

Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Español en Educación Secundaria

Plan de Estudios 2018

Programa del curso

Educación inclusiva

Quinto semestre



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Primera edición: 2020

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para Profesionales de la Educación
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. ©Secretaría de Educación Pública, 2018
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Índice

Propósito y descripción general del curso	5
Cursos con los que se relacionan son:	10
Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso	13
Genéricas	13
Estructura del curso	19
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	21
Sugerencias de evaluación	24
Unidad de aprendizaje I. Aspectos generales de la educación inclusiva	30
Disciplinares	31
Unidad de aprendizaje II. Enfoques y Metodologías inclusivas	48
Disciplinares	50
Unidad de aprendizaje III. Gestión pedagógica inclusiva	71
Disciplinares	73
Perfil docente sugerido	83
Referencias del curso	84

Trayecto formativo: Bases teórico metodológicas para la enseñanza

Carácter del curso: Obligatorio

Horas: 4

Créditos: 4.5

Propósito y descripción general del curso

La sociedad necesita de la educación para establecer principios de justicia y equidad, con responsabilidad social y colaboración, ante esto, hablar de inclusión adquiere especial relevancia en las aulas donde se impone tener sensibilidad y conocimiento de su significado e implicaciones desde un enfoque que tome en cuenta la diversidad lingüística, cultural, las capacidades diferentes, la orientación sexual, la perspectiva de género y las condiciones socioeconómicas de los estudiantes. Ello implica generar procesos de enseñanza y aprendizaje basados, por ejemplo, en una perspectiva multilingüística e intercultural, es decir, estar conscientes de la diversidad lingüística, la distribución de las lenguas y las variantes dialectales dentro del mercado lingüístico, para propiciar el reconocimiento y la valoración de la riqueza lingüística y cultural de una comunidad específica, porque es vital comprender cómo las lenguas modelan la realidad y esta reflexión es necesaria para el desarrollo educativo de cualquier estudiante. Valorar lo diferente, mediante escenarios de reflexión crítica en torno a la interculturalidad, harán posible superar la endogamia y el etnocentrismo para que cada persona se conozca a sí misma y a las que la rodean y valore tanto la lengua materna de otros, como las variantes dialectales y/o sociodialectales que la integran, justo mediante el reconocimiento, valoración y aprecio por lo diferente o desconocido.

Ante los desafíos que se presentan a nivel mundial, las políticas públicas han identificado la necesidad de establecer criterios que fortalezcan las prácticas educativas de manera inclusiva, equitativa y de calidad, que promuevan aprendizajes que permanezcan en la vida como lo marca la Agenda 2030 de las Naciones Unidas, (ONU, 2015) que entre los 17 objetivos del desarrollo sostenible, da prioridad a este aspecto.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y La Cultura (UNESCO) en materia de educación tiene un liderazgo mundial en apoyo a los sistemas educativos, asignada en la **Agenda de Educación Mundial 2030** en el marco del objetivo de desarrollo sostenible 4, que se refiere a la educación de calidad, y que abarca de la primera infancia hasta la educación superior rescatando entre diversos temas, el de ciudadanía mundial y la formación profesional en el punto 4.4, que menciona la importancia de

competencias adecuadas para un trabajo docente y el 4c el incremento de la oferta de docentes cualificados.

Ante este panorama cada docente en formación, desde un enfoque intercultural, ha de asumir los principios de inclusión, igualdad y equidad, que de acuerdo con la UNESCO (2017) no sólo aseguren el acceso a la educación, sino que fomente espacios de aprendizaje y pedagogías centradas en el diálogo de saberes, la inclusión y el respeto a lo diferente, de manera que permitan el desarrollo integral, tal como lo señala el artículo tercero constitucional, fracción II inciso f.

Ya desde principios del siglo XXI, en México se han diseñado políticas educativas tendientes a asegurar una educación inclusiva, intercultural y bilingüe con el fin, sobre todo, de coadyuvar a la visibilización, el reconocimiento y la valoración de los grupos étnicos originarios, así como sus lenguas, y los usos lingüísticos de otras comunidades de habla como los mexicoamericanos. México es un país caracterizado, sobre todo, por fenómenos de diglosia, lo cual produce la paulatina desaparición de las lenguas indígenas o algunas de sus variantes dialectales, ya que el español se asume como la lengua legítima utilizada en el espacio público, en campos como el político y el académico. No obstante, hay una serie de iniciativas desde el Instituto Nacional de Lenguas Indígenas, instituciones educativas de nivel superior y otras que pretenden posicionar las lenguas indígenas como un medio pertinente para, por ejemplo, la producción y la difusión de saber. Además, también, a través de casos de contacto lingüístico, producido por fenómenos sociales como la migración, ha incrementado la cantidad de estudiantes mexicanoamericano en educación básica, que suponen un reto para las y los docentes, ya que si bien son hablantes del español, algunas veces, no conocen los usos formales de dicha lengua, puesto que cursaron sus primeros años de formación en otras lenguas. Ambas situaciones suponen, entonces, retos para los docentes de español como lengua materna, ya que implican la implementación de estrategias didácticas con una perspectiva multilingüística e intercultural, que implican, de acuerdo al caso, la enseñanza del español como segunda lengua y la atención legítima de la enseñanza de las demás lenguas nacionales como lenguas maternas.

Por tanto, cada docente del español como lengua materna en educación secundaria necesita contar con los elementos que le permitan interpretar el

plan de estudios vigente, identificar y trabajar con los principios que permiten visualizar el enfoque de aprendizaje multilingüe e intercultural, adaptándose a las circunstancias entre lo que se requiere aprender, el entorno en el que se desarrolla la población adolescente, considerar su pertenencia lingüística y cultural, sus saberes, creencias y conocimientos previos, las lenguas o variantes dialectales, sociodialectales y registros del estudiantado, ante ello los principios pedagógicos marcan lo que se pretende alcanzar como el caso del séptimo principio que indica ofrecer acompañamiento al aprendizaje, que indica “realizar actividades de aprendizaje organizadas de distintas formas, a modo de que cada estudiante pueda acceder desarrollarse académicamente. En virtud de la diversidad de necesidades y estilos de aprender se han de eliminar las barreras al aprendizaje y a la participación” (SEP, 2016, pág. 47).

Anteriormente hablar de educación inclusiva solo se refería a incorporar a las personas con capacidades diferentes en el sistema educativo, actualmente se reconoce que no solo son barreras para el aprendizaje, sino que son barreras para la participación que se ponen por razones no sólo de discapacidad, sino de género, pertenencia cultural y lingüística, diversidad socioeconómica y religiosa, etc.

Diversos estudios hacen un llamado a la necesidad de mejorar la formación inicial de docentes, poniendo atención en aspectos claves como la enseñanza intercultural, con objeto de generar ambientes inclusivos en el aula, la escuela y la comunidad, pues será su responsabilidad coadyuvar al cambio, al reconocimiento y valoración de la diversidad dentro del aula. Cada docente es corresponsable de construir un cambio con la familia de los estudiantes, el contexto social y las autoridades educativas. El resultado de esta interacción e interrelación permitirá resignificar del concepto de comunidad, como un espacio social con sentido de pertenencia y donde cada estudiante es revalorado a través de su individualidad y potencialidades.

Hoy se reconoce que en las aulas de secundaria existe una convivencia de adolescentes con distintos orígenes lingüísticos, culturales, sociales, económicos, de género y diversas capacidades para el aprendizaje. Situación que debe reconocerse en su particularidad, de lo contrario, podrían constituirse en un acto de exclusión sino se trabaja de forma crítica en el aula, con ello. Por ejemplo, gran parte de la población estudiantil de esta modalidad enfrenta, condiciones como: el tener que aprender en una lengua

diferente a la materna o en una variante dialectal o sociodialectal diversa a la propia del entorno familiar o filial, o bien, cada vez es mayor el porcentaje de madres y padres, que deciden hacer valer el derecho a la educación de sus hijas e hijos con alguna discapacidad en esta modalidad. Desde el enfoque intercultural, cada docente tendría que ver estos hechos, u otros, no sólo como elementos diferenciadores y que es necesario preservar (tradiciones, usos lingüísticos, sociales, rituales, saberes, entre otros) sino como características que unen al grupo en tanto son algo que se comparte. El diálogo de saberes, la reciprocidad y la interdependencia constituyen los métodos de intervención que posibilitan la interactividad entre culturas heterogéneas como fuente de conocimiento, al mismo tiempo que establecen lazos de cohesión e integración social y permiten el desarrollo educativo de todos los estudiantes.

Ante ello, cada docente en formación requiere de los conocimientos, actitudes, valores y habilidades para implementar proyectos de intervención donde el centro es la población adolescente de la secundaria implementando las metodologías del diálogo, la reciprocidad y la interdependencia, con objeto de enseñar a cada estudiante a aprender a aprender a lo largo de su vida, a partir de una relación entre comunicación y aprendizaje permanentes entre personas, grupos, conocimientos, valores, tradiciones, lenguas, variantes lingüísticas, lógicas y racionalidades distintas, orientados a generar, construir y propiciar un respeto mutuo, y un desarrollo pleno de las capacidades de los individuos y colectivos, por encima de sus diferencias lingüísticas, culturales y sociales (Walsh, 2009, p. 41)

La Licenciatura en la Enseñanza y el Aprendizaje del Español en Educación Secundaria asume la necesidad de una transformación pedagógica tomando en cuenta tendencias nacionales e internacionales, replanteando y articulando el conocimiento disciplinar, las prácticas pedagógicas, la educación socioemocional, la educación inclusiva, así como el uso de las tecnologías para responder a las necesidades de atención de la diversidad con una visión ética profesional, desde un enfoque multilingüístico e intercultural.

El curso de Educación inclusiva, tiene como finalidad formativa, promover el reconocimiento y la revaloración de las diferencias como principios para la atención educativa a la diversidad, fomentando la igualdad y la inclusión en una escuela para todos. Crear ambientes propicios para el aprendizaje,

reconociendo la diversidad en los procesos de adquisición del aprendizaje de cada estudiante.

Se pretende la construcción de saberes relacionados con la creación de ambientes inclusivos, donde para hacer efectiva una relación en términos de comunicación, es fundamental el reconocimiento y respeto en el aula de los usos lingüísticos y las culturas de cada una de las personas adolescentes, para ello, es labor de cada docente reconocer, aflorar y respetar la diversidad dentro del aula, que va, desde el uso de distintas lenguas, variantes lingüísticas, culturas presentes y capacidades diferentes. Por lo tanto, se debe reconocer que "...toda práctica educativa supone un concepto de hombre y de mundo" (Freire, 1972), lo cual permite pensar que la diversidad educativa precisa co-construir, desde un ser humano con dignidad para un mundo incluyente, cuya finalidad es alcanzar una sociedad más justa.

En el Plan de Estudios de Educación Secundaria 1999 se contemplaba en los criterios y orientaciones para la organización de las actividades académicas que: "La formación inicial preparará a los grupos normalistas para reconocer y atender las diferencias individuales de los alumnos y para actuar en favor de la equidad de los resultados educativos" (SEP, 2006, págs. 25-26).

Aunque en este plan se consideraron las características sociales, económicas y culturales como factor que influye en el resultado educativo, existía un vacío en el reconocimiento a la diversidad y en la creación de oportunidades de aprendizaje para todas y todos.

El curso de *Educación Inclusiva* pretende construir una nueva cultura, que reconozca y valore la heterogeneidad cultural de los grupos, como principio que enriquece y fortalece el desarrollo de potencialidades de cada integrante de la comunidad escolar; va de lo individual para dar paso a la colectividad. El foco central es la diversidad y su atención, por lo que, a lo largo del curso, en forma transversal, se abordan los determinantes de una cultura inclusiva (entenderla como proceso, promoción de la presencia, participación y logros de la población estudiantil, identificación y eliminación de las barreras del aprendizaje, identificación del grupo o individuo que puede no desarrollarse educativamente o puede ser excluido por alguna diferencia) que desarrolle estrategias para atender la diversidad en el aula.

Entre los contenidos que se abordan destacan: los principios de la interculturalidad, la equidad y la inclusión; así como del modelo de la exclusión al modelo de inclusión, modelos de transformación y desarrollo de culturas inclusivas, la inclusión en los programas de estudio vigentes, metodologías inclusivas, la interseccionalidad, aprendizaje cooperativo, aprendizaje entre iguales, atención diferenciada, habilidades socioemocionales e inclusión, inclusión en el ámbito escolar, diversidad y variación lingüísticas en los países hispanohablantes, atención a las y los estudiantes con problemas del lenguaje como la dislexia, ajustes razonables en el ámbito escolar y estrategias de la gestión pedagógica. Dichos temas se organizan en tres unidades. Unidad I. Aspectos generales de la educación inclusiva, Unidad II. Metodologías inclusivas y Unidad III. Gestión pedagógica inclusiva de calidad.

Las y los docentes en secundaria enfrentan diversos retos para una educación inclusiva, entre los que destacan algunas barreras para el aprendizaje y la participación, la tensión en las relaciones interculturales; la diversidad lingüística, los ambientes bilingües o multilingües; las condiciones socioeconómicas de las y los estudiantes; el diseño de materiales adecuados al entorno y necesidades, así como la atención a la diversidad sexual, entre otros. Este curso pretende que el estudiantado construya los elementos precisos que le permitan desarrollar el proceso de aprendizaje de manera sensible e incluyente, por ello, retoma contenidos de varios cursos que le anteceden al mismo tiempo que se convierte en antecedente de otros cursos del sexto semestre.

Cursos con los que se relaciona

Desarrollo en la adolescencia. En este curso el estudiantado normalista, conoció los fundamentos teórico-prácticos sobre el desarrollo biológico, físico, motriz y cognitivo de la adolescencia, así como los factores personales, socioemocionales, contextuales, familiares, educativos, sociales e históricos que influyen su desarrollo. Todos estos factores harán que cada estudiante enfrente diversos desafíos docentes para el trabajo con esta población.

Desarrollo socioemocional y aprendizaje. Curso del segundo semestre que promovió la construcción de aprendizajes que permitirá a cada estudiante utilizar los fundamentos teórico-prácticos desde el campo de las neurociencias para explicar los procesos cognitivos, los intereses y necesidades formativas desde la infancia a la juventud con el objeto de comprender primero su conducta y posteriormente la conducta de sus estudiantes, incluyendo a quienes presentan alguna barrera para el aprendizaje y la participación (BAP) de manera que sea capaz de generar empatía y diseñar estrategias de enseñanza-aprendizaje que fomente un clima positivo en el aula para regular las emociones y establecer relaciones constructivas entre sí.

Neurociencia en la adolescencia. Este espacio curricular es un antecedente que permite considerar una serie de elementos para que el estudiantado normalista, desde una nueva concepción de la mente humana, comprenda los procesos mentales, particularmente los más complejos como la inteligencia, la conciencia, la personalidad o las emociones, de acuerdo a las etapas de desarrollo específicamente de la infancia y la adolescencia que se revisan en este curso.

Teorías y modelos de aprendizaje. Curso del segundo semestre se relaciona al proporcionar elementos sobre teorías del aprendizaje que le permiten comprender las condiciones mínimas que se requieren para construir escenarios educativos, en este caso proyectos integradores en los que la reflexión por el aprendizaje sea siempre el norte que guíe el proceso mismo. Además, aquí el estudiantado ya ha revisado las principales teorías y modelos referentes a la adquisición o al aprendizaje de una lengua como lengua materna, segunda lengua o lengua extranjera.

Herramientas para la observación y análisis de la escuela y comunidad. En el que se aprendieron a construir herramientas de aprendizaje a partir del estudio del contexto de las comunidades, en las que se desarrollará la práctica docente, por lo que el curso actual, se relaciona al retroalimentar el análisis de contextos comunitarios, a partir de la información acerca de los problemas económicos, políticos y sociales de México.

Problemas socioeconómicos y políticos de México. De este curso del primer semestre, se retoma la comprensión de cómo se expresa día a día el contexto

socio económico y político que conforma la realidad nacional, así como su impacto en el desarrollo individual y colectivo de nuestras comunidades, rurales y urbanas; el estudiantado aprende a desarrollar estrategias educativas basadas en el diseño y desarrollo de ambientes de aprendizaje incluyentes, conforme a las características, situación y condición que vive la población con la que trabajan.

En específico, de los cursos del Trayecto de Formación para la enseñanza y el aprendizaje, se vincula con los siguientes espacios curriculares:

Introducción a la enseñanza del Español y Lenguaje y comunicación. En ambos cursos, ubicados en primer semestre, el estudiantado se acerca al conocimiento de la estructura del sistema lingüístico, pero también a la historia de la lengua española, así como al saber respecto a la diversidad lingüística y la variación dialectal en los países de habla hispana; por otro, reconoce los enfoques vigentes para el aprendizaje del español como lengua materna, valora la riqueza cultural de los países hispanohablantes.

