recuperan información relacionada con su propuesta y elaboran un mapa comunitario empleando el programa Q GIS.

Situación estratégica

Actualmente en las localidades que conforman el país existen oportunidades para investigar y aplicar los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales adquiridos en esta licenciatura en geografía. En su espacio local se manifiestan problemas de distinta índole. Entre ellos destacan aquellos asociados a la participación ciudadana, la equidad y la diversidad de género, entre otros. De ahí la necesidad de que el profesorado responsable de este curso, motiven a la comunidad estudiantil a detectarlos y analizarlos a la luz del pensamiento geográfico en construcción. En este sentido, se abre la posibilidad para que el estudiantado normalista incida directamente en sus comunidades, a través de propuestas colectivas que mejoren las condiciones de vida de la sociedad que las habita.

Inicio

Se sugiere partir del estudio de algunos textos. Se propone revisar el texto de Herrera (2013), *Métodos y técnicas de investigación cualitativa y cuantitativa en geografía*, que permite identificar de manera puntual las técnicas y herramientas de dichos métodos, también se recomienda revisar el texto de Pacheco, Ruiz y Lugo (2010), *Razonamiento espacial basado en ontologías: Un enfoque a los Sistemas de Información Geográfica*, así como el texto de Lara, Simeón y Gutiérrez (2014), sugerido en la bibliografía complementaria, pues esto permitirá conocer las bases principales de los SIG y el uso de estos en un ejemplo concreto, en el caso del texto de Pacheco, Ruíz y Lugo.

Se propone revisar el método argumentativo para formar bases que sostengan la investigación geográfica mediante la estructuración del argumento científico (puede revisarse el texto de Ibáñez (1987), *El método argumental en la investigación geográfica: su proceso evolutivo*. Esto permitirá realizar un acercamiento a la disciplina que se requiere para sustentar ya sea un proyecto o artículo científico.

Por último, se requiere generar, a partir de los conocimientos y habilidades hasta aquí adquiridos, una propuesta de participación ciudadana con la herramienta cartográfica. Esto permitirá vincular el conocimiento teórico y técnico con la práctica social, reconociendo la importancia de la integración social a la investigación científica; para ello se propone revisar el texto de Fernández (2018) *Caminar el territorio. El papel del "trabajo de campo" en la formación geográfica. Reflexiones sobre una experiencia en la Cátedra de "Planeamiento y Ordenamiento Territorial*, que presenta los resultados del

trabajo de campo de dicha cátedra. Esto permitirá obtener un acercamiento a esta herramienta para la investigación geográfica.

También se propone revisar los textos de Lindón (2008) y Valderrama-Hernández (2013), que aportarán propuestas metodológicas a partir del conocimiento comunitario como parte del método cualitativo. El propósito de este tema es brindar un área de oportunidad para poner en práctica la investigación geográfica con la implementación no solo teórica de lo que hasta aquí se ha revisado, sino también con esta vinculación necesaria entre lo académico y lo social.

Estos textos permitirán desarrollar una serie de ideas preliminares que sirvan de punto de partida para el desarrollo de los contenidos. Para estructurarlas, el profesorado responsable del curso puede solicitar al grupo elaborar notas, esquemas, cuadros y todo aquello que considere necesario para resaltar los puntos importantes.

Las recomendaciones de autores y textos no son limitativas, por lo que el personal docente podrá seleccionar otras fuentes permitan el logro del propósito de la unidad, considerando las características de los contextos y estudiantes que atiende.

Desarrollo

Se sugiere elaborar un folleto, con la siguiente información:

- Primera sección: portada, datos personales e institucionales.
- Segunda sección: identificar técnicas y herramientas de los métodos y técnicas de investigación cualitativa y cuantitativa en geografía.
- Tercera sección: bases principales de los SIG y el uso de estos en un ejemplo concreto en el caso del texto de Pacheco, Ruíz y Lugo.
- Última sección: características del método argumentativo, señalando su importancia para sustentar una investigación geográfica.

Cierre

Como actividad integradora de la última unidad, se propone que el estudiantado elabore colaborativamente una propuesta de participación ciudadana, a través de un pliego petitorio, con su representación cartográfica/mapa comunitario elaborado con un software especializado. Las características del producto de aprendizaje pueden incluir: descripción de problemáticas

visibles dentro y fuera de la institución educativa, en especial, asociadas a la participación ciudadana, la equidad y la diversidad de género con la finalidad de escoger una que puedan investigar. Es importante que en la selección del tema se consideren como actores sociales a las mujeres y a minorías. Salir a campo y realizar el diagnóstico de la situación (usar diario de campo y guía de observación).

