

Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Español en Educación Secundaria

Plan de Estudios 2018

Programa del curso Retos Actuales de la Educación en México

Séptimo semestre



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Primera edición: 2021

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para el Magisterio (DGESuM)

Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2018

Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Índice

Propósito y descripción general del curso	5
Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso	16
Estructura del curso	18
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	21
Sugerencias de evaluación	25
Unidad de aprendizaje I. Contradicciones de la educación en México y Latinoamérica frente al cambio de época	29
Unidad de aprendizaje II. Desafíos Pedagógicos-didácticos para el cambio de época en Latinoamérica y México	43
Unidad de aprendizaje III Agencia académica: desafíos transformadores para una intervención docente	61
Perfil docente sugerido	73
Referencias bibliográficas del curso	74

Trayecto formativo: Bases teórico-metodológicas para la enseñanza.
Carácter del curso: Obligatorio **Horas:** 4 **Créditos:** 4.5

Propósito y descripción general del curso

El curso *Retos actuales de la Educación en México*, tiene como propósito que cada estudiante normalista reflexione sobre los retos educativos contemporáneos que enfrenta México, a partir del análisis crítico interdisciplinar, tanto en el ámbito local como regional y nacional, de las condiciones en la que se encuentra la educación desde el enfoque de los derechos humanos, con objeto de que desarrolle su capacidad de agencia académica y esta se refleje en su práctica profesional.

Descripción

Las condiciones sanitarias en las que se encuentra el mundo han agudizado los problemas estructurales del sistema educativo nacional e internacional, en virtud de que la sociedad experimenta cambios vertiginosos para los cuales los proyectos educativos no han encontrado certezas para enfrentar los avances del desarrollo científico y tecnológico que impactan todos los órdenes de la vida. Como señala Marcos Raúl Mejía, “estamos viviendo un cambio de época” caracterizado por:

- a) **Las transformaciones en el conocimiento**, por ejemplo, pasar de sistemas de ciencia lineal a sistemas no lineales, con diversas consecuencias, entre ellas, que el trabajo inmaterial se vuelva uno de los trabajos fundamentales para el desarrollo de la sociedad, es decir, la ciencia se ha convertido en una fuerza productiva que produce conocimiento como mercancía. Esta característica, trastoca los sistemas educativos, donde el papel docente juega un nuevo rol como garante de la producción de conocimiento, lo que implica una nueva manera de entenderlo. El problema es que, en la práctica y gestión educativa, aún no se reconoce esta situación y en la educación los saberes construidos por docentes o investigadores adquieren una relevancia medida por la productividad, sin que ello signifique que se transformen las prácticas de enseñanza y aprendizaje para responder al cambio de época.
- b) **Un cambio tecnológico** que genera transformaciones radicales en el funcionamiento de la sociedad, por ejemplo, se construye un lenguaje nuevo y se crea una nueva realidad virtual, entre otros aspectos, que conjuntamente van conformando un sistema cultural de objetos tecnológicos cuyo impacto va desde el nivel global hasta los hogares. Para la educación esta característica, significa que tenemos que trabajar las tecnologías como un sistema cultural de mediaciones y no como objetos o herramientas que se

introducen a la educación, sin ninguna reflexión, sin que las plantas docentes dominen sus lenguajes o los sistemas culturales que manejan, lo que implica la necesidad de construir nuevas pedagogías para las tecnologías en el mundo que cambió.

- c) **Nuevos lenguajes.** El sistema de conocimiento ha constituido un nuevo lenguaje en la historia de la humanidad: el digital, basado en una lógica binaria diferente a la lógica secuencial aritmética que impacta en el mundo organizándolo de una manera distinta, lo que produce distintas miradas que conforman un “yo” de otra manera y logran introyectar una serie de cambios sociometabólicos en las nuevas generaciones. Para la educación esto representa un reto ante la realidad de una nueva condición de subjetividad del estudiantado, mientras que el desconocimiento de estos nuevos lenguajes, produce posiciones encontradas frente a su uso y papel pedagógico, así hay quienes depositan toda su confianza en ellas con la idea de sustituir al personal docente, pero también hay pensadores críticos que no han sido capaces de acercarse a las tecnologías de la información y la comunicación y llegan a sostener discursos tradicionales en contra de ellas, en virtud de que desconocen sus lenguajes y realidades creadas tecnológicamente, lo que les impide que entren desde una posición crítica y reflexiva para generar nuevas alternativas para favorecer el derecho a la educación.
- d) **La información.** Construido sobre los nuevos sistemas de bases de datos, la información se multiplica vertiginosamente e impacta los procesos de enseñanza y aprendizaje, debido a que el sistema escolar no ha desarrollado filtros que le permitan al estudiantado acercarse al internet o a las bases de datos desde un pensamiento crítico que le posibilite seleccionar la información fehaciente. Esto ha dado lugar a que aparezca un fenómeno comunicativo que corre paralelamente a la escuela desplazando sus aprendizajes, pues diversas investigaciones muestran que el estudiantado pasa más tiempo frente a las TIC que en la institución escolar, debido a que esta última no había sido capaz de cuestionarse el proyecto educativo y, por tanto, muchas prácticas docentes están sentadas en bases tradicionales. Hoy la pandemia, lo ha puesto en crisis provocando una deserción de la escuela.
- e) **La innovación.** Proceso generado por la combinación de las características anteriores que provocan y construyen nuevas realidades y necesidades que

continúen dinamizando la sociedad del conocimiento por lo que genera mayor inversión en la investigación científico-tecnológica.

- f) **La investigación.** Es la base del cambio de época, ella sustenta tanto los avances científico tecnológicos congruentes con el cambio de época, también ha dado lugar a que en Latinoamérica se den nuevos planteamientos que propician una construcción de un mundo diferente en donde existe un reconocimiento de lo propio de las culturas excluidas, cuyo actuar parte de otra racionalidad centrada en una relación con la naturaleza, distinta a la antropocéntrica.

Sin considerar las características, del cambio de época, señaladas arriba, en México, se establecen políticas educativas sustentadas en el marco legal y filosófico, con el objetivo de que la educación atienda la formación integral de cada estudiante para generar una mayor participación ciudadana capaz de hacer exigible sus derechos, el cuidado del medio ambiente de manera responsable, una mayor productividad, mejores empleos y salarios. Se trata de impartir una educación, sin discriminaciones, con mayor igualdad y equidad, sin embargo, para alcanzar este objetivo, era necesario reconocer los ejes que marcan el cambio de época, la desigualdad social y económica del país; para generar políticas que atiendan los problemas de la educación.

Los problemas del sistema educativo son de diverso orden y nivel que el tiempo de este curso no es suficiente para abordarlos, de ahí que, considerando los cuatro indicadores del derecho a la educación: asequibilidad, accesibilidad, adaptación y aceptación, este curso, abordará los problemas educativos que atañen a los dos últimos indicadores que corresponden a la intervención docente, sin que ello signifique obviar los otros problemas.

Para el ejercicio del derecho a la educación, es fundamental que la intervención docente considere los ejes que caracterizan el cambio de época, las condiciones sociales de los contextos en los que se ubican las escuelas y las problemáticas educativas, estas circunstancias, evidentemente complejizan los procesos de enseñanza y aprendizaje que en sí mismos se convierten en desafíos para cada docente. En el acto educativo están presentes los problemas sociales como la pobreza, la desnutrición, la violencia doméstica, la exclusión, la inequidad, entre otros. Cabe aclarar, que esta dimensión es frecuentemente ignorada por las autoridades educativas, de tal forma que destinan pocos recursos para apoyar la formación integral. Esta situación es más grave en las escuelas rurales e

indígenas, quienes no sólo reciben menos apoyos financieros, humanos o materiales, sino también tienen menos posibilidades de recibir apoyo técnico pedagógico.

Respecto a los desafíos educativos que hay que analizar para construir propuestas didácticas para la gestión del aprendizaje con pertinencia y relevancia son los siguientes:

- Asignación de presupuestos insuficientes (menos del 8% del PIB) cuya distribución no es equitativa y de manera general, se encuentra contaminada por el clientelismo, la impunidad, la corrupción y la falta de continuidad de proyectos de cambio y mejora, lo que pone en peligro el derecho a la educación. Si bien, las y los docentes no tienen oportunidad de participar en la distribución de presupuestos otorgados por el Estado, se revisará, en virtud de que el personal docente realiza una serie de actividades junto con la comunidad escolar para la obtención de fondos para resolver las necesidades básicas del plantel educativo.
- A los sectores de menores recursos, se les ofrece una educación formal que no responde a los intereses y necesidades de una población tan diversa como la rural, urbana marginal, indígena, jornaleros agrícolas migrantes, personas que viven con alguna discapacidad, lo que reproduce la desigualdad de todo tipo.
- Los modelos curriculares de la educación básica se caracterizan por ser homogéneos sin relevancia social y pertinencia cultural que favorezca el desarrollo de las capacidades de cada persona para su formación integral. Aunado a ello, privilegian las asignaturas instrumentales centradas en una cosmovisión eurocentrista que niega otras cosmovisiones y, con ello, haciendo a un lado otras opciones que potencien otros talentos como las expresiones artísticas, culturales, los valores éticos, los saberes comunitarios y la ciudadanía.
- Las reformas educativas, en general se caracterizan por no atender los principales problemas pedagógicos, curriculares y didácticos, que impacta en la escasez de innovación pedagógica y la construcción de un modelo de proyecto educativo que permita encarar el cambio de época con justicia cognitiva, equidad e igualdad en la que no se omita a la educación rural e indígena.

- Las prácticas docentes, se caracterizan por discriminar la diversidad y promover estrategias de la homogenización que no atienden los estilos, ritmos y contextos socioculturales del estudiantado que presenta barreras para el aprendizaje, lo que ocasiona una violencia simbólica que se manifiesta en la discriminación y exclusión de esta población, lo que significa que la educación inclusiva no ha sido incorporada como eje transversal donde, las acciones de inclusión para la igualdad deberán estar vinculadas a las políticas dirigidas a los grupos vulnerados en mayor desventaja social y económica. En esa perspectiva, se requiere de consensos entre distintos actores sociales para que la inclusión se convierta en una condición que caracteriza a la educación en general y en cualquiera de sus modalidades.
- Aunado a ello, en la escuela se reproducen los estereotipos socialmente construidos sobre los roles de género, en general las mujeres no son nombradas en los textos y son subsumidas a los términos y conceptos masculinos.
- La incorporación de las TIC a las escuelas se ha hecho de una manera disruptiva que son utilizadas como herramientas y no como un sistema de mediaciones, en virtud de que no existen pedagogías y didácticas para utilizarlos y el profesorado, en su gran mayoría, se había resistido a incorporarlas no sólo por la brecha generacional, sino también porque no comprenden los nuevos lenguajes.
- La formación inicial y continua de docentes para la educación básica, está centrada en prácticas tradicionales que impiden al profesorado construir alternativas didácticas que respondan a las características del cambio de época. Por su parte, el profesorado de la educación media y superior también presenta deficiencias en sus fundamentos pedagógicos y didácticos.
- Las modalidades educativas privilegian la educación escolarizada frente a otras alternativas como la no formal e informal que también producen aprendizajes, mientras que la educación a distancia es considerada como una educación de segunda. Es decir, la escuela se encerró y divorció de la comunidad.
- El acceso a la educación aún no llega a toda la población, pues casi 2 millones de niñas, niños y adolescentes no asisten a la escuela, mientras que 4 de cada 10 jóvenes no acuden a la educación media superior y 30 millones de personas jóvenes y adultas mayores de quince años, no cuentan con la

educación básica, en tanto que a la educación superior sólo asisten 3 de cada 10 jóvenes.

Con la pandemia del COVID-19, los problemas, señalados arriba, se han profundizado ante el cierre de todo el sistema educativo nacional, el gobierno, para contrarrestar esta situación, optó por apoyarse en las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), así la educación presencial pasó a la enseñanza remota de emergencia (ERE) utilizando la televisión, diversas plataformas y medios digitales. Además, para el caso de preescolar, primaria y secundaria, las mujeres, sumado a su trabajo doméstico, asumieron la responsabilidad de acompañar el proceso educativo de sus hijos e hijas sin orientación alguna, situación que se complejiza en los hogares de los 30 millones de personas jóvenes y adultas mayores de 15 años que cuentan con la educación básica al ser excluidos del sistema educativo; aunado, en el terreno económico, al pagar los costos del equipamiento, conectividad, la luz, copias, entre otros, derivando en consecuencias para quienes no pudieron afrontar estos desafíos y desertaron. Según la encuesta para la medición del impacto COVID-19 en la educación (ECOVID-ED) 2020, realizada por el INEGI señala que:

- “33.6 millones de personas entre los 3 y 29 años estuvieron inscritas en el ciclo escolar 2019- 2020 (62.0% del total). De ellas, 740 mil (2.2%) no concluyeron el ciclo escolar: 58.9% por alguna razón asociada a la COVID-19 y 8.9% por falta de dinero o recursos.
- Para el ciclo escolar 2020-2021 se inscribieron 32.9 millones (60.6% de la población de 3 a 29 años).
- Por motivos asociados a la COVID-19 o por falta de dinero o recursos no se inscribieron 5.2 millones de personas (9.6% del total de 3 a 29 años) al ciclo escolar 2020-2021.
- Sobre los motivos asociados a la COVID-19 para no inscribirse en el ciclo escolar vigente (2020-2021) 26.6% considera que las clases a distancia son poco funcionales para el aprendizaje; 25.3% señala que algunos de sus padres o tutores se quedaron sin trabajo, 21.9% carece de computadora, otros dispositivo o conexión de internet.
- Más de la mitad de la población de 3 a 29 años tiene mucha disponibilidad para asistir a clases presenciales una vez que el gobierno lo permita.”

Así, en México el abandono escolar se constituye como un fenómeno multicausal en tanto que disminuye las posibilidades de acceso a otros niveles educativos, y

por supuesto al ejercicio de los otros derechos humanos, colocando a esta población en condiciones de mayor vulnerabilidad. En ese sentido, la pregunta en torno a la que gira este curso consiste en: *¿cuáles son las transformaciones que se requieren para que las y los docentes alcancen la agencia académica que les permita, en el marco del cambio de época, diseñar y gestionar aprendizajes en ambientes incluyentes, con perspectiva de género para el ejercicio del derecho a la educación desde lo local a lo global?* Esta pregunta nos lleva a revisar críticamente los problemas educativos, estructurales, algunos de los cuales fueron revisados en el curso de Fundamentos de la educación, para posteriormente, analizar los relativos a la intervención docente, en tanto que el acto educativo es una responsabilidad docente como garante del derecho a la educación, a partir de este contexto, se considera importante abordar el debilitamiento de la Pedagogía como campo de saber, derivado de la generación prolífica de propuestas, discursos y prácticas pedagógicas que surgen desde otras lógicas y miradas, para los cuales los criterios de la disciplina resultan insuficientes o son limitados que dificultan organización sistematización y articulación de estas narrativas, que además siguen apareciendo otras cuya construcción responde a otras lógicas racionales, situación que impacta la práctica docente, sobre todo desde el momento que aparece la pedagogización o lo que otros intelectuales denominan la despedagogización del currículo, en ambos casos refieren a la centralidad de los contenidos, de las prácticas, a la centralidad del conocimiento y su producción, y en general de la sociedad, invisibilizando con ello otras cosmovisiones y realidades, lo que tiene implicaciones en la intervención docente, en oposición a esta visión homogeneizante es que aparecen pedagogías emergentes o alternativas, en este curso, se revisarán sólo dos propuesta de clasificación cercanas a nuestro contexto una general que comprende tres tipos y las geopedagogías didácticas, que se diversifican en cinco,, para comprenderlas mejor, bajo la modalidad de seminario y de la pedagogía de la pregunta se revisarán ejemplo de América Latina y de algunos estados de México, cuyo rasgo en común es que su origen está marcado por contextos de desigualdad social extrema.