Textos expositivos, Textos narrativos y poéticos, así como **Textos argumentativos.** En estos tres cursos, las y los docentes en formación aprenden las características lingüísticas de las principales superestructuras (expositiva, narrativa y argumentativa), así como las prácticas sociales de lenguaje en que son utilizadas. Ya aquí reconocen cómo el uso de tal o cual variante dialectal, sociodialectal o registro depende de la situación comunicativa en que interactúan los hablantes.

Lingüística general, Morfología del español, y Sintaxis del español. En estos espacios curriculares, las y los docentes en formación aprenden, por un lado, las principales aportaciones de las teorías lingüísticas pragmáticas, como la sociolingüística y la psicolingüística, a la Didáctica de la lengua y la literatura; por otro, las características morfológicas y sintácticas del español. Aquí el estudiantado reconoce a la diversidad lingüística y la variación lingüística del español a través del análisis de los recursos morfológicos y sintácticos empleados por una determinada comunidad de hablantes.

Este curso fue elaborado por docentes normalistas y especialistas en el diseño curricular provenientes de: integrantes del Cuerpo Académico “La tecnología aplicada a los procesos de enseñanza aprendizaje” de la Escuela Normal Urbana Federal “Profr. Rafael Ramírez”, de Chilpancingo, Gro., Enrique Gómez Segura, Nancy Miriam Salmerón Mosso, Mauricio Córdova Portillo, María Dolores Adame Villa, Alfredo Bartolo López, Josefina Herdosay Salinas y Rosa Iris Soberanis Serrano; Irma Guadalupe Villasana Mercado, docente del Centro de Actualización del Magisterio, Zacatecas; y Julio César Leyva Ruiz, Gladys Añorve Añorve, Sandra Elizabeth Jaime Martínez y María del Pilar González Islas, de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación.

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

El curso coadyuva con la formación integral de cada estudiante a través del desarrollo de las siguientes competencias genéricas, profesionales y específicas

Genéricas

Las competencias genéricas atienden al tipo de conocimientos, disposiciones y actitudes que todo egresado de las distintas licenciaturas para la formación inicial de docentes debe desarrollar a lo largo de su vida; éstas le permiten regularse como un profesional consciente de los cambios sociales, científicos, tecnológicos y culturales, por lo tanto, tienen un carácter transversal y están explícita e implícitamente integradas a las competencias profesionales y disciplinares.

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de

impacto social y educativo.

- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Profesionales

Las competencias profesionales sintetizan e integran el tipo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente en los diferentes niveles educativos. Están delimitadas por el ámbito de incumbencia psicopedagógica, socioeducativa y profesional, lo que permitirá al egresado atender situaciones y resolver problemas del contexto escolar, del currículo de la educación obligatoria, de los aprendizajes de los estudiantes, de las pretensiones institucionales asociadas a la mejora de la calidad, así como de las exigencias y necesidades de la escuela y las comunidades en donde se inscribe su práctica profesional.

Utiliza conocimientos del Español y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Identifica marcos teóricos y epistemológicos del Español, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.
- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.
- Articula el conocimiento del Español y su didáctica para conformar marcos explicativos y de intervención eficaces.
- Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente del Español.
- Relaciona sus conocimientos del Español con los contenidos de otras disciplinas desde una visión integradora para propiciar el aprendizaje de sus estudiantes.

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes del Español, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.

- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.
- Propone situaciones de aprendizaje sobre el Español, considerando los enfoques del plan y programa vigentes; así como los diversos contextos de los estudiantes.
- Relaciona los contenidos del Español con las demás disciplinas del plan de estudios vigente.

Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional.

- Valora el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a la especificidad del Español y los enfoques vigentes.
- Diseña y utiliza diferentes instrumentos, estrategias y recursos para evaluar los aprendizajes y desempeños de los estudiantes considerando el tipo de saberes del Español.
- Reflexiona sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, y los resultados de la evaluación, para hacer propuestas que mejoren su propia práctica.

Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.

- Emplea los estilos de aprendizaje y las características de sus estudiantes para generar un clima de participación e inclusión.
- Utiliza información del contexto en el diseño y desarrollo de ambientes de aprendizaje incluyentes.
- Promueve relaciones interpersonales que favorezcan convivencias interculturales.

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

- Implementa la innovación para promover el aprendizaje del Español en los estudiantes.

- Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes del Español.
- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.

- Sustenta su labor profesional en principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común, entre otros.
- Fundamenta su práctica profesional a partir de las bases filosóficas, legales y la organización escolar vigentes.
- Soluciona de manera pacífica conflictos y situaciones emergentes.

Disciplinares

Las competencias disciplinares ponen de relieve, el tipo de conocimientos que en el ámbito de los campos de formación académica requiere adquirir cada docente para tratar los contenidos del currículum y sus avances en campo de la ciencia, la pedagogía y su didáctica. Definen de manera determinada los saberes teóricos, heurísticos y axiológicos propios de la disciplina o ámbito de atención en el que se especializarán los estudiantes. También les permiten ampliar sus ámbitos de incidencia laboral más allá de la educación obligatoria, y mantener interlocución con pares de profesionales egresados de otras Instituciones de Educación Superior (IES) con los mismos campos disciplinares

Usa adecuadamente y de forma responsable la lengua materna para ser un usuario competente.

- Distingue las características del Español como lengua materna y como segunda lengua en diversos contextos comunicativos.

- Analiza las circunstancias formativas de la lengua española: origen, evolución y estado actual para reconocerla como un eje de las prácticas sociales del lenguaje.
- Emite mensajes pertinentes en diferentes contextos, utilizando diversos códigos y herramientas.
- Promueve el respeto a la diversidad lingüística y variaciones dialectales de los países hispanohablantes.

Domina las unidades de estudio lingüístico para propiciar la reflexión sobre la lengua en los estudiantes.

- Conoce las diferentes disciplinas y teorías lingüísticas que sustentan la didáctica de la lengua.
- Distingue el uso de las formas convencionales de diversas situaciones comunicativas con la finalidad de elaborar e interpretar textos orales o escritos.
- Analiza los diferentes niveles fonético-fonológico, morfosintáctico, léxico, discursivo, semántico y pragmático para comprender la lengua de manera integral.
- Aplica los conocimientos lingüísticos en la producción de los discursos orales y escritos a partir de las prácticas sociales del lenguaje.
- Evalúa estrategias didácticas para promover la comprensión y la producción de discursos orales y escritos.

Utiliza la competencia comunicativa para organizar el pensamiento, comprender y producir discursos orales y escritos propios de las distintas prácticas sociales del lenguaje.

- Conoce las características lingüísticas y pragmáticas, así como las funciones de los textos para identificar sus procesos de comprensión y producción en ambientes y soportes diversos.
- Reconoce el lenguaje oral y escrito como medio de acceso y generación de conocimiento para realizar investigaciones educativas.
- Comprende discursos orales y escritos; valora y jerarquiza la información de diversos acervos impresos y digitales para elaborar producciones propias.
- Emplea el lenguaje de manera adecuada, coherente, cohesionada, eficiente y de forma crítica y propositiva en las distintas situaciones comunicativas.

- Diseña proyectos de intervención para alfabetizar a los estudiantes en diversos ambientes de aprendizaje.

Promueve la apreciación estética y la creación literaria en la comunidad escolar y en su entorno para ampliar sus horizontes socioculturales.

- Reconoce que la literatura es una vía de conocimiento de sí mismo y de los otros en relación con su contexto.
- Aprecia obras literarias de diferentes géneros, autores, épocas y culturas para fomentar el conocimiento y el respeto a la diversidad cultural y lingüística.
- Diseña proyectos de intervención educativa para incentivar la apreciación y la creación literarias.

Implementa proyectos para reconocer, valorar y hacer un uso ético de las riquezas lingüísticas y literarias de su entorno.

- Forma mediadores de la lectura, la escritura y la literatura para valorar el patrimonio lingüístico y literario en el contexto local, nacional y mundial.
- Genera espacios impresos y digitales para difundir el patrimonio cultural en distintos contextos.
- Gestiona proyectos culturales en beneficio de su comunidad.
- Produce investigaciones en los ámbitos de la lengua y la literatura.

Estructura del curso

El curso está estructurado en tres unidades de aprendizaje:



En la primera unidad, **Aspectos generales de la educación inclusiva** se abordan los elementos fundamentales que permiten a cada docente en formación tener un marco teórico preciso tanto de las políticas públicas

actuales como de los principios y conceptualización básica que se requiere del tema de inclusión, el estudiantado analizará diferentes modelos como el de la exclusión a la inclusión y la transformación, así como desarrollo de culturas inclusivas, a través del conocimiento de los referentes teóricos para establecer la importancia del multilingüismo, la interculturalidad y la inclusión en las aulas, así como la forma en que se aborda y se especifica en los programas de estudio vigentes. Además, profundiza en el saber sobre la diversidad lingüística en los países hispanohablantes.

La segunda unidad, **Enfoques y Metodologías inclusivas**, profundiza en los enfoques y metodologías que favorecen entornos inclusivos, recurriendo a la interseccionalidad, como una mirada que permite identificar formas múltiples de discriminación y exclusión, motivando verdaderas barreras para el aprendizaje -incluidas aquellas vinculadas con el dominio del español como lengua materna o segunda lengua. Así mismo se revisarán algunas propuestas metodológicas que favorecen ambientes inclusivos, como son: el aprendizaje cooperativo, aprendizaje entre iguales, la atención diferenciada y el desarrollo de estrategias de atención educativa desde un enfoque intercultural. Los estudiantes normalistas elaborarán diagnósticos que les permitan reconocer las necesidades, intereses y conocimientos para realizar el quehacer docente y que el estudiante reflexione sobre la responsabilidad educativa, cultural y social de la intervención.

La tercera unidad, **Gestión pedagógica inclusiva** profundiza en los elementos que aporta la autorregulación con la puesta en marcha de estrategias de habilidades socioemocionales, ajustes razonables y gestión pedagógica de la inclusión en el ambiente escolar, complementando los conocimientos a través de un informe de intervención educativa multilingüe, intercultural e inclusiva que favorezca el proceso de aprendizaje de los estudiantes de secundaria en situaciones de vulnerabilidad por alguna condición asociada a aspectos sociales, culturales, de marginación, identidad étnica, de rezago escolar o alguna otra detectada.

Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

El curso se desarrolla en la modalidad de seminario y pretende que el estudiante normalista promueva y genere de manera significativa, una educación que se sustente en principios de respeto, pluralidad y tolerancia, desde y para la diversidad. La propuesta metodológica plantea que el docente en formación elabore al finalizar el curso, una propuesta de intervención educativa acorde a las necesidades del aula, que reflejen la atención a situaciones reales o conflictos en la atención a la diversidad, que afecten el desarrollo educativo de los estudiantes de secundaria. Se sugiere que el docente que imparta este curso, sea sensible a los problemas que se derivan de una atención educativa, no inclusiva dentro del aula y pueda vincularse al curso **Innovación para la docencia** para trabajar de manera colegiada y hacer propuestas que permitan el desarrollo de espacios formativos incluyentes en las aulas de la educación secundaria.

Se proponen lecturas como referentes conceptuales sobre educación inclusiva y enfoque intercultural, que al analizarlas y reflexionarlas promuevan un cambio de actitud, para ello será necesaria la reflexión e indagación así como la revisión de otros recursos que proporcionen información pertinente sobre los contenidos temáticos del curso; también se recomienda el uso de algunas tecnologías que favorezcan la apropiación de conocimientos impulsando las actividades individuales, en binas y en equipo, así como el intercambio de opiniones de situaciones reales encontradas en el quehacer docente.

Siendo las prácticas de enseñanza de las y los docentes en formación uno de los factores que tiene mayor incidencia en el aprendizaje, es necesario fortalecer en ellos los conocimientos y las competencias genéricas, profesionales y disciplinares de manera constante detectando los aspectos a mejorar durante el quehacer educativo a través de la valoración del desempeño; para contribuir al fortalecimiento de las prácticas de enseñanza y aportar información que retroalimente el quehacer profesional de cada docente en formación en secundaria.

Cada persona formadora de docentes tiene la libertad de elegir y proponer con base a la experiencia y conocimientos, qué saberes se requieren

reorientar, cuáles mantener y aquellos que se requieren superar, por lo anterior, existe flexibilidad para trabajar el curso en la modalidad de seminario-taller:

El seminario

Modalidad de aprendizaje activo, que implica la participación activa de todo el grupo de estudio. No no reciben la información elaborada, sino que la buscan, la indagan por sus propios medios en un ambiente de recíproca colaboración. Es una forma de docencia y de investigación al mismo tiempo. Como estrategia de aprendizaje tiene como propósito que cada docente en formación consolide, amplíe, profundice, discuta, integre y generalice los contenidos abordados en el marco de las unidades de aprendizaje. Favorece la resolución de tareas de la rama del saber y de la investigación científica; desarrolla su expresión oral, el ordenamiento lógico de los contenidos y las competencias en el uso de las diferentes fuentes del conocimiento.

Esta modalidad de trabajo, como forma de organización de la enseñanza, favorece el desarrollo cognitivo de nivel superior en términos de aplicación, metacognición y autorregulación en tanto contribuye a que el normalista seleccione, utilice y aplique datos para completar tareas de mayor complejidad y con ello pueda resolver problemas específicos que lo conduzcan a elaborar juicios críticos.

El taller

Como estrategia de aprendizaje promueve el aprender-haciendo; propicia la producción individual y/o colectiva de cada docente en formación permitiendo apreciar las competencias desarrolladas en cada uno de ellos: para este caso se propone la elaboración de mapas conceptuales, reflexión sobre los saberes previos como punto de partida para reflexiones actitudinales en torno a la exclusión, entrevistas, guías de observación e informes de evaluación elaborados, tanto de manera individual como colectiva.

Para su concreción, el curso establece el alcance de cada unidad de aprendizaje en función del tipo de evidencia que habrá de mostrar el nivel de logro de la competencia. Para ello, al finalizar cada unidad se realizarán diversas actividades de Integración, cuyo propósito es asegurar el desarrollo

de los aprendizajes. Las metodologías de enseñanza y aprendizaje, se apegan a las del enfoque por competencias y centradas en el aprendizaje, que se sugieren en el plan y programas de estudios, de las cuales seleccionamos dos de ellas:

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

Estrategia de enseñanza y aprendizaje que plantea una situación problema para su análisis y/o solución, donde cada docente en formación es participante activo y responsable de su propio aprendizaje, a partir del cual busca, selecciona y utiliza información para solucionar la situación que se le presenta como debería hacerlo en su ámbito profesional. En este sentido se establece una relación con las jornadas de práctica docente en las aulas de secundaria, donde se busca que sean incluyentes ante el entorno que enfrentan con responsabilidad social y académica.

Aprendizaje Colaborativo

Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que las y los estudiantes trabajan juntos en grupos reducidos para maximizar tanto su aprendizaje como el de sus colegas. El trabajo se caracteriza por una interdependencia positiva, es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de todas y cada una de las personas integrantes, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente. El docente enseña a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje, como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos.

Aprendizaje situado

Metodología docente que se basa principalmente en una situación específica y real, y que busca la resolución de los problemas a través de la aplicación de situaciones cotidianas. Por lo tanto, este tipo de aprendizaje hace referencia al contexto sociocultural como elemento clave para la adquisición de habilidades y competencias, buscando la solución de los retos diarios siempre con una visión colectiva.

Análisis de casos

Clasifica la repercusión social que pueda tener una situación de vulnerabilidad y la manera en que se manifiesta en los distintos grupos por medio del análisis de casos.

Por último, se recomienda que, para enriquecer el trabajo de cada estudiante en formación, se recuperen los planteamientos de la interseccionalidad, herramienta que permite ubicar situaciones de discriminación en contexto de manera que, posteriormente, cada integrante del grupo normalista sea capaz de hacer su trabajo docente.

Aprendizaje en entornos virtuales y educación a distancia

Modalidad de atención educativa, donde las herramientas que pueden integrar las propuestas de educación a distancia o la generación de ambientes virtuales de aprendizaje, cumplen con una serie de funciones para proporcionar información, generar procesos de enseñanza y aprendizaje y permiten la comunicación y la colaboración. Esta modalidad no sólo es posible con las herramientas disponibles sino desde fundamentos pedagógicos que integran secuencias didácticas que permiten el desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje vinculados a contenidos específicos. La integración entre tecnología y la propuesta psicopedagógica sugieren el ambiente y gestionan el tipo de docencia que se requiere.

