

# Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana en Educación Secundaria

Plan de Estudios 2018

Programa del curso

## Metodologías para la participación ciudadana en contextos escolares

Tercer semestre

**SEP**

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



Primera edición: 2019

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General  
de Educación Superior para Profesionales de la Educación  
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,  
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2018  
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

## Índice

Propósito y descripción general del curso	5
Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso	10
Estructura del curso	12
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	14
Sugerencias de evaluación	16
Unidad I. Participación ciudadana, normatividad y modelos de democracia	19
Unidad II. Espacios para la participación ciudadana	27
Unidad III. Estrategias para la participación ciudadana de la comunidad a la escuela	36
Perfil docente sugerido	44
Bibliografía del curso	45

Trayecto formativo: **Formación para la enseñanza y el aprendizaje**

Carácter del curso: **Obligatorio**

Horas: **4** Créditos: **4.5**

## **Propósito y descripción general del curso**

### **Propósito**

Este curso tiene como propósito general que las y los estudiantes normalistas apliquen los principios metodológicos para la formación ciudadana en el diseño de estrategias para la promoción de la participación juvenil en la escuela, a partir de analizar propuestas metodológicas comunitarias y de la educación popular.

### **Descripción**

El proceso educativo, intrínsecamente, conlleva interacciones sociales, sea con el grupo, con las y los compañeros, con la planta docente y directiva, además de las madres y padres de familia. Lo que posibilita que quienes participan entren en contacto con distintos modos de comportamiento basados en el respeto a los diferentes, lo que significa que la escuela es el espacio idóneo de convivencia para el desarrollo de las competencias ciudadanas. Los modelos educativos actuales demandan mayor participación de los educandos al proponerles una multiplicidad de caminos para la construcción de saberes, el desarrollo de habilidades y actitudes, permitiendo que esas experiencias se tornen en un elemento vital para la resolución de problemas en un mundo cambiante, diverso y heterogéneo. No obstante, al parecer la escuela no es consciente de la responsabilidad que tiene en la formación ciudadana.

En ese sentido, existe coincidencia en la literatura al señalar que la formación ciudadana, desde la escuela, tendría que estar orientada a formar a cada estudiante como sujeto ético y social, capaz de poner en juego su pensamiento crítico, trabajar en equipo, convivir con personas diferentes, utilizar el dialogo, la capacidad de ponerse en el lugar del otro, comprender de manera consciente su realidad, contribuir a la resolución de problemas de interés comunitario mediante el contraste de criterios y debates. Es decir, a los docentes les corresponde sentar las bases y promover el desarrollo y apropiación de herramientas para que esto suceda, lo que implica que la escuela secundaria requiere de adherirse a la democracia, favorecer la participación y la justicia mediante la implementación de estrategias que pongan en juego no sólo conocimientos y habilidades, sino también valores y actitudes, base para el desarrollo de las competencias ciudadanas.

Es por esto que la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana, en su malla curricular, incorpora este curso como un espacio centrado en el desarrollo de metodologías de participación, con objeto de que el estudiante normalista se coloque abierto a la posibilidad o posibilidades de

interactuar en diferentes frentes socioculturales y a distintos ritmos y caminos de enseñanza y aprendizaje, mismos que en menor o mayor medida, inciden en el proceso formativo y de convivencia, con el propósito de que esta experiencia sea capaz de transferirla con los estudiantes de la educación obligatoria.

Este curso ayuda a los estudiantes a entender la importancia de la creación de espacios que permitan construir ciudadanía, incidir sobre su contexto, forma de vida, bienestar social, pero, sobre todo, a asumir el rol que le corresponde a cada docente de fomentar en cada estudiante la participación en todos los ámbitos de su vida como medida para un cambio social que los lleve a vivir una verdadera democracia como forma de vida. El curso Metodologías para la participación ciudadana en contextos escolares está dividido en tres unidades de aprendizaje:

Unidad I. Participación ciudadana, normatividad y modelos de democracia. Trata de que los estudiantes, a partir de su propia experiencia comprendan los elementos teóricos que sustentan la participación, sus formas y niveles, al mismo tiempo que analizan las características de la democracia participativa y deliberativa, así como los mecanismos normativos que sustentan la participación ciudadana desde los derechos humanos, los derechos de las niñas, los niños y adolescentes.

Unidad II. Espacios para la participación ciudadana. A partir de la definición y caracterización del sujeto histórico y social, se invita a reflexionar sobre los espacios en los que se da la participación ciudadana, entre los que destacan los medios de comunicación y el uso de las tecnologías del empoderamiento, además que se pretende que el estudiante normalista experimente varias estrategias que favorecen la participación en la escuela.

Unidad III. Estrategias para la participación ciudadana de la comunidad a la escuela. El estudiante normalista, analiza las metodologías de participación comunitaria y de educación popular, para que, según su contexto, pueda hacer transposiciones de dichas metodologías en la escuela.

Para la enseñanza y el aprendizaje de este curso, por un lado, se propone que en cada grupo se implementen estrategias de participación, por ejemplo, la asamblea para ponerse de acuerdo y sentar las bases de la participación. Por otro lado, en torno a los elementos teóricos se sugiere afirmar el carácter procesual de los contenidos y propósitos del curso, al mismo tiempo que se favorece la participación y el trabajo en equipo de las y los estudiantes normalistas mediante una metodología que propicie tres momentos pedagógicos: (I) partir de la práctica y conocimientos propios de las y los normalistas; (II) profundizar los saberes con el apoyo de nuevos insumos y su discusión (como la revisión comparada de otras perspectivas educativas convergentes); y (III) transformar esa reflexión en la práctica, mediante el diseño, implementación y evaluación de

estrategias de formación ciudadana de adolescentes y jóvenes, coherentes con el enfoque de democracia de ciudadanía.

Este curso de Metodologías para la participación ciudadana en contextos escolares se relaciona, sea como subsecuente o antecedente, con los siguientes cursos:

- Desarrollo en la adolescencia, curso del primer semestre, por lo tanto, es antecedente, al proporcionar los elementos teóricos del desarrollo y características de la adolescencia que sirven de fundamento para la elección de estrategias pertinentes para favorecer la participación en la escuela y en el aula.
- Fundamentos éticos y políticos de la formación ciudadana, de primer semestre, es antecedente en tanto que el estudiante normalista maneja teóricamente que la ciudadanía y la democracia son construcciones sociohistóricas en favor de la ampliación de derechos, se reconoce a sí mismo como ciudadano y sujeto con capacidad de aportar a dicha construcción.
- Desarrollo de la Identidad ciudadana, curso perteneciente al segundo semestre, es el antecedente del presente curso, ya que los estudiantes reconocen su identidad como ciudadanos, analizaron las dimensiones y mecanismos para el ejercicio de su ciudadanía, con especial atención a las características de esta construcción en las etapas de adolescencia y juventud.
- Educación para la ciudadanía y los derechos humanos, pertenece al trayecto formativo Formación para la enseñanza y el aprendizaje. Se ubica en el segundo semestre, constituye un antecedente, donde el estudiante normalista ya estudió el significado, alcance y características de la educación para la ciudadanía y los derechos humanos con la perspectiva de contribuir a que adolescentes y jóvenes se asuman como agentes de transformación de su entorno.
- Observación y análisis de la cultura escolar, pertenece al trayecto formativo de Práctica profesional. El propósito de este curso es que el estudiante normalista ofrezca explicaciones sobre el contexto y cultura escolar, utilizando herramientas básicas de la investigación como la observación, la encuesta y la entrevista.
- Enfoque de derechos humanos, pertenece al trayecto formativo Formación para la enseñanza y el aprendizaje. Se ubica en el tercer semestre, su relación es estrecha ya que el propósito del curso es que el estudiantado analice el enfoque basado en derechos humanos y sus

implicaciones éticas y jurídicas, mediante la revisión histórica de su surgimiento, las herramientas y mecanismos nacionales e internacionales que los fundamentan, para que, a través de su reconocimiento como sujetos de derechos, identifiquen los desafíos que implica su aplicación en el ámbito educativo en el marco de las intencionalidades de la educación obligatoria y el contexto social en que vivimos.