El cambio de época con su vertiginoso desarrollo científico tecnológico profundiza las desigualdades sociales y educativas, coloca a la educación en una encrucijada caracterizada por una incertidumbre cotidiana que le demanda respuestas acordes con los tiempos actuales y en congruencia con el enfoque de

derechos, en ese sentido, se hace necesaria la reconfiguración de la intervención docente que desarrollo la agencia académica. En este sentido, las epistemologías y metodologías de la investigación juegan un papel importante para construir una nueva docencia capaz de negociar el currículo nacional desde las comunidades y sus actores para dar lugar a un currículo inclusivo, intercultural y con perspectiva de género anclado a la comunidad, a las voces del estudiantado y a las interconexiones de los saberes y conocimientos.

El curso *Retos actuales de la educación en México*, forma parte del Trayecto Bases teórico-metodológicas para la enseñanza, es de carácter obligatorio ubicado en el primer lugar de la malla curricular del séptimo semestre, con cuatro horas semana mes (72 horas en total) y 4.5 créditos. Para su desarrollo, se sugiere la modalidad de seminario, en ese sentido, es importante que el profesorado cree un ambiente de aprendizaje congruente con los enfoques inclusivo, de género y de derechos humanos, en los que se promueva el trabajo individual y colaborativo, por lo que las estrategias de aprendizaje, habrán de promover el diálogo de saberes desde la diversidad y lo diverso, a partir de aplicar las principales herramientas que favorecen la equidad, la igualdad y la inclusión, con objeto de formarse como como sujetos de derechos con capacidad de agencia para incidir en sus contextos docentes. También, se propone que el grupo implemente estrategias de participación ciudadana, por ejemplo, la asamblea para ponerse de acuerdo, consensuar las reglas regulen los compromisos del grupo para el desarrollo de las actividades que conduzcan al estudiantado a reflexionar en torno a los problemas educativos, se recomienda que el análisis se realice desde el contexto latinoamericano y de México, pueden hacer comparaciones con otros países.

En consonancia con la necesidad de una transformación pedagógica en función de las características del cambio de época, es importante, que, desde un enfoque intercultural, se incluyan las tecnologías de la información y comunicación, las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento, y las tecnologías para el empoderamiento y la participación social.

El curso se encuentra dividido en las siguientes tres unidades:

Unidad de aprendizaje I. Contradicciones de la educación en México y Latinoamérica frente al cambio de época. En este espacio curricular se analizan las características *del cambio de época* que atraviesan todas las esferas de la sociedad desde los global a lo local, en este marco en donde se inscriben los retos

actuales de la intervención docente al mismo tiempo que se constituyen el marco de referencia para reflexionar desde otra óptica los problemas educativos de México y Latinoamérica.

Unidad de aprendizaje II. Desafíos Pedagógicos-didácticos para el cambio de época en Latinoamérica y México, espacio donde el estudiantado, a partir de la tesis despedagogización o pedagogización del currículo, comprenderá la necesidad de analizar comparativamente diferentes pedagogías y discursos emergentes, con objeto de reflexionar sobre sus implicaciones y retos en la intervención docente, desde de una visión Latinoamericana y mexicana, en el marco de los derechos humanos, el enfoque intercultural y la perspectiva de género, lo que le aportará un abanico de opciones para hacer una intervención docente congruente con las transformaciones sociales.

Unidad III. Agencia académica: desafíos transformadores para una intervención docente

Unidad en la que se analiza la importancia de las epistemologías y metodologías de la investigación, en la reconfiguración de la intervención docente, sea como herramienta para la innovación o como estrategia de aprendizaje en el aula, en ambos casos se propicia el desarrollo de la agencia académica, categoría que será analizada desde un autodiagnóstico del desarrollo de las dimensiones que la conforman, la idea es que cada estudiante, tome las mejores decisiones para hacer construir en codocencia un currículo inclusivo que sea gestionado en una intervención docente situada en el marco de los derechos humanos, la perspectiva de género y el enfoque intercultural.

Con relación a los cursos de la malla curricular con los cuales tiene relación este curso, se encuentran los siguientes:

Problemas socioeconómicos y políticos de México, curso del primer semestre que posibilitó que el estudiantado analizará los principales problemas socioeconómicos, que aquejan a nuestro país, por lo que recuperar los aprendizajes logrados, facilitará el análisis y reflexión de los retos que enfrenta México para hacer realidad el derecho a la educación.

Educación inclusiva en la educación física. Donde el estudiantado construyó las bases teórico-metodológicas para promover el reconocimiento y la revaloración de las diferencias como principios para la atención educativa, se posicionó el reconocimiento de la diversidad e interculturalidad como riqueza

de saberes, fomentando la igualdad y la inclusión en una escuela para todos. Por lo que este espacio curricular se constituye en un antecedente para este curso.

Fundamentos de la educación. Espacio que constituye el antecedente de este curso, en virtud de que ahí se realizó un estudio comparativo de las políticas educativas recientes, desde una perspectiva antropológica, sociológica, filosófica, política y económica.

Diversidad lingüística e interculturalidad. Se pretende que las y los futuros docentes comprendan los conceptos de diversidad lingüística e intercultural desde diversos enfoques teóricos a través del trabajo por proyectos con el fin de que valoren la diversidad lingüística y cultural en la sociedad del conocimiento y propicien su conservación entre la comunidad escolar.

Gestión de proyectos culturales y educativos. Curso que se imparte en el mismo semestre y que puede ser el espacio para atender algunos de los retos que implica el desarrollo de la lengua española, al ampliar sus usos sociales.

Práctica profesional y vida escolar. Curso del séptimo semestre centrado en las prácticas profesionales por lo que podrán observar las prácticas docentes a la luz de las herramientas que obtenga en el curso *Retos actuales de la educación en México*, o bien, podrán intentar aplicar alguna de las pedagogías de las cuales se habla en la segunda unidad.

Observación y análisis de la cultura escolar. Curso del primer semestre, que aporta contenidos relativos a las características del contexto en el que se ubica la escuela de práctica, ello, será un insumo importante para desarrollar las unidades I y II del presente curso., sobre todo para comprender las tipologías de clasificación de los discursos y prácticas pedagógica. También se recuperan las habilidades investigativas y de pensamientos.

Herramientas para la observación de la escuela y comunidad. De este curso del segundo semestre, se retoman los contenidos relativos a la caracterización la cultura escolar que le permitirán desarrollar la unidad II. También se recuperan para fortalecerlas las habilidades investigativas que le permitieron comprender las relaciones sociales entre los diversos actores que la conforma la comunidad.

Práctica profesional y vida escolar. Curso del séptimo semestre centrado en las prácticas profesionales por lo que podrán observar las prácticas docentes a la luz de las herramientas que obtenga en el curso *Retos actuales de la educación en*

México, o bien, podrán intentar aplicar alguna de las pedagogías de las cuales se habla en la segunda unidad.

Este curso fue elaborado por docentes especialistas en el diseño curricular Julio César Leyva Ruíz, Gladys Añorve Añorve, Sandra Elizabeth Jaime Martínez y María del Pilar González Islas.

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

El curso coadyuva con la formación integral del estudiante a través del desarrollo de las siguientes:

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Utiliza conocimientos del español y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Identifica marcos teóricos y epistemológicos del español, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.
- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes del español, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos:

- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista

- Sustenta su labor profesional en principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común, entre otros.
- Fundamenta su práctica profesional a partir de las bases filosóficas, legales y la organización escolar vigentes

Competencias disciplinares

Utiliza la competencia comunicativa para organizar el pensamiento, comprender y producir discursos orales y escritos propios de las distintas prácticas sociales del lenguaje.

- Reconoce el lenguaje oral y escrito como medio de acceso y generación de conocimiento para realizar investigaciones educativas.

Implementa proyectos para reconocer, valorar y hacer un uso ético de las riquezas lingüísticas y literarias de su entorno.

- Gestiona proyectos culturales en beneficio de su comunidad.

Estructura del curso

Este programa se organiza en tres unidades de aprendizaje, corresponde a cada docente titular del curso realizar las adecuaciones que considere necesarias de acuerdo con su proyecto de trabajo, los acuerdos de la academia, el contexto de la normal, las características y las condiciones socioculturales de sus estudiantes.

Unidad de aprendizaje	Contenidos
<p>I. Contradicciones de la educación en México y Latinoamérica frente al cambio de época.</p>	<p>Ejes transversales del cambio de época e implicaciones para la educación local y global</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Características del cambio de época: Transformaciones del conocimiento, información, investigación, innovación, nuevos lenguajes, nuevas tecnologías e impacto en la desigualdad social. ● Sentido e implicaciones del cambio de época en los sistemas educativos. <p>Problemas educativos en México y Latinoamérica, en el cambio de época</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reproducción de la desigualdad educativa y discriminación de grupos vulnerados: mujeres, migrantes, pueblos originarios, rural, urbano marginal, equidad e igualdad sustantiva. ● Invisibilidad de la educación rural y bilingüe intercultural. ● Educación y derechos digitales en México: brecha digital social, generacional respecto al mundo y los lenguajes. ● El problema de la transversalidad en la intervención docente: planificación, desarrollo y evaluación. ● Modelos educativos y la formación docente: pertinencia y relevancia social frente a la diversidad y pluriculturalismo.
<p>II. Desafíos Pedagógicos -didácticos</p>	<p>Debilitamiento de la pedagogía como campo del saber</p>

<p>para el cambio de época en Latinoamérica y México</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Acercamientos a las concepciones de pedagogización, despedagogización ● Pedagogización del currículo y olvido de la didáctica en México ● Implicaciones en la docencia <p>Tipologías de los discursos y prácticas didácticas</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pedagogías que privilegian lo que es necesario enseñar y aprender: Pedagogía y didáctica de las disciplinas Educación para la paz, Pedagogía de la sexualidad, Plan para la Transformación de la Educación en Oaxaca, Programa Democrático de Educación y Cultura para el Estado de Michoacán, El proyecto de las Escuelas Integrales de Educación Básica en Michoacán. ● Pedagogías que privilegian a los sujetos, a las personas destinatarias: Pedagogías feministas, Pedagogía de los pueblos originarios (Abya Yala), Pedagogía de la comunalidad, Pedagogía de la coasociación, Pedagogía de los caracoles en Chiapas, Proyecto Alternativo de Educación (Escuela Altamiranista). ● Pedagogías según la cualidad o afiliación: Pedagogías participativas, Pedagogía de la diferencia, de la inclusión o de la interculturalidad. <p>Las geo-pedagogías didácticas, otra tipología, como respuesta al cambio de época desde la singularidad</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Pedagogía crítica anglosajona ○ Educación propia ○ Educación rural ○ Educación popular ○ Descolonización de la educación
<p>III. Agencia académica: desafíos</p>	<p>La investigación en la reconfiguración de la intervención docente</p>

transformaciones para una intervención docente

- Epistemologías y metodologías de investigación para la transformación de la intervención docente.
- Agencia académica; dimensiones, habilidades cognitivas y autorregulatorias, creencias atribucionales, motivacionales y epistemológicas, de conocimiento volitivos y estrategias de regulación emocional.
- Hacia una codocencia o docencia colaborativa: currículos inclusivos, retos para la práctica docente en la escuela y la zona escolar.

Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Para el desarrollo de las actividades de este curso, se sugiere al menos tres reuniones del colectivo docente para planear y monitorear las acciones del semestre, e incluso acordar evidencias de aprendizaje comunes. Aunado a ello, se recomienda incluir en la práctica docente el uso de las tecnologías y el trabajo colaborativo, ya que permiten desarrollar de manera transversal las competencias profesionales y genéricas mediadas por el uso de herramientas digitales.

Aunado a ello, es necesario que haga referencia a los aprendizajes que el estudiantado normalista ha construido a lo largo de la Licenciatura; cada uno de los cursos aporta enormes aprendizajes, que posibilitan desde el pensamiento crítico, problematizar su función como docente y sus prácticas de intervención de tal manera que reconozca los retos a los que se enfrenta. Se sugiere que revise de manera general la malla curricular y los programas de estudio que se encuentran disponible en la plataforma <https://www.cevie-dgesum.com/index.php/planes-de-estudios-2018/114>

Es recomendable que el equipo de docentes se ponga de acuerdo para construir situaciones problema o secuencias didácticas que puedan ser abordadas con acuerdos comunes. Así mismo, podrán acordar los contenidos que pueden ser trabajados en una modalidad híbrida, es decir, de manera colectiva, determinarán los contenidos que serán abordados presencialmente, los que podrán estudiarse virtualmente y aquellos que posibiliten el trabajo independiente y autónomo.

Sí bien, el profesorado podrá diseñar las estrategias pertinentes de acuerdo con los intereses, contextos y necesidades del grupo que atiende. En este curso se presentan algunas sugerencias relacionadas directamente con los criterios de evaluación, los productos, las evidencias de aprendizaje y los contenidos disciplinares, que en su integración llevan el logro del propósito y al fortalecimiento de las competencias, la propuesta se realiza con el fin de que en caso de modificaciones se cuide la congruencia de estos elementos.

De esta forma, se vuelve imperante la adopción y promoción del trabajo entre iguales para la construcción del conocimiento y la construcción de respuestas a problemas educativos en consonancia con el cambio de época, encontrando en el mismo proceso de colaboración relaciones relevantes y sustantivas entre los

conocimientos teóricos que se revisan en este curso, la investigación y el debate ético a problemáticas específicas, por ejemplo, en el marco del COVID-19, condición básica para que el aprendizaje sea significativo.

El curso se propone ser congruente con los enfoques pedagógicos, metodológicos y didácticos de la licenciatura, en ese sentido, cada estudiante normalista es protagonista de su aprendizaje mismo que es construido interactuando con la diversidad del grupo, y el rol de la persona formadora es el de la mediación, la facilitación y/o el acompañamiento del proceso, mediante la creación de ambientes favorables que propicien la participación activa, la reflexión, la gestión del conflicto, el trabajo dialógico grupal y en equipo. Para ello, se requiere de la construcción colectiva de acuerdos, de la organización e investigación en fuentes confiables que tras un análisis crítico permita, expresar libremente, opiniones fundamentadas. Se sugiere, trabajar bajo la modalidad de seminario en el que se pueden incorporar las estrategias como el Aprendizaje basado en problemas (ABP).