Se sugiere que, para efectos de la asignación de la calificación global, se considere el pliego petitorio como la evidencia de aprendizaje de la tercera unidad y el mapa comunitario como la evidencia final del curso. No obstante, su desarrollo no implica una disociación de procesos, dado que esta actividad implica la puesta en práctica de los aprendizajes logrados en este curso.

Evidencias

Criterios de evaluación

Pliego Petitorio

Elaboración de una propuesta de participación ciudadana acompañado de un mapa comunitario. Como resultado final crear un pliego petitorio en el cual se pida un espacio para exponer la problemática y la propuesta de solución ante las autoridades escolares o bien instancias de las alcaldías o colonias. Las propuestas deben contener acuerdos, actuaciones, normas o leyes que mencionen la importancia de recuperar ese espacio.

Mapa comunitario

Las características del producto de aprendizaje pueden incluir: descripción de problemáticas visibles dentro y fuera de la institución educativa, en especial, asociadas a la participación ciudadana, la equidad y la

Conocimientos

- Distingue problemáticas visibles dentro y fuera de la institución educativa.
- Distingue perspectivas de los derechos y obligaciones ciudadanas.
- Identifica temas y problemas espaciales que pueden ser analizados a través del análisis cartográfico.
- Emplea marcos teóricos y conceptuales en la explicación de problemas espaciales a escala local.
- Reconoce problemas entorno a la desigualdad social.

Habilidades

- Investiga en fuentes confiables elementos que le permitan reconocer distintas metodologías de investigación en geografía.
- Relaciona los conocimientos de la unidad de aprendizaje con temas y

diversidad de género con la finalidad de escoger una que puedan investigar. Salir a campo y realizar el diagnóstico de la situación (usar diario de campo y guía de observación).

A partir de la investigación puntual sobre su tema de investigación, busquen diseñar mediante los SIG un mapa comunitario que represente esta información.

problemas de investigación.

- Analiza, sintetiza y recodifica la información de distintas fuentes confiables, para su posterior presentación.
- Utiliza las TIC, TAC, TEP y TIG como parte de su proceso de aprendizaje.
- Expresa ideas y opiniones fundamentadas de forma oral y escrita en la construcción de un pliego petitorio.
- Utiliza el diario de campo durante el desarrollo de una práctica de campo.
- Diseña y utiliza una guía de observación para el registro de información durante la práctica de campo.
- Emplea entrevistas y encuestas para recopilar información relacionada a problemas espaciales.
- Incorpora los SIG para la elaboración de la representación cartográfica/ mapa comunitario.
- Elabora mapas empleando software especializado.
- Analiza mapas para identificar problemas sociales.

Actitudes

- Muestra disposición al trabajo colaborativo.
- Soluciona de manera pacífica conflictos y situaciones emergentes.
- Establece acuerdos con sus pares.
- Actúa conforme a sus derechos y obligaciones ciudadanas.

Valores

- Respetar las ideas, opiniones y participaciones de sus compañeros y personal docente.
- Valorar la diversidad en el aula y promover la dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común.
- Mostrar honestidad en sus juicios.

Bibliografía básica

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

Fernández, M. S. M. A. y de Empadronamiento Inmobiliario, S. G. (2018). Caminar el territorio. El papel del “trabajo de campo” en la formación geográfica. Reflexiones sobre una experiencia en la Cátedra de “Planeamiento y Ordenamiento Territorial” de la Licenciatura en Geografía, FHAYCS-UADER.

Herrera, F. M. A. (2013). Métodos y Técnicas de investigación Cualitativa y Cuantitativa en Geografía. En *Paradigma: Revista de investigación educativa*, pp. 79-89.

Ibáñez, M. M. (1987). El método argumental en la investigación geográfica: su proceso evolutivo. En *Anales de geografía de la Universidad Complutense*, núm. 7, pp. 61-68. Servicio de Publicaciones.

Lindón, A. (2008). De las geografías constructivistas a las narrativas de vida espaciales como metodologías geográficas cualitativas. En *Revista da ANPEGE*, vol. 4, núm. 04, pp. 7-26.

Pacheco, E. L, Ruiz, M. T. y Lugo, G. G. (2010). Razonamiento espacial basado en ontologías: Un enfoque a los Sistemas de Información Geográfica. VIII Congreso Internacional sobre Innovación y Desarrollo Tecnológico, Cuernavaca Morelos, México.