- Práctica docente en el aula, pertenece al trayecto formativo de Práctica profesional. Este curso acerca a los estudiantes a las actividades de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en la clase de la escuela secundaria, de acuerdo con esta licenciatura. A través de su participación directa, colabora con el docente titular y recupera evidencias de esas actividades, utilizando los registros de observación, entrevistas, diarios, fotografías, videograbaciones con la finalidad de analizar y comprender la manera en que se materializa el currículum de la educación secundaria.
- Género, juventud e interculturalidad: perspectivas integradas, pertenece al trayecto formativo Formación para la enseñanza y el aprendizaje. Se ubica en el cuarto semestre, tiene el propósito de que el estudiantado aplique el enfoque de derechos humanos en el análisis de las perspectivas de género, juventud e interculturalidad y la identificación de las barreras y las brechas que impiden que todas las personas gocen plenamente de sus derechos, mediante revisión de la congruencia entre los instrumentos legales nacionales e internacionales que protegen los derechos de mujeres, jóvenes y grupos originarios y el análisis de casos, con el fin de que tenga elementos que le faciliten la práctica de los enfoques en el diseño de estrategias de intervención educativa con adolescentes y jóvenes en distintos contextos, por lo tanto el curso de Metodologías para la participación ciudadana en contextos escolares es un antecedente para estos contenidos.
- Identidades y contextos juveniles, pertenece al trayecto formativo Formación para la enseñanza y el aprendizaje. Se ubica en el quinto semestre, el propósito del curso es que el estudiantado analice la influencia de los contextos culturales, políticos y de la sociedad digital en la conformación dinámica de las identidades juveniles, a través de la aplicación de herramientas de la investigación que les permitan inferir los desafíos para las instituciones educativas, respecto del derecho a la identidad de adolescentes y jóvenes para plantear estrategias que promuevan la inclusión, el respeto a la diversidad y la convivencia armónica.



- Didáctica para la formación ciudadana con adolescentes y jóvenes, pertenece al trayecto formativo Formación para la enseñanza y el aprendizaje. Se ubica en el quinto semestre, y tiene el propósito de que el estudiantado comprenda las claves pedagógicas y metodológicas de la formación ciudadana de adolescentes y jóvenes y las apliquen en el diseño de estrategias didácticas para el ambiente escolar y el ambiente comunitario desde una perspectiva de derechos humanos y ciudadanía activa que les permita asumirse como agentes de transformación de su entorno.

En el diseño de este programa de estudio participaron: Andrilú Guadalupe Aguilar Garrido, Milagros de Atocha Caballero Hernández y Ena Rosa Suárez Hernández, del Centro de Actualización del Magisterio de Chetumal; las especialistas Marlene Romo Ramos del Colegio de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM y Alma Rosa Hernández Mondragón de la Universidad La Salle, Ciudad de México; así como especialistas en diseño curricular Gladys Añorve Añorve, Julio César Leyva Ruiz, Sandra Elizabeth Jaime Martínez, María del Pilar González Islas; y especialistas técnico-curriculares: Jessica Gorety Ortiz García y Refugio Armando Salgado Morales.

## **Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso**

### **Competencias genéricas**

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de una manera crítica.
- Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos.

### **Competencias profesionales**

*Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la Formación ética y ciudadana, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.*

- Propone situaciones de aprendizaje de la Formación ética y ciudadana, considerando los enfoques del plan y programa vigentes; así como los diversos contextos de los estudiantes.

*Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.*

- Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes de la Formación Ética y Ciudadana.
- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción.

### **Competencias específicas**

*Acompaña el proceso de construcción de la identidad personal y ciudadana de adolescentes y jóvenes para que realicen acciones de intervención en la vida social, desde la perspectiva de los derechos humanos.*

- Utiliza situaciones del contexto inmediato que implican valores controvertidos en el desarrollo del juicio crítico, el ejercicio de la libertad, la autonomía, la toma de decisiones y la responsabilidad.
- Gestiona experiencias de aprendizaje que, a partir de la realidad de los y las adolescentes y jóvenes, desde la perspectiva de derechos humanos y ciudadanía activa que les permita asumirse como agentes de transformación de su entorno.

*Argumenta con un sentido crítico, que la democracia es una forma de organización del poder y una forma de vida cuya finalidad es la construcción de una ciudadanía integral: civil, social y política.*

- Caracteriza el sentido de justicia, igualdad, respeto, dignidad, equidad y apego a la legalidad como directrices para la creación y respeto de leyes y normas desde el marco de los derechos humanos.
- Explica que la diversidad de la población adolescente y joven son sujetos fundamentales de la democracia y tienen capacidad de agencia para transformar su realidad mediante el ejercicio de sus derechos, el uso de mecanismos y procedimientos democráticos.
- Aplica los mecanismos y procedimientos democráticos como medio para la solución de conflictos, el control del poder y la defensa de los derechos humanos, en cualquier contexto en el que se desarrolla la población adolescente y joven.

## Estructura del curso

Tal como se señala en la descripción, el curso se divide en tres unidades de aprendizaje, a continuación, se presenta un esquema de ellas:

<b>Unidad I. Participación ciudadana, normatividad y modelos de democracia</b>	<b>Unidad II. Espacios para la participación ciudadana</b>	<b>Unidad III. Estrategias para la participación ciudadana de la comunidad a la escuela</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto, tipos y niveles de participación ciudadana (general y escolar).</li> <li>• Formas y expresiones de participación en general y en la escuela (social, comunitaria, política y ciudadana).</li> <li>• Expresiones de la democracia deliberativa y participativa, en general y en la escuela.</li> <li>• Enfoques y mecanismos normativos para la participación ciudadana:</li> <li>• Ley de participación</li> </ul>	<p>El sujeto histórico, social y político.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sujeto y ciudadanía.</li> <li>• Niñas, niños y adolescentes como sujetos.</li> <li>• Mujeres e indígenas como sujetos de derechos.</li> </ul> <p>Participación ciudadana y tecnologías del empoderamiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición de las tecnologías del empoderamiento.</li> <li>• Participación ciudadana en los medios de comunicación.</li> <li>• Participación ciudadana y democracia en las redes sociales.</li> </ul> <p>Escuela secundaria, formadora de sujetos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias para favorecer la</li> </ul>	<p>La participación adolescente en la escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potencialidades para la resolución de conflictos.</li> <li>• Para combatir la violencia escolar.</li> <li>• Representatividad de la comunidad escolar.</li> </ul> <p>Metodologías para la participación ciudadana de la comunidad a la escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamentos y principios de las metodologías participativas: participación desde abajo, autonomía territorial.</li> </ul> <p>Concepciones pertinentes del análisis de la acción social.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodología, Investigación y Acción Participativa</li> </ul>

<p>ciudadana en México.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias para la difusión de los derechos y estimular la participación adolescente.</li> <li>• Derechos humanos de los adolescentes.</li> <li>• Ley General de los Derechos de niñas, niños y adolescentes.</li> </ul>	<p>participación en el aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias para favorecer la participación ciudadana en la escuela.</li> </ul>	<p>vs Metodologías Sociopráxicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fases de la IAP y de las Metodologías Sociopráxicas.</li> </ul> <p>Metodologías de la educación popular en la escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La reflexión como herramienta para la participación de adolescentes y jóvenes en la escuela.</li> <li>• La educación popular como herramienta pedagógica.</li> </ul>
--	---	---

## Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Los cursos de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana se proponen ser congruentes con los enfoques pedagógicos, metodológicos y didácticos de una educación en y para la democracia. Por lo que en el desarrollo de los procesos educativos que cada curso plantea, los sujetos protagonistas son las y los normalistas, y el rol de la o el docente es de mediación, facilitación y/o acompañamiento del proceso, mediante la generación de información, condiciones y ambientes favorables que propicien la participación activa, el trabajo dialógico y en equipo, la construcción colectiva de acuerdos y conocimientos, así como la organización e investigación para fortalecer sus saberes, fundamentar sus opiniones y expresarlas con libertad. De ahí que un rasgo característico del enfoque teórico de la licenciatura sea su propia metodología educativa, ya que favorecer procesos para la formación de ciudadanos y ciudadanas con los atributos que plantea la democracia de ciudadanía, requiere de medios coherentes con ese propósito.

Para favorecer este tipo de procesos, se sugiere a las y los docentes formadores:

- Analizar el documento de enfoque teórico de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana, idealmente en coordinación con las o los docentes de los otros cursos del semestre, para que de manera conjunta identifiquen los vínculos entre cada curso y determinen la posibilidad de coordinar, e incluso integrar, actividades educativas. En el mismo sentido, se recomienda que las y los docentes realicen reuniones periódicas en el semestre (antes, durante y después) para planear, dosificar y acordar, en su caso, evidencias comunes de evaluación.
- Además de la bibliografía básica de este curso, se sugiere revisar la correspondiente al curso de Enfoque de Derechos humanos, de tal manera que su asesoría, orientación y acompañamiento a las y los normalistas en el análisis de los contenidos teóricos del curso de Metodologías para la participación ciudadana en contextos escolares, refuerce la comprensión del enfoque teórico de la licenciatura.
- Identificar páginas de Internet, repositorios o bancos de libre acceso en donde las y los normalistas puedan investigar experiencias educativas o recursos didácticos sobre educación ciudadana.

En general, como se señala en la descripción del curso, se propone asegurar el carácter procesual de los contenidos y propósitos del curso, así como favorecer la participación y el trabajo en equipo de las y los normalistas, mediante una metodología que propicie tres momentos pedagógicos: (I) partir de la práctica y conocimientos propios de las y los normalistas; (II) profundizar los saberes con el apoyo de nuevos insumos y su discusión (como la revisión comparada de otras perspectivas educativas convergentes); y (III) transformar esa reflexión en la práctica, estableciendo los criterios pedagógicos coherentes con el enfoque de democracia de ciudadanía.