Para favorecer este tipo de procesos, se sugiere a las personas formadoras de docentes:

- Analizar el documento de enfoque teórico de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Español en Educación Secundaria, idealmente en coordinación con las o los docentes de los otros cursos del semestre, para que de manera conjunta identifiquen los vínculos entre cada curso y determinen la posibilidad de coordinar, e incluso integrar, actividades educativas comunes, considerando las condiciones sanitarias de cada entidad, el acceso y nivel de dominio de las TIC tanto del personal docente como del estudiantado, así como los propósitos y competencias de cada curso.
- Identificar páginas de Internet, repositorios o bancos de libre acceso en donde las y los normalistas puedan investigar experiencias educativas, consultar información o recursos didácticos sobre participación ciudadana, perspectiva de género e interculturalidad.
- Motivar al estudiantado, a recuperar información de los sitios confiables de internet seleccionados y que acuda a las comunidades de indagación, de tal manera que la asesoría, orientación y acompañamiento a cada equipo, potencialice la discusión y debate a partir de los análisis de materiales

digitales o analógicos conseguidos por ellos o enriquecer los propuestos en la bibliografía del curso,

- Explorar en el grupo el tipo de TIC o plataformas que facilite la interacción con el estudiantado, ello, favorecerá la comunicación, por lo que se sugiere que al inicio del curso, cada docente titular, averigüe las maneras en que han venido trabajando los semestres anteriores con la enseñanza remota en emergencia, esto es fundamental para que de acuerdo a ello, se planifiquen actividades sustentadas en tareas auténticas, desde una modalidad híbrida, es decir, se establecerá una forma común para todo el grupo, y, para el caso de estudiantes con dificultad, acuerde una manera distinta de trabajo.
- Como se ha señalado, se sugiere trabajar con la modalidad de seminario debido a que propicia la construcción de conocimientos mediante el diálogo, la discusión, el análisis y la reflexión entre el estudiantado. Emplear esta modalidad permite que se desarrollen y favorezcan las habilidades intelectuales relacionadas con el pensamiento crítico, la búsqueda de información, la argumentación, la toma de decisiones, la transferencia de aprendizajes, entre otras.

Las características de un seminario son las siguientes:

- a) Pueden ser intensivo o prolongado, en el caso de este curso, durará todo el semestre.
- b) Las personas participantes tienen un tema o un conjunto de temas de interés común, de manera que les permite participar en una discusión entre pares.
- c) Tiene como propósito, que las y los participantes profundicen sobre un tema y sus aristas argumentando desde distintas fuentes de información confiable. Para ello, cada docente podrá planificar e implementar diversas actividades para la organización del debate, así como motivar al estudiantado para que, de manera individual, indaguen información de diversos autores, en sitios confiables.

Por lo anterior, se sugiere, aplicar diferentes técnicas, las cuales serán congruentes con alguna de las siguientes estrategias centradas en el aprendizaje:

Aprendizaje basado en problemas (ABP). Estrategia de enseñanza y aprendizaje que plantea una situación problema para su análisis y/o solución, donde cada estudiante es partícipe activo y responsable de su proceso de

aprendizaje, a partir del cual busca, selecciona y utiliza información para solucionar la situación que se le presenta como debería hacerlo en su ámbito profesional.

Por otro lado, es importante, señalar que tras la pandemia, cada docente titular del curso habrá de concebirse como una persona que media el aprendizaje, pero que también aprende de sus estudiantes, en ese sentido, es necesario aceptar y reconocer que el estudiantado tiene varias competencias para el uso de tecnología de la información, sin embargo, no obstante, no conoce cómo aplicarlas para aprender, por lo que, el grupo puede apoyarnos a explorar dichas tecnologías para que sean convertidas en Tecnologías para el aprendizaje y el Conocimiento (TAC). La propuesta para este curso es, además, la utilización de bases de datos o sitios confiables en la búsqueda de información, para lo cual se puede utilizar *Padlet*, para ello es necesario ingresar en: <http://padlet.com/>. Se sugiere consultar los manuales de su uso, y pedir el apoyo al estudiantado, de esta manera docentes y estudiantes aprenden unos de otros.

La *Padlet*, es una pizarra colaborativa online, es una excelente opción para guardar y compartir diferentes contenidos multimedia sin complicarnos con demasiadas opciones. El muro que crea el usuario tiene una dirección URL y se puede insertar texto, audio, video e imágenes siempre utilizando esa dirección. La dinámica de esta herramienta de TAC es muy simple, se presenta como un tablero en blanco que podemos utilizar a nuestra voluntad con solo arrastrar y soltar los elementos que queremos guardar, además podemos integrar contenido desde nuestro equipo, webcam o insertando una URL.

En general, las orientaciones para la enseñanza se proponen asegurar el carácter procesual de los contenidos y propósitos del curso, así como favorecer la participación y el trabajo en equipo, mediante una metodología que propicie tres momentos pedagógicos: (i) partir de la práctica y conocimientos propios de las y los normalistas; (ii) profundizar los saberes con el apoyo de nuevos insumos y su discusión (como la revisión comparada de otras perspectivas educativas convergentes); y (iii) transformar esa reflexión en la práctica, estableciendo los criterios pedagógicos coherentes con los enfoques de derechos humanos, la inclusión y la perspectiva de género.

Sugerencias de evaluación

En congruencia con el enfoque del plan de estudios, se propone que la evaluación sea un proceso permanente y auténtico, que permita valorar de manera gradual la manera en que cada estudiante al construir una estrategia moviliza sus conocimientos, pone en juego sus destrezas y desarrollar nuevas actitudes, utiliza los referentes teóricos y experienciales que el curso plantea.

La evaluación sugiere considerar los aprendizajes a lograr y a demostrar en cada una de las unidades del curso, así como su integración final. De este modo se propicia la elaboración de evidencias parciales para las unidades de aprendizaje y una evidencia final para evaluar el curso. Para lograr una evaluación auténtica, como se propone en el plan de estudios, es necesaria la recolección de evidencias sobre cada estudiante con la intención de construir y emitir juicios de valor a partir de su comparación con un marco de referencia constituido por las competencias, sus unidades o elementos y los criterios de evaluación; al igual que en la identificación de aquellas áreas que requieren ser fortalecidas para alcanzar el nivel de desarrollo esperado en cada uno de los cursos del plan de estudios y, en consecuencia, en el perfil de egreso.

De ahí que las evidencias de aprendizaje constituyan, no sólo el producto tangible del trabajo que se realiza, sino particularmente el logro de una competencia que articula sus tres esferas: conocimientos, destrezas y actitudes. Desde esta perspectiva, la evaluación ha de ser continua, global e integradora y constituirse en un instrumento de acción pedagógica que contribuya a la mejora de todo el proceso educativo de las y los estudiantes. No se reduce a evaluar aprendizajes, sino también requiere de la valoración de todas las variables que intervienen en el proceso de aprendizaje como la creatividad, el desarrollo afectivo y social, las aptitudes, entre otros.

El enfoque de evaluación propuesto en este curso es procesual y formativo. Ello implica el reconocimiento por parte de cada estudiante de sus saberes previos y el paulatino contraste con el saber construido a lo largo del curso. En caso de trabajar en forma híbrida (presencial y a distancia), cada docente y estudiante tendrán claridad sobre la responsabilidad que tienen respecto al aprendizaje, lo que redundará en el desarrollo de la regulación de la autonomía y la independencia, desde un trabajo consiente de sus procesos, por lo que es recomendable, que el estudiantado practique la autoevaluación y la

coevaluación, por ejemplo las evidencias realizadas individualmente, pueden ser objeto de estos tipos de evaluaciones.

Con el objetivo de llegar al alcance de los propósitos de cada unidad, es necesario que cada estudiante tenga la información clara de lo que se pretende evaluar con las actividades propuestas, las pautas que se emplearán para su corrección, así como, la socialización de los resultados obtenidos, entre otros, ello, favorece que detecte las causas de sus posibles errores (todo error es cognitivo) reflexionado sobre los aprendizajes que estos generan, al mismo tiempo, es recomendable, prestar atención también, a los aciertos, ayudándole a realizar atribuciones positivas que le permitan aceptar las sugerencias que se le propongan para superar las dificultades, por ello, se recomienda implementar procesos metacognitivos que favorezcan el pensamiento reflexivo y crítico.

Se recomienda, que, al iniciar el curso, sean revisados los criterios de evaluación que se proponen en este programa, y en caso necesario modificarlos o adaptarlos a las características del grupo, ello, permitirá planear las actividades pertinentes para el desarrollo del seminario y el fortalecimiento de las competencias. También, se propone iniciar con una evaluación diagnóstica, sobre los saberes previos, las actitudes, habilidades, destrezas y la situación emocional tras la pandemia, a partir de esta información, se podrán establecer las acciones necesarias para que sean evaluadas a lo largo del curso y por supuesto de cada unidad.

Con relación a la acreditación de este curso, se retoman las Normas de control Escolar aprobadas para los planes 2018, que en su punto 5.3, inciso e, menciona:

“La acreditación de cada unidad de aprendizaje será condición para que el estudiante tenga derecho a la evaluación global”,

y en su inciso *f* se especifica que:

“La evaluación global del curso ponderarán las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%”. (SEP, 2019, p. 16.)

En congruencia con lo anterior, para este curso se proponen evidencias por unidad, así como un producto integrador, los cuales, podrán ser modificados en función del diagnóstico, de las condiciones sanitarias y las características del grupo. Para ello, se sugiere, cuidar que las adaptaciones o modificaciones cumplan con los criterios de evaluación de cada unidad.

A lo largo del seminario se irá construyendo el producto integrador que consiste en una monografía de compilación sobre una problemática educativa elegida por cada triada. De ahí, que, en la siguiente tabla, se presentan las evidencias.

Unidad	Evidencia	Descripción	Ponderación
Unidad I Contradicciones de la educación en México y Latinoamérica a frente al cambio de época	Padlet en equipo, con conclusiones fundamentadas sobre los problemas educativos en México y la región.	Es una pizarra colaborativa online, que incluye las conclusiones a las que llegó el equipo, respecto a la situación educativa en América Latina y en México.	15%
Unidad II Desafíos Pedagógicos - didácticos para el cambio de época en Latinoamérica y México	Monografía de compilación (1ª parte).	Documento escrito, que refleja un proceso de investigación documental acerca de las sobre las propuestas latinoamericanas y mexicanas, para reconfigurar la pedagogía y la didáctica en el currículo desde la intervención docente, 1ª. Parte.	20%
Unidad III Agencia Académica: desafíos transformados para una intervención docente	Monografía de compilación (2ª parte).	Documento escrito producto de una investigación documental sobre propuestas basadas en la investigación, para alcanzar la agencia académica, que permita hacer una intervención docente incluyente y pertinente al cambio de época, desde el enfoque de derechos humanos	15%
Producto integrador y evidencia	“Monografía de compilación concluida y	Documento escrito producto de una investigación documental sobre los	50%

de la unidad III	presentada en un evento virtual o presencial (Corresponde, al trabajo realizado en triadas)	retos actuales de la educación que se pueden enfrentar desde la intervención docente con capacidad de agencia académica, pertinente al cambio de época y al enfoque de derechos humanos. Deberá incluir al menos los siguientes apartados: Portada, índice, introducción, contenido, conclusiones, recomendaciones y fuentes de información	
-----------------------------	---	---	--

Algunos de los instrumentos que pueden utilizarse para la obtención de evidencias son: rúbrica o matriz de verificación y listas de cotejo o control.

Unidad de aprendizaje I. Contradicciones de la educación en México y Latinoamérica frente al cambio de época

El desarrollo científico tecnológico de la globalización, actualmente, ha llevado a que la humanidad experimente una serie de transformaciones, que marcan claramente un cambio de época, cuyas características impactan tanto en lo local como en lo global, generando la emergencia de nuevas contradicciones en todo el mundo, construyéndose nuevas narrativas que intentan romper con la narrativa centrada en el mercado de la economía y sus exclusiones sociales, su intención es explicar y enfrentar nuevos problemas o los que se agudizan, como por ejemplo: los debates del multiculturalismo, el ecofeminismo, la disputa por el reconocimiento de otras miradas sobre las relaciones del poder y la naturaleza de los géneros, entre otros, que impactan en los sistemas educativos, quienes mediante una serie de políticas públicas han intentado resolver sin conseguirlo. En esta unidad, el estudiantado mediante la investigación documental analizará y comparará los principales problemas de la educación en México y en América Latina teniendo como marco las características del cambio de época y los desafíos que ello representa para la intervención docente.

Esta unidad, contribuye al fortalecimiento de todas las competencias, enunciadas en la sección del perfil de egreso.

Propósito de la unidad de aprendizaje

El propósito de esta unidad es que cada estudiante comprenda las implicaciones del cambio de época en la educación, a partir de la sistematización de la investigación documental de los problemas que experimentan México y la región latinoamericana, con objeto de que reflexione críticamente en torno a su papel como profesional de la docencia.

Contenidos

Ejes transversales del cambio de época e implicaciones para la educación local y global

- Características del cambio de época: Transformaciones del conocimiento, información, investigación, innovación, nuevos lenguajes, nuevas tecnologías e impacto en la desigualdad social.

- Sentido e implicaciones del cambio de época en los sistemas educativos.
Problemas educativos en México y Latinoamérica, en el cambio de época
- Reproducción de la desigualdad educativa y discriminación de grupos vulnerados: mujeres, migrantes, pueblos originarios, rural, urbano marginal, equidad e igualdad sustantiva.
- Invisibilidad de la educación rural y bilingüe intercultural.
- Educación y derechos digitales en México: brecha digital social, generacional respecto al mundo y los lenguajes.
- El problema de la transversalidad en la intervención docente: planificación, desarrollo y evaluación.
- Modelos educativos y la formación docente: pertinencia y relevancia social frente a la diversidad y pluriculturalismo.

Actividades de aprendizaje

Al inicio del semestre, se recomienda desarrollar la siguiente actividad de intervención emocional, con el objeto de conocer inicialmente al estudiantado, para ello, se sugiere plantear preguntas reflexivas que detonen una autoconciencia y percepción de sí, por ejemplo: ¿Quién era yo antes del COVID-19? ¿Quién soy ahora en este momento? ¿Quién quiero ser en el futuro? ¿Cuáles son nuestros peores miedos? ¿Cuáles son los factores de crecimiento personal que puedo desarrollar en este momento? ¿Qué aprendí en esta pandemia? ¿Cuáles son los cambios que estoy experimentando? Y en caso de que existan condiciones, se recomienda profundizar para rescatar las experiencias de su familia, redes parentales y comunidad cercana. Pida que estas preguntas sean contestadas de manera individual, y quienes deseen pueden compartir en su grupo o en equipo sus respuestas, no obstante, se sugiere recoger estos escritos y trabajar, de manera general las preguntas. La idea es generar un clima de confianza, y de minimizar la ansiedad, entre otras situaciones, el propósito es establecer estrategias de acompañamiento entre pares, o una canalización de quien lo requiera. Por lo que, desde esta actividad, cada docente y estudiante podrá iniciar el proceso de evaluación formativa.

La actividad anterior potenciará la comunicación con el grupo, su motivación y la responsabilidad colectiva. Recuerde que las interacciones grupales o en equipo son condiciones valiosas para optimizar el proceso de aprendizaje del estudiantado, en ese sentido, es fundamental acordar en plenaria, las normas de

actuación o si desea, pueden crear un reglamento grupal que permita la convivencia en un clima de confianza democrático.

Para este semestre, el estudiantado ya cuenta con una serie de conocimientos adquiridos a lo largo de la licenciatura, por lo que se recomienda, que, para iniciar con el contenido de la unidad, organice al grupo para que propongan una estrategia que les permita recuperar los diferentes contenidos estudiados en otros cursos. Se trata de activar los saberes previos del grupo como antecedentes para abordar los temas de esta unidad, y en general del semestre.

Se recomienda, explicar al estudiantado en qué consiste la modalidad de seminario, de tal manera que comprendan la necesidad de la existencia de una diversidad de materiales digitales y analógicos de diferentes autores latinoamericanos y mexicanos, a fin de que cada estudiante sea capaz comprender el cambio de época, la agudización de las desigualdades sociales y sus implicaciones para la educación. Posteriormente, se sugiere organizar al grupo en equipos equitativos para la investigación documental sobre los temas de la unidad, así como, para optimizar el uso de diversas herramientas tecnológicas, durante sus procesos de indagación y búsqueda de información. Esta actividad, permitirá, por un lado, identificar el nivel de desarrollo de las competencias investigativas, y por otro, generar las bases para analizar los problemas educativos contemporáneos en México y América Latina. Se recomienda, precisar que los criterios de evaluación serán aplicados durante el desarrollo de las actividades de la unidad, además de la evidencia final.