Sugerencias de evaluación

El enfoque de evaluación propuesto en este curso es procesual y formativo, puesto que la evaluación se entiende como un medio central para documentar información que permita valorar el logro de los aprendizajes y su aportación al desarrollo de las competencias, y en caso necesario, diseñar estrategias para atender aquellas áreas de oportunidad detectadas. Ello implica que el docente en formación reconozca sus saberes previos y contraste paulatinamente con el saber construido a lo largo del curso. De esta forma aprenderán a regular procesos de aprendizaje y desarrollar su conciencia metacognitiva, aprendizajes que será capaz de aplicar a lo largo de su ejercicio profesional.

Dada la amplitud de temas específicos de este curso, se sugiere basarse en la presentación en equipos, sobre todo en exposiciones orales. Las exposiciones orales se pueden presentar en la segunda sesión de cada tema, preparado por un equipo o dos con el propósito de reforzar su contenido.

Para un ejercicio de análisis, se sugieren una serie de herramientas de apoyo cognitivo, mediante dinámicas que lo propicien a lo largo de todo el curso. Será conveniente que la evidencia de la aplicación de las herramientas pueda ser compilada al finalizar cada unidad mediante un portafolio de evidencias de los ejercicios realizados, conformando esta parte de las acreditaciones en este curso, ya que constituirán un resultado temático de gran utilidad en el futuro profesional. Este recurso incluirá las evidencias que permiten acreditar el curso: organizadas e integradas como un acervo de información donde se compilen los materiales informativos obtenidos por cada docente en formación, pudiendo ser materiales impresos, gráficos y audiovisuales. El acervo puede ser físico o digital, según las posibilidades de cada lugar.

De acuerdo con lo establecido en el Plan de estudios, se toma en cuenta la evaluación de actividades articuladas durante el trayecto formativo, tomando en cuenta que la evaluación es un proceso permanente que valora de manera gradual la importancia de la educación inclusiva en los procesos áulicos, donde los grupos son el centro del aprendizaje y el docente fortalece las destrezas y habilidades a través de la mediación pedagógica.

Con relación a la acreditación de este curso, se retoman las Normas de control Escolar aprobadas para los planes 2018, que en su punto 5.3, inciso e menciona “La acreditación de cada unidad de aprendizaje será condición para que el estudiante tenga derecho a la evaluación global” y en su inciso f se especifica que “la evaluación global del curso, ponderarán las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.” (SEP, 2019, p. 16).

En ese tenor a continuación se describen algunas sugerencias de evaluación que cada docente podrá aplicar o bien modificar, según su experiencia y contextos.

- En la primera Unidad de aprendizaje se propone iniciar con un resumen ejecutivo que destaque las repercusiones sociales de la vulnerabilidad, y dar continuidad, al elaborar un texto argumentativo en el que valoren -desde un enfoque intercultural-, el alcance de la atención a la diversidad, plasmando las diferencias entre la educación integradora y la inclusiva y donde también, relacionen las nociones analizadas con la información recabada en las jornadas de iniciación a la práctica docente, aplicando la metodología de aprendizaje situado.
- En la segunda unidad de aprendizaje se retoma el aprendizaje situado para implementar actividades incluidas en las tres jornadas de las prácticas docentes que le permitan redactar un texto argumentativo de los aspectos teóricos de una situación didáctica en el aula de secundaria, además de implementar una propuesta tomando en cuenta los enfoques y las metodologías inclusivas que impactan en el aprendizaje inclusivo, e intercultural.
- En la tercera unidad se considera un análisis sobre el equilibrio emocional de la población adolescente, reflexionado sobre lo que enfrenta cada docente en secundaria en los diversos contextos que han visitado durante el trayecto formativo de la práctica profesional. A partir de esto se sugiere contrastar con los textos propuestos, para aplicar en la segunda jornada y mediante una planificación que tome en cuenta los elementos de los ajustes razonables, que permitirá analizar la inclusión en el ámbito escolar y las políticas de inclusión educativa, dilemas y consideraciones epistemológicas inclusivas; para culminar con un informe de intervención de inclusión en el aula de práctica, que describa el diagnóstico, metodología, las etapas de intervención y el trabajo colaborativo.

En el siguiente cuadro se pueden observar las propuestas de evidencias por unidad, evidentemente cada docente podrá cambiarlas o modificarlas según su contexto.

Unidad de aprendizaje	Evidencia	Descripción	Ponderación
Unidad I. Aspectos generales de educación inclusiva	Descripción de un caso de inclusión a través de un texto argumentativo.	Cada estudiante valora el alcance de la atención a la diversidad, desde un enfoque intercultural y si es el caso multilingüe, identificando las diferencias entre la educación integradora y la inclusiva y relaciona las nociones analizadas con la información recabada en las jornadas de innovación a la práctica docente, aplicando la metodología del aprendizaje situado.	20 %
Unidad II. Enfoques y Metodologías inclusivas	Propuesta de una situación didáctica inclusiva a partir de un diagnóstico de la diferencia.	A partir del conocimiento del enfoque intercultural y metodologías inclusivas, propone una situación didáctica, con base	20 %

		al entorno observado, tomando como herramienta de análisis de la discriminación a la interseccionalidad.	
Unidad III. Gestión pedagógica inclusiva de calidad	Planificación de práctica docente de la situación didáctica elaborada en la Unidad II, enriquecidas con los ajustes razonables y las estrategias para el desarrollo de habilidades socioemocionales y lingüísticas	Con el referente teórico -práctico de la unidad realizar una planificación con ajustes razonables para aplicar en aulas de secundaria.	10 %
Producto integrador Intervención inclusiva	Informe de intervención inclusiva	Al finalizar el semestre el docente en formación deberá informar a través de un análisis de la aplicación de la situación didáctica enriquecida realizada en aulas de secundaria para compartir con los integrantes del grupo	50 %

Instrumentos de evaluación

- Rúbricas de evaluación
- Lista de cotejo
- Registro anecdótico
- Guía de observación

Unidad de aprendizaje I.

Aspectos generales de la educación inclusiva

En esta unidad de aprendizaje cada estudiante abordará los elementos fundamentales que le permitan tener un marco teórico preciso tanto de las políticas públicas actuales como de los principios y conceptualización básica que se requiere para atender al tema de inclusión, e interculturalidad, analizando diferentes modelos como el de la exclusión a la inclusión y la transformación, así como desarrollo de culturas inclusivas; a partir de ello podrá tener la posibilidad de establecer la importancia de la inclusión en las aulas, la forma en que se aborda y promueve o no, en los programas de estudio vigentes; además, profundizará en su saber respecto a la diversidad lingüística en los países hispanohablantes y diversas dimensiones en torno a la atención a la diversidad dentro del aula.

Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje

Genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Profesionales

Utiliza conocimientos del Español y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Identifica marcos teóricos y epistemológicos del Español, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.

- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.
- Articula el conocimiento del Español y su didáctica para conformar marcos explicativos y de intervención eficaces.
- Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente del Español.
- Relaciona sus conocimientos del Español con los contenidos de otras disciplinas desde una visión integradora para propiciar el aprendizaje de sus estudiantes.

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.

- Sustenta su labor profesional en principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común, entre otros.
- Fundamenta su práctica profesional a partir de las bases filosóficas, legales y la organización escolar vigentes.
- Soluciona de manera pacífica conflictos y situaciones emergentes.

Disciplinares

Usa adecuadamente y de forma responsable la lengua materna para ser un usuario competente.

- Distingue las características del Español como lengua materna y como segunda lengua en diversos contextos comunicativos.

- Analiza las circunstancias formativas de la lengua española: origen, evolución y estado actual para reconocerla como un eje de las prácticas sociales del lenguaje.
- Emite mensajes pertinentes en diferentes contextos, utilizando diversos códigos y herramientas.
- Promueve el respeto a la diversidad lingüística y variaciones dialectales de los países hispanohablantes.

Domina las unidades de estudio lingüístico para propiciar la reflexión sobre la lengua en los estudiantes.

- Conoce las diferentes disciplinas y teorías lingüísticas que sustentan la didáctica de la lengua.
- Distingue el uso de las formas convencionales de diversas situaciones comunicativas con la finalidad de elaborar e interpretar textos orales o escritos.
- Analiza los diferentes niveles fonético-fonológico, morfosintáctico, léxico, discursivo, semántico y pragmático para comprender la lengua de manera integral.
- Aplica los conocimientos lingüísticos en la producción de los discursos orales y escritos a partir de las prácticas sociales del lenguaje.

Utiliza la competencia comunicativa para organizar el pensamiento, comprender y producir discursos orales y escritos propios de las distintas prácticas sociales del lenguaje.

- Conoce las características lingüísticas y pragmáticas, así como las funciones de los textos para identificar sus procesos de comprensión y producción en ambientes y soportes diversos.
- Reconoce el lenguaje oral y escrito como medio de acceso y generación de conocimiento para realizar investigaciones educativas.
- Comprende discursos orales y escritos; valora y jerarquiza la información de diversos acervos impresos y digitales para elaborar producciones propias.
- Emplea el lenguaje de manera adecuada, coherente, cohesionada, eficiente y de forma crítica y propositiva en las distintas situaciones comunicativas.

Promueve la apreciación estética y la creación literaria en la comunidad escolar y en su entorno para ampliar sus horizontes socioculturales.

- Reconoce que la literatura es una vía de conocimiento de sí mismo y de los otros en relación con su contexto.
- Aprecia obras literarias de diferentes géneros, autores, épocas y culturas para fomentar el conocimiento y el respeto a la diversidad cultural y lingüística.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Cada estudiante normalista analiza los principios de la interculturalidad, equidad e inclusión, con la finalidad de cambiar del modelo de la exclusión a la inclusión a través del reconocimiento, transformación y desarrollo de culturas inclusivas y lograr el desarrollo pleno de programas de estudio con perspectiva de inclusión.

Contenidos

- ✓ Principios de la interculturalidad, equidad y la inclusión
- ✓ Del modelo de la exclusión al modelo de la inclusión
- ✓ Modelos de transformación y desarrollo de culturas inclusivas
- ✓ El multilingüismo, la interculturalidad y la inclusión en los programas de estudio vigentes.
- ✓ Diversidad lingüística en los países hispanohablantes

Actividades de aprendizaje

Clifford Geertz señala que cada persona porta una cultura y aporta a la misma, por ello, para iniciar el trabajo en esta Unidad, se sugiere, invitar a cada estudiante a relatar su historia de vida destacando el contexto donde vive, la edad, su origen, las posibles condiciones de vulnerabilidad o exclusión que ha vivido, las principales reglas y costumbres de su casa y comunidad, la lengua materna, variante dialectal o sociodialectal, que habla, los usos lingüísticos empleados en el ámbito familiar y en público, etc. La idea es que escriban lo que les haya hecho llegar hasta aquí, que se describan así mismos en su particularidad y desde un sentido de pertenencia. Se recomienda organizar al grupo en pequeños equipos con objeto de compartir los relatos, se trata de que reconozcan la diferencia, su identidad y que perciban que esta

no es homogénea y se encuentra en constante modificación a partir de otras identidades que permanentemente se contactan entre sí y los enriquecen, desde otro lugar. Con esta actividad, será importante valorar, respetar y apreciar la diferencia.

Concluida la actividad, invite al grupo a revisar el siguiente video propuesto, u otro similar con objeto de establecer su vínculo con los cursos de Desarrollo en la adolescencia, Desarrollo socioemocional y aprendizaje, Neurociencia en la adolescencia. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=4Dfbd6QUzPA>

Para introducir al grupo en la temática de la unidad de aprendizaje, se sugiere iniciar una discusión en el grupo, organizándolo en equipos para revisar algunos materiales que refieran a la desigualdad, la inequidad y la exclusión. Los estudiantes podrán proponer sus propios recursos o bien considerar los siguientes ejemplos. Lo importante es que revisen que los recursos o materiales reflejen un enfoque intercultural.

- *Discriminación estructural y desigualdad social*, disponible en : https://www.conapred.org.mx/documentos_cedoc/Discriminacionestructural%20accs.pdf.
- Los retos de la Educación Intercultural Bilingüe en México <https://www.youtube.com/watch?v=Xj7ROM30dz4>
- Documental sobre la Discriminación Indígena de Ricardo Contreras Soto, en: <https://www.youtube.com/watch?v=hbKGumTbeN8>
- Igual de Diferentes - Identidad sexual https://www.youtube.com/watch?v=FP0YA_6Yfsk
- Cortometraje - No entiendo ¿Por qué? en https://www.youtube.com/watch?v=ped-Vde_xwl
- Xy adolescentes cap. 05 discriminación, en <https://www.youtube.com/watch?v=OddwABwzswU>,
- Inclusión de estudiantes migrantes. <https://www.youtube.com/watch?v=DWJvZMsf994>
- Conferencia “La discriminación lingüística” con Mardonio Carballo, en: <https://www.youtube.com/watch?v=edFQvNBPVvl>

- OBSERVATORIO Discriminación a personas con discapacidad (Desde el aula)
<https://www.youtube.com/watch?v=40SuUYpY72c>
- La convivencia intercultural en las aulas
<https://www.youtube.com/watch?v=pNNGmGKotMA&t=133s>
- El otro México: los niños Conafe de las fincas del café en Chiapas
<https://www.youtube.com/watch?v=HLNCuPz4zLM>

Promueva conversatorios en torno a los videos y las lecturas propuestas. Considere debates a partir de problematizar lo que están aprendiendo y la experiencia vivida durante las prácticas docentes realizada en semestres anteriores y su propio relato. Esta actividad se logra mediante el aprendizaje basado en problemas (ABP), considerando

- ¿Por qué en México existen prácticas discriminatorias en materia educativa donde los principales afectados son las poblaciones indígenas?
- ¿Por qué existe disparidad entre el uso del inglés, el español y las lenguas indígenas en México?
- Menciona cuáles poblaciones son discriminadas y por qué consideran que pasa eso?
- Por qué es necesario, abrir el tema de la discriminación sexual en la educación básica y en específico en la Educación Secundaria.
- ¿Cuáles son las características de la falta de igualdad entre mujeres y hombres? ¿Cómo se expresan en la escuela?
- ¿Existe la infraestructura necesaria en los centros escolares para atender a estudiantes con alguna discapacidad? Expliquen y ejemplifiquen
- ¿En qué consiste el enfoque inclusivo explicitado en los programas vigentes, cuáles son sus faltantes?
- ¿Cuáles son ejemplos de otros casos de discriminación o exclusión en el ámbito educativo de tu localidad?
- ¿Cómo se relacionan los siguientes términos: multilingüismo, interculturalidad, equidad e inclusión?

El docente del curso, puede proponer otras preguntas o temáticas, de acuerdo a los intereses del grupo. A partir de las cuestiones anteriores, se recomienda reflexionar sobre los aspectos que cada estudiante normalista habrá de considerar para generar una cultura de inclusión en su aula, desde un enfoque intercultural, para ello, se recomienda seguir el debate en torno a las siguientes situaciones, mismas que incluirá en su resumen ejecutivo que elaborarán posteriormente:

- En México, las y los jóvenes que se identifican como pertenecientes a una cultura indígena o cuya lengua materna sea una lengua indígena, siguen enfrentando obstáculos para ingresar a la escuela. Estas desventajas son acumulativas a lo largo de la trayectoria educativa y terminan por reflejarse en el acceso a la educación superior y a un desarrollo humano pleno.
- Las y los jóvenes hablantes de lengua indígena que no hablan español son quienes presentan mayores obstáculos para acceder a la educación; por ejemplo, muestran una probabilidad 42 veces más alta que las y los jóvenes no indígenas de no haber cursado un solo grado de escolaridad.
- Si bien desde hace varias décadas hay políticas para los grupos indígenas, la desigualdad en el riesgo de abandono escolar entre jóvenes hablantes y no hablantes de lenguas indígenas no se ha reducido en los últimos 25 años.
- Existe una fuerte división por género del trabajo remunerado y no remunerado. Por ejemplo, aproximadamente cuatro de cada diez hombres se dedican a su empleo remunerado sin realizar labores no remuneradas. La proporción de mujeres en la misma situación es casi seis veces menor.
- Las mujeres no han logrado una participación sustancial en ocupaciones como el trabajo agrícola o en las posiciones no manuales calificadas y semi-calificadas. Sin embargo, forman parte importante de sectores con profesiones históricamente feminizadas (por ejemplo, maestras, secretarias o dueñas de micro-comercios).
- La brecha salarial de género persiste: con posiciones ocupacionales y escolaridad similares, los hombres reciben en promedio un ingreso laboral por hora trabajada 34.2% mayor al de las mujeres.
- Las personas con discapacidad no tienen las mismas oportunidades que el resto para entrar al sector productivo. Por ejemplo, mientras más de seis de cada diez personas sin discapacidad se ocupan en alguna actividad económica, sólo alrededor de una de cada diez personas con discapacidad cognitiva o mental está ocupada.