Es fundamental que los estudiantes comprendan que la participación ciudadana es esencial para la vida democrática de nuestro país y que es necesario que todos los sectores de la población participen y sobre todo que comprendan la necesidad de hacer conciencia en los adolescentes de secundaria de la pertinencia de involucrarse en todos los ámbitos de su contexto. Se sugiere tomar en cuenta los aprendizajes de los cursos del trayecto de Práctica docente para que las actividades y el producto final sugerido tengan mayor calidad.

## Sugerencias de evaluación

Desde la perspectiva teórica pedagógica del trayecto formativo de la licenciatura, la evaluación es un componente fundamental para aprehender el proceso de enseñanza y aprendizaje, en la que no sólo es relevante valorar qué aprendimos, sino también cómo y para qué lo aprendimos; lo que conlleva a que la función de evaluar no recaer únicamente en el docente, sino que también involucra la participación de cada integrante del grupo. Por lo que se recomienda establecer acciones de autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación como parte del fomento del espíritu crítico, hacerlo en cada una de las unidades posibilitará que los estudiantes mejoren sus trabajos y los incorporen a un portafolio docente.

Se plantea que en el curso Metodologías para la participación ciudadana en contextos escolares, cada estudiante tenga un portafolio de evidencias con las cuales elaborará un producto final el cual consiste en la realización de un texto de reflexión sobre el desarrollo de sus competencias profesionales para favorecer la participación ciudadana desde la escuela, quizás mediante la implementación de algunas estrategias, ya sea en el grupo de la normal o en la escuela secundaria; se analizan las condiciones que las favorecen y dificultan y, a partir de ellas, establece, los criterios pedagógicos que deben tenerse en cuenta para lograr sus finalidades, este producto tendrá un valor del 50% porque permite valorar:

- Los conocimientos generados a partir del análisis de los elementos educativos y factores relevantes que influyen en la aplicación de metodologías para la participación ciudadana en contextos escolares, así como de sus objetivos, fines y características y su comparación con perspectivas educativas convergentes.
- La capacidad crítica y analítica para identificar en el ambiente escolar y social las comprensiones y prácticas que limitan la implementación de metodologías para la participación ciudadana en contextos escolares, además de las condiciones estructurales que la afectan.
- Los valores y actitudes que las y los normalistas asumen de cara a su futura práctica docente, mediante las reflexiones que realizan respecto a su papel, como facilitadores y acompañantes de procesos de formación ciudadana de adolescentes y jóvenes y como sujetos de derechos que, mediante el ejercicio de su ciudadanía y capacidad de agencia, influyen en la mejora de ambientes escolares democráticos.



Con relación a los productos parciales, es de aclarar que, en el marco del Capítulo V, fracción 5.3, incisos e y f de las *Normas Específicas de Control Escolar relativas a la Selección, Inscripción, Reinscripción, Acreditación, Regularización, Certificación y Titulación de las Licenciaturas para la Formación de Docentes de Educación Básica en la Modalidad Escolarizada (Planes 2018)* que señala:

- e) La acreditación de cada unidad de aprendizaje será condición para que el estudiante tenga derecho a la evaluación global.
- f) La evaluación global del curso ponderará las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor al 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

Se sugiere la realización de productos y actividades que inviten a reflexionar a cada estudiante sobre su incidencia en la vida de los adolescentes y su percepción sobre la falta de participación ciudadana de los diferentes sectores de la población que viven en el contexto de los estudiantes. A continuación, se pone a consideración de cada docente titular del curso las siguientes evidencias de aprendizaje por unidad y que en conjunto alimentan un producto de conclusión.

Unidad	Producto	Descripción	Ponderación
<b>I. Participación ciudadana, normatividad y modelos de democracia</b>	Estudio de caso.	Puede ser su propia experiencia como ciudadana o ciudadano o bien alguno derivado de las observaciones que haya realizado en su escuela de práctica. En ese documento, describen, interpretan y fundamentan las formas de participación que vivió o que existen en la secundaria; se trata de analizar, interpretar y fundamentar los hallazgos, identificando específicamente un problema y proponer	20%

		alguna alternativa de solución.	
<b>II. Espacios para la participación ciudadana</b>	Informe de observación.	Documento escrito: Informe analítico de un grupo de población vulnerada con una estrategia para favorecer la participación en la escuela y en el aula.	15%
<b>III. Estrategias para la participación ciudadana de la comunidad a la escuela</b>	Diseño fundamentado de una estrategia innovadora.	Documento que plantea un problema sobre la participación de las y los adolescentes en la secundaria, posteriormente describe los fundamentos teóricos de la metodología a revisadas en esta unidad, y sobre cual ha decidido diseñar su estrategia, finalmente presenta la propuesta. El objetivo será fomentar la participación de las y los estudiantes de la secundaria.	15%
Producto integrador	Texto de reflexión sobre el desarrollo de sus competencias profesionales para favorecer la participación ciudadana desde la escuela	Documento en el que explica el desarrollo de sus competencias profesionales para favorecer la participación ciudadana desde la escuela, a partir de los productos del portafolio docente. Se analizan las condiciones que las favorecen y dificultan y, a partir de ellas, establece los criterios pedagógicos que deben tenerse en cuenta para lograr sus finalidades.	50%

## **Unidad I. Participación ciudadana, normatividad y modelos de democracia**

Esta unidad trata de que los estudiantes, a partir de su propia experiencia, comprendan los elementos teóricos que sustentan la participación, sus formas y niveles, al mismo tiempo que analizan las características de la democracia participativa y deliberativa, así como los mecanismos normativos que sustentan la participación ciudadana desde los derechos humanos, los derechos de las niñas, los niños y adolescentes.

### **Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje**

#### **Competencias genéricas**

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de una manera crítica.
- Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos.

#### **Competencias profesionales**

*Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la formación ética y ciudadana, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.*

- Propone situaciones de aprendizaje de la formación ética y ciudadana, considerando los enfoques del plan y programa vigentes; así como los diversos contextos de los estudiantes.

*Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.*

- Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes de la formación ética y ciudadana.
- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el conocimiento (TAC), y Tecnologías del

Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción.

### **Competencias específicas**

*Acompaña el proceso de construcción de la identidad personal y ciudadana de adolescentes y jóvenes para que realicen acciones de intervención en la vida social, desde la perspectiva de los derechos humanos.*

- Utiliza situaciones del contexto inmediato que implican valores controvertidos en el desarrollo del juicio crítico, el ejercicio de la libertad, la autonomía, la toma de decisiones y la responsabilidad.

*Argumenta con un sentido crítico que la democracia es una forma de organización del poder y una forma de vida cuya finalidad es la construcción de una ciudadanía integral: civil, social y política.*

- Explica que la diversidad de la población adolescente y joven son sujetos fundamentales de la democracia y tienen capacidad de agencia para transformar su realidad mediante el ejercicio de sus derechos, el uso de mecanismos y procedimientos democráticos.
- Aplica los mecanismos y procedimientos democráticos como medio para la solución de conflictos, el control del poder y la defensa de los derechos humanos, en cualquier contexto en el que se desarrolla la población adolescente y joven.

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Al concluir la unidad se espera que cada estudiante normalista valore y se conciba como sujeto transformador para promover la participación de los estudiantes de secundaria durante su ejercicio docente, e incidir en el proceso de construcción de su identidad personal y ciudadana con un pensamiento crítico y responsable, mediante el análisis de los marcos teóricos y normativos que regulan la participación ciudadana.

## **Contenidos**

- Concepto, tipos y niveles de participación ciudadana (general, personal y escolar).
- Formas y expresiones de participación en general y en la escuela (social, comunitaria, política y ciudadana).
- Expresiones de la democracia deliberativa y participativa, en general y en la escuela.
- Enfoques y mecanismos normativos para la participación ciudadana:
  - Ley de participación ciudadana en México.
- Estrategias para la difusión de los derechos y estimular la participación adolescente.
  - Derechos humanos de los adolescentes.
  - Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes.

## **Actividades de aprendizaje**

Se recomienda que, en la primera sesión del curso, el grupo, de manera organizada mediante la técnica de la asamblea, establezca los principales acuerdos y reglas que las y los integrantes deberán respetar para el desarrollo de los contenidos de cada unidad.

A continuación, se sugieren algunas actividades que podrá desarrollar el titular del curso, puede modificar o incorporar otros elementos.

Como primer momento pedagógico del trabajo de los contenidos: partir de la práctica y conocimientos propios de las y los normalistas, se sugiere identificar las preconcepciones existentes sobre la participación ciudadana y democracia, por medio de una lluvia de ideas, cuidando que haya un relator que las anote para que posteriormente, sean retomadas. Es importante que cada estudiante declare sus ideas sobre la participación y sus manifestaciones en tres niveles, el general, la escuela (su experiencia en educación básica y media superior) y personal, se trata de que identifiquen su participación como ciudadana o ciudadano.