Considerando los saberes previos, se sugiere plantear a cada equipo, la necesidad de identificar los problemas educativos que han vivido a lo largo de su historia como estudiantes y a los que se ha enfrentado como docente novel, se recomienda agrupar los problemas y preguntarse sobre su origen, con objeto de que construyan algunas hipótesis sobre las causas de dichas cuestiones considerando el contexto de la globalización. Se recomienda, incentivar al grupo a construir preguntas reflexivas y a partir de ellas, de las experiencias narradas y de las hipótesis creadas, debatan en torno a de los problemas educativos sobre sus causas, justificaciones, tiempo de existencia de cada uno de ellos, es importante que se discuta sobre los contextos en los que se encuentran esas experiencias, para contrastar sus ideas, se recomienda que al interior de cada pequeño grupo, consulten algún material sobre la desigualdades sociales, por ejemplo: El caso mexicano analizado de las páginas 141-145 que se localiza en

Lera Mejía, Martínez Coll, Ochoa García y Rivas Flores (2017). Desigualdad social y educativa en México y España: nuevas formas de atender el desarrollo. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, XXVII (1), 133-161. ISSN: 1405-3543, en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65456040009>.

La idea es concluir con algún organizador gráfico que refleje las semejanzas de dichos problemas con sus experiencias y la comparación de ellos con las realidades educativas de otros países. Este podrá ser coevaluado por otros equipos de acuerdo con los criterios de evaluación.

Posteriormente, se recomienda, retomar los contenidos de los cursos de *Educación inclusiva, Problemas socioeconómicos de México*, para caracterizar la educación en el marco de la globalización, sus consecuencias sociales y el impacto en la educación. Con este contexto, se sugiere cuestionar dicha realidad, para lo cual será necesario revisar materiales relativos al tránsito entre la tercera y cuarta revolución industrial, que se ha dado por llamar el *cambio de época*, es importante definir y ejemplificar los siete ejes principales que caracterizan el *cambio de época*. También se recomienda retomar a autores latinoamericanos, quienes comparten otras visiones, por ejemplo, en plenaria podrían discutir el siguiente video: Video: Marco Raúl Mejía, educación y cambio de época, en: <https://www.youtube.com/watch?v=YL-ExL7SMgE>

De manera independiente y autónoma, distribuya los materiales encontrados por el estudiantado o seleccionados de la bibliografía del curso, que versen sobre el tema, en diferentes equipos, recuerde que es un seminario, por tanto, no hay textos únicos, sino que debe haber una variedad de puntos de vista, en este caso, del *cambio de época*, en ese sentido, es recomendable la construcción de preguntas reflexivas, entorno a los materiales.

Con objeto de cerrar el primer subtema, se recomienda elaborar una matriz que describa la globalización, la desigualdad social, las siete características del cambio de época y la ejemplificación de cada una de ellas.

Se recomienda, que antes de iniciar con los contenidos del segundo subtema, se recuperen las experiencias e hipótesis que el grupo tiene sobre los problemas educativos, y a partir de ello, invite a revisar algún documental o película, que muestre la realidad educativa, en México y América Latina y den pie para el análisis de la bibliografía, indagada por el estudiantado o la propuesta en este curso, por ejemplo, revise los siguientes videos y, en caso de que sean pertinentes

a su contexto, proponga al grupo su revisión, para ello, se sugiere realizar un guion de preguntas o solicitar una sinopsis de este material sugerido, puede dividir el material entre todo el grupo para que lo hagan de manera autónoma e independiente.

- Un crimen llamado educación - Documental completo dirigido por Jürgen Klaric, en: <https://www.youtube.com/watch?v=7fERX0OXAIY>
- Educación en México. La realidad de las escuelas, en: <https://www.youtube.com/watch?v=wiNDECPRrCA>,
- Documental: El Sembrador, dirigida por Melissa Elizondo Moreno.

De acuerdo a las preguntas guía, se sugiere, motivar al grupo a explorar una opción para sistematizar los problemas educativos de México, América Latina y algunos europeos, utilizando las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC) por ejemplo: El *Padlet* (<http://padlet.com/>), es una plataforma digital que permite crear murales colaborativos, ofreciendo la posibilidad de construir espacios donde se pueden presentar recursos multimedia, ya sea videos, audio, fotos o documentos. Estos recursos se agregan como notas adhesivas, como si fuesen "post-its". Sin duda es, además, una herramienta que contribuye a construir un espacio colaborativo valioso de una forma dinámica, en caso de dudas, el estudiantado puede apoyarle con la revisión de los manuales o tutoriales, que se recomiendan en la bibliografía de este programa.

Con este mural o póster interactivo se puede publicar, almacenar o compartir recursos, tanto de manera individual o en colaboración, es muy valioso ya que docentes y estudiantes pueden trabajar al mismo tiempo, dentro de un mismo entorno. Además, es posible trabajar con otras personas que usen la plataforma ¡en todo el mundo! Para el análisis de los materiales, se propone diseñar en 5 secciones, por cada equipo, un *Padlet* con los temas de la siguiente manera: primera sección del *Padlet* se diseñan aspectos relativos a la reproducción de la desigualdad educativa en los sectores vulnerados; el segundo, referido a la invisibilidad de la educación rural y; el tercero, a la educación y derechos digitales; el cuarto, referido al problema de la transversalidad en la intervención educativa y; el quinto, será sobre la relación de los modelos educativos y la formación docente. Es importante comparar los diferentes autores para distinguir sus planteamientos, para ello, se sugiere, retomar de los documentales y de la película analizada, algunas escenas que permitan trabajar los aspectos del segundo subtema.

Para trabajar los aspectos: reproducción de la desigualdad educativa y discriminación de los sectores vulnerados y la Invisibilidad de la educación rural y bilingüe, se recomienda, elaborar preguntas que cuestionen esa realidad, por ejemplo: ¿Qué es más conveniente: un país igualitario con bajo nivel de vida u otro con más desigualdad y mejor calidad de vida? ¿Cuáles son las características de la educación que se ofrece a los grupos vulnerados? ¿De qué forma el COVID-19 ha impactado la educación en América Latina y en México? Se trata de promover la reflexión al interior de cada equipo, a partir de cada pregunta, utilizando los enfoques de interculturalidad, equidad e igualdad, revisados en el curso de *Educación Inclusiva* y a partir de ello se construyan hipótesis de trabajo, las cuales, se sugiere que sean contrastadas con materiales analógicos y digitales de diferentes autores.

Se sugiere, que el material revisado, posibilite confrontar las hipótesis construidas con los que señalan los autores, los organismos internacionales y las agencias internacionales. Los hallazgos serán colocados en las secciones del *Padlet* correspondientes. Se recomienda, promover la descripción de las condiciones educativas de: mujeres, migrantes, pueblos originarios, rural, urbano marginal, equidad e igualdad sustantiva.

Para el caso del problema de la transversalidad en la intervención docente, se recomienda recuperar los enfoques de interculturalidad, intersección, derechos humanos y perspectiva de género, que serán los saberes previos. Se sugiere continuar con los mismos equipos y siguiendo la misma metodología, se aborden materiales propuestos por el estudiantado o seleccionados de la bibliografía.

Los hallazgos serán registrados en la sección correspondiente del *Padlet*, es importante asegurarse que el estudiantado valore la importancia de la transversalidad de la educación inclusiva, la perspectiva de género y en el enfoque de derechos, en la intervención docente: planificación, desarrollo y evaluación.

Para el caso del contenido de la educación y derechos digitales en México: brecha digital social, generacional respecto al mundo y los lenguajes, es recomendable, recuperar los siete ejes del cambio de época y los hallazgos derivados de la educación en el COVID.19, con objeto de revisar materiales digitales y analógicos, propuestos por el estudiantado o seleccionados de la bibliografía de la unidad.

Respecto al contenido referido a los modelos educativos y la formación docente, es importante que, desde una mirada crítica, el estudiantado reflexione en torno a las problemáticas y perspectivas que tienen respecto al cambio de época, para ello, se sugiere considerar las categorías de pertinencia y relevancia social frente a la diversidad y pluriculturalismo, se recomienda elaborar preguntas que guíen el análisis, por ejemplo, ¿Cómo contribuyen los modelos educativos y la formación docente a la desigualdad social y educativa, en relación de a los siete ejes que caracterizan el *cambio de época*? Se sugiere continuar con la misma metodología con la que se ha venido trabajando, para ello, distribuir los materiales digitales y analógicos encontrados por el estudiantado, así como los sugeridos en la bibliografía:

Los hallazgos encontrados por el equipo, respecto a la pregunta, serán registrados en la sección correspondiente del *Padlet*, que corresponde.

Al concluir la revisión, de los materiales, se propone que el estudiantado genere de manera individual una matriz analítica que responda, ¿Cuáles son los principales problemas educativos de México y Latinoamérica, que requieren ser atendidos considerando los siete ejes del cambio?, y ¿Cuáles de los problemas educativos pueden ser atendidos desde la intervención docente?

En esta actividad, es importante recomendar que su análisis habrá de incluir la comparación crítica desde la óptica de los autores analizados. Se recomienda, retomar los equipos iniciales para compartir y analizar la matriz analítica en su interior, durante este proceso puede observar los argumentos (tesis, explicación ejemplo y conclusión), la manera en que se escuchan y contrargumentan, la idea es generar un consenso fundamentado que responda a las preguntas. La conclusión del equipo habrá de reflejar las reflexiones y su toma de postura, para ello, se sugiere, que sean socializadas con el grupo mediante la herramienta *Padlet*, este constituye la evidencia de la unidad, podrá ser coevaluada y realimentada, por otros equipos, esto implica generar un espacio para la discusión interna para identificar de común acuerdo las fortalezas, áreas de oportunidad y sugerencias, en forma respetuosa y fundamentada.

Por último, es importante señalar al grupo, que los contenidos revisados en esta unidad constituyen un marco de referencia que le ayudará a realizar una monografía de compilación durante la segunda y tercera unidad, que es el producto integrador y que puede ser de gran utilidad para la opción de titulación que elija.

A continuación, se presentan los criterios de evaluación que podrá utilizar, o modificar o sustituir, según las necesidades y características del grupo, estos criterios serán observados a lo largo de todo el trabajo de la unidad y de la evidencia integradora.

Evidencia	Criterios de evaluación
<p><i>Padlet</i> en equipo, con un análisis fundamentado que refleje las reflexiones y su toma de postura respecto a la pregunta: ¿Cuáles son los principales problemas educativos de México y Latinoamérica, que requieren ser atendidos considerando los siete ejes del cambio? ¿Cuáles de los problemas educativos pueden ser atendidos desde la intervención docente?</p>	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Define, en su matriz analítica, los siete ejes que caracterizan <i>el cambio de época</i>. ● Identifica claramente los problemas educativos de México. ● Compara las problemáticas educativas de México y Latinoamérica considerando las características del <i>cambio de época</i>, así como los criterios de relevancia y pertinencia. ● Explica las diferencias que existen entre las problemáticas educativas que comparte México con otros países. ● Presenta una reflexión sobre el tipo de educación que se dirige los grupos vulnerados tienen otro tipo de educación que reproduce la desigualdad educativa y social ● Fundamenta el problema de la transversalización en la educación específicamente en la intervención docente. ● Plantea claramente la situación de México respecto a los derechos digitales en comparación de otros países latinoamericanos. ● Menciona los problemas educativos que se han agudizado por el impacto del COVID-19 en la educación. ● Muestra claramente las posiciones de los organismos y agencias internacionales respecto a las problemáticas educativas. ● Sustenta en sus reflexiones en qué consiste la brecha digital social y generacional mostrada por la pandemia. ● Identifica las desventajas de los modelos curriculares homogenizantes y su relación con la educación rural. ● Fundamenta la toma de postura del equipo, respecto a los problemas educativos que

	<p>pueden ser atendidos desde la intervención docente.</p> <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none">● Argumenta sus ideas, planteando una tesis, una explicación fundamentada y un ejemplo.● Utiliza los materiales indagados por el grupo para enriquecer el seminario.● Presenta sus conclusiones de manera organizada y con jerarquización de ideas.● Crea, en el <i>Padlet</i>, notas nuevas a partir de las anteriores.● Presenta la organización de las preguntas guías y sus respuestas en el <i>Padlet</i>.● Produce textos descriptivos concluyentes con frases cortas respecto a los problemas educativos de la región.● En la matriz analítica se observan claramente las diferencias y semejanzas de las problemáticas educativas de México y América Latina● Organizar un proyecto en 4 secciones indicadas. Utiliza los criterios de evaluación y las referencias de los autores, organismos y agencias internacionales para coevaluar a sus colegas. <p>Valores y actitudes</p> <ul style="list-style-type: none">● Respeto los valores y normas comunes, acordadas por el grupo, en el aula, fomentando el compañerismo y el respeto entre colegas (acuerdos del grupo sobre la convivencia).● Dialoga y construye diálogo con los autores de los textos, su docente y colegas del equipo y grupo.● Promueve la aplicación y funcionamiento de los valores.● Demuestra una actitud positiva y respetuosa tanto de los temas tratados como de las opiniones diferentes de sus colegas de clase.● Escucha de manera respetuosa a sus colegas que compartan sus experiencias socioemocionales.● Coevalúa de manera respetuosa y fundamentada.● Incorpora las ideas de sus colegas.
--	--

A continuación, se propone un conjunto de materiales, de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, puede actualizarlos o sustituirlos más actualizados.