- Las ocupaciones de las personas indígenas tienden a ser de menor jerarquía y concentrarse en el sector informal y el trabajo agrícola.
- Las personas con discapacidad enfrentan menores probabilidades que el resto de la población de contar con protecciones legales, beneficios laborales y prestaciones. Por ejemplo, las personas con discapacidades múltiples tienen 21% mayor riesgo que las personas sin discapacidad de no contar con un contrato laboral escrito.
- Las personas con discapacidad, así como la población indígena en el sector ocupado reciben ingresos mucho menores que el resto de la población, incluso con una escolaridad y posición ocupacional similar. Dependiendo del tipo de discapacidad, la brecha salarial frente a personas sin discapacidad puede llegar hasta 151%.

Organizados en equipo, mediante un trabajo colaborativo, concentran los planteamientos más relevantes para realizar una búsqueda en distintas fuentes de información. Elaboren resúmenes ejecutivos que recuperen las ideas que debatieron, las que se exponen en el texto y lo que encontraron en los distintos documentos que revisaron.

En el grupo las y los estudiantes contrastan los trabajos elaborados en la actividad anterior con el marco conceptual analizado sobre la vulnerabilidad y reflexionan acerca de sus implicaciones sociales. Enriquecen sus resúmenes a partir los textos revisados.

Para el caso de la interculturalidad, la desigualdad y el multilingüismo en educación es importante que el estudiantado tenga claridad en los conceptos analizados y su impacto en la educación, para ello, cada docente determinará los ejes de análisis, y a partir de estos, organiza al grupo para revisar textos, similares a los que a continuación se proponen, mismos que podrán ser actualizados, pero que servirán para el desarrollo de la modalidad de seminario:

- Desigualdad en la educación de María del Carmen Sisniega (2018)
- Interculturalidad, equidad y educación de Sonia Comboni y José Manuel Juárez (2018)
- La educación intercultural: un camino hacia la inclusión educativa. González, M. J. A. (2017).

- ¿Es posible la interculturalidad en contextos multiculturales o solo es un concepto de moda? ¿Cómo se vive desde la educación superior? Hooker, T. P. R. (2019).
- El concepto de interculturalidad. Vigil, N. (2002)
- Sobre el concepto de igualdad: algunas observaciones. Santa Cruz, I. (1992).
- El concepto de inclusión educativa: definición y redefiniciones. Camilloni, A. R. W. (2008).
- Igualdad y equidad en educación: retos para una América Latina en transición. Gabriela de la Cruz Flores (2017)
- No Discriminación y Principio de Igualdad. <https://www.youtube.com/watch?v=YVv8sH112YI>
- La igualdad y no discriminación, desde los estándares internacionales, <https://www.youtube.com/watch?v=k0oYJe1Qehs>
- Ahuja, R. (2004). Políticas y fundamentos de la educación Intercultural y bilingüe en México. México: SEP-CGEIB. http://www2.sepdf.gob.mx/info_dgose/textos_digitales/archivos/cd1/politicas_y_fundamentos_mod.pdf
- Chapela, L. y Ahuja, R. (2006). La diversidad cultural y lingüística en México: SEP-CGEIB <https://interculturalidadffyl.files.wordpress.com/2011/08/la-diversidad-cultural.pdf>
- García, F. J. R. et A. Pulido y Á. Montes del Castillo, (1997) «La educación multicultural y el concepto de cultura». Revista Iberoamericana de Educación, no. 13 <http://www.oei.org.co/oeivirt/rie13a09.pdf>
- López, L E. 2009 “Pueblos, culturas y lenguas indígenas en América Latina”. En: Atlas sociolingüístico de los pueblos indígenas en América Latina. (pp. 21-100.) Cochabamba: UNICEF, FUNPROEIB Andes.

A partir de los elementos construidos en el seminario, se invita al grupo a identificar las causas que originan la exclusión en los centros educativos y cuáles son las leyes que garantizan su derecho a una educación de excelencia. Se recomienda, sistematizar la información en un texto breve y lo agreguen al resumen ejecutivo de la actividad anterior en el que consideren:

- Los cambios en las políticas públicas para atender a la diversidad.

- El derecho de las minorías a no ser discriminadas por sus diferencias o sus condiciones.
- Diferencias entre exclusión e inclusión.
- Los factores que determinan las diferencias entre los estudiantes, en general.
- Leyes que promueven la equidad y la educación intercultural.

Algunos textos que se propone revisar, pero que pueden ser modificados o sustituidos por otros similares o más actualizados:

- "Inclusiva" Modelo para evaluar la respuesta de la escuela a la diversidad de necesidades educativas de los estudiantes. Duk, C. (2007).
- La escuela y las minorías de género: una mirada socio antropológica de la realidad escolar en la formación de identidad del sujeto. Moyano, F. E. (2016).
- La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ramírez-Valbuena, W. Á. (2017).
- Paniagua Rodríguez, Alejandro. El sistema de atención a la diversidad frente a la intersección entre educación especial y diversidad cultural (2014)
- La inclusión de las personas con discapacidad en la educación superior en México. Pérez-Castro, J. (2016).

Con base en el texto elaborado analizan los factores que determinan las diferencias entre los estudiantes en general (ritmos, estilos de aprendizaje, capacidades para aprender, niveles de desarrollo y aprendizajes previos, intereses, motivaciones y expectativas, pertenencia a minorías étnicas, a grupos sociales desfavorecidos y marginados, y de diferente escolarización, diversidad lingüística) con la finalidad de conocer las condiciones de cada integrante del grupo, destacando así sus necesidades específicas que los pudieran colocar en situación de vulnerabilidad. Para el logro de esta estrategia se recomienda utilizar el aprendizaje situado.

El docente problematiza sobre las decisiones que en política educativa es necesario establecer para brindar una atención educativa de excelencia dirigida a la población adolescente de la secundaria. Les solicita que en equipos elaboren un texto argumentativo considerando las siguientes preguntas:

- ¿Normalidad vs diversidad en el aula? ¿El derecho a la diferencia y a la equidad en las aulas de secundaria?
- ¿La “nueva escuela mexicana”, Una cuarta transformación en materia educativa?
- ¿Cuáles son las diferencias entre la integración escolar, la inclusión educativa y la educación inclusiva?
- ¿Qué cambios promueve la educación inclusiva en el personal docente?
- ¿Qué hacer para promover una cultura inclusiva, que atienda la diversidad lingüística desde un enfoque intercultural?

Es importante también atender a las políticas nacionales de inclusión educativa, que pretenden dar nuevos enfoques dignos y significativos para el fortalecimiento y desarrollo del tejido social, especialmente en la atención a la población vulnerable; por lo que se sugiere utilizar los siguientes textos u otros que proponga cada docente titular del curso:

- Integración e Inclusión Educativa Año 2018. Marchetti, I. P. M., & de Educación Inicial, P. (2018).
- Hacia una cultura pedagógica inclusiva: Experiencias desde la práctica universitaria. Fernández-Fernández, I. M., Véliz-Briones, V., & Ruiz-Cedeño, A. I. (2016).
- Escuela, familia y comunidad: construyendo alianzas para promover la inclusión. Simón, C., & Giné, C. (2016).
- Vvdeo 22. Acciones para la inclusión de la asignatura de Formación Cívica y Ética de Telesecundaria <https://www.youtube.com/watch?v=q7vyAEGfJG0>,

Es fundamental que cada docente en formación tenga claridad de que el desempeño académico de la población infantil, no sólo está determinado por una docencia inclusiva, sino también por sus antecedentes familiares, características individuales, antecedentes educativos, su compromiso y las políticas educativas, entre otros factores.

Cada docente conduce al conocimiento de los principios y fundamentos legales de la educación inclusiva enfatizando la importancia de promoverla en las aulas, así como la forma en que se aborda y se especifica en los programas de estudio vigentes. El estudiantado culminará su texto escrito donde plasmen los principios y fundamentos legales referentes a la inclusión y la interculturalidad en las aulas.

Pueden documentarse en los siguientes textos u otros que proponga el docente:

- Inclusión Educativa, Perspectiva del Nuevo Modelo de la Educación Especial. Seguimiento del Plan De Estudios CONISEN 2018. Escobar, M. E. T., Salazar, A. R., Ramírez, R. R. M., & Cuautla, E. N. U. F.
- Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica: para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación. SEP 2018
- Alejandro Paniagua Rodríguez, El sistema de atención a la diversidad frente a la intersección entre educación especial y diversidad cultural
- Cavalcanti-Schiel, R. (2007) Para abordar la interculturalidad: apuntes críticos a partir de (y sobre) la nueva educación escolar indígena en Sudamérica , Amérique Latine Histoire et Mémoire. Les Cahiers ALHIM, 13 |, [En línea]. URL: <http://alhim.revues.org/index1883.html>
- Gigante, E. (1994). Políticas mexicanas para la formación de maestros en educación intercultural en el medio indígena. En: Basic Education for Participation and Democracy: Key Issues in Human Resources and Development (Teachers and Multicultural/Intercultural Education), UNESCO, Oficina Internacional de Educación.
- Hornberger, N (2009) La educación multilingüe, política y práctica: diez certezas. Revista Guatemalteca de Educación 1, 1:95-138.
- Schmelkes, S. (2007) “Interculturalidad, democracia y ciudadanía en México”, en La discriminación racial, Colección Miradas No 3, (pp. 91-96), México: CONAPRED.

Para finalizar la unidad, se recomienda utilizar la estrategia de “estudio de casos” donde habrán de seleccionar un grupo de alguna de las escuelas de práctica y retomando alguna de las evidencias de los semestres anteriores respecto a la caracterización del aula de secundaria y de grupo seleccionado, invite a que apliquen los referentes revisados en esta unidad para hacer un análisis e integrar en un solo texto escrito los diversos referentes construidos,

al final de la unidad, se recomienda que el estudiantado intercambie sus productos y en plenaria discuten acerca de la pertinencia de propiciar la educación inclusiva, multilingüe e intercultural en educación secundaria, comparten sus ideas y conclusiones a las que llegaron.

Evidencias	Criterios de desempeño
<p>Descripción de un caso de inclusión dentro del aula a través de un texto argumentativo</p>	<p>Conocimientos</p> <p>Presenta la noción de los conceptos de inclusión, multilingüismo, interculturalidad, inequidad, desigualdad, y de vulnerabilidad, así como sus implicaciones sociales.</p> <p>Clasifica las repercusiones sociales de la vulnerabilidad y la manera en que se manifiesta en el caso seleccionado.</p> <p>Explica las causas que origina la exclusión y la discriminación en los centros educativos y las leyes que garantizan su derecho a una educación de excelencia.</p> <p>Describe los principales cambios que, en materia de política educativa, el Estado a través de estos garantiza una atención educativa de excelencia para los que asisten a la escuela.</p> <p>Argumenta con referentes teóricos la importancia de la inclusión, y la interculturalidad en las aulas y su vinculación con los programas educativos vigentes del Español.</p> <p>Habilidades</p> <p>Descompone en partes y de establecer relaciones entre las partes de los problemas de exclusión encontrados en el grupo de práctica,</p> <p>Identifica causas poco evidentes de la inequidad e igualdad que existen en el caso analizado y evalúa su impacto en los problemas detectados.</p>

	<p>Presenta opciones de solución que son viables para resolver los problemas.</p> <p>Incluye al menos cinco citas textuales en su descripción de estrategias o en los problemas de la física detectados.</p> <p>Utiliza APA para su citación.</p> <p>Incluye una bibliografía en APA.</p> <p>Redacta respetando las reglas gramaticales y ortográficas.</p> <p>Reconoce en el grupo analizado los problemas de exclusión</p> <p>Actitudes y valores</p> <p>Valora la relevancia del enfoque inclusivo, multilingüe e intercultural en el aprendizaje del español como lengua materna.</p> <p>Muestra disposición para aprender.</p> <p>Respeto las opiniones y nuevas propuestas.</p> <p>Muestra una actitud propositiva y analítica</p> <p>Demuestra su pensamiento crítico y reflexivo</p>
--	---

Bibliografía

Bibliografía básica

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales, toda vez que ayuden al estudiantado a lograr el propósito de la unidad y a adquirir, desarrollar y/o fortalecer las competencias planteadas.

- Ahuja, R. (2004). Políticas y fundamentos de la educación Intercultural y bilingüe en México. México: SEP-CGEIB.
http://www2.sepdf.gob.mx/info_dgose/textos_digitales/archivos/cd1/politicas_y_fundamentos_mod.pdf
- Cavalcanti-Schiel, R. (2007) Para abordar la interculturalidad: apuntes críticos a partir de (y sobre) la nueva educación escolar indígena en Sudamérica , *Amérique Latine Histoire et Mémoire. Les Cahiers ALHIM*, 13 |, [En línea]. URL: <http://alhim.revues.org/index1883.html>
- Camilloni, A. R. (2008). El concepto de inclusión educativa: definición y redefiniciones. *Políticas educativas* .
- Chapela, L. y Ahuja, R. (2006). La diversidad cultural y lingüística en México: SEP-CGEIB · <https://interculturalidadffyl.files.wordpress.com/2011/08/la-diversidad-cultural.pdf>
- Comboni Salinas Sonia y Juárez Núñez José Manuel(2018) Interculturalidad, Equidad y Educación, en Revista Altamirano, año 20/novena época, Núm. 48 "Desafíos de la Educación en México, Una visión desde el Sur. Instituto de Estudios Parlamentarios Eduardo Neri LXI Legislatura del Congreso en el Estado de Guerrero, recuperado el 2 de junio 2020, de http://www.iepen.org/inicio/revista/R_Altamirano_48.pdf
- Duk, C. (2007). " *Inclusiva*" *Modelo para evaluar la respuesta de la escuela a la diversidad de necesidades educativas de los estudiantes*. Recuperado el 23 de 05 de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2521617>
- Escobar, M. E. (2018). *E. N. U. F. INCLUSIÓN EDUCATIVA, PERSPECTIVA DEL NUEVO MODELO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL. SEGUIMIENTO DEL PLAN DE ESTUDIOS CONISEN 2018*. Recuperado el 23 de 05 de 2020, de <http://www.conisen.mx/memorias2019/memorias/3/P242.pdf>
- Fernández-Fernández, I. M.-B.-C. (2016). *Hacia una cultura pedagógica inclusiva: Experiencias desde la práctica universitaria*. Recuperado el 23 de 05 de 2020, de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582016000300262&script=sci_arttext
- García , F. J. R. et A. Pulido y Á. Montes del Castillo, (1997) «La educación multicultural y el concepto de cultura». *Revista Iberoamericana de Educación*, no. 13 <http://www.oei.org.co/oeivirt/rie13a09.pdf>

- Gigante, E. (1994). Políticas mexicanas para la formación de maestros en educación intercultural en el medio indígena. En: Basic Education for Participation and Democracy: Key Issues in Human Resources and Development (Teachers and Multicultural/Intercultural Education), UNESCO, Oficina Internacional de Educación.
- González, M. J. (2017). *La educación intercultural: un camino hacia la inclusión educativa.*. Recuperado el 23 de 05 de 2020, de <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/viewFile/186/180>
- Hooker, T. P. (2019). *¿Es posible la interculturalidad en contextos multiculturales o solo es un concepto de moda? ¿Cómo se vive desde la educación superior?* Recuperado el 23 de 05 de 2020, de <https://lamjol.info/index.php/RUC/article/view/8923>
- Hornberger, N (2009) La educación multilingüe, política y práctica: diez certezas. Revista Guatemalteca de Educación 1, 1:95-138.
- López, L E. 2009 “Pueblos, culturas y lenguas indígenas en América Latina”. En: Atlas sociolingüístico de los pueblos indígenas en América Latina. (pp. 21-100.) Cochabamba: UNICEF, FUNPROEIB Andes.
- Marchetti, I. P. (2018). *INTEGRACIÓN E INCLUSIÓN EDUCATIVA Año 2018.* Recuperado el 23 de 05 de 2020, de <https://iesmarchetti-tuc.infod.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2019/03/Progr.-Integraci%C3%B3n-e-Inclusi%C3%B3n-Educativa.pdf>
- Moyano, F. E. (2016). *La escuela y las minorías de género: una mirada socio antropológica de la realidad escolar en la formación de identidad del sujeto.* Recuperado el 23 de 05 de 2020, de <http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/1348/1/la%20escuela%20y%20las%20minorias.pdf>
- Nexos., R. (3 de 07 de 2019). Recuperado el 23 de 05 de 2020, de <https://educacion.nexos.com.mx/?p=1807>
- Paniagua Rodríguez, Alejandro. El sistema de atención a la diversidad, en Cualón Tirado Pilar (ed) (2014) Etnografía de la escuela y la interseccionalidad, en: https://www2.uned.es/grupointer/etnografia_de_la_escuela_interseccionalidad_14.pdf
- Pérez-Castro, J. (2016). *La inclusión de las personas con discapacidad en la educación superior en México.* Recuperado el 23 de 05 de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/998/99843455011.pdf>
- Ramírez-Valbuena, W. Á. (2017). *La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje.* Recuperado el 23 de 05 de 2020, de

http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121053X2017000200211&script=sci_abstract&tlng=pt

Santa Cruz, I. (1992). *Sobre el concepto de igualdad: algunas observaciones*. Recuperado el 23 de 05 de 2020, de file:/Downloads/329-329-1-PB%20(2).pdf

Schmelkes, S. (2007) "Interculturalidad, democracia y ciudadanía en México", en La discriminación racial, Colección Miradas No 3, (pp. 91-96), México: CONAPRED.