Para el segundo momento pedagógico: profundizar los saberes con el apoyo de nuevos insumos y su discusión (como la revisión comparada de otras perspectivas educativas convergentes), se recomienda el análisis de varios textos relativos a la participación ciudadana, a las formas y expresiones de participación (social, comunitaria, política y ciudadana y escolar), para ello, podrán reflexionar

en torno a lo que constituye la participación de las madres y padres y sustentar sus diferentes tipos de participación.

Es altamente recomendable que los textos que se revisen sean ejemplificados con experiencias personales o bien con observaciones que se realicen en la escuela de práctica, pues es importante reconocer los tipos y formas de participación que cada estudiante normalista ha tenido a lo largo de su vida, e identificar las semejanzas que se experimentan con la participación de los estudiantes de la secundaria donde realiza su práctica profesional. Se busca que sean capaces de construir colectivamente el concepto de participación ciudadana, identificar y ejemplificar los diferentes niveles y tipos de participación ciudadana, o bien retomar de manera fundamentada un concepto propuesto por algún autor, aplicando los contenidos de otros cursos como: Fundamentos éticos y políticos de la formación ciudadana, y el curso Educación para la ciudadanía y los derechos humanos, se recomienda que en equipo realicen un esquema que explique el concepto de participación ciudadana y describa los tipos y niveles.

Realizar un role playing ejemplificando las formas de participación (social, comunitaria, política y ciudadana), en donde se distingan cada una de ellas y se reconozca su participación como ciudadana o ciudadano.

En este mismo momento, se recomienda organizar equipos para que participen en un panel de discusión para establecer las relaciones existentes entre los mecanismos normativos correlativos a los modelos de democracia y la diferencia entre democracias participativa y deliberativa, exponiendo claramente los contenidos de la Ley de Participación Ciudadana, la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes. Para que el aprendizaje sea significativo, es recomendable que ambos documentos sean analizados y reflexionados, previamente antes del panel, desde su experiencia como niña, niño o adolescente; también se recomienda que las y los estudiantes elaboren un cuadro comparativo de los temas tratados en el panel de discusión.

Finalmente, el tercer momento pedagógico: transformar la reflexión en la práctica, mediante el diseño, implementación y evaluación de una estrategia de difusión de los derechos de las niñas, los niños y los adolescentes, dirigida a sus colegas del grupo, donde fundamente la estrategia como elemento coherente con el enfoque de democracia y de ciudadanía.

Para esta unidad, se plantea como producto el estudio de un caso, específicamente, el propio como ciudadana o ciudadano o bien alguno derivado de las observaciones que haya realizado en su escuela de práctica. En ese caso, describen, interpretan y fundamentan las formas de participación que existen o que vivió; se trata de analizar, interpretar y fundamentar los hallazgos,

identificando específicamente un problema. Se sugiere que los estudiantes realicen un escrito donde sustente teóricamente, la solución elegida al estudio de caso. Para ello, es necesario:

- Plantear el caso, donde se refleje la participación de los estudiantes de secundaria o bien su experiencia, clarificando el o los problemas de participación.
- Consultar bibliografía básica de participación ciudadana y democracia.
- Realizar informe donde interprete la Ley de Participación Ciudadana en México.
- Sustentar teóricamente, con los términos de la participación ciudadana, la solución elegida al estudio de caso. Incluye en su informe, introducción, desarrollo y conclusiones y cuida las reglas ortográficas y gramaticales. La conclusión deberá contener una valoración de su papel docente como promotor de la participación ciudadana en los adolescentes de la escuela secundaria donde realiza sus prácticas.

Cada docente determina si además de la evidencia de la unidad hay otros productos que deban incorporarse al portafolio de evidencias.

## Evaluación

A continuación, se presenta una propuesta de criterios de evaluación.

<b>Evidencia</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
Estudio de un caso: Puede ser el suyo, como ciudadana o ciudadano, o bien alguno derivado de las observaciones que haya realizado en su escuela de práctica. En ese caso, describen, interpretan y fundamentan las formas de participación que existen o que vivió; se trata de analizar, interpretar y	<b>Conocimientos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Explica el concepto de participación ciudadana.</li><li>• Describe los tipos y niveles de participación ciudadana.</li><li>• Ejemplifica las formas de participación (social, comunitaria, política y ciudadana).</li><li>• Establece las relaciones existentes entre los enfoques normativos correlativos a los modelos de democracia.</li><li>• Diferencia entre las democracias participativas y deliberativas.</li></ul>

fundamentar los hallazgos identificando específicamente un problema.

- Interpreta la Ley de Participación Ciudadana en México en un caso específico.
- Sustenta teóricamente, con los términos de la participación ciudadana, la solución elegida al estudio de caso.

### **Habilidades**

- Identifica los puntos más importantes y determina o si hay uno o varios problemas en el caso.
- Relaciona el caso con los marcos teóricos de la participación ciudadana que nos ayuden a su comprensión y resolución.
- Presenta informe en el que exprese juicios de valor sobre el caso analizado, así como sobre la experiencia adquirida.
- Identifica los desafíos del tema que se estudia.
- Refleja los marcos teóricos pertinentes.
- Incluye en su informe, introducción, desarrollo y conclusiones.
- Redacta respetando las reglas de la gramática y la ortografía.
- Incluye en la conclusión una valoración de su papel docente como promotor de la participación ciudadana en los adolescentes de la escuela secundaria donde realiza sus prácticas.

### **Actitudes y valores**

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Muestra iniciativa para autorregularse frente a las diferencias con sus compañeros.
- Muestra una actitud de escucha activa al incluir las participaciones de sus colegas en su discurso.
- Respeta el trabajo de sus colegas cumpliendo con las tareas asignadas.



## Bibliografía básica

- Barbosa Núñez, M. y Añorve Añorve, G.** (2011). *Proyecto de investigación para la identificación de buenas prácticas de formación y participación ciudadana: El caso de las mujeres indígenas del Fondo Regional de Mujeres del Totonapacan FOREMUT en Papantla, Veracruz, 2010*. Informe Final de la Investigación. Versión 2. México: IFE, pp. 20-95. Disponible en <https://studylib.es/doc/7722740/formato-pdf---g%C3%A9nero-y-democracia>
- Bolívar, A.** (2016). Educar Democráticamente para una Ciudadanía Activa. En *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, vol. 5, núm. 1, pp. 69-87. Disponible en <https://revistas.uam.es/riejs/article/viewFile/4344/4717>
- Fals Borda, O.** (2008). Orígenes universales y retos actuales de la IAP. En *Peripecias*, núm. 110. Disponible en <https://groups.google.com/forum/#!msg/ic-investigacion-cualitativa/s55ujJ3O0ds/UyCWCyxP48AJ>
- Habermas, J.** (1999). Tres modelos de democracia: sobre el concepto de una política deliberativa. En AA. VV: *La inclusión del otro*, pp. 231-246. Barcelona: Paidós.
- Niederberger, A.** (2012). Reinventar la ciudadanía: Acerca de la conexión entre democracia, derechos y legitimidad en el orden político global. *Eidos*, núm. 17, pp. 134-167. Disponible en [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-88572012000200006&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-88572012000200006&lng=en&tlng=es).
- Pérez Expósito, L.** (2014). Participación adolescente en la secundaria: explorando lo deseable, lo potencial y lo permisible. En *Argumentos*, año 27, núm. 74, pp. 47-71. México: UAM-Xochimilco. Disponible en [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187-57952014000100003](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-57952014000100003)
- Soliz F. y Adolfo M.** (s/f) Guía de metodologías comunitarias participativas. España: Clínica ambiental. Disponible en <http://www.clinicambiental.org/docs/publicaciones/guia5.pdf?fbclid=IwAR3TioxEBrhx0VUyc7zbRuW8EC9duiHNqaKfEmay4d2kXCz2kQtN24Oce1Y>
- Viejo R., et al.** (2009). La participación ciudadana en la esfera pública: enfoques teórico-normativos y modelos de democracia. Disponible en [https://www.academia.edu/3189820/La\\_Participaci%C3%B3n\\_Ciudadana](https://www.academia.edu/3189820/La_Participaci%C3%B3n_Ciudadana)

\_en\_la\_Esfera\_P%C3%BAblica\_enfoques\_te%C3%B3rico-  
normativos\_y\_modelos\_de\_democracia

### **Bibliografía complementaria**

**Freire, P.** (1973). *Pedagogía del oprimido* (10ª ed.). Buenos Aires: Ed. Siglo XXI.

**Trilla Bernet, J. y Novella Cámara, A. M. P.** (2011). Participación, democracia y formación para la ciudadanía. Los consejos de infancia. En *Revista de Educación*, núm. 356, pp. 23-43. España: Universidad de Barcelona. Disponible en [http://www.revistaeducacion.educacion.es/re2011/re2011\\_02.pdf](http://www.revistaeducacion.educacion.es/re2011/re2011_02.pdf)

### **Otros recursos de apoyo**

Video: Democracias en América Latina, entre la ficción y la esperanza  
[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=91&v=P4rkfWZ-D9w](https://www.youtube.com/watch?time_continue=91&v=P4rkfWZ-D9w)

## **Unidad II. Espacios para la participación ciudadana**

A partir de la definición y caracterización del sujeto histórico y social, se invita a reflexionar sobre los espacios en los que se da la participación ciudadana, es importante poner especial atención en prácticas de participación ciudadana manifestadas en las poblaciones vulneradas, como las mujeres, la población indígena o con discapacidad o la comunidad LGTB; identificar en esas prácticas los medios y espacios en los que se expresan, como los medios de comunicación y el uso de las tecnologías del empoderamiento. Durante el estudio de esta unidad se trata de que los estudiantes también experimenten, vivan y reflexionen varias estrategias que favorecen la participación en la escuela y el aula con o sin las tecnologías durante su estudio.