Bibliografía básica

Apodaca-Orozco, G. U. G., Ortega-Pipper, L. P., Verdugo-Blanco, L. E., Reyes-Barribas, L. E. (2017). Modelos educativos: un reto para la educación en salud. Ra Ximhai, 13 (2), 77-86 ISSN: 1665-0441, en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46154510006>

Arias, J. y Molano, P. (2010). Representaciones sociales de género en el contexto educativo rural. latinoam.estud.educ. 6 (2): 11-35. En: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134126048002>

Banco mundial (2020) La educación en América Latina enfrenta una crisis silenciosa, que con el tiempo se volverá estridente, en: <https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2020/06/01/covid19-coronavirus-educacion-america-latina>

Berlanga González, B. (2021) Reforma educativa y educación rural en México, Otras voces en educación, en: <https://www.otrasvoceseneducacion.org/archivos/229271>

Boaventura de Sousa, S. (2019) Educación para otro mundo posible. CLACSO, CEDALC, Centro de Pensamiento Pedagógico, en: http://www.boaventuradesousasantos.pt/media/Educacion_para_otro_mundo_posible_Boaventura.pdf

CEPAL (2020) La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19, en: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19>

Chehaibar Náder, L. M.; Alcántara Santuario, A.; Athié Martínez, M. J.; Canales Sánchez, A.; Díaz Barriga, Á.; Ducoing Watty, P.; Inclán Espinosa, C.; Márquez Jiménez, A.; Pontón Ramos, C.; Valle Flores, Á.; Ruiz Larraguível, E. y Zorrilla Alcalá,

J. F. (s/f) "Diagnóstico de la educación". Plan de diez años para desarrollar el Sistema Educativo Nacional, en:

http://www.planeducativonacional.unam.mx/PDF/CAP_01.pdf

CLADE De 2020 a 2021: ¿Cuáles son los desafíos y luchas para la educación?, en: <https://redclade.org/noticias/de-2020-a-2021-cuales-son-los-desafios-y-luchas-para-la-educacion/>

Conde González, J. (2014) Desigualdad, discriminación y pedagogía de la igualdad, en: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/13384>

CONEVAL (2019) Principales retos en el ejercicio del derecho a la educación, en: https://www.coneval.org.mx/Evaluacion/IEPSM/Documents/Derechos_Sociales/Dosieres_Derechos_Sociales/Retos_Derecho_Edu.pdf

Cotino Hueso, L. (2020) La enseñanza digital en serio y el derecho a la educación en tiempos del coronavirus, en: <https://revistes.ub.edu/index.php/RED/article/view/31213>

De Souza Silva, J. (2001) ¿Una época de cambios o un cambio de época? Elementos de referencia para interpretar las contradicciones del momento actual. Publicación mensual del Instituto Científico de Culturas Indígenas. Año 3, No. 25, abril del 2001, en: <http://icci.nativeweb.org/boletin/25/souza.html>

Gil, R. (2018). Formación docente y pedagogía crítica: Una perspectiva contrahegemónica. En la formación docente: Horizontes y rutas de innovación (pp. 595-606). Argentina: CLACSO, en: https://www.jstor.org/stable/j.ctvnp0k1g.24?seq=5#metadata_info_tab_contents

Henríquez de Villalta, C. y Reyes de Romero, J. A. (2008) La Transversalidad: un reto para la educación primaria y secundaria. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, CECC/SICA, en: https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen_07.pdf

Jiménez Ortega, F. J. (2014) Sentido y retos de la transversalidad, en: <file:///C:/Users/gadys/OneDrive/Documentos2/adultos/curso%20ODS/Lectura%2004%20->

%20Sentido%20y%20Retos%20de%20la%20Transversalidad_Estudio%20de%20Caso%20Colombia.pdf

Lera Mejía, J. A.; Martínez Coll, J. C.; Ochoa García, R. F.; Rivas Flores, J. I. (2017). Desigualdad social y educativa en México y España: nuevas formas de atender el desarrollo. Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, XXVII (1), 133-161. ISSN: 1405-3543, en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65456040009>

López Moreno, L. (2010). La escuela homogenizante. Una historia de exclusión social Hologramática facultad de Ciencias Sociales – UNLZ – Año VII, Número 13, VI (2010), en: https://www.cienciared.com.ar/ra/usr/3/1002/hologramatica13_v1pp19_42.pdf

Martínez Rizo, F. (2012). Las desigualdades en la educación básica. Perfiles educativos, 34 (spe), 29-46 en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982012000500004&lng=es&tlng=es.

Montoya Rosales, F. y Terry Manríquez, S. (2016) Igualdad de género y transversalidad en la educación básica en Chihuahua. Rev. Chihuahua hoy, en: <https://erevistas.uacj.mx/ojs/index.php/ChihuahuaHoy/article/view/1392>

Robles, J. M. (2017) ¿Por qué la brecha digital es un problema social?, en: https://www.funcas.es/wp-content/uploads/Migracion/Articulos/FUNCAS_PS/025art02.pdf

Rodríguez-Revelo, E. (2017) La estandarización en el currículo educativo: la punta del iceberg de la homogeneización, en: <https://www.redalyc.org/journal/4677/467751871010/html/>

UNESCO (2013) Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015, en: http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/SI_TIED-espanol.pdf

Victorino Ramírez, Liberio y De Souza Silva, J. (2009). Cambio de época, visiones de mundo y el informaconalismo como emergente en la sociedad y la cultura

científica. Una propuesta para comprender el presente futuro de la universidad latinoamericana. XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. VIII Jornadas de Sociología de la Universidad de Buenos Aires. Asociación Latinoamericana de Sociología, Buenos Aires, en: <https://cdsa.aacademica.org/000-062/2.pdf>

Bibliografía complementaria

Acker, S. (2003). Género y educación: reflexiones sociológicas sobre mujeres, enseñanza y feminismo. España. Narcea.

Camacho, L. y Watson, H. (2008). Reflexiones sobre la equidad de género y educación inicial. InterSedes: Revista de las Sedes Regionales, vol. VIII, núm. 14, 2007, pp. 33-48. Universidad de Costa Rica. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=66615071004>

CEPAL-UNESCO (2020) La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19, en: <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/45904>

CLADE (2021) Desigualdades educativas en América Latina: tendencias, políticas y desafíos (Resumen ejecutivo), en: https://redclade.org.translate.goog/publicacion/?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=es-419&_x_tr_pto=ajax,se,elem,sc

Tamez Vargas, C. (2020) La educación en América Latina, entre el racismo y la discriminación. Red Educativa Mundial (REM), en: <https://www.redem.org/la-educacion-en-america-latina-entre-el-racismo-y-la-discriminacion/>

Otros recursos

Elizondo Moreno, M. (2018). El Sembrador [Documental]. México: CUEC.

IISUE UNAM oficial (Se transmitió en vivo el 11 nov. 2020). Conversatorio. Políticas curriculares, modelos educativos e interculturalidad en América Latina [Archivo de video]. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=7_PLQYiyWUQ

Jürgen Klaric (20 nov. 2017). Un crimen llamado educación - Documental completo dirigido por Jürgen Klaric [Archivo de video]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=7fERX0OXAIY>

La Educacion en Movimiento (17 nov 2016) Marco Raúl Mejía, educación y cambio de época... [Archivo de video]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=YL-ExL7SMgE>

Lauri vw (11 jun. 2012). Educación en México. La realidad de las escuelas [Archivo de video]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=wiNDECPRrCA>

Mejía Jiménez, M. R. (2016) La educación y la escuela: espacio en disputa de la reconfiguración capitalista, en Instituto Fundación McLaren, <http://fundacionmclaren.com/fundacionmclaren/eventos/ponencia-dr-marco-raul-mejia-j/>

Zygomatic (s/r). NubeDePalabras.es [Página Web]. Disponible en: <https://www.nubedepalabras.es/>

Unidad de aprendizaje II. Desafíos Pedagógicos-didácticos para el cambio de época en Latinoamérica y México

En esta unidad, el estudiantado elaborará la primera parte de una monografía de compilación, por lo que se recomienda informar al grupo, para que retome los contenidos útiles de la primera unidad a lo largo del desarrollo.

En la unidad anterior, a la luz de los siete ejes que articulan *el cambio* de época se analizaron algunos problemas educativos que colocan a la educación en una encrucijada, específicamente en México y Latinoamérica, si bien, varios de ellos son muy viejos, la pandemia del COVID-19 los vino a agudizar evidenciando que, para que el derecho a la educación se ejerza es necesario que el Estado como garante de ello, dé un giro para establecer políticas educativas tendientes a enfrentar estos desafíos de nivel macro que se expresan en el nivel micro que es la intervención docente.

En el marco de la encrucijada de la educación, una de las consecuencias *del cambio de época* es una nueva fase de institucionalización de la pedagogía (la primera fue entre los siglos XVII y XIX) ocurrida hacia las últimas décadas del siglo XX donde el terreno educativo experimenta una tensión dinámica caracterizada por las demandas sociales y la esfera política-administrativa, además de su propia necesidad de constituirse como una disciplina científica que requiere de distanciarse, como dice Suasnabar (2013) de las demandas sociales en nombre de la objetividad. Esta disputa ha contribuido a la generación de diversos discursos pedagógicos, didácticos y prácticas cuyo propósito de hacer frente a los desafíos que experimenta la educación en el mundo, así inicia, desde los Estados, la pedagogización social contemporánea, entendida como centralidad de los procesos de aprendizaje en la cotidianidad, implica la centralidad del saber, del conocimiento y la información, de las prácticas sociales, entre otros. Ángel Díaz Barriga, lo llama la pedagogización del currículo, mientras que otros intelectuales lo denominan la despedagogización de la educación, lo cierto es con los que funciona la ciencia no son suficientes para la sistematización y articulación de discursos y didácticas, lo que coadyuva al debilitamiento de la Pedagogía como campo de saber con diversas consecuencias en la intervención docente.

México y Latinoamérica, que comparten situaciones comunes como la desigualdad social y educativa, no han sido ajenos a estos procesos y también han generado sus propios discursos pedagógicos y prácticas, mismos que

impactan en la docencia, ya que cada docente, dentro del campo pedagógico, juega el papel de mediador entre los niveles macro y micro. En este último, es donde las y los maestros tejen las relaciones sociales y los arreglos institucionales de la escuela según sus contextos, por ello, en esta segunda unidad, se busca que el estudiantado reconozca algunos de los discursos mexicanos y latinoamericanos contruidos desde otras lógicas y, por supuesto, con propósitos e intenciones diferentes, así se revisarán las tipologías de la dispersión de las narrativas contemporáneas que inciden en la toma de decisiones para la intervención docente.

Cabe señalar que las clasificaciones a revisar son un tanto arbitrarias, porque en el contexto *del cambio de época*, es posible que en la práctica docente coexistan pedagogías. En ese sentido, se trata de que, mediante un proceso de análisis comparativo crítico entre los discursos, prácticas pedagógicas y didácticas, el estudiantado profundice críticamente en alguna, considerando las implicaciones y retos que representan para su puesta en práctica en la intervención docente. Para ello, el punto de partida es el reconocimiento de la pedagogización vs despedagogización, para pasar a la revisión de las propuestas latinoamericanas y mexicanas.

Propósito

El propósito de esta unidad es que el estudiantado reflexione en torno a los retos que enfrenta la docencia en su búsqueda por responder asertivamente a las necesidades que demanda el cambio de época, a partir de un análisis comparativo y crítico de discursos y prácticas pedagógicas emergentes en México y América Latina, con objeto de desarrollar su pensamiento reflexivo que le permita hacer una intervención docente innovadora en el marco de los derechos humanos, la perspectiva de género y el enfoque intercultural.

Contenidos

Debilitamiento de la pedagogía como campo del saber

- Acercamientos a las concepciones de pedagogización, despedagogización
- Pedagogización del currículo y olvido de la didáctica en México
- Implicaciones en la docencia

Tipologías de los discursos y prácticas didácticas

- Pedagogías que privilegian lo que es necesario enseñar y aprender: Pedagogía y didáctica de las disciplinas Educación para la paz, Pedagogía de la sexualidad, Plan para la Transformación de la Educación en Oaxaca, Programa Democrático de Educación y Cultura para el Estado de Michoacán, El proyecto de las Escuelas Integrales de Educación Básica en Michoacán.
- Pedagogías que privilegian a los sujetos, a las personas destinatarias: Pedagogías feministas, Pedagogía de los pueblos originarios (Abya Yala), Pedagogía de la comunalidad, Pedagogía de la coasociación, Pedagogía de los caracoles en Chiapas, Proyecto Alternativo de Educación (Escuela Altamiranista)
- Pedagogías según la cualidad o afiliación: Pedagogías participativas, Pedagogía de la diferencia, de la inclusión o de la interculturalidad.

Las geo-pedagogías didácticas, otra tipología, como respuesta al cambio de época desde la singularidad

- Pedagogía crítica anglosajona
- Educación propia: epistemicidio
- Educación rural. Reconfigurar las relaciones de la ruralidad y lo urbano, la producción desde la investigación como estrategia pedagógica.
- Educación popular: fundamentos práctico-conceptual (12 principios), epistemológico del sur, teórico metodológico desde la práctica, interdisciplinariedad y pluriverso: pedagogías de paz
- Descolonización de la educación: relatos eurocéntricos universales vs el reconocimiento de la diversidad de conocimientos ligados a sistemas prácticos, acto educativo con dispositivos propios.

Actividades de aprendizaje

Para esta unidad es importante, que el estudiantado ubique la evidencia y sus criterios de evaluación, en este caso, se propone la elaboración de la primera parte de una monografía de compilación sobre alguno de los discursos y prácticas pedagógicas que elija, en caso necesario, invite a indagar los tipos de monografías. Se sugiere organizar al grupo en triadas, quienes elegirán uno de los contenidos para profundizar sobre él. Igual que en la unidad anterior, motive al grupo para que enriquezcan la bibliografía del curso con otros materiales digitales y analógicos que les permitan abordar los contenidos de la unidad en la modalidad de seminario.

A partir de las experiencias a las cuales se ha enfrentado el grupo en sus prácticas profesionales y de su experiencia docente, se recomienda que de manera individual traten de hacer un escrito sobre la manera de enseñar del o la maestra que les impactó de manera positiva y otro de manera negativa. Se recomienda formar equipos de cinco personas para que comparen las diferencias y semejanzas e intenten clasificarlas por sus modos de enseñar, de manera respetuosa. Se sugiere interpelar dichas prácticas con preguntas que cuestionen, con objeto de llevar al estudiantado a la necesidad de buscar información sobre la Pedagogía que le ayude a explicarlas, durante esta búsqueda, seguramente, saldrán diversos discursos con los cuales se intentará responder, lo que constituye un buen momento para abordar el primer contenido y comprender sus impactos en la práctica docente.

Para reflexionar en torno al debilitamiento de la Pedagogía como campo de saber, es recomendable hacerlo a partir de algunas preguntas, por ejemplo: ¿Cómo hacer una crítica a la pedagogía y la didáctica desde una postura tradicional? ¿La despedagogización del currículo es una crítica a la pedagogía y la didáctica? ¿Acaso no hay muchas críticas a la pedagogía y a la didáctica? ¿Las innovaciones pedagógicas y didácticas actuales, en realidad encierran todo lo contrario a su sentido y significado en la educación? Estas preguntas, se sugiere sean trabajadas en equipo con diversos materiales analógicos o digitales conseguidos por el grupo o seleccionados de la bibliografía de la unidad, se recomienda trabajar en DRIVE, con objeto de hacer un acompañamiento puntual, para ello, es importante establecer una diferencia entre las concepciones de pedagogización o despedagogización y el impacto en la intervención docente, dada la diversidad de materiales a revisar, se recomienda utilizar la técnica de corrillos considerando las preguntas, de ser necesario se recomienda que los textos o videos que considere, sean revisados en plenaria. Es importante incentivar a cada estudiante a dialogar con el texto (digital o analógico) que le hagan preguntas al autor y que sean discutidas al interior de los equipos.

Para continuar con las implicaciones en la intervención docente, se sugiere, profundizar en los desafíos que representa para cada docente trabajar con un currículo homogéneo y adaptar los contenidos a los contextos del estudiantado cuando no se reconoce la diversidad de cosmovisiones, y bajo una preguntas detonadoras, podrán explicar de qué manera los conceptos de justicia curricular

y justicia epistémica, constituyen una herramienta para la promoción de aprendizajes significativos, además de que coadyuva a la reestructuración de la escuela y en el aula. Para ello, se sugiere analizar materiales localizados por el grupo o seleccionar los que considere pertinentes de la bibliografía propuesta en el curso.

Para apoyar el análisis de los materiales, se recomienda enfatizar en los planteamientos de cada autor, quizás con un encuadre, de forma tal que permita al estudiantado alcanzar una comprensión desde la cual puedan debatir en plenaria sobre los desafíos de la justicia curricular o la justicia epistémica en la intervención docente.

Como cierre de este tema, es recomendable que cada equipo, sistematice la información útil del debate para incorporar a la monografía. Se sugiere la elaboración de un texto por equipo, mismo que será coevaluado por otros equipos, su contenido habrá de reflejar la reflexión con fundamento teórico de las preguntas generadoras que orientaron el proceso de deconstrucción.