SEP. (2006). *Plan de Estudios 1999. Licenciatura en educación Secundaria*. México: CONALITEG.

SEP. (2016). *Propuesta Curricular para la Educación Obligatoria*. México: CONALITEG.

SSimón, C. &. (2016). *Escuela, familia y comunidad: construyendo alianzas para promover la inclusión*. Recuperado el 23 de 05 de 2020, de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-73782016000100003&script=sci_arttext

Sisniega González María del Carmen (2018) Desigualdad en la Educación, en Revista Altamirano, año 20/novena época, Núm. 48 "Desafíos de la Educación en México, Una visión desde el Sur. Instituto de Estudios Parlamentarios Eduardo Neri LXI Legislatura del Congreso en el Estado de Guerrero, recuperado el 2 de junio 2020 de http://www.iepen.org/inicio/revista/R_Altamirano_48.pdf

Vigil, N. (2002). *El concepto de interculturalidad*. (E. M. DC., Editor) Recuperado el 23 de 05 de 2020, de https://www.academia.edu/4414889/EL_CONCEPTO_DE_INTERCULTURALIDAD

www.dgespe.sep.gob.mx

Bibliografía complementaria

Booth, T. (2006) Manteniendo el futuro con vida; convirtiendo los valores de la inclusión en acciones. En M.A. Verdugo & F.B. Jordán de Urries (Coords.), Rompiendo inercias. Claves para avanzar. VI Jornadas Científicas de Investigación sobre Personas con Discapacidad (pp. 211-217). Salamanca: Amarú

Castel, R. (2004) Encuadre de la exclusión. En S. Karsz (coord..) La exclusión: bordeando sus fronteras. Definiciones y matices (pp. 55-86). Barcelona: Gedisa

Giné, C. (coord) (2009) La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado. Barcelona: Horsori.

UNESCO (2008). Conferencia Internacional de Educación 48 Reunión. Consulta realizada el 21 de abril del 2020, en <http://www.ibe.unesco.org/es/conferencia-internacional-de-educación/48a-reunión-2008>

Recursos de apoyo

No Discriminación y Principio de Igualdad.

<https://www.youtube.com/watch?v=YVv8sH112YI>

La igualdad y no discriminación, desde los estándares internacionales, <https://www.youtube.com/watch?v=k0oYJe1Qehs>

Zero. <https://www.youtube.com/watch?v=mBfjNRdY4dl>

Discriminación de género. <https://www.youtube.com/watch?v=i57aPy5Jl3w>

El valor de aceptarte tal como eres.

<https://www.youtube.com/watch?v=SkepTHIKONw>

Documental sobre la Discriminación Indígena de Ricardo Contreras Soto, en: <https://www.youtube.com/watch?v=hbK GumTbeN8>,

Cortometraje - No entiendo ¿Por qué? en

https://www.youtube.com/watch?v=ped-Vde_xwl XY adolescentes cap. 05 discriminación, en <https://www.youtube.com/watch?v=OddwABwzswU>

Conferencia “La discriminación lingüística” con Mardonio Carballo, en: <https://www.youtube.com/watch?v=edFQvNBPVvl>

Unidad de aprendizaje II.

Enfoques y Metodologías inclusivas

Para generar procesos de enseñanza y aprendizaje inclusivos basados en una perspectiva intercultural, se requiere de una docencia en secundaria sustentada en metodologías inclusivas centradas en el diálogo de saberes, la inclusión y el respeto a lo diferente, para ello, es necesario el reconocimiento de la individualidad y singularidad de cada integrante de los grupos de secundaria. En ese sentido, se realizará un diagnóstico utilizando la herramienta de la interseccionalidad, que permitirá identificar las condiciones de desigualdad, inequidad o discapacidad que se constituyen en barreras que limitan el aprendizaje, al mismo tiempo se ubicarán las diferencias que enriquecen el proceso educativo. Con este insumo se procederá al análisis de diferentes metodologías inclusivas y seleccionarán aquellas que favorezcan ambientes inclusivos, mismas que se plasmarán en una situación didáctica.

Competencias de la unidad de aprendizaje

Genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Profesionales:

Utiliza conocimientos del Español y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Identifica marcos teóricos y epistemológicos del Español, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.
- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.
- Articula el conocimiento del Español y su didáctica para conformar marcos explicativos y de intervención eficaces.
- Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente del Español.
- Relaciona sus conocimientos del Español con los contenidos de otras disciplinas desde una visión integradora para propiciar el aprendizaje de sus estudiantes.

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes del Español, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.

- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.
- Relaciona los contenidos del Español con las demás disciplinas del plan de estudios vigente.

Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional.

- Valora el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a la especificidad del Español y los enfoques vigentes.
- Diseña y utiliza diferentes instrumentos, estrategias y recursos para evaluar los aprendizajes y desempeños de los estudiantes considerando el tipo de saberes del Español.

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

- Implementa la innovación para promover el aprendizaje del Español en los estudiantes.
- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.

- Sustenta su labor profesional en principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común, entre otros.
- Fundamenta su práctica profesional a partir de las bases filosóficas, legales y la organización escolar vigentes.
- Soluciona de manera pacífica conflictos y situaciones emergentes.

Disciplinares

Usa adecuadamente y de forma responsable la lengua materna para ser un usuario competente.

- Distingue las características del Español como lengua materna y como segunda lengua en diversos contextos comunicativos.
- Analiza las circunstancias formativas de la lengua española: origen, evolución y estado actual para reconocerla como un eje de las prácticas sociales del lenguaje.
- Emite mensajes pertinentes en diferentes contextos, utilizando diversos códigos y herramientas.
- Promueve el respeto a la diversidad lingüística y variaciones dialectales de los países hispanohablantes.

Domina las unidades de estudio lingüístico para propiciar la reflexión sobre la lengua en los estudiantes.

- Conoce las diferentes disciplinas y teorías lingüísticas que sustentan la didáctica de la lengua.
- Distingue el uso de las formas convencionales de diversas situaciones comunicativas con la finalidad de elaborar e interpretar textos orales o escritos.
- Analiza los diferentes niveles fonético-fonológico, morfosintáctico, léxico, discursivo, semántico y pragmático para comprender la lengua de manera integral.
- Aplica los conocimientos lingüísticos en la producción de los discursos orales y escritos a partir de las prácticas sociales del lenguaje.

- Evalúa estrategias didácticas para promover la comprensión y la producción de discursos orales y escritos.

Utiliza la competencia comunicativa para organizar el pensamiento, comprender y producir discursos orales y escritos propios de las distintas prácticas sociales del lenguaje.

- Conoce las características lingüísticas y pragmáticas, así como las funciones de los textos para identificar sus procesos de comprensión y producción en ambientes y soportes diversos.
- Reconoce el lenguaje oral y escrito como medio de acceso y generación de conocimiento para realizar investigaciones educativas.
- Comprende discursos orales y escritos; valora y jerarquiza la información de diversos acervos impresos y digitales para elaborar producciones propias.
- Emplea el lenguaje de manera adecuada, coherente, cohesionada, eficiente y de forma crítica y propositiva en las distintas situaciones comunicativas.

Promueve la apreciación estética y la creación literaria en la comunidad escolar y en su entorno para ampliar sus horizontes socioculturales.

- Reconoce que la literatura es una vía de conocimiento de sí mismo y de los otros en relación con su contexto.
- Aprecia obras literarias de diferentes géneros, autores, épocas y culturas para fomentar el conocimiento y el respeto a la diversidad cultural y lingüística.

Propósito de la unidad de aprendizaje

En esta unidad, cada docente en formación fundamenta la selección de estrategias centradas en el aprendizaje que posibilitan ambientes inclusivos en el aula sustentados en el reconocimiento y respeto a la diferencia, mediante el análisis de diversas propuestas metodológicas inclusivas con objeto de que sea capaz de utilizarlas en su práctica docente con grupos de secundaria.

Contenidos

- Interseccionalidad, herramienta para la inclusión
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje entre iguales
- Atención diferenciada por tipo de discapacidad

- Educación intercultural
- Atención a los estudiantes con patologías del lenguaje

Actividades de aprendizaje

Retomando la estrategia de Aprendizaje situado con el estudiantado en formación, en el desarrollo de las actividades de esta unidad se diseñará y argumentará una “Situación didáctica inclusiva para un grupo de secundaria”, misma que cada docente adjunto realizará durante las tres jornadas de práctica docente, iniciando con la identificación de las diferencias y barreras de aprendizaje para terminar con la atención a la diversidad de necesidades y características de aprendizaje de cada estudiante.

El docente en formación elaborará un escrito, para exponer las experiencias que ha tenido como estudiante a su paso por los diferentes niveles educativos, respecto a los estilos docentes ante la diversidad de estudiantes en las escuelas primarias y secundarias.

- Características físicas, sociales y culturales
- Diversidad lingüística, variación dialectal y sociodialectal
- Competencia comunicativa
- Situación socioeconómica
- Preferencias sexuales.
- Estilos de aprendizaje.
- Intereses y gustos.
- Habilidades.
- Actitudes

Para ello, será necesario que el estudiantado recupere los saberes de los cursos del primero al cuarto semestres del trayecto de prácticas profesionales que le permitan elaborar los instrumentos de diagnóstico de su grupo, para pasar a planear el levantamiento de la información, durante este proceso, sería importante, bajo la modalidad de seminario, organizar al grupo para que

simultáneamente por equipos, revisen materiales sobre la interseccionalidad, por ejemplo;

- el marco teórico y la metodología de la Guía desde un Enfoque Interseccional Metodología para el Diseño y Aplicación de Indicadores de Inclusión Social y Equidad en Instituciones de Educación Superior de América Latina (2014) de Martha Zapata y otros, que aporta elementos sobre la conceptualización, sobre indicadores a incluir en un diagnóstico y su aplicación en la educación superior, pero que puede ser transferido a otros niveles educativos.
- los videos: ¿Qué es la “interseccionalidad? Y el de Matha Cruells_
- El concepto de interseccionalidad y su potencia académica y política” de CFCE Montevideo,

Estos y otros materiales proporcionan elementos para la construcción de los diagnósticos que deriven en la construcción de propuestas para la atención diferenciada.

Con objeto de que se visualice esta herramienta de análisis, pueden revisar algún caso por ejemplo al conocer el video “La escuela del silencio” <https://www.youtube.com/watch?v=wBG3jUvTMCs> cada estudiante normalista tendrá un acercamiento con el análisis interseccional. Pueden analizarlo identificando cuántas identidades tiene alguna niña del documental, además de ser mujer; exploren todas las posibilidades que ocasionan una vida desigual y en equipos reflexionen sobre las relaciones de poder que viven y con quién. ¿Por ser mujer? ¿Por ser indígena?, etc. comenten por qué analizar la vida de los otros desde sus diversas identidades es una opción que se acerca más a entender la diferencia y su atención en el aula.

Es importante también atender a las políticas nacionales de inclusión educativa, educación bilingüe e intercultural, que pretenden dar nuevos enfoques dignos y significativos para el fortalecimiento y desarrollo del tejido social, especialmente en la atención a la población vulnerable; por lo que se sugiere ver el vídeo 22. Acciones para la inclusión de la asignatura de Formación Cívica y Ética de Telesecundaria <https://www.youtube.com/watch?v=q7vyAEGfJGQ>, a fin de que al docente en formación le quede claro que el desempeño académico de los estudiantes

de secundaria está determinado en gran medida por sus antecedentes familiares, características individuales, antecedentes educativos y su compromiso por alcanzar las metas que se plantean como proyecto de vida.

Para autoevaluar lo aprendido, se sugiere de forma individual, que el docente en formación complete el siguiente cuadro y después lo comenten en plenaria de grupo:

Acción	¿Qué hice?	¿Qué me falta por hacer?
En relación con las indicaciones de cada docente de grupo referente a atender en la diversidad		
En la relación con cada estudiante del grupo que presenta diferencias individuales		
En la atención específica a cada estudiante en riesgo de exclusión social		
En el uso de los materiales didáctico como apoyo para incluir cada estudiante en la dinámica del aula		
En la identificación de las características de cada estudiante, dado que cada persona tiene sus propias maneras de		

<p>aprender y sus propias expectativas personales, así como su entorno, que incide en el desempeño escolar, utiliza diversas variantes dialectales, sociodialectales e incluso lenguas.</p>		
---	--	--

Para el tema de la discapacidad, sería importante que cada estudiante, tenga claro, las dificultades históricas por las que ha pasado las personas en esta condición, por lo que se recomienda en equipos analizar diferentes materiales, incluidos aquellos referentes a las patologías del lenguaje, por ejemplo:

- La breve historia de las personas con discapacidad: de la opresión a la lucha por sus derechos, de Luciano Andrés Valencia en; <https://s3.amazonaws.com/beacon.cnd/fedcceb53dc0575d.pdf?t=1523868898>.
- Cualón Tirado Pilar (ed) (2014) Etnografía de la escuela y la interseccionalidad,
- Andreu I Barrachina, L. (2013). *El trastorno específico del lenguaje, Diagnóstico e intervención*. Editorial Uoc.
- Moran Alvarado, M., Vera Miranda, L., Morán Franco, M. (2017). Los trastornos del lenguaje y las necesidades educativas especiales. Consideraciones para la atención en la escuela. *Universidad y Sociedad*, 9 (2), 191-197.

Posteriormente, en equipos analiza un cuento sobre el prejuicio y la diversidad étnica como “¿Quieres conocer a los blues?” de María José Díaz-Aguado, “Marina y su olor” de Mayra Santos Febres, “Es que somos muy pobres” de Juan Rulfo, “La lengua de las mariposas” de Manuel Rivas, o cualquier otro autor, leerlo y responder las siguientes preguntas:

1. Piensa ¿qué cosas, situaciones, personas o ideas te generan rechazo?
 - a) Da tu punto de vista sobre diversidad cultural y lingüística
 - b) Distingue los argumentos que ayudan a afianzar o debilitar la idea central (prejuicio y diversidad étnica)

- c) Identifica la trama del cuento (conflicto) ¿Cuál es el conflicto central al que se enfrentan los personajes?
- d) Nudo del cuento
- e) Hechos que dan mayor complejidad a su resolución
- f) Qué pone en tela de juicio las ideas preconcebidas en la historia
- g) A tu juicio ¿cuál es la reflexión del cuento? Comenta lo que NO está escrito en él, pero lo infieres.

En plenaria viertan su opinión respecto a por qué la escolarización constituye un reto para la política educativa cuando se le interroga desde la perspectiva de la interculturalidad, la inclusión y el riesgo de la exclusión social. Por una parte, es preciso mantener en las instituciones a los hijos que provienen de los sectores sociales más desfavorecidos y, por otra parte, es preciso que quienes están escolarizados tengan las mismas oportunidades de aprendizaje y los mismos logros en el desarrollo de conocimientos (se considerará para su Justificación).

Algunos textos que se proponen revisar:

- La escuela desde la perspectiva ecosistémica de Fuéguel
- Asumir la diversidad: una labor conjunta de Puigdemívol
- La práctica de las escuelas inclusivas de Marchesi.
- Bertely Busquets, M. (2007). Conflicto intercultural, educación y democracia activa en México. Ciudadanía y derechos indígenas en el movimiento pedagógico intercultural bilingüe en Los Altos, la región Norte y la Selva Lacandona de Chiapas. México: CIESAS, México.
- Rodríguez , B y Berumen G. (2005). Líneas de investigación en educación intercultural. México: CGEIB-SEP
<https://eib.sep.gob.mx/isbn/9708142034.pdf>

Para la revisión de las distintas metodologías inclusivas e interculturales, se recomienda partir de la propia experiencia como estudiantes de la normal, para analizar sus ventajas, dificultades y desventajas, de cada una de las metodologías que se abordarán en esta unidad. Es importante que el grupo tenga presente esta reflexión cuando se aborden diferentes materiales, a fin de que puedan establecer contrastaciones y derivar en propuestas viables.