### **Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje**

#### **Competencias genéricas**

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de una manera crítica.
- Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos.

#### **Competencias profesionales**

*Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la formación ética y ciudadana, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.*

- Propone situaciones de aprendizaje de la formación ética y ciudadana, considerando los enfoques del plan y programa vigentes; así como los diversos contextos de los estudiantes.

*Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.*

- Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes de la formación ética y ciudadana.

- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción.

### **Competencias específicas**

*Acompaña el proceso de construcción de la identidad personal y ciudadana de adolescentes y jóvenes para que realicen acciones de intervención en la vida social, desde la perspectiva de los derechos humanos.*

- Utiliza situaciones del contexto inmediato que implican valores controvertidos en el desarrollo del juicio crítico, el ejercicio de la libertad, la autonomía, la toma de decisiones y la responsabilidad.
- Gestiona experiencias de aprendizaje que, a partir de la realidad de los y las adolescentes y jóvenes, desde la perspectiva de derechos humanos y ciudadanía activa, que les permita asumirse como agentes de transformación de su entorno.

*Argumenta con un sentido crítico que la democracia es una forma de organización del poder y una forma de vida, cuya finalidad es la construcción de una ciudadanía integral: civil, social y política.*

- Caracteriza el sentido de justicia, igualdad, respeto, dignidad, equidad y apego a la legalidad como directrices para la creación y respeto de leyes y normas desde el marco de los derechos humanos.
- Explica que la diversidad de la población adolescente y joven son sujetos fundamentales de la democracia y tienen capacidad de agencia para transformar su realidad mediante el ejercicio de sus derechos, el uso de mecanismos y procedimientos democráticos.
- Aplica los mecanismos y procedimientos democráticos como medio para la solución de conflictos, el control del poder y la defensa de los derechos humanos, en cualquier contexto en el que se desarrolla la población adolescente y joven.

## **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Analiza las prácticas de participación ciudadana de las poblaciones vulneradas destacando los espacios en los que ocurren, identificando el papel de los medios de comunicación y de las tecnologías del empoderamiento como instrumentos para generar espacios de participación, para que, como sujeto histórico, social y político, promueva la generación de espacios participativos e inclusivos desde la escuela.

## **Contenidos**

- El sujeto histórico, social y político.
  - Sujeto y ciudadanía.
  - Niñas, niños y adolescentes como sujetos.
  - Mujeres, indígenas como sujetos de derecho.
- Participación ciudadana y tecnologías del empoderamiento.
  - Definición de las tecnologías del empoderamiento.
  - Participación ciudadana en los medios de comunicación.
  - Participación ciudadana y democracia en las redes sociales.
- Escuela secundaria formadora de sujetos.
  - Estrategias para favorecer la participación en el aula.
  - Estrategias para favorecer la participación ciudadana en la escuela.

## **Actividades de aprendizaje**

Al iniciar esta unidad, es recomendable que los estudiantes previamente hayan identificado los principales problemas que se tienen para favorecer la participación en el aula y las principales alternativas que se recomiendan para superarlos, situación que será discutida en la primera sesión de esta unidad, con el objeto de que propongan el uso de estrategias que estimulen la participación en su grupo.

Como primer momento pedagógico, se recomienda recuperar los aspectos metodológicos del curso Observación y análisis de la cultura escolar, a partir de ello, el docente organiza al grupo para que elijan un sector vulnerable, solicita que elaboren una guía de preguntas y de observaciones que les permita obtener datos específicos de la manera en que estas poblaciones hacen oír su voz, sea en

la escuela, la casa, o en la comunidad (deberá presentar en el marco teórico la caracterización de los sujetos). A partir de la aplicación de la entrevista, se solicita que los equipos con poblaciones similares compartan sus hallazgos una vez que hayan sistematizado las preguntas. Se recomienda que en cada equipo establezcan posibles explicaciones tentativas a los hallazgos.

Para el segundo momento pedagógico, se sugiere retomar dichas explicaciones como medio que posibilita buscar información en las páginas web y en textos impresos sobre el concepto de sujeto, quizás algunos como Zemelman, Cubides, Mejía, Huergo Alain Touraine, identificando las semejanzas y las diferencias, se trata de comparar, describir e identificar los puntos nodales que puedan ser útiles para construir un concepto sobre el sujeto histórico, social y político; con estos elementos podrán revisar las prácticas de ciudadanía de algunos grupos vulnerados haciendo en cada equipo un pequeño análisis de dichas experiencias para contrastarlas con las explicaciones empíricas que fueron dadas en el primer momento.

Se trata de contrastar las ideas previas con lo encontrado en la escuela, por ejemplo ¿los chicos de la escuela secundaria hacen actividades de participación ciudadana? Requieren hacer investigación para superar sus concepciones previas imprecisas, pueden reflexionar sobre las diferencias sociales que tienen en su aula de práctica profesional con las mujeres, indígenas y/o adolescentes, así como identificar los mecanismos de participación.

En este segundo momento, es significativo revisar su concepto de sujeto histórico, social y político, relacionarlo con el uso de las redes sociales y los medios de comunicación como espacios en los que se favorece o inhibe la participación ciudadana, a partir de ello, deberá indagar sobre las estrategias que pueden favorecer la participación en el aula y en la escuela.

Se recomienda que el docente solicite a cada equipo regresar a la información sistematizada con objeto de analizar los datos y hallazgos, a la luz de los referentes teóricos revisados en la unidad, con ello estarán en condiciones de elaborar un informe que incluya un marco teórico sobre la concepción del sujeto histórico, social y político. La relevancia que tienen los medios de comunicación, las tecnologías de la información y las del empoderamiento como espacios para promover la participación ciudadana, deberán describir la población vulnerable que eligieron observar, analizar cada uno de los hallazgos. En la conclusión habrá de especificar las condiciones que esta población objeto de estudio debe tener para ser sujetos de derecho y la manera en que la escuela y cada docente puede apoyar, para ello, incluirá alguna estrategia para favorecer la participación ciudadana con o sin medios o tecnologías del empoderamiento. Deberá solicitar que incluyan citas y referencias con la citación APA.

El producto deberá respetar la estructura de un informe: reseña del diseño y los propósitos del informe, introducción, procedimiento, los resultados, el análisis de los resultados y las conclusiones. Este informe se incorpora al portafolio de evidencias.

## Evaluación

### Evidencia

Informe analítico de un grupo de población vulnerable con una estrategia para favorecer la participación en la escuela y en el aula.

### Criterios de evaluación

#### Conocimientos

- Identifica las diferencias sociales que tiene en su aula de práctica profesional: infantil, mujeres, indígenas y jóvenes.
- Identifica los mecanismos de participación que tienen en su aula de práctica profesional: infantil, mujeres, indígenas y jóvenes.
- Caracteriza la relación entre las redes sociales, participación ciudadana y democracia en el aula y la escuela.
- Explica el papel de las tecnologías del empoderamiento como nuevo espacio de participación.
- Caracteriza la concepción de sujeto histórico, social y político.
- Describe la importancia que tienen los medios para promover la participación ciudadana.
- Explica la importancia de la ecología de saberes e interdisciplinariedad como condición de la participación ciudadana.

#### Habilidades

- Identifica y supera sus concepciones previas acerca de democracia y participación ciudadana.
- Formula preguntas reflejando los conceptos relativos a democracia y participación ciudadana.

- Representa en esquemas la información obtenida a partir de sus observaciones.
- Interpreta la información obtenida.
- Incluye citas y referencias con la citación APA.
- Respeto la estructura de un informe: reseña del diseño y los propósitos del informe, introducción, procedimiento, los resultados, el análisis de los resultados y las conclusiones.
- Utiliza gráficas o tablas o cualquier organizador gráfico.
- Utiliza los conceptos vistos en la redacción del informe.

#### **Actitudes y valores**

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Muestra iniciativa para autorregularse frente a las diferencias con sus compañeros.
- Muestra una actitud de escucha activa al incluir las participaciones de sus colegas en su discurso.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de una manera crítica
- Respeto el trabajo de sus colegas cumpliendo con las tareas asignadas.