Para el contenido, las Tipologías de los discursos y prácticas didácticas, se sugiere revisar, previamente, los materiales recuperados por el estudiantado y la bibliografía propuesta, con el objeto de encuadrar las alternativas pedagógicas en el *cambio de época* y su impacto en la intervención docente, para ello, puede solicitar un listado de las pedagogías de las cuales ha oído o leído, o puede sugerir algunas páginas de sitios confiables para identificar algunas y describirlas. Es recomendable que en las triadas se construyan algunos criterios para su clasificación y, a partir de ello, comente que para el análisis comparativo se utilizarán los siguientes ejes: contexto donde se desarrolla, fundamentos, perfiles de egreso, propósitos u objetivos, metodologías o estrategias didácticas, la población a la que dirige y los desafíos que implican su puesta en marcha en la intervención docente. Para ello, se recomienda implementar una estrategia para la revisión simultánea de varios materiales analógicos o digitales, en la que cada tipología sea comparada y analizada en equipos y en plenaria.

Finalmente, para revisar el contenido las geo-pedagogías didácticas, otra tipología, como respuesta al *cambio de época* desde la singularidad, será importante guiar el debate en torno a las características que asumen las pedagogías de esta clasificación, sobre todo, aquellas que se desarrollan en contextos de lucha o movimientos sociales.

- Pedagogía crítica anglosajona: justicia curricular, conocimiento de frontera y alertas para el uso técnico-instrumental de las tecnologías.
- Educación propia: epistemicidio cognitivos, intraculturalidad e interculturalidad, integridad del acto educativo.
- Educación rural. Reconfigurar las relaciones de la ruralidad y lo urbano, la producción desde la investigación como estrategia pedagógica.
- Educación popular: fundamentos: práctico-conceptual (12 principios), epistemológico del sur, teórico metodológico desde la práctica, interdisciplinariedad y pluriverso: pedagogías de paz.
- Descolonización de la educación: relatos eurocéntricos universales vs el reconocimiento de la diversidad de conocimientos ligados a sistemas prácticos, acto educativo con dispositivos propios.

Para este contenido, se recomienda continuar con la misma estrategia de trabajo, en este caso, será importante revisar algunas experiencias de su implementación en la intervención docente, es importante, resaltar las características del contexto en el que se desarrollan y los objetivos que persiguen.

Se recomienda que en triadas se analice cada geopedagogía, para pasar a un debate de análisis en plenaria, al concluir, se recomienda, sistematizar la discusión y que pueda ser de utilidad para la monografía.

La evidencia de aprendizaje de esta segunda unidad es la primera parte de una monografía de compilación, sobre un tema en el que la triada eligió profundizar a través de una investigación bibliográfica, para ello, podrán recuperar los diferentes productos de los temas abordados.

Una monografía de compilación es un documento en el que se presentan y analizan los resultados de una investigación bibliográfica sobre un contenido en el cual se desea profundizar, su característica principal es que el análisis refleja un punto de vista crítico de quienes integran la triada, respecto a los contenidos tratados, para lo cual podrán recuperar todas las evidencias elaboradas en la unidad. Estructuralmente, podrá incluir al menos los siguientes apartados: Portada, índice, resumen, introducción, contenido, conclusiones, recomendaciones y fuentes de información.

Evidencia	Criterios de evaluación
<p>Monografía de compilación.</p>	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Diferencia los conceptos de: pedagogización, despedagogización, epistemicidio, justicia curricular, descolonización de la educación y los utiliza en el análisis crítico del tema elegido. ● Utiliza las tipologías de las propuestas pedagógicas revisadas, para clasificar el tema elegido. ● Explica las implicaciones de la justicia curricular o la justicia epistémica en la intervención docente, relacionándolos con el contenido del tema elegido. ● Refiere las implicaciones que tiene el tema elegido, en la intervención docente, sustentando los pros y contras. ● Explica problemas, dilemas o situaciones educativas que impactan en la práctica docente. ● Distingue (en su avance) los tipos de planteamientos involucrados el tema elegido basados en hechos, conceptos y valores. ● Argumenta con fundamentos los planteamientos que están implícitos en el tema elegido develando las posiciones y argumentos presentados implícitos. <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La monografía, contiene un título tentativo conciso que expresa el tema a profundizar. ● Plantea los objetivos de la monografía que responden a las preguntas ¿qué hay que lograr? ¿qué se desea investigar? ● Presenta avances de los resultados del análisis crítico de la investigación bibliográfica de acuerdo con una estructura lógico-sistemática, deductiva o inductiva, o siguiendo una secuencia. ● Provee nuevos datos o información con el propósito de enriquecer sus análisis y fortalecer sus argumentos. ● Contiene las fuentes de información utilizadas, utilizando el APA. ● Utiliza las fuentes de información actualizadas, obtenidas de sitios confiables. ● Utiliza algún software para elaborar su avance de la monografía ● Redacta respetando las reglas gramaticales y ortográficas. ● Utiliza los criterios de evaluación para realimentar a sus colegas. ● Incluye todos los elementos estructurales de una monografía de compilación.

	<p>Valores y actitudes</p> <ul style="list-style-type: none">• Muestra responsabilidad en el cumplimiento puntual de tareas para el seminario.• Dialoga y construye diálogo con los autores de los textos, su docente y colegas del grupo.• Demuestra una actitud positiva y respetuosa tanto de los temas tratados como de las opiniones diferentes de sus colegas.• Muestra honestidad al reconocer las ideas de los autores que retoma y citarlas correctamente.• Coevalúa el trabajo de sus colegas realimentando las fortalezas, las áreas de oportunidad y sugerencias.• Realimenta de manera respetuosa a sus colegas, reconociendo las fortalezas, las áreas de oportunidad y propone sugerencias.
--	--

A continuación, se propone un conjunto de materiales, de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, puede actualizarlos o sustituirlos más actualizados.

Bibliografía básica:

Acosta Navarro, M. E. (2005). Tendencias pedagógicas contemporáneas: La pedagogía tradicional y el enfoque histórico-cultural. Análisis comparativo. Revista Cubana de Estomatología, 42(1) en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75072005000100009&lng=es&tlng=es.

Ángeles Contreras, I. (2018) Pedagogía de la comunalidad. herencia y práctica social del pueblo iñ bakuu, en: <https://drive.google.com/file/d/1foeL2cQmk3PrtQ6NiFsGXkfBJTup-zey/view>

Araque Suárez, G. (Compilador) (2019) Educaciones rurales Geografías y fronteras. Fundación Universitaria Unipanamericana, en: <https://repositoriocrai.ucompensar.edu.co/bitstream/handle/compensar/2163/educacion%20finalfinal.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Baronnet, B. (2015). Derecho a la educación y autonomía Zapatista en Chiapas, México. *Convergencia*, 22 (67), 85-110. Recuperado en 13 de agosto de 2021, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352015000100004&lng=es&tlng=es.

Boaventura de Sousa, S. (07 de 05 de 2012). No hay justicia social global sin justicia cognitiva. en Telediario: [https://www.telediariodigital.net/2012/05/comienza-el-encuentro-universidad-movimientos-sociales-y-nuevos-horizontes-del-pensamiento-critico/..](https://www.telediariodigital.net/2012/05/comienza-el-encuentro-universidad-movimientos-sociales-y-nuevos-horizontes-del-pensamiento-critico/)

Castillo Achie, T. (2014) Pedagogía intercultural y diálogo de saberes, en: <https://issuu.com/seraser/docs/ppt>

Centro Sindical de Investigación e Innovación Educativa Sección XVIII SNTE- CNTE (2018) El PDECEM antecedente histórico, construcción, resistencia y retos, <http://wftufise.org/el-pdecem-antecedente-historico-construccion-resistencia-y-retos/>

Comboni Salinas, S. y Juárez Núñez, J. M. (2019) Colonialidad y práctica pedagógica: hacia la descolonización del quehacer docente (2019) en Medina Melgarejo Patricia (coord.) *Pedagogías del Sur en movimiento Nuevos caminos en investigación*, Universidad Veracruzana Instituto de Investigaciones en Educación, Biblioteca Digital de Investigación Educativa, en: <https://www.uv.mx/bdie/files/2020/01/PEDSURMOVLibro.pdf>

Contreras Salinas, S. y Ramírez Pavelic, M. (2014). Descolonizar la educación desde la crianza. *Revista Electrónica Educare*, 18 (2), 297-309, en: http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582014000200015&lng=en&tlng=es.

Cuesta, R. (2013). Reseña "Los lenguajes de la educación. Los legados protestantes en la pedagogización del mundo, las identidades nacionales y las aspiraciones globales" de Tröhler, D Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 17 (2), 455-461. ISSN: 1138-414X, en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56729526029>

Curin Gutiérrez, F. A. (2016) Geopedagogías de una educación en movimiento: los casos de la ULM en Santiago de Chile, y la UNISUR en Guerrero, México. Revista del Cisen Tramas/Maepova ISSN-e 2344-9594, Vol. 4 No. 2, 2016, págs. 143-166, en: https://redib.org/Record/oai_articulo1337493-geopedagog%C3%ADas-de-una-educaci%C3%B3n-en-movimiento-los-casos-de-la-ulm-en-santiago-de-chile-y-la-unisur-en-guerrero-m%C3%A9xico

Docente en tiempos de estandarización ISSN 2219-6854, en: http://redeestrado.org/xi_seminario/pdfs/eixo9/63.pdf

Freire, P. (1970). Pedagogía del oprimido. Buenos Aires: Siglo XXI en: <http://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadelOprimido.pdf>

Freire, P. (1992). Pedagogía de la esperanza. Buenos Aires: Siglo XXI. Disponible online: <https://cronicon.net/paginas/Documentos/paq2/No.11.pdf>

García Rincón J. E. (s/f) Educación propia, educación liberadora o pedagogía de la desobediencia en las comunidades afronariñenses, en: <http://files.redlenguataller.webnode.com.co/200000556-11b8b12375/EDUCACION%20PROPIA,%20EDUCACION%20LIBERADORA%20O%20PEDAGOGIA%20DE%20LA%20DESOBEDIENCIA%20EN%20LAS%20COMUNIDADES%20AFRONARI%C3%91ENSES..pdf>

García-Bullé, S. (2020) La justicia epistémica consiste en el balance social que atañe a una producción de conocimiento equitativa <https://observatorio.tec.mx/edu-news/injusticia-epistemica>

Lamana, G. (2020). El rol de la incoherencia: pedagogía poscolonial y teología en la narrativa de la conquista de la Nueva corónica y buen gobierno. *Letras (Lima)*,91(133), 141-16, en: <https://dx.doi.org/10.30920/letras.91.133.6>

Lira, Y., Vela Álvarez, H. A. (2014). La educación para la paz como competencia docente: aportes al sistema educativo. *Innovación educativa* 14(64), 123-144, en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732014000100010&lng=es&tlng=es.

Londoño, J. R. G. (2008). Pedagogía social o pedagogía de la participación ciudadana para una educación democrática. *Revista Uni-pluriversidad*, 8(1), en: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/unip/article/view/1314>

Maceira Ochoa, L. M. (2007) El sueño y la práctica de sí: pedagogía feminista: una propuesta. *Colegio de México*, en: http://www.multimedia.pueg.unam.mx/lecturas_formacion/relaciones_genero/modulo_6/Maceira_Pedagogia_feminista.pdf

Maldonado Alvarado, B. y Maldonado Ramírez, C. L. (2018) Educación e interculturalidad en Oaxaca: avances y desafíos. *Sinéctica*, núm. 50, pp. 01-17, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, Departamento de Educación y Valores, en: <https://www.redalyc.org/journal/998/99859284006/html/>

Mejía J., M. R. (2014). La Educación Popular: Una construcción colectiva desde el Sur y desde abajo. *Análisis de políticas educativas Archives / Archivos Analíticos de Políticas*

Educativas, 22 (), 1-31. ISSN: 1068-2341, en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=275031898079>

Mejía Jiménez, M. R. (2006) Cambio curricular y despedagogización en la globalización. Hacia la reconfiguración crítica de a pedagogía. Docencia, 28, 40-53, en:
<https://www.yumpu.com/es/document/view/33371718/cambio-curricular-y-despedagogizacion-en-la-revista-docencia>

Montenegro González, C. (2016) Pedagogías feministas: posibilidades para el aprendizaje desde el partir de sí. VI Coloquio Interdisciplinario Internacional "Educación, Sexualidades y Género". IV Congreso Genero y Sociedad en:
<http://conferencias.unc.edu.ar/index.php/gyc/4gys/paper/viewFile/4280/1524>

Noguera-Ramírez, C. E. y Parra, G. A. (2015) Pedagogización de la sociedad y crisis de la educación. Elementos para una crítica de la(s) crítica(s). Artículo de Reflexión Pedagogía y Saberes No. 43 Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación. 2015. pp. 69-7, en:
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/download/3868/3419/11109>

Noguera-Ramírez, C. y Marín-Díaz, D. (2019). La pedagogía considerada como campo discursivo. Pedagogía y Saberes, 50, 29-49, en
<http://www.scielo.org.co/pdf/pys/n50/0121-2494-pys-50-29.pdf>

Obando Arias, M. (2014) La Pedagogía de los Caracoles: Chiapas y el Sistema Educativo Rebelde Zapatista de Liberación Nacional, Revista de ensayos pedagógicos No. 267-89 ISSN 1659-0104, en: <https://www.revistas.una.ac.cr>

Patiño Álzate, M., Martínez Vélez, N. A., Betancourt Cadavid, J. H. (2010). Propuesta crítica anglosajona ¿cómo se percibe el sujeto/cuerpo a través de las interacciones y la experiencia? Ética y política en la escuela, en:

http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/bitstream/10819/820/1/Propuesta_Critica_Anglosajona_Martinez_2010.pdf

Perera-Cumerma, L. F. y Veciana-Pita, M. (2013). Las TIC como instrumento de mediación pedagógica y las competencias profesionales de los profesores. VARONA, (56), 15-22. ISSN: 0864-196X, en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360633908004>

Posada E., J. J. (2013). Peñuela, Contreras Diana Título: Pedagogía, Posmodernidad y Poscolonialidad Ciudad: Bogotá, DC Editorial: AFORISMO Editores 2012 Páginas: 148 Ediciones: Primera edición. Praxis & Sabre, 4 (7), 287-290. ISSN: 2216-0159, en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477248391017>

Prensky, M. (2011) Capítulo 1. La coasociación. Una pedagogía para el nuevo panorama educativo, en Prensky Mark Enseñar a nativos digitales. Ediciones SM, España.