Risler, J. y Ares, P. (2013). *Manual de mapeo colectivo: recursos cartográficos críticos para procesos territoriales de creación colaborativa*. Buenos Aires, Argentina: Tinta Limón.

- Rosete, F. y Bocco, G.** (2003). Los sistemas de información geográfica y la percepción remota. Herramientas integradas para los planes de manejo en comunidades forestales. En *Gaceta ecológica*, núm. 68, pp. 43-54.
- Valderrama-Hernández, R.** (2013). El diagnóstico participativo con cartografía social: innovaciones en metodología investigación-acción participativa (IAP). En *Anduli: Revista andaluza de ciencias sociales*, núm. 12, pp. 53-65.

Bibliografía complementaria

- Gómez, B. S.** (2012). *Metodología de la investigación*. Red Tercer Milenio, p. 82.
- López Lara, Posada Simeón, C. y Moreno Navarro, J. G.** (2006). Los sistemas de información geográfica. En *Geo enseñanza*, vol. 11, núm. 1, pp. 107-116. Venezuela: Universidad de los Andes San Cristóbal.
- Lozano Gutiérrez, E.** (2014). Análisis de procesos y procedimientos del Instituto de Información e investigación Geográfica, Estadística y Catastral del Estado de México, en la delegación regional Atlacomulco. Memoria para obtener el grado de Licenciatura en Geografía y Ordenación del territorio. Estado de México: AUEM.
- Nieto Masot, A.** (2010). El uso didáctico de los sistemas de información geográfica en el Espacio Europeo de Educación Superior. En *Tejuelo*, núm. 9, pp. 136-161.
- Pardinas, F.** (1989). *Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales*. Siglo XXI.

Perfil docente sugerido

Perfil académico

Geografía, Normalista, Ciencias Sociales.

Nivel académico

Obligatorio: Nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado.

Deseable: Maestro en geografía, con experiencia en investigación en geografía.

Experiencia docente para:

- Planear y evaluar por competencias.
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes.
- Trabajar en equipo.

Experiencia profesional

Contar con experiencia en el desarrollo de proyectos de investigación geográfica.

Referencias bibliográficas del curso

Bibliografía básica

- Bassols Batalla, Á.** (2003). III. Elementos de metodología de investigaciones geoeconómicas regionales. *Investigaciones geográficas*, núm. 50, pp. 147-165.
- Buzai, G., Cacace, G., Humacata, L. y Lanzelotti, S.** (2015). *Teoría y Métodos de la Geografía Cuantitativa*. Buenos Aires.
- Fernández, M. S. M. A. y de Empadronamiento Inmobiliario, S. G.** (2018). Caminar el territorio. El papel del “trabajo de campo” en la formación geográfica. Reflexiones sobre una experiencia en la Cátedra de “Planeamiento y Ordenamiento Territorial” de la Licenciatura en Geografía, FHAYCS-UADER.
- Fighera, D. T.** (2010). La geografía y sus actuales desafíos teóricos y metodológicos. En *Revista Geográfica de América Central*, vol. 1, núm. 44, pp. 27-38.
- González, H. D. L.** (2016). *Metodología de la investigación: propuesta, anteproyecto y proyecto*. Ecoe Ediciones.
- Herrera, F. M. A.** (2013). Métodos y Técnicas de investigación Cualitativa y Cuantitativa en Geografía. En *Paradigma: Revista de investigación educativa*, pp. 79-89.
- Ibáñez, M. M.** (1987). El método argumental en la investigación geográfica: su proceso evolutivo. En *Anales de geografía de la Universidad Complutense*, núm. 7, pp. 61-68. Servicio de Publicaciones.
- Lindón, A.** (2008). De las geografías constructivistas a las narrativas de vida espaciales como metodologías geográficas cualitativas. En *Revista da ANPEGE*, vol. 4, núm. 04, pp. 7-26.
- Lindón, A.** (2008). De las geografías constructivistas a las narrativas de vida espaciales como metodologías geográficas cualitativas. En *Revista da ANPEGE*, vol. 4, núm. 04, pp. 7-26.
- Ortega Valcárcel, J.** (2000). *Los horizontes de la geografía: teoría de la geografía*. (No. 910.1 ORT).
- Pacheco, E. L., Ruiz, M. T. y Lugo, G. G.** (2010). Razonamiento espacial basado en ontologías: Un enfoque a los Sistemas de Información Geográfica. VIII

Congreso Internacional sobre Innovación y Desarrollo Tecnológico, Cuernavaca Morelos, México.