## Bibliografía básica

- Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz** (2012). *¿Cómo trabajar la participación en las aulas? Guía práctica*. Vitoria-Gasteiz Udala. Disponible en <http://www.injuve.es/sites/default/files/Guia%20de%20participacion%20en%20las%20aulas.pdf>
- Ayala P., T.** (2014). Redes sociales, poder y participación ciudadana. *Revista Austral de Ciencias Sociales*, Universidad Austral, Valdivia, Chile. Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/459/45931862002.pdf>
- Barbosa Núñez, M. y Añorve Añorve, G.** (2011). *Proyecto de investigación para la identificación de buenas prácticas de formación y participación ciudadana: El caso de las mujeres indígenas del Fondo Regional de Mujeres del Totonapacan FOREMUT en Papantla, Veracruz, 2010*. Informe Final de la Investigación. Versión 2. México: IFE, pp. 20-95. Disponible en <https://studylib.es/doc/7722740/formato-pdf---g%C3%A9nero-y-democracia>
- Bolos, S.** (2008) *La constitución de actores sociales y la política*. México: Plaza y Valdés. Disponible en [https://www.ses.unam.mx/docencia/2015II/Bolos1999\\_LasConfrontacionesTeoricas.pdf](https://www.ses.unam.mx/docencia/2015II/Bolos1999_LasConfrontacionesTeoricas.pdf)
- Castillo García, J. R.** (2003). La formación de ciudadanos en la escuela: un escenario posible. En *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, vol. 1, núm. 2, pp. 115-143. Colombia: Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud Manizales
- Cubides Cipagauta, H. J.** (2004). Formación del sujeto político. Escuela, medios y nuevas tecnologías de la comunicación y la información. En Laverde Toscano, M. C., Daza Navarrete G. y Zuleta Pardo, M. (eds.), *Debates sobre el sujeto. Perspectivas contemporáneas*. Siglo del Hombre Editores, Universidad Central-DIUC. Disponible en <https://books.openedition.org/sdh/320>
- Huergo Jorge, A.** (2004). *La formación de sujetos y los sentidos político-culturales de Comunicación/Educación*. En Laverde Toscano, M. C., Daza Navarrete G. y Zuleta Pardo, M. (eds.), *Debates sobre el sujeto. Perspectivas contemporáneas*. Siglo del Hombre Editores, Universidad Central-DIUC. Disponible en <https://books.openedition.org/sdh/322>
- Mejía J. M. R.** (2004). La globalización educativa reconstruye el sujeto de la modernidad, En Laverde Toscano, M. C., Daza Navarrete G. y Zuleta Pardo, M. (eds.), *Debates sobre el sujeto. Perspectivas contemporáneas*. Siglo

del Hombre Editores, Universidad Central-DIUC. Disponible en <https://books.openedition.org/sdh/324>

**Morín, E.** (1994 a). La noción de sujeto. En Fried Schnitman, D., *Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad*. Barcelona, PAIDOS, pp. 67-89.

**Requena Santos, F.** (2003). *Análisis de redes sociales. Orígenes, teorías y aplicaciones*. España: Centro de Investigaciones Sociológicas.

**Suriel, A.** (2006). Derecho a la Participación de los Niños, Niñas y Adolescentes Guía Práctica para su aplicación, Republica Dominicana: UNICEF. Disponible en [https://www.unicef.org/republicadominicana/uniCef\\_proyecto.pdf](https://www.unicef.org/republicadominicana/uniCef_proyecto.pdf)

**Montesinos Condo, R. A.** (2011). Medios de comunicación y ciudadanía. En *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, vol. 2, núm. 1. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3759647.pdf>

**Touraine, A.** (2009). *La mirada social. Un marco de pensamiento distinto para el siglo XXI*. Barcelona: Paidós.

**Zemelman M., H.** (2004). En torno de la potenciación del sujeto como constructor de la historia. En Laverde Toscano, M. C., Daza Navarrete G. y Zuleta Pardo, M. (eds.), *Debates sobre el sujeto. Perspectivas contemporáneas*. Siglo del Hombre Editores, Universidad Central-DIUC. Disponible en <https://books.openedition.org/sdh/318>

## **Bibliografía complementaria**

**Hernández, L.** (2010). Antes de empezar con metodologías participativas. En *Observatorio Internacional de ciudadanía y medio ambiente sostenible*. Cuadernos del CIMAS. Disponible en [http://www.redcimias.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/08/m\\_DHernandez\\_ANTES.pdf](http://www.redcimias.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/08/m_DHernandez_ANTES.pdf)

**INMUJERES** (2017). Participación Ciudadana Instituto Nacional de las Mujeres. Disponible en <https://datos.gob.mx/busca/dataset/participacion-ciudadana-instituto-nacional-de-las-mujeres>

**Barbosa Núñez, M. y Añorve Añorve, G.** (2011). *Proyecto de investigación para la identificación de buenas prácticas de formación y participación ciudadana: El caso de las mujeres indígenas del Fondo Regional de Mujeres del Totonapacan FOREMUT en Papantla, Veracruz, 2010*. Informe Final de la Investigación. Versión 2. México: IFE, pp. 20-95. Disponible en <https://studylib.es/doc/7722740/formato-pdf---g%C3%A9nero-y-democracia>

**Horbath, Jorge E. y Gracia, Ma. A.** (2013). La participación ciudadana de los jóvenes mexicanos en la construcción social y democrática del país al inicio del siglo XXI. En *Revista de Relaciones Internacionales, Estrategia y Seguridad*, vol. 8, núm. 1, pp. 137-160. Colombia: Universidad Militar Nueva Granada. Disponible en <https://www.redalyc.org/html/927/92729194007/>

**Montesinos Condo, R. A.** (2011). Medios de comunicación y ciudadanía. En *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, vol. 2, núm. 1. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3759647.pdf>

**Boaventura de Sousa, S.** (2009). Una epistemología del sur: la invención del conocimiento y la emancipación social. México: Siglo XXI-Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, 368 pp.

**Sirvent, T. y Rigal, L.** (2014). La investigación participativa como modo de hacer ciencia de lo social. En *Revista Decisio. Saberes para la acción en educación de adultos*, núm. 38. México: CREFAL, pp. 7-12.

### Otros recursos de apoyo

Mesa Jóvenes y participación ciudadana, Burgos 2012, iRedes, Encuentro iberoamericano de redes sociales. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=7QMotCjHiCs>

Francisco Jurado presenta Democracia 4.0 en La Nube de La 2 de TVE. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=K0EyQQ9ab5o>

Foro de metodologías participativas: <http://www.foroparticipacion.net/>

La Red como nuevo espacio de participación ciudadana (Á. P. Avilés) A12 - CyberCamp 2017. Disponible en [https://www.youtube.com/watch?v=JlkN72h\\_ysc](https://www.youtube.com/watch?v=JlkN72h_ysc)

Banco mundial (2017). Nuevos enfoques sobre la tecnología y la participación ciudadana. Disponible en <https://envivo.bancomundial.org/nuevos-enfoques-sobre-la-tecnologia-y-la-participacion-ciudadana>

Videoteca Jurídica Virtual-UNAM. Disponible en <https://www.juridicas.unam.mx/videoteca/evento/1523-1er-encuentro-regional-para-la-sensibilizacion-a-medios-de-comunicacion-comunicar-para-la-igualdad-los-medios-como-constructores-de-una-cultura-de-la-paz>

Módulo Unidad 1: Sujetos ciudadanos y comunidades en convivencia. Disponible en [https://issuu.com/cinepppp/docs/unidad1\\_modulo](https://issuu.com/cinepppp/docs/unidad1_modulo)

## **Unidad III. Estrategias para la participación ciudadana de la comunidad a la escuela**

El estudiante normalista analiza las metodologías de participación comunitaria y de educación popular para, según su contexto, hacer transposiciones de dichas metodologías en la escuela.

### **Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje**

#### **Competencias genéricas**

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de una manera crítica.
- Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos.

#### **Competencias profesionales**

*Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la formación ética y ciudadana, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.*

- Propone situaciones de aprendizaje de la formación ética y ciudadana, considerando los enfoques del plan y programa vigentes, así como los diversos contextos de los estudiantes.

*Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.*

- Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes de la formación ética y ciudadana.
- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el conocimiento (TAC) y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción.

### **Competencias específicas**

*Acompaña el proceso de construcción de la identidad personal y ciudadana de adolescentes y jóvenes para que realicen acciones de intervención en la vida social, desde la perspectiva de los derechos humanos.*

- Utiliza situaciones del contexto inmediato que implican valores controvertidos en el desarrollo del juicio crítico, el ejercicio de la libertad, la autonomía, la toma de decisiones y la responsabilidad.
- Gestiona experiencias de aprendizaje que, a partir de la realidad de los y las adolescentes y jóvenes, desde la perspectiva de derechos humanos y ciudadanía activa, les permite asumirse como agentes de transformación de su entorno.