Sarango Macas, L. F. (2014) El Paradigma educativo de Abya Yala: continuidad histórica, avances y desafíos / Luis Fernando Sarango Macas. 1a ed. Managua: URACCAN, 2014, en: <https://www.uraccan.edu.ni/sites/default/files/2020-09/Libro%20FS.pdf>

Silva Montes, C. (2019) La escuela zapatista: educar para la autonomía y la emancipación de la ALTERIDAD. Revista de Educación, vol. 14, núm. 1, pp. 109-121, Universidad Politécnica Salesiana, en: <https://www.redalyc.org/journal/4677/467757705009/html/>

Silvel, E. (2020) La violencia epistémica contra los pueblos indígenas, en: <https://debatesindigenas.org/notas/59-violencia-epistemica.html>

SNTE-CNTE (2013) Colectivo estatal pedagógico y de acompañamiento del PTEO. Plan para la transformación de la educación en Oaxaca, en <https://www.transformacion-educativa.com/attachments/article/94/CuadernilloPTEO.pdf>

Solano, J. (2014). Descolonizar la educación o el desafío de recorrer un camino diferente. Revista electrónica Educare, 19(1), 117–129. En: <https://doi.org/10.15359/ree.19-1.7>

Téllez Salaza, J. H.; Rendón Acevedo, J. A. Pedagogía del conflicto: alternativa para la enseñanza pertinente a una nueva democracia y al desarrollo territorial sustentable. Revista Tecné, Episteme y Didaxis. Año 2018. Numero Extraordinario. ISSN impreso: 0121-3814, ISSN web: 2323-0126 Memorias, Octavo Congreso Internacional de formación de Profesores de Ciencias para la Construcción de Sociedades Sustentables. Octubre 10, 11 Y 12 de 2018, Bogotá, en: <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/TED/article/download/8956/6721/21944>
P

Vitarell, M. (2020) Pueblos indígenas y pedagogías de Abya Yala en la universidad, Revista de Educación, en: https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/4162

Zabala Sandoval, J. D. (2015) Epistemicidio como negación del reconocimiento: Pensar la educación en las estructuras espacio-temporales de producción y reproducción de desigualdades sociales, en: http://www.ice.uabjo.mx/media/15/2017/04/Art7_5.pdf

Zemaitis, S. (2016). Pedagogías de la sexualidad. Antecedentes, conceptos e historia en el campo de la educación sexual de la juventud. Trabajo final integrador. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. En Memoria Académica. Disponible en: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1218/te.1218.pdf>

Bibliografía complementaria

Arrecillas Casas, A. y Miker Palafox, M. C. (2020) La socialización escolar. Entre la reproducción mecánica y la reconstrucción del pensamiento crítico docente en;

Montes Miranda, J., Avendaño Porras, V. del C. y Arrecillas, A. El pensamiento crítico como fundamento de la formación docente. Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa (CRESUR), en: http://cresur.edu.mx/2019_/libros2020/pensamiento.pdf

Cabaluz-Ducasse, J. F. (2016). Pedagogías críticas latinoamericanas y filosofía de la liberación: potencialidades de un diálogo teórico político. *Educ. Educ.*, 19(1), 67-88. DOI: 10.5294/edu.2016.19.1.4, en <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v19n1/v19n1a04.pdf>

Guelman, A., Cabaluz, F., Salazar, M. (Coord.) (2018) Educación popular y pedagogías críticas en América Latina y el Caribe Corrientes emancipadoras para la educación pública del Siglo XXI. Colección Grupos de Trabajo. CLACSO, en http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20181113022418/Educacion_popular.pdf

Maceira Ochoa, L. M. (2007) Una propuesta de pedagogía feminista: teorizar y construir desde el género, la pedagogía, y las prácticas educativas feministas. I Coloquio Nacional Género en Educación Organizada por Universidad Pedagógica Nacional y Fundación para la Cultura del Maestro, AC, en: https://www.researchgate.net/publication/340285069_UNA_PROPUUESTA_DE_PEDAGOGIA_FEMINISTA_TEORIZAR_Y_CONSTRUIR_DESDE_EL_GENERO_LA_PEDAGOGIA_Y_LAS_PRACTICAS_EDUCATIVAS_FEMINISTAS

Mclaren, P. (1984) La vida en las escuelas Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación. Siglo xxi editores argentina, s.a. TUCUMÁN 1621, 7 N, C1050AAG, Buenos Aires, Argentina, en: https://www.uaeh.edu.mx/profesorado_honorario_visitante/peter_mclaren/presentaciones/LA%20VIDA%20EN%20LAS%20ESCUELAS.pdf

Mejía Jiménez, M. R. (2011) Educaciones y pedagogías críticas desde el sur (Cartografías de la Educación Popular) Consejo de Educación De Adultos de América Latina (CEAAL), en: <http://104.207.147.154:8080/bitstream/54000/1154/1/Jimenez-educaci%C3%B3n.pdf>

Mejía Jiménez, M. R. (2011) Educaciones y pedagogías críticas desde el sur (Cartografías de la Educación Popular) Consejo de Educación De Adultos de América Latina (CEAAL), en: <http://104.207.147.154:8080/bitstream/54000/1154/1/Jimenez-educaci%C3%B3n.pdf>

Mejía Jiménez, M. R. (2011) La tecnología, la(s) cultura(s) tecnológica(s) y la educación popular en tiempos de globalización, Ponencia presentada al XXXI Congreso Internacional de Fe y Alegría "Educación Popular, Comunidad y Desarrollo Humano Integral Sustentable". Lima, Perú, 28 de octubre al 1 de noviembre de 2000, en: <https://journals.openedition.org/polis/6242?lang=fr#ftn1>

Montenegro González, C. (2016) Género y educación: Pensando la escuela inclusiva. Conferencias de la Universidad Nacional de Córdoba, VI Coloquio Interdisciplinario Internacional "Educación, Sexualidades y Género". IV Congreso Género y Sociedad, en: <http://conferencias.unc.edu.ar/index.php/gyc/4gys/paper/view/4308/0>

Otros recursos

CFE ANEP (26 dic 2019). Pedagogía de la inclusión - Primera Parte [Archivo de video]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=olwx3HOdUoA>

Entre comillas (15 dic 2016) Carlos Skliar- Pedagogías de la fragilidad: educar y apasionarse por las vidas singulares [Archivo de video]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=uyavBQsL7jk>

Escuela de Cuadros (Fecha de estreno: 1 abr 2021) La pedagogía del oprimido | Paulo Freire con Frei Betto [Archivo de video]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=XE3L45dpKXg>

IISUE UNAM oficial (Emitido en directo el 15 abr 2021) El trabajo didáctico en condiciones de emergencia [Archivo de video]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=FmGTyXXj5ws>

LigaEducacion1986 (12 mar 2020). Viaje por las geopedagogías de la paz [Archivo de video]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=62w7-Ytv7-c>

Noveduc Libros (6 jun 2017). Carlos Skliar: Pedagogías de las diferencias - Presentación completa – Noveduc [Archivo de video]: Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=lbcN43uZ5XM>

Ometochtzin, C. (9 oct 2018) La transformación de la educación hacia la descolonización de la pedagogía [Archivo de video]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=sWg94cBYDrM>

Paulo Freire (2 abr 2016) Pedagogía Del Conflicto [Archivo de video]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=ALwB-LzI8-Y>

Posgrado en Educación UATx (Emitido en directo el 28 sept 2019) El currículo ante la didáctica y sus retos [Archivo de video]. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=l3f_YnKWYWw

Posgrado en Educación UATx (12 jun 2020). El trabajo en línea, retos para docentes y alumnos — Dr. Ángel Díaz Barriga [Archivo de video]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=BRVHtDGjIIE>

Posgrado en Educación UATx (26 nov 2020). Reinventar la docencia en el siglo XXI. Desafíos en tiempos de crisis | Dr. Ángel Díaz Barriga [Archivo de video]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=nqjQEvW6QHM>

Publicaciones VEAyE (9 ago 2017). CONFERENCIA BENJAMÍN BERLANGA GALLARDO, UNIVERSIDAD CAMPESINA INDÍGENA, MÉXICO [Archivo de video]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=1MZEU7b7Gv0>

TELDE (26 jun 2012) EDUCACIÓN: Pedagogía Intercultural [Archivo de video]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=rBDCp5h1b1U>

Universidad Nacional de Colombia | UNTelevisión (24 jun 2021) Justicia Social, Justicia Cognitiva e Interseccionalidad en la Educación Superior, Conferencia Magistral impartida por Viveros Vigoya, Mara en el Congreso Nacional de Educación, Universidad Nacional de Colombia UN/TV [Archivo de video]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=5zGdJ1skQQA>

Unidad de aprendizaje III Agencia académica: desafíos transformadores para una intervención docente

En las unidades I y II, se reflexionó en torno a los ejes constitutivos *del cambio de época*, cuyas transformaciones vertiginosas reconfiguran diariamente la sociedad a la sociedad global y local, esta reconfiguración exige una nueva educación y escuela, ello, condujo al análisis de los problemas educativos que en este contexto se constituyen en los grandes desafíos para su construcción, sobre todo, considerando las desigualdades sociales y educativas de México y América Latina que impactan la intervención docente, al tiempo que colocan al maestro y la maestra en una encrucijada que le demanda una reconfiguración de su quehacer pedagógico para estar en consonancia con los tiempos actuales. Aunado a ello, se analizó el debilitamiento de la pedagogía como campo de saber, derivado de la proliferación de discursos y prácticas pedagógicas que buscan la formación de una ciudadanía desde el aula en el marco de los derechos humanos.

La experiencias y discursos analizados constituyen las propuestas de acción pedagógica construidas para enfrentar las tensiones en las que se desarrolla la intervención docente, ello pone en evidencia la necesidad de abrirse a nuevas comprensiones variadas para modificar los aspectos centrales de la práctica educativa en congruencia con los tiempos actuales.

En esta unidad, se abordará la investigación como herramienta que, por un lado, posibilita la reflexión de la práctica docente con objeto de generar las transformaciones innovadoras que se requieran para alcanzar la agencia académica congruente con los tiempos actuales y, por otro, constituye una estrategia pedagógica aplicable en el aula, la escuela y la comunidad, desde el ejercicio de la codocencia o docencia colaborativa, condiciones que facilitará el diseño de currículos concretos inclusivos. Cabe destacar que esta unidad cuenta con un solo contenido, que comprende varios temas íntimamente articulados.

También, aquí se concluye la monografía de compilación.

Propósito

Cada estudiante normalista reflexiona en torno a los retos que implica asumir la investigación a la docencia como herramienta que posibilita su reconfiguración para transitar del quehacer pedagógico individual a una codocencia y aplicarla como estrategia pedagógica, a partir de considerar su experiencia como

estudiante normalista y el desarrollo de su capacidad de agencia, con objeto de construir o adaptar currículos reales incluyentes en correspondencia con los tiempos actuales desde el enfoque de derechos humanos.

Contenidos

La investigación en la reconfiguración de la intervención docente

- Epistemologías y metodologías de investigación para la transformación de la intervención docente: reflexión de la práctica, innovación y producción de conocimientos; investigación en el aula como estrategia pedagógica.
- Agencia académica; dimensiones, habilidades cognitivas y autorregulatorias, creencias atribucionales, motivacionales y epistemológicas, de conocimiento volitivos y estrategias de regulación emocional.
- Hacia una codocencia o docencia colaborativa: currículos inclusivos, retos para la práctica docente en la escuela y la zona escolar.

Actividades de aprendizaje

Se sugiere, que en plenaria recuperen la experiencia que tienen con la investigación-acción y, a partir de ello, mediante una lluvia de ideas, identificar los retos que implica asumirla como herramienta de modificación de los aspectos centrales de la intervención docente o incorporar como estrategia pedagógica, en el marco de la caracterización *del cambio de época*, se recomienda sistematizar estas ideas y analizarlas en equipos pequeños, considerando, en caso necesario, el perfil de egreso de la licenciatura y, a partir de ello, ubicar las ideas que en realidad son sus fortalezas y que han desarrollado a lo largo de su formación. También se recomienda promover el análisis de lo que consideran una oportunidad, en este segmento es importante señalar las condiciones y necesidades formativas requeridas para su atención. Finalmente, acordarán las sugerencias que hagan posible su incorporación como competencia docente. Se recomienda promover el debate con preguntas reflexivas, de manera que les lleve a revisar algunos de los materiales seleccionados por el grupo, así como algunos sugeridos en la bibliografía.

Se recomienda proporcionar ejes de análisis que facilite la comprensión e interpretación de los mismos, la idea es que primero establezcan un diálogo con los autores, para posteriormente compartirlo con el grupo. Esta interpretación

posibilitará generar un debate, al interior de nuevos equipos, alrededor de preguntas, por ejemplo, ¿Cuál es el sentido y significado de la reconfiguración de la profesión y la intervención docente? ¿De qué manera las metodologías coadyuvan a esa reconfiguración? ¿Cuál es la relación de las fortalezas, áreas de oportunidad y sugerencias con la reconfiguración de la docencia? ¿Hacia dónde habrá de caminar esa reconfiguración? Se sugiere que cada equipo presente sus conclusiones y, a partir de ello, promover la interpelación de los equipos, para este debate se propone que una persona integrante del equipo observe la intervención de sus colegas y la propia, tomando notas de ello, (al final del debate entregará a cada colega, las observaciones de su participación). Cabe aclarar que, en la modalidad de seminario se encontrarán respuestas desde diversas visiones, según los autores analizados, por lo que es importante promover una participación fundamentada, no se trata de llegar a conclusiones únicas.

En este contexto, se recomienda introducir el subtema de la agencia académica, para ello, distribuya los materiales localizados por el grupo o los propuestos en la bibliografía.

Los videos recuperan los desafíos que enfrentará el estudiantado al egresar de la Escuela Normal y de ahí la necesidad de comprender el sentido y significado de la categoría agencia académica, así como la importancia de las dimensiones que la integran: habilidades cognitivas y autorregulatorias, creencias atribucionales, motivacionales y epistemológicas, de conocimiento volitivos y estrategias de regulación emocional. Para el abordaje de este material, también se sugiere plantear al grupo algunos ejes de análisis facilitadores de su comprensión, estos podrán guiar la discusión en plenaria. Se recomienda que, paralelamente, cada estudiante contraste sus observaciones con las dimensiones, es probable que algunas no aparezcan en las notas, por ello, se sugiere la elaboración de un texto autocrítico donde plasmará el estado de desarrollo de cada dimensión, esta experiencia constituye un pequeño diagnóstico sobre el desarrollo de su propia agencia, quienes deseen podrán compartirlo con el grupo.

Posteriormente, se recomienda, ubicar las dimensiones que requiere desarrollar, con otra u otras personas fundamentado su necesidad, quienes lo deseen pueden compartir su texto en plenaria, lo importante es estar consciente sobre su agencia académica. Esta situación dará pie a reconocer la importancia del trabajo colaborativo, por ello, se recomienda reflexionar en torno a sus experiencias como estudiante y como docente en las escuelas de práctica, para

ello, se recomienda plantear al grupo preguntas, por ejemplo, ¿De qué manera, el trabajo colaborativo se puede trasladar a las y los docentes? ¿Cuáles serían las limitantes para el trabajo colaborativo entre docentes, sea en la escuela o zona escolar de práctica? Se recomienda, promover la interpelación al interior del grupo, se trata de guiarlos para que valoren la importancia del trabajo entre docentes, más allá del Consejo Técnico Escolar, se sugiere analizar materiales localizados por el grupo o seleccionar los que considere pertinentes de la bibliografía propuesta en el curso.

Se sugiere revisar las preguntas enunciadas arriba en plenaria, para ello, podrán distinguir la cooperación de la colaboración, explicando las ventajas y desventajas de la codocencia o docencia colaborativa, Se sugiere retomar las triadas para que de acuerdo al tema elegido, argumenten la pertinencia de incluir o no, la co-docencia o docencia colaborativa, evidentemente, en esta reflexión les llevará a descubrir que en la escuela existen diversas visiones que no se escuchan entre sí, fuerzas políticas, tensiones e intolerancias personales, entre otras, situaciones que contribuyen a fortalecer un trabajo hiperindividualista y no ayuda a disminuir las desigualdades y exclusión al limitar la posibilidad de avanzar hacia la aplicación de currículos incluyentes más allá del aula, pese a que *el cambio de época* demanda una lógica de trabajo colaborativo; pero también es cierto, habrá escuelas en las que se puede incorporar la codocencia, no sin dificultades, pero sí con disposición del equipo docente a participar de manera tal que es posible negociar el currículo nacional, mediante actividades participativas que deriva en un currículo situado interconectado con la comunidad, que visibiliza las voces del estudiantado y la interconexión de saberes reconfigurando la intervención docente desde una perspectiva comunicativa holística y desde el diálogo de saberes que permite la construcción de saberes y conocimientos desde otras lógicas. En ese sentido, es importante ubicar promover que el estudiantado, profundice en el currículo inclusivo, para ello, se recomienda retomar los contenidos del curso de *Educación inclusiva* y, a partir de ellos, seleccionar, de la bibliografía del curso los materiales a ser revisados en el seminario.