Risler, J. y Ares, P. (2013). *Manual de mapeo colectivo: recursos cartográficos críticos para procesos territoriales de creación colaborativa*. Buenos Aires, Argentina: Tinta Limón.

Rosete, F. y Bocco, G. (2003). Los sistemas de información geográfica y la percepción remota. Herramientas integradas para los planes de manejo en comunidades forestales. En *Gaceta ecológica*, núm. 68, pp. 43-54.

Santarelli, S. y Campos, M. (2002). *Corrientes epistemológicas, metodología y prácticas en geografía: propuestas de estudio en el espacio local*. EdiUNS.

Soto-Lesmes, V. I. y de Villalobos, M. M. D. (2010). El trabajo de campo: clave en la investigación cualitativa. En *Aquichan*, vol. 10, núm. 3, pp. 253-266.

Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación* (Vol. 1). Barcelona: Paidós.

Vargas Ulate, G. (2012). Espacio y territorio en el análisis geográfico. En *Reflexiones*, vol. 91, núm. 1, pp. 313-326.

Valderrama-Hernández, R. (2013). El diagnóstico participativo con cartografía social: innovaciones en metodología investigación-acción participativa (IAP). En *Anduli: Revista andaluza de ciencias sociales*, núm. 12, pp. 53-65.

Villagrán, A. y Harris, P. R. (2009). Algunas claves para escribir correctamente un artículo científico. En *Revista Chilena de Pediatría*, vol. 80, núm. 1, pp. 70-78.

Bibliografía complementaria

Artiles Visbal, L. (1995). El artículo científico. En *Revista Cubana de Medicina General Integral*, vol. 11, núm. 4, pp. 387-394.

Binda, N. y Balbastre, F. (2013). Investigación cuantitativa e investigación cualitativa: buscando las ventajas de las diferentes metodologías de investigación. En *Ciencias Económicas*, vol. 31, núm. 2, pp. 179-187. Disponible en <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4512073>

De Miguel Díaz, M., et al. (2006). *Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias: orientaciones para el profesorado*

universitario ante el Espacio Europeo de Educación Superior. Madrid: Alianza editorial.

Gaite, M. J. M. (2011). Educación geográfica y formación del profesorado. Desafíos y perspectivas en el nuevo Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). En *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, núm. 57.

Gómez, B. S. (2012). *Metodología de la investigación*. Red Tercer Milenio, p. 82.

Ferré, M. B. (1997). Metodología cualitativa y estudios de geografía y género. En *Documents d'anàlisi geogràfica*, núm. 30, pp. 123-138.

López Lara, Posada Simeón, C. y Moreno Navarro, J. G. (2006). Los sistemas de información geográfica. En *Geo enseñanza*, vol. 11, núm. 1, pp. 107-116. Venezuela: Universidad de los Andes San Cristóbal.

Lozano Gutiérrez, E. (2014). Análisis de procesos y procedimientos del Instituto de Información e investigación Geográfica, Estadística y Catastral del Estado de México, en la delegación regional Atlacomulco. Memoria para obtener el grado de Licenciatura en Geografía y Ordenación del territorio. Estado de México: AUEM.

Nieto Masot, A. (2010). El uso didáctico de los sistemas de información geográfica en el Espacio Europeo de Educación Superior. En *Tejuelo*, núm. 9, pp. 136-161.

Pardinas, F. (1989). *Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales*. Siglo XXI.

Wallerstein, I. (Coord.) (1996). *Abrir las ciencias sociales*. Informe de la Comisión Gulbenkian para la reestructuración de las ciencias sociales. México: UNAM/Siglo XXI.

Williams, M. (2018). *Hacia un marco de investigación en educación geográfica*.

Recursos de apoyo

Material audiovisual

Darío, R. (2011). Metodología de la Investigación (Capítulo 4. Sampieri. [Archivo de Video]. Disponible en https://www.youtube.com/watch?v=EnTk_BoeepU

Da Silva, F. (2012). *Mi amigo Nietzsche*, Brasil, [Archivo de video]. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=oC4I29w4QJs&t=191s>

Fernando Meiseros (Director). (2005). *El Jardinero Fiel*. Estados Unidos: Focus Features.

Fernando Frías (Director). (2019). *Ya no estoy aquí*. Netflix.

Weir, Peter (Director). (2003). *Capitán de mar y guerra: La costa más lejana del mundo*. Estados Unidos: Universal Pictures.

Video de YouTube: *Ghost in the Shell: Identity in space*. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=gXTn11FVFBw>