*Argumenta con un sentido crítico que la democracia es una forma de organización del poder y una forma de vida, cuya finalidad es la construcción de una ciudadanía integral: civil, social y política.*

- Caracteriza el sentido de justicia, igualdad, respeto, dignidad, equidad y apego a la legalidad como directrices para la creación y respeto de leyes y normas desde el marco de los derechos humanos.
- Explica que la diversidad de la población adolescente y joven son sujetos fundamentales de la democracia y tienen capacidad de agencia para transformar su realidad mediante el ejercicio de sus derechos y el uso de mecanismos y procedimientos democráticos.
- Aplica los mecanismos y procedimientos democráticos como medio para la solución de conflictos, el control del poder y la defensa de los derechos humanos en cualquier contexto en el que se desarrolla la población adolescente y joven.

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Diseña estrategias para favorecer la participación ciudadana de los estudiantes en los espacios en los que se desenvuelven: aulas, escuela o la comunidad, a partir de considerar los tipos y fundamentos teórico-metodológicos de la investigación, acción participativa o sociopráxicas y la educación popular, así como sus posibilidades para ser transferidas a la escuela.

## Contenido

- La participación adolescente en la escuela.
  - Potencialidades:
  - Para la resolución de conflictos.
  - Para combatir la violencia escolar.
  - Representatividad de la comunidad escolar.
- Metodologías para la participación ciudadana de la comunicad a la escuela.
  - Fundamentos y principios de las metodologías participativas: participación desde abajo y autonomía territorial.
- Concepciones pertinentes del análisis de la acción social.
  - Metodología, Investigación y Acción Participativa vs Metodologías Sociopráxicas.
  - Fases de la IAP y de las Metodologías Sociopráxicas.
- Metodologías de la educación popular en la escuela.
  - La reflexión como herramienta para la participación de adolescentes y jóvenes en la escuela.
  - La educación popular como herramienta pedagógica.

## Actividades de aprendizaje

Al igual que en la segunda unidad, es recomendable hacer un alto y mediante la técnica de Asamblea, valorar el seguimiento de los acuerdos del grupo, se trata de que reflexionen sobre las diferentes problemáticas y la manera en cómo las han superado.

Para el primer momento, se puede solicitar que entre todo el grupo se haga una caracterización de la participación de las y los adolescentes en la escuela secundaria; indaguen sobre la manera en que se resuelven los conflictos, qué tipos de representación tienen en la institución, entre otros aspectos de interés. Esta información les será útil para arribar a la revisión de las investigaciones que han trabajado en la participación ciudadana en la educación secundaria, se sugiere que utilicen las TIC para recuperar al menos diez estudios en los que puedan identificar los problemas en los que existe mayor coincidencia.

Como segundo momento, es recomendable que en los equipos se realicen organizadores gráficos que permitan visualizar el estado de la cuestión referente a la participación de las y los adolescentes en la escuela secundaria, y, tras la pregunta ¿cómo apoyar la formación ciudadana desde la escuela?, se revisarán tres propuestas metodológicas: investigación acción participativa, sociopráxicas y la educación popular. Es recomendable que se tenga claridad sobre los fundamentos teóricos que las sustentan, las semejanzas y diferencias, así como las posibilidades de hacer transferencias a la escuela.

Con base en la problemática identificada por las diferentes investigaciones sobre la participación de los adolescentes, en el último momento pedagógico se recomienda diseñar una estrategia innovadora, sustentada en las metodologías revisadas en esta unidad. El objetivo será fomentar la participación, para lo cual deberá entregar un escrito que contenga el propósito de dicha estrategia, los criterios que tomó en cuenta para su elección o diseño, la descripción de su aplicación paso a paso y si le fue posible, los resultados de su aplicación con gráficos. Este producto se incluye en el portafolio de evidencias.

## Evaluación

<b>Evidencia</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
<p>Documento que plantea un problema sobre la participación de las y los adolescentes en la secundaria.</p>	<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los fundamentos, fases y características de una de las metodologías participativas.</li> <li>• Sustenta epistemológicamente la elección de una metodología.</li> <li>• Señala los principios de las metodologías participativas.</li> <li>• Muestra las concepciones pertinentes del análisis de la acción social, basados en:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Metodología investigación y acción participativa.</li> <li>– Metodologías sociopráxicas.</li> <li>– Educación popular.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Posteriormente, describe los fundamentos teóricos de las metodologías revisadas en esta unidad, y sobre la cual ha decidido diseñar su estrategia. Finalmente, presenta la propuesta. El objetivo será fomentar la participación de las y los</p>	

estudiantes de la secundaria.

- Describe la metodología de participación ciudadana elegida para el diseño de su estrategia
- Aplica un proceso innovador que genera la participación de los estudiantes congruente con la metodología elegida
- Propone estrategias para favorecer la participación a partir de los resultados obtenidos.

#### **Habilidades**

- Caracteriza la población a la que dirige su estrategia, así como los problemas a incidir.
- Implementa estrategias de participación ciudadana ya sea en los ámbitos de la Escuela Normal o espacios comunitarios con una visión global.
- Describe el proceso de su implementación.
- Da una opinión crítica sobre la aplicación de la estrategia.
- Explica los criterios que lo llevaron a seleccionar la estrategia implementada.
- Evalúa el impacto de la estrategia implementada, proponiendo mejoras.

#### **Actitudes y valores**

- Ayuda a su grupo a analizar con rigor la coherencia en la toma de decisiones grupales.
- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Establece empatía y compromiso al trabajo colaborativo.
- Inspira gran seguridad tomando decisiones comprometidas y explicando las limitaciones inherentes.



- Muestra iniciativa para autorregularse frente a las diferencias con sus compañeros y con sus alumnos.
- Muestra una actitud de escucha activa al incluir las participaciones de sus alumnos.
- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como medios para la participación ciudadana.

**Producto integrador**

Reflexión sobre el desarrollo de sus competencias profesionales, a partir de los productos del portafolio docente.

## Bibliografía básica

- Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz** (2012). *¿Cómo trabajar la participación en las aulas? Guía práctica*. Vitoria-Gasteiz Udala. Disponible en <http://www.injuve.es/sites/default/files/Guia%20de%20participacion%20en%20las%20aulas.pdf>
- Coppens, F. y Van De Velde, H.** (2005). Técnicas de educación popular. Programa de Especialización en 'Gestión del Desarrollo Comunitario. Estelí, Nicaragua: CURN/CICAP. Disponible en [http://www.cup.edu.uy/jdownloads/Extension%20unidad/texto\\_tecnicas\\_deeducacionpopular.pdf](http://www.cup.edu.uy/jdownloads/Extension%20unidad/texto_tecnicas_deeducacionpopular.pdf)
- Santos, E.** (Coord.) (2018). Metodologías participativas y democracias Transformadoras. Madrid: Observatorio Internacional de Ciudadanía Y Medio Ambiente Sostenible-CIMAS (Colección: Construyendo Ciudadanía). Disponible en <https://cpalsocial.org/documentos/553.pdf>
- Mejía J., M. R.** (s/f) *La educación popular: una construcción colectiva desde el sur y desde abajo*. Planeta Paz. Programa Ondas de Colciencias. Expedición Pedagógica Nacional. Disponible en <https://rednelhuila.files.wordpress.com/2013/12/educacion-popular-ponencia-marco-rac3bal-mejica3da.pdf>
- Montañés Serrano, M. y Martín Gutiérrez, P.** (2017). *De la IAP a las Metodologías Sociopráxicas*. En *Hábitat y Sociedad*, núm. 10, pp. 35-52. España; Universidad de Sevilla. Disponible en <http://institucional.us.es/revistas/habitat/10/03-Hys10-mon2-147-154.pdf>
- Martín Gutiérrez, P.** (2010). *La planificación participativa desde una perspectiva de redes sociales*. Tesis doctoral. Madrid: UCM. <https://eprints.ucm.es/11843/>
- Red CIMAS** (2015). *Metodologías participativas. Sociopraxis para la creatividad social*. Madrid: Dextra.
- Pérez Expósito, L.** (2014). Participación adolescente en la secundaria: explorando lo deseable, lo potencial y lo permisible. En *Argumentos*, vol. 27, núm. 74, pp. 47-71. México: UAM-Xochimilco En [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187-57952014000100003](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-57952014000100003)
- Vieira Ramos, N. y Villasante R., T.** (2015) *De Sur a Norte: metodologías participativas desde la sociopraxis*. Sao Borja: Faith. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=579770>

## **Bibliografía complementaria**

**Montañés, M.** (2009). *Metodología y Técnica participativa (Teoría y práctica de una estrategia de investigación participativa)*. Barcelona: Editorial UOC.

**Maturana, H y Varela, F.** (1990). *El árbol del conocimiento*. Madrid: Debate.

**Villasante R., T. y Astudillo, J. (Comps.)** (2016). *Participación social con metodologías alternativas desde el sur*. Ecuador: Abya Yala.