La evidencia de aprendizaje de esta unidad es la segunda parte de la monografía de compilación, elaborada en triadas, sobre un tema en específico, que han documentado y analizado críticamente. Este trabajo, podrá ser coevaluado y realimentado, de acuerdo con los criterios de evaluación. La realimentación de

cada aspecto que lo requiera contendrá fortalezas, áreas de oportunidad y sugerencias fundamentadas.

El producto final es la monografía de compilación sobre un tema específico, es decir, se integran la primera y segunda parte incorporando las sugerencias de sus colegas. El análisis crítico de la investigación bibliográfica reflejará el uso de los contenidos analizados en el curso. El tema elegido, habrá de estar ligado a la intervención docente y conducir al análisis de sus retos, así como algunas propuestas de solución para enfrentarlos. Es importante incorporar la categoría de agencia académica. Deberá incluir al menos los siguientes apartados: Portada, índice, introducción, contenido, conclusiones, recomendaciones y fuentes de información.

Evidencia	Criterios de evaluación
Monografía 2o parte	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Justifica la relevancia del tema elegido con argumentos sólidos, considerando los autores revisados, además del enfoque de género, los derechos humanos y la interculturalidad. ● Contextualiza la pertinencia del tema en el marco <i>del cambio de época</i> y los problemas educativos estructurales. ● Argumenta sólidamente la relación del tema elegido con la intervención docente. ● Incluye distintas perspectivas en su análisis crítico del tema elegido interrogando a los autores. ● Explica detalladamente las discrepancias, con autores diferentes, a la perspectiva que utiliza para abordar el tema. ● Argumenta las posibles soluciones a los retos que implican a la intervención docente desde el tema elegido en el marco de los derechos humanos, la perspectiva de género e intercultural. ● Explica en qué consiste la reconfiguración de la docencia desde la óptica del tema elegido, en el

	<p>marco de los derechos humanos, la perspectiva de género y la interculturalidad.</p> <ul style="list-style-type: none">● Apoya sus soluciones o recomendaciones con argumentos sólidos y ofrece evidencia para cada una de ellas.● Fundamenta sus juicios personales utilizando los referentes teóricos de la bibliografía en el tema elegido.● Establece comparaciones con otros autores, ubicando las coincidencias y discrepancias.● Presenta los principales cuerpos teóricos que sustentan el tema elegido, considerando el alcance de éstas y sus correspondientes autores.● Organiza la revisión teniendo como eje articulador las implicaciones que tiene el tema, para la docencia y su práctica educativa.● Explica en qué consiste la reconfiguración de la docencia, en función del tema elegido, considerando <i>el cambio de época</i> y los problemas educativos estructurales. <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none">● Incluye un resumen sintético de los contenidos a trabajar en la monografía, en su introducción.● Estructura los resultados del análisis crítico de la investigación bibliográfica de acuerdo con una estructura lógico-sistemática, deductiva o inductiva, o siguiendo una secuencia, en la sección del contenido.● Presenta conclusiones en las que se refleja la postura del equipo respecto a los contenidos tratados, con argumentos sólidos.● Redacta respetando las reglas gramaticales y ortográficas.● Presenta los principales cuerpos teóricos que sustentan el tema elegido considerando el alcance de estas y sus correspondientes autores.● Organiza la revisión teniendo como eje articulador las implicaciones que tiene, el tema, para la docencia y su práctica educativa.
--	--

- Identifica fácilmente los títulos y subtítulos en el índice.
- Evidencia un punto de vista personal para la estructuración de la monografía.
- Estructura globalmente los contenidos transmitiendo un significado manteniendo un mismo tema y relacionándolo con cada una de sus partes centrales del tema central.
- Presenta las relaciones explícitas entre las partes del texto.
- Menciona al menos 30 citas de referencias bibliográficas pertinentes al tema estudiado.
- Presenta sus argumentos de manera clara, crítica, coherente y concisa.
- Utiliza un lenguaje incluyente a lo largo de su monografía.
- Cita a todos los autores en los que se basa el tema elegido de su monografía, conforme a los lineamientos APA 6^o, edición.
- Expone de manera exhaustiva y organizada la información del tema elegido.
- Incluye todos los apartados solicitados para la monografía (portada índice, resumen, palabras claves, introducción, cuerpo, conclusión)

Valores y actitudes

- Muestra honestidad al emitir su opinión, acerca del tema elegido, al reconocer las ideas que no son suyas refiriéndose a los autores.
- Valora a los derechos humanos como un sistema ético y jurídico necesario para el ejercicio docente.
- Promueve el libre intercambio de opiniones y alienta a la libre manifestación de ideas que fortalezca el debate en un marco de respeto.
- Demuestra una actitud positiva y respetuosa tanto de los temas tratados como de las opiniones diferentes de sus compañeros de clase.
- Mantiene un clima interpersonal propicio para el aprendizaje y trabajo en equipo.
- Actúa con honestidad al dar los créditos

A continuación, se propone un conjunto de materiales, de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, puede actualizarlos o sustituirlos más actualizados.

Bibliografía básica

Agudelo Macías, N. J., Sierra Restrepo, E. (2010) Currículo inclusivo, en: <http://oaji.net/articles/2017/5027-1497144823.pdf>

Castañeda Figueiras, S. y Peñalosa Castro, E. (2016) Fenomenología de agencia académica /, editores. México, Universidad Autónoma Metropolitana, 2016, en: http://www.cua.uam.mx/pdfs/revistas_electronicas/libros-electronicos/2017/agencia_academica/agencia_electronico.pdf

Castellanos Galindo, S. H., y Yaya Escobar, R. E. (2013). La reflexión docente y la construcción de conocimiento: una experiencia desde la práctica. Sinéctica, (41), 2-18, en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2013000200006&lng=es&tlng=es

Dehesa de Gyves, N. (2015). La investigación en el aula en el proceso de formación docente. Perfiles educativos, 37(spe), 17-34, en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000500003&lng=es&tlng=es.

Hernández Suárez, C. A. (2017). Fortalecimiento de Competencias Científicas: La Investigación como Estrategia Pedagógica. Horizontes Pedagógicos, ISSN-I:0123-8264, 19 (2), 91-100, en: <https://revistas.iberamericana.edu.co/index.php/rhpedagogicos/article/view/1205>

García Zárate, Ma. L., Godina Belmares, É. y Ramírez Vallejo, Ma. S. (2020) Prácticas incluyentes en educación básica. Generación de aprendizaje basados

en la convivencia pacífica. Educando para Educar, No. 04-2018- 071114473100-203, ISSN electrónico: 2683-1953, en: <https://beceneslp.edu.mx/ojs2/index.php/epe/article/view/13-28>

Giraldo, Y. N. y Melenge, J. A. (compiladores) (2013) Territorios y cartografías educativas: construyendo sentidos de las educaciones del siglo XXI, Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano: Instituto Tecnológico Metropolitano: Colegio Divino Salvador: Red de Educación y Desarrollo Humano, en: <https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/2122/L-Territorios%20y%20cartograf%C3%ADas%20educativas-construyendo%20sentidos%20de%20las%20educaciones%20del%20siglo%20XXI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gregosz, D. (2014) Los Desafíos de Educación Preescolar, Básica y Media en América Latina SOPLA - Programa Regional sobre Políticas Sociales, ISBN 978-956-7684-10-6, en: https://www.kas.de/c/document_library/get_file?uuid=20f5612f-3277-1a09-23f0-7d217fefc09c&groupId=252038

Krichesky, G. J. y Murillo, F. J. (2018). La colaboración docente como factor de aprendizaje y promotor de mejora. Un estudio de casos. Educación XXI, 21 (1), 135-155. ISSN: 1139-613X, en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70653466007>

Medina Melgarejo, P. (2019) Pedagogías del Sur en movimiento Nuevos caminos en investigación, Biblioteca Digital de Investigación Educativa. Serie de investigación 14 de la Universidad Veracruzana, en: <https://www.uv.mx/bdie/files/2020/01/PEDSURMOVLibro.pdf>

Mejía, J. (2008). Epistemología de la investigación social en América Latina: desarrollos en el siglo XXI, Cinta de moebio, (31), 1-13, en: <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-554X2008000100001>

Quiñones Romero, M. Á. (2016) La eficacia docente colectiva en una muestra de profesores de formación profesional, en: <https://eprints.ucm.es/id/eprint/40350/>

Román-Machado, E. y Ogia, B., Liris, E. (2021) Una Mirada Reflexiva Hacia Las Prácticas De Los Docentes En La Educación Emergente. Societas. Revista de Ciencias Sociales y Humanísticas, en: ISSN: 1560-0408 vol. 23, núm. 1, 2021, en: <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/341/3411855004/html/index.html>

Traver-Martí, J. A., Moliner García, O., y Sales Ciges, A. (2019). Negociando el currículum: Aprendizaje-Servicio en la escuela incluida. Alteridad, 14(2), 195-206. <https://doi.org/10.17163/alt.v14n2.2019.04>

Urbina Hurtado, C., Basualto Rojas, P., Durán Castro, C., y Miranda Orrego, P., (2017) Prácticas de co-docencia: el caso de una dupla en el marco del programa de integración escolar en Chile. Estudios Pedagógicos XLIII, N° 2: 355-374, en: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v43n2/art19.pdf>

Bibliografía complementaria

Godoy Peña, L. (2014). Hacia una posible epistemología de las diferencias en contextos educativos. Investigación y Postgrado, 29(2), 35-59, en: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872014000200003&lng=es&tlng=es.

Gonzales Miñán, M. C. (2013) Influencia de la autoeficacia docente colectiva en el profesorado universitario, en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1135755X13700022>

González Villegas, C. E., y Macías Benavides, M. E. (2011). Educación popular, interculturalidad y convivencia. Aportes y experiencias del Grupo de Investigación en Educación Popular de la Universidad del Valle. Universidad del Valle

Pinto Rodríguez, L., Cortez Canchari, N., Guzmán Paco, D., y Curivil Bravo, F. D. (2018). Experiencias emergentes de metodologías descolonizadoras de investigación frente al extractivismo epistémico. Aportes para la investigación educativa intra-, intercultural y plurilingüe en Bolivia. Sinéctica, (50)[https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2018\)0050-010](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2018)0050-010)

Valles-Ornelas, M. M., y Viramontes-Anaya, E. y Campos-Arroyo, A. D. (2015). Retos de la formación permanente de maestros. Ra Ximhai, 11 (4), 201-212. ISSN: 1665-0441, en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46142596014>

Otros recursos

Canal de Colciencias (21 may 2014) Programa Ondas - Investigación como Estrategia Pedagógica [Archivo de video]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=-en1To5PD88>

Coordinadora de Procesos de Educación Popular En Lucha (30 de agosto 2020). Educación popular y nuevas tecnologías por Marco Raúl Mejía [Archivo de video]. Disponible en: <https://www.facebook.com/watch/?v=744060523055614>

informarn (10 sept 2009) Zygmunt Bauman: la crítica como llamado al cambio [Archivo de video]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=X4YGdggCWd8>

Molano, R. (24 dic 2020). Audio Conferencia-currículos incluyentes [Archivo de audio]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=uDGWEeZsdNo>

Posgrado en Educación UATx (Emitido en directo el 28 sept 2019) El currículo ante la didáctica y sus retos [Archivo de video]. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=l3f_YnKWYWw

Posgrado en Educación UATx (29 sept 2020) Nueve puntos para transformar la educación en México | Dr. Ángel Díaz Barriga [Archivo de video]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=WM9BM2-9KCE>

Posgrado en Educación UATx (25 nov 2020) Los normalistas ante los retos de la profesión docente | Dr. Ángel Díaz Barriga [Archivo de video]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=rfv1IX8vgRQ&t=4811s>

Ruano, M. (16 jul 2021). Construcción de currículos incluyentes [Archivo de video]. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=um9cQ_BLfdI

Perfil docente sugerido

Perfil académico

- Licenciatura en Pedagogía, Ciencias de la Educación, Derecho, Filosofía, otras afines.
- Preferentemente maestría o doctorado en el área de conocimiento de la pedagogía.

Nivel académico Obligatorio:

- Nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área de educación.

Deseable:

- Experiencia en educación normal o media superior y superior y como docente en educación secundaria; experiencia de investigación en el área.

Experiencia docente:

- Planear o evaluar procesos de aprendizaje desde un enfoque por competencias.
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Promover el trabajo colaborativo y en equipo.
- Formación del profesorado en educación obligatoria y/o la difusión de las competencias ciudadanas.
- Gestión del aprendizaje con grupos de población diversa.
- Trabajo interdisciplinario.
- Hacer seguimiento de procesos de práctica profesional.

Experiencia profesional

- Contar con experiencia en el desarrollo de proyectos de promoción de actividades formativas interdisciplinarias.
- Dominio de metodologías para diseñar, gestionar e implementar programas o proyectos educativos considerando la diversidad cultural.

Referencias bibliográficas del curso

Chevallard, Y. (1997). La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado. Argentina: Editorial AIQUE. Disponible en https://www.terras.edu.ar/biblioteca/11/11DID_Chevallard_Unidad_3.pdf

Díaz Barriga, Á. (2005). El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? En revista Perfiles educativos, vol. XXVIII, núm. 111, pp. 7-36. Disponible en <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v28n111/n111a2.pdf>

Díaz-Barriga, F. (2006). La enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida. México: McGraw Hill.

INEE-IIPE UNESCO (2018). La política educativa de México desde una perspectiva regional. México, en: <https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/sites/default/files/archivos/LaPoliticaEducativaRegional.pdf>

INEGI (2020). Presenta resultados de la encuesta para la medición del impacto COVID-19 en la educación (ECOVID-ED) 2020, en: https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2021/OtrTemEcon/ECOVID-ED_2021_03.pdf

IISUE (2020). Educación y pandemia. Una visión académica, México, UNAM, en: https://www.iisue.unam.mx/investigacion/textos/educacion_pandemia.pdf.

Nicolín, M. I. (2012). Los grandes problemas del sistema educativo mexicano. Perfiles Educativos, XXXIV (), 16-28. ISSN: 0185-2698. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13229959003>

Monereo, C., *et al.* (2012). La enseñanza auténtica de competencias profesionales. En *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, vol. 16, núm. 1, 2012, pp. 79-101. España. Disponible en <https://www.ugr.es/~recfpro/rev161ART6.pdf>

Secretaría de Educación Pública (2019). Normas específicas de control escolar relativas a la selección, inscripción, reinscripción, acreditación, regulación, certificación y titulación de las Licenciaturas para la Formación de Docentes de Educación Básica, en la modalidad escolarizada (Planes 2018). Disponible en https://www.dgespe.sep.gob.mx/public/normatividad/normas_control_escolar_2018/normas_de_control_escolar_plan_2018.pdf

Soto Calderón, R. (2003). La inclusión educativa: Una tarea que le compete a toda una sociedad. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 3 (1), 0. ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44730104>

Tasset, J. L. (1994). Utilitarismo y teoría del desarrollo moral (I). Análisis crítico de las teorías cognitivas del desarrollo moral y de sus fundamentos kantianos.

Urquiza, V. y Casullo, M. M. (2006) Empatía, razonamiento moral y conducta prosocial en adolescentes. En *Anuario de Investigaciones*, vol. 13 pp. 297-

Zabala, A. y Arnau, L. (2014). *Métodos para la enseñanza de las competencias*. España: Graó.