Para abordar el contenido de aprendizaje cooperativo se recomienda pasar al análisis por equipos, de textos similares o iguales al artículo “El Aprendizaje Cooperativo”, de Sara Pérez Alarcón y el libro “El aprendizaje cooperativo en el aula” de David W. Johnson - Roger T. Johnson Edythe J. Holubec. Con esta información se sugiere que cada estudiante elabore un listado de las estrategias que puede llevar a cabo en la secundaria para atender a todo el grupo mediante el aprendizaje cooperativo sustentándose en el diagnóstico.

Respecto al “aprendizaje entre iguales” se propone invitar al grupo a buscar en internet, materiales sobre el tema y en un trabajo por binas hacer el análisis de ellos, por ejemplo pueden revisar textos similares a:

- “Interacción entre iguales y aprendizaje. Una perspectiva de investigación”, de Juan Antonio Elices, Maximiliano del Caño y Miguel Ángel Verdugo,
- “Aprendizaje entre Iguales y Aprendizaje Cooperativo: Principios Psicopedagógicos y Métodos de Enseñanza” de Giovanni Sánchez Chacón,

Con estas estos materiales, se sugiere, organizar un foro de discusión denominado “Los retos del Aprendizaje entre iguales”, mismo que podrá ser, coordinado por algún docente en formación, para ello será necesario que el grupo investigue cómo se hace un foro y se prepare para ello. Con objeto de orientar la discusión conviene analizar cuestiones como las siguientes:

- ¿De qué manera la interacción con los iguales favorece el aprendizaje?
- ¿Cuál es la eficacia de esta metodología según su experiencia?
- ¿En qué, consisten sus líneas de acción??
- ¿Cuáles son los fundamentos filosóficos y los principios generales del aprendizaje entre iguales y a qué se refieren?
- ¿Cuáles son los objetivos del aprendizaje entre iguales?
- ¿Qué ventajas tiene el aprendizaje entre iguales para la población adolescente, la escuela, las familias y la comunidad?
- ¿Cómo propicia el aprendizaje entre iguales, el logro de los aprendizajes clave de la asignatura de Lengua materna. Español?

Para el caso de la atención diferenciada por tipo de discapacidad, se recomienda el análisis en equipos de materiales o artículos o textos similares a:

- “Educación diferenciada” de Jesús Jimeno,
- El capítulo I de la tesis de grado “Estrategias de enseñanza del docente para niños con capacidades diferentes” de María Margarita Alvarado Hernández
- Andreu I. Barrachina, L. (2013). *El trastorno específico del lenguaje, Diagnóstico e intervención*. Editorial Uoc.
- Moran Alvarado, M., Vera Miranda, L., Morán Franco, M. (2017). Los trastornos del lenguaje y las necesidades educativas especiales. Consideraciones para la atención en la escuela. *Universidad y Sociedad*, 9 (2), 191-197.

Considerando los referentes de la unidad uno y el diagnóstico del grupo de secundaria, se recomienda que cada integrante del grupo elabore un resumen que considere los siguientes puntos:

- ¿Qué entiendo por Atención diferenciada?
- ¿Cuáles son los protocolos de atención o adecuaciones curriculares que se realizan para la atención a la diversidad, en especial, cultural y lingüística?
- ¿Qué implicaciones tiene la Atención diferenciada en la organización de la secundaria en general y en el trabajo docente del aula en particular?
- ¿Cuáles son las estrategias que podrían ser utilizadas, desde la asignatura de Lengua materna, Español, en el grupo de secundaria donde se realizó el diagnóstico, según la discapacidad existente?

Con objeto de mostrar experiencias de atención a la diferencia, se propone que de manera extra clase, el estudiantado realice una revisión de algunos recursos, por ejemplo:

- Experiencia Significativa Inclusión Educativa Síndrome Down. Implementación de las Tics. <https://www.youtube.com/watch?v=t0KUTs8sOU0>
- ¿En qué consiste la atención a la diversidad en la Escuela? <https://www.youtube.com/watch?v=cq2Z54jdXR0>

- Atención a la diversidad. <https://www.youtube.com/watch?v=lyDvOSB-1s446> Recomendaciones para atender a estudiantes con discapacidad en el aula <https://www.youtube.com/watch?v=StaR9vGUop8>
- Integrando a niños con capacidades diferentes en el aula. https://www.youtube.com/watch?v=Kietk_nMFfc.
- Todos discriminamos <http://www.youtube.com/watch?v=KuaOToicNtg>
- Diferentes tipos de discriminación <http://www.youtube.com/watch?v=7VNGTGueuHU&feature=related>
- El retraso del lenguaje y el trastorno del lenguaje. Diferencias y diagnóstico, <https://www.youtube.com/watch?v=MegvnLvUSpl>

A partir de observar los videos, comenten sobre:

- ¿Qué importancia tiene la atención a la diversidad para lograr un trabajo inclusivo?
- ¿Qué ventajas o desventajas consideran existen al atender la diversidad desde una escuela inclusiva?
- ¿Cómo incluir a estudiantes con trastornos del lenguaje al trabajo en el aula?

Con base a todo el trabajo anterior solicite a cada estudiante elaborar una situación didáctica argumentada para el grupo en cuestión, es importante plantear una justificación, redactar claramente los Propósitos, Contenido, Criterios de Evaluación, para posteriormente pasar a las actividades de su "Situación didáctica inclusiva". Se sugiere tomar en cuenta las siguientes cuestiones para poder brindar una educación que promueva la presencia, participación y logros de la población estudiantil.

- ¿qué debo saber?
- ¿qué debo saber hacer?, ¿cómo debo ser?
- ¿Cómo trabajo para disminuir las barreras del aprendizaje?
- ¿A quiénes favorece la construcción de una cultura, que reconozca y valore la heterogeneidad de los grupos?
- ¿Cómo propiciar el reconocimiento y la valoración de la diversidad lingüística, dialectal y sociodialectal dentro del aula a partir de las prácticas sociales del lenguaje a abordar?

- ¿Cómo generar la atención inclusiva a estudiantes con trastornos del lenguaje?
- ¿Por qué es urgente identificar a cada estudiante que no alcanza las competencias o pueden ser excluidos por alguna diferencia?
- ¿Cómo lograr incluirlos?

Es importante que la situación didáctica incluya el diagnóstico y que las acciones sean fundamentadas.

Algunos textos que se pueden revisar, artículos o textos similares a:

- La gestión del aula de Davis, Gary A. y Margaret A. Thomas
- Tareas docentes integradoras para la atención diferenciada a estudiantes de secundaria básica: una propuesta metodológica para el profesor de Francisco López Roque
- El aprendizaje cooperativo de Pujolás.
- Cantú Cantú, M. E,(comp.)(2006). Experiencias innovadoras en educación intercultural, 2 México: CGEIB-SEP
<https://viewer.pdfrock.com/view.php?hash=4703199cca73f18d07cca4814f71ad07&title=%5BPDF%5D+Experiencias+innovadoras+en+educaci%C3%B3n+intercultural&source=dl>
- Crispín Bernardo, M.L. (2004) Experiencias innovadoras en educación intercultural. 1. México: CGEIB-SEP. (GoogleBooks)
- Podestá Siri, R (2004). Otras formas de conocernos en un mundo intercultural. Experiencias infantiles innovadoras. Revista Mexicana de Investigación Educativa. (pp. 129-150) .vol. 9, núm. 020, <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=14002008> (Puebla, infantil)
- Rockwell, E. (2006). Apropiaciones indígenas de la escritura en tres dominios: Religión, Gobierno y Escuela. En: Cultura Escrita & Sociedad, No. 3: 161-218. http://www.siece.es/pdf/revista/abstract/abstract_n3_6.pdf (Chiapas y hablantes de náhuatl)

También, se recomienda revisar los videos

- Interculturalidad en las aulas de clases - Integración cultural y Responsabilidad Social, en <https://www.youtube.com/watch?v=PmK70pR7yk4>
- Educación intercultural bilingüe: “T`ARHEPERAKUA-Creciendo juntos”, en <https://youtu.be/OWNpX7iB1FA>

La situación didáctica argumentada estará integrada por: Portada, Introducción, Justificación, Propósitos, Contenido, Criterios de Evaluación, Cronograma y Referencias. La puesta en práctica del producto final de la presente unidad posibilita a cada docente en formación una intervención pedagógica y didáctica para la inclusión, además esta misma se retomará y enriquecerá con los elementos de la unidad tres.

Evidencias	Criterios de desempeño
<p>Situación didáctica inclusiva, fundamentada en el diagnóstico en el que se utilizó el recurso de la interseccionalidad</p>	<p>Conocimientos</p> <p>Describe los conceptos aprendidos y los utiliza para explicar la diferencia teórica entre prejuicio y diversidad.</p> <p>Aplica los conceptos de inclusión, atención a la diversidad de necesidades y características de aprendizaje, multilingüismo, educación intercultural bilingüe, trastorno del lenguaje</p> <p>Explica el enfoque social a partir de considerar a la escolarización como un reto para la política educativa desde la perspectiva de la inclusión y el riesgo de la exclusión.</p> <p>Utiliza los marcos de referencia que le permiten expresar una postura conceptual fundamentada acerca de las metodologías inclusivas.</p> <p>Diferencia claramente, las condiciones que componen la desigualdad y diversidad, en el grupo al que dirige su propuesta.</p> <p>Establece relaciones conceptuales para entender la atención a la diversidad por tipo de discapacidad en el aula.</p> <p>Establece la importancia que tiene que cada docente identifique los principios de la interculturalidad, igualdad y la inclusión.</p> <p>Habilidades</p>

	<p>Utiliza un análisis interseccional a partir de entender las múltiples identidades, desigualdades y discapacidades que hay en el grupo al que dirige su propuesta.</p> <p>Fundamenta su situación didáctica utilizando el análisis interseccional.</p> <p>Usa estrategias metodologías inclusivas para atender a estudiantes que enfrentan alguna barrera del aprendizaje y de participación, en especial, relacionadas con el saber lingüístico y comunicativo.</p> <p>Expone sus ideas por escrito con claridad, sencillez y coherencia.</p> <p>Redacta claramente los propósitos, los contenidos</p> <p>Explicita claramente las metodologías y estrategias a utilizar en el grupo.</p> <p>Valores y actitudes</p> <p>Valora la importancia de la diversidad - lingüística, cultural y social-, la dignidad del ser humano y sus derechos para lograr la inclusión educativa.</p> <p>Genera con su actuar el aprendizaje cooperativo, aprendizaje entre iguales y la atención diferenciada</p> <p>Valora la heterogeneidad de los grupos y fortalece el desarrollo de potencialidades de cada integrante de la comunidad escolar.</p> <p>Describe cuáles fueron sus descubrimientos, sentimientos y pensamientos a partir de sus vivencias durante esta unidad.</p> <p>Reflexiona sobre las actitudes hacia las personas desde un análisis interseccional.</p> <p>Muestra una actitud de autoreflexión y compromiso con su desarrollo personal y profesional.</p>
--	---

Bibliografía

Bibliografía Básica

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales, toda vez que ayuden al estudiantado a lograr el propósito de la unidad y a adquirir, desarrollar y/o fortalecer las competencias planteadas.

Aprender a convivir. (s.f.). Obtenido de Aprender a convivir:
<https://www2.aefcm.gob.mx/petc/archivos-caja/Fichero-Convivir.pdf>

Aamir Khan, A. G. (Dirección). (2007). *Estrellas en la Tierra* [Película].

Alonso, T. J. (1997). Razones de los alumnos y alumnas para trabajar en clase. En *Motivar para el aprendizaje. Teoría y estrategias* (págs. 19-37). Barcelona: Edebé (Innova).

Andreu I Barrachina, L. (2013). *El trastorno específico del lenguaje, Diagnóstico e intervención*. Editorial Uoc.

Blanco, R. (2001). La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo. En

A. Marchesi, C. Coll, & J. & Palacios, *Desarrollo psicológico y educación* (págs. 411-437). Madrid: Alianza.

Bertely Busquets, M. (2007). Conflicto intercultural, educación y democracia activa en México. Ciudadanía y derechos indígenas en el movimiento pedagógico intercultural bilingüe en Los Altos, la región Norte y la Selva Lacandona de Chiapas. México: CIESAS, México.

Booth, T. (2011). *Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. Madrid: Grafilia.

Camilloni, A. R. (2008). El concepto de inclusión educativa: definición y redefiniciones. . *Políticas educativas*.

Cantú Cantú, M. E, (comp.) (2006). Experiencias innovadoras en educación intercultural, 2 México: CGEIB-SEP

<https://viewer.pdfrock.com/view.php?hash=4703199cca73f18d07cca4814f71a>

[d07&title=%5BPDF%5D+Experiencias+innovadoras+en+educaci%C3%B3n+inter+cultural&source=dl](#)

- Casanova, M. A. (2011). Evaluación para la inclusión educativa. *Revista Iberoamericana de Evaluación educativa*, 78-89.
- Coma, R., & Álvarez, L. (2005). La observación contextualizada, individual y grupal: un instrumento eficaz. En C. M. Sánchez, & J. & Bonals, *La evaluación psicopedagógica* (págs. 52-66). Barcelona: Graó.
- Crispín Bernardo, M.L. (2004) Experiencias innovadoras en educación intercultural. 1. México: CGEIB-SEP. (GoogleBooks)
- Delgado, B. G., & Mata, A. M. (2003). Parte I. Educación y género. En B. M. Bertely, *Educación y género. Educación de jóvenes y adultos* (págs. 534 -536). México: COMIE.
- Duk, C. (2007). " *Inclusiva*" Modelo para evaluar la respuesta de la escuela a la diversidad de necesidades educativas de los estudiantes. Recuperado el 23 de 05 de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2521617>
- Escobar, M. E. (2018). *E. N. U. F. INCLUSIÓN EDUCATIVA, PERSPECTIVA DEL NUEVO MODELO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL. SEGUIMIENTO DEL PLAN DE ESTUDIOS CONISEN 2018*. Recuperado el 23 de 05 de 2020, de <http://www.conisen.mx/memorias2019/memorias/3/P242.pdf>
- Especial, P. d. (octubre de 2002). *Guías: Escuela, Familia y Discapacidad*. Obtenido de Guías: Escuela, Familia y Discapacidad: https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2020/03/201305151330350.Guia_familia_N1.pdf
- Especial, P. d. (septiembre de 2003). *Guías: Escuela, Familia y Discapacidad*. Obtenido de Guías: Escuela, Familia y Discapacidad: https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2020/03/201305151331560.GUIA_-FAMILIA_-N2.pdf
- Fernández-Fernández, I. M.-B.-C. (2016). *Hacia una cultura pedagógica inclusiva: Experiencias desde la práctica universitaria*. Recuperado el 23 de 05 de 2020, de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582016000300262&script=sci_arttext
- Franch, J. (junio de 2016). *Club peques lectores* . Obtenido de club peques lectores: <http://www.clubpequeslectores.com/2015/06/trabajando-las-emociones-recursos-educativos.html>
- Fuéguel, C. (2000). La escuela desde la perspectiva ecosistémica. *Interacción en el aula. Estudio de caso*. Barcelona: Praxis Monografías Escuela Española.

- Gary, A. D., & Thomas, M. A. (1999). La gestión del aula. En *Escuelas eficaces y profesores eficientes* (págs. 113-147). Madrid: La Muralla.
- González, A. O. (2014). consideraciones epistemológicas para una educación inclusiva. *Redalyc*, 83-111.
- González, M. J. (2017). Recuperado el 23 de 05 de 2020, de <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/viewFile/186/180>
- González, M. J. (2017). *La educación intercultural: un camino hacia la inclusión educativa.* Recuperado el 23 de 05 de 2020, de <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/viewFile/186/180>
- González, S. M. (20 de enero de 2017). La Carpeta de las emociones: Proyecto didáctico para segundo ciclo de educación infantil. *Tesis*. Barcelona, España.
- Gúzman, M. G. (05 de 2020). *Psicología y Mente*. Obtenido de <https://psicologiymente.com/desarrollo/educacion-inclusiva>
- Hooker, T. P. (2019). *¿Es posible la interculturalidad en contextos multiculturales o solo es un concepto de moda? ¿Cómo se vive desde la educación superior?* Recuperado el 23 de 05 de 2020, de <https://lamjol.info/index.php/RUC/article/view/8923>
- Inclusión y calidad educativa.* (21 de mayo de 2018). Obtenido de Inclusión y calidad educativa: <https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2018/03/26/educacion-inclusiva-para-una-evaluacion-inclusiva/>
- Inclusión, U. d. (2016). *Manual de buenas prácticas en inclusión educativa*. Viña del Mar: Universidad de Viña Del Mar.
- López, R. F. (2013). Tareas docentes integradoras para la atención diferenciada a los estudiantes de secundaria básica: una propuesta metodológica para el profesor. *Tesis de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero" Departamento de Formación Pedagógica General*. Holguín.
- Marchesi, A. (2001). La práctica de las escuelas inclusivas. En A. Marchesi, C. Coll, & J. & Palacios, *Desarrollo psicológico y educación* (págs. 45-70). Madrid: Alianza.
- Marchetti, I. P. (2018). *INTEGRACIÓN E INCLUSIÓN EDUCATIVA Año 2018*. Recuperado el 23 de 05 de 2020, de <https://iesmarchetti-tuc.infod.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2019/03/Progr.-Integraci%C3%B3n-e-Inclusi%C3%B3n-Educativa.pdf>
- Martín, R. L. (2008). Hacia una pedagogía de la diversidad o la exigencia de repensar el carácter inclusivo de la escuela. *Pedagogía y saberes*, 31-42.

- Moran Alvarado, M., Vera Miranda, L., Morán Franco, M. (2017). Los trastornos del lenguaje y las necesidades educativas especiales. Consideraciones para la atención en la escuela. *Universidad y Sociedad*, 9 (2), 191-197.
- Moyano, F. E. (2016). *La escuela y las minorías de género: una mirada socio antropológica de la realidad escolar en la formación de identidad del sujeto*. Recuperado el 23 de 05 de 2020, <http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/1348/1/la%20escuela%20y%20las%20minorias.pdf>
- Müller, N. M. (2011). El aprendizaje socioemocional: un aporte para la educación inclusiva. En *Educación especial e inclusión educativa. El aprendizaje socioemocional: un aporte para la educación inclusiva* (págs. 94-111). Santiago de Chile: acción digital.
- Nexos., R. (3 de 07 de 2019). Recuperado el 23 de 05 de 2020, de <https://educacion.nexos.com.mx/?p=1807>
- ONU. (25 de 09 de 2015). *ONU México*. Obtenido de Organización de Naciones Unidas: <http://www.onu.org.mx/agenda-2030/objetivos-del-desarrollo-sostenible>
- Parra, D. J. (2002). *Trastornos del desarrollo y adaptación curricular*. Granada España: Ediciones Alebrije.
- Pérez-Castro, J. (2016). *La inclusión de las personas con discapacidad en la educación superior en México*. Recuperado el 23 de 05 de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/998/99843455011.pdf>
- Perú, U. d. (s.f.). *EDUCREA*. Obtenido de EDUCREA: <https://educrea.cl/evaluacion-del-aprendizaje-en-los-alumnos-con-necesidades-educativas-especiales/>
- Podestá Siri, R (2004). Otras formas de conocernos en un mundo intercultural. Experiencias infantiles innovadoras. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. (pp. 129-150) .vol. 9, núm. 020, <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=14002008> (Puebla, infantil)
- Puigdemívol, I. (2000). Diversidad e identidad en la escuela y Asumir la diversidad: una labor conjunta. En I. Puigdemívol, *La Educación especial en la escuela integrada. Una perspectiva desde la diversidad* (págs. 11-23 y 25-50). Barcelona: Graó.
- Pujolás, M. P. (2001). El aprendizaje cooperativo. En *Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria* (págs. 73-89). Málaga: Ediciones Aljibe.

- Ramírez-Valbuena, W. Á. (2017). *La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Recuperado el 23 de 05 de 2020, de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121053X2017000200211&script=sci_abstract&lng=pt
- Rockwell, E. (2006). Apropiedades indígenas de la escritura en tres dominios: Religión, Gobierno y Escuela. En: *Cultura Escrita & Sociedad*, No. 3: 161-218. http://www.siece.es/pdf/revista/abstract/abstract_n3_6.pdf (Chiapas y hablantes de náhuatl)
- Rodríguez , B y Berumen G. (2005). Líneas de investigación en educación intercultural. México: CGEIB-SEP http://books.google.com.mx/books?id=LFrIQEoKf5YC&dq=Pol%C3%ADticas+y+fundamentos+de+la+educaci%C3%B3n+Intercultural.+M%C3%A9xico:+SEP-CGEIB&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- S.E.P. (02 de mayo de 2019). *Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación*. Obtenido de Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación: http://www.controlescolar.sep.gob.mx/work/models/controlescolar/Resource/307/17/images/Anexo_02052019.pdf
- S.E.P. (29 de abril de 2019). *Lineamientos para la acreditación, promoción y certificación anticipada de alumnos con aptitudes sobresalientes en educación básica*. Obtenido de Lineamientos para la acreditación, promoción y certificación anticipada de alumnos con aptitudes sobresalientes en educación básica.: http://www.controlescolar.sep.gob.mx/work/models/controlescolar/Resource/307/17/images/linemientos_29042019.pdf
- Salgado, J. A. (2015). *www.redalyc.org*. Obtenido de www.redalyc.org: <https://www.redalyc.org/pdf/2050/205039638006.pdf>
- Santa Cruz, I. (1992). *Sobre el concepto de igualdad: algunas observaciones*. Recuperado el 23 de 05 de 2020, de [file:/Downloads/329-329-1-PB%20\(2\).pdf](file:/Downloads/329-329-1-PB%20(2).pdf)
- SEP. (2006). *Plan de Estudios 1999. Licenciatura en educación Secundaria*. México: CONALITEG.
- SEP. (2016). *Propuesta Curricular para la Educación Obligatoria*. México: CONALITEG.
- Simón, C. &. (2016). *Escuela, familia y comunidad: construyendo alianzas para promover la inclusión*. Recuperado el 23 de 05 de 2020, de

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S071873782016000100003&script=sci_arttext

Tomlinson, C. A. (2005). Diferenciación del contenido. En *Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula* (pág. 141151). Buenos aires: Paidós Redes en Educación.

Valencia Luciano Andrés Breve historia de las personas con discapacidad: de la opresión a la lucha por sus derechos,, en <https://s3.amazonaws.com/beacon.cnd/fedcceb53dc0575d.pdf?t=1523868898>

Vigil, N. (2002). *El concepto de interculturalidad*. (E. M. DC., Editor) Recuperado el 23 de 05 de 2020, de https://www.academia.edu/4414889/EL_CONCEPTO_DE_INTERCULTURALIDAD

www.dgespe.sep.bob.mx. (2020). Recuperado el 23 de 05 de 2020, de www.dgespe.sep.bob.mx

Zapata, G, M; Cuenca, A; & Puga, I. (2014). Guía desde un enfoque interseccional, Alemania, MISEAL

Bibliografía Complementaria

¿Qué es la “interseccionalidad? Subtitulada en español, en <https://www.youtube.com/watch?v=hBaHlmM3ow>

Matha Cruells_ El concepto de interseccionalidad y su potencia académica y política” de CFCE Montevideo en <https://www.youtube.com/watch?v=T158KWsWxPI>

Enfoque intercultural y análisis interseccional: recursos para la atención de la diversidad en las aulas.

Video “La escuela del silencio” <https://www.youtube.com/watch?v=wBG3jUvTMCs>

La normalidad como generadora de exclusión Fundación Pere Tarrés: <https://www.youtube.com/watch?v=NGUZK5gXDwQ>

Carlos Skliar Normal-Anormal/Identidad y Discapacidad PARTE 1 <https://www.youtube.com/watch?v=t9pySfA3eS8>

Experiencia Significativa Inclusión Educativa Síndrome Down. Implementación de las Tics. <https://www.youtube.com/watch?v=t0KUTs8sOU0>

¿En qué consiste la atención a la diversidad en la Escuela?

<https://www.youtube.com/watch?v=cq2Z54jdXR0> Atención a la diversidad.

<https://www.youtube.com/watch?v=lyDvOSB-1s446>

Recomendaciones para atender a estudiantes con discapacidad en el aula

<https://www.youtube.com/watch?v=StaR9vGUop8>

Integrando a niños con capacidades diferentes en el aula.

https://www.youtube.com/watch?v=Kietk_nMFfc.

Todos discriminamos <http://www.youtube.com/watch?v=KuaOTOicNtg> y Diferentes tipos de discriminación

<http://www.youtube.com/watch?v=7VNGTGueuHU&feature=related>

Interseccionalidad https://www.youtube.com/watch?v=q9cWk_f8k_Y

Aprendizaje cooperativo en el aula https://www.youtube.com/watch?v=VKTqZ_G-ieo

Aprendizaje cooperativo: definición, características y funciones del profesor

<https://www.youtube.com/watch?v=WWHgDdG6eoE>

Aprendizaje entre iguales: De la teoría a la práctica

<https://www.youtube.com/watch?v=xAlhVOroxmQ>

Atención diferenciada <https://www.youtube.com/watch?v=Yj6mVlkxJYY>

Recursos de apoyo

¿Qué es la “interseccionalidad? Subtitulada en español, en <https://www.youtube.com/watch?v=hBalhImM3ow>

Matha Cruells_ El concepto de interseccionalidad y su potencia académica y política” de CFCE Montevideo en <https://www.youtube.com/watch?v=T158KWsWxPI>

Enfoque intercultural y análisis interseccional: recursos para la atención de la diversidad en las aulas.

video “La escuela del silencio” <https://www.youtube.com/watch?v=wBG3jUvTMCs>

La normalidad como generadora de exclusión Fundación Pere Tarrés: <https://www.youtube.com/watch?v=NGUZK5gXDwQ>

Carlos Skliar Normal-Anormal/Identidad y Discapacidad PARTE 1 <https://www.youtube.com/watch?v=t9pySfA3eS8>

Experiencia Significativa Inclusión Educativa Síndrome Down. Implementación de las Tics. <https://www.youtube.com/watch?v=t0KUTs8sOU0>

¿En qué consiste la atención a la diversidad en la Escuela?

<https://www.youtube.com/watch?v=cq2Z54jdXR0> Atención a la diversidad.

<https://www.youtube.com/watch?v=lyDvOSB-1s446>

Recomendaciones para atender a estudiantes con discapacidad en el aula

<https://www.youtube.com/watch?v=StaR9vGUop8>

Integrando a niños con capacidades diferentes en el aula.

https://www.youtube.com/watch?v=Kietk_nMFfc.

Todos discriminamos tipos de discriminación

<http://www.youtube.com/watch?v=KuaOTOicNtg> y Diferentes

tipos de discriminación

<http://www.youtube.com/watch?v=7VNGTGueuHU&feature=related>

Interculturalidad en las aulas de clases - Integración cultural y Responsabilidad Social,
en <https://www.youtube.com/watch?v=PmK70pR7yk4>

Bortone, C. (Dirección). (2008). *Rojo como el cielo* [Película].

El retraso del lenguaje y el trastorno del lenguaje. Diferencias y diagnóstico,

<https://www.youtube.com/watch?v=MeqvnLvUSpl>

Educación intercultural bilingüe: "T`ARHEPERAKUA-Creciendo juntos", en

<https://youtu.be/OWNpX7iB1FA>

Unidad de aprendizaje III. Gestión pedagógica inclusiva

Un componente importante en el aula inclusiva es el ambiente afectivo, por lo que en esta unidad se profundiza en los elementos que coadyuvan al desarrollo de las habilidades socioemocionales y comunicativas de la población adolescente de la secundaria, al mismo tiempo que se abordan las herramientas teórico-metodológicas para la realización de ajustes razonables.

Estos elementos se incorporarán a la planeación argumentada elaborada en la unidad II, que será aplicada en una intervención educativa que favorezca a cada estudiante de secundaria en situación de vulnerabilidad o de exclusión sea por su condición asociada a aspectos lingüísticos, sociales, culturales, de marginación, identidad étnica, de rezago escolar o alguna otra detectada.

Competencias de la unidad de aprendizaje

Genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Profesionales

Utiliza conocimientos del Español y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Identifica marcos teóricos y epistemológicos del Español, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.
- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.
- Articula el conocimiento del Español y su didáctica para conformar marcos explicativos y de intervención eficaces.

- Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente del Español.
- Relaciona sus conocimientos del Español con los contenidos de otras disciplinas desde una visión integradora para propiciar el aprendizaje de sus estudiantes.

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes del Español, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.

- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.
- Propone situaciones de aprendizaje sobre el Español, considerando los enfoques del plan y programa vigentes; así como los diversos contextos de los estudiantes.
- Relaciona los contenidos del Español con las demás disciplinas del plan de estudios vigente.

Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional.

- Valora el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a la especificidad del Español y los enfoques vigentes.
- Diseña y utiliza diferentes instrumentos, estrategias y recursos para evaluar los aprendizajes y desempeños de los estudiantes considerando el tipo de saberes del Español.
- Reflexiona sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, y los resultados de la evaluación, para hacer propuestas que mejoren su propia práctica.

Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.

- Emplea los estilos de aprendizaje y las características de sus estudiantes para generar un clima de participación e inclusión.
- Utiliza información del contexto en el diseño y desarrollo de ambientes de aprendizaje incluyentes.
- Promueve relaciones interpersonales que favorezcan convivencias interculturales.

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

- Implementa la innovación para promover el aprendizaje del Español en los estudiantes.
- Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes del Español.
- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.

- Sustenta su labor profesional en principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común, entre otros.
- Fundamenta su práctica profesional a partir de las bases filosóficas, legales y la organización escolar vigentes.
- Soluciona de manera pacífica conflictos y situaciones emergentes.

Disciplinares

Usa adecuadamente y de forma responsable la lengua materna para ser un usuario competente.

- Distingue las características del Español como lengua materna y como segunda lengua en diversos contextos comunicativos.
- Analiza las circunstancias formativas de la lengua española: origen, evolución y estado actual para reconocerla como un eje de las prácticas sociales del lenguaje.
- Emite mensajes pertinentes en diferentes contextos, utilizando diversos códigos y herramientas.
- Promueve el respeto a la diversidad lingüística y variaciones dialectales de los países hispanohablantes.

Domina las unidades de estudio lingüístico para propiciar la reflexión sobre la lengua en los estudiantes.

- Conoce las diferentes disciplinas y teorías lingüísticas que sustentan la didáctica de la lengua.
- Distingue el uso de las formas convencionales de diversas situaciones comunicativas con la finalidad de elaborar e interpretar textos orales o escritos.
- Analiza los diferentes niveles fonético-fonológico, morfosintáctico, léxico, discursivo, semántico y pragmático para comprender la lengua de manera integral.
- Aplica los conocimientos lingüísticos en la producción de los discursos orales y escritos a partir de las prácticas sociales del lenguaje.
- Evalúa estrategias didácticas para promover la comprensión y la producción de discursos orales y escritos.

Utiliza la competencia comunicativa para organizar el pensamiento, comprender y producir discursos orales y escritos propios de las distintas prácticas sociales del lenguaje.

- Conoce las características lingüísticas y pragmáticas, así como las funciones de los textos para identificar sus procesos de comprensión y producción en ambientes y soportes diversos.
- Reconoce el lenguaje oral y escrito como medio de acceso y generación de conocimiento para realizar investigaciones educativas.
- Comprende discursos orales y escritos; valora y jerarquiza la información de diversos acervos impresos y digitales para elaborar producciones propias.
- Emplea el lenguaje de manera adecuada, coherente, cohesionada, eficiente y de forma crítica y propositiva en las distintas situaciones comunicativas.
- Diseña proyectos de intervención para alfabetizar a los estudiantes en diversos ambientes de aprendizaje.

Promueve la apreciación estética y la creación literaria en la comunidad escolar y en su entorno para ampliar sus horizontes socioculturales.

- Reconoce que la literatura es una vía de conocimiento de sí mismo y de los otros en relación con su contexto.
- Aprecia obras literarias de diferentes géneros, autores, épocas y culturas para fomentar el conocimiento y el respeto a la diversidad cultural y lingüística.

- Diseña proyectos de intervención educativa para incentivar la apreciación y la creación literarias.

Implementa proyectos para reconocer, valorar y hacer un uso ético de las riquezas lingüísticas y literarias de su entorno.

- Forma mediadores de la lectura, la escritura y la literatura para valorar el patrimonio lingüístico y literario en el contexto local, nacional y mundial.
- Genera espacios impresos y digitales para difundir el patrimonio cultural en distintos contextos.
- Gestiona proyectos culturales en beneficio de su comunidad.
- Produce investigaciones en los ámbitos de la lengua y la literatura.

Propósito

Se espera que cada estudiante gestione su intervención pedagógica en ambientes de aprendizaje inclusivos, a partir de considerar en su planeación de la situación didáctica tanto la autorregulación de las habilidades socioemocionales y comunicativas como los ajustes razonables que posibiliten la integración de la población adolescente de la secundaria en un clima de respeto y equidad.

Contenidos

- Habilidades socioemocionales e inclusión
- Ajustes razonables en el ámbito escolar
- Evaluación de la gestión pedagógica inclusiva

Actividades de aprendizaje

Para dar inicio con esta unidad de aprendizaje, se recomienda organizar al grupo en equipos y realizar un inventario de conocimientos, volver a los conceptos de (Autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y colaboración), lo que significa educación socioemocional, inteligencia

emocional, las seis habilidades socioemocionales, competencia comunicativa, su influencia en los procesos de aprendizaje, descripción del diario de emociones y compartir una estrategia a aplicar para fortalecer las habilidades socioemocionales en el aula, que permita construir ambientes de aprendizajes incluyentes. Posteriormente con la recuperación de saberes realizada, solicitar el diseño de un registro de observación para detectar y analizar emociones que presentan los estudiantes de secundaria en las aulas, y los recursos lingüísticos a ellas vinculados.

En plenaria se sugiere retomar la situación didáctica inclusiva de la unidad II colocando al frente hojas de papel bond en las que aparezca a manera de título, sobre lo que se trabajó en esta: características físicas, lingüísticas, sociales y culturales.

- Posibilidades económicas.
- Preferencias sexuales.
- Estilos de aprendizaje.
- Intereses y gustos.
- Habilidades e Inteligencias múltiples
- Diversidad y variación lingüísticas
- Actitudes a fin de sistematizar las participaciones de los equipos. Es importante pedir a los estudiantes que relacionen los conceptos con la situación didáctica
- ¿Qué papel desempeñan las diferencias de minorías en la aceptación de las mayorías?
- ¿Qué relación existe entre el enfoque de la interseccionalidad y las habilidades socioemocionales y comunicativas?
- ¿Qué es la inclusión y cómo podemos llevarla al aula?
- ¿Cuál es la sugerencia para mejorar las metodologías inclusivas?

En ese tenor, es recomendable que, de manera individual, el grupo revise y analice el artículo “El aprendizaje socioemocional: un aporte para la educación inclusiva” de Neva Milicic Müller. o algún otro que el docente considere. Es prioritario que cada persona formadora de docentes establezca las estrategias

de aprendizaje que lleven a cada estudiante normalista a establecer la vinculación entre los contenidos entre sí y con su experiencia de práctica. Se sugiere que los estudiantes elaboren un cuadro de triple entrada donde plasmen el concepto, la definición y una situación donde se vincule dicho concepto.

En ese sentido, se recomienda que, bajo la modalidad de Taller, se invite al grupo a analizar alguna prueba de inteligencias múltiples, por ejemplo la de Rascón Payan (2018) y considerando el diagnóstico de la unidad II, cada estudiante seleccionará o rediseñará una prueba con elementos adecuados al contexto del grupo de secundaria en cuestión. Se pretende que el instrumento pueda ser aplicado en los periodos de práctica y que permita desarrollar una propuesta de inclusión adecuada al entorno que enfrenta cada docente en formación.

Una vez trabajado el aspecto socioemocional, se sugiere hacer la lectura de la Guía para la elaboración de la Propuesta Curricular de Ajustes Razonables, <https://vdocuments.mx/download/propuesta-curricular-de-ajustes-razonables-55c80ea8065ae> con ello, el docente en formación conceptualiza qué son los Ajustes Razonables, hablando de Prácticas inclusivas, precisando que estos se puede hacer en cuatro aspectos de la planeación: en la realización de actividades, en los materiales didácticos, en los espacios y la comunicación; de tal manera que en la realización de su jornada de observación en el aula de la escuela secundaria asignada, observe si el titular de grupo ha realizado algunos ajustes razonables, si no se han hecho, en un registro, ya sea un cuadro, listado u otro organizador gráfico, escriba los ajustes razonables que considera pertinentes que se podrían hacer en ese grupo.

Una vez hecho el listado de ajustes razonable, se sugiere que, en la modalidad de seminario, el grupo analice algunos materiales similares a los siguientes:

- La escuela de hoy. tensiones, posibilidades y desafíos. implementación de ajustes razonables curriculares para minimizar las asimetrías en los aprendizajes de los alumnos, de Carmen Jiménez, [http://revistas.bibdigital.uccor.edu.ar/index.php/adiv/article/download/1598/1567#:~:text=Los%20ajustes%20razonables%20son%20definidos,garantizar%20a%20las%20personas%20con](http://revistas.bibdigital.uccor.edu.ar/index.php/adiv/article/download/1598/1567#:~:text=Los%20ajustes%20razonables%20son%20definidos,garantizar%20a%20las%20personas%20con;); Hacia una pedagogía de la diversidad o la exigencia de repensar el carácter inclusivo de la escuela. Ramón López Martín.

- Consideraciones epistemológicas para una educación inclusiva. Aldo Ocampo González
- Trastornos del desarrollo y adaptación curricular. Diego Luque Parra.
- Abraján de la Cruz, I., Martínez Astudillo, B., Díaz, V. (2019). Estrategias diversificadas y ajustes razonables para atender dificultades en el aprendizaje en la lectura y la escritura en un contexto desfavorable. Caso de estudio. *Memorias CONISEN*. México: DGESPE.

Continuado con la modalidad, taller se recomienda que cada estudiante, bajo la dirección docente, realice las adaptaciones curriculares a la Situación didáctica elaborada en la unidad II, misma que será aplicada en su escuela de práctica.

Durante la puesta en práctica de la situación didáctica, podrá grabarse en audio o video, o bien que algún colega le observe, o bien realice un relato etnográfico de lo que ocurrió, este documento le será de utilidad para evaluar la gestión pedagógica de la implementación. Es importante el registro del inicio, desarrollo y cierre, anotando algún o algunos comentarios en cada una de estas secciones, según lo ocurrido.

Para la realización de la evaluación de la gestión pedagógica, se recomienda organizar al grupo para que busquen en sitios confiables, instrumentos y modelos que le permitan hacer la evaluación de su práctica, no obstante, podrán revisar alguno de los siguientes materiales:

- Estándares de Desempeño Docente en el Aula para la Educación Básica en México (SEP, 2010), en: <http://cee.edu.mx/referentes/2-2.pdf>
- Etapas, Aspectos, Métodos e Instrumentos Proceso de Evaluación del Desempeño Docente Educación Básica (2017) en: http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/portal-docente-2014-2018/2017/ba/EAMI/EAMI_DOCENTES_EB_2017.pdf

Se trata de que elaboren, seleccionen o adapten un instrumento que les permita a cada docente en formación autoevaluarse, coevaluar su intervención y finalmente presentar un informe de dicha evaluación. Para

atender la diversidad desde un enfoque inclusivo, el Informe tendrá la estructura que cada docente titular del curso considere, tomando en cuenta los elementos estructurales que componen el instrumento de evaluación, que sea construido o modificado.

De acuerdo a lo anterior, la evidencia de la tercera unidad, es la situación argumentada, elaborada en la unidad, enriquecida con los elementos del diagnóstico socioemocional y los ajustes razonables, todos ellos plasmados en una planeación de práctica docente.

Para el producto integrador, se propone un informe de la evaluación de la intervención docente de la puesta en marcha del producto de la unidad III.

Evidencias	Criterios de desempeño
<p>Evidencia 1 Planeación de Práctica Docente</p> <p>Producto integrador Informe de la intervención inclusiva.</p>	<p>Conocimientos</p> <p>Utiliza referentes teóricos para definir conceptos clave del tema (educación socioemocional, grupos vulnerables, inclusión escolar, intervención inclusiva, educación intercultural bilingüe)</p> <p>Presenta información que da cuenta de vulnerabilidad y sus causas.</p> <p>Explica las repercusiones escolares de la vulnerabilidad, considerando su intervención.</p> <p>Identifica la importancia de la educación socioemocional, su relación con la inclusión escolar y el desarrollo cognitivo, el aprendizaje de las prácticas sociales del lenguaje.</p> <p>Conoce el marco normativo para evaluación del alumnado en sus diferentes condiciones.</p> <p>Habilidades</p> <p>Utiliza los resultados del registro de observación de habilidades socioemocionales</p> <p>Utiliza los resultados del cuestionario sobre la</p>

	<p>identificación de las inteligencias emocionales.</p> <p>Utiliza información diversa derivada de sitios confiables</p> <p>Hace uso de la síntesis</p> <p>Actitudes</p> <p>Valora la relevancia del conocimiento de un enfoque inclusivo, intercultural y multilingüe, para el diseño de situaciones didácticas argumentadas en la asignatura de Lengua materna. Español.</p> <p>Congruente con lo que aprende</p> <p>Es creativo</p> <p>Muestra disponibilidad para el trabajo</p> <p>Valora la información</p> <p>Pro activo</p>
--	--

Bibliografía

Bibliografía básica

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales, toda vez que ayuden al estudiantado a lograr el propósito de la unidad y a adquirir, desarrollar y/o fortalecer las competencias planteadas.

Abraján de la Cruz, I., Martínez Astudillo, B., Díaz, V. (2019). Estrategias diversificadas y ajustes razonables para atender dificultades en el aprendizaje en la lectura y la escritura en un contexto desfavorable. Caso de estudio. *Memorias CONISEN*. México: DGESEPE.

Aprender a convivir. (s.f.). Obtenido de Aprender a convivir: <https://www2.aefcm.gob.mx/petc/archivos-caja/Fichero-Convivir.pdf>

- Booth, T. (2011). *Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. Madrid: Grafilia.
- Casanova, M. A. (2011). Evaluación para la inclusión educativa. *Revista Iberoamericana de Evaluación educativa*, 78-89.
- Especial, P. d. (octubre de 2002). *Guías: Escuela, Familia y Discapacidad*. Obtenido de Guías: Escuela, Familia y Discapacidad: https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2020/03/201305151330350.Guia_familia_N1.pdf
- Especial, P. d. (septiembre de 2003). *Guías: Escuela, Familia y Discapacidad*. Obtenido de Guías: Escuela, Familia y Discapacidad: https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2020/03/201305151331560.GUIA_-FAMILIA_-N2.pdf
- Franch, J. (junio de 2016). *Club peques lectores*. Obtenido de club peques lectores: <http://www.clubpequeslectores.com/2015/06/trabajando-las-emociones-recursos-educativos.html>
- González, A. O. (2014). consideraciones epistemológicas para una educación inclusiva. *Redalyc*, 83-111.
- González, S. M. (20 de enero de 2017). La Carpeta de las emociones: Proyecto didáctico para segundo ciclo de educación infantil. *Tesis*. Barcelona, España.
- Inclusión y calidad educativa*. (21 de mayo de 2018). Obtenido de Inclusión y calidad educativa: <https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2018/03/26/educacion-inclusiva-para-una-evaluacion-inclusiva/>
- Landry, Michel (2005), *Procesos clínicos en educación especializada*, Barcelona, Graó Crítica y Fundamentos 6, pp. 83 - 84.
- Martín, R. L. (2008). Hacia una pedagogía de la diversidad o la exigencia de repensar el carácter inclusivo de la escuela. *Pedagogía y saberes*, 31-42.
- Monjas, C. Ma. Inés. (2016). *Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social (PEHS)*. Madrid: Editorial cepe.
- Müller, N. M. (2011). El aprendizaje socioemocional: un aporte para la educación inclusiva. En *Educación especial e inclusión educativa. El aprendizaje socioemocional: un aporte para la educación inclusiva* (págs. 94-111). Santiago de Chile: acción digital.
- Parra, D. J. (2002). *Trastornos del desarrollo y adaptación curricular*. Granada España: Ediciones Alebrije.

Perú, U. d. (s.f.). *EDUCREA*. Obtenido de EDUCREA: <https://educrea.cl/evaluacion-del-aprendizaje-en-los-alumnos-con-necesidades-educativas-especiales/>

Rascón, Payan Carlos T. (2018). *Desarrollo de las inteligencias múltiples*. México: ImaginArte.

S.E.P. (02 de mayo de 2019). *Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación*. Obtenido de Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación:

http://www.controlescolar.sep.gob.mx/work/models/controlescolar/Resource/307/17/images/Anexo_02052019.pdf

SEP (2017) Etapas, Aspectos, Métodos e Instrumentos Proceso de Evaluación del Desempeño Docente Educación Básica (2017) en: http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/portal-docente-2014-2018/2017/ba/EAMI/EAMI_DOCENTES_EB_2017.pdf

SEP (2010) Estándares de Desempeño Docente en el Aula para la Educación Básica en México), en: <http://cee.edu.mx/referentes/2-2.pdf>

Televisión Educativa. (2020). 21 Inclusión y exclusión en la vida cotidiana. México. De <https://www.youtube.com/watch?v=7v7aC0IGsDU>

Televisión Educativa (2020). 22. Acciones para la inclusión. México. De <https://www.youtube.com/watch?v=q7vyAEGfJGO>

Bibliografía complementaria

Booth, T. (2011). *Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. Madrid: Grafilia.

Inclusión, U. d. (2016). *Manual de buenas prácticas en inclusión educativa*. Viña del Mar: Universidad de Viña Del Mar.

Recursos de apoyo

Aamir Khan, A. G. (Dirección). (2007). *Estrellas en la Tierra* [Película].

Bortone, C. (Dirección). (2008). *Rojos como el cielo* [Película].

Rodríguez, E. (6 de noviembre de 2017). *Ilcetv*. Obtenido de EDULAB: <https://www.youtube.com/watch?v=2lkjZbwV27I>

Perfil docente sugerido

Perfil académico

- Profesional con experiencia en la docencia en el área de Educación Especial, Psicolingüística, con conocimiento de los niveles que serán atendidos por los egresados.
- Con dominio de los conocimientos disciplinares y del enfoque pedagógico del Plan de Estudios de Secundaria
- De preferencia con experiencia en investigación

Nivel académico

- Obligatorio Nivel de licenciatura en Educación Especial o Psicología
- Licenciatura en Educación Especial o Psicología
- Deseable: Preferentemente maestría o doctorado en el área de educación y con conocimientos sobre Educación Especial, lingüística o psicología

Experiencia docente para:

- Desarrollar el enfoque establecido en el Plan de Estudios.

Referencias del curso

Díaz-Barriga, F. (2006). *La enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGraw Hill.

Delgado, B. G., & Mata, A. M. (2003). Parte I. Educación y género. En B. M. Bertely, *Educación y género. Educación de jóvenes y adultos* (págs. 534 -536). México: COMIE.

Gúzman, M. G. (05 de 2020). *Psicología y Mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/educacion-inclusiva>

Masi, Ana .(2008). El concepto de praxis en Paulo Freire. *En: Paulo Freire. Contribuciones para la pedagogía. Moacir Godotti, Margarita Victoria Gomez, Jason Mafra, Anderson Fernandes de Alencar (compiladores)*. Buenos Aires: CLACSO.

ONU. (25 de 09 de 2015). *ONU México*. Obtenido de Organización de Naciones Unidas: <http://www.onu.org.mx/agenda-2030/objetivos-del-desarrollo-sostenible>

SEP, (2019). Normas específicas de control escolar relativas a la selección, inscripción, reinscripción, acreditación, regulación, certificación y titulación de las Licenciaturas para la Formación de Docentes de Educación Básica, en la modalidad escolarizada (Planes 2018). Disponibles en: https://www.dgespe.sep.gob.mx/public/normatividad/normas_control_escolar_2018/normas_de_control_escolar_plan_2018.pdf

SEP. (2016). *Propuesta Curricular para la Educación Obligatoria*. México: CONALITEG.

Wenger, Win (1999), *Enseñar y aprender para el SIGLO XXI*. International Alliance for Learning, CAP-ediciones, México.

Zabala, A. y Arnau, L. (2014). *Métodos para la enseñanza de las competencias*. España: Graó.

Sitios Web

- Evolución de la conceptualización de la discapacidad y de las condiciones de vida proyectadas para las personas en esta situación <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2962512.pdf>

- La educación de los niños y las niñas con discapacidad en México: algunos elementos para su análisis
https://www.uam.mx/cdi/pdf/publicaciones/prim_inf/educacion.pdf
- Impacto de la Educación Física en la Discapacidad Motriz
<https://www.youtube.com/watch?v=1kiDsdq45xQ>
- <http://docencia.udea.edu.co/edufisica/guiacurricular/adaptada.pdf>
- Protocolo accesible para personas con discapacidad
http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-arte/protocolo_accesible_para_personas_con_discapacidad.pdf
- Guía para facilitar la inclusión de alumnos y alumnas con discapacidad
<http://www.seslp.gob.mx/pdf/taller2011-2012/uno/DOCUMENTOS/Inclusion%20Educativa.pdf>