## **Otros recursos de apoyo**

Boaventura de Sousa. Las epistemologías del Sur, la pedagogía del oprimido y al Investigación-acción participativa. Disponible en <https://jorgeromon.wordpress.com/2017/05/16/boaventura-de-sousa-epistemologias-del-sur/>

Orlando Fals Borda: Investigación acción participativa. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=op6qVGOGinU>,

De Zubiria Sergio Samper: Metodologías Participativas. Disponible en [https://www.youtube.com/watch?v=\\_BxsZYBB3rk](https://www.youtube.com/watch?v=_BxsZYBB3rk)

Conferencia: Investigación Acción Participativa y Epistemologías del Sur. Disponible en [https://www.youtube.com/watch?v=aFi\\_LpbGjac](https://www.youtube.com/watch?v=aFi_LpbGjac)

## **Perfil docente sugerido**

### **Perfil académico disciplinario**

Licenciatura en Ciencias Sociales, Pedagogía, Ciencias de la Educación u otras afines.

Obligatorio: nivel de Licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área de conocimiento de Pedagogía.

Deseable: Experiencia de investigación en el área.

### **Nivel académico**

Obligatorio: Nivel de Licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área educación.

Deseable: Experiencia de investigación en el área.

### **Experiencia docente para:**

- Conducir grupos.
- Planear y evaluar por competencias.
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes.

### **Experiencia profesional**

Referida a la experiencia laboral en la profesión sea en el sector público, privado o de la sociedad civil.

## Bibliografía del curso

- Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz** (2012). *¿Cómo trabajar la participación en las aulas? Guía práctica*. Vitoria-Gasteiz Udala. Disponible en <http://www.injuve.es/sites/default/files/Guia%20de%20participacion%20en%20las%20aulas.pdf>
- Ayala P., T.** (2014). Redes sociales, poder y participación ciudadana. *Revista Austral de Ciencias Sociales*, Universidad Austral, Valdivia, Chile. Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/459/45931862002.pdf>
- Barbosa Núñez, M. y Añorve Añorve, G.** (2011). *Proyecto de investigación para la identificación de buenas prácticas de formación y participación ciudadana: El caso de las mujeres indígenas del Fondo Regional de Mujeres del Totonapacan FOREMUT en Papantla, Veracruz, 2010*. Informe Final de la Investigación. Versión 2. México: IFE, pp. 20-95. Disponible en <https://studylib.es/doc/7722740/formato-pdf---g%C3%A9nero-y-democracia>
- Bolívar, A.** (2016). Educar Democráticamente para una Ciudadanía Activa. En *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, vol. 5, núm. 1, pp. 69-87. Disponible en <https://revistas.uam.es/riejs/article/viewFile/4344/4717>
- Bolos, S.** (2008) *La constitución de actores sociales y la política*. México: Plaza y Valdés. Disponible en [https://www.ses.unam.mx/docencia/2015II/Bolos1999\\_LasConfrontacionesTeoricas.pdf](https://www.ses.unam.mx/docencia/2015II/Bolos1999_LasConfrontacionesTeoricas.pdf)
- Castillo García, J. R.** (2003). La formación de ciudadanos en la escuela: un escenario posible. En *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, vol. 1, núm. 2, pp. 115-143. Colombia: Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud Manizales
- Coppens, F. y Van De Velde, H.** (2005). *Técnicas de educación popular*. Programa de Especialización en 'Gestión del Desarrollo Comunitario. Estelí, Nicaragua: CURN/CICAP. Disponible en [http://www.cup.edu.uy/jdownloads/Extension%20unidad/texto\\_tecnicas\\_deeducacionpopular.pdf](http://www.cup.edu.uy/jdownloads/Extension%20unidad/texto_tecnicas_deeducacionpopular.pdf)
- Cubides Cipagauta, H. J.** (2004). Formación del sujeto político. Escuela, medios y nuevas tecnologías de la comunicación y la información. En Laverde Toscano, M. C., Daza Navarrete G. y Zuleta Pardo, M. (eds.), *Debates sobre el sujeto. Perspectivas contemporáneas*. Siglo del Hombre Editores,

- Universidad Central-DIUC. Disponible en <https://books.openedition.org/sdh/320>
- Fals Borda, O.** (2008). Orígenes universales y retos actuales de la IAP. En *Peripicias*, núm. 110. Disponible en <https://groups.google.com/forum/#!msg/ic-investigacion-cualitativa/s55ujJ3O0ds/UyCWCyxP48AJ>
- Martín Gutiérrez, P.** (2010). *La planificación participativa desde una perspectiva de redes sociales*. Tesis doctoral. Madrid: UCM. <https://eprints.ucm.es/11843/>
- Habermas, J.** (1999). Tres modelos de democracia: sobre el concepto de una política deliberativa. En AA. VV: *La inclusión del otro*, pp. 231-246. Barcelona: Paidós.
- Huergo Jorge, A.** (2004). *La formación de sujetos y los sentidos político-culturales de Comunicación/Educación*. En Laverde Toscano, M. C., Daza Navarrete G. y Zuleta Pardo, M. (eds.), *Debates sobre el sujeto. Perspectivas contemporáneas*. Siglo del Hombre Editores, Universidad Central-DIUC. Disponible en <https://books.openedition.org/sdh/322>
- Mejía J. M. R.** (2004). La globalización educativa reconstruye el sujeto de la modernidad, En Laverde Toscano, M. C., Daza Navarrete G. y Zuleta Pardo, M. (eds.), *Debates sobre el sujeto. Perspectivas contemporáneas*. Siglo del Hombre Editores, Universidad Central-DIUC. Disponible en <https://books.openedition.org/sdh/324>
- Montesinos Condo, R. A.** (2011). Medios de comunicación y ciudadanía. En *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, vol. 2, núm. 1. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3759647.pdf>
- Morín, E.** (1994 a). La noción de sujeto. En Fried Schnitman, D., *Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad*. Barcelona, PAIDOS, pp. 67-89.
- Martín, P.; Pulido, M.; Mouna, K. y Muñoz, J.** (2018). Convocatorias en red: el foro de metodologías participativas de España y Portugal de 2016. En *Metodologías Participativas y Democracias Transformadoras*. Madrid: Observatorio Internacional de Ciudadanía Y Medio Ambiente Sostenible-CIMAS (Colección: Construyendo Ciudadanía). Disponible en <https://cpalsocial.org/documentos/553.pdf>
- Niederberger, A.** (2012). Reinventar la ciudadanía: Acerca de la conexión entre democracia, derechos y legitimidad en el orden político global. Eidos, núm. 17, pp. 134-167. Disponible en

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-88572012000200006&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-88572012000200006&lng=en&tlng=es)

**Pérez Expósito, L.** (2014). Participación adolescente en la secundaria: explorando lo deseable, lo potencial y lo permisible. En *Argumentos*, vol. 27, núm. 74, pp. 47-71. México: UAM-Xochimilco. En [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187-57952014000100003](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-57952014000100003)

**Red CIMAS** (2015). *Metodologías participativas. Sociopraxis para la creatividad social*. Madrid: Dextra.

**Requena Santos, F.** (2003). *Análisis de redes sociales. Orígenes, teorías y aplicaciones*. España: Centro de Investigaciones Sociológicas.

**Vieira Ramos, N. y Villasante R., T.** (2015) *De Sur a Norte: metodologías participativas desde la sociopraxis*. Sao Borja: Faith. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=579770>

**Soliz, F. y Adolfo M.** (s/f) Guía de metodologías comunitarias participativas. España: Clínica ambiental. Disponible en <http://www.clinicambiental.org/docs/publicaciones/guia5.pdf?fbclid=IwAR3TioxEBrhx0VUyc7zbRuW8EC9duiHNqaKfEmay4d2kXCz2kQtN24Oce1Y>

**Suriel, A.** (2006). Derecho a la Participación de los Niños, Niñas y Adolescentes Guía Práctica para su aplicación, Republica Dominicana: UNICEF. Disponible en [https://www.unicef.org/republicadominicana/uniCef\\_proyecto.pdf](https://www.unicef.org/republicadominicana/uniCef_proyecto.pdf)

**Touraine, A.** (2009). *La mirada social. Un marco de pensamiento distinto para el siglo XXI*. Barcelona: Paidós.

**Viejo R., et al.** (2009). La participación ciudadana en la esfera pública: enfoques teórico-normativos y modelos de democracia. Disponible en [https://www.academia.edu/3189820/La\\_Participaci%C3%B3n\\_Ciudadana\\_en\\_la\\_Esfera\\_P%C3%BAblica\\_enfoques\\_te%C3%B3rico-normativos\\_y\\_modelos\\_de\\_democracia](https://www.academia.edu/3189820/La_Participaci%C3%B3n_Ciudadana_en_la_Esfera_P%C3%BAblica_enfoques_te%C3%B3rico-normativos_y_modelos_de_democracia)

**Zemelman M H.** (2004). En torno de la potenciación del sujeto como constructor de la historia. En Laverde Toscano, M. C., Daza Navarrete G. y Zuleta Pardo, M. (eds.), *Debates sobre el sujeto. Perspectivas contemporáneas*. Siglo del Hombre Editores, Universidad Central-DIUC. Disponible en <https://books.openedition.org/sdh